



Department of Education, Taoyuan

桃園市政府教育局

備查字號：111 年 8 月 8 日桃教小字第 1110071558 號函備查
本校 111 年 6 月 22 日 110 學年度第 9 次課程發展委員會會議通過

桃園市立大有國民中學

學校課程計畫

中華民國 111 年 6 月 22 日

目錄

類別	項目	內容	頁碼
學校 課程 總體 架構	壹、學校現況與 背景分析	0-1 學校課程計畫依據與目的	1
		1-1 學校現況	2-3
		1-2 背景分析	4-5
	貳、學校願景與 課程願景	2-1 學校願景與課程願景	6-8
	參、課程架構	3-1-1 總體課程架構	9-12
		3-1-2 各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與 節數安排	13
		3-2 法律規定教育議題實施規劃	14-16
		3-3 畢業考後至畢業前的課程活動規劃安排	17
	肆、課程實施與 評鑑規劃	4-1-1 課程實施說明-各年級各領域/科目及各彈性 學習課程實施規劃說明	18
		4-1-2 課程發展相關組織	19-20
		4-1-3 教師專業研習及成長活動之規劃	21
		4-2 課程評鑑規畫	22-23
	領域/ 科目 課程 計畫	伍、各年級各領 域/科目課程計畫	5-1-1 普通班各年級各領域/科目課程計畫
5-1-2 特殊教育班各年級各領域/科目課程計畫			309-312
5-1-3 藝術才能班各年級各領域/科目課程計畫			無
5-1-4 體育班各年級各領域/科目課程計畫			無
5-2 各年級領域/科目課程教學進度表			313-344
5-3 融入之議題內容重點			345-346
5-4-1 各年級領域/科目選用之教科書			347
5-4-2 各年級領域/科目選用自編教材表			無
5-5 跨領域或跨科目協同教學課程計畫			無
彈性 學習 課程 計畫 (校訂 課程)	陸、各年級各彈 性學習課程計畫	6-1 各年級彈性學習課程規劃表	348
		6-2-1 彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課 程	349-435
		6-2-2 彈性學習課程-社團活動與技藝課程	436-438
		6-2-3 彈性學習課程-特殊需求領域課程	439-472
		6-2-4 彈性學習課程-其他類課程	473-483
		6-3 各年級彈性學習課程教學進度表	484-499
		6-4 彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安 排表	500
附件	柒、附 件	7-1-1 課程發展委員會組織要點	501
		7-1-2-1 課程發展委員會會議紀錄	502-526

	7-1-2-2 特殊教育班課程計畫經特殊教育推行委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	527-568
	7-1-2-3 藝術才能班課程計畫經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	無
	7-1-2-4 體育班課程計畫經體育班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	無
	7-2 學生在同一學習階段使用不同版本之銜接計畫	無
	7-3 全校教師授課節數一覽表	569
	7-4-1 課程評鑑計畫	570-572
	7-4-2 課程評鑑檢核表	573-580
	7-5 全校學生每日作息時間表	581
	7-6 學校年度重大活動行事曆及資源運用	582-588
	7-7 前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討 (課程評鑑實施情形及其效果檢討紀錄)	589-591
	7-8 校長及教師公開授課實施計畫	592-601
	7-9 補課計畫(含線上教學)	602-611
	7-10 校外人士協助之部定或校訂課程計畫	無
	7-11 課程計畫重點項目檢核表	612-618

桃園市大有國民中學課程計畫依據與目的

一、 依據

- (一)107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則
- (二)108 年 4 月 3 日桃教小字第 1080026801 號函桃園市國民中學及國民小學學校課程計畫備查作業注意事項
- (三)十二年國民基本教育課程綱要
 - 1. 十二年國民基本教育課程綱要總綱。
 - 2. 十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範、身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要、資賦優異相關之特殊需求領域課程綱要、藝術才能資賦優異專長領域課程綱要。
 - 3. 十二年國民基本教育藝術才能班課程實施規範、藝術才能專長領域課程綱要。
 - 4. 十二年國民基本教育體育班課程實施規範、體育專業領域課程綱要。
- (四) 111 年 06 月 22 日本校課程發展委員會會議決議。

二、 目的

- (一)落實十二年國民基本教育課程之具體目標，成就每一個孩子。
- (二)發展學生主動與進取的學習動力，進而拓展思維，對學術和生活培養多元及宏觀的想法並具備反思能力。
- (三)規劃學校校訂課程，發展學校特色，並展現學校校訂課程設計理念。
- (四)鼓勵教師自主、省思、協同、研究與創新，以結合家長、學校、社區可能的人力與物力，發展多角化的合作關係，拓展學生的學習經驗。
- (五)強化學校教育功能，提昇學校教育價值。

壹、學校現況與背景分析

一、學校現況

(一) 學校基本資料

縣 市 別	桃園市		校 名	大有國民中學	
校 址	桃園市桃園區大有路215號				
電 話	03-2613297		傳 真	03-2623298	
網 址	http://www.dyjhs.tyc.edu.tw/index.php				
校 長	林挺世校長				
年 級	班 級 數	人 數		合 計	
		男	女		
七年級	13	183	170	353	
八年級	12	168	168	336	
九年級	14	203	184	387	
集中式特殊教育班		0	0	0	0
分散式 資源班	身心障礙	2	(34)	(13)	(47)
	資賦優異	1	(17)	(7)	(24)
巡迴輔導		0	(0)	(0)	(0)
藝術才能 班	美術	0	0	0	0
	音樂	0	0	0	0
	舞蹈	0	0	0	0
體育班		0	0	0	0
合 計		42	554	522	1076

備 註：

1. 分散式資源班學生人數含在普通班級人數中，故不重複計算。請列出服務之人數並以（）標註。
2. 巡迴輔導班之學生隸屬其就讀學校之普通班，故僅列出本校接受巡迴輔導人數並以（）標註。

(二) 全校教職員工編制數

教職員	教師 (含特殊教育及特殊類型班級教師)	專任輔導教師	職員(含人事、主計、幹事、護理師)	專任教練	校警	技工友	總計
人數	96	3	12	0	0	0	111

(三) 特殊教育教師人數

特教	集中式特殊教育班	分散式資源班		代(理)課教師		教師助理員(含專、兼任)	特教巡迴教師	總計
		身心障礙	資賦優異	身心障礙	資賦優異			
人數	0	5	3	1	0	1	0	10

二、學校課程發展之背景分析

項目		優勢(S)	劣勢(W)
內在因素	地理位置	<ol style="list-style-type: none"> 1. 鄰近桃園高中、巨蛋體育場、虎頭山、孔廟，教育資源豐富。 2. 緊鄰社區大樓住宅區。 3. 交通方便，有利全方位發展。 	鄰近桃園殯儀館。
	環境設備	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校建築氣勢宏偉，環境優美。 2. 專科教室空間足夠。 3. 設備充足，班班有電腦、班班可上網，班班是智慧教室。 	教學設備漸漸折舊，需要汰舊換新。
	行政團隊	<ol style="list-style-type: none"> 1. 行政組織穩定性佳、主積極、富熱忱。 2. 教師積極善良，肯學習，易溝通，行政配合度高。 3. 行政人員適才適所，認真負責，努力工作，處室間配合度高。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師來自各方，須較長時間建立共識。 2. 人力不足，行政人員工作壓力大。
	教師團隊	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師教學認真，經驗豐富。 2. 教師對不同的教材教法接受能力高，轉化能力佳。 3. 教師有活力，有熱忱。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 部分教師專業及輔導知能需提升。 2. 部分教師進修意願不高。
	學生表現	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生單純，較少不良事件發生。 2. 學生善良、純樸、可塑性高。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習自發性待加強，普遍上，潛能有待開發。 2. 學生程度有落差，增加教師授課難度。
	家長參與	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長關心子弟教育，家長會積極關心校務。 2. 家長熱心協助班級事務推動。 3. 家長義工投入學校服務盡心盡力，有利提昇校務運作，親師生互動佳。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長工作忙碌。 2. 家庭經濟狀況落差大，少數家庭無法配合學校活動。

項目		契機(O)	威脅(T)
外在因素	教育政策	1. 配合十二年國教，申請各項專案計畫。 2. 配合 2030 雙語國家政策，申請外籍教師進駐。	課綱宣導、工作坊過多，壓縮教師備課時間。
	外部合作與競爭關係	1. 智慧校園建置。 2. 國際教育旅行實施。 3. 辦理各項講座，提升教師專業能力。	1. 與青溪、文昌、會稽國中相距不遠，學生跨區就讀容易。 2. 私校不斷吸引學生就讀。
	系統外資源	1. 透過各項睦鄰活動，增進社區認同感。 2. 社區人士對學校信賴度逐漸提昇。	新興社區外來人口日增，社區結構日趨多元，意見分歧、資源整合不易
行動策略(S)		1. 實施教訓輔三合一方案，帶好每一位學生。 2. 建立英語教學與資訊教育特色，增加學校競爭力。 3. 積極辦學，建立特色，留住學生，並吸引跨區就讀。 4. 盡速訂定各項制度，健全行政組織。 5. 增加溝通管道，促進行政與教師的良好溝通機制。 6. 善用教學設備，實施多元教學活動。 7. 逐年充實圖書設備。 8. 規劃各領域學習步道，增進學習成效。 9. 落實學校本位教師進修，提升教學知能。 10. 鼓勵教師公開授課，相互觀摩。 11. 支持教學創新，落實教學視導及教學評鑑。 12. 建立學校特色，吸引跨區就讀。 13. 善用家長會之社會資源。 14. 提供成長學習管道，提升父母知能。 15. 召開家長會、班親會及義工聯誼座談會，溝通意見、聯絡情誼。 16. 整合家長會義工資源，協助學校各項事務推動。 17. 實施社區服務，敦親睦鄰。 18. 充分利用高中、社區資源，協助學生適性發展。 19. 努力辦學獲得肯定。	

貳、學校願景與課程願景

一、學校願景

理想的大有是一所擁有前瞻視野的學校，師生都能主動探索、系統思考、終身學習，並且能肯定自我、賞識他人、尊重差異，樂於溝通合作、善用科技、解決問題，成為身心健全、關懷社會、愛護環境的世界公民。



智慧校園 show 多元

雙語教學 Yes we can

二、課程願景及學生圖像

七上	七下	八上	八下	九上	九下
1-2-1	1-1-1	1-1-2	1-2-3	1-2-4	1-2-4
1-3-1	1-2-2	1-2-2	1-3-6	1-3-8	1-3-10
2-1-1	1-3-2	1-3-4	1-3-7	1-3-9	2-1-3
2-2-1	1-3-3	1-3-5	2-1-2	2-1-3	2-2-3
4-1-1	2-1-1	2-1-2	2-2-2	2-2-3	3-2-3
4-1-2	2-2-1	2-2-2	3-1-2	3-1-3	4-1-3
4-2-1	3-2-1	3-1-1	3-2-2	3-2-3	4-1-4
	4-1-2	3-2-2	4-1-2	4-1-3	4-2-4
	4-2-1	4-1-2	4-1-3	4-1-4	
		4-1-3	4-2-2	4-2-3	
		4-2-2			

學校願景	課程願景	學習階段	學生圖像	
健康	1-1 身心發展	七下	1-1-1 情緒壓力的調適	
		八上	1-1-2 自我認同概念建立	
	1-2 溝通互動	七上	1-2-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗	
		八上	1-2-2 以同理心聆聽各項發言，並加以記錄歸納	
		八下	1-2-3 能具備尊重、協調、溝通等能力與態度	
		九上 九下	1-2-4 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌	
	1-3 合作和諧	七上	1-3-1 聆聽對方，充分表達意見	
		七下	1-3-2 關心不同社會發展	
		七下	1-3-3 感受欣賞不同文化並尊重	
		八上	1-3-4 辨別核心論點立場，加以包容尊重	
		八上	1-3-5 同理不同群體	
		八下	1-3-6 評估不同資訊，提出合理的判斷建議	
		八下	1-3-7 小組合作，發現問題，解決問題	
		九上	1-3-8 參與活動，有效溝通合作	
		九上	1-3-9 發揮不同專長，進行團隊合作	
		九下	1-3-10 主動分擔群體事務	
	科技	2-1 善用科技	七	2-1-1 能結合科技與資訊，提升學習效能
			八	2-1-2 能運用科技，蒐集各領域相關資料
			九	2-1-3 能整合資訊，運用問題解決策略，處理生活議題

	2-2 科技互動	七	2-2-1 能應用科技，發揮創意解決生活問題
		八	2-2-2 能運用適當的科技，組織思維並進行有效的呈現與表達
		九	2-2-3 能選用適當的資訊科技與他人合作並完成作品
活力	3-1 藝術展演力	八上	3-1-1 能使用多元媒材與技法，呈現個人或社群的特色
		八下	3-1-2 能透過議題的創作，表達對生活環境及社會文化的理解
		九上	3-1-3 能規劃或報導藝術活動，展現對自然環境與社會議題的關懷
	3-2 人文關懷	七下	3-2-1 參與各項團體活動
		八	3-2-2 關注生活周遭重大議題
		九	3-2-3 能連結區域文化與全球議題
進步	4-1 獨立思考	七上	4-1-1 運用所學知識、技能、解決生活問題。
		七、八	4-1-2 察覺生活中不同領域知識的關聯。
		八、九	4-1-3 運用創造力、推理能力解決跨領域問題。
		九	4-1-4 能運用分類、歸納、演繹、推理等嚴謹邏輯思維探索未知領域。
	4-2 關心國際事務	七	4-2-1 尊重不同國家差異性，並欣賞其文化之美
		八	4-2-2 能綜合現有國際訊息，瞭解國際發展
		九上	4-2-3 能養成地球村的觀念，尊重全球的永續發展
		九下	4-2-4 能探究全球議題發生的原因和影響，並思考適合解決之道及執行方法

參、課程架構

桃園市大有國民中學總體課程架構

學校願景

理想的大有是一所擁有前瞻視野的學校，師生都能主動探索、系統思考、終身學習，並且能肯定自我、賞識他人、尊重差異，樂於溝通合作、善用科技、解決問題，成為身心健全、關懷社會、愛護環境的世界公民。

課程願景

身心發展、溝通互動、合作和諧、善用科技、科技互動、藝術展演力、人文關懷、獨立思考、關心國際事務

課程目標

1. 塑造一所質樸典雅、充滿人文關懷、民主氣息的校園。
2. 發展學校教育目標，落實學校教育願景—科技、健康、活力、進步。
3. 透過親師生的良好互動及 e 化的教學設備，使學生在快樂中學習、進步與成長。
4. 創新教材教法，鼓勵教師研究進修，增進教師專業知能，提高教學品質。
5. 以生命教育為教育核心，營造珍惜自己、尊重別人及關懷週邊的學習環境，教導學生建立正確的人生觀，充實生命的內涵、培育完美的情操。
6. 重視語文教學，培養學生國際觀；加強資訊教育，因應社會需求。
7. 落實多元智慧，培養具有真、善、美、勤的優質國民。

學生圖像

學校願景	向度	學習階段	指標	
健康	1-1 身心發展	七下	1-1-1 情緒壓力的調適	
		八上	1-1-2 自我認同概念建立	
	1-2 溝通互動	七上	1-2-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗	
		八上	1-2-2 以同理心聆聽各項發言，並加以記錄歸納	
		八下	1-2-3 能具備尊重、協調、溝通等能力與態度	
		九上 九下	1-2-4 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌	
	1-3 合作和諧	七上	1-3-1 聆聽對方，充分表達意見	
		七下	1-3-2 關心不同社會發展	
		七下	1-3-3 感受欣賞不同文化並尊重	
		八上	1-3-4 辨別核心論點立場，加以包容尊重	
		八上	1-3-5 同理不同群體	
		八下	1-3-6 評估不同資訊，提出合理的判斷建議	
		八下	1-3-7 小組合作，發現問題，解決問題	
		九上	1-3-8 參與活動，有效溝通合作	
		九上	1-3-9 發揮不同專長，進行團隊合作	
		九下	1-3-10 主動分擔群體事務	
	科技	2-1 善用科技	七	2-1-1 能結合科技與資訊，提升學習效能
			八	2-1-2 能運用科技，蒐集各領域相關資料
			九	2-1-3 能整合資訊，運用問題解決策略，處理生活議題

