

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

本校特殊需求學生接受特殊需求領域課程現況(各類型特殊生皆須撰寫)	
<input type="checkbox"/> 無 特殊需求學生(以下免填)	
<input checked="" type="checkbox"/> 有 特殊需求學生	<input type="checkbox"/> 未接受特殊需求領域課程(以下免填)
	<input checked="" type="checkbox"/> 有接受特殊需求領域課程

一、分散式資源班(身心障礙類、各類型資優班、巡迴輔導班)

依學生學習需求，於晨間、早自習、課間活動、彈性時數或經特推會通過之免修課程及課後時間等時段安排外加式課程，不受領域總節數之限制。

1. 分散式資源班—身心障礙類

各年級特殊需求領域每週分配情形如下表：

年級	內涵	特殊需求領域內容	特殊需求領域節數	學生分組名單
七 八		社會技巧	3	A組：周○○、林○○、姜○○、張○○、游○○ B組：江○○、李○○、翁○○ C組：柯○○、吳○○、何○○、陳○○、廖○○
七		生活管理	1	張○○、楊○○、范○○、王○○、王○○、何○○、朱○○

桃園市大有國民中學 112 學年度第一學期七、八年級彈性學習課程特殊需求領域- (社會技巧 A)課程計畫			
每週節數	_____1_____節	設計者	吳欣諭
教學對象/年級/障礙類別	周○○/八年級/學習障礙 林○○/八年級/情緒行為障礙 姜○○/七年級/情緒行為障礙 張○○/七年級/語言障礙 游○○/七年級/學習障礙		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	

參照校訂課程名稱	社會技巧
領綱學習重點	學習表現
	<p><u>處己 (特社1)</u> 特社1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標。 特社1-IV-9 主動擬定與分析問題解決方式的優缺點及其後果。</p> <p><u>處人 (特社2)</u> 特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社 2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。 特社2-IV-10 在同儕友誼關係出現狀況時有修補的策略。 特社2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。 特社2-IV-14 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌的說明拒絕的原因。</p> <p><u>處環境 (特社3)</u> 特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。 特社 3-IV-2 服從指令規劃步驟完成複雜的工作。 特社 3-IV-3 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全。 特學1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。</p>
	學習內容
本學期教學重點	<p><u>自我的行為與效能 (特社A)</u> 特社A-IV-3 問題解決的技巧。</p> <p><u>溝通與人際的互動 (特社B)</u> 特社B-IV-3 優勢的呈現與表達。 特社B-IV-4 拒絕的技巧。</p> <p><u>家庭與社會的參與 (特社C)</u> 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。 特學A-II-2 適當的專注時間。</p>
評量方式	口頭評量、紙筆測驗、實作評量，並在不同情境（包括家庭、學校、社區等）下進行評量。
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） <input checked="" type="checkbox"/> 外加

112 學年度 第一學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	嗨!你好/自我介紹、認識同學、認識學校	2	6	溝通小能手/基本溝通、優勢呈現與表達、處理衝突	4
2	我可以/制訂學習公約、訂定本學期學習目標及執行方式	2	7	桌遊/訊息解讀及溝通、參與活動、人際互動、基本表達	3
3	怎麼了?/喜怒哀樂表演	2	8	檢視本學期學習目標成效	1
4	默劇?/ 訊息解讀 :body language、訊息重點	2	9	討論下學期活動	1
5	請、謝謝、對不起/溝通的禮節、與人分享的禮貌	2	10	期末檢討	1
總計 20 週					

桃園市大有國民中學 112 學年度第二學期七、八年級彈性學習課程特殊需求領域- (社會技巧 A)課程計畫			
每週節數	_____1_____節	設計者	吳欣諭
教學對象/年級/ 障礙類別	周○○/八年級/學習障礙 林○○/八年級/情緒行為障礙 姜○○/七年級/情緒行為障礙 張○○/七年級/語言障礙 游○○/七年級/學習障礙		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	社會技巧		
領綱學習重點	學習表現		
	<u>處己(特社1)</u> 特社1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標。 <u>處人(特社2)</u> 特社2-IV-3 正確解讀性別間傳遞的訊息，是正向合理，或是歧視，還是具有高度的性暗示。 特社2-IV-15 與他人相處，分辨危險情境或危險人物，採取正當的防衛措施。 特社2-IV-16 使用技巧拒絕他人不當的觸摸或語言。 特社2-IV-18 使用適當方式表達對人的欣賞，以及接受各種結果。 特社2-IV-19 懂得保護自己，正確判斷及因應禮物或金錢的誘惑。 特社2-IV-20 分辨他人愛慕的言語及行為。		

	<u>處環境 (特社3)</u> 特社 3-IV-5 願意參與學校、家庭、社區或部落的活動與聚會。 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。
	學習內容
	<u>自我的行為與效能 (特社A)</u> 特社A-IV-3 問題解決的技巧。 <u>溝通與人際的互動 (特社B)</u> 特社B-IV-1 科技媒體的運用。 特社B-IV-5 愛慕與追求的方式。 <u>家庭與社會的參與 (特社C)</u> 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。 特學 A-II-2 適當的專注時間。
本學期教學重點	1. 訂定學習目標。 2. 能解讀訊息，能正確理解他人訊息(含文字、表情、肢體語言)。 3. 基本表達，能正確表達自己的意思與人溝通。 4. 參與活動，能順利的參與他人的活動。 5. 人際互動，能夠了解要如何有禮貌的互動。 6. 處理衝突，能夠認識該如何避免衝突、衝突的處置、衝突過後的處理方式。 7. 自行規劃一個旅行行程。 8. 性別教育，能夠認識性別差異、性霸凌、性騷擾、性侵害。 9. 自我保護，能夠保護自我，以及尋求協助的管道、方法。 10. 表達愛慕，能夠自我表達，以及接受、拒絕他人的告白的情緒控管。
評量方式	口頭評量、紙筆測驗、實作評量，並在不同情境(包括家庭、學校、社區等)下進行評量。
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) <input checked="" type="checkbox"/> 外加

112 學年度 第二學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	我可以/制訂學習公約、訂定本學期學習目標及執行方式	1	6	自我保護/分辨危險情境、拒絕及尋求協助	2
2	我的社區/介紹自己所在的社區、社區情境適應	2	7	要怎麼說愛-合適的表達欣賞行為、愛慕行為	2
3	你要去哪裡?/規劃行程、人際互動、基本表達	3	8	危險情人-拒絕及接受表白	2
4	來出遊吧!/規劃出遊路線:規劃行程、人際互動、基本表達	3	9	桌遊/訊息解讀及溝通、參與活動、人際互動、基本表達、處理衝突	2
5	性別教育/男女大不同	2	10	期末檢討	1
總計 20 週					

