

貳、學校願景與課程願景

一、學校願景

理想的大有是一所擁有前瞻視野的學校，師生都能主動探索、系統思考、終身學習，並且能肯定自我、賞識他人、尊重差異，樂於溝通合作、善用科技、解決問題，成為身心健全、關懷社會、愛護環境的世界公民。



二、課程願景及學生圖像

| 七上 | 七下 | 八上 | 八下 | 九上 | 九下 |
|-------|-------|-------|-------|-------|--------|
| 1-2-1 | 1-1-1 | 1-1-2 | 1-2-3 | 1-2-4 | 1-2-4 |
| 1-3-1 | 1-2-2 | 1-2-2 | 1-3-6 | 1-3-8 | 1-3-10 |
| 2-1-1 | 1-3-2 | 1-3-4 | 1-3-7 | 1-3-9 | 2-1-3 |
| 2-2-1 | 1-3-3 | 1-3-5 | 2-1-2 | 2-1-3 | 2-2-3 |
| 4-1-1 | 2-1-1 | 2-1-2 | 2-2-2 | 2-2-3 | 3-2-3 |
| 4-1-2 | 2-2-1 | 2-2-2 | 3-1-2 | 3-1-3 | 4-1-3 |
| 4-2-1 | 3-2-1 | 3-1-1 | 3-2-2 | 3-2-3 | 4-1-4 |
| | 4-1-2 | 3-2-2 | 4-1-2 | 4-1-3 | 4-2-4 |
| | 4-2-1 | 4-1-2 | 4-1-3 | 4-1-4 | |
| | | 4-1-3 | 4-2-2 | 4-2-3 | |
| | | 4-2-2 | | | |

| 學校願景 | 課程願景 | 學習階段 | 學生圖像 | |
|------|----------|----------|--------------------------------------|-----------------------------|
| 健康 | 1-1 身心發展 | 七下 | 1-1-1 情緒壓力的調適 | |
| | | 八上 | 1-1-2 自我認同概念建立 | |
| | 1-2 溝通互動 | 七上 | 1-2-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗 | |
| | | 八上 | 1-2-2 以同理心聆聽各項發言，並加以記錄歸納 | |
| | | 八下 | 1-2-3 能具備尊重、協調、溝通等能力與態度 | |
| | | 九上 九下 | 1-2-4 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌 | |
| | 1-3 合作和諧 | 七上 | 1-3-1 聆聽對方，充分表達意見 | |
| | | 七下 | 1-3-2 關心不同社會發展 | |
| | | 七下 | 1-3-3 感受欣賞不同文化並尊重 | |
| | | 八上 | 1-3-4 辨別核心論點立場，加以包容尊重 | |
| | | 八上 | 1-3-5 同理不同群體 | |
| | | 八下 | 1-3-6 評估不同資訊，提出合理的判斷建議 | |
| | | 八下 | 1-3-7 小組合作，發現問題，解決問題 | |
| | | 九上 | 1-3-8 參與活動，有效溝通合作 | |
| | | 九上 | 1-3-9 發揮不同專長，進行團隊合作 | |
| | | 九下 | 1-3-10 主動分擔群體事務 | |
| | 科技 | 2-1 善用科技 | 七 | 2-1-1 能結合科技與資訊，提升學習效能 |
| | | | 八 | 2-1-2 能運用科技，蒐集各領域相關資料 |
| | | | 九 | 2-1-3 能整合資訊，運用問題解決策略，處理生活議題 |

| | | | |
|----|------------|-----|--------------------------------------|
| | 2-2 科技互動 | 七 | 2-2-1 能應用科技，發揮創意解決生活問題 |
| | | 八 | 2-2-2 能運用適當的科技，組織思維並進行有效的呈現與表達 |
| | | 九 | 2-2-3 能選用適當的資訊科技與他人合作並完成作品 |
| 活力 | 3-1 藝術展演力 | 八上 | 3-1-1 能使用多元媒材與技法，呈現個人或社群的特色 |
| | | 八下 | 3-1-2 能透過議題的創作，表達對生活環境及社會文化的理解 |
| | | 九上 | 3-1-3 能規劃或報導藝術活動，展現對自然環境與社會議題的關懷 |
| | 3-2 人文關懷 | 七下 | 3-2-1 參與各項團體活動 |
| | | 八 | 3-2-2 關注生活周遭重大議題 |
| | | 九 | 3-2-3 能連結區域文化與全球議題 |
| 進步 | 4-1 獨立思考 | 七上 | 4-1-1 運用所學知識、技能、解決生活問題。 |
| | | 七、八 | 4-1-2 察覺生活中不同領域知識的關聯。 |
| | | 八、九 | 4-1-3 運用創造力、推理能力解決跨領域問題。 |
| | | 九 | 4-1-4 能運用分類、歸納、演繹、推理等嚴謹邏輯思維探索未知領域。 |
| | 4-2 關心國際事務 | 七 | 4-2-1 尊重不同國家差異性，並欣賞其文化之美 |
| | | 八 | 4-2-2 能綜合現有國際訊息，瞭解國際發展 |
| | | 九上 | 4-2-3 能養成地球村的觀念，尊重全球的永續發展 |
| | | 九下 | 4-2-4 能探究全球議題發生的原因和影響，並思考適合解決之道及執行方法 |