

伍、領域課程計畫

一、普通班級各年級各領域學習課程之課程計畫

(三)語文領域本土語文

桃園市立大有國民中學 112 學年度第一學期 七 年級 語文領域 本土語文閩南語科課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	七年級閩南語文教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調 1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗 2-IV-4 能透過閩南語進行藝術欣賞，並說出其藝文特色。 2-IV-5 能以閩南語口語表達對其他國家、語言及文化的認識與尊重。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	
	學習內容	Aa-IV-1 羅馬拼音。 Aa-IV-2 漢字書寫。 Ab-IV-1 語詞運用。 Ab-IV-2 句型運用。 Ab-IV-3 方音差異。 Ac-IV-1 詩歌選讀。 Be-IV-1 數位資源。 Be-IV-2 影音媒材。 Bf-IV-1 表藝創作。 Bf-IV-2 藝術參與。 Bg-IV-1 口語表達。 Bg-IV-2 書面表達。	
融入議題	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J5 廉潔自持。		

	<p>品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我反省。</p> <p>【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p> <p>【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p>
學習目標	<p>本冊包含現代詩、漫畫、寓言、散文、故事等不同面向的選文，期使學生培養出正確理解和活用本國語言文字的能力，並能提升讀書興趣及自學能力，奠定終身學習的基礎。</p> <p>各課學習重點為：</p> <p>(一)〈趣味的誤會〉： 1. 能從課程中認知閩南語一詞多義的現象。 2. 能從課程中懂得尊重並接納不同的語言。</p> <p>(二)〈啥？閩南語嘛有「火星文」！〉： 1. 能從課程中領略到正確的表達使用閩南語用字的重要，並學會用閩南語進行溝通。 2. 能從課程中了解「百善孝為先」的道理。</p> <p>(三)〈人恰獅〉： 1. 能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能從課程中體會處處留心皆學問的道理，並學會用閩南語適切形容。</p> <p>(四)〈螃蟹恰蜘蛛〉： 1. 能從課程中體會與其羨慕別人，不如肯定自己，並學會用閩南語進行表達溝通。 2. 從「螃蟹」、「蜘蛛」的特性對比人的想法與個性，並觀察各種動植物，提出該物與人的相應之處。</p> <p>(五)〈菜市仔學堂〉： 1. 能與同儕合作學習，運用閩南語彼此對話、共同討論，培養在日常生活使用閩南語的習慣。 2. 能應用閩南語學習知識、擴充生活經驗、認識多元文化，以因應現代化社會的需求。 3. 能透過「咧講啥物」單元內「茼蒿是拍某某」的對話，體認「性別平權」的重要性。</p> <p>(六)〈臭豆腐的滋味〉： 1. 能從課程中體會人生過程恰如萬物的各種滋味，並學會用閩南語適切形容。 2. 能從「侵門踏戶」的事件，探討「人權」與「人際溝通」問題，並培養良好的「公民素養」。</p>
評量方式	<p>1. 觀察評量 2. 書寫評量 3. 口語評量 4. 聽寫評量 5. 多元評量 6. 實作評量 7. 聽力理解評量</p>
週次	單元名稱/內容
1	<p>一、咱來學母語 1. 趣味的誤會</p>
2	<p>一、咱來學母語 1. 趣味的誤會</p>
3	<p>一、咱來學母語 1. 趣味的誤會</p>
4	<p>一、咱來學 母語 2. 啥？閩南語嘛有「火星文」！</p>
5	<p>一、咱來學 母語 2. 啥？閩南語嘛有「火星文」！</p>