桃園市大有國民中學 112 學年度第一學期七、八年級彈性學習課程特殊需求領域- (社會技巧 B)課程計畫			
每週節數	_____1_____節	設計者	吳欣諭
教學對象/年級/ 障礙類別	江○○/八年級/自閉症 李○○/八年級/自閉症 翁○○/七年級/自閉症		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	社會技巧		
領綱學習重點	學習表現		
	<u>處己 (特社1)</u> 特社1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標。 特社1-IV-9 主動擬定與分析問題解決方式的優缺點及其後果。		
	<u>處人 (特社2)</u> 特社2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特社2-IV-10 在同儕友誼關係出現狀況時有修補的策略。 特社2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。 特社2-IV-14 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌的說明拒絕的原因。		
	<u>處環境 (特社3)</u> 特社 3-IV-5 願意參與學校、家庭、社區或部落的活動與聚會。 特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異。		
領綱學習重點	學習內容		
	<u>自我的行為與效能 (特社A)</u> 特社A-IV-3 問題解決的技巧。		
	<u>溝通與人際的互動 (特社B)</u> 特社B-IV-3 優勢的呈現與表達。 特社B-IV-4 拒絕的技巧。 特社B- I -5 性別互動的基本禮儀。 特社B-IV-5 愛慕與追求的方式。		
	<u>家庭與社會的參與 (特社C)</u> 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。 特學A-III-1 訊息中的細節差異。		
本學期教學重點	1. 訂定學習目標。 2. 能解讀訊息，能正確理解他人訊息(含文字、表情、肢體語言)。 3. 基本表達，能正確表達自己的意思與人溝通。		

	4. 參與活動，能順利的參與他人的活動。 5. 人際互動，能夠了解要如何有禮貌的互動 6. 處理衝突，能夠認識該如何避免衝突、衝突的處置、衝突過後的處理方式。 7. 公民參與-選舉的流程及注意事項。 8. 性別教育，能夠認識性別差異、性霸凌、性騷擾、性侵害。 9. 自我保護，能夠保護自我，以及尋求協助的管道、方法。 10. 表達愛慕，能夠自我表達，以及接受、拒絕他人的告白的情緒控管。
評量方式	口頭評量、紙筆測驗、實作評量，並在不同情境（包括家庭、學校、社區等）下進行評量。
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） <input checked="" type="checkbox"/> 外加

112 學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	嗨!你好/自我介紹、認識同學	1	6	我是演員/基本溝通、優勢呈現與表達、處理衝突	4
2	我可以/制訂學習公約、訂定本學期學習目標及執行方式	2	7	桌遊/訊息解讀及溝通、參與活動、人際互動、基本表達	4
3	怎麼了?/喜怒哀樂表演	2	8	檢視本學期學習目標成效	1
4	默劇?/ 訊息解讀 :body language、訊息重點	2	9	討論下學期活動	1
5	禮貌小達人/溝通的禮節	2	10	期末檢討	1
總計 20 週					

桃園市大有國民中學 112 學年度第二學期七、八年級彈性學習課程特殊需求領域- (社會技巧B)課程計畫

每週節數	_____1_____節	設計者	吳欣諭
教學對象/年級/ 障礙類別	江○○/八年級/自閉症 李○○/八年級/自閉症 翁○○/七年級/自閉症		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	社會技巧		
領綱學習重點	學習表現		
	處己(特社1) 特社1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標。		
	處人(特社2)		

	<p>特社2-IV-3 正確解讀性別間傳遞的訊息，是正向合理，或是歧視，還是具有高度的性暗示。</p> <p>特社2-IV-15 與他人相處，分辨危險情境或危險人物，採取正當的防衛措施。</p> <p>特社2-IV-16 使用技巧拒絕他人不當的觸摸或語言。</p> <p>特社2-IV-18 使用適當方式表達對人的欣賞，以及接受各種結果。</p> <p>特社2-IV-19 懂得保護自己，正確判斷及因應禮物或金錢的誘惑。</p> <p>特社2-IV-20 分辨他人愛慕的言語及行為。</p> <p><u>處環境 (特社3)</u></p> <p>特社 3-IV-5 願意參與學校、家庭、社區或部落的活動與聚會。</p> <p>特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。</p>				
	學習內容				
	<p><u>自我的行為與效能 (特社A)</u></p> <p>特社A-IV-3 問題解決的技巧。</p> <p><u>溝通與人際的互動 (特社B)</u></p> <p>特社B-IV-1 科技媒體的運用。</p> <p>特社B-IV-5 愛慕與追求的方式。</p> <p><u>家庭與社會的參與 (特社C)</u></p> <p>特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。</p> <p>特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。</p> <p>特學 A-III-1 訊息中的細節差異。</p>				
本學期教學重點	<ol style="list-style-type: none"> 訂定學習目標 能解讀訊息，能正確理解他人訊息(含文字、表情、肢體語言)。 基本表達，能正確表達自己的意思與人溝通。 參與活動，能順利的參與他人的活動。 人際互動，能夠了解要如何有禮貌的互動 處理衝突，能夠認識該如何避免衝突、衝突的處置、衝突過後的處理方式。 公民參與-選舉的流程及注意事項。 性別教育，能夠認識性別差異、性霸凌、性騷擾、性侵害。 自我保護，能夠保護自我，以及尋求協助的管道、方法。 表達愛慕，能夠自我表達，以及接受、拒絕他人的告白的情緒控管。 				
評量方式	口頭評量、紙筆測驗、實作評量，並在不同情境（包括家庭、學校、社區等）下進行評量。				
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） <input checked="" type="checkbox"/> 外加				
112 學年度 第二學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	我可以/制訂學習公約、訂定本	1	6	我的社區/介紹自己所在的社	3

	學期學習目標及執行方式			區、社區情境適應	
2	性別教育/男女大不同	2	7	誰是選舉小達人/了解選舉的相關規定	2
3	自我保護/分辨危險情境、拒絕及尋求協助	2	8	選我!選我!選我!/總統選舉、小市長選舉的注意事項	2
4	要怎麼說愛-合適的表達欣賞行為、愛慕行為	2	9	桌遊/訊息解讀及溝通、參與活動、人際互動、基本表達、處理衝突	3
5	危險情人-拒絕及接受表白	2	10	期末檢討	1
					總計 20 週

桃園市大有國民中學 112 學年度第一學期七年級彈性學習課程特殊需求領域- (社會技巧 C)課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	王淑清
教學對象/年級/障礙類別	柯○○/七年級/情緒障礙 吳○○/七年級/疑似學習障礙 何○○/七年級/自閉症 陳○○/七年級/學習障礙 廖○○/七年級/學習障礙		
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	社會技巧		
領綱學習重點	<p style="text-align: center;">學習表現</p> <p><u>處己 (特社1)</u> 特社1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 特社1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。</p> <p><u>處人 (特社2)</u> 特社2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特社2-IV-1 運用科技媒體接收他人的訊息，以及解讀科技媒體訊息上的意義。 特社2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。 特社2-IV-4 具備正確使用網路的基本法律常識。 特社2-IV-5 運用科技媒體表達和接受不同的意見或感受。</p> <p><u>處環境 (特社3)</u> 特社3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。</p>		

