

桃園市立大有國民中學 110 學年度 綜合活動領域課程計畫-七年級

壹、依據

- 一、教育部十二年國民基本教育課程綱要暨綜合領域課程綱要。
- 二、十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範
- 三、本校課程發展委員會決議。
- 四、本校課程發展委員會之綜合領域課程小組會議決議。

貳、基本理念（含該領域理念及學校理念）

一、領域課程理念

綜合活動領域秉持十二年國民基本教育課程綱要總綱「自發」、「互動」及「共好」的理念，關注學生的生活經驗，透過核心素養的落實，各教育階段科目內涵的連貫與跨領域/科目間的統整，引導學生進行體驗、省思、實踐與創新等學習活動，建構內化意義，涵養利他情懷。

二、學校理念

學校願景：5i 大有 我愛大有

理想的大有是一所擁有前瞻視野的學校，師生都能主動探索、系統思考、終身學習，並且能肯定自我、賞識他人、尊重差異，樂於溝通合作、善用科技、解決問題，成為身心健全、關懷社會、愛護環境的世界公民。

參、實施內容：

桃園市立大有國民中學 110 學年度第一學期 七年級 綜合領域 家政科 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	領域教師成員
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分	

		<p>內工作。</p> <p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p> <p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> <p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p> <p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p>	
	學習內容	<p>家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。</p> <p>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</p> <p>家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。</p> <p>家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。</p> <p>家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。</p> <p>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</p> <p>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p>	
	融入之議題	<p>家 J8 探討家庭消費與財務管理策略。</p> <p>涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J13 培養生涯規劃及執行能力。</p> <p>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p> <p>家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。</p> <p>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p> <p>家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。</p>	
	學習目標	<p>(一) 讓你能有效處理生活中的時間與金錢安排。</p> <p>(二) 使你能認識及計劃個人與家庭飲食行為。</p> <p>(三) 讓你能認識及處理服飾清潔、收納與管理方法。</p>	
	評量方式	實作評量、高層次紙筆評量、活動參與、口語評量、學習紀錄	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	元氣新生活	12	食尚玩家
2	元氣新生活	13	食尚玩家
3	元氣新生活	14	食尚玩家
4	元氣新生活	15	衣事一籬筐
5	元氣新生活	16	衣事一籬筐
6	元氣新生活	17	衣事一籬筐
7	元氣新生活	18	衣事一籬筐
8	食尚玩家	19	衣事一籬筐
9	食尚玩家	20	衣事一籬筐
10	食尚玩家	21	衣事一籬筐

桃園市立大有國民中學 110 學年度第一學期 七年級 綜合領域 童軍科
課程計畫

每週節數	1 節	設計者	領域教師成員
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	
	學習內容	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	

融入之議題	<p>人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序，已形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>戶 J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J7 從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。</p>		
學習目標	<p>(一) 經由小隊精神的討論及展現，與夥伴有效溝通與合作。</p> <p>(二) 學習善用個人特質，發揮團隊意識，並分析自己在團隊中的表現。</p> <p>(三) 瞭解個人在校園中的角色，並能發揮個人的正向影響力。</p>		
評量方式	實作評量、高層次紙筆評量、活動參與、口語評量、學習紀錄		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	我們是好夥伴	12	我的活力團隊
2	我們是好夥伴	13	我的活力團隊
3	我們是好夥伴	14	我的活力團隊
4	我們是好夥伴	15	我的秘密校園
5	我們是好夥伴	16	我的秘密校園
6	我們是好夥伴	17	我的秘密校園
7	我們是好夥伴	18	我的秘密校園
8	我的活力團隊	19	我的秘密校園
9	我的活力團隊	20	我的秘密校園
10	我的活力團隊	21	我的秘密校園
11	我的活力團隊		

桃園市立大有國民中學 110 學年度第一學期 七年級 綜合領域 輔導科 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	領域教師成員
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識	