	2-2 科技互動	七	2-2-1 能應用科技，發揮創意解決生活問題
		八	2-2-2 能運用適當的科技，組織思維並進行有效的呈現與表達
		九	2-2-3 能選用適當的資訊科技與他人合作並完成作品
活力	3-1 藝術 展演力	八上	3-1-1 能使用多元媒材與技法，呈現個人或社群的特色
		八下	3-1-2 能透過議題的創作，表達對生活環境及社會文化的理解
		九上	3-1-3 能規劃或報導藝術活動，展現對自然環境與社會議題的關懷
	3-2 人文關懷	七下	3-2-1 參與各項團體活動
		八	3-2-2 關注生活周遭重大議題
		九	3-2-3 能連結區域文化與全球議題
進步	4-1 獨立思考	七上	4-1-1 運用所學知識、技能、解決生活問題。
		七、八	4-1-2 察覺生活中不同領域知識的關聯。
		八、九	4-1-3 運用創造力、推理能力解決跨領域問題。
		九	4-1-4 能運用分類、歸納、演繹、推理等嚴謹邏輯思維探索未知領域。
	4-2 關心國際 事務	七	4-2-1 尊重不同國家差異性，並欣賞其文化之美
		八	4-2-2 能綜合現有國際訊息，瞭解國際發展
		九上	4-2-3 能養成地球村的觀念，尊重全球的永續發展
		九下	4-2-4 能探究全球議題發生的原因和影響，並思考適合解決之道及執行方法

課程架構 規劃內涵	領域課程 (部定課程) 語文領域 數學領域 自然科學領域 社會領域 藝術領域 科技領域 健康與體育領域 綜合活動領域	年級	七	八	九	潛在課程 晨光時間 品德教育 戶外活動 服務學習
		統整性主題/專題 / 議題探究課程	閱讀 聽歌謠說故事 邏輯推理	閱讀 Fun 心讀 邏輯推理 古今人物	寫作 進階閱讀 邏輯推理 世界風情 生命科學	
		社團活動 技藝課程	聯課活動	聯課活動	-	
		特殊需求 領域課程	資源 社會技巧	社會技巧	生活管理 社會技巧 溝通訓練 學習策略	
			資優 創造力 領導才能	創造力	-	
其他	班週會	班週會	班週會			

一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數安排

桃園市大有國民中學總體課程節數總表

教育階段 階段年級		國民中學				
		第四學習階段				
		七年級節數	八年級節數	九年級節數		
領域/科目						
部 定 課 程	領 域	語 文	國語文	5		
			本土語文/ 臺灣手語	1	0	
			英語文	3		
	科 目 課 程	數學		4		
		社會		3		
		自然科學		3		
		藝術		3		
		綜合活動		3		
		科技		2		
		健康與體育		3		
		領域學習節數		30	29	
校 訂 課 程	彈 性 學 習 課 程	課程類別	課程名稱			
		統整性主題/專題/議題探究課程		閱讀 1 聽歌謠說故事 1 邏輯推理 1	閱讀 1 Fun 心讀 1 邏輯推理 1 古今人物 1	寫作 1 進階閱讀 1 邏輯推理 1 世界風情 1 生命科學 1
	社團活動與技藝課程		聯課活動 1	聯課活動 1	—	
	特 殊 需 求 領 域 課 程	生活管理	生活管理	(0)	(0)	(2)
			社會技巧	(1)	(1)	(2)
			溝通訓練	(0)	(0)	(1)
			學習策略	(0)	(0)	(2)
			功能性動作訓練	(0)	(0)	(0)
			點字	(0)	(0)	(0)
			定向行動	(0)	(0)	(0)
			輔助科技應用	(0)	(0)	(0)
			職業教育	(0)	(0)	(0)
			獨立研究	(1)	(2)	(0)
			專長領域	(2)	(0)	(0)
情意發展	(0)	(0)	(0)			
創造力	(0)	(0)	(0)			
其他類課程		班週會 1	班週會 1	班週會 1		
彈性學習課程		5	6			
學習總節數		35	35			

備註：1. 部定課程(領域學習課程)節數應符合課綱規定：第四學習階段(7年級)30節、第四學習階段(8、9年級)29節。

2. 校訂課程(彈性學習課程)包含跨領域統整性主題/專題/議題探究課程，社團活動與技藝課程，特殊需求領域課程，以及本土語文/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習、領域補救教學等其他類課程。

3. 彈性學習課程(校訂課程)節數應符合課綱規定：第四學習階段(7年級)3-5節、第四學習階段(8、9年級)3-6節。

4. 學習總節數應符合課綱規定：第四學習階段(7年級)33-35節、第四學習階段(8、9年級)32-35節。

5. 「特殊需求領域課程」為依據特殊教育及特殊類型班級學生的學習需求所安排之課程，以()表示；()中請敘明校內所有特殊需求領域課程各科目開設的總節數。

6. 本土語文/臺灣手語實施年級：7年級。

二、法律規定教育議題實施規劃

法律規定教育議題課程教學活動彙整表

編號	特色課程主題 或 教育議題名稱	實施時段	實施對象	實施方式	時數	教學重點：含教材（自編或改編等）、教法、教學資源、配合專案……等	負責教師（級任或科任）	備註
1	性別平等教育	111 學年度 上學期 晚間	全校 學生及 家長	親職 講座	2 小時	網路交友危機 辨識	輔導室	除融入 課程外 需獨立 授課
		111 學年度 上學期 早自習	全校 學生	講座	1 小時	破除性別刻板 印象		
		111 學年度 上學期 早自習	全校 學生	講座	1 小時	何謂性別平 等，尊重自己 也尊重別人		
		111 學年度 下學期 晚間	全校 學生及 家長	親職 講座	2 小時	性騷擾之防治 與自我保護		
		111 學年度 下學期 早自習	全校 學生	性平法 律知識 大會考	1 小時	運用晨會時間 進行大會考		
		111 學年度 下學期 早自習	全校 學生	講座	1 小時	從廣告媒體看 性別平等		

2	家庭教育	111 學年度 上學期 晚間	全校 家長及學生	親職 教育日	3 小時	親師生良善 溝通	輔導 室	除融入 課程外 需獨立 授課
		111 學年度 下學期	全校 家長及學生	親職 教育日	4 小時			
3	家庭暴力 防治教育	111 學年度 上學期	全校學生	專題 演講	2 小時	外聘講師進行 專題演講	輔導 室	融入
		111 學年度 下學期	全校學生	專題 演講	2 小時	外聘講師進行 專題演講		
4	環境教育	111 學年度 上學期 晚間	全校教職員 工、學生、 家長	影片 欣賞	2 小時	環境相關議題 之影片欣賞及 討論	學務 處	融入
		111 學年度 下學期 晚間	全校教職員 工、學生、 家長	影片 欣賞	2 小時	環境相關議題 之影片欣賞及 討論		
5	性侵害犯罪 防治教育	111 學年度 上學期	全校學生	專題 演講	2 小時	外聘講師進行 專題演講	學務 處	融入
		111 學年度 下學期	全校學生	專題 演講	2 小時	外聘講師進行 專題演講		

說明：

1. 實施時段：指非領域課程之時段。(需考慮獨立授課或可融入)
2. 實施對象：年級、班級或跨學年之說明。
3. 實施方式：如搭配彈性學習課程(校訂課程)之閱讀課……。

備註：

1. 性別平等教育：

(1)國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少4小時。(性別平等教育法, 第17條)

(2)學校教材之編寫、審查及選用，應符合性別平等教育原則；教材內容應平衡反

映不同性別之歷史貢獻及生活經驗，並呈現多元之性別觀點。(性別平等教育法, 第 18 條)

(3) 性別平等教育相關課程，應涵蓋情感教育、性教育、認識及尊重不同性別、性別特徵、性別特質、性別認同、性傾向教育，及性侵害、性騷擾、性霸凌防治教育等課程，以提升學生之性別平等意識。(性別平等教育法施行細則第 13 條)

(4) 為執行性別平等教育法第十八條規定，高級中等以下學校教材之編寫、審查及選用，應由有性別平等意識之教師參與；教材內容並應破除性別偏見及尊卑觀念，呈現性別平等及多元之價值。(性別平等教育法施行細則第 14 條)

2. 家庭教育：

(1) 在正式課程外實施之家庭教育課程及活動，應依學生身心發展、家庭狀況、學校人力、物力，結合社區資源為之，並於學校行事曆載明。(家庭教育法施行細則, 第 5 條)

(2) 高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施 4 小時以上 家庭教育課程及活動，並應會同家長會辦理親職教育。(家庭教育法, 第 12 條)

3. 家庭暴力防治教育：

高級中等以下學校每學年應有 4 小時以上之家庭暴力防治課程。但得於總時數不變下，彈性安排於各學年實施。(家庭暴力防治法，第 60 條)

4. 環境教育：

高級中等以下學校每學年應訂定環境教育計畫，推展環境教育工作，所有員工、教師、學生均應參加 4 小時以上環境教育。(環境教育法，第 19 條)

5. 性侵害犯罪防治教育：

各級中小學每學年應至少有 4 小時以上之性侵害防治教育課程。(性侵害犯罪防治教育，第 7 條)

三、畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排

週別 日期	領域學習課程-29 節/週																	
	語文(8)		數學 (4)	社會(3)			自然科學(3)		綜合活動(3)			藝術 (3)			健康與體育(3)		科技(2)	
	國語文(5)	英語文(3)		歷史	地理	公民	理化	地球 科學	家政	童軍	輔導	音樂	視覺 藝術	表演 藝術	健康	體育	資訊 科技	生活 科技
15 5/22~ 5/26	自學一 畫晴	跨海來的問 候	計算機專 題：統計 數據	認識世 界文化 遺產-亞 州篇	從 Google Map 看世 界-歐亞 篇	全球時 事議題	理化 蛋糕裡 的科學	太空行 旅	複習評量	複習評量	複習評量	第八課 我的 「藝」想 世界	第四課 藝起繽紛 未來	第十二課 美麗藝界 人生	單元三 健 康人生逗 陣行 第2章 樂 活新旅程	單元七 球 類進階 第1章 網 球一網打 盡	3-3 無 線網路	活動4：IoT 智慧綠能屋- 設計製作
16 5/29~ 6/2	自學二 玫瑰樹根	故事接龍、 戲劇	數學應用 專題：抽 樣 課程總復 習	認識世 界文化 遺產-歐 洲篇	從 Google Map 看世 界-美非 篇	戰爭與 人權	理化 聲音洩 漏的秘 密	火山爆 發	3-2-6 綻 放畢業式	1-3-3 牽起世 界大步 走	2-3-3 結束的 起點	第八課 我的 「藝」想 世界	第四課 藝起繽紛 未來	第十二課 美麗藝界 人生	單元三 健 康人生逗 陣行 第2章 樂 活新旅程	單元七 球 類進階 第2章 棒 球同心合 力	3-4 網 際網路 服務	活動4：IoT 智慧綠能屋- 設計製作
17 6/5~ 6/9	自學三 勤訓	漫畫劇場	數學手作 專題：3D 圖型	認識世 界文化 遺產-美 洲篇	從 Google Map 看世 界-紐澳 篇	糧食危 機知多 少	理化 西瓜甜 不甜	森林大 火	3-2-6 綻 放畢業式	1-3-3 牽 起世界大 步走	2-3-3 結 束的起點	第八課 我的 「藝」想 世界	第四課 藝起繽紛 未來	第十二課 美麗藝界 人生	單元三 健 康人生逗 陣行 第2章 樂 活新旅程	單元七 球 類進階 第2章 棒 球同心合 力	3-4 網 際網路 服務	活動4：IoT 智慧綠能屋- 設計製作

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-6 節/週					
		寫作(1)	進階閱讀(1)	邏輯推理(1)	世界風情(1)	生命科學(1)	班週會(1)
15 5/22-5/26	三對三籃球門 牛賽	團體詩創作與發表	多文體閱讀 Poem	單元8 函數	影像寰宇	第四單元：生物與環 境的交互作用 生態系的組成	週會 彈性運用
16 5/29-6/2	作業抽查	團體詩創作與發表	多文體閱讀 Poem	單元8 函數	影像寰宇	物質與能量 能量流動與物質循環	班會 大有之星
17 6/5-6/9	畢業典禮	個人詩創作與發表	多文體閱讀 Poem	單元9 統計與機率	影像寰宇	第四單元：生物與環 境的交互作用陸域生 態系	週會 班務處理

肆、課程實施與評鑑規劃

一、課程實施說明

(一)各領域/科目及各彈性學習課程實施之設施、設備、時間及教學人力之規劃說明如下:

項目	領域/科目課程	彈性學習課程	備註
教學設施	◎一般教室、專科教室、智慧教室、合作學習教室…等	◎一般教室、專科教室、智慧教室、合作學習教室…等	
教學設備	◎圖書館硬體環境舒適，藏書量豐富。 ◎班班有電腦設備、投影機、音響廣播等 E 化設備，合於資訊科技應用融入教學需求。 ◎每一班教室皆有智慧教室系統，搭配 IRS 活化教學。 ◎IPAD 數量足夠師生課堂使用。 ◎體育器材定期檢護更新。	◎圖書館硬體環境舒適，藏書量豐富。 ◎班班有電腦設備、投影機、音響廣播等 E 化設備，合於資訊科技應用融入教學需求。 ◎每一班教室皆有智慧教室系統，搭配 IRS 活化教學。 ◎IPAD 數量足夠師生課堂使用。	
教學時間	◎依據課綱規劃各領域課程學習節數及訂定學生作息表。	◎依據課綱規劃彈性學習課程節數	
教學人力	◎依照教師教學專長進行職務與課務編配。	◎依照教師教學專長進行職務與課務編配。	
其他特色	◎本校近年申請雙語課程亮點學校計畫，部分藝能科目採取雙語教學。 ◎引進外籍教師資源，促進學生英語口語及聽力能力。	◎7-9 年級校訂課程規劃穩定，課程教材大多編寫成熟，每年變動幅度不大。	

(二)課程發展相關組織

課程發展相關組織如課程發展委員會、領域/科目教學研究會、專案小組和教師專業學習社群等之運作，規劃如下：

1. 課程發展委員會：設置委員 21 人，均為無給職，相關成員分工說明

組別	成員		人數	分工執掌
	姓名	職稱		
召集人	林挺世	校長	1	總理本會一般事宜
執行秘書	張欣欣	教務主任	1	1. 執行本會各項協調聯絡事宜。 2. 督導與協調各項相關計畫之推動事宜。
執行幹事	黃千珈	教學組長	1	1. 負責本會各項聯絡事宜。 2. 執行本會各項事務協調工作。 3. 各項資料彙整、提供與決議事項之推動事宜。
行政組	王大旭	學務主任	1	依本職職務提供相關業務之諮詢與決議事項之推動事宜。
	俞聖棠	輔導主任	1	
	陳欣怡	總務主任	1	
年級推廣組	黃秋雅	級導師	3	提供學年教師意見與決議事項之推動事宜
	黃瑋婷			
	盧楓旻			
領域研發推廣組	蔡珮怡(國文)	各領域課程發展小組召集人	11	提供領域課程研究成果與決議事項之推動事宜。
	高燕平(英語)			
	李栢昌(數學)			
	鄭福隆(自然)			
	游學達(社會)			
	林家鈺(健體)			
	張雅惠(藝術)			
	陳瑜芳(綜合)			
	陳志偉(科技)			
	朱麗娟(資源)			
黃怡玲(資優)				
家長社區代表組	家長代表	家長(含特殊教育學生家長代表)、社區代表	1	提供家長對本校期許意見與決議事項之推動事宜。

2. 領域教學研究會：上下學期共計 6 次

項次	運作時間	研討主題	備註
1	第一學期開學前(備課日)	1. 共備。 2. 整學期課程規劃討論。	
2	第一次段考後一週	1. 第一次段考試題分析。 2. 教師增能研習。	
3	第二次段考後一週	1. 第二次段考試題分析。 2. 教師增能研習。	
4	第二學期開學前(備課日)	1. 共備。 2. 整學期課程規劃討論。	
5	第一次段考後一週	1. 第一次段考試題分析。 2. 教師增能研習。	
6	第二次段考後一週	1. 第二次段考試題分析。 2. 教師增能研習。	

3. 教師專業學習社群：共計 2 群

項次	教師專業學習社群名稱	研討主題	運作時間	參與人數
1	全英教學學習社群	1. 全英教學學習社群發展 規劃討論 2. 全英教學準備及環境規劃 3. 公開授課與專業回饋 1 4. 全英教學課程中的聽說教學 5. 公開授課與專業回饋 2	固定於英語領域 時間每週一下午	10 人
2	大有國文 讀寫力	1. 素養導向與閱讀研習 2. 期中心得交流分享 3. 素養導向與寫作研習	固定於國文領域 時間每週二下午	16 人

(三)教師專業研習及成長活動

對校內教師專業研習及成長活動妥善規劃如下：

1. 教師進行共備觀議課，相互學習成長(如課程計畫附件 7-9)
2. 規劃安排教師專業研習及成長活動

111 學年度大有國民中學教師專業研習課程規劃表

項次	日期	專業研習內容	承辦處室
1	111.08.25	*有效教學 教師備課日：hiteach 5 操作研習	教務處
2	112.08.26	*素養導向課程設計與評量 讀報與會考之關聯	教務處
3	於 9 月份辦理	*教師授課增能活動 非專長授課教師增能研習	教務處
4	111.10.13	*班級經營 特教宣導	輔導室
5	111.11.30	*班級經營 反毒知能研習	學務處
6	111.02.10	*有效教學 教師備課日研習	教務處
7	111.05.05	*班級經營 親職教育講座	輔導室
8	112.03.30	全校教師家庭教育宣導	輔導室
9	111.05.17	交通安全教師研習	學務處
10	依各領域規畫 安排	*教師授課增能活動 各領域教學觀摩暨公開授課研習	教務處