	特社3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。 特社3-IV-2 服從指令規劃步驟完成複雜的工作。 特社 3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。				
	學習內容				
	<u>自我的行為與效能 (特社A)</u> 特社A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社A-IV-3 問題解決的技巧。 <u>溝通與人際的互動 (特社B)</u> 特社B-IV-1 科技媒體的運用。 <u>家庭與社會的參與 (特社C)</u> 特社C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。				
本學期教學重點	1. 適應新環境 2. 融入小組活動 3. 問題處理 4. 紓解壓力 5. 科技媒體的運用				
評量方式	以學生的個別化教育目標為依據，並考量學生身心發展、個別差異、文化差異與特殊需求，以適性、彈性、動態為原則，採取多元評量（如觀察、實作、檔案等），並在不同情境（包括家庭、學校、社區等）下進行評量。				
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） <input checked="" type="checkbox"/> 外加				
112 學年度 第一學期					
序次	單元名稱	預計週數	序次	單元名稱	預計週數
1	自我介紹、認識他人	1	11	分析行為後果	1
2	認識學習環境、制訂學習公約	1	12	小組討論	1
3	分享	1	13	提出與分析壓力	1
4	傾聽	1	14	紓解壓力方式	1
5	小組討論	1	15	小組討論	1
6	服從	1	16	了解及運用科技媒體表達訊息	1
7	尊重	1	17	解讀及分辨科技媒體訊息目地	1
8	小組討論	1	18	認識網路的基本法律常識	1
9	提出與分析問題	1	19	小組討論	1
10	問題解決方式	1	20	期末檢討	1
					總計 20 週

桃園市大有國民中學 112 學年度第二學期七年級彈性學習課程特殊需求領域- (社會技巧 C)課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	王淑清
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
教學對象/年級/障礙類別	柯○○/七年級/情緒障礙 吳○○/七年級/疑似學習障礙 何○○/七年級/自閉症 陳○○/七年級/學習障礙 廖○○/七年級/學習障礙		
參照校訂課程名稱	社會技巧		
領綱學習重點	學習表現		
	<u>處己 (特社1)</u> 特社1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標。 特社 1-IV-9 主動擬定與分析問題解決方式的優缺點及其後果。		
	<u>處人 (特社2)</u> 特社2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。 特社2-IV-8 根據喜好主動加入團體，並替團體爭取榮譽。 特社2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。 特社2-IV-17 以平等、尊重的態度與他人共同參與團體或活動。		
	<u>處環境 (特社3)</u> 特社3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。 特社3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。 特社3-IV-2 服從指令規劃步驟完成複雜的工作。 特社 3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。		
	學習內容		
	<u>自我的行為與效能 (特社A)</u> 特社A-IV-3 問題解決的技巧。 <u>溝通與人際的互動 (特社B)</u> 特社B-IV-2 同理心的培養。 特社B-IV-3 優勢的呈現與表達。 <u>家庭與社會的參與 (特社C)</u> 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。		
本學期教學重點	1. 目標訂定與執行 2. 加入團體活動 3. 困難解決 4. 活動規劃與執行		
評量方式	以學生的個別化教育目標為依據，並考量學生身心發展、個別差異、文化差異與特殊需求，以適性、彈性、動態為原則，採取多元評量（如觀察、實作、檔案等），並在不同情境（包括家庭、學		

		校、社區等)下進行評量。			
排課方式		<input type="checkbox"/> 抽離(在原班學習成效未能達到該班學生平均之40%至50%時,方可考慮採全部抽離的方式) <input checked="" type="checkbox"/> 外加			
112學年度 第二學期					
序次	單元名稱	預計週數	序次	單元名稱	預計週數
1	自我介紹、認識他人	1	11	分析行為後果	1
2	認識學習環境、制訂學習公約	1	12	小組討論	1
3	分享	1	13	提出與分析壓力	1
4	傾聽	1	14	紓解壓力方式	1
5	小組討論	1	15	小組討論	1
6	服從	1	16	了解及運用科技媒體表達訊息	1
7	尊重	1	17	解讀及分辨科技媒體訊息目地	1
8	小組討論	1	18	認識網路的基本法律常識	1
9	提出與分析問題	1	19	小組討論	1
10	問題解決方式	1	20	期末檢討	1
					總計 20 週

桃園市大有國民中學 112 學年度第一學期七年級彈性學習課程特殊需求領域- (生活管理)課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	王淑清
教學對象/年級/障礙類別	張○○/七年級/語言障礙 楊○○/七年級/學習障礙 范○○/七年級/智能障礙 王○○/七年級/智能障礙 王○○/七年級/智能障礙 何○○/七年級/智能障礙 朱○○/七年級/智能障礙		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	生活管理		
領綱學習重點	學習表現		

自我照顧 (特生1)

- 特生1-sP-6 自我檢視並控制飲食行為和習慣。
- 特生1-sA-1 烹調用具使用前後能清洗潔淨。
- 特生1-sA-2 使用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食。
- 特生1-sA-3 選擇適宜的用餐場所與安全的飲食行為。
- 特生1-sP-10 視天氣、場合、年齡、個人喜好，選擇適合的衣著。
- 特生1-sP-11 分類衣物並收納保管。
- 特生1-sP-19 隨時整理與保持儀容整潔。
- 特生1-sA-6 使用適當方式洗濯及晾曬衣物。
- 特生1-sA-7 整理及收納個人衣物。
- 特生1-sA-5 選購適合自己的衣物。
- 特生1-sA-9 適時修剪指甲與頭髮。

家庭生活 (特生2)

- 特生2-sP-3 使用物品時表現節約與珍惜資源的態度和行為。
- 特生2-sP-4 尊重他人的物權。
- 特生2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。
- 特生2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。

社區參與 (特生3)

- 特生3-sP-2 認識社區環境與資源。
- 特生3-sP-5 遵守公共場所及設施的使用規範。
- 特生3-sP-6 能描述自己所在的位置。

自我決策 (特生4)

- 特生4-sP-1 認識自己並接受自己的特質。
- 特生4-sP-2 具備日常生活中做決定的能力。
- 特生4-sP-4 能解決日常生活的問題。
- 特生4-sP-6 能自我激勵。

學習內容

飲食 (特生A)

- 特生A-sA-1 烹調用具的認識與使用。
- 特生A-sA-2 食物烹調前的處理。
- 特生A-sA-3 食物的選購。
- 特生A-sA-4 食物的烹調方式。
- 特生A-sA-5 食物的保存方法。
- 特生A-sA-6 廚房的清洗及收納。