	參與	<input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	
	學習內容	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Bb-IV-2 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	
	融入之議題	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 資 J6 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU4 自律負責。	
	學習目標	(一) 體認人際關係的重要，善用校園資源，有效適應國中生活。 (二) 透過自我探索與他人回饋，瞭解自我特質，建立自主學習系統。 (三) 探索自己的多元學習能力，並擬訂合宜的學習目標。	
	評量方式	實作評量、高層次紙筆評量、活動參與、口語評量、學習紀錄	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	國中新世界	12	自我圓舞曲
2	國中新世界	13	自我圓舞曲
3	國中新世界	14	自我圓舞曲
4	國中新世界	15	學習特攻隊
5	國中新世界	16	學習特攻隊

6	國中新世界	17	學習特攻隊
7	國中新世界	18	學習特攻隊
8	自我圓舞曲	19	學習特攻隊
9	自我圓舞曲	20	學習特攻隊
10	自我圓舞曲	21	學習特攻隊
11	自我圓舞曲		

桃園市立大有國民中學 110 學年度第二學期 七年級 綜合領域 家政科
課程計畫

每週節數	1 節	設計者	領域教師成員
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	
	學習內容	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	
融入之議題	環 J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。 環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。		
學習目標	(一) 重新認識食物，建立正確飲食消費觀，並學習操作低碳飲食策略。 (二) 藉由服飾購買行為的探討，分析自己的消費傾向，擬訂合宜的消費計		

	畫。 (三)認識手縫工具並學習手縫技巧，練習如何延續物命，懷抱愛物、惜物之心。		
評量方式	實作評量、高層次紙筆評量、活動參與、口語評量、學習紀錄		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	新良食運動	12	「衣」起消費「趣」
2	新良食運動	13	「衣」起消費「趣」
3	新良食運動	14	「衣」起消費「趣」
4	新良食運動	15	「針」惜好生活
5	新良食運動	16	「針」惜好生活
6	新良食運動	17	「針」惜好生活
7	新良食運動	18	「針」惜好生活
8	「衣」起消費「趣」	19	「針」惜好生活
9	「衣」起消費「趣」	20	「針」惜好生活
10	「衣」起消費「趣」	21	「針」惜好生活
11	「衣」起消費「趣」		

桃園市立大有國民中學 110 學年度第二學期 七年級 綜合領域 童軍科 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	領域教師成員
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	
	學習內容	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。	

	<p>童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。</p> <p>童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。</p> <p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p> <p>童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。</p> <p>童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。</p> <p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>		
融入之議題	<p>戶 J4 寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…)及民間團體所舉辦的環境保護活動。</p> <p>安 J3 瞭解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>戶 J5 參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。</p>		
學習目標	<p>(一) 認識永續環保的生活型態，讓我們善盡身為地球一分子的責任。</p> <p>(二) 學習野外求生中的生火知識與技能，你將體驗到戶外炊事的樂趣。</p> <p>(三) 展現永續環保精神，實踐在露營活動中。</p>		
評量方式	實作評量、高層次紙筆評量、活動參與、口語評量、學習紀錄		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	綠色生活新方向	12	生活饗食樂
2	綠色生活新方向	13	生活饗食樂
3	綠色生活新方向	14	生活饗食樂
4	綠色生活新方向	15	戶外生活「營」家
5	綠色生活新方向	16	戶外生活「營」家
6	綠色生活新方向	17	戶外生活「營」家
7	綠色生活新方向	18	戶外生活「營」家
8	生活饗食樂	19	戶外生活「營」家
9	生活饗食樂	20	戶外生活「營」家
10	生活饗食樂	21	戶外生活「營」家
11	生活饗食樂		

<p>桃園市立大有國民中學 110 學年度第二學期 七年級 綜合領域 輔導科 課程計畫</p>			
每週節數	1 節	設計者	領域教師成員
	A 自主	■A1. 身心素質與自我精進	

核心素養	行動	<input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通 互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會 參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習 表現	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	
	學習 內容	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	
融入 之議題	人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 法 J2 避免歧視。 安 J7 瞭解霸凌防制的精神。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。		
學習目標	(一) 學習化解班級中發生的團體衝突，創造和諧的班級氛圍。 (二) 讓你更瞭解自己具備的能力，並善用能力解決生活中的常見問題。 (三) 瞭解生命的意義，並尊重生活中的各種生命。		
評量方式	實作評量、高層次紙筆評量、活動參與、口語評量、學習紀錄		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	群我交響曲	12	多元智慧王
2	群我交響曲	13	多元智慧王

