

## 二、各年級彈性學習課程之課程計畫

### (一)八年級

桃園市大有國民中學 112 學年度第一學期 八年級 彈性學習課程擁報全世界 2.0 課程計畫			
每週節數	一節	設計者	葉采欣
核心素養	A 自主行動	○A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	○B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ○C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	性別平等教育、人權教育、環境教育、科技教育、家庭教育、品德教育、生命教育、法治教育、資訊科技教育、多元文化教育、閱讀素養教育、國際教育		
學習表現	學習重點	<p>國 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>國 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>國 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。</p> <p>綜 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p> <p>綜 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p> <p>運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。</p> <p>設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。</p> <p>設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。</p> <p>設 a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。</p>	
		學習內容	<p>國 Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。</p> <p>國 Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>國 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>地 Ba-V-5 問題探究：氣候、水資源與人類生活。</p> <p>公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？</p> <p>公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？</p> <p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p> <p>家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。</p> <p>資 H-IV-4 媒體與資訊科技相關社會議題。</p> <p>資 H-IV-5 資訊倫理與法律。</p> <p>資 H-IV-6 資訊科技對人類生活之影響。</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。</p> <p>性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。</p>

	<p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。</p> <p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> <p>家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。</p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。</p> <p>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p> <p>法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。</p> <p>多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J10 了解全球永續發展之理念。</p>			
學習目標	<p><b>一、認知目標</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識學校圖書館、借閱規則、查找書籍方式。</li> <li>2. 能使用網路資源查找資料。</li> <li>3. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。</li> </ol> <p><b>二、技能目標</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。</li> <li>2. 結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。</li> <li>3. 能將 SDGS 概念落實於生活中。</li> <li>4. 能蒐集分析資料、撰寫心得，完成剪報製作。</li> <li>5. 能運用恰當文字語彙，抒發情感，創作新詩。</li> </ol> <p><b>三、態度目標</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解不同國家文化、風俗民情與制度政策。</li> <li>2. 能傾聽他人發言，表示尊重並給予適當回饋。</li> <li>3. 能理解聯合國永續發展目標的意義與重要性。</li> </ol>			
評量方式	口語表達、讀報金頭腦、小組報告、剪報製作、個人紙筆測驗、個人學習單、新詩創作			
週次	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	開學準備週	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課程介紹</li> <li>2. 自我介紹</li> <li>3. 《中學生報》介紹</li> <li>4. 期初讀報習慣問卷調查</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 專心傾聽</li> <li>2. 口語表達</li> </ol>	<p>互動討論50%</p> <p>口語表達50%</p>
2	認識大有國中智慧圖書館(1)	<p>認識圖書館:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)圖書館使用規則</li> <li>(2)借、還書操作方式</li> <li>(3)查找書籍方式</li> <li>(4)索書號介紹</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 專心聆聽</li> <li>2. 個人及小組搶答教師問題</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 個人答題計分 50%</li> <li>2. 小組競賽 50%</li> </ol>
3	認識大有國	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 索書號查詢實作</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小組合作</li> </ol>	<p>小組競賽 100%</p>