衣著 (特生B)

- 特生B-sP-3 衣物的清潔與收納。
- 特生B-sA-1 衣物選購。
- 特生B-sA-2 服裝禮儀。

	<p><u>個人衛生 (特生C)</u> 特生 C-sA-3 簡易儀容裝扮的技巧。</p> <p><u>財務管理 (特生E)</u> 特生E-sP-1 日常財物的使用與保管。</p> <p><u>環境衛生 (特生F)</u> 特生F-sP-1 環境衛生的觀念。 特生F-sP-2 清潔用品的認識與使用。 特生F-sP-3 清掃工作的技能。 特生F-sP-4 垃圾分類與資源回收。 特生F-sA-3 環境美化的知能。</p> <p><u>家庭關係與自我保護 (特生I)</u> 特生I-sP-1 家庭成員的互動和家庭倫理。 特生I-sP-2 家庭生活的參與技能。 特生I-sP-3 家庭成員的角色。 特生I-sA-2 家庭成員的責任。</p> <p><u>行動與交通安全 (特生J)</u> 特生J-sP-2 道路交通規則的認識與遵守。</p> <p><u>社區生活 (特生K)</u> 特生K-sP-1 就讀學校的認識。 特生K-sP-2 社區環境與資源的認識。 特生K-sP-3 社區活動的參與。 特生K-sA-1 社區資源與設施的運用。</p> <p><u>獨立自主與自我管理 (特生L)</u> 特生 L-sP-2 生活事務作決定的策略。 特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。 特生 L-sA-4 自我回饋。</p> <p><u>心理賦權與自我實現 (特生M)</u> 特生M-sP-1 自我倡導的認識。 特生M-sP-2 自我覺察。 特生M-sA-3 自我增強。</p>				
本學期教學重點	<p>1. 能做好自我身體的清潔與青春期的清潔衛生。</p> <p>2. 能夠選擇並購買新鮮的食物與分辨食物種類。</p> <p>3. 能夠保持衣物的整潔，並選擇適當的穿著衣物。</p>				
評量方式	口頭評量、紙筆測驗				
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) <input checked="" type="checkbox"/> 外加				
112 學年度 第一學期					
序次	單元名稱	預計週數	序次	單元名稱	預計週數
1	個人身體清潔與衛生習慣	6			
2	食品衛生與健康食物的選擇	7			
3	衣物的整潔與選擇	7			

桃園市大有國民中學 112 學年度第二學期七年級彈性學習課程特殊需求領域- (生活管理)課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	王淑清
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
教學對象/年級/障礙類別	張○○/七年級/語言障礙 楊○○/七年級/學習障礙 范○○/七年級/智能障礙 王○○/七年級/智能障礙 王○○/七年級/智能障礙 何○○/七年級/智能障礙 朱○○/七年級/智能障礙		
參照校訂課程名稱	生活管理		
領綱學習重點	學習表現		
	<u>自我照顧 (特生1)</u> 特生1-sP-22 具備危險意識，並能主動或依指示遠離危險情境。 特生1-sP-26 表現規律的生活習慣與作息，從事適當的運動與休閒。 特生1-sA-4 遵守有益身體健康的飲食原則，並理解飲食與疾病的關係。 特生1-sA-14 使用急救箱處理簡易外傷。 特生1-sA-15 熟悉社區醫療資源並能自行就醫。 特生1-sA-16 養成良好的運動與休閒習慣。 特生1-sA-17 主動吸取健康知識，增進自我健康。 <u>家庭生活 (特生2)</u> 特生2-sP-1 妥善保管個人財物並避免遺失。 特生2-sP-2 建立簡單的儲蓄行為。 特生2-sP-5 記錄個人日常生活收支，購物前衡量自身財力與實際需求。 特生2-sP-13 區辨隱私的場所和行為，並維護自己和家人的隱私權。 特生2-sP-14 接受自己的性別氣質，保護自己並尊重他人的身體自		

主權。

特生2-sP-15 辨識家庭暴力、性騷擾、性侵害、性霸凌等行為，並能自我保護及求助。

社區參與（特生3）

特生3-sP-1 獨立行動的能力。

特生3-sP-3 認識及避免常見的危險情境。

特生3-sP-4 認識消費場所及完成消費行為。

自我決策（特生4）

特生4-sP-3 能自行設定目標。

特生4-sP-5 能反省自己的行為與學習表現。

特生4-sA-9 肯定自己的能力與表現。

學習內容

健康管理（特生D）

特生D-sP-4 健康的生活習慣。

特生D-sP-6 簡易外傷的處理。

特生D-sP-7 社區醫療資源的認識。

財務管理（特生E）

特生E-sP-1 日常財物的使用與保管。

特生E-sP-2 金錢的概念。

特生E-sP-3 塑膠貨幣與行動支付的認識與使用。

特生E-sP-4 消費與儲蓄。

特生E-sP-6 金融機構的認識。

特生E-sA-4 繳納費用的方式。

特生E-sA-5 金融詐騙的認識與防範。

居家安全（特生G）

特生G-sP-6 意外事件的認識。

特生G-sA-3 意外事件的處理。

特生G-sP-7 天然災害的認識。

特生G-sA-4 天然災害的應變。

休閒活動（特生H）

特生H-sP-1 休閒活動的認識。

特生H-sP-2 休閒活動的選擇。

家庭關係與自我保護（特生I）

特生I-sA-3 性別多樣性的認識與尊重。

特生I-sP-4 身體隱私與界限的認識與保護。

特生I-sP-5 身體自主權的維護與尊重。

特生I-sP-6 性騷擾、性侵害與性霸凌的認識。

特生I-sA-5 性騷擾、性侵害與性霸凌的防護及求助。

特生I-sP-7 家庭暴力的認識。

	<p>特生I-sA-6 家庭暴力的自我保護與求助。</p> <p><u>行動與交通安全 (特生J)</u></p> <p>特生J-sA-2 交通事故的處理。</p> <p><u>社區生活 (特生K)</u></p> <p>特生K-sP-4 社區危險情境的辨識與防範。</p> <p>特生K-sP-5 購物的流程與技巧。</p> <p>特生K-sA-2 消費者權益的認識。</p> <p>特生K-sA-3 各種詐騙行為的認識與防範。</p> <p><u>獨立自主與自我管理 (特生L)</u></p> <p>特生L-sP-1 自我目標的設定。</p> <p>特生L-sA-2 目標的執行與檢核。</p> <p>特生L-sA-4 自我回饋。</p> <p><u>心理賦權與自我實現 (特生M)</u></p> <p>特生M-sP-1 自我倡導的認識。</p> <p>特生M-sP-2 自我覺察。</p> <p>特生M-sA-2 自我效能。</p> <p>特生M-sA-3 自我增強。</p>				
本學期教學重點	<p>1. 能夠保護自身的安全與善用社區資源尋求協助。</p> <p>2. 能了解自己身體結構，身病時能找附近診所就醫，並能向醫生敘述自己不適狀況與部位。</p> <p>3. 認識各類交通工具，並可自行搭乘大眾運輸工具去想去的地方，也可以遵守搭乘禮儀。</p>				
評量方式	口頭評量、紙筆測驗				
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) <input checked="" type="checkbox"/> 外加				
112 學年度 第二學期					
序次	單元名稱	預計週數	序次	單元名稱	預計週數
1	自我保護與社區設施的認識與應用	6			
2	生病了我會看醫生	7			
3	我會搭乘大眾交通工具並遵守禮儀	7			
總計 20 週					

