

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

(一)七年級

桃園市大有國民中學 112 學年度第一學期 七年級 彈性學習課程擁報全世界課程計畫			
每週節數	一節		設計者 郭椿蓉
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	<p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。</p> <p>科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>科-J-C1 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。</p> <p>家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p> <p>家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。</p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p> <p>生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p> <p>生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。</p> <p>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。</p> <p>生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。</p> <p>涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>		
學 習	學 習	<p>國 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>國 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p>	

重 點	表 現	<p>國 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>國 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>國 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>國 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>國 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>國 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>國 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>國 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p> <p>國 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。</p> <p>國 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。</p> <p>國 6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> <p>綜 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p> <p>綜 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p> <p>綜 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p> <p>綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>綜 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。</p> <p>運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。</p> <p>運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。</p> <p>設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。</p> <p>設 a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。</p>
	學 習 內 容	<p>國 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>國 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>國 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>國 Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。</p> <p>國 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>國 Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。</p> <p>國 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>國 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>國 Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。</p> <p>國 Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>國 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。</p> <p>家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。</p> <p>家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。</p> <p>輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。</p> <p>輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。</p> <p>輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。</p> <p>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。</p>

		輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 生 S-IV-2 科技議題的探究。近代科技議題與其對未來人類社會、自然環境的影響。個人在科技社會中所扮演的角色，及應有的正向作為。 資 H-IV-4 媒體與資訊科技相關社會議題。 資 H-IV-6 資訊科技對人類生活之影響。 生 S-IV-1 科技與社會的互動關係。 生 S-IV-2 科技對社會與環境的影響。		
學習目標		一、認知目標： 1. 能運用閱讀理解策略，了解文本意涵。 2. 學習探索自我及認識桃園的在地文化。 3. 了解科技發展趨勢及合宜的因應之道。 二、技能目標： 1. 能自我思考分析及擬定解決問題的步驟。 2. 能與他人理性有效溝通，並合作解決問題。 3. 能進行跨領域學習，運用語言文字適切表達自我觀點。 4. 能蒐集整理分析不同媒材資料，落實自主學習的素養。 三、情意目標： 1. 培養樂於閱讀的態度。 2. 能悅納自我且尊重不同個體。 3. 培養正向思考及同理心的態度。		
評量方式	口語表達、互動討論、成果分享、競賽成果、圖文創作、同儕互評			
週次	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	圖書館與我	配合綜合領域課程—認識校園 其中一站為圖書館巡禮。 1. 認識圖書館地理位置 2. 認識圖書館硬體設施 3. 閱讀繪本如果我是學校設計師	小組競賽	1. 競賽成果 50% 2. 口語表達 30% 3. 互動討論 20%
2		1. 認識學校圖書館資源與服務 2. 認識中文圖書分類法 3. 認識圖書資訊 4. 運用搜尋引擎檢索技巧	小組競賽	1. 競賽成果 50% 2. 口語表達 30% 3. 互動討論 20%
3	書架上的現代詩	配合國文領域課程—夏夜 運用館藏資源進行書背詩活動	小組競賽	1. 競賽成果 50% 2. 口語表達 30% 3. 互動討論 20%
4		書背詩圖文創作(一)	小組創作	1. 圖文創作 50% 2. 口語表達 30% 3. 同儕互評 20%
5		書背詩圖文創作(二)	小組創作	1. 圖文創作 50% 2. 口語表達 30% 3. 同儕互評 20%
6		1. 網路平台上的書背詩創作 2. 紙本閱讀與數位閱讀新詩	個人創作	圖文創作 100%
7	段考週	書背詩成果展	成果分享	