	中智慧圖書館(2)	2. 小組競賽找書趣 3. 悠遊書海	找出指定書籍 2. 專注閱讀	
4	從 SDGs 看《中學生報》(1)	1. 認識 SDGs 及其理念 2. 閱讀《17 個改變世界的方法》(SDG 1 終結貧窮、SDG 2 消除飢餓) 3. 閱讀《中學生報》	1. 專注閱讀 2. 口語表達個人看法 3. 分組搶答教師問題	1. 口語表達 50% 2. 搶答計分 50%
5	《中學生報》金頭腦(1)	《中學生報》三期內容統整問答、內容解說與補充	1. 專注閱讀 2. 個人搶答	搶答計分 100%
6	認識報紙(1)	1. 認識報紙的形式 2. 閱讀報紙	1. 專注閱讀與聆聽 2. 小組討論教師問題 3. 個人搶答	1. 口語表達 50% 2. 小組合作討論 25% 3. 搶答計分 25%
7	認識報紙(2)	1. 認識報紙的產生 2. 閱讀報紙	1. 專注閱讀與聆聽 2. 小組討論教師問題 3. 個人搶答	1. 口語表達 50% 2. 小組合作討論 25% 3. 搶答計分 25%
8	用 ORID、KWL 閱讀策略讀報	1. 認識 ORID、KWL 閱讀策略 2. 完成學習單 3. 閱讀報紙	1. 專注聆聽 2. 個人搶答教師問題 3. 書寫閱讀策略學習單	1. 學習單 70% 2. 搶答計分 30%
9	從 SDGs 看《中學生報》(2)	1. 閱讀《17 個改變世界的方法》(SDG 3 健康與福祉、SDG 4 優質教育、SDG 5 性別平權) 2. 閱讀《中學生報》	1. 專注閱讀 2. 口語表達個人看法 3. 分組搶答教師問題	1. 口語表達 50% 2. 搶答計分 50%
10	《中學生報》金頭腦(2)	《中學生報》三期內容統整問答、內容解說與補充	1. 專注閱讀 2. 個人搶答	搶答計分 100%
11	用曼陀羅思考法讀報紙	1. 認識曼陀羅思考法 2. 完成學習單 3. 閱讀報紙	1. 專注聆聽 2. 個人搶答教師問題 3. 書寫曼陀羅表格學習單	1. 學習單 70% 2. 搶答計分 30%
12	5W1H(六何)法介紹與實作(1)	1. 六何法介紹與示範 2. 完成學習單 3. 閱讀報紙	1. 專注聆聽 2. 個人搶答教師問題 3. 書寫 5W1H 學習單	1. 學習單 70% 2. 搶答計分 30%

13	《中學生報》小詩欣賞與創作(1)	1. 閱讀《中學生報》中新詩作品，並由教師賞析 2. 學生創作新詩 3. 作品分享	1. 閱讀新詩 2. 口語表達個人感受 3. 新詩創作	1. 口語表達 30% 2. 小詩創作 70%
14	《中學生報》小詩欣賞與創作(2)	1. 閱讀《中學生報》中新詩作品，並由教師賞析 2. 學生創作新詩 3. 作品分享	1. 閱讀新詩 2. 口語表達個人感受 3. 新詩創作	1. 口語表達 30% 2. 小詩創作 70%
15	從 SDGs 看《中學生報》(3)	1. 閱讀《17 個改變世界的方法》(SDG 6 淨水及衛生、SDG 7 可負擔的潔淨能源、SDG 8 合適的工作及經濟成長) 2. 閱讀《中學生報》	1. 專注閱讀 2. 口語表達個人看法 3. 分組搶答教師問題	1. 口語表達 50% 2. 搶答計分 50%
16	《中學生報》金頭腦(3)	《中學生報》三期內容統整問答、內容解說與補充	1. 專注閱讀 2. 個人搶答	搶答計分 100%
17	校園書展	參觀校園書展，自由購書	1. 專注閱讀 2. 完成好書分享單並投入摸彩箱	教師指定任務完成 100%
18	剪報好好玩(1)	1. 剪報方式介紹 2. 過往優秀作品分享 3. 閱讀不同種類的報紙(聯合報、中國時報、自由時報等)	1. 專注聆聽 2. 專注閱讀 3. 搶答教師問題	搶答計分 100%
19	剪報好好玩(2)	1. 讀報 2. 剪報 3. 製作剪報海報紙 4. 教師一對一指導	1. 閱讀報紙 2. 製作剪報 3. 上網資料查詢、統整及呈現	個人實作 100%
20	剪報好好玩(3)	1. 讀報 2. 剪報 3. 製作剪報海報紙 4. 教師一對一指導	1. 閱讀報紙 2. 製作剪報 3. 上網資料查詢、統整及呈現	個人實作 100%
21	剪報好好玩(4)	1. 剪報作品完成、作品分享 2. 學期課程總回顧 3. 學期金頭腦頒獎	1. 製作剪報、口頭回饋 2. 口頭回饋課程所得	1. 個人實作 50% 2. 口語表達 50%

桃園市大有國民中學 112 學年度第二學期 八年級 彈性學習課程擁報全世界 2.0 課程計畫			
每週節數	一節	設計者	葉采欣
核心素養	A 自主行動	○A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變	