2.分散式資源班—數理資優類

各年級特殊需求領域每週分配情形如下表：

內涵 年級	特殊需求 領域內容	特殊需求 領域節數	學生分組名單
七	研究方法	1	王○○、李○○、游○○、林○○、施○○、陳○○、范○○、 簡○○ (不分組)
	資訊應用	1	

	程式設計	1	
八	獨立研究	2	A 組：黃○○、武○○、吳○○、張○○ B 組：楊○○、黎○○、李○○
九	數學專題	1	A 組：陳○○、張○○、唐○○ B 組：周○○、楊○○、李○○、郭○○

桃園市大有國民中學 112 學年度 七年級彈性學習課程特殊需求領域-(研究方法)課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	王致喬
教學對象/年級/資優類別	七年級數理資優生 王○○、李○○、游○○、林○○、施○○、陳○○、范○○、簡○○ (不分組)		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	特殊需求-獨立研究		
領綱學習重點	學習表現		
	<p>特獨 1a-III-3 了解獨立研究的意義、歷程及實踐背後的重要價值。</p> <p>特獨 2a-II-2 認識目前常見的研究方法（例如：調查研究、實驗法等），並選用適合的研究方法進行研究。</p> <p>特獨 1a-IV-2 透過與同儕的討論，分享探索的樂趣。</p> <p>特獨 1b-IV-1 理解同儕報告，針對研究歷程提出相關的疑問或意見，形成評價並提出建議或改善方案。</p> <p>特獨 1b-IV-2 主動與同儕合作完成小組獨立研究活動內容並達成目標。</p> <p>特獨 1b-IV-3 願意採納他人回饋，檢核研究歷程及成果，並持續修正。</p> <p>特獨 1c-IV-1 從他人研究成果、良師典範學習或自己研究歷程及成果中，激勵研究動機與熱忱。</p>		
	學習內容		
<p>特獨 A-IV-1 獨立研究作品的評析。</p> <p>特獨 B-II-1 獨立研究基本概念與研究類型。</p> <p>特獨 B-III-1 獨立研究基本步驟。</p> <p>特獨 B-II-2 研究方法：調查研究、基礎實驗等。</p> <p>特獨 B-III-3 研究方法：相關研究、實驗研究、田野研究。</p> <p>特獨 B-IV-3 科技設備操作技能。</p>			
本學期教學重點	<ol style="list-style-type: none"> 1.數理專題探索 2.研究方法初探 3.簡報製作技巧 4.歷屆科展作品欣賞與發表 		
評量方式	實作評量、教師評量與同儕互評		

排課方式	<input checked="" type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) <input type="checkbox"/> 外加				
112 學年度 第一學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	課程介紹	1	6	科學閱讀	2
2	研究法-實驗、歸納、演繹、問卷、訪談	5	7	指定報告資料收集	2
3	Word 功能介紹	1	8	報告書面資料發表	2
4	Excel 功能介紹	1	9	簡報製作	2
5	PPT 功能介紹	2	10	簡報發表	2
總計 20 週					

桃園大有國民中學 112 學年度 七年級 彈性學習課程特殊需求領域-(研究方法)課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	王致喬
教學對象/年級/資優類別	七年級數理資優生 王○○、李○○、游○○、林○○、施○○、陳○○、范○○、簡○○ (不分組)		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	特殊需求-獨立研究		
領綱學習重點	學習表現		
	獨 1a-IV-1 從日常生活經驗、自然環境觀察、領域學習課程、新聞時事或社會重大議題等向度發現並提出自己感興趣的內容。		
	特獨 1a-IV-2 透過與同儕的討論，分享探索的樂趣。		
	特獨 1b-IV-1 理解同儕報告，針對研究歷程提出相關的疑問或意見，形成評價並提出建議或改善方案。		
	特獨 1b-IV-2 主動與同儕合作完成小組獨立研究活動內容並達成目標。		
	特獨 1b-IV-3 願意採納他人回饋，檢核研究歷程及成果，並持續修正。		
	特獨 1d-IV-3 依據引註參考資料格式，註明資料的來源、出處與他人的貢獻。		
	特獨 2b-IV-1 將蒐集的數據或資料，加以分析、比較，提出關聯與差異。		
	特獨 3a-IV-2 依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考及討論等提出多個適合探究的問題或假說，而後分辨並界定最重要之問題或假說。		
	特獨 3b-IV-1 依據教師指導，根據研究問題、資源、期望成果等，規劃最佳化研究計畫。		
特獨 3c-IV-1 運用圖書館、網路、線上資料庫、期刊等，依據研究主題，搜尋相關資料。			
特獨 3c-IV-2 將蒐集文獻資料，運用適當檢驗原則分辨資料的真偽。			
特獨 3c-IV-3 將蒐集文獻資料，運用適當資料分類方式進行整理並評析。			
特獨 3d-IV-1 依據研究主題，了解研究工具種類及用途，挑選適合研究工具。			

	特獨 3e-IV-2 從得到的資訊或數據，分析出差異，形成解釋、獲知因果關係。
	學習內容
	特獨 B-II-1 獨立研究基本概念與研究類型。 特獨 B-III-1 獨立研究基本步驟。 特獨 B-II-2 研究方法：調查研究、基礎實驗等。 特獨 B-III-3 研究方法：相關研究、實驗研究、田野研究。 特獨 B-IV-3 科技設備操作技能。 特獨 B-IV-4 資料蒐集與運用技能：線上資料庫、期刊雜誌等。 特獨 C-IV-1 研究主題的選擇：問題評定標準訂定、訂定問題。 特獨 C-IV-2 研究計畫管理：可運用資源及時間評估、研究時間表。 特獨 C-IV-3 文獻蒐集管道：書刊、線上資料庫、文獻資料的引用與附註方式。 特獨 C-IV-4 文獻資料探討方法：資料評論/評析。
本學期教學重點	1.文書處理軟體介紹 2.資料搜尋與研判 3.專題研究
評量方式	實作評量、教師評量與同儕互評
排課方式	<input checked="" type="checkbox"/> 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） <input type="checkbox"/> 外加