8	閱讀素養	1. 閱讀《寫給中學生的筆記整理術》，介紹「康乃爾筆記法」、「黃金圈筆記法」及「麥肯錫筆記法」，2. 學長姐的筆記分享，整理筆記的方法及藉由筆記可以增進學習效率的概念。	小組競賽	1. 競賽成果 50% 2. 口語表達 30% 3. 互動討論 20%
9	閱讀素養	以中學生報文章練習筆記策略(一)	小組創作	1. 圖文創作 50% 2. 口語表達 30% 3. 同儕互評 20%
10	閱讀素養	以中學生報文章練習筆記策略(二)	小組創作	1. 圖文創作 50% 2. 口語表達 30% 3. 同儕互評 20%
11	閱讀素養	文轉圖、圖轉文或圖文共存這些圖文解說力是素養導向需具備的能力。學生在閱讀後，可以以多元表徵傳達見解，達到多元整合性評量的目的。	小組競賽	1. 競賽成果 50% 2. 口語表達 30% 3. 互動討論 20%
12	閱讀素養	以中學生報練習圖文互轉(一)	小組創作	1. 圖文創作 50% 2. 口語表達 30% 3. 同儕互評 20%
13	閱讀素養	以中學生報練習圖文互轉(二)	小組創作	1. 圖文創作 50% 2. 口語表達 30% 3. 同儕互評 20%
14	段考週	閱讀素養成果展	成果分享	
15	主題閱讀 (一)	由學生閱讀報紙後，尋找感興趣的主題學生先提出問題，再利用取得訊息，進行歸納結論，產生自己這一組的論點。	小組討論	1. 口語表達 30% 2. 互動討論 20% 3. 同儕互評 50%
16	主題閱讀 (二)	接續上周由學生閱讀報紙後，尋找感興趣的第二主題，學生先提出問題，再利用取得訊息，進行歸納結論，產生自己這一組的論點。	小組討論	1. 口語表達 30% 2. 互動討論 20% 3. 同儕互評 50%
17	使命必達	1. 以小組共讀的方式，閱讀《教海鷗飛行的貓》。 2. 由教師提問書中內容，配合照學期的中學生報中有關環保議題的簡報引導學生省思環境保育與生物相關議題。 3. 小組討論學習單上的題目，並派一位同學口頭發表討論成果。	1. 小組共讀 2. 小組競賽 3. 完成學習單	1. 課堂表現 30% 2. 分組報告 20% 3. 學習單 50%
18				
19				
20				
21	段考週	主題展覽	成果分享	

桃園市大有國民中學 112 學年度第二學期 七年級 彈性學習課程擁報全世界課程計畫

每週節數	一節		設計者	郭椿蓉
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進	■A2. 系統思考與問題解決	■A3. 規劃執行與創新

		應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解
融入議題		<p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。</p> <p>科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>科-J-C1 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。</p> <p>家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p> <p>家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。</p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p> <p>生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p> <p>生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。</p> <p>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。</p> <p>生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。</p> <p>涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>
學習重點	學習表現	<p>國 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>國 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>國 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>國 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>國 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p>

	<p>國 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>國 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>國 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>國 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>國 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p> <p>國 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。</p> <p>國 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。</p> <p>國 6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> <p>綜 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p> <p>綜 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p> <p>綜 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p> <p>綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>綜 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。</p> <p>運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。</p> <p>運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。</p> <p>設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。</p> <p>設 a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。</p>
學習內容	<p>國 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>國 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>國 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>國 Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。</p> <p>國 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>國 Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。</p> <p>國 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>國 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>國 Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等</p>