6	一、咱來學 母語 2. 啥？閩南語嘛有「火星文」！
7	語文天地(一) 按怎使用教育部《臺灣閩南語常用詞辭典》
8	二、拜動物為師 3. 人佻獅
9	二、拜動物為師 3. 人佻獅
10	二、拜動物為師 3. 人佻獅
11	二、拜動物為師 4. 蟒蜈佻蜘蛛
12	二、拜動物為師 4. 蟒蜈佻蜘蛛
13	二、拜動物為師 4. 蟒蜈佻蜘蛛
14	語文天地(二)
15	三、人情世事 5. 菜市仔學堂
16	三、人情世事 5. 菜市仔學堂
17	三、人情世事 5. 菜市仔學堂
18	三、人情世事 6. 臭豆腐的滋味
19	三、人情世事 6. 臭豆腐的滋味
20	三、人情世事 6. 臭豆腐的滋味
21	三、人情世事 6. 臭豆腐的滋味

桃園市立大有國民中學 112 學年度第二學期 七 年級 語文領域 本土語文閩南語科課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	七年級閩南語文教學團隊
核心素養	A 自主 行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	

	互動	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解
學習重點	學習表現	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容</p> <p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調</p> <p>1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理</p> <p>1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗</p> <p>2-IV-4 能透過閩南語進行藝術欣賞，並說出其藝文特色。</p> <p>2-IV-5 能以閩南語口語表達對其他國家、語言及文化的認識與尊重。</p> <p>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。</p> <p>3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p>
	學習內容	Aa-IV-1 羅馬拼音。Aa-IV-2 漢字書寫。Ab-IV-1 語詞運用。Ab-IV-2 句型運用。Ab-IV-3 方音差異。Ac-IV-1 詩歌選讀。Be-IV-1 數位資源。Be-IV-2 影音媒材。Bf-IV-1 表藝創作。Bf-IV-2 藝術參與。Bg-IV-1 口語表達。Bg-IV-2 書面表達。
融入議題	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J5 廉潔自持。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。</p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J1 珍惜並維護我族文化。</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p>	
學習目標	<p>本冊包含現代詩、散文、故事等不同面向的選文，期使學生培養出正確理解和活用本國語言文字的能力，並能提升讀書興趣及自學能力，奠定終身學習的基礎。</p> <p>各課學習重點為：</p> <p>(一)〈布袋戲尪仔〉：</p> <p>1. 能認識布袋戲的角色，並嘗試使用其唸白形式來朗讀或配音。</p> <p>2. 能操作布袋戲偶，以布袋戲身段及唸白做出簡單演出。</p> <p>3. 能欣賞傳統戲劇之美。</p> <p>(二)〈看戲真趣味〉：</p> <p>1. 能從課文賞析中，了解歌仔戲的內涵，並能養成欣賞本土戲劇的興趣與習慣。</p> <p>2. 從歌仔戲曲調練習中，體會傳統藝術之美，並樂於和別人分享。</p> <p>(三)〈運動身體好〉：</p> <p>1. 能與同儕合作學習，運用閩南語彼此對話、共同討論，培養在日常生活中使用閩南語的習慣。</p>	