112 學年度 第二學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	課程介紹	1	6	科學閱讀	1
2	專題-數學、生物、物理、化學、地球科學	5	7	主題探索資料收集	2
3	心智圖-題目的發想	1	8	主題探索資料報告	1
4	文獻蒐集與整理	1	9	主題探索報告製作	4
5	欣賞科展作品、科展格式介紹	2	10	主題探索發表	2
總計 20 週					

桃園大有國民中學 112 學年度七年級 彈性學習課程特殊需求領域-(資訊應用專題)課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	許庭毓
教學對象/年級/資優類別	七年級數理資優生 王○○、李○○、游○○、林○○、施○○、陳○○、范○○、簡○○（不分組）		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解	

參照校訂課程名稱	資訊科技應用與創造力-VR 遊戲與程式設計專題(基礎)				
領綱學習重點	學習表現				
	<ul style="list-style-type: none"> ● 創造力素養指標 2a-IV-5 能重組原有構想產出新穎的構想 2a-IV-6 能思辨科技資訊對自己在創造思考歷程的正負面影響 3c-IV-2 能以新穎、幽默方式完成作業或任務 3d-IV-2 能依創意指標變更構想的執行過程 ● 科技素養指標 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力 				
	學習內容				
<ul style="list-style-type: none"> ● 創造力素養指標 創意人特質: 1.利用科技工具延續各種故事或情境的構想 2.利用程式語言將各種想像加以具體化與步驟化 創思技巧: 創造力與科技 成果評鑑: 1.實踐複雜度與難度加深之創意成果 2.以流暢力、變通力、獨創性、精進力與實用性評鑑作品 ● 科技素養指標 資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用 資 P-IV-2 結構化程式設計 資 T-IV-2 資訊科技應用專題 					
本學期教學重點	結合新興科技 VR 與程式設計創作個人科學解謎遊戲				
評量方式	實作評量、教師評量與同儕互評				
排課方式	<input checked="" type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) <input type="checkbox"/> 外加				
112 學年度 第一學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	CospacesVR 基礎介紹	3	6	學生 VR 個人專題實作	4
2	VR 遊戲腳本設計	3	7	期末專題成果發表	1
3	360 全景攝影教學	3	8		
4	CospacesVR 3D 場景設計 (體驗 Mobile VR 裝置)	3	9		
5	CospacesVR 基礎程式語言	3	10		
總計 20 週					

桃園大有國民中學 112 學年度七年級 彈性學習課程特殊需求領域-(資訊應用專題)課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	許庭毓

教學對象/年級/資優類別	七年級數理資優生 王○○、李○○、游○○、林○○、施○○、陳○○、范○○、簡○○（不分組）				
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解			
參照校訂課程名稱	資訊科技應用與創造力-VR 遊戲與程式設計專題(進階)				
領綱學習重點	學習表現				
	<ul style="list-style-type: none"> ● 創造力素養指標 2a-IV-5 能重組原有構想產出新穎的構想 2a-IV-6 能思辨科技資訊對自己在創造思考歷程的正負面影響 3c-IV-2 能以新穎、幽默方式完成作業或任務 3d-IV-2 能依創意指標變更構想的執行過程 3d-IV-3 能融入跨領域指標(如美感指標)評鑑執行結果的優劣處並提出修正構想 ● 科技素養指標 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品 運 c-IV-3 能應用資訊科技與他人合作進行數位創作 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力 				
	學習內容				
	<ul style="list-style-type: none"> ● 創造力素養指標 創意人特質: 1.利用科技工具延續各種故事或情境的構想。 2.利用程式語言將各種想像加以具體化與步驟化 創思技巧: 創造力與科技 成果評鑑: 1.實踐複雜度與難度加深之創意成果 2.以流暢力、變通力、獨創性、精進力與實用性評鑑作品 創意資源: 創造力之社會環境議題/國際文化議題/自然生態議題 ● 科技素養指標 資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用 資 P-IV-2 結構化程式設計 資 T-IV-2 資訊科技應用專題 				
本學期教學重點	結合新興科技 AR/ VR 與程式設計團隊創作科學實境遊戲(進階)				
評量方式	實作評量、教師評量與同儕互評				
排課方式	<input checked="" type="checkbox"/> 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） <input type="checkbox"/> 外加				
112 學年度 第二學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	專題實作分組，AR 魔方介紹與場景串聯	3	6	學生 AR+VR 小組專題實作	6
2	CospacesVR 3D 進階設計	3	7	期末成果發表	1

	(體驗高階 VR 裝置)				
3	CospacesVR 進階程式設計	3	8		
4	多媒體影音設計	3	9		
5	期中進度報告	1	10		

總計 20 週

桃園大有國民中學 112 學年度七年級 彈性學習課程特殊需求領域-(程式設計專題)課程計畫

每週節數	1 節	設計者	陳志偉
教學對象/年級/資優類別	七年級數理資優生 王○○、李○○、游○○、林○○、施○○、陳○○、范○○、簡○○ (不分組)		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	特殊需求-專長領域		
領綱學習重點	學習表現		
	運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。		
	學習內容		
認識 AI 與簡易 AI 程式撰寫 資 P-IV-3 陣列程式設計實作 資 p-IV-4 模組化程式設計的概念 資 p-IV-5 模組化程式設計與問題解決實作 資 A-IV-3 基本演算表的介紹			
本學期教學重點	了解 AI 與 AI 可能對人類產生的影響、學習簡易的 AI 程式設計		
評量方式	實作評量、口頭評量		
排課方式	<input checked="" type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) <input type="checkbox"/> 外加		

112 學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	AI 人工智能介紹/ AI 演化史、AlpgoGO 決戰 2017 影片	1	6	大量資料的處理/產生數字與提取	2
2	Scratch3 與 AI/簡易程式撰寫、流程圖、使用 Scratch 學習 AI 的優點	1	7	經典遊戲設計 1 與遊戲 AI/遊戲角色設計、遊戲規則設計、為主角增加人工智能角色的眼睛、初階人工智能、測試與討論	3

3	AI 設計-賽車遊戲/ AI-賽車循跡思考、運算思維：不同策略比較討論	2	8	經典遊戲設 2 與遊戲 AI/遊戲角色設計、遊戲規則設計、敵人初始 AI 設計、增加複雜性進階且不同的敵人 AI	3
4	橫向遊戲設計/反覆出現背景畫面、角色的座標與實際位置、座標-加速度與重力、加入學習 AI	4	9	經典遊戲設 3 與深度學習/遊戲角色設計、人工神經網路介紹與簡易版程式設計、AI 訓練、測試與討論	3
5	演算法/決策樹的應用、	1	10		
總計 20 週					