二、課程評鑑規劃

(一)總體課程架構評鑑

◎總體課程架構評鑑流程圖

評鑑層面	設計階段	實施階段	成效檢討階段
評鑑時間	5/1-6/30	8/30-次年 6/15	6/15-6/30
評鑑焦點	◎教育效益 ◎內容架構 ◎邏輯關聯 ◎發展過程	◎實施時數(規劃排課情形) ◎教學資源與設備運用 ◎教育效益 ◎家長回饋	◎各項成效達成情形
執行人員 執行方法	◎課發會	◎授課教師(領域教學研究會) ◎行政會議(行政人員) ◎校務會議(全體教師) ◎課發會	◎外聘專家 ◎課發會
執行工具	◎總體課程架構檢核表	◎會議紀錄 ◎總體課程架構檢核表	◎總體課程架構檢核表
評鑑資料 蒐集方法	◎專家諮詢紀錄 ◎領域教學研究會會議紀錄 ◎課程總體架構資料	◎領域教學研究會會議紀錄 ◎行政會議紀錄	◎領域課程執行成效 ◎彈性學習課程執行成效 ◎導師會議紀錄

(二) 領域/科目課程/彈性學習課程評鑑

◎領域/科目課程/彈性學習課程評鑑流程圖

評鑑層面	設計階段		實施階段	成效檢討階段
評鑑時間	5/1-6/30		8/30-次年 6/15	6/15-6/30
評鑑焦點	<ul style="list-style-type: none"> ◎課程目標 ◎課程理念 ◎素養導向 ◎內容架構 ◎邏輯關聯 ◎發展過程 	<ul style="list-style-type: none"> ◎師資專業 ◎家長溝通 ◎教學資源與設備運用 	<ul style="list-style-type: none"> ◎教育效益 ◎評量回饋 ◎家長回饋 ◎學生學習歷程表現 	<ul style="list-style-type: none"> ◎素養達成成效 ◎目標達成情形 ◎學生持續發展
執行人員 執行方法	<ul style="list-style-type: none"> ◎自我評鑑 ◎共備設計 ◎課發會 		<ul style="list-style-type: none"> ◎公開教學備觀議課 ◎授課教師(領域教學研究會) ◎校務會議(全體教師) 	<ul style="list-style-type: none"> ◎自我評鑑 ◎外聘專家 ◎課發會
執行工具	<ul style="list-style-type: none"> ◎課程設計自我檢核表 ◎領域課程檢核表 ◎彈性學習課程檢核表 		<ul style="list-style-type: none"> ◎會議紀錄 ◎領域課程檢核表 ◎彈性學習課程檢核表 	<ul style="list-style-type: none"> ◎領域課程檢核表 ◎彈性學習課程檢核表 ◎學生作品及評量成果 ◎教師自評表/反思紀錄 ◎家長訪談或問卷 ◎課程成果發表會 ◎訪談紀錄表
評鑑資料 蒐集方法	<ul style="list-style-type: none"> ◎專家諮詢紀錄 ◎領域教學研究會會議紀錄 ◎課程總體架構資料 		<ul style="list-style-type: none"> ◎領域教學研究會會議紀錄 ◎行政會議紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ◎領域課程執行成效 ◎彈性學習課程執行成效 ◎導師會議紀錄

伍、領域課程計畫

一、普通班級各年級各領域學習課程之課程計畫

(一)語文領域國語文

桃園市立大有國民中學 111 學年度第一學期 七 年級 國文領域 課程計畫			
每週節數	5 節	設計者	領域教師成員
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。 5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。	
	學習內容	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。 Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。	

	<p>Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。</p> <p>Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-4 直接抒情。</p> <p>Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>
融入議題	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 EJU3 誠實信用。</p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>品 EJU6 謙遜包容。</p> <p>品 EJU7 欣賞感恩。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 J7 了解霸凌防制的精神。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。</p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p>

	<p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>
學習目標	<p>本學期課程目標：</p> <p>本冊包含童詩、語錄體、文言小品、親情、態度等不同面向的選文，第十課選錄饒富趣味、篇幅較長的故事性小說，藉以訓練學生閱讀長文的能力。如此安排期使學生培養出正確理解和活用本國語言文字的能力，並能提升讀書興趣及自學能力，奠定終身學習的基礎。</p> <p>課程目標為：</p> <p>一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。</p> <p>二、結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。</p> <p>三、運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。</p> <p>四、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。</p> <p>五、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。</p> <p>六、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。</p> <p>七、透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。</p> <p>八、藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。</p>
評量方式	<p>1. 口語表達 2. 主題寫作 3. 作業評量 4. 資料蒐集 5. 學習單 6. 小組報告 7. 作品發表</p> <p>8. 紙筆測驗 9. 圖畫創作 10. 詩歌朗誦 11. 課文朗誦 12. 戲劇表演 13. 主題寫作</p> <p>14. 同儕互評</p>
週次	單元名稱/內容
1 8/30~9/2	第一課 夏夜
2 9/5--9/9	第二課 無心的錯誤
3 9/12~9/16	第二課 無心的錯誤
4 9/19~9/23	第三課 母親的教誨
5 9/26~9/30	第三課 母親的教誨

6 10/3~10/7	語文常識（一）標點符號使用法
7 10/10~10/14	第四課 論語選(第一次段考)
8 10/17~10/21	第四課 論語選
9 10/24~10/28	第五課 背影
10 10/31~11/4	第五課 背影
11 11/7~11/11	第六課 心囚
12 11/14~11/18	第六課 心囚
13 11/21~11/25	語文常識（二）閱讀導航與資訊檢索
14 11/28~12/2	第七課 兒時記趣(第二次段考)
15 12/5~12/9	第七課 兒時記趣
16 12/12~12/16	第七課 兒時記趣
17 12/19~12/23	第八課朋友相交
18 12/26~12/30	第八課朋友相交
19 1/2~1/6	第九課 音樂家與職籃巨星
20 1/9~1/13	第九課 音樂家與職籃巨星
21 1/16~1/19	第十課 藍色串珠項鍊(第三次段考)

桃園市立大有國民中學 111 學年度第二學期 七 年級 國文領域
課程計畫

每週節數	5 節	設計者	領域教師成員
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	

	C 社會參與	<p>■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解</p>
學習重點	學習表現	<p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。</p> <p>4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。</p> <p>4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。</p> <p>4-IV-4 認識各種書體，欣賞名家碑帖。</p> <p>4-IV-5 欣賞書法的行款和布局、行氣及風格。</p> <p>4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。</p> <p>5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p> <p>6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p> <p>6-IV-4 依據需求書寫各類文本。</p>
	學習內容	<p>Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。</p> <p>Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。</p> <p>Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。</p> <p>Ab-IV-8 各體書法與名家碑帖的認識與欣賞。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。</p> <p>Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。</p> <p>Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p>

	<p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-4 直接抒情。</p> <p>Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。</p> <p>Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。</p> <p>Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>
<p>融入議題</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 EJU2 孝悌仁愛。</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>品 EJU7 欣賞感恩。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p> <p>生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p> <p>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。</p>

	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J1 珍惜並維護我族文化。</p> <p>多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>
學習目標	<p>本冊包含小詩、近體詩、生態保育、處世智慧等不同面向的選文，第十課更設計為「閱讀樂園」，選錄饒富趣味、篇幅較長、引發思考的小說文本，藉以訓練學生閱讀長文的能力。如此安排期使學生培養出正確理解和活用本國語言文字的能力，並能提升讀書興趣、合作學習及自學能力，奠定終身學習的基礎。</p> <p>各課學習重點為：</p> <p>(一)〈聲音鐘〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解「聲音鐘」的涵義。 2. 認識生活中的外來語。 3. 能透過聲音的描摹增添文章的情味。 <p>(二)〈孩子的鐘塔〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 明瞭「尼可拉斯效應」的涵義。 2. 能藉由故事表達自己的感悟。 3. 體會化小愛為大愛的可貴，涵養熱心助人的情操。 <p>(三)〈紙船印象〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解「紙船」所代表的涵義。 2. 能藉由具體事物的描述寄託抽象情感。 3. 學習排比的修辭技巧。 4. 能從生活小事體會親情溫馨。 <p>(四)〈小詩選〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識「小詩」的特色。 2. 能掌握事物的特性，藉以抒發情懷。 3. 培養積極的態度追尋理想，並能樂在其中。 <p>(五)〈近體詩選〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識近體詩的體例與特色。 2. 以朗誦或吟唱，感受詩歌的音韻節奏之美。 3. 培養積極進取的胸襟與家國民族的情懷。 <p>(六)〈石虎是我們的龍貓〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解石虎對生態保育的意義。 2. 透過深入觀察，說明問題癥結所在並提出解決方案。 3. 培養愛護生態環境的觀念並身體力行。

	<p>(七)〈五柳先生傳〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識陶淵明及其人格特質。 2. 了解作者假託五柳先生立傳的用意及作法。 3. 體會作者純真淡泊、安貧樂道的情操。 <p>(八)〈牡蠣有容，珍珠乃大〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解有容乃大的義理。 2. 能透過觀察動物，獲得處世的啟發。 3. 培養面對挫折時的抗壓性。 <p>(九)〈謝天〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解作者對「謝天」的看法。 2. 能運用生活事例來說明道理。 3. 培養功成不居的美德與惜福感恩之心。 <p>(十)〈貓的天堂〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識本篇小說推展情節的方式。 2. 學習小說使用對比手法凸顯故事主題。 3. 學習評估不同生活方式做出選擇。
評量方式	1. 口語表達 2. 小組報告 3. 作業呈現 4. 學習單 5. 紙筆測驗 6. 詩歌背誦、吟唱 7. 資料蒐集 8. 主題寫作
週次	單元名稱/內容
1 2/13~2/17	第一課聲音鐘
2 2/20--2/24	第一課聲音鐘
3 2/27~3/3	第二課孩子的鐘塔
4 3/6~3/10	第二課 孩子的鐘塔
5 3/13~3/17	第三課紙船印象
6 3/20~3/24	第三課紙船印象
7 3/27~3/31	語文常識(一)漢字的結構(第一次段考)
8 4/3~4/7	第四課小詩選
9 4/10~4/14	第四課小詩選
10 4/17~4/21	第五課近體詩選
11 4/24~4/28	第五課近體詩選
12 5/1~5/5	第六課石虎是我們的龍貓
13 5/8~5/12	第六課石虎是我們的龍貓

14 5/15~5/19	語文常識(二)漢字的流變與書法欣賞(第二次段考)
15 5/22~5/26	第七課 五柳先生傳
16 5/29~6/2	第七課 五柳先生傳
17 6/5~6/9	第八課 牡蠣有容， 珍珠乃大
18 6/12~6/16	第八課 牡蠣有容， 珍珠乃大
19 6/19~6/23	第九課 謝天
20 6/26~6/30	第九課謝天、第十課貓的天堂(第三次段考)

桃園市立大有國民中學 111 學年度第一學期 八年級 國文領域
課程計畫

每週節數	5 節	設計者	領域教師成員
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言並加記錄、歸納。 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧適切回應。 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。 5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本並表現情感起伏變化。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。理解各類文本內容、形式和寫作特色。	

	<p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p> <p>6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。</p> <p>6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。</p> <p>6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p> <p>6-IV-4 依據需求書寫各類文本。</p> <p>6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。</p>
學習內容	<p>Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用。</p> <p>Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。</p> <p>Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。</p> <p>Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。</p> <p>Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。</p> <p>Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>
融入議題	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p>

【品德教育】

品 J1 溝通合作與和諧人際關係。

品 EJU2 孝悌仁愛。

品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。

品 J9 知行合一與自我反省。

【生命教育】

生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。

生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。

生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。

【法治教育】

法 J1 探討平等。

法 J2 避免歧視。

法 J3 認識法律之意義與制定。

【家庭教育】

家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。

家 J3 解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。

家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。

家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。

家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。

【生涯規劃教育】

涯 J3 覺察自己的能力與興趣。

涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。

涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。

【閱讀素養教育】

閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。

閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。

閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。

閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。

閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。

閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。

【戶外教育】

戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。

學習目標

本學期課程目標為：

本冊包含生活小品、古詩、原住民族文化、史傳文學、議論文、新詩等不同面向選文，第十課選錄饒富趣味、篇幅較長的故事性小說，藉以訓練學生閱讀長文的能力。如此安排期使學生培養出正確理解和活用本國語言文字的能力，並能提升讀書興趣及自學能力，奠定終身學習的基礎。

課程目標為：

	<p>一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。</p> <p>二、結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。</p> <p>三、運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。</p> <p>四、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。</p> <p>五、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。</p> <p>六、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。</p> <p>七、透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。</p> <p>八、藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。</p>
評量方式	<p>1. 口頭評量 2. 作業呈現 3. 紙筆測驗 4. 課程討論 5. 學習單 6. 口語表達 7. 活動評量</p> <p>8. 愛情與友情學習單 9. 文章朗誦 10. 主題寫作 11. 書面評量 (含學生評語及老師評語)</p> <p>12. 大自然觀察與創作 13. 愛的詩句創作及愛的明信片</p>
週次	單元名稱/內容
1 8/30~9/2	第一課田園之秋選
2 9/5--9/9	第一課田園之秋選
3 9/12~9/16	第二課古詩選
4 9/19~9/23	第二課古詩選
5 9/26~9/30	第三課 下雨天，真好
6 10/3~10/7	第三課 下雨天，真好
7 10/10~10/14	語文常識(一) 語法(上) 詞類(第一次段考)
8 10/17~10/21	第四課愛蓮說
9 10/24~10/28	第四課愛蓮說
10 10/31~11/4	第五課森林最優美的一天
11 11/7~11/11	第五課森林最優美的一天
12 11/14~11/18	第六課鳥
13 11/21~11/25	第六課鳥
14 11/28~12/2	語文常識(二) 語法(下) 句子(第二次段考)
15	第七課張釋之執法

12/5~12/9	
16 12/12~12/16	第七課張釋之執法
17 12/19~12/23	第七課張釋之執法
18 12/26~12/30	第八課生命中的碎珠
19 1/2~1/6	第八課生命中的碎珠
20 1/9~1/13	第九課一棵開花的樹
21 1/16~1/19	第十課畫的哀傷(第三次段考)

**桃園市立大有國民中學 111 學年度第二學期 八年級 國文領域
課程計畫**

每週節數	5 節	設計者	領域教師成員
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲意涵及表達技巧適切回應。 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 1-V-2 聽懂各類文本聲情表達時所營構的時空氛圍與情感渲染。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 2-V-6 關懷生活環境的變化，同理他人處境，尊重不同社群文化，做出得體的應對。 5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本並表現情感的起伏變化。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	

		<p>5-V-3 大量閱讀多元文本，探討文本如何反應文化與社會現象中的議題，以拓展閱讀視野與生命意境。</p> <p>5-V-6 在閱讀過程中認識多元價值、尊重文化，思考生活品質，人類發展及環境永續經營的意義與關係。</p> <p>6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p> <p>6-IV-4 依據需求書寫各類文本。</p> <p>6-IV-5 主動創作、自訂題目闡述見解，並發表自己的作品。</p>
	學習內容	<p>Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-2 3,500 個常用字使用。</p> <p>Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。</p> <p>Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。</p> <p>Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。</p> <p>Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。</p> <p>Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。</p> <p>Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。</p> <p>Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。</p> <p>Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。</p> <p>Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>Cc-V-2 各類文本中所反映的矛盾衝突、生命態度、天人關係等文化內涵。</p>
融入議題		<p>【性別平等教育】</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p>

環 J3 經由環境美學與自然文學了解然環境的倫理價值

【海洋教育】

海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。

海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。

海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。

海 J20 了解我國的海洋環境問題，並積極參與海洋保護行動。

【品德教育】

品 J1 溝通合作與和諧人際關係。

品 J2 重視群體規範與榮譽。

品 J7 同理分享與多元接納。

品 J8 理性溝通與問題解決。

品 J9 知行合一與自我反省。

【生命教育】

生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。

生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。

生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。

生 J13 美感經驗的發現與創造。

生 J15 靈性修養的內涵與途徑。

【家庭教育】

家 J3 家人的情感支持。

家 J12 家庭生活中的性別角色與分工。

【生涯規劃教育】

涯 J3 覺察自己的能力與興趣。

涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。

涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。

涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。

涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。

【閱讀素養教育】

閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。

閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。

閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。

閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。

閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。

閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。

【戶外教育】

戶 J2 從環境中捕獲心靈面的喜悅。

戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。

【國際教育】

國 J2 發展國際視野的國家意識。

	<p>國 J3 展現認同我國國家價值的行動。</p> <p>國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。</p> <p>原 J9 學習向他人介紹各種原住民族文化展現。</p> <p>原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p>
學習目標	<p>本學期課程目標為：</p> <p>本冊包含現代詩、古詩、議論文、文言小說、海洋文學、態度等不同面向的選文，第十課選錄饒富趣味的故事性小說，藉以訓練學生閱讀長文的能力。如此安排期使學生培養出正確理解和活用本國語言文字的能力，並能提升讀書興趣及自學能力，奠定終身學習的基礎。</p> <p>課程目標為：</p> <p>一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。</p> <p>二、結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。</p> <p>三、運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。</p> <p>四、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。</p> <p>五、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。</p> <p>六、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。</p> <p>七、透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。</p> <p>八、藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。</p>
評量方式	<p>口頭報告、資料蒐集、課程討論、學習單、分組報告、應用練習、習作</p> <p>同儕互評、紙筆測驗、作業檢核、寫作評量</p>
週次	單元名稱/內容
1 2/13~2/17	第一課陋室銘
2 2/20--2/24	第一課陋室銘
3 2/27~3/3	第二課余光中詩選
4 3/6~3/10	第二課余光中詩選
5 3/13~3/17	第三課我所知道的康橋
6 3/20~3/24	第三課我所知道的康橋
7 3/27~3/31	語文常識（一）應用文——書信、便條（第一次段考）
8 4/3~4/7	第四課 運動家的風度
9 4/10~4/14	第四課 運動家的風度
10 4/17~4/21	第五課木蘭詩