	B 溝通互動	OB1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> OB2. 科技資訊與媒體素養 OB3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	OC1. 道德實踐與公民意識 OC2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> OC3. 多元文化與國際理解
融入議題	性別平等教育、人權教育、環境教育、科技教育、家庭教育、品德教育、生命教育、法治教育、資訊科技教育、多元文化教育、閱讀素養教育、國際教育	
學習表現	<p>國 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>國 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>國 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。</p> <p>綜 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p> <p>綜 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p> <p>運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。</p> <p>設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。</p> <p>設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。</p> <p>設 a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。</p>	
學習重點	<p>國 Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。</p> <p>國 Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>國 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>地 Ba-V-5 問題探究：氣候、水資源與人類生活。</p> <p>公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？</p> <p>公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？</p> <p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p> <p>家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。</p> <p>資 H-IV-4 媒體與資訊科技相關社會議題。</p> <p>資 H-IV-5 資訊倫理與法律。</p> <p>資 H-IV-6 資訊科技對人類生活之影響。</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。</p> <p>性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。</p> <p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> <p>家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。</p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。</p> <p>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p>	
學習內容		

		<p>法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。</p> <p>多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J10 了解全球永續發展之理念。</p>		
學習目標	<p><b>二、認知目標</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識圖書館、借閱規則、查找書籍方式。</li> <li>2. 能使用網路資源查找資料。</li> <li>3. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。</li> </ol> <p><b>二、技能目標</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。</li> <li>2. 結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。</li> <li>3. 能將 SDGS 概念落實於生活中。</li> <li>4. 能蒐集分析資料、撰寫心得，完成剪報製作。</li> <li>5. 能運用恰當文字語彙，抒發情感，創作新詩。</li> </ol> <p><b>三、態度目標</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解不同國家文化、風俗民情與制度政策。</li> <li>2. 能傾聽他人發言，表示尊重並給予適當回饋。</li> <li>3. 能理解聯合國永續發展目標的意義與重要性。</li> </ol>			
評量方式	口語表達、讀報金頭腦、小組報告、剪報製作、個人紙筆測驗、個人學習單、新詩創作			
週次	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	開學準備週	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 圖書館新書介紹</li> <li>2. 悠遊書海</li> </ol>	專注閱讀	個人表現100%
2	媒體識讀-新聞標題探究(1)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師指定某一新聞時事為主題並進行該事件之重點介紹</li> <li>2. 小組合作，利用平板上網蒐集同一主題之新聞標題 20 個</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 專注聆聽</li> <li>2. 小組合作完成新聞標題蒐集</li> </ol>	小組合作 100%
3	媒體識讀-新聞標題探究(2)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小組討論，找出蒐集的新聞標題的共通點，並將答案上傳</li> <li>2. 全班討論各組答案</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 上網資料查詢</li> <li>2. 小組討論</li> <li>3. 專注聆聽</li> <li>4. 給予他人回饋</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小組合作討論 50%</li> <li>2. 口語表達 50%</li> </ol>
4	媒體識讀-新聞標題探究(3)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師統整學生討論結果</li> <li>2. 教師解說新聞標題相關知識</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小組討論</li> <li>2. 專注聆聽</li> <li>3. 給予他人回饋</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小組合作討論 50%</li> <li>2. 口語表達 50%</li> </ol>
5	媒體識讀-新	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹媒體第四權</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 專注聆聽</li> </ol>	搶答計分 100%