桃園大有國民中學 112 學年度七年級 彈性學習課程特殊需求領域-(程式設計專題)課程計畫					
每週節數	1 節		設計者	陳志偉	
教學對象/年級/資優類別	七年級數理資優生 王○○、李○○、游○○、林○○、施○○、陳○○、范○○、簡○○ (不分組)				
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解			
參照校訂課程名稱	特殊需求-專長領域				
領綱學習重點	學習表現				
	運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。				
	學習內容				
認識 AI 與簡易 AI 程式撰寫 資 P-IV-3 陣列程式設計實作 資 p-IV-4 模組化程式設計的概念 資 p-IV-5 模組化程式設計與問題解決實作 資 A-IV-3 基本演算表的介紹					
本學期教學重點	學習簡易的 AI 程式設計				
評量方式	實作評量、口頭評量				
排課方式	<input checked="" type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) <input type="checkbox"/> 外加				
112 學年度 第二學期					
序次	單元名稱/內容	預計	序次	單元名稱/內容	預計

		週數			週數
1	經典遊戲設 4(棋類遊戲)/AI 與記憶系統	2	6	專題實作 1-打磚塊遊戲程式教學與機器學習/角色設計、設定地圖資料、利用清單記錄 2 維地圖資料	2
2	演算法-回溯法/修改前一周棋盤遊戲、回溯法說明與實作、人機對戰	2	7	專題實作 2-打磚塊遊戲程式教學與機器學習/ 設定遊戲規則與記錄操作步驟	3
3	迷宮遊戲/使用 AI 產生迷宮	2	8	專題實作 3-打磚塊遊戲程式教學與機器學習/ QLearning- 自己學習最佳策略	3
4	迷宮遊戲/使用深度優先學習法	2	9	專題實作 4-打磚塊遊戲程式教學與機器學習/簡報製作、討論與心得分享	2
5	QLearning/ QLearning 原理與實作	2	10		
總計 20 週					

桃園市大有國民中學 112 學年度 八年級彈性學習課程特殊需求領域-(獨立研究)課程計畫			
每週節數	2 節	設計者	黃怡玲
教學對象/年級/資優類別	八年級數理資優生 A 組：黃○○、武○○、吳○○、張○○ 八年級數理資優生 B 組：楊○○、黎○○、李○○		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	特殊需求-獨立研究		
領綱學習重點	學習表現		
	<p>特獨 1a-IV-1 從日常生活經驗、自然環境觀察、領域學習課程、新聞時事或社會重大議題等向度發現並提出自己感興趣的內容。</p> <p>特獨 1a-IV-2 透過與同儕的討論，分享探索的樂趣。</p> <p>特獨 1a-IV-3 透過動手解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>特獨 1a-IV-4 透過獨立研究過程，了解獨立研究的意義、歷程及實踐的重要價值。</p> <p>特獨 1b-IV-1 理解同儕報告，針對研究歷程提出相關的疑問或意見，形成評價並提出建議或改善方案。</p> <p>特獨 1b-IV-2 主動與同儕合作完成小組獨立研究活動內容並達成目標。</p> <p>特獨 1b-IV-3 願意採納他人回饋，檢核研究歷程及成果，並持續修正。</p>		

	<p>特獨 1c-IV-2 面對研究過程中之挑戰，保持高昂的研究與毅力，依據訂定之研究計畫目標及進度，持續進行獨立研究。</p> <p>特獨 1d-IV-1 保護研究對象（含人、動物及環境）於生理、社會及心理上的福祉，尊重其權利、利益、尊嚴及隱私，並採取匿名與保密原則。</p> <p>特獨 1d-IV-2 遵守誠實、負責、專業、客觀、嚴謹、公正原則，並自我監控研究過程。</p> <p>特獨 1d-IV-3 依據引註參考資料格式，註明資料的來源、出處與他人的貢獻。</p> <p>特獨 1d-IV-4 訂定研究參與者同意書，向參與研究者說明研究風險與利益後，取得參與研究之同意。</p> <p>特獨 2a-IV-1 選用適當的研究方法及程序，並運用於獨立研究中。</p> <p>特獨 2b-IV-1 將蒐集的數據或資料，加以分析、比較，提出關聯與差異。</p> <p>特獨 2b-IV-2 比較與判斷自己及他人對於蒐集資料的解釋，在方法及程序上合理性，並提出問題或批判，並用實證加以驗證之。</p> <p>特獨 2b-IV-3 知道自己及他人所觀察、記錄或蒐集資料所得的現象、實驗數據，並推論其中的關聯性。</p> <p>特獨 2b-IV-4 運用領域知識，提出自己的主張、理由及證據，解釋自己的觀點。</p> <p>特獨 2b-IV-5 運用簡單數理演算公式、科學證據或理論，理解領域知識或理論及其因果關係，或提出他人論點限制，進而提出不同論點。</p> <p>特獨 2c-IV-1 對問題尚未釐清的部分蒐集多元資訊。</p> <p>特獨 2c-IV-2 歸納不同解決問題的方式可能會產生的結果。</p> <p>特獨 2c-IV-3 預測問題解決構想在實行時可能產生的困難與解決方法。</p> <p>特獨 2c-IV-5 承接問題，並能有效、合理的去處理，獲得可信的成果。</p> <p>特獨 2d-IV-1 與教師共同建構獨立研究內容或計畫，決定學習範圍、順序與進度。</p> <p>特獨 3a-IV-2 依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考及討論等提出多個適合探究的問題或假說，而後分辨並界定最重要之問題或假說。</p> <p>特獨 3b-IV-1 依據教師指導，根據研究問題、資源、期望成果等，規劃最佳化研究計畫。</p> <p>特獨 3b-IV-2 了解研究計畫內容，並能適時彈性調整。</p> <p>特獨 3c-IV-1 運用圖書館、網路、線上資料庫、期刊等，依據研究主題，搜尋相關資料。</p> <p>特獨 3c-IV-2 將蒐集文獻資料，運用適當檢驗原則分辨資料的真偽。</p> <p>特獨 3c-IV-3 將蒐集文獻資料，運用適當資料分類方式進行整理並評析。</p> <p>特獨 3d-IV-1 依據研究主題，了解研究工具種類及用途，挑選適合研究工具。</p> <p>特獨 3d-IV-2 獨立或依據操作指引，正確安全操作研究物品、器材儀器、科技設備與資源。</p>
	學習內容
	<p>特獨 C-IV-1 研究主題的選擇：問題評定標準訂定、訂定問題。</p> <p>特獨 C-IV-2 研究計畫管理：可運用資源及時間評估、研究時間表。</p> <p>特獨 C-IV-3 文獻蒐集管道：書刊、線上資料庫、文獻資料的引用與附註方式。</p> <p>特獨 C-IV-4 文獻資料探討方法：資料評論/評析。</p> <p>特獨 C-IV-5 研究資料蒐集方式：文件/紀錄分析。</p> <p>特獨 C-IV-6 論文格式與架構。</p>
<p>本學期教學重點</p>	<p>1.研究主題修訂</p> <p>2.研究過程引導</p>