3	群我交響曲	14	多元智慧王
4	群我交響曲	15	我愛我的存在
5	群我交響曲	16	我愛我的存在
6	群我交響曲	17	我愛我的存在
7	群我交響曲	18	我愛我的存在
8	多元智慧王	19	我愛我的存在
9	多元智慧王	20	我愛我的存在
10	多元智慧王	21	我愛我的存在
11	多元智慧王		

桃園市立大有國民中學 110 學年度 綜合活動領域課程計畫-八年級

肆、依據

- 一、教育部十二年國民基本教育課程綱要暨綜合活動學習領域課程綱要。
- 二、十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範
- 三、本校課程發展委員會決議。
- 四、本校課程發展委員會之綜合活動學習領域課程小組會議決議。

伍、基本理念（含該領域理念及學校理念）

一、領域課程理念

綜合活動領域秉持十二年國民基本教育課程綱要總綱「自發」、「互動」及「共好」的理念，關注學生的生活經驗，透過核心素養的落實，各教育階段科目內涵的連貫與跨領域/科目間的統整，引導學生進行體驗、省思、實踐與創新等學習活動，建構內化意義，涵養利他情懷。

二、學校理念

學校願景：5i 大有 我愛大有

理想的大有是一所擁有前瞻視野的學校，師生都能主動探索、系統思考、終身學習，並且能肯定自我、賞識他人、尊重差異，樂於溝通合作、善用科技、解決問題，成為身心健全、關懷社會、愛護環境的世界公民。

陸、實施內容：

桃園市立大有國民中學 110 學年度第一學期八年級綜合活動領域家政科 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	領域教師成員
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人成長。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	
	學習	家政：	

	內容	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。	
	融入之議題	戶 J4 理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動休閒、節慶等。	
	學習目標	1. 運用適當的策略處理解決生活問題。 2. 反思個人生活管理，以達健康規律新生活。	
	評量方式	實作評量、高層次紙筆評量、活動參與、口語評量、學習紀錄	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	美味「食」驗室	12	「衣」美專家
2	美味「食」驗室	13	「衣」美專家
3	美味「食」驗室	14	幸福一家人
4	美味「食」驗室	15	幸福一家人
5	美味「食」驗室	16	幸福一家人
6	「衣」美專家	17	幸福一家人
7	「衣」美專家	18	幸福一家人
8	「衣」美專家	19	幸福一家人
9	「衣」美專家	20	幸福一家人
10	「衣」美專家	21	幸福一家人
11	「衣」美專家		

桃園市立大有國民中學 110 學年度第一學期八年級綜合活動領域童軍科 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	領域教師成員
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	

	B 溝通 互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會 參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習 表現	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	
	學習 內容	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。	
融入 之議題	品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安 J11 學習創傷救護技能。		
學習目標	1. 運用適當的策略處理解決生活問題。 2. 具備善用資源以擬定計畫並能有效執行。		
評量方式	實作評量、高層次紙筆評量、活動參與、口語評量、學習紀錄		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	戶外生活大晉級	12	戶外飲食樂逍遙
2	戶外生活大晉級	13	戶外飲食樂逍遙
3	戶外生活大晉級	14	戶外飲食樂逍遙
4	戶外生活大晉級	15	戶外安全練功坊
5	戶外生活大晉級	16	戶外安全練功坊
6	戶外生活大晉級	17	戶外安全練功坊
7	戶外生活大晉級	18	戶外安全練功坊
8	戶外飲食樂逍遙	19	戶外安全練功坊
9	戶外飲食樂逍遙	20	戶外安全練功坊
10	戶外飲食樂逍遙	21	戶外安全練功坊
11	戶外飲食樂逍遙		

桃園市立大有國民中學 110 學年度第一學期八年級綜合活動領域輔導活動科
課程計畫

每週節數	1 節	設計者	領域教師成員
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	
	學習內容	家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	
融入之議題	品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。		
學習目標	1. 探索自我價值、特質與生命意義，發展未來生涯。 2. 能以同理心與人溝通互動。		
評量方式	實作評量、高層次紙筆評量、活動參與、口語評量、學習紀錄		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	人際事務所	12	情緒我做主