	<p>說明。</p> <p>國 Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>國 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。</p> <p>家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。</p> <p>家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。</p> <p>輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。</p> <p>輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。</p> <p>輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。</p> <p>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。</p> <p>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。</p> <p>輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> <p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p> <p>生 S-IV-2 科技議題的探究。近代科技議題與其對未來人類社會、自然環境的影響。個人在科技社會中所扮演的角色，及應有的正向作為。</p> <p>資 H-IV-4 媒體與資訊科技相關社會議題。</p> <p>資 H-IV-6 資訊科技對人類生活之影響。</p> <p>生 S-IV-1 科技與社會的互動關係。</p> <p>生 S-IV-2 科技對社會與環境的影響。</p>			
學習目標	<p>一、認知目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用閱讀理解策略，了解文本意涵。 2. 學習探索自我及認識桃園的在地文化。 3. 了解科技發展趨勢及合宜的因應之道。 <p>二、技能目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能自我思考分析及擬定解決問題的步驟。 2. 能與他人理性有效溝通，並合作解決問題。 3. 能進行跨領域學習，運用語言文字適切表達自我觀點。 4. 能蒐集整理分析不同媒材資料，落實自主學習的素養。 <p>三、情意目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 培養樂於閱讀的態度。 2. 能悅納自我且尊重不同個體。 3. 培養正向思考及同理心的態度。 			
評量方式	口語表達、互動討論、成果分享、競賽成果、圖文創作、同儕互評			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	公共圖書館	1. 認識桃園總圖地理位置 2. 認識桃園總圖硬體設施 3. 閱讀相關繪本	小組競賽	1. 競賽成果 50% 2. 口語表達 30% 3. 互動討論 20%
2		1. 認識公共圖書館資源與服務 2. 參訪桃園總圖	小組競賽	1. 競賽成果 50% 2. 口語表達 30% 3. 互動討論 20%
3	小編養成記	1. 藉由中學生認識新聞標題 2. 練習下標題	小組競賽	1. 競賽成果 50% 2. 口語表達 30% 3. 互動討論 20%
4		藉由中學生報練習摘要內容	小組創作	1. 圖文創作 50% 2. 口語表達 30%

				3. 同儕互評 20%
5		藉由中學生練習圖文轉化	小組創作	1. 圖文創作 50% 2. 口語表達 30% 3. 同儕互評 20%
6		1. 網路平台上的一日小編 2. 練習紙本閱讀與數位閱讀	個人創作	圖文創作 100%
7	段考週	大有小編成果展	成果分享	
8	主題閱讀 (一)	配合校園世界書香日活動 學生閱讀報紙後，尋找感興趣的主題，形成小組討論。	小組討論	1. 口語表達 30% 2. 互動討論 20% 3. 同儕互評 50%
9	主題閱讀 (二)	定義問題，建立探究方向	小組討論	1. 口語表達 30% 2. 互動討論 20% 3. 同儕互評 50%
10	主題閱讀 (三)	資料查找與整合	小組討論	1. 口語表達 30% 2. 互動討論 20% 3. 同儕互評 50%
11	主題閱讀 (四)	進行歸納結論，產生論點。	小組討論	1. 口語表達 30% 2. 互動討論 20% 3. 同儕互評 50%
12	主題閱讀 (五)	小組報告	成果分享	1. 口語表達 30% 2. 互動討論 20% 3. 同儕互評 50%
13	主題閱讀 (六)	小組報告	成果分享	1. 口語表達 30% 2. 互動討論 20% 3. 同儕互評 50%
14	段考週	閱讀素養成果展	成果分享	
15	尋找知音人	1. 觀賞《小王子》影片。 2. 小組共讀《小王子》一書。 3. 提問書中內容，小組搶答競賽。 4. 分組討論完成知音心智圖，並發表心目中知音的特質。	1. 小組共讀 2. 小組競賽 3. 完成學習單	1. 口語表達 30% 2. 互動討論 20% 3. 同儕互評 50%
16				
17	我的夢想	1. 觀賞《2012 全聯我的夢想》系列廣告，了解每個人都有不同夢想。 2. 說出自己的夢想。 3. 小組共讀《我的天才夢》	1. 小組共讀 2. 小組競賽 3. 完成學習單	1. 課堂表現 30% 2. 分組報告 20% 3. 學習單 50%
18				
19				
20	段考週	主題展覽	成果分享	