	<p>2. 能應用閩南語從事思考、溝通、討論、欣賞和解決問題的能力。</p> <p>3. 能分辨「咧講啥物」單元中「行路」與「走路」之異同，培養「自律負責」的態度。</p> <p>(四)〈藝術展覽〉:</p> <p>1. 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解，並運用在</p> <p>2. 能從他人的態度、肢體語言與行為，理解對方情緒，並運用適切的溝通方式。</p> <p>3. 能理解藝術展覽是藝術家各種技巧、能力與創作力的展現。</p> <p>4. 能明白藝術展覽可以帶給人們心理的滿足與提升欣賞的能力，對於美感的建立有所幫助。</p> <p>5. 能了解休閒對健康生活與培養美感的重要性。</p> <p>(五)〈蓮花的故鄉〉:</p> <p>1. 能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。</p> <p>2. 能從課程中注意到臺灣各地的特色，並學會用閩南語適切表達。</p> <p>(六)〈閒話講「等路」〉:</p> <p>1. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。</p> <p>2. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。</p> <p>3. 能從課程中體會禮尚往來的道理，並學會用閩南語適切表達。</p>
<p>評量方式</p>	<p>1. 觀察評量 2. 書寫評量 3. 口語評量 4. 聽寫評量 5. 多元評量 6. 實作評量 7. 聽力理解評量</p>
<p>週次</p>	<p>單元名稱/內容</p>
<p>1</p>	<p>一、逐家來看戲 1. 布袋戲尪仔</p>
<p>2</p>	<p>一、逐家來看戲 1. 布袋戲尪仔</p>
<p>3</p>	<p>一、逐家來看戲 1. 布袋戲尪仔</p>
<p>4</p>	<p>一、逐家來看戲 2. 看戲真趣味</p>
<p>5</p>	<p>一、逐家來看戲 2. 看戲真趣味</p>
<p>6</p>	<p>一、逐家來看戲 2. 看戲真趣味</p>
<p>7</p>	<p>語文天地(一)動詞</p>
<p>8</p>	<p>二、健康的生活 3. 運動身體好</p>
<p>9</p>	<p>二、健康的生活 3. 運動身體好</p>
<p>10</p>	<p>二、健康的生活 3. 運動身體好</p>
<p>11</p>	<p>二、健康的生活 4. 藝術展覽</p>
<p>12</p>	<p>二、健康的生活 4. 藝術展覽</p>

13	二、健康的生活 4. 藝術展覽
14	語文天地(二)量詞
15	三、在地報馬仔 5. 蓮花的故鄉
16	三、在地報馬仔 5. 蓮花的故鄉
17	三、在地報馬仔 5. 蓮花的故鄉
18	三、在地報馬仔 6. 閒話講「等路」
19	三、在地報馬仔 6. 閒話講「等路」
20	三、在地報馬仔 6. 閒話講「等路」

桃園市立大有國民中學 112 學年度第一學期 八年級 語文領域
本土語文閩南語科課程計畫

每週節數	1 節	設計者	七年級閩南語文教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。	

	學習內容	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。◎Aa-IV-2 漢字書寫。◎Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-IV-2 句型運用。◎Ac-IV-1 詩歌選讀。◎Ac-IV-2 散文選讀。</p> <p>Bc-IV-2 公民素養。◎Ba-IV-4 自我覺察。◎Be-IV-1 數位資源。</p> <p>◎Bg-IV-1 口語表達。◎Bg-IV-2 書面表達。</p>
融入議題		<p>【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>【科技教育】 科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。</p> <p>【防災教育】 防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。</p> <p>【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU8 關懷行善。</p> <p>【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p>
學習目標		<p>本冊包含現代詩、漫畫、寓言、散文、故事等不同面向的選文，期使學生培養出正確理解和活用本國語言文字的能力，並能提升讀書興趣及自學能力，奠定終身學習的基礎。各課學習重點為：</p> <p>一、溫暖的親情 1. 阿母的頭毛</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用標音符號、羅馬字及漢字，正確念讀課文，藉此了解母親為家庭無私的付出。 2. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 3. 運用閩南語探討母親扮演的多元角色。 <p>一、溫暖的親情 2. 阮阿媽專用的電話簿仔</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解科技產品可能對長輩產生困擾，並透過反思，增進同理心，提升包容與體諒。 2. 能體會長輩與晚輩的親情，並學會用閩南語適切形容，與表達對長輩的關懷。 3. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 <p>語文天地一 疊字詞</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識閩南語疊字詞，並了解運用方式。 2. 能在日常生活中正確使用閩南語疊字詞，豐富閩南語對話的活潑性。 3. 能運用疊字詞的方式，感受閩南語加強語氣和一般語氣的差異。 <p>二、科技的發展 3. 無形的高科技產品～GMO 食品</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解、思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。 2. 能運用網路資源查詢科技、生物相關資料，並運用本課所學，進行獨立思辨分析。 3. 能從課程中思考科技的影響，以及面對科技時應有的態度，並學會用閩南語進行表達觀點。 <p>二、科技的發展 4. 好奇號上火星</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 2. 能正確進行「入聲韻尾」之「喉塞音 h」的正確拼讀，並應用於日常生活中。 <p>語文天地二 擬聲詞</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識不同人聲、大自然聲音及車聲的閩南語擬聲詞。 2. 能用閩南語擬聲詞來模擬事物或自然界的聲音，以及描述事物情態。 3. 能了解閩南語特殊用語和華語不同之處，並能發覺閩南語之美。 <p>三、共愛傳出去 5. 九二一的故事</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能從課程中體會臺灣人的善良和人情味，也感謝外國朋友的幫忙，並從中學習使用閩南語來適切形容感恩的情緒。 2. 能從「天然災害」中體會人生的無常，探討「敬天、順天」、「互助合作」和「國際村」的「公民素養」。 <p>三、共愛傳出去 6. 藏仔水底的愛</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能培養關心別人、樂於助人的道德情懷，並發揮「人溺己溺」人道關懷的精神。