2	人際事務所	13	情緒我做主
3	人際事務所	14	情緒我做主
4	人際事務所	15	生涯探照燈
5	人際事務所	16	生涯探照燈
6	人際事務所	17	生涯探照燈
7	人際事務所	18	生涯探照燈
8	情緒我做主	19	生涯探照燈
9	情緒我做主	20	生涯探照燈
10	情緒我做主	21	生涯探照燈
11	情緒我做主		

桃園市立大有國民中學 110 學年度第二學期八年級綜合活動領域家政科
課程計畫

每週節數	1 節	設計者	領域教師成員
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人成長。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	
	學習內容	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。	

融入之議題	戶 J4 理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動休閒、節慶等。		
學習目標	1. 運用適當的策略處理解決生活問題。 2. 反思個人生活管理，以達健康規律新生活。		
評量方式	實作評量、高層次紙筆評量、活動參與、口語評量、學習紀錄		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	料理傳家	12	傾聽心的聲音
2	料理傳家	13	傾聽心的聲音
3	料理傳家	14	傾聽心的聲音
4	料理傳家	15	愛家進行曲
5	料理傳家	16	愛家進行曲
6	料理傳家	17	愛家進行曲
7	料理傳家	18	愛家進行曲
8	傾聽心的聲音	19	愛家進行曲
9	傾聽心的聲音	20	愛家進行曲
10	傾聽心的聲音	21	愛家進行曲
11	傾聽心的聲音		

桃園市立大有國民中學 110 學年度第二學期八年級綜合活動領域童軍科 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	領域教師成員
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	

	學習內容	<p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。</p> <p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p> <p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。</p> <p>童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。</p> <p>家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。</p> <p>童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。</p> <p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p> <p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p>	
	融入之議題	<p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p> <p>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p>安 J11 學習創傷救護技能。</p>	
	學習目標	<p>1. 運用適當的策略處理解決生活問題。</p> <p>2. 具備善用資源以擬定計畫並能有效執行。</p>	
	評量方式	實作評量、高層次紙筆評量、活動參與、口語評量、學習紀錄	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	野外探險不冒險	12	野地生存絕技
2	野外探險不冒險	13	野地生存絕技
3	野外探險不冒險	14	野地生存絕技
4	野外探險不冒險	15	野外求生看過來
5	野外探險不冒險	16	野外求生看過來
6	野外探險不冒險	17	野外求生看過來
7	野外探險不冒險	18	野外求生看過來
8	野地生存絕技	19	野外求生看過來
9	野地生存絕技	20	野外求生看過來
10	野地生存絕技	21	野外求生看過來
11	野地生存絕技		

桃園市立大有國民中學 110 學年度第二學期八年級綜合活動領域輔導活動科
課程計畫

每週節數	1 節	設計者	領域教師成員
------	-----	-----	--------

核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	
	學習內容	家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	
融入之議題	<p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p>		
學習目標	<p>1. 探索自我價值、特質與生命意義，發展未來生涯。</p> <p>2. 能以同理心與人溝通互動，能具備尊重他人的態度。</p>		
評量方式	實作評量、高層次紙筆評量、活動參與、口語評量、學習紀錄		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	性別跨時代	12	愛情四季
2	性別跨時代	13	愛情四季
3	性別跨時代	14	愛情四季

4	性別跨時代	15	職業面面觀
5	性別跨時代	16	職業面面觀
6	性別跨時代	17	職業面面觀
7	性別跨時代	18	職業面面觀
8	愛情四季	19	職業面面觀
9	愛情四季	20	職業面面觀
10	愛情四季	21	職業面面觀
11	愛情四季		

桃園市立大有國民中學 110 學年度 綜合活動領域課程計畫-九年級

柒、依據

- 一、教育部十二年國民基本教育課程綱要暨綜合領域課程綱要。
- 二、十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範
- 三、本校課程發展委員會決議。
- 四、本校課程發展委員會之綜合領域課程小組會議決議。