11 4/24~4/28	第五課木蘭詩
12 5/1~5/5	第六課 虎克——愛上跳蚤的男人
13 5/8~5/12	第六課 虎克——愛上跳蚤的男人
14 5/15~5/19	語文常識(二)應用文——題辭、柬帖(第二次段考)
15 5/22~5/26	第七課 飛魚
16 5/29~6/2	第八課空城計
17 6/5~6/9	第八課空城計
18 6/12~6/16	第九課管好舌頭
19 6/19~6/23	第九課管好舌頭
20 6/26~6/30	第十課科幻極短篇選(第三次段考)

桃園市立大有國民中學 111 學年度第一學期 九年級 國文科
課程計畫

每週節數	5 節	設計者	領域教師成員
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。	

	<p>4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。</p> <p>5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。</p> <p>6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。</p> <p>6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p> <p>6-IV-4 依據需求書寫各類文本。</p> <p>6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。</p>
學習內容	<p>Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用。</p> <p>Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。</p> <p>Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。</p> <p>Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bb-IV-6 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。</p> <p>Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。</p> <p>Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。</p> <p>Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主</p> <p>Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的異數、信仰、思想等文化內涵。</p>
融入議題	<p>【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。</p>

品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。

品 J7 同理分享與多元接納。

品 J8 理性溝通與問題解決。

品 J9 知行合一與自我反省。

【生命教育】

生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。

生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。

生 J3 性別與自我之間的關係。

生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。

生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。

【防災教育】

防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。

【家庭教育】

家 J3 家人的情感支持。

【生涯規劃教育】

涯 J3 覺察自己的能力與興趣。

涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。

【多元文化教育】

多 J1 珍惜並維護我族文化。

多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。

多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。

多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。

【閱讀素養教育】

閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。

閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。

閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。

【戶外教育】

戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。

【國際教育】

國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。

國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。

學習目標

本冊的教學內容包含：

詞選、孟子選、大明湖等不同面向選文，期使學生培養出正確理解和活用本國語言文字的能力，並能提升讀書興趣及自學能力，奠定終身學習的基礎。

課程目標為：

- 一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。
- 二、結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。
- 三、運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。
- 四、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。

	<p>五、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。</p> <p>六、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。</p> <p>七、透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。</p> <p>八、藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。</p> <p>九、循序漸進引導學生理解古今人物及其時代價值意義，培養學生在生活情境中能夠多思考事物脈絡。</p>
評量方式	口語表達、主題寫作、作業評量、資料蒐集、小組報告、圖畫創作、詩歌朗誦、課文朗誦、戲劇表演、同儕互評
週次	單元名稱/內容
1 8/30~9/2	第一課 余光中詩選
2 9/5~9/9	第一課 余光中詩選
3 9/12~9/16	第二課 詞選
4 9/19~9/23	第二課 詞選
5 9/26~9/30	第三課 黑與白——虎鯨
6 10/3~10/7	自學一 春天的聲音
7 10/10~10/14	語文常識一 趣味的生活語言
8 10/17~10/21	第四課 與宋元思書
9 10/24~10/28	第四課 與宋元思書
10 10/31~11/4	第五課 雲和
11 11/7~11/11	第六課 山中書
12 11/14~11/18	自學二 大明湖
13 11/21~11/25	自學二 大明湖
14 11/28~12/2	語文常識二對聯
15 12/5~12/9	第七課 生於憂患死於安樂
16	第七課 生於憂患死於安樂

12/12~12/16	
17 12/19~12/23	第八課 在錯誤中學習
18 12/26~12/30	第九課 寄弟墨書
19 1/2~1/6	第九課 寄弟墨書
20 1/9~1/13	第十課 知識與表達的盛宴：專題報告
21 1/16~1/19	自學三 人生逆境

桃園市立大有國民中學 111 學年度第一學期 九 年 級 國 文 科
課程計畫

每週節數	5 節	設計者	領域教師成員
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	<p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談 禮貌。</p> <p>2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。</p> <p>4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。</p> <p>5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。</p> <p>6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。</p> <p>6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p>	

	<p>6-IV-4 依據需求書寫各類文本。</p> <p>6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。</p> <p>Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用。</p> <p>Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。</p> <p>Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。</p> <p>Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bb-IV-6 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。</p> <p>Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。</p> <p>Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。</p> <p>Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主</p> <p>Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的異數、信仰、思想等文化內涵。</p>
<p>學習 內容</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p> <p>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>生 J3 性別與自我之間的關係。</p> <p>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題</p>
<p>融入議題</p>	

	<p>上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J3 家人的情感支持。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J1 珍惜並維護我族文化。</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。</p>
學習目標	<p>本冊教學內容包含：元曲選、地景文學、戰國策選文等不同面向選文，並在第六課選錄世界著作劇作家莎士比亞作品，期使學生培養出正確理解和活用語言文字的能力，並能提升讀書興趣及自學能力，奠定終身學習的基礎。</p> <p>(一)〈元曲選〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識散曲的形式特色。 2. 體會元曲的韻文之美。 <p>(二)〈石滄〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識描寫「地景」詩文的特色。 2. 學習從不同觀點切入主題的寫作手法。 <p>(三)〈一家手語餐廳的誕生〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將心比心同理身障者的日常困境。 2. 學習關懷弱勢族群。 <p>(四)〈鄒忌諷齊王納諫〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識《戰國策》的內容與特色。 2. 能運用生活經驗來敘事說理。 <p>(五)〈人不可以無癖〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 善用事例與名言強化論點。 2. 培養癖好以使生活多采多姿。 <p>(六)〈羅密歐與茱麗葉樓臺會〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識莎士比亞及其文學成就。 2. 培養並提升閱讀劇本的興趣及素養。
評量方式	口語表達、主題寫作、作業評量、資料蒐集、小組報告、圖畫創作、詩歌朗誦 課

文朗誦、戲劇表演、同儕互評	
週次	單元名稱/內容
1 2/13~2/17	第一課 一棵開花的樹
2 2/20~2/24	第一課 一棵開花的樹
3 2/27~3/3	第二課 曲選
4 3/6~3/10	第二課 曲選
5 3/13~3/17	第二課 曲選
6 3/20~3/24	第三課 人間情分
7 3/27~3/31	第四課 項鍊
8 4/3~4/7	第五課 湖心亭看雪
9 4/10~4/14	第五課 湖心亭看雪
10 4/17~4/21	第五課 湖心亭看雪
11 4/24~4/28	第六課 水神的指引
12 5/1~5/5	第六課 水神的指引
13 5/8~5/12	第七課 常保好奇心
14 5/15~5/19	第八課 買賣人生
15 5/22~5/26	自學一 畫晴
16 5/29~6/2	自學二 玫瑰樹根
17 6/5~6/9	自學三 勤訓

伍、領域課程計畫

一、普通班級各年級各領域學習課程之課程計畫

(二)語文領域英語文

桃園市立大有國民中學 111 學年度第一學期 七 年級語文領域英語科 課程計畫			
每週節數	3 節	設計者	英語領域教師成員
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-11 能參與簡易的英語短劇表演。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	

	<p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>6-IV-6 主動從網 或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-3 用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。</p> <p>8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>
學習內容	<p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。</p> <p>Ac-IV-1 簡易的英文標示。</p> <p>Ac-IV-2 常見的教室用語。</p> <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-IV-2 常見的圖表。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>C-IV-5 國際生活禮儀。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p>

<p>融入議題</p>	<p>【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【家庭教育】 家 J1 家庭的發展歷程。 家 J4 對家人愛與關懷的表達。 家 J12 家庭生活中的性別角色與分工。</p> <p>【多元文化教育】 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【戶外教育】 戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。</p> <p>【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。</p>
<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。 2. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 3. 理解國內外不同文化傳說。 4. 把 2 至 3 項訊息比較分析。 5. 具備推論能力進行閱讀理解文本。 6. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 7. 運用各類資訊檢索工具蒐集資料，擴展學習素材。 8. 具備掃描閱讀擷取文本重要資訊的能力。 9. 認識並理解國內外不同文化、民情風俗。 10. 訂定英文學習計畫，檢視並改進。 11. 理解不同國家不同的飲食習慣與文化。 12. 運用心智圖將 2 至 3 項訊息加以整理歸納。 13. 看懂並擷取邀請卡的重點資訊。 14. 延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情境中。 15. 閱讀理解漫畫體裁的文章故事。 16. 運用課本字詞及句型於真實生活情境。 17. 運用掃讀技巧，快速閱讀文章且理解文本內容。 18. 簡易說明國內特有的飲食文化與習慣。

	<p>19. 將短文中的訊息知識整理分類歸納。</p> <p>20. 具備簡易圖表進行閱讀文本分析，並寫出簡易句子。</p> <p>21. 運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。</p>
評量方式	紙筆測驗、小組討論、口說測驗、作業檢核、課堂問答、檔案評量
週次	單元名稱/內容
1 8/30~9/2	<p>複習國小 Starter</p> <p>【Alphabets】複習 26 個字母大小寫。</p> <p>【Grammar】複習人稱代名詞。/複習所有格的用法。</p> <p>【Greetings】複習基本打招呼用語。</p> <p>【Numbers】複習數字 0-10 的認讀與聽寫。</p> <p>【Writing Format】</p> <p>複習英文句子的正確書寫格式。</p> <p>【Dictionary】複習如何查詢紙本字典。</p>
2 9/5~9/9	<p>學新知 Lesson 1 What's This?</p> <p>【Get Ready】</p> <p>鼓勵學生試著看字拼讀出七個單字。帶領學生一起猜測並作答。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>(1)運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。</p> <p>(2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。</p> <p>(3)運用 p. 13 的題目，引導學生使用圖片預測聽力內容。</p> <p>(4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p. 13 的 A 大題。</p> <p>(5)學生填寫 p. 13 的 B、C 大題。</p> <p>(6)請學生閱讀 pp. 11-12 對話，討論確認 p. 13 答案。</p> <p>【Oral Practice】使學生自然學會使用句型。</p> <p>【Word Power】運用圖表情境，認識相關字彙。</p>
3 9/12~9/16	<p>學新知 Lesson 1 What's This?</p> <p>【Grammar】運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p> <p>【Reading】</p> <p>(1)運用 Pre-reading Question 及圖片猜測引導學生進入文本。</p> <p>(2)運用字彙活動引導學生認讀 p. 18 單字。</p> <p>(3)簡單說明推論閱讀策略，引導學生運用此方法閱讀文本。</p> <p>(4)Comprehension Check (p. 19)：引導學生完成並確認學生理解程度。</p> <p>【Post-reading Activity】引導學生認識 Yeti，並能分析比較。</p> <p>【發音】練習發音。</p> <p>【Listen Up】練習會考聽力題型。</p>
4 9/19~9/23	<p>看世界</p> <p>Lesson 2 Where Is Annie From?</p> <p>【Get Ready】鼓勵學生試著看字拼讀出圖片中的六座迪士尼及其所在國家。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>(1)運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。</p> <p>(2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話需要的單字。</p>

	<p>(3)運用 p. 31 的題目，引導學生使用圖片預測聽力內容。</p> <p>(4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p. 31 的 A 大題。</p> <p>(5)請學生填寫 p. 31 B 大題。</p> <p>(6)請學生閱讀對話，討論確認答案。</p> <p>【Oral Practice】使學生自然學會使用句型。</p> <p>【Word Power】運用圖表情境，認識相關字彙。</p>
5 9/26~9/30	<p>看世界</p> <p>Lesson 2 Where Is Annie From?</p> <p>【Grammar】運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p> <p>【Reading】</p> <p>(1) 運用 Pre-reading Question 及圖片猜測引導學生進入文本。</p> <p>(2)運用字彙活動引導學生認讀 p. 36 單字。</p> <p>(3)簡單說明心智圖閱讀策略，引導學生運用此方法理解文本。</p> <p>(4)Comprehension Check (p. 37)：引導學生完成確認理解程度。</p> <p>【Post-reading Activity】引導學生進行簡易明信片寫作。</p> <p>【發音】練習發音。</p> <p>【Listen Up】練習會考聽力題型。</p>
6 10/3~10/7	<p>Review I</p> <p>(1) Build Your Vocabulary(2) Grow Your Grammar(3) Power Up Your Reading</p>
7 10/10~10/14	<p>Review I</p> <p>(1) Build Your Vocabulary(2) Grow Your Grammar(3) Power Up Your Reading</p>
8 10/17~10/21	<p>品文化</p> <p>Lesson 3 Please Bring Your Favorite Dish</p> <p>【Get Ready】鼓勵學生試著看字拼讀出圖片中的 6 種不同派對。帶領學生回答圖片中的人們都會做些什麼。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>(1) 運用 Warm-up Questions 引起學生學習動機。</p> <p>(2) 運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話需要的單字。</p> <p>(3)運用 p. 49 的題目，訓練學生聽力策略。運用圖片引導學生預測聽力內容。</p> <p>(4) 播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p. 49 的 A、B 大題。</p> <p>(5)學生填寫 p. 49 C 大題。</p> <p>(6)請學生閱讀 p. 47-48 對話，討論確認 p. 49 答案。</p> <p>【Oral Practice】使學生自然學會使用句型。</p> <p>【Word Power】運用圖片情境，認識相關字彙。</p>
9 10/24~10/28	<p>品文化</p> <p>Lesson 3 Please Bring Your Favorite Dish</p> <p>【Grammar】運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p> <p>【Reading】</p> <p>(1)運用 Pre-reading Questions 及圖片猜測引導學生進入文本。</p> <p>(2)運用字彙活動引導學生認讀 p. 54 單字。</p> <p>(3) 簡單說明 Scanning，引導學生運用此方法閱讀文本。</p>

	<p>(4) Comprehension Check (p. 54) : 引導學生完成，並確認學生理解程度。</p> <p>【Post-reading Activity】 引導學生仿照課文形式，寫出簡易邀請函。</p> <p>【發音】 練習發音。</p> <p>【Listen Up】 練習會考聽力題型。</p>
<p>10 10/31~11/4</p>	<p>說故事</p> <p>Lesson 4 There Are Two Hippos in the House</p> <p>【Get Ready】 帶領學生用情境圖做配對。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>(1) 運用 Warm-up Questions 引起學生學習動機。</p> <p>(2) 運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話需要的單字。</p> <p>(3) 運用 p. 65 的題目，訓練學生聽力策略。運用圖片引導學生預測聽力內容。</p> <p>(4) 播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p. 65 A 大題的 1 ~ 3 題。</p> <p>(5) 學生填寫 p. 65 B 大題。</p> <p>(6) 請學生閱讀對話內容，討論確認答案。</p> <p>【Oral Practice】 使學生自然學會使用句型。</p> <p>【Word Power】 運用情境認識相關字彙。</p>
<p>11 11/7~11/11</p>	<p>說故事</p> <p>Lesson 4 There Are Two Hippos in the House</p> <p>【Grammar】 運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p> <p>【Reading】</p> <p>(1) 運用 Pre-reading Questions 引導學生進入文本。</p> <p>(2) 運用字彙活動引導學生認讀 p. 70 單字。</p> <p>(3) 引導學生快速閱讀文本，尋找特定訊息。</p> <p>(4) Comprehension Check (p. 70) : 引導學生完成並確認學生理解程度。</p> <p>【Post-reading Activity】 引導學生根據文本尋找相關細節，找出差異處。</p> <p>【發音】 練習發音。</p> <p>【Listen Up】 練習會考聽力題型。</p>
<p>12 11/14~11/18</p>	<p>Review II</p> <p>(1) Build Your Vocabulary(2) Grow Your Grammar(3) Power Up Your Reading</p>
<p>13 11/21~11/25</p>	<p>Reading Corner I</p> <p>pp. 79~80 Read and Choose</p>
<p>14 11/28~12/2</p>	<p>第二次段考</p> <p>Reading Corner I pp. 79~80 Read and Choose</p>
<p>15 12/5~12/9</p>	<p>愛臺灣</p> <p>Lesson 5 My Friend Is Showing Me Around</p> <p>【Get Ready】 帶領學生回答圖片中的人物正在做什麼。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>(1) 運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。</p> <p>(2) 運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話需要的單字。</p> <p>(3) 運用 p. 85 的題目，訓練學生聽力策略。運用圖片引導學生預測聽力內容。</p> <p>(4) 播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p. 85 A 大題的 1 ~ 3 題。</p>