	聞標題探究 (4)	2. 閱讀報紙	2. 搶答教師問題 3. 專注閱讀	
6	從 SDGs 看 《中學生報》(5)	1. 閱讀《17 個改變世界的方法》(SDG 9 工業化、創新及基礎建設、SDG 10 減少不平等、SDG 11 永續城鄉) 2. 閱讀《中學生報》	1. 專注閱讀 2. 口語表達個人看法 3. 分組搶答教師問題	1. 口語表達 50% 2. 搶答計分 50%
7	《中學生報》金頭腦 (4)	《中學生報》三期內容統整問答、內容解說與補充	1. 專注閱讀 2. 個人搶答	搶答計分 100%
8	媒體識讀-假新聞探究(1)	1. 教師指定新聞，由學生分組查詢新聞內容之真假 2. 學生分組討論取得共識	1. 上網資料查詢 2. 小組討論獲得結論	小組合作討論 100%
9	媒體識讀-假新聞探究(2)	1. 以世界咖啡館方式跑組聆聽其他組別查詢及討論之結果 2. 各組提出質疑或讚美 3. 教師進行討論內容統整	1. 口語表達 2. 專注聆聽 3. 口頭給予回饋	1. 口語表達 50% 2. 小組合作 30% 3. 專注傾聽 20%
10	媒體識讀-假新聞探究(3)	1. 假新聞、假訊息定義解說 2. 訊息查證網站介紹	1. 專注聆聽 2. 搶答教師問題	1. 口語表達 50% 2. 搶答計分 50%
11	媒體識讀-假新聞探究(4)	1. 假新聞及假訊息相關法律責任說明 2. 教師進行單元主題內容統整與複習	1. 專注聆聽 2. 搶答教師問題 3. 單元內容測驗	1. 搶答計分 50% 2. 紙筆測驗 50%
12	從 SDGs 看 《中學生報》(6)	1. 閱讀《17 個改變世界的方法》(SDG 12 責任消費及生產、SDG 13 氣候行動、SDG 14 保育海洋生態) 2. 閱讀《中學生報》	1. 專注閱讀 2. 口語表達個人看法 3. 分組搶答教師問題	1. 口語表達 50% 2. 搶答計分 50%
13	《中學生報》金頭腦 (5)	《中學生報》三期內容統整問答、內容解說與補充	1. 專注閱讀 2. 個人搶答	搶答計分 100%
14	媒體識讀-事實與觀點探究(1)	1. 閱讀報紙 2. 從報紙中找出陳述事實的句子 3 個、含有觀點的句子 3 個	1. 專注閱讀 2. 小組合作完成教師指定任務	小組合作 100%
15	媒體識讀-事實與觀點探究(2)	1. 小組討論何謂事實?何謂觀點?並進行發表 2. 教師釐清事實與觀點之概念	1. 小組討論教師指定任務 2. 專注聆聽	小組討論 50% 口頭發表 50%
16	媒體識讀-事實與觀點探	1. 閱讀報紙 2. 實作練習分辨事實與觀點	1. 專注閱讀 2. 正確分辨事	紙筆測驗 100%

	究(3)		實與觀點	
17	媒體識讀-事實與觀點探究(4)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師進行主題單元內容統整與複習</li> <li>2. 延伸:寫作-陳述事實與表達個人觀點</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 專注聆聽</li> <li>2. 完成學習單</li> </ol>	個人學習單 100%
18	從 SDGs 看《中學生報》(7)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀《17 個改變世界的方法》(SDG 15 保育陸域生態、SDG 16 和平、正義及健全制度、SDG 17 多元夥伴關係)</li> <li>2. 閱讀《中學生報》</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 專注閱讀</li> <li>2. 口語表達個人看法</li> <li>3. 分組搶答教師問題</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語表達 50%</li> <li>2. 搶答計分 50%</li> </ol>
19	《中學生報》金頭腦(6)	《中學生報》三期內容統整問答、內容解說與補充	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 專注閱讀</li> <li>2. 個人搶答</li> </ol>	搶答計分 100%
20	雲端閱讀資源介紹-台灣雲端書庫	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 台灣雲端書庫介紹</li> <li>2. 註冊帳號、辦理線上借書證(桃園市)</li> <li>3. 實際操作線上閱讀</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 專注聆聽</li> <li>2. 個人實作，完成教師指定任務</li> </ol>	個人實作 100%



桃園市大有國民中學 112 學年度第一學期八年級彈性學習課程國際時事萬花筒 2.0 課程計畫			
每週節數	一節		設計者 陳如琳
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	聯合國永續發展目標(SDGs)		
學習重點	學習表現	<p>國 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>國 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>英 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p> <p>英 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>英 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>英 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>自 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>綜 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發 各項資源，做出合宜的決定與運用。</p> <p>綜 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p> <p>視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。</p>	
	學習內容	<p>國 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>國 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。</p> <p>國 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>英 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>英 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>英 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>英 C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>英 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p> <p>自 Ma-IV-5 各種本土科學知能（含原住民族科學與世界觀）對社會、經濟環境及生態保護之啟示。</p> <p>視 E-IV-3 數位影像、數位媒材。</p>	
學習目標	<p>認知目標</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識中學生報，了解課程學習方式。</li> <li>2. 能分析問題，進行推論、歸納並作解釋。</li> <li>3. 能概述文本閱讀的重點，並使用英語說出問題之答案。</li> <li>4. 能了解世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</li> </ol> <p>技能目標</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能運用科技主動上網搜尋相關英語文資源，培養閱讀力與科技力。</li> <li>2. 能著手資料的蒐集、分類，於小組討論後作成果示範。</li> <li>3. 能結合 SDGs 永續發展目標，對議題進行探討並學習解決問題。</li> </ol> <p>態度目標</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. 能積極參與課堂活動，表達自我觀點，與他人分享心得。</li> <li>5. 能尊重他人意見、專心聆聽，並給予適當的回饋。</li> <li>6. 能努力實踐 SDGs 目標並落實到生活當中，培養成為改變世界的行動者。</li> </ol>		
評量方式	課堂參與、口語表達、互動討論、成果發表分享，競賽成果、剪報繪製、同儕互評。		