捌、基本理念（含該領域理念及學校理念）

一、領域課程理念

綜合活動領域秉持十二年國民基本教育課程綱要總綱「自發」、「互動」及「共好」的理念，關注學生的生活經驗，透過核心素養的落實，各教育階段科目內涵的連貫與跨領域/科目間的統整，引導學生進行體驗、省思、實踐與創新等學習活動，建構內化意義，涵養利他情懷。

本領域之理念分述如下

- (一) 擴展價值探索與體驗思辨
發展個人興趣與專長，促進多元自主的學習，探索個人價值，思辨與統整經驗，將所了解的知能實踐於生活情境中。
- (二) 涵養美感創新與生活實踐
以開放、多元的學習情境，豐富信息選擇及人際互動，探索未來社會變化，涵養美感、創新與生活實踐知能。
- (三) 促進文化理解與社會關懷
理解、尊重與關懷不同文化族群，透過服務學習，落實社會參與，關懷自然生態與環境永續。

二、學校理念

學校願景：5i 大有 我愛大有

理想的大有是一所擁有前瞻視野的學校，師生都能主動探索、系統思考、終身學習，並且能肯定自我、賞識他人、尊重差異，樂於溝通合作、善用科技、解決問題，成為身心健全、關懷社會、愛護環境的世界公民。

玖、實施內容：

桃園市立大有國民中學 110 學年度第一學期 九 年級 綜合領域 家政科 課程計畫			
每週節數	一 節	設計者	領域教師成員
核心素養	A 自主 行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通 互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會 參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作	

		■C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	
	學習內容	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	
融入之議題	多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。		
學習目標	1. 探討世界各地的文化，進而建立生活中的國際觀，適應多元社會。 2. 了解時尚的韻律，並認識不同族群的服裝特色，學習尊重與悅納不同的文化。		
評量方式	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	探索世界	12	時尚密碼
2	探索世界	13	時尚密碼
3	探索世界	14	時尚密碼
4	探索世界	15	時尚密碼
5	探索世界	16	衣二衫事
6	世界美食家	17	衣二衫事
7	世界美食家	18	衣二衫事
8	世界美食家	19	衣二衫事
9	世界美食家	20	衣二衫事
10	世界美食家	21	衣二衫事
11	時尚密碼		

桃園市立大有國民中學 110 學年度第一學期 九年級 綜合領域 童軍科 課程計畫			
每週節數	一 節	設計者	領域教師成員
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	

	B 溝通 互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會 參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習 表現	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	
	學習 內容	童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。 童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	
融入 之議題	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J6 具備參與國際交流活動的能力。</p> <p>國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p>		
學習目標	<p>1. 提升在野外情境中的創新與應變的能力，並反思野外生活對永續環保的意義。</p> <p>2. 認識國內外童軍活動的始源與理念，並發展個人對於國際事務的認同感，進而願意從事國際服務。</p>		
評量方式	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 高層次紙筆評量</p>		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	露營新思維	12	手作创客趣

2	露營新思維	13	手作創客趣
3	露營新思維	14	手作創客趣
4	原創好料理	15	手作創客趣
5	原創好料理	16	一「童」探世界
6	原創好料理	17	一「童」探世界
7	手作創客趣	18	一「童」探世界
8	手作創客趣	19	一「童」去服務
9	手作創客趣	20	一「童」去服務
10	手作創客趣	21	一「童」去服務
11	手作創客趣		

桃園市立大有國民中學 110 學年度第一學期 九 年級 綜合領域 輔導科
課程計畫

每週節數	一 節	設計者	領域教師成員
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	
	學習內容	輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資源整合運用。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	

		輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	
融入之議題	【生涯規畫教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。		
學習目標	1. 對國三生活預先做好準備，用正向積極的心態迎接國三生活。 2. 理解外在升學資訊及思考個人特質與能力等內在因素下，做好生涯探索及預作進路選擇的準備。		
評量方式	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	打一手國三好牌	12	升學馬拉松
2	打一手國三好牌	13	升學多線道
3	打一手國三好牌	14	升學多線道
4	打一手國三好牌	15	升學多線道
5	打一手國三好牌	16	升學多線道
6	打一手國三好牌	17	升學多線道
7	升學馬拉松	18	升學大步行
8	升學馬拉松	19	升學大步行
9	升學馬拉松	20	升學大步行
10	升學馬拉松	21	升學大步行
11	升學馬拉松		