	<p>(5)學生填寫 p. 85 B 大題。</p> <p>(6)請學生閱讀 pp. 83-84 對話，討論確認 p. 85 答案。</p> <p>【Oral Practice】運用 p. 86 使學生自然學會使用句型。</p> <p>【Word Power】運用圖片情境，認識相關字彙。</p>
<p>16 12/12~12/16</p>	<p>愛臺灣</p> <p>Lesson 5 My Friend Is Showing Me Around</p> <p>【Grammar】運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p> <p>【Reading】</p> <p>(1)運用 Pre-reading Questions 及圖片猜測引導學生進入文本。</p> <p>(2)運用字彙活動引導學生認讀 p. 90 單字。</p> <p>(3)簡單說明圖像組織，引導學生運用此方法結構文本，找出主題句、推展句及結論句。</p> <p>(4) Comprehension Check (pp. 91-92)：引導學生完成，並確認學生理解程度。</p> <p>【Post-reading Activity】</p> <p>引導學生課後延伸學習，透過掃描 QR code，完成填寫下方的博物館相關資訊。</p> <p>【發音】練習發音。</p> <p>【Listen Up】練習會考聽力題型。</p> <p>【More to Learn】認識時間的逆讀法 (past/to)。</p>
<p>17 12/19~12/23</p>	<p>談議題</p> <p>Lesson 6 We Can Save the Earth</p> <p>【Grammar】運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p> <p>【Reading】</p> <p>(1) 運用 Pre-reading Questions 及圖片猜測引導學生進入文本。</p> <p>(2) 運用字彙活動引導學生認讀 p. 108 單字。</p> <p>(3) 簡單說明圖像組織，引導學生運用此組織圖分析閱讀文本中的 problem 及 solution。</p> <p>(4) Comprehension Check (p. 109)：引導學生完成確認學生理解程度。</p> <p>【Post-reading Activity】</p> <p>引導學生根據文本議題，思考自身能採取何種行為來為地球盡一分心力。</p> <p>【發音】練習發音。</p> <p>【Listen Up】練習會考聽力題型。</p>
<p>18 12/26~12/30</p>	<p>談議題</p> <p>Lesson 6 We Can Save the Earth</p> <p>【Grammar】運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p> <p>【Reading】</p> <p>(1) 運用 Pre-reading Questions 及圖片猜測引導學生進入文本。</p> <p>(2) 運用字彙活動引導學生認讀 p. 108 單字。</p> <p>(3) 簡單說明圖像組織，引導學生運用此組織圖分析閱讀文本中的 problem 及 solution。</p> <p>(4) Comprehension Check (p. 109)：引導學生完成確認學生理解程度。</p> <p>【Post-reading Activity】</p> <p>引導學生根據文本議題，思考自身能採取何種行為來為地球盡一分心力。</p> <p>【發音】練習發音。</p> <p>【Listen Up】練習會考聽力題型。</p>

19 1/2~1/6	Review III (1) Build Your Vocabulary(2) Grow Your Grammar(3) Power Up Your Reading
20 1/9~1/13	Reading Corner II Read and Choose
21 1/16~1/19	第三次段考 Reading Corner II Read and Choose

桃園市立大有國民中學 111 學年度第二學期 七 年級語文領域 英語科
課程計畫

每週節數	3 節	設計者	英語領域教師成員
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	<p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-11 能參與簡易的英語短劇表演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。</p> <p>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>6-IV-6 主動從網或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-3 用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。</p>	

	<p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p>
學習內容	<p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ac-IV-1 簡易的英文標示。</p> <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-IV-2 常見的圖表。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-5 國際生活禮儀。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>
融入議題	<p>【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【家庭教育】 家 J10 參與家庭與社區的相關活動。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。</p> <p>【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【戶外教育】</p>

	<p>戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 覺知剩食議題並採取行動。 2. 依綜合資訊作合理猜測。 3. 具備推論能力，辨別作者寫作目的。 4. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 6. 運用各類資訊檢索工具蒐集資料，擴展學習素材。 7. 把 2 至 3 項訊息加以比較整理、歸納。 8. 將短文中的訊息知識整理分類歸納。 9. 比較國內外節慶異同。 10. 理解不同國家節慶的風土民情。 11. 具備閱讀策略掃讀擷取重點訊息。 12. 覺知環保問題並認識再生資源及能源。 13. 運用課本字詞及句型於真實生活情境。 14. 運用預測技巧，猜測文本內容並定錨快速進入狀況。 15. 具備推論能力進行閱讀理解文本。 16. 分析運動生涯的風光、付出、機會和風險。 17. 閱讀理解漫畫體裁的文本。 18. 閱讀理解詩的體裁文本。 19. 將短文中的訊息因果關係的釐清，並加以評估及看法。
評量方式	教學評量、口語練習、口說測驗、作業檢核、紙筆測驗、課堂問答、檔案評量 聽力測驗
週次	單元名稱/內容
1 2/13~2/17	<p>談議題</p> <p>Lesson 1 What Do We Have for Lunch Today?</p> <p>【Get Ready】鼓勵學生試著看圖回答問題。帶領學生一起猜測並作答。</p> <p>【Dialogue】</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 運用 Warm-up Questions 引起學生學習動機。 (2) 運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。 (3) 運用 p. 7 的題目，引導學生使用圖片預測聽力內容。 (4) 播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p. 7 的 A 大題。 (5) 學生填寫 p. 7 的 B 大題。 (6) 請學生閱讀 pp. 5-6 對話，討論確認 p. 7 答案。 <p>【Oral Practice】使學生自然學會使用句型。</p> <p>【Word Power】運用圖表情境，認識相關字彙。</p>
2 2/20--2/24	<p>談議題</p> <p>Lesson 1 What Do We Have for Lunch Today?</p>

	<p>【Get Ready】 鼓勵學生試著看圖回答問題。帶領學生一起猜測並作答。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>(1) 運用 Warm-up Questions 引起學生學習動機。</p> <p>(2) 運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。</p> <p>(3) 運用 p. 7 的題目，引導學生使用圖片預測聽力內容。</p> <p>(4) 播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p. 7 的 A 大題。</p> <p>(5) 學生填寫 p. 7 的 B 大題。</p> <p>(6) 請學生閱讀 pp. 5-6 對話，討論確認 p. 7 答案。</p> <p>【Oral Practice】 使學生自然學會使用句型。</p> <p>【Word Power】 運用圖表情境，認識相關字彙。</p>
<p>3 2/27~3/3</p>	<p>談議題/看世界</p> <p>Lesson 1 What Do We Have for Lunch Today?</p> <p>Lesson 2 The Hotel Opens Only in Winter</p> <p>【Grammar】 運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p> <p>【Reading】</p> <p>(1) 運用 Pre-reading Question 及圖片猜測引導學生進入文本。</p> <p>(2) 運用字彙活動引導學生認讀 p. 12 單字。</p> <p>(3) 簡單說明 Identifying the Author' s Purpose (辨識作者的寫作目的) 閱讀策略，引導學生運用此方法閱讀文本。</p> <p>(4) Comprehension Check (p. 13)：引導學生完成，確認學生理解程度。</p> <p>【Post-reading Activity】 引導學生討論食物浪費的問題，並思考如何應對。</p> <p>【發音】 練習發音。</p> <p>【Listen Up】 練習會考聽力題型。</p> <p>【More to Learn】 認識星期名稱的字源。</p> <p>【Get Ready】 帶領學生討論各旅館的圖片及其特色，並與文字說明配對。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>(1) 運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。</p> <p>(2) 運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話需要的單字。</p> <p>(3) 運用 p. 25 的題目，引導學生使用圖片預測聽力內容。</p> <p>(4) 播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p. 25 的 A 大題。</p> <p>(5) 請學生填寫 p. 25 B 大題。</p> <p>(6) 請學生閱讀對話，討論確認答案。</p> <p>【Oral Practice】 使學生自然學會使用句型。</p> <p>【Word Power】 運用圖表情境，使學生認識相關字彙。</p>
<p>4 3/6~3/10</p>	<p>看世界</p> <p>Lesson 2 The Hotel Opens Only in Winter</p> <p>【Grammar】 運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p> <p>【Reading】</p> <p>(1) 運用 Pre-reading Questions 及圖片猜測引導學生進入文本。</p> <p>(2) 運用字彙活動引導學生認讀 p. 30 單字。</p> <p>(3) 簡單說明如何使用比較異同的組織圖，引導學生運用 p. 31 圖表，理解文本。</p>

	<p>(4) Comprehension Check (p. 31) : 引導學生完成確認理解程度。</p> <p>【Post-reading Activity】引導認識另一個特殊旅館，並藉由圖文判讀，選填正確單字。</p> <p>【發音】練習發音。</p> <p>【Listen Up】練習會考聽力題型。</p> <p>【More to Learn】引導學生進行更多與天氣有關的延伸學習。</p>
5 3/13~3/17	<p>Review I</p> <p>(1) Build Your Vocabulary(2) Grow Your Grammar(3) Power Up Your Reading</p>
6 3/20~3/24	<p>Reading Corner I</p> <p>Read and Check</p>
7 3/27~3/31	<p>第一次段考</p> <p>Reading Corner I</p> <p>Read and Check</p>
8 4/3~4/7	<p>品文化</p> <p>Lesson 3 How Do You Celebrate the New Year?</p> <p>【Get Ready】鼓勵學生討論圖中各國的新年慶祝活動。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>(1) 運用 Warm-up Questions 引起學生學習動機。</p> <p>(2) 運用各種活動，帶學生認識並熟悉對話需要的單字。</p> <p>(3) 運用 p. 49 的題目，引導學生使用圖片來預測聽力內容。</p> <p>(4) 播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p. 49 的 A 大題。</p> <p>(5) 學生填寫 p. 49 的 B 大題。</p> <p>(6) 請學生閱讀 pp. 47-48 的對話，並討論及確認 p. 49 的答案。</p> <p>【Oral Practice】使學生自然學會使用句型。</p> <p>【Word Power】運用圖片情境，認識相關字彙。</p>
9 4/10~4/14	<p>品文化</p> <p>Lesson 3 How Do You Celebrate the New Year?</p> <p>【Grammar】運用教學策略，使學生熟悉文法句型。</p> <p>【Reading】</p> <p>(1) 運用 Pre-reading Questions 及圖片猜測，來引導學生進入文本。</p> <p>(2) 簡單說明 Scanning (掃讀) 閱讀策略，引導學生運用此方法閱讀文本。</p> <p>(3) Comprehension Check (p. 55) : 引導學生完成，並確認學生理解程度。</p> <p>【Post-reading Activity】引導學生認識農曆新年，並認識相關習俗。</p> <p>【發音】練習發音。</p> <p>【Listen Up】練習會考聽力題型。</p>
10 4/17~4/21	<p>學新知</p> <p>Lesson 4 How Much Paper Do We Need?</p> <p>【Get Ready】帶領學生了解動物糞便的用途。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>(1) 運用 Warm-up Questions 引起學生學習動機。</p> <p>(2) 運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話需要的單字。</p> <p>(3) 運用 p. 65 的題目，引導學生使用圖片預測聽力內容。</p>

	<p>(4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p. 65 的 A 大題。</p> <p>(5)學生填寫 p. 65 的 B 大題。</p> <p>(6)請學生閱讀 p. 63-64 對話，討論確認 p. 65 答案。</p> <p>【Oral Practice】使學生自然學會使用句型。</p> <p>【Word Power】運用圖表情境，認識相關字彙。</p>
<p>11 4/24~4/28</p>	<p>學新知</p> <p>Lesson 4 How Much Paper Do We Need?</p> <p>【Grammar】運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p> <p>【Reading】</p> <p>(1)運用 Pre-reading Question 引導學生進入文本。</p> <p>(2)運用字彙活動引導學生認讀 p. 70 單字。</p> <p>(3)簡單說明 Predicting 預測閱讀策略，引導學生運用此方法閱讀文本。</p> <p>(4)Comprehension Check (p. 71)：引導學生完成，並確認學生理解程度。</p> <p>【Post-reading Activity】引導學生認識臺灣各地使用的能源類型，並思考為何需要綠能。</p> <p>【發音】練習發音。</p> <p>【Listen Up】練習會考聽力題型。</p>
<p>12 5/1~5/5</p>	<p>Review II</p> <p>(1) Build Your Vocabulary(2) Grow Your Grammar(3) Power Up Your Reading</p>
<p>13 5/8~5/12</p>	<p>Reading Corner II</p> <p>Read and Choose</p>
<p>14 5/15~5/19</p>	<p>第二次段考</p> <p>Reading Corner II</p> <p>Read and Choose</p>
<p>15 5/22~5/26</p>	<p>愛臺灣</p> <p>Lesson 5 Athletes Never Give Up</p> <p>【Get Ready】藉由冰山圖，討論運動員得獎背後所需付出的努力。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>(1)運用 Warm-up Questions 引起學生學習動機。</p> <p>(2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話需要的單字。</p> <p>(3)運用 p. 87 的題目，引導學生使用圖片預測聽力內容。</p> <p>(4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p. 87 的 A 大題。</p> <p>(5)請學生填寫 p. 87 B 大題。</p> <p>(6)請學生閱讀對話，討論確認答案。</p> <p>【Oral Practice】使學生自然學會使用句型。</p> <p>【Word Power】運用圖表情境，認識相關字彙。</p>
<p>16 5/29~6/2</p>	<p>愛臺灣</p> <p>Lesson 5 Athletes Never Give Up</p> <p>【Grammar】運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p> <p>【Reading】</p> <p>(1)運用 Pre-reading Questions 及圖片猜測引導學生進入文本。</p>

	<p>(2)運用字彙活動引導學生認讀 p. 92 單字。</p> <p>(3) Comprehension Check (p. 93)：引導學生完成，並確認理解程度。</p> <p>【Post-reading Activity】導入勵志名言。</p> <p>【發音】練習發音。</p> <p>【Listen Up】練習會考聽力題型。</p> <p>【More to Learn】引導學生認識更多與頻率有關的延伸學習。</p>
<p>17 6/5~6/9</p>	<p>說故事</p> <p>Lesson 6 How Do You Go to School?</p> <p>【Get Ready】藉由情境圖，帶出本課生字及句型。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>(1)運用 Warm-up Questions 引起學生學習動機。</p> <p>(2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話需要的單字。</p> <p>(3)運用 p. 105 的題目，引導學生使用圖片預測聽力內容。</p> <p>(4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p. 105 的 A 大題。</p> <p>(5)請學生填寫 p. 105 B 大題。</p> <p>(6)請學生閱讀對話，討論確認 p. 105 答案。</p> <p>【Oral Practice】使學生自然學會使用句型。</p> <p>【Word Power】運用地圖情境，認識相關字彙。</p>
<p>18 6/12~6/16</p>	<p>說故事</p> <p>Lesson 6 How Do You Go to School?</p> <p>【Grammar】運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p> <p>【Reading】</p> <p>(1)運用 Pre-reading Questions 及圖片引導學生進入文本。</p> <p>(2)運用字彙活動引導學生認讀 p. 110 單字。</p> <p>(3)簡單說明 Inferring 推論閱讀策略，引導學生用此方法閱讀文本。</p> <p>(4) Comprehension Check (p. 111)：引導學生完成，並確認理解程度。</p> <p>【Post-reading Activity】欣賞短詩，認識詩韻。</p> <p>【發音】練習發音。</p> <p>【Listen Up】練習會考聽力題型。</p>
<p>19 6/19~6/23</p>	<p>Review III</p> <p>(1) Build Your Vocabulary</p> <p>(2) Grow Your Grammar</p> <p>(3) Power Up Your Reading</p>
<p>20 6/26~6/30</p>	<p>Reading Corner III</p> <p>第三次段考</p> <p>pp. 122~123</p> <p>Read and Choose</p>

桃園市立大有國民中學 111 學年度第一學期 八年級語文領域英語科
課程計畫

每週節數	3 節	設計者	領域教師成員
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	
	學習內容	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。	
議題融入	【環境教育】 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 【生涯規劃教育】 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】		