桃園市大有國民中學 112 學年度第一學期七年級彈性學習課程 國際時事萬花筒 課程計畫			
每週節數	一節		設計者 陳如琳
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	聯合國永續發展目標(SDGs)		
學習重點	學習表現	<p>國 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>國 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>英 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p> <p>英 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>英 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>英 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>自 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>綜 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發 各項資源，做出合宜的決定與運用。</p> <p>綜 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p> <p>視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。</p>	
	學習內容	<p>國 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>國 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。</p> <p>國 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>英 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>英 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>英 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>英 C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>英 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p> <p>自 Ma-IV-5 各種本土科學知能（含原住民族科學與世界 觀）對社會、經濟環境及生態保護之啟示。</p> <p>視 E-IV-3 數位影像、數位媒材。</p>	
學習目標	<p>認知目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識中學生報，了解課程學習方式。 2. 能分析問題，進行推論、歸納並作解釋。 3. 能概述文本閱讀的重點，並使用英語說出問題之答案。 4. 能了解世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 <p>技能目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. 能運用科技主動上網搜尋相關英語文資源，培養閱讀力與科技力。 		

	6. 能著手資料的蒐集、分類，於小組討論後作成果示範。 7. 能結合 SDGs 永續發展目標，對議題進行探討並學習解決問題。 態度目標 8. 能積極參與課堂活動，表達自我觀點，與他人分享心得。 9. 能尊重他人意見、專心聆聽，並給予適當的回饋。 10. 能努力實踐 SDGs 目標並落實到生活當中，培養成為改變世界的行動者。			
評量方式	課堂參與、口語表達、互動討論、成果發表分享，競賽成果、剪報繪製、同儕互評。			
週次	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	國際視野 瞭望全球	1. 課程說明、認識中學生報。 2. 文本閱讀： (1)「焦點新聞」內容介紹討論 (2)「全球瞭望」新聞議題討論 (3) 相關時事延伸閱讀 3. 國內外議題融入課程、資料蒐集、探究問題。 4. 時事議題-各組討論與分享。 5. Smart腦力激盪。	1. 個人經驗 分享 2. 小組討論 分享	課堂參與30% 互動討論30% 成果分享40%
2				
3				
4				
5				
6				
7	段考週	蒐集資料		
8	綜觀國際 哈拉時事	1. 文本閱讀： (1)「焦點新聞」內容介紹討論 (2)「全球瞭望」新聞議題討論 (3)相關時事影片觀賞 2. 腦力激盪時間 3. 國內外專題議題探究、統整資訊、深化學習。 4. 團隊小組討論、心得分享。 5. 時事愛(i)啦啦	1. 國內外議 題專題討 論 2. 建立腦力 激盪圖 3. 小組討論 分享	課堂參與20% 互動討論30% 成果分享30% 學習單 20%
9				
10				
11				
12				
13				
14	段考週	蒐集資料		
15	關愛地球 互動合作 實際行動	1. 文本閱讀： (1)「焦點新聞」內容介紹討論 (2)「全球瞭望」新聞議題討論 (3)相關時事問題討論 2. 認識SDGs發展目標。 3. 尋找議題時間 4. 小組共同收集資料、議題彙整、心得分享。 5. Kahoot競賽 6. 學生分享與回饋	1. SDGs 目標 相關議題 討論 2. 觀察問題 尋找議題 討論分享 3. 小組討論 分享	課堂參與20% 互動討論30% 成果發表30% 競賽成果 20%
16				
17				
18				
19				
20				
21	段考週	自主學習		

桃園市大有國民中學 112 學年度第二學期七年級彈性學習課程 國際時事萬花筒 課程計畫			
每週節數	一節	設計者	陳如琳
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	聯合國永續發展目標(SDGs)		
學習重點	學習表現	<p>國 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>國 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>英 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p> <p>英 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>英 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>英 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>自 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>綜 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發 各項資源，做出合宜的決定與運用。</p> <p>綜 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p> <p>視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。</p>	
	學習內容	<p>國 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>國 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。</p> <p>國 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>英 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>英 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>英 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>英 C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>英 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p> <p>自 Ma-IV-5 各種本土科學知能（含原住民族科學與世界觀）對社會、經濟環境及生態保護之啟示。</p> <p>視 E-IV-3 數位影像、數位媒材。</p>	
學習目標	<p>認知目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識中學生報，了解課程學習方式。 2. 能分析問題，進行推論、歸納並作解釋。 3. 能概述文本閱讀的重點，並使用英語說出問題之答案。 4. 能了解世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 <p>技能目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. 能運用科技主動上網搜尋相關英語文資源，培養閱讀力與科技力。 		