週次	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2 3 4	國際時事 聚焦	1. 課程說明、認識中學生報。 2. 文本閱讀： (1)「焦點新聞」內容介紹討論 (2)「全球瞭望」新聞議題討論 (3) 相關時事延伸閱讀 3. Smart Games (動動金頭腦) 4. 時事議題-各組討論與分享。	1. 個人經驗 分享 2. 小組討論 分享	課堂參與20%互 動討論30%成果 分享30% 學習單 20%
5 6	SDGs 議題融 入	國內外議題融入課程、資料蒐 集、探究問題。	小組討論 分享	學習單
7	段考週	蒐集資料		
8 9 10 11	掌握時事 新知	1. 認識SDGs發展目標與議題融 入。 2. 文本閱讀： (1)「焦點新聞」內容介紹討論 (2)「全球瞭望」新聞議題討論 (3)相關時事影片觀賞 2. Smart Games (動動金頭腦) 3. 團隊小組討論、心得分享。 4. 時事愛(i)哈啦	1. SDGs 目標 相關議題 討論 2. 觀察問題 尋找議題 討論分享 3. 小組討論 分享	課堂參與20%互 動討論30%成果 分享30% 學習單 20%
12 13	SDGs 議題融 入	國內外議題融入課程、資料蒐 集、探究問題。	小組討論 分享	學習單
14	段考週	蒐集資料		
15 16 17	關心全球 脈動	1. 認識SDGs發展目標與議題融 入。 2. 文本閱讀： (1)「焦點新聞」內容介紹討論 (2)「全球瞭望」新聞議題討論 (3)相關時事問題討論 3. 小組共同收集資料、議題彙 整、心得分享。 4. Kahoot競賽 5. 學生分享與回饋	1. SDGs 目標 相關議題 討論 2. 觀察問題 尋找議題 討論分享 3. 小組討論 分享	課堂參與20%互 動討論30%成果 發表30% 競賽成果 20%
18 19 20	SDGs 議題融 入	國內外議題融入課程、資料蒐 集、探究問題。	小組討論 分享	學習單
21	段考週	自主學習		

桃園市大有國民中學 112 學年度第二學期八年級彈性學習課程國際時事萬花筒 2.0 課程計畫			
每週節數	一節	設計者	陳如琳
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	聯合國永續發展目標(SDGs)		
學習重點	學習表現	<p>國 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>國 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>英 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p> <p>英 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>英 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>英 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>自 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>綜 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發 各項資源，做出合宜的決定與運用。</p> <p>綜 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p> <p>視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。</p>	
	學習內容	<p>國 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>國 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。</p> <p>國 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>英 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>英 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>英 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>英 C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>英 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p> <p>自 Ma-IV-5 各種本土科學知能（含原住民族科學與世界觀）對社會、經濟環境及生態保護之啟示。</p> <p>視 E-IV-3 數位影像、數位媒材。</p>	
學習目標	<p>認知目標</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識中學生報，了解課程學習方式。</li> <li>2. 能分析問題，進行推論、歸納並作解釋。</li> <li>3. 能概述文本閱讀的重點，並使用英語說出問題之答案。</li> <li>4. 能了解世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</li> </ol> <p>技能目標</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能運用科技主動上網搜尋相關英語文資源，培養閱讀力與科技力。</li> <li>2. 能著手資料的蒐集、分類，於小組討論後作成果示範。</li> <li>3. 能結合 SDGs 永續發展目標，對議題進行探討並學習解決問題。</li> </ol> <p>態度目標</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能積極參與課堂活動，表達自我觀點，與他人分享心得。</li> <li>2. 能尊重他人意見、專心聆聽，並給予適當的回饋。</li> <li>3. 能努力實踐 SDGs 目標並落實到生活當中，培養成為改變世界的行動者。</li> </ol>		