	<p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J2 具備國際視野的國家意識。</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>
學習目標	<p>本學期課程目標方針：</p> <p>本冊課程目標整體從過去經驗的表達，到客觀狀態前後順序之描述，再推展到未來經驗及計畫的溝通能力學習，做多元主題橫切面的文本設計，課程主題包含天氣表達方式、學科喜好表達、失眠問題探討、職涯探索規劃、莎翁倫敦文化探訪、快時尚勞工剝削等。語言作為溝通工具則從聽說讀寫構面學習從屬連接詞、過去進行式、不定詞/動名詞當主/受詞、未來式、花費、問路表達等。</p> <p>課程目標為</p> <p>一、藉多元文本及適性學習與學習者情意之教學活動設計，深化學習動機並提供學習者利用英語進行多元跨領域探究機會。</p> <p>二、重視語言溝通互動功能，提供多元文化探索及人權、環境、職涯等溝通功能之語境，學習聽說讀寫各面向之語言溝通力，促進反思並養成用英語探查相關主題訊息之能力。</p> <p>三、發展學生自主學習與終身學習英語文的能力與習慣。</p> <p>四、引導獨立思考、藉由活動實作，累積於真實語境處理訊息、分析事件、表達自我、彼此尊重等素養及態度。</p> <p>五、透過語言學習探索不同國家的文化，進行跨文化反思，提升社會參與。</p> <p>六、培養學生邏輯思考能力，從文本及探究活動中激發學習者的創造力。</p>
評量方式	1. 小組討論，完成課本練習。2. 完成習作練習。3. 單字小考。4. 習作聽力測驗。
週次	單元名稱/內容
1 8/30~9/2	季節、天氣 Unit 1 How Was the Weather in Australia?
2 9/5--9/9	季節、天氣 Unit 1 How Was the Weather in Australia?
3 9/12~9/16	季節、天氣 Unit 1 How Was the Weather in Australia?
4 9/19~9/23	社團活動 Unit 2 You Can Learn About Game Design After You Join the Club
5 9/26~9/30	社團活動 Unit 2 You Can Learn About Game Design After You Join the Club
6 10/3~10/7	社團活動 Unit 2 You Can Learn About Game Design After You Join the Club
7 10/10~10/14	複習 Review 1 (第一次段考)
8 10/17~10/21	家事、失眠 Unit 3 Mom Was Doing the Dishes at Half past Twelve
9 10/24~10/28	家事、失眠 Unit 3 Mom Was Doing the Dishes at Half past Twelve

10 10/31~11/4	家事、失眠 Unit 3 Mom Was Doing the Dishes at Half past Twelve
11 11/7~11/11	職業探索 Unit 4 What Do You Want to Be in the Future?
12 11/14~11/18	職業探索 Unit 4 What Do You Want to Be in the Future?
13 11/21~11/25	職業探索 Unit 4 What Do You Want to Be in the Future?
14 11/28~12/2	複習 Review 2 (第二次段考)
15 12/5~12/9	旅行、交通工具、指示方向 Unit 5 How Do We Go to the Hotel?
16 12/12~12/16	旅行、交通工具、指示方向 Unit 5 How Do We Go to the Hotel?
17 12/19~12/23	旅行、交通工具、指示方向 Unit 5 How Do We Go to the Hotel?
18 12/26~12/30	購物 Unit 6 She' ll Wear a Sweater to the Party
19 1/2~1/6	購物 Unit 6 She' ll Wear a Sweater to the Party
20 1/9~1/13	購物 Unit 6 She' ll Wear a Sweater to the Party
21 1/16~1/19	複習 Review 3 (第三次段考)

桃園市立大有國民中學 111 學年度第一學期 八年級語文領域英語科
課程計畫

每週節數	3 節	設計者	領域教師成員
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。	

	<p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-4 能看懂簡易的圖表。</p> <p>3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-V-10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>6-IV-6 主動從網或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-3 用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p>
學習內容	<p>Ac-IV-1 簡易的英文標示。</p> <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-IV-2 常見的圖表。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p>

	<p>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-5 國際生活禮儀。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>
<p>融入議題</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p> <p>性 J2 釐清身體意象的性別迷思。</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 J1 理解安全教育的意義。</p> <p>安 J2 判斷常見的事故傷害</p> <p>安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。</p> <p>安 J10 學習心肺復甦術及 AED 的操作。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。</p> <p>防 J4 臺灣災害預警的機制。</p> <p>防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>
<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確學會形容詞比較級的形成規則並運用比較級於溝通功能中。 2. 能正確使用連綴動詞的用法。 3. 能以形容詞的最高級變化，比較三個或三個以上人、事、物之間的差異。 4. 能使用長度單位與重量單位描述事物。 5. 能在聽力時利用時間副詞、連接詞，或指標詞將聽到的事件排序。

	6. 能正確使用副詞的比較級與最高級。 7. 能正確使用使役動詞。 8. 能正確運用感官動詞於溝通中。
評量方式	1. 口語練習 2. 口說測驗 3. 作業檢核 4. 紙筆測驗 5. 課堂問答 6. 檔案評量 7. 聽力測驗
週次	單元名稱/內容
1 2/13~2/17	理解土耳其飲食文化與人造肉 Unit 1 The Steak Looks Yummy
2 2/20--2/24	理解土耳其飲食文化與人造肉 Unit 1 The Steak Looks Yummy
3 2/27~3/3	理解土耳其飲食文化與人造肉 Unit 1 The Steak Looks Yummy
4 3/6~3/10	描述在戶外如何保護自我安全 Unit 2 Red Fire Ants Are the Most Dangerous Ants
5 3/13~3/17	描述在戶外如何保護自我安全 Unit 2 Red Fire Ants Are the Most Dangerous Ants
6 3/20~3/24	描述在戶外如何保護自我安全 Unit 2 Red Fire Ants Are the Most Dangerous Ants
7 3/27~3/31	複習 Review (1) (第一次段考)
8 4/3~4/7	勞工權益探討 Unit 3 The Animals Work Hard
9 4/10~4/14	勞工權益探討 Unit 3 The Animals Work Hard
10 4/17~4/21	勞工權益探討 Unit 3 The Animals Work Hard
11 4/24~4/28	防災教育 Unit 4 I Can Hear the Wind Blow
12 5/1~5/5	防災教育 Unit 4 I Can Hear the Wind Blow
13 5/8~5/12	防災教育 Unit 4 I Can Hear the Wind Blow
14 5/15~5/19	複習 Review (2) (第二次段考)
15 5/22~5/26	保持身體健康秘訣 Unit 5 All of the Food Stands Looks Great
16 5/29~6/2	保持身體健康秘訣 Unit 5 All of the Food Stands Looks Great
17 6/5~6/9	保持身體健康秘訣 Unit 5 All of the Food Stands Looks Great
18 6/12~6/16	性別平等 Unit 6 You Can Throw a Ball, Can' t You?

19 6/19~6/23	性別平等 Unit 6 You Can Throw a Ball, Can' t You?
20 6/26~6/30	複習 Review (3) (第三次段考)

桃園市立大有國民中學 111 學年度第一學期 九 年級 語文領域英語科
課程計畫

每週節數	3 節	設計者	九年級英語領域教師成員
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	<p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>1-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述 或回答。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-V-10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-IV-4 能看懂簡易的圖表。</p> <p>3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p>	

	<p>5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-3 用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p>
學習內容	<p>Ac-IV-1 簡易的英文標示。</p> <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-IV-2 常見的圖表。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-5 國際生活禮儀。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>
融入議題	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>【品德教育】</p>

	<p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。</p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p>
學習目標	<p>本冊課程目標整體從自我狀態、與他人人際關係到全球議題，能活用聽、說、讀、寫本冊句型的進階表達，結合到多元主題橫切面的文本設計，透過跨領域閱讀，提升觀察生活周遭事物進行省思。課程主題包含媒體識讀、智慧財產權、智慧住宅和務聯網、志工服務分享、文化差異、性別刻板印象等。語言作為溝通工具則從聽說讀寫構面學習過去分詞、現在完成式、現在分詞當形容詞、英文書信表達等。</p> <p>一、能運用聽力和閱讀策略進行聽力閱讀能力的提升與培養。</p> <p>二、能正確使用現在分詞和過去分詞的用法。</p> <p>三、能正確使用現在完成式與被動式於溝通表達中。</p> <p>四、能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>五、能主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。</p> <p>六、能關懷社會並透過跨域閱讀，提升觀察生活周遭事物進行省思。</p>
評量方式	1. 口語練習 2. 口說測驗作業檢核 3. 紙筆測驗 4. 課堂問答 5. 檔案評量 6. 聽力測驗
週次	單元名稱/內容
1 8/30~9/2	健康及青少年煩惱 Unit 1 Have You Had Breakfast Yet?
2 9/5--9/9	健康及青少年煩惱 Unit 1 Have You Had Breakfast Yet?
3 9/12~9/16	健康及青少年煩惱 Unit 1 Have You Had Breakfast Yet?
4 9/19~9/23	智慧財產權與分辨真假資訊 Unit 2 The Movie Looks Exciting
5 9/26~9/30	智慧財產權與分辨真假資訊 Unit 2 The Movie Looks Exciting
6 10/3~10/7	智慧財產權與分辨真假資訊 Unit 2 The Movie Looks Exciting
7 10/10~10/14	複習 複習 Review 1 (第一次段考)
8 10/17~10/21	志工服務與分享 Unit 3 The Soldier Was Saved by a Dog
9 10/24~10/28	志工服務與分享 Unit 3 The Soldier Was Saved by a Dog
10	志工服務與分享 Unit 3 The Soldier Was Saved by a Dog

10/31~11/4	
11 11/7~11/11	智慧住宅與物聯網 Unit 4 Do You Know Where the File Is?
12 11/14~11/18	智慧住宅與物聯網 Unit 4 Do You Know Where the File Is?
13 11/21~11/25	智慧住宅與物聯網 Unit 4 Do You Know Where the File Is?
14 11/28~12/2	複習 Review 2 (第二次段考)
15 12/5~12/9	漫畫展及名人介紹 Unit 5 The Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star
16 12/12~12/16	漫畫展及名人介紹 Unit 5 The Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star
17 12/19~12/23	漫畫展及名人介紹 Unit 5 The Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star
18 12/26~12/30	文化差異與關懷行善 Unit 6 The Sign Which You Used Is Not OK
19 1/2~1/6	文化差異與關懷行善 Unit 6 The Sign Which You Used Is Not OK
20 1/9~1/13	文化差異與關懷行善 Unit 6 The Sign Which You Used Is Not OK
21 1/16~1/19	複習 Review 3 (第三次段考)

桃園市立大有國民中學 111 學年度第二學期 九年級 語文領域英語科
課程計畫

每週節數	3 節	設計者	領域教師成員
核心素養 (請勾選)	A 自主 行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通 互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會 參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習 表現	*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。	

- ◎1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。
- ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。
- ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。
- ◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。
- ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。
- 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。
- 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。
- 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。
- 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。
- 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。
- 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。
- 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。
- 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。
- 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。
- 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。
- 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。
- 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述 或回答。
- 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。
- 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。
- 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。
- 3-IV-6 能看懂基本的句型。
- 3-IV-7 能了解對話的主要內容。
- 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。
- 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。
- 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。
- 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。
- 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。
- 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。
- 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。
- 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。
- 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。
- 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。
- 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。
- 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。
- 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。
- 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。
- 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。
- 6-IV-6 主動從網 或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。
- 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。

	<p>7-IV-3 用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分客觀事實與主觀意見。</p>
學習內容	<p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-IV-2 常見的圖表。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6 圖片描述</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-5 國際生活禮儀。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>
融入議題	<p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J5 國中階段的家庭責任。</p> <p>家 J7 約會、婚姻與家庭的發展歷程。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。</p> <p>涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。</p> <p>涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。</p> <p>涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p>

	<p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>
學習目標	<p>本學期課程目標方針： 本冊著重語言的溝通使用，輔以真實語境發展之生活溝通主題對話、閱讀、聽力、寫作及表達等學習素材，包含生涯規劃、國際教育、自然科幻、生活日常等主題，能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通，透過不同議題和領域，培養學生多元觀點。英語作為溝通工具則複習使用不同時態、被動用法、子句、片語動詞等來表達。</p> <p>課程目標為</p> <ol style="list-style-type: none"> 一、能在不同階段利用閱讀策略幫助閱讀。 二、能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 三、能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 四、能關懷社會並透過跨域閱讀，提升觀察生活周遭事物進行省思。 五、能主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。
評量方式	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 課程討論 4. 口語練習 5. 小組討論 6. 實作成果 7. 聽力測驗 8. 上台分享 9. 檔案評量
週次	單元名稱/內容
1 2/13~2/17	生涯規劃 Unit 1 I Feel So Lost, and So Do My Friends
2 2/20--2/24	生涯規劃 Unit 1 I Feel So Lost, and So Do My Friends
3 2/27~3/3	生涯規劃 Unit 1 I Feel So Lost, and So Do My Friends
4 3/6~3/10	提升專注力方法 Unit 2 I Can Fous Neither in the Morning Nor at Night
5 3/13~3/17	提升專注力方法 Unit 2 I Can Fous Neither in the Morning Nor at Night
6 3/20~3/24	提升專注力方法 Unit 2 I Can Fous Neither in the Morning Nor at Night
7 3/27~3/31	複習 Review 1(第一次段考)
8 4/3~4/7	未來科技與時空旅行 Unit 3 Is Time Travel Possible?
9 4/10~4/14	未來科技與時空旅行 Unit 3 Is Time Travel Possible?
10 4/17~4/21	未來科技與時空旅行 Unit 3 Is Time Travel Possible?
11 4/24~4/28	英文詩介紹與感恩之心 Unit 4 Give Thanks to the Ones Who Have Helped You

12 5/1~5/5	英文詩介紹與感恩之心 Unit 4 Give Thanks to the Ones Who Have Helped You
13 5/8~5/12	英文詩介紹與感恩之心 Unit 4 Give Thanks to the Ones Who Have Helped You
14 5/15~5/19	複習 (第二次段考) Review 2 (第二次段考)
15 5/22~5/26	英語 跨海來的問候
16 5/29~6/2	英語 故事接龍、戲劇
17 6/5~6/9	英語 漫畫劇場

伍、領域課程計畫

一、普通班級各年級各領域學習課程之課程計畫

(三)語文領域本土語文

桃園市立大有國民中學 111 學年度第一學期 七 年級 語文領域 本土語文閩南語科課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	七年級閩南語文教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調 1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗 2-IV-4 能透過閩南語進行藝術欣賞，並說出其藝文特色。 2-IV-5 能以閩南語口語表達對其他國家、語言及文化的認識與尊重。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	
	學習內容	Aa-IV-1 羅馬拼音。 Aa-IV-2 漢字書寫。 Ab-IV-1 語詞運用。 Ab-IV-2 句型運用。 Ab-IV-3 方音差異。 Ac-IV-1 詩歌選讀。 Be-IV-1 數位資源。 Be-IV-2 影音媒材。 Bf-IV-1 表藝創作。 Bf-IV-2 藝術參與。 Bg-IV-1 口語表達。 Bg-IV-2 書面表達。	
融入議題	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J5 廉潔自持。		

	<p>品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我反省。</p> <p>【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p> <p>【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p>
學習目標	<p>本冊包含現代詩、漫畫、寓言、散文、故事等不同面向的選文，期使學生培養出正確理解和活用本國語言文字的能力，並能提升讀書興趣及自學能力，奠定終身學習的基礎。各課學習重點為：</p> <p>(一)〈趣味的誤會〉： 1. 能從課程中認知閩南語一詞多義的現象。 2. 能從課程中懂得尊重並接納不同的語言。</p> <p>(二)〈啥？閩南語嘛有「火星文」！〉： 1. 能從課程中領略到正確的表達使用閩南語用字的重要，並學會用閩南語進行溝通。 2. 能從課程中了解「百善孝為先」的道理。</p> <p>(三)〈人俗獅〉： 1. 能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能從課程中體會處處留心皆學問的道理，並學會用閩南語適切形容。</p> <p>(四)〈螃蟹俗蜘蛛〉： 1. 能從課程中體會與其羨慕別人，不如肯定自己，並學會用閩南語進行表達溝通。 2. 從「螃蟹」、「蜘蛛」的特性對比人的想法與個性，並觀察各種動植物，提出該物與人的相應之處。</p> <p>(五)〈菜市仔學堂〉： 1. 能與同儕合作學習，運用閩南語彼此對話、共同討論，培養在日常生活使用閩南語的習慣。 2. 能應用閩南語學習知識、擴充生活經驗、認識多元文化，以因應現代化社會的需求。 3. 能透過「咧講啥物」單元內「茼蒿是拍某菜」的對話，體認「性別平權」的重要性。</p> <p>(六)〈臭豆腐的滋味〉： 1. 能從課程中體會人生過程恰如萬物的各種滋味，並學會用閩南語適切形容。 2. 能從「侵門踏戶」的事件，探討「人權」與「人際溝通」問題，並培養良好的「公民素養」。</p>
評量方式	<p>1. 觀察評量 2. 書寫評量 3. 口語評量 4. 聽寫評量 5. 多元評量 6. 實作評量 7. 聽理解評量</p>
週次	單元名稱/內容
1 8/30~9/2	一、咱來學母語 1. 趣味的誤會
2 9/5--9/9	一、咱來學母語 1. 趣味的誤會
3 9/12~9/16	一、咱來學母語 1. 趣味的誤會
4 9/19~9/23	一、咱來學 母語 2. 啥？閩南語嘛有「火星文」！
5 9/26~9/30	一、咱來學 母語 2. 啥？閩南語嘛有「火星文」！