	6. 能著手資料的蒐集、分類，於小組討論後作成果示範。 7. 能結合 SDGs 永續發展目標，對議題進行探討並學習解決問題。 態度目標 8. 能積極參與課堂活動，表達自我觀點，與他人分享心得。 9. 能尊重他人意見、專心聆聽，並給予適當的回饋。 10. 能努力實踐 SDGs 目標並落實到生活當中，培養成為改變世界的行動者。			
評量方式	課堂參與、口語表達、互動討論、成果發表分享，競賽成果、剪報繪製、同儕互評。			
週次	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	國際萬花筒 圍繞你和我	1. 分享寒假中發生的國內外新聞要事、關心生活周遭時事。 2. 文本閱讀： (1)「焦點新聞」內容介紹討論 (2)「全球瞭望」新聞議題討論 (3) 相關時事延伸閱讀 3. 時事議題-各組討論與分享。 4. 延伸認識SDGs發展目標、深化學習。	1. 寒假期間時事分享 2. 小組討論分享	課堂參與20% 互動討論30% 小組分享30% 學習單 20%
2				
3				
4				
5				
6				
7	段考週	蒐集資料		
8	綜觀全天下 時事 i 哈拉	1. 文本閱讀： (1)「焦點新聞」內容介紹討論 (2)「全球瞭望」新聞議題討論 (3)相關時事影片觀賞 2. 國內外專題議題探究、統整資訊、深化學習。 3. 認識剪報繪製 4. 團隊小組討論、心得分享。 5. 時事愛(i)哈拉	1. 國內外議題專題討論 2. 剪報繪製 3. 小組討論分享	課堂參與20% 互動討論30% 成果分享30% 學習單 20%
9				
10				
11				
12				
13				
14	段考週	蒐集資料		
15	公民小記者 班班試播報	1. 文本閱讀： (1)「焦點新聞」內容介紹討論 (2)「全球瞭望」新聞議題討論 (3)相關時事問題討論 2. 選擇主題發表、自主學習。 3. 練習改寫簡易版新聞稿、討論與分享。 4. 上台發表-新聞播報初體驗 5. 課後反思與回饋	1. 選擇主題設計新聞稿 2. 小組討論分享 3. 實作發表	課堂參與20% 互動討論30% 成果發表50%
16				
17				
18				
19				
20	段考週	自主學習		

桃園市大有國民中學 112 學年度第一學期 七年級 彈性學習課程科普不思議課程計畫			
每週節數	1 節		設計者 劉冠宏
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	環境、海洋、科技能源、資訊、防災、多元文化、閱讀素養、國際教育		
學習表現	學習重點	<p>綜 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。</p> <p>綜 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p> <p>綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>綜 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p> <p>綜 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> <p>綜 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p> <p>綜 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>綜 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p> <p>自 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>自 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>自 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。</p>	
		<p>輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> <p>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。</p> <p>輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p> <p>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。</p> <p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p> <p>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p> <p>童 Da-IV-2 人類與生活環境動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。</p> <p>童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。</p> <p>運 c-V-1 能使用資訊科技增進團隊合作效率。</p> <p>運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>運 a-V-1 能實踐健康適切的數位公民生活。</p> <p>設 k-V-3 能分析、思辨與批判人與科技、社會、環境之間的關係。</p> <p>設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。</p> <p>設 a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。</p> <p>設 a-V-1 能主動探索科技新知。</p>	