	2.能運用網路資源查詢潛水員、各行業、志工培訓等相關資料，並運用本課所學，進行獨立思辨分析。
評量方式	1.觀察評量 2.書寫評量 3.口語評量 4.聽寫評量 5.多元評量 6.實作評量 7.聽力理解評量
週次	單元名稱/內容
1	一、溫暖的親情 1.阿母的頭毛
2	一、溫暖的親情 1.阿母的頭毛
3	一、溫暖的親情 1.阿母的頭毛
4	一、溫暖的親情 2.阮阿媽專用的電話簿仔
5	一、溫暖的親情 2.阮阿媽專用的電話簿仔
6	一、溫暖的親情 2.阮阿媽專用的電話簿仔
7	語文天地一 疊字詞
8	二、科技的發展 3.無形的高科技產品——GMO 食品
9	二、科技的發展 3.無形的高科技產品——GMO 食品
10	二、科技的發展 3.無形的高科技產品——GMO 食品
11	二、科技的發展 4.好奇號上火星
12	二、科技的發展 4.好奇號上火星
13	二、科技的發展 4.好奇號上火星
14	語文天地二 擬聲詞
15	三、共愛傳出去 5.九二一的故事
16	三、共愛傳出去 5.九二一的故事
17	三、共愛傳出去 5.九二一的故事
18	三、共愛傳出去 6.藏佇水底的愛
19	三、共愛傳出去 6.藏佇水底的愛
20	三、共愛傳出去 6.藏佇水底的愛
21	一、溫暖的親情 1.阿母的頭毛

桃園市立大有國民中學 112 學年度第二學期 八年級 語文領域
本土語文閩南語科課程計畫

每週節數	1 節	設計者	七年級閩南語文教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。	
	學習內容	Aa-IV-1 羅馬拼音。Aa-IV-2 漢字書寫。Ab-IV-1 語詞運用。Ab-IV-2 句型運用。 Ab-IV-3 方音差異。Ac-IV-1 詩歌選讀。Be-IV-1 數位資源。Be-IV-2 影音媒材。 Bf-IV-1 表藝創作。Bf-IV-2 藝術參與。Bg-IV-1 口語表達。Bg-IV-2 書面表達。	
融入議題	<p>【品德教育】</p> 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU4 自律負責。 <p>【生命教育】</p> 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 <p>【環境教育】</p> 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 <p>【戶外教育】</p> 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 <p>【海洋教育】</p> 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 <p>【原住民族教育】</p> 原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。		