桃園市立大有國民中學 110 學年度第二學期 九 年級 綜合領域 家政科 課程計畫			
每週節數	一 節	設計者	領域教師成員
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達	

	<p>互動</p> <p><input type="checkbox"/>B2. 科技資訊與媒體素養</p> <p><input type="checkbox"/>B3. 藝術涵養與美感素養</p>		
	<p>C 社會參與</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>C1. 道德實踐與公民意識</p> <p><input type="checkbox"/>C2. 人際關係與團隊合作</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>C3. 多元文化與國際理解</p>		
學習重點	<p>學習表現</p> <p>1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。</p> <p>1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p> <p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p> <p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。</p> <p>3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p>		
	<p>學習內容</p> <p>家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。</p> <p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p> <p>家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。</p> <p>家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。</p> <p>家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。</p> <p>家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。</p> <p>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。</p> <p>輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。</p> <p>輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>		
融入之議題	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。</p>		
學習目標	<p>1. 了解家庭的多元生活方式、自己在家庭中的傳承與期待。</p> <p>2. 認識食品添加物；提出飲食的減碳做法。</p>		
評量方式	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 高層次紙筆評量</p>		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	家庭傳真	12	綠活飲食高手
2	家庭傳真	13	驪歌輕唱感恩趴
3	家庭傳真	14	驪歌輕唱感恩趴
4	家庭傳說	15	驪歌輕唱感恩趴

5	家庭傳說	16	驪歌輕唱感恩趴
6	家庭傳說	17	驪歌輕唱感恩趴
7	「食」在好安心	18	驪歌輕唱感恩趴
8	「食」在好安心	19	
9	「食」在好安心	20	
10	綠活飲食高手	21	
11	綠活飲食高手		

桃園市立大有國民中學 110 學年度第二學期 九年級 綜合領域 童軍科
課程計畫

每週節數	一 節	設計者	領域教師成員
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	
	學習內容	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	
融入之議題	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。		

	<p>【海洋教育】</p> <p>海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。</p> <p>海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。</p>		
學習目標	<p>1. 提升環境覺知，並了解作為人類的使命，促進環境行動經驗。</p> <p>2. 規畫適合自己的戶外休閒活動並落實於生活中。</p>		
評量方式	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 高層次紙筆評量</p>		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	地球危機	12	青春樂活趣
2	地球危機	13	青春樂活趣
3	地球危機	14	青春樂活趣
4	我與永續的距離	15	驪歌輕唱休閒瘋
5	我與永續的距離	16	驪歌輕唱休閒瘋
6	我與永續的距離	17	驪歌輕唱休閒瘋
7	休閒不一 Young	18	驪歌輕唱休閒瘋
8	休閒不一 Young	19	
9	休閒不一 Young	20	
10	青春樂活趣	21	
11	青春樂活趣		

桃園市立大有國民中學 110 學年度第二學期 九年級 綜合領域 輔導科 課程計畫			
每週節數	一 節	設計者	領域教師成員
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	

學習重點	學習表現	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	
	學習內容	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。	
融入之議題	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。		
學習目標	1. 提出達成個人生涯夢想的生涯發展進路規畫，勇敢實踐夢想。 2. 傳承學弟妹國中三年學習歷程的經驗；重新詮釋學習歷程中的自己與同儕。		
評量方式	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	做自己的英雄	12	青春物語
2	做自己的英雄	13	青春物語
3	做自己的英雄	14	青春物語
4	做自己的英雄	15	驪歌輕唱話青春
5	勇敢夢想	16	驪歌輕唱話青春
6	勇敢夢想	17	驪歌輕唱話青春
7	勇敢夢想	18	驪歌輕唱話青春
8	勇敢夢想	19	
9	勇敢夢想	20	
10	青春物語	21	