6 10/3~10/7	一、咱來學 母語 2. 啥? 閩南語嘛有「火星文」!
7 10/10~10/14	語文天地(一) 按怎使用教育部《臺灣閩南語常用詞辭典》
8 10/17~10/21	二、拜動物為師 3. 人恰獅
9 10/24~10/28	二、拜動物為師 3. 人恰獅
10 10/31~11/4	二、拜動物為師 3. 人恰獅
11 11/7~11/11	二、拜動物為師 4. 螞蟻恰蜘蛛
12 11/14~11/18	二、拜動物為師 4. 螞蟻恰蜘蛛
13 11/21~11/25	二、拜動物為師 4. 螞蟻恰蜘蛛
14 11/28~12/2	語文天地(二)
15 12/5~12/9	三、人情世事 5. 菜市仔學堂
16 12/12~12/16	三、人情世事 5. 菜市仔學堂
17 12/19~12/23	三、人情世事 5. 菜市仔學堂
18 12/26~12/30	三、人情世事 6. 臭豆腐的滋味
19 1/2~1/6	三、人情世事 6. 臭豆腐的滋味
20 1/9~1/13	三、人情世事 6. 臭豆腐的滋味
21 1/16~1/19	三、人情世事 6. 臭豆腐的滋味

桃園市立大有國民中學 111 學年度第二學期 七 年級 語文領域 本土語文閩南語科課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	七年級閩南語文教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	

	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解
學習重點	學習表現	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容</p> <p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調</p> <p>1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理</p> <p>1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗</p> <p>2-IV-4 能透過閩南語進行藝術欣賞，並說出其藝文特色。</p> <p>2-IV-5 能以閩南語口語表達對其他國家、語言及文化的認識與尊重。</p> <p>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。</p> <p>3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p>
學習重點	學習內容	<p>Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>Ab-IV-3 方音差異。</p> <p>Ac-IV-1 詩歌選讀。</p> <p>Be-IV-1 數位資源。</p> <p>Be-IV-2 影音媒材。</p> <p>Bf-IV-1 表藝創作。</p> <p>Bf-IV-2 藝術參與。</p> <p>Bg-IV-1 口語表達。</p> <p>Bg-IV-2 書面表達。</p>
融入議題		<p>【性別平等教育】</p> <p>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J5 廉潔自持。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。</p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J1 珍惜並維護我族文化。</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p>
學習目標		<p>本冊包含現代詩、散文、故事等不同面向的選文，期使學生培養出正確理解和活用本國語言文字的能力，並能提升讀書興趣及自學能力，奠定終身學習的基礎。</p> <p>各課學習重點為：</p> <p>(一)〈布袋戲尪仔〉：</p> <p>1. 能認識布袋戲的角色，並嘗試使用其唸白形式來朗讀或配音。</p>

2. 能操作布袋戲偶，以布袋戲身段及唸白做出簡單演出。
 3. 能欣賞傳統戲劇之美。
- (二)〈看戲真趣味〉:
1. 能從課文賞析中，了解歌仔戲的內涵，並能養成欣賞本土戲劇的興趣與習慣。
 2. 從歌仔戲曲調練習中，體會傳統藝術之美，並樂於和別人分享。
- (三)〈運動身體好〉:
1. 能與同儕合作學習，運用閩南語彼此對話、共同討論，培養在日常生活中使用閩南語的習慣。
 2. 能應用閩南語從事思考、溝通、討論、欣賞和解決問題的能力。
 3. 能分辨「咧講啥物」單元中「行路」與「走路」之異同，培養「自律負責」的態度。
- (四)〈藝術展覽〉:
1. 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解，並運用在
 2. 能從他人的態度、肢體語言與行為，理解對方情緒，並運用適切的溝通方式。
 3. 能理解藝術展覽是藝術家各種技巧、能力與創作力的展現。
 4. 能明白藝術展覽可以帶給人們心理的滿足與提升欣賞的能力，對於美感的建立有所幫助。
 5. 能了解休閒對健康生活與培養美感的重要性。
- (五)〈蓮花的故鄉〉:
1. 能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。
 2. 能從課程中注意到臺灣各地的特色，並學會用閩南語適切表達。
- (六)〈閒話講「等路」〉:
1. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。
 2. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。
 3. 能從課程中體會禮尚往來的道理，並學會用閩南語適切表達。

評量方式 1. 觀察評量 2. 書寫評量 3. 口語評量 4. 聽寫評量 5. 多元評量
6. 實作評量 7. 聽力理解評量

週次	單元名稱/內容
1 2/13~2/17	一、逐家來看戲 1. 布袋戲尪仔
2 2/20--2/24	一、逐家來看戲 1. 布袋戲尪仔
3 2/27~3/3	一、逐家來看戲 1. 布袋戲尪仔
4 3/6~3/10	一、逐家來看戲 2. 看戲真趣味
5 3/13~3/17	一、逐家來看戲 2. 看戲真趣味
6 3/20~3/24	一、逐家來看戲 2. 看戲真趣味

7 3/27~3/31	語文天地(一)動詞
8 4/3~4/7	二、健康的生活 3. 運動身體好
9 4/10~4/14	二、健康的生活 3. 運動身體好
10 4/17~4/21	二、健康的生活 3. 運動身體好
11 4/24~4/28	二、健康的生活 4. 藝術展覽
12 5/1~5/5	二、健康的生活 4. 藝術展覽
13 5/8~5/12	二、健康的生活 4. 藝術展覽
14 5/15~5/19	語文天地(二)量詞
15 5/22~5/26	三、在地報馬仔 5. 蓮花的故鄉
16 5/29~6/2	三、在地報馬仔 5. 蓮花的故鄉
17 6/5~6/9	三、在地報馬仔 5. 蓮花的故鄉
18 6/12~6/16	三、在地報馬仔 6. 閒話講「等路」
19 6/19~6/23	三、在地報馬仔 6. 閒話講「等路」
20 6/26~6/30	三、在地報馬仔 6. 閒話講「等路」

伍、領域課程計畫

一、普通班級各年級各領域學習課程之課程計畫

(四)數學領域

桃園市立大有國民中學 111 學年度第一學期七年級數學領域 課程計畫			
每週節數	4 節	設計者	數學領域教師成員
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。 a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。 s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。 s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的 表面積、側面積及體積。 s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	
	學習內容	A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。 A-7-2 一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。 A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。 N-7-1 100 以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。 N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。 N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；	

	<p>相反數；數的四則混合運算。</p> <p>N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律； $-(a+b) = -a-b$；$-(a-b) = -a+b$。</p> <p>N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以$a-b$表示數線上兩點a, b的距離。</p> <p>N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方；$a \neq 0$時a的0次方$=1$；同底數的大小比較；指數的運算。</p> <p>N-7-7 指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」(a的m次方$\times a$的n次方$=a$的$m+n$次方)、(a的m次方)的n次方$=a$的$m \times n$次方、($a \times b$)的n次方$= (a$的n次方)$\times (b$的n次方)，其中m, n為非負整數)；以數字例表示「同底數的除法指數律」(a的m次方$\div a$的n次方$=a$的$m-n$次方)，其中$m \geq n$且m, n為非負整數)。</p> <p>N-7-8 科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數(次方為正整數)，也可以是很小的數(次方為負整數)。</p> <p>S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。</p> <p>S-7-2 三視圖：立體圖形的前視圖、上視圖、左(右)視圖。立體圖形限制內嵌於$3 \times 3 \times 3$的正方體且不得中空。</p> <p>S-7-3 垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。</p> <p>S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。</p> <p>S-7-5 線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。</p>
融入議題	<p>【環境教育】</p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能 J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響。</p> <p>能 J7 實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J1 珍惜並維護我族文化。</p> <p>多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原 J8 學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝並區分各族之差異。</p>

學習目標	<p>本冊學習表現包含數與量、代數以及空間與形狀等，其各單元融入議題—環境（利用碳足跡學習分數運算）、能源（利用省電燈泡學習方程式）、原住民（利用原住民圖騰學習線對稱）等、資訊—計算機、跨領域—社會、自然、藝文等，將數學與生活結合，並在教學中透過探索活動讓學生實際操作、利用 Thinking 啟發學生思考，以增加學生學習動機，培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力。</p> <p>課程目標為：</p> <ul style="list-style-type: none"> 一、提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 二、培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 三、培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 四、培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 五、培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 六、培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。
評量方式	<p>1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答（課本的隨堂練習） 4. 觀察 5. 作業繳交 6. 資料蒐集</p>
週次	單元名稱/內容
1 8/30~9/2	第1章 數與數線 1-1 正數與負數
2 9/5--9/9	第1章 數與數線 1-1 正數與負數
3 9/12~9/16	第1章 數與數線 1-2 正負數的加減
4 9/19~9/23	第1章 數與數線 1-2 正負數的加減
5 9/26~9/30	第1章 數與數線 1-3 正負數的乘除
6 10/3~10/7	第1章 數與數線 1-3 正負數的乘除
7 10/10~10/14	第1章 數與數線 1-4 指數記法與科學記號(第一次段考)
8 10/17~10/21	第2章 標準分解式與分數運算 2-1 質因數分解
9 10/24~10/28	第2章 標準分解式與分數運算 2-1 質因數分解
10 10/31~11/4	第2章 標準分解式與分數運算 2-2 最大公因數與最小公倍數
11 11/7~11/11	第2章 標準分解式與分數運算 2-2 最大公因數與最小公倍數
12 11/14~11/18	第2章 標準分解式與分數運算 2-3 分數的加減運算
13	第2章 標準分解式與分數運算 2-4 分數的乘除運算與指數律

11/21~11/25	
14 11/28~12/2	第2章 標準分解式與分數運算 2-4 分數的乘除運算與指數律(第二次段考)
15 12/5~12/9	第3章 一元一次方程式 3-1 式子的運算
16 12/12~12/16	第3章 一元一次方程式 3-2 解一元一次方程式
17 12/19~12/23	第3章 一元一次方程式 3-2 解一元一次方程式
18 12/26~12/30	第3章 一元一次方程式 3-3 應用問題
19 1/2~1/6	第3章 一元一次方程式 3-3 應用問題
20 1/9~1/13	第4章 線對稱與三視圖 簡單圖形及其符號、垂直與平分、線對稱
21 1/16~1/19	第4章 線對稱與三視圖 三視圖(第三次段考)

**桃園市立大有國民中學 111 學年度第二學期七年級數學領域
課程計畫**

每週節數	4 節	設計者	數學領域教師成員
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。 a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。 g-IV-2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。 n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。	

	<p>n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p> <p>A-7-4 二元一次聯立方程式的意義：二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式；二元一次聯立方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次聯立方程式。</p> <p>A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。</p> <p>A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義：$ax+by=c$的圖形；$y=c$的圖形（水平線）；$x=c$的圖形（鉛垂線）；二元一次聯立方程式的解只處理相交且只有一個交點的情況。</p> <p>A-7-7 一元一次不等式的意義：不等式的意義；具體情境中列出一元一次不等式。</p> <p>A-7-8 一元一次不等式的解與應用：單一的一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍；應用問題。</p> <p>D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。</p> <p>D-7-2 統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性；使用計算機的「M+」或「Σ」鍵計算平均數。</p> <p>G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。</p> <p>N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。</p>
<p>學習內容</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。</p> <p>海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。</p> <p>海 J20 了解我國的海洋環境問題，並積極參與海洋保護行動。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J2 避免歧視。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>
<p>融入議題</p>	

	<p>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J1 理解國家發展和全球之關連性。</p> <p>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>
學習目標	<p>本冊學習表現包含數與量、代數、坐標幾何及資料與不確定性（統計）等，其各單元融入議題—環境（利用環境保育學習聯立方程式、水質檢驗學習比例等）、兩性（利用性別平權學習判讀統計圖表）等、資訊—計算機、GGB、EXCEL 等、跨領域—社會、健體等，將數學與生活結合，並在教學中透過探索活動讓學生實際操作、利用 Thinking 啟發學生思考，第二單元更加入桌遊學習坐標，讓學生能在遊戲中學習數學，以此增加學習動機，培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力。</p> <p>課程目標為：</p> <p>一、提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。</p> <p>二、培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。</p> <p>三、培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。</p> <p>四、培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。</p> <p>五、培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。</p> <p>六、培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。</p>
評量方式	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答（課本的隨堂練習） 4. 作業繳交
週次	單元名稱/內容
1 2/13~2/17	第 1 章 二元一次聯立方程式 1-1 二元一次方程式
2 2/20--2/24	第 1 章 二元一次聯立方程式 1-1 二元一次方程式
3 2/27~3/3	第 1 章 二元一次聯立方程式 1-2 解二元一次聯立方程式
4 3/6~3/10	第 1 章 二元一次聯立方程式 1-2 解二元一次聯立方程式
5 3/13~3/17	第 1 章 二元一次聯立方程式 1-3 應用問題
6 3/20~3/24	第 2 章 直角坐標與二元一次方程式的圖形 2-1 直角坐標平面
7 3/27~3/31	第 2 章 直角坐標與二元一次方程式的圖形 2-1 直角坐標平面（第一次段考）
8 4/3~4/7	第 2 章 直角坐標與二元一次方程式的圖形 2-2 二元一次方程式的圖形
9 4/10~4/14	第 2 章 直角坐標與二元一次方程式的圖形 2-2 二元一次方程式的圖形
10 4/17~4/21	第 2 章 直角坐標與二元一次方程式的圖形 2-2 二元一次方程式的圖形
11 4/24~4/28	第 3 章 比例 3-1 比例式

12 5/1~5/5	第3章 比例 3-1 比例式
13 5/8~5/12	第3章 比例 3-2 正比與反比
14 5/15~5/19	第3章 比例 3-2 正比與反比 (第二次段考)
15 5/22~5/26	第4章 一元一次不等式 4-1 認識一元一次不等式
16 5/29~6/2	第4章 一元一次不等式 4-2 解一元一次不等式及其應用
17 6/5~6/9	第5章 統計圖表與統計數據 5-1 統計圖表
18 6/12~6/16	第5章 統計圖表與統計數據 5-1 統計圖表
19 6/19~6/23	第5章 統計圖表與統計數據 5-2 平均數、中位數與眾數
20 6/26~6/30	第5章 統計圖表與統計數據 5-2 平均數、中位數與眾數 (第三次段考)

**桃園市立大有國民中學 111 學年度第一學期 八年級 數學領域
課程計畫**

每週節數	4 節	設計者	數學領域教師成員
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。 a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 f-IV-1 理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-6 應用十分逼近法估算二次方根的近似值，並能應用計算機計算、驗證與估算，建立對二次方根的數感。 n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數	

	<p>列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。</p> <p>n-IV-8 理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p> <p>s-IV-2 理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-7 理解畢氏定理與其逆敘述，並能應用於數學解題與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-8 理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）和正多邊形的幾何性質及相關問題。</p> <p>s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。</p>
學習內容	<p>A-8-1 二次式的乘法公式：$(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$；$(a-b)^2=a^2-2ab+b^2$；$(a+b)(a-b)=a^2-b^2$；$(a+b)(c+d)=ac+ad+bc+bd$。</p> <p>A-8-2 多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪）。</p> <p>A-8-3 多項式的四則運算：直式、橫式的多項式加法與減法；直式的多項式乘法（乘積最高至三次）；被除式為二次之多項式的除法運算。</p> <p>A-8-4 因式分解：因式的意義（限制在二次多項式的一次因式）；二次多項式的因式分解意義。</p> <p>A-8-5 因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式分解。</p> <p>A-8-6 一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解，具體情境中列出一元二次方程式。</p> <p>A-8-7 一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題；使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。</p> <p>D-8-1 統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。</p> <p>F-8-1 一次函數：透過對應關係認識函數（不要出現 $f(x)$ 的抽象型式）、常數函數（$y=c$）、一次函數（$y=ax+b$）。</p> <p>F-8-2 一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。</p> <p>G-8-1 直角坐標系上兩點距離公式：直角坐標系上兩點 $A(a, b)$ 和 $B(c, d)$ 的距離為 $AB=\sqrt{(a-c)^2+(b-d)^2}$；生活上相關問題。</p> <p>N-8-1 二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。</p> <p>N-8-2 二次方根的近似值：二次方根的近似值；二次方根的整數部分；十分逼近法。使用計算機 $\sqrt{\quad}$ 鍵。</p> <p>N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。</p> <p>N-8-4 等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。</p>