		<p>設 a-V-2 能從關懷自然生態與社會人文的角度，思考科技的選用及永續發展議題。</p> <p>設 c-V-3 能具備溝通協調、組織工作團隊的能力。</p> <p>自 Ma-IV-1 生命科學的進步，有助於解決社會中發生的農業、食品、能源、醫藥，以及環境相關的問題。</p> <p>自 Na-IV-6 人類社會的發展必須建立在保護地球自然環境的基礎上。</p> <p>自 Nb-IV-3 因應氣候變遷的方法有減緩與調適。</p>		
學習目標		<p>認知目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識圖書館、上網找尋相關圖書資源。 2. 結合語文與自然科技資訊，進行跨領域發展，奠定終身學習的基礎。 3. 探索世界各地的生活方式，養成關心世界脈動的習慣。 <p>技能目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 運用閱報分享經驗、溝通，建立合適人際關係，有效處理人生課題。 5. 閱讀各類素材，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 6. 結合 SDGs，培養成改變世界行動者 7. 練習傾聽他人發言，表示尊重並給予適當回饋。 <p>態度目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. 能實踐 SDGs 在各個面向的公民生活 9. 能從生態與人文的觀點，思考科技的發展及永續發展議題的競合。 		
評量方式		口語表達、互動討論、成果分享、競賽成果、圖文創作、同儕互評		
週次	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2 3 4	介紹SDGs的理念與三大面向和17個目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程說明及議題認識 2. 介紹SDGs的17個目標 <ol style="list-style-type: none"> (1)了解地球村目前面臨的部分危機 (2)導讀SDGs的17個目標 3. 討論主要概念，劃出17個目標如何分類的關係圖 4. 就永續發展的全球性節日與SDGs之呼應 5. 圖書館閱讀 	小組討論17個目標與三個面向分類及說明。 將報紙標題以17個目標分類統整	口語表達50% 互動討論10% 成果分享40%
5 6	消除貧窮	<ol style="list-style-type: none"> 1. 深化議題探究 2. 蒐集資料，探索世界目前危機發生之地(歐美之外) 3. 小組分工合作蒐集背景資料 	機智英雄競賽-報紙內容	口語表達 50% 競賽成果 50%
7	段考週	蒐集資料	圖書館閱讀	互動討論 100%
8 9 10	永續城市與社區	<ol style="list-style-type: none"> 1. 找尋本月內報紙，覺得最為突破的科技創新或新知識 2. 永續城市需要具備的關鍵需求 3. 圖書館閱讀 	機智英雄競賽-報紙內容	口語表達 50% 競賽成果 50%

11 12 13	產業創新與基礎建設	1. 隨筆快寫，新聞的省思和正反論述，舉例說明 2. 創意下午茶，改編漫畫章節或空白對話框，重組及發散創造力形成新的作品	設計創意解決問題方案	口語表達 50% 互動討論 10% 成果分享 40%
14	段考週	蒐集資料	圖書館閱讀	互動討論 100%
15 16 17	保育海洋生態	1. 讀報及剪報 2. 製作剪報成果 3. 用 KAHOOT 設計出測驗題 4. 圖書館閱讀	Kahoot 題目設計	圖文創作 50% 題目設計 50%
18 19 20	本學期國際大事介紹背景及分享	1. 教師學期課程總整理 2. 學生分享與回饋	國際議題專題分享	口語表達 50% 同儕互評 10% 成果分享 40%
21	段考週	蒐集資料	圖書館閱讀	互動討論 100%

桃園市大有國民中學 112 學年度第二學期 七年級 彈性學習課程科普不思議課程計畫			
每週節數	1 節		設計者
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	劉冠宏
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	環境、海洋、科技能源、資訊、防災、多元文化、閱讀素養、國際教育		
學習重點	學習表現	<p>綜 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。</p> <p>綜 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p> <p>綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>綜 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p> <p>綜 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> <p>綜 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p> <p>綜 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>綜 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p> <p>自 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>自 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>自 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決</p>	