評量方式	課堂參與、口語表達、互動討論、成果發表分享，競賽成果、剪報繪製、同儕互評。			
週次日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2 3 4	國際時事聊一聊	1. 分享寒假中發生的國內外新聞要事、關心生活周遭時事。 2. 文本閱讀： (1)「焦點新聞」內容介紹討論 (2)「全球瞭望」新聞議題討論 (3) 相關時事延伸閱讀 3. Smart Games (動動金頭腦) 4. 時事議題-各組討論與分享。	1. 個人經驗分享 2. 小組討論分享	課堂參與20%互動討論30%成果分享30% 學習單 20%
5 6	SDGs 議題融入	國內外議題融入課程、資料蒐集、探究問題。	小組討論 分享	學習單
7	段考週	蒐集資料		
8 9 10 11	時事新知愛哈拉	1. 認識SDGs發展目標與議題融入。 2. 文本閱讀： (1)「焦點新聞」內容介紹討論 (2)「全球瞭望」新聞議題討論 (3)相關時事影片觀賞 2. Smart Games (動動金頭腦) 3. 團隊小組討論、心得分享。 4. 時事愛(i)哈拉	1. 國內外議題專題討論 2. 小組討論 分享	課堂參與20%互動討論30%成果分享30% 學習單 20%
12 13	SDGs 議題融入	國內外議題融入課程、資料蒐集、探究問題。	小組討論 分享	學習單
14	段考週	蒐集資料		
15 16 17	全球脈動你我他	1. 認識SDGs發展目標與議題融入。 2. 文本閱讀： (1)「焦點新聞」內容介紹討論 (2)「全球瞭望」新聞議題討論 (3)相關時事問題討論 3. 小組共同收集資料、議題彙整、心得分享。 4. Kahoot競賽 5. 學生分享與回饋	1. SDGs 目標相關議題討論 2. 觀察問題尋找議題討論分享 3. 小組討論 分享	課堂參與20%互動討論30%成果發表30% 競賽成果 20%
18 19	SDGs 議題融入	國內外議題融入課程、資料蒐集、探究問題。	小組討論 分享	學習單
20	段考週	自主學習		

**桃園市大有國民中學 112 學年度第一學期**  
**八年級彈性學習課程 古今人物 課程計畫**

每週節數	1 節	設計者	彭佩琪、林芳如 蕭雲翔、游學達
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	<p><b>【閱讀素養教育】</b>            閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。            閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。            閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p><b>【國際教育】</b>            國 J2 具備國際視野的國家意識。            國 J3 了解我國與全球議題之關連性。            國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p><b>【環境教育】</b>            環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p><b>【人權教育】</b>            人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。            人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。            人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b>            涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。</p> <p><b>【科技教育】</b>            科 J6 具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。</p>		
學習重點	學習表現	歷 1a-IV-2 描述所習得歷史事件的發展歷程與重要人物的事蹟。 歷 1b-IV-1 運用簡單的歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史評價。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件、人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。 國 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 國 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 輔 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 輔 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。	
	學習內容	歷 A-IV-1 紀年與分期 歷 Ra-IV-1 從各主題挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 國 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 國 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 資 D-IV-2 數位資料的表示方法。	

學習目標				
週次日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1. 認知：加深加廣古今人物知識，了解古今人物對歷史事件的影響 2. 技能：透過古今人物的經驗，增進學生面對問題的解決能力 3. 態度：深入古今人物，穿越時空同理古今人物的選擇與限制				
1	秦始皇	1. 文本閱讀：「古今人物」故事 2. 進行議題討論 3. 深化議題探究 4. 個人心得分享	1. 文本討論 2. 小組報告 3. 學習單評量 4. 口述歷史寫作	口語表達 30% 互動討論 30% 成果分享 40%
2				
3				
4				
5	李世民	1. 文本閱讀：「古今人物」故事 2. 進行議題討論 3. 深化議題探究 4. 個人心得分享	1. 文本討論 2. 小組報告 3. 學習單評量 4. 口述歷史寫作	1. 口語表達 30% 2. 互動討論 30% 3. 成果分享 40%
6				
7				
8	鐵木真	1. 文本閱讀：「古今人物」故事 2. 進行議題討論 3. 深化議題探究 4. 個人心得分享	1. 文本討論 2. 小組報告 3. 學習單評量 4. 口述歷史寫作	1. 口語表達 30% 2. 互動討論 30% 3. 成果分享 40%
9				
10				
11				
12	朱元璋	1. 文本閱讀：「古今人物」故事 2. 進行議題討論 3. 深化議題探究 4. 個人心得分享	1. 文本討論 2. 小組報告 3. 學習單評量 4. 口述歷史寫作	1. 口語表達 30% 2. 互動討論 30% 3. 成果分享 40%
13				
14				
15	林則徐	1. 文本閱讀：「古今人物」故事 2. 進行議題討論 3. 深化議題探究 4. 個人心得分享	1. 文本討論 2. 小組報告 3. 學習單評量 4. 口述歷史寫作	1. 口語表達 30% 2. 互動討論 30% 3. 成果分享 40%
16				
17				
18	秋瑾	1. 文本閱讀：「古今人物」故事 2. 進行議題討論 3. 深化議題探究 4. 個人心得分享	1. 文本討論 2. 小組報告 3. 學習單評量 4. 口述歷史寫作	1. 口語表達 30% 2. 互動討論 30% 3. 成果分享 40%
19				
20				
21				