	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。</p>
學習目標	<p>本冊包含現代詩、散文、故事等不同面向的選文，期使學生培養出正確理解和活用本國語言文字的能力，並能提升讀書興趣及自學能力，奠定終身學習的基礎。</p> <p>各課學習重點為：</p> <p>一、人生的向望 1. 人生逐位會開花</p> <p>1. 能理解閩南語詩文的藝術性內涵。</p> <p>2. 能從課程中體會「凡走過必留痕跡、凡耕耘必有所獲」的道理，並能用閩南語適切形容詩句意義。</p> <p>一、人生的向望 2. 固定心態，沿路阻礙；成長心態，一生無礙</p> <p>1. 能理解並思辨課文內容，並使用閩南語表達想法、情感，進行價值判斷。</p> <p>2. 能從課程中思考個人的獨特性並肯定自我，並用閩南語表達不放棄、堅持等積極向上的觀點。</p> <p>3. 能運用網路資源查詢運動、藝術與其他行業人物相關資料，並運用本課所學，進行獨立思辨分析。</p> <p>語文天地一 連接詞(一)</p> <p>1. 能學習閩南語不同句型關係的連接詞。</p> <p>2. 能在日常生活中正確使用閩南語連接詞，並發音正確。</p> <p>3. 能了解閩南語特殊用語和華語的異同。</p> <p>二、自然的世界 3. 思念火金姑</p> <p>1. 能從課程中了解螢火蟲生存的困境及發光的差異性，並學會用閩南語適切形容。</p> <p>2. 從「走揣火金姑」的活動，探討「生態保育」問題，並培養良好的公民素養。</p> <p>二、自然的世界 4. 飛鳥</p> <p>1. 能從課程中認知海洋資源的重要性，並從中實踐海洋資源的永續發展，從而培養良好的「公民素養」。</p> <p>2. 能應用閩南語進行思考、溝通及討論，表情達意、抒發己見。</p> <p>語文天地二 連接詞(二)</p> <p>1. 能學習閩南語不同句型關係的連接詞。</p> <p>2. 能在日常生活中正確使用閩南語連接詞，並發音正確。</p> <p>3. 能了解閩南語特殊用語和華語的異同。</p> <p>三、多元的文化 5. 蘭嶼 tatala 落水典禮</p> <p>1. 能了解課文內容，明白新詩與散文的不同，並使用閩南語闡述大意。</p> <p>2. 能從「tatala」的落水典禮，了解臺灣多元文化之美，探討保存傳統文化的相關問題，並培養對不同的文化的欣賞與尊重。</p> <p>三、多元的文化 6. 我的日本學生高崎小姐</p> <p>1. 能從課程中體會人生過程恰如萬物的各種滋味，並學會用閩南語適切形容。</p> <p>2. 能主動探索各國文化習慣、飲食差異，進而開闊視野增進國際觀。</p> <p>3. 能從「關心他人」，探討「資訊」與「人際溝通」問題，並培養良好的「公民素養」。</p>

評量方式	1. 觀察評量 2. 書寫評量 3. 口語評量 4. 聽寫評量 5. 多元評量 6. 實作評量 7. 聽力理解評量
週次	單元名稱/內容
1	一、人生的向望 1. 人生逐位會開花
2	一、人生的向望 1. 人生逐位會開花
3	一、人生的向望 1. 人生逐位會開花
4	一、人生的向望 2. 固定心態，沿路阻礙；成長心態，一生無礙
5	一、人生的向望 2. 固定心態，沿路阻礙；成長心態，一生無礙
6	一、人生的向望 2. 固定心態，沿路阻礙；成長心態，一生無礙
7	語文天地一 連接詞(一)
8	二、自然的世界 3. 思念火金姑
9	二、自然的世界 3. 思念火金姑
10	二、自然的世界 3. 思念火金姑
11	二、自然的世界 4. 飛鳥
12	二、自然的世界 4. 飛鳥
13	二、自然的世界 4. 飛鳥
14	語文天地二 連接詞(二)
15	三、多元的文化 5. 蘭嶼 tatala 落水典禮
16	三、多元的文化 5. 蘭嶼 tatala 落水典禮
17	三、多元的文化 5. 蘭嶼 tatala 落水典禮
18	三、多元的文化 6. 我的日本學生高崎小姐
19	三、多元的文化 6. 我的日本學生高崎小姐
20	三、多元的文化 6. 我的日本學生高崎小姐