		定。		
學習內容		<p>輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> <p>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。</p> <p>輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p> <p>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。</p> <p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p> <p>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p> <p>童 Da-IV-2 人類與生活環境動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。</p> <p>童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。</p> <p>運 c-V-1 能使用資訊科技增進團隊合作效率。</p> <p>運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>運 a-V-1 能實踐健康適切的數位公民生活。</p> <p>設 k-V-3 能分析、思辨與批判人與科技、社會、環境之間的關係。</p> <p>設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。</p> <p>設 a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。</p> <p>設 a-V-1 能主動探索科技新知。</p> <p>設 a-V-2 能從關懷自然生態與社會人文的角度，思考科技的選用及永續發展議題。</p> <p>設 c-V-3 能具備溝通協調、組織工作團隊的能力。</p> <p>自 Ma-IV-1 生命科學的進步，有助於解決社會中發生的農業、食品、能源、醫藥，以及環境相關的問題。</p> <p>自 Na-IV-6 人類社會的發展必須建立在保護地球自然環境的基礎上。</p> <p>自 Nb-IV-3 因應氣候變遷的方法有減緩與調適。</p>		
學習目標		<p>認知目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識圖書館、上網找尋相關圖書資源。 2. 結合語文與自然科技資訊，進行跨領域發展，奠定終身學習的基礎。 3. 探索世界各地的生活方式，養成關心世界脈動的習慣。 <p>技能目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 運用閱報分享經驗、溝通，建立合適人際關係，有效處理人生課題。 5. 閱讀各類素材，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 6. 結合 SDGs，培養成改變世界行動者 7. 練習傾聽他人發言，表示尊重並給予適當回饋。 <p>態度目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. 能實踐 SDGs 在各個面向的公民生活 9. 能從生態與人文的觀點，思考科技的發展及永續發展議題的競合。 		
評量方式		口語表達、互動討論、成果分享、競賽成果、圖文創作、同儕互評		
週次	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量

1 2 3 4	寒假期間世界時勢發展歸類整合	<ol style="list-style-type: none"> 寒假期間發生的重要議題，讓孩子依照 <ol style="list-style-type: none"> 時間發展找尋相關題材，切合出各種面向延伸議題 依聯想法針對主題，深入搜尋相關連文章，瞭解現象和事件之外的其他議題 分析發生議題符合SDGs的17個目標 圖書館閱讀 	小組討論寒假議題與17個目標分類說明。	口語表達50% 互動討論10% 成果分享40%
5 6	消除飢餓	<ol style="list-style-type: none"> 瞭解發展中國家定義及區位 蒐集資料，國民所得概念 小組分工合作製作背景資料. 	機智英雄競賽-蒐集資料內容-	口語表達 50% 競賽成果 50%
7	段考週	蒐集資料	圖書館閱讀	互動討論 100%
8 9 10	乾淨水與衛生	<ol style="list-style-type: none"> 認識各種資源的來源和永續理念 發展及建立保護地球、自然環境的相關知識探索 圖書館閱讀 	望圖生義-從圖來猜測新聞搭配的標題，再介紹內容概述	口語表達 50% 競賽成果 50%
11 12 13	氣候行動	<ol style="list-style-type: none"> 隨筆快寫，新聞的省思和正反論述，舉例說明 創意下午茶，改編漫畫章節或空白對話框，重組及發散創造力形成新的作品 	設計創意解決問題方案	口語表達 50% 互動討論 10% 成果分享 40%
14	段考週	蒐集資料	圖書館閱讀	互動討論 100%
15 16 17	保育陸育生態	<ol style="list-style-type: none"> 讀報及剪報 製作剪報成果 用 KAHOOT 設計出測驗題 圖書館閱讀 	Kahoot 題目設計	圖文創作 100%
18 19	本學期國際大事介紹背景及分享	<ol style="list-style-type: none"> 教師學期課程總整理 學生分享與回饋 	國際議題專題分享	口語表達 50% 同儕互評 10% 成果分享 40%
20	段考週	蒐集資料	圖書館閱讀	互動討論 100%