**桃園市大有國民中學 112 學年度第二學期**  
**八年級彈性學習課程 古今人物 課程計畫**

每週節數	1 節	設計者	彭佩琪、林芳如 蕭雲翔、游學達
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	<p><b>【閱讀素養教育】</b>            閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。            閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。            閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p><b>【國際教育】</b>            國 J2 具備國際視野的國家意識。            國 J3 了解我國與全球議題之關連性。            國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p><b>【環境教育】</b>            環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p><b>【人權教育】</b>            人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。            人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。            人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b>            涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。</p> <p><b>【科技教育】</b>            科 J6 具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。</p>		
學習重點	學習表現	歷 1a-IV-2 描述所習得歷史事件的發展歷程與重要人物的事蹟。 歷 1b-IV-1 運用簡單的歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史評價。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件、人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。 國 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 國 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 輔 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 輔 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。	
	學習內容	歷 A-IV-1 紀年與分期 歷 Ra-IV-1 從各主題挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 國 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 國 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 資 D-IV-2 數位資料的表示方法。	

學習目標	1. 認知：加深加廣古今人物知識，了解古今人物對歷史事件的影響 2. 技能：透過古今人物的經驗，增進學生面對問題的解決能力 3. 態度：深入古今人物，穿越時空同理古今人物的選擇與限制			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	孫中山	1. 文本閱讀：「古今人物」故事 2. 進行議題討論 3. 深化議題探究 4. 個人心得分享	1. 文本討論 2. 小組報告 3. 學習單評量 4. 口述歷史寫作	1. 口語表達 30% 2. 互動討論 30% 3. 成果分享 40%
2				
3				
4				
5	胡適	1. 文本閱讀：「古今人物」故事 2. 進行議題討論 3. 深化議題探究 4. 個人心得分享	1. 文本討論 2. 小組報告 3. 學習單評量 4. 口述歷史寫作	1. 口語表達 30% 2. 互動討論 30% 3. 成果分享 40%
6				
7				
8	蔣中正	1. 文本閱讀：「古今人物」故事 2. 進行議題討論 3. 深化議題探究 4. 個人心得分享	1. 文本討論 2. 小組報告 3. 學習單評量 4. 口述歷史寫作	1. 口語表達 30% 2. 互動討論 30% 3. 成果分享 40%
9				
10				
11				
12	張學良	1. 文本閱讀：「古今人物」故事 2. 進行議題討論 3. 深化議題探究 4. 個人心得分享	1. 文本討論 2. 小組報告 3. 學習單評量 4. 口述歷史寫作	1. 口語表達 30% 2. 互動討論 30% 3. 成果分享 40%
13				
14				
15	毛澤東	1. 文本閱讀：「古今人物」故事 2. 進行議題討論 3. 深化議題探究 4. 個人心得分享	1. 文本討論 2. 小組報告 3. 學習單評量 4. 口述歷史寫作	1. 口語表達 30% 2. 互動討論 30% 3. 成果分享 40%
16				
17				
18	鄧小平	1. 文本閱讀：「古今人物」故事 2. 進行議題討論 3. 深化議題探究 4. 個人心得分享	1. 文本討論 2. 小組報告 3. 學習單評量 4. 口述歷史寫作	1. 口語表達 30% 2. 互動討論 30% 3. 成果分享 40%
19				
20				