評量方式	實作評量、教師評量與同儕互評				
排課方式	<input checked="" type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) <input type="checkbox"/> 外加				
112 學年度 第一學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	課程介紹、PPT 介紹	1	6	文獻探討	3
2	製作科展報告簡報	2	7	進行研究	9
3	簡報發表	1	8		
4	訂定研究主題與研究日程表	2	9		
5	探討研究動機與目的	2	10		
總計 20 週					

桃園大有國民中學 112 學年度 八年級 彈性學習課程特殊需求領域-(獨立研究)課程計畫			
每週節數	2 節	設計者	黃怡玲
教學對象/年級/資優類別	八年級數理資優生 A 組：黃○○、武○○、吳○○、張○○ 八年級數理資優生 B 組：楊○○、黎○○、李○○		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	特殊需求-獨立研究		
領綱學習重點	學習表現		
	特獨 3e-IV-1 運用思考能力、撰寫研究日誌、製作圖表、使用統計等方法，有效整理、分析及比較已有的資訊或數據。 特獨 3e-IV-2 從得到的資訊或數據，分析出差異，形成解釋、獲知因果關係。 特獨 3e-IV-3 從得到的資訊或數據，分析出差異，提出研究結果與發現。 特獨 3e-IV-4 從得到的資訊或數據，分析出差異，解決問題或發現新問題。 特獨 3f-IV-3 靈活運用各種形式，嚴謹展現研究過程、成果、價值及限制等。 特獨 3g-IV-1 透過檢核表或他人回饋，能對研究過程及結果進行自我評鑑。 特獨 3g-IV-2 針對研究成果評鑑之結果，提出具體建議。		
	學習內容		
特獨 C-IV-5 研究資料蒐集方式：文件/紀錄分析。 特獨 C-IV-6 論文格式與架構。 特獨 C-V-2 研究過程與成果評鑑：反思與建議、獨立研究作品評量表/檢核表、自我評鑑與他人評鑑、形成性評量與總結性評量。			
本學期教學重點	1.研究過程引導 2.成果彙整與發表訓練		

評量方式	同儕互評、成果發表				
排課方式	<input checked="" type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) <input type="checkbox"/> 外加				
112 學年度 第二學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	進行研究	3	6	修改簡報	1
2	研究結論與心得	4	7	口頭報告及修改	2
3	準備成果發表	4	8	成果發表會預演	1
4	第一次獨立研究報告	1	9	整理紙本報告	2
5	第二次獨立研究報告	1	10	課程回顧與反思	1
總計 20 週					

桃園大有國民中學 112 學年度九年級 彈性學習課程特殊需求領域-(數學專題)課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	黃怡玲
教學對象/年級/資優類別	九年級數理資優生 A 組：陳○○、張○○、唐○○ 九年級數理資優生 B 組：周○○、楊○○、李○○、郭○○		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	特殊需求-專長領域		
領綱學習重點	學習表現		
	特創 2a-IV-3 概述各項事物與自己構想的關連性。 特創 2b-VI-2 在問題與任務中判斷最可能的結果。 特創 3a-IV-1 對現象或問題快速連結多元的看法或解答方式。 特創 4a-IV-4 和他人合作營造溫暖、開放及支持性的情境以利創造。 n-V-1 理解實數與數線的關係。 n-V-5 能察覺規律並以一般項表現。 n-V-6 認識命題，理解並欣賞邏輯相整於自然語言的一致性與精確性，並能用於溝通與推論。 a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。 f-V-2 認識以多項式函數為數學模型的關係或現象，並能用以溝通和解決問題。 d-V-1 認識集合，並能用於溝通與推論。		
	學習內容		
特創 A-IV-2 找出解答問題的關鍵處與重點。 N-10-1 實數。 N-10-6 數列、級數與遞迴關係。 N-10-7 邏輯。			

	A-7-1 代數符號。 F-10-3 多項式不等式 D-10-1 集合。				
本學期教學重點	指導學生統整數學概念，並瞭解概念如何被應用到解題中。				
評量方式	實作評量、口頭評量				
排課方式	<input checked="" type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) <input type="checkbox"/> 外加				
112 學年度 第一學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	解題策略	1	7	直角坐標與直線方程式	2
2	簡單的邏輯概念	1	8	方根	2
3	集合	1	9	函數概念與線型函數	2
4	數系	2	10	多項式與乘法公式	2
5	整數	2	11	因式分解	2
6	數列與級數	1	12	不等式	2
總計 20 週					

桃園大有國民中學 112 學年度九年級 彈性學習課程特殊需求領域-(數學專題)課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	黃怡玲
教學對象/年級/資優類別	九年級數理資優生 A 組：陳○○、張○○、唐○○ 九年級數理資優生 B 組：周○○、楊○○、李○○、郭○○		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	特殊需求-專長領域		
領綱學習重點	學習表現		
	特創 2a-IV-3 概述各項事物與自己構想的關連性。 特創 2b-VI-2 在問題與任務中判斷最可能的結果。 特創 3a-IV-1 對現象或問題快速連結多元的看法或解答方式。 特創 4a-IV-4 和他人合作營造溫暖、開放及支持性的情境以利創造。 s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。 g-V-4 理解並欣賞幾何的性質可以透過坐標而轉化成數與式的關係，而數與式的代數操作也可以透過坐標產生對應的幾何意義，並能用於推論及解決問題。 f-V-3 認識三角函數，並能用以溝通和解決問題。		

	<p>f-V-6 認識極限，並能用以溝通和推論。</p> <p>n-V-8 認識無窮的概念。</p> <p>n-V-5 理解數學歸納法的意義。</p> <p>d-V-3 理解事件的不確定性，並能以機率將之量化。能用以溝通和推論。</p> <p>d-V-6 理解基本計數原理，能運用策略與原理，窮舉所有狀況。</p>
	學習內容
	<p>特創 A-IV-2 找出解答問題的關鍵處與重點。</p> <p>F-11A-1 三角函數的圖形。</p> <p>F-12 甲-2 函數的極限。</p> <p>N-12 甲-1 數列的極限。</p> <p>N-10-6 數列、級數與數學歸納法。</p> <p>D-10-4 古典機率。</p> <p>D-10-3 有系統的計數。</p>
本學期教學重點	指導學生統整數學概念，並瞭解概念如何被應用到解題中。
評量方式	實作評量、口頭評量
排課方式	<input checked="" type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40% 至 50% 時，方可考慮採全部抽離的方式) <input type="checkbox"/> 外加

112 學年度 第二學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	基本幾何圖形	1	7	二次函數	2
2	全等	2	8	立體圖形與體積	1
3	相似形	2	9	排列組合、機率與統計	1
4	圓	2	10	三角函數	1
5	三角形的心	2	11	無窮數列與級數、極限	1
6	作圖	2	12	數學歸納法	1

總計 18 週