	<p>N-8-5 等差級數求和：等差級數求和公式；生活中相關的問題。</p> <p>N-8-6 等比數列：等比數列；給定首項、公比計算等比數列的一般項。</p> <p>S-8-1 角：角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）；角平分線的意義。</p> <p>S-8-2 凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正 n 邊形的每個內角度數。</p> <p>S-8-3 平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。</p> <p>S-8-4 全等圖形：全等圖形的意義（兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合）；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等（反之亦然）。</p> <p>S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定(SAS、SSS、ASA、AAS、RHS)；全等符號(\cong)</p> <p>S-8-6 畢氏定理：畢氏定理（勾股弦定理、商高定理）的意義及其數學史；畢氏定理在生活上的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。</p> <p>S-8-7 平面圖形的面積：正三角形的高與面積公式，及其相關之複合圖形的面積。</p> <p>S-8-8 三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角和。</p> <p>S-8-9 平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。</p> <p>S-8-10 正方形、長方形、箏形的基本性質：長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。</p> <p>S-8-11 梯形的基本性質：等腰梯形的兩底角相等；等腰梯形為線對稱圖形；梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半，且平行於上下底。</p> <p>S-8-12 尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線；能寫出幾何推理所依據的幾何性質。</p>
融入議題	環境教育、閱讀素養教育、科技教育、戶外教育、資訊教育、國際教育、性別平等教育
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識乘法公式、多項式，並熟練多項式的運算。 2. 學會平方根的意義及其運算，並化簡之；能求平方根的近似值；理解畢氏定理及其應用。 3. 理解因式、倍式、公因式與因式分解的意義；利用提出公因式、分組分解法、乘法公式與十字交乘法做因式分解。 4. 認識一元二次方程式，利用因式分解法、配方法及公式解求一元二次方程式的解，並應用於一般日常生活中的問題。 5. 學會製作累積次數、相對次數與累積相對次數分配表與折線圖，來顯示資料蘊含的意義。 6. 認識等差數列、等差級數與等比數列，並能求出相關的值。 7. 能認識函數。 8. 能認識常數函數及一次函數。 9. 能在直角坐標平面上描繪常數函數及一次函數的圖形。 10. 能認識角的種類與兩角關係。 11. 了解三角形的基本性質：內角與外角、內角和與外角和、全等性質、垂直平分線與角平分線、邊角關係。 12. 了解角平分線的意義。 13. 了解基本尺規作圖。

	<p>14. 了解平行的意義及平行線的基本性質。</p> <p>15. 了解平行四邊形的定義及基本性質與判別性質。</p> <p>16. 了解長方形、正方形、梯形、等腰梯形、菱形、箏形的定義與基本性質。</p>
評量方式	<p>學習評量應與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，並由評量結果導引教學。評量的目的在提供教師有效資訊，藉以調整課程設計與教學策略，以提升學生學習效能，增強學習動機。教學前應了解學生的先備知識，以利教學準備。教學時應採取多元評量方式，以了解學生的學習進展。教學後解讀學習結果的樣貌，運用評量結果調整下一步的教學。</p> <p>1. 評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。</p> <p>2. 評量方式包含：實作評量、習作評量、口頭評量、紙筆評量、自我評量。</p>
週次	單元名稱/內容
1 8/30~9/2	第 1 章乘法公式與多項式 1-1 乘法公式
2 9/5~9/9	第 1 章乘法公式與多項式 1-1 乘法公式
3 9/12~9/16	第 1 章乘法公式與多項式 1-2 多項式與其加減運算
4 9/19~9/23	第 1 章乘法公式與多項式 1-3 多項式的乘除運算
5 9/26~9/30	第 1 章乘法公式與多項式 1-3 多項式的乘除運算
6 10/3~10/7	第 2 章平方根與畢氏定理 2-1 平方根與近似值
7 10/10~10/14	第 2 章平方根與畢氏定理 2-1 平方根與近似值
8 10/17~10/21	第 2 章平方根與畢氏定理 2-2 根式的運算
9 10/24~10/28	第 2 章平方根與畢氏定理 2-2 根式的運算
10 10/31~11/4	第 2 章平方根與畢氏定理 2-3 畢氏定理
11 11/7~11/11	第 2 章平方根與畢氏定理 2-3 畢氏定理
12 11/14~11/18	第 3 章因式分解 3-1 利用提公因式或乘法公式做因式分解
13 11/21~11/25	第 3 章因式分解 3-1 利用提公因式或乘法公式做因式分解
14 11/28~12/2	第 3 章因式分解 3-2 利用十字交乘法做因式分解
15 12/5~12/9	第 4 章一元二次方程式 4-1 因式分解解一元二次方程式
16 12/12~12/16	第 4 章一元二次方程式 4-1 因式分解解一元二次方程式

17 12/19~12/23	第 4 章一元二次方程式 4-2 配方法與公式解
18 12/26~12/30	第 4 章一元二次方程式 4-2 配方法與公式解
19 1/2~1/6	第 4 章一元二次方程式 4-3 應用問題
20 1/9~1/13	第 5 章統計資料處理 5-1 資料整理與統計圖表
21 1/16~1/19	複習第三冊

**桃園市立大有國民中學 111 學年度第二學期 八年級 數學領域
課程計畫**

每週節數	4 節	設計者	數學領域教師成員
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	<p>a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。</p> <p>a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p> <p>f-IV-1 理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-6 應用十分逼近法估算二次方根的近似值，並能應用計算機計算、驗證與估算，建立對二次方根的數感。</p> <p>n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。</p> <p>n-IV-8 理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p> <p>s-IV-2 理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與</p>	

	<p>日常生活的問題。</p> <p>s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-7 理解畢氏定理與其逆敘述，並能應用於數學解題與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-8 理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）和正多邊形的幾何性質及相關問題。</p> <p>s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。</p>
學習內容	<p>A-8-1 二次式的乘法公式：$(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$；$(a-b)^2=a^2-2ab+b^2$；$(a+b)(a-b)=a^2-b^2$；$(a+b)(c+d)=ac+ad+bc+bd$。</p> <p>A-8-2 多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪）。</p> <p>A-8-3 多項式的四則運算：直式、橫式的多項式加法與減法；直式的多項式乘法（乘積最高至三次）；被除式為二次之多項式的除法運算。</p> <p>A-8-4 因式分解：因式的意義（限制在二次多項式的一次因式）；二次多項式的因式分解意義。</p> <p>A-8-5 因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式分解。</p> <p>A-8-6 一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解，具體情境中列出一元二次方程式。</p> <p>A-8-7 一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題；使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。</p> <p>D-8-1 統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。</p> <p>F-8-1 一次函數：透過對應關係認識函數（不要出現 $f(x)$ 的抽象型式）、常數函數($y=c$)、一次函數($y=ax+b$)。</p> <p>F-8-2 一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。</p> <p>G-8-1 直角坐標系上兩點距離公式：直角坐標系上兩點 $A(a, b)$ 和 $B(c, d)$ 的距離為 $AB=(a-c)^2+(b-d)^2$；生活上相關問題。</p> <p>N-8-1 二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。</p> <p>N-8-2 二次方根的近似值：二次方根的近似值；二次方根的整數部分；十分逼近法。使用計算機$\sqrt{\quad}$鍵。</p> <p>N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。</p> <p>N-8-4 等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。</p> <p>N-8-5 等差級數求和：等差級數求和公式；生活中相關的問題。</p> <p>N-8-6 等比數列：等比數列；給定首項、公比計算等比數列的一般項。</p> <p>S-8-1 角：角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）；角平分線的意義。</p> <p>S-8-2 凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正 n 邊形的每個內角度數。</p> <p>S-8-3 平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。</p>

	<p>S-8-4 全等圖形：全等圖形的意義（兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合）；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等（反之亦然）。</p> <p>S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定(SAS、SSS、ASA、AAS、RHS)；全等符號(=)</p> <p>S-8-6 畢氏定理：畢氏定理（勾股弦定理、商高定理）的意義及其數學史；畢氏定理在生活上的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。</p> <p>S-8-7 平面圖形的面積：正三角形的高與面積公式，及其相關之複合圖形的面積。</p> <p>S-8-8 三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角和。</p> <p>S-8-9 平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。</p> <p>S-8-10 正方形、長方形、箏形的基本性質：長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。</p> <p>S-8-11 梯形的的基本性質：等腰梯形的兩底角相等；等腰梯形為線對稱圖形；梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半，且平行於上下底。</p> <p>S-8-12 尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線；能寫出幾何推理所依據的幾何性質。</p>
融入議題	環境教育、閱讀素養教育、科技教育、戶外教育、資訊教育、國際教育、性別平等教育
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識乘法公式、多項式，並熟練多項式的運算。 2. 學會平方根的意義及其運算，並化簡之；能求平方根的近似值；理解畢氏定理及其應用。 3. 理解因式、倍式、公因式與因式分解的意義；利用提出公因式、分組分解法、乘法公式與十字交乘法做因式分解。 4. 認識一元二次方程式，利用因式分解法、配方法及公式解求一元二次方程式的解，並應用於一般日常生活中的問題。 5. 學會製作累積次數、相對次數與累積相對次數分配表與折線圖，來顯示資料蘊含的意義。 6. 認識等差數列、等差級數與等比數列，並能求出相關的值。 7. 能認識函數。 8. 能認識常數函數及一次函數。 9. 能在直角坐標平面上描繪常數函數及一次函數的圖形。 10. 能認識角的種類與兩角關係。 11. 了解三角形的基本性質：內角與外角、內角和與外角和、全等性質、垂直平分線與角平分線、邊角關係。 12. 了解角平分線的意義。 13. 了解基本尺規作圖。 14. 了解平行的意義及平行線的基本性質。 15. 了解平行四邊形的定義及基本性質與判別性質。 16. 了解長方形、正方形、梯形、等腰梯形、菱形、箏形的定義與基本性質。
評量方式	學習評量應與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，並由評量結果導引教學。評量的目的在提供教師有效資訊，藉以調整課程設計與教學策略，以提升學生學習效能，增強學習動機。教學前應了解學生的先備知識，以利教學準備。教學時應採取多元評量方式，以

了解學生的學習進展。教學後解讀學習結果的樣貌，運用評量結果調整下一步的教學。

1. 評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。
2. 評量方式包含：實作評量、習作評量、口頭評量、紙筆評量、自我評量。

週次	單元名稱/內容
1 2/13~2/17	第 1 章數列與級數 1-1 等差數列
2 2/20~2/24	第 1 章數列與級數 1-1 等差數列 1-2 等差級數
3 2/27~3/3	第 1 章數列與級數 1-2 等差級數
4 3/6~3/10	第 1 章數列與級數 1-3 等比數列
5 3/13~3/17	第 1 章數列與級數、第 2 章函數 1-3 等比數列 2-1 函數與函數圖形
6 3/20~3/24	第 2 章函數 2-1 函數與函數圖形
7 3/27~3/31	第 3 章三角形的基本性質 3-1 三角形與多邊形的內角與外角
8 4/3~4/7	第 3 章三角形的基本性質 3-1 三角形與多邊形的內角與外角 3-2 尺規作圖
9 4/10~4/14	第 3 章三角形的基本性質 3-2 尺規作圖
10 4/17~4/21	第 3 章三角形的基本性質 3-3 三角形的全等性質
11 4/24~4/28	第 3 章三角形的基本性質 3-3 三角形的全等性質
12 5/1~5/5	第 3 章三角形的基本性質 3-4 中垂線與角平分線的性質
13 5/8~5/12	第 3 章三角形的基本性質 3-4 中垂線與角平分線的性質 3-5 三角形的邊角關係
14 5/15~5/19	第 3 章三角形的基本性質 3-5 三角形的邊角關係
15 5/22~5/26	第 4 章平行與四邊形 4-1 平行
16 5/29~6/2	第 4 章平行與四邊形 4-1 平行
17	第 4 章平行與四邊形

6/5~6/9	4-2 平行四邊形
18 6/12~6/16	第 4 章平行與四邊形 4-2 平行四邊形 4-3 特殊四邊形的性質
19 6/19~6/23	第 4 章平行與四邊形 4-3 特殊四邊形的性質
20 6/26~6/30	複習第四冊全

**桃園市立大有國民中學 111 學年度第一學期 九年級 數學領域
課程計畫**

每週節數	4 節	設計者	數學領域教師成員
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	<p>n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p> <p>s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-10 理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-11 理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。</p> <p>s-IV-12 理解直角三角形中某一銳角的角度決定邊長的比值，認識這些比值的符號，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-IV-14 認識圓的相關概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等），並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。</p> <p>a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。</p>	
	學習內容	<p>N-9-1 連比：連比的記錄；連比推理；連比例式；及其基本運算與相關應用問題；涉及複雜數值時使用計算機協助計算。</p> <p>S-9-2 三角形的相似性質：三角形的相似判定（AA、SAS、SSS）；對應邊長之比＝對應高之比；對應面積之比＝對應邊長平方之比；利用三角形相似的概念解應用問題；相似符號（\sim）。</p>	

	<p>S-9-3 平行線截比例線段：連接三角形兩邊中點的線段必平行於第三邊（其長度等於第三邊的一半）；平行線截比例線段性質；利用截線段成比例判定兩直線平行；平行線截比例線段性質的應用。</p> <p>S-9-4 相似直角三角形邊長比值的不變性：直角三角形中某一銳角的角度決定邊長比值，該比值為不變量，不因相似直角三角形的大小而改變；三內角為$30^\circ, 60^\circ, 90^\circ$其邊長比記錄為「$1 : \sqrt{3} : 1$」；三內角為$45^\circ, 45^\circ, 90^\circ$其邊長比記錄為「$1 : 1 : \sqrt{2}$」。</p> <p>S-9-6 圓的幾何性質：圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係；圓內接四邊形對角互補；切線段等長。</p> <p>S-9-7 點、直線與圓的關係：點與圓的位置關係（內部、圓上、外部）；直線與圓的位置關係（不相交、相切、交於兩點）；圓心與切點的連線垂直此切線（切線性質）；圓心到弦的垂直線段（弦心距）垂直平分此弦。</p> <p>S-9-8 三角形的外心：外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的三個頂點等距；直角三角形的外心即斜邊的中點。</p> <p>S-9-9 三角形的內心：內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距；三角形的面積＝周長×內切圓半徑÷2；直角三角形的內切圓半徑＝（兩股和一斜邊）÷2。</p> <p>S-9-10 三角形的重心：重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等份；重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍；重心的物理意義。</p> <p>S-9-11 證明的意義：幾何推理（須說明所依據的幾何性質）；代數推理（須說明所依據的代數性質）。</p>
融入議題	<p>生涯規劃教育 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。</p> <p>家庭教育 家 J8 親密關係的發展。</p> <p>科技教育 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>戶外教育 戶 J2 從環境中捕獲心靈面的喜悅。 戶 J5 參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。</p> <p>多元文化教育 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>法治教育 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。</p>
學習目標	<p>n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p> <p>n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p>

	<p>s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-10 理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-11 理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。</p> <p>s-IV-12 理解直角三角形中某一銳角的角度決定邊長的比值，認識這些比值的符號，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-IV-14 認識圓的相關概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等），並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。</p> <p>a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。</p>
評量方式	課堂參與(發問、討論...等)、作業、紙筆測驗
週次	單元名稱/內容
1 8/30~9/2	第一章比例線段與相似形 1-1 連比
2 9/5--9/9	第一章比例線段與相似形 1-1 連比
3 9/12~9/16	第一章比例線段與相似形 1-1 連比 1-2 比例線段
4 9/19~9/23	第一章比例線段與相似形 1-2 比例線段
5 9/26~9/30	第一章比例線段與相似形 1-3 相似形
6 10/3~10/7	第一章比例線段與相似形 1-3 相似形
7 10/10~10/14	第一章比例線段與相似形 1-3 相似形 復習評量(第一次段考)
8 10/17~10/21	第一章比例線段與相似形 1-4 相似形的應用
9 10/24~10/28	第一章比例線段與相似形 1-4 相似形的應用
10 10/31~11/4	第二章圓的性質 2-1 圓形及點、直線與圓之間的關係
11 11/7~11/11	第二章圓的性質 2-1 圓形及點、直線與圓之間的關係
12 11/14~11/18	第二章圓的性質 2-2 弧與圓周角
13 11/21~11/25	第二章圓的性質 2-2 弧與圓周角
14	第二章圓的性質 2-2 弧與圓周角

11/28~12/2	復習評量(第二次段考)
15 12/5~12/9	第三章推理證明與三角形的心 3-1 推理與證明
16 12/12~12/16	第三章推理證明與三角形的心 3-1 推理與證明
17 12/19~12/23	第三章推理證明與三角形的心 3-1 推理與證明
18 12/26~12/30	第三章推理證明與三角形的心 3-2 三角形的外心、內心與重心
19 1/2~1/6	第三章推理證明與三角形的心 3-2 三角形的外心、內心與重心
20 1/9~1/13	第三章推理證明與三角形的心 3-2 三角形的外心、內心與重心
21 1/16~1/19	第三章推理證明與三角形的心 3-2 三角形的外心、內心與重心 復習評量(第三次段考)

**桃園市立大有國民中學 111 學年度第二學期 九年級 數學領域
課程計畫**

每週節數	4 節	設計者	數學領域教師成員
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。 f-IV-3 理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。 s-IV-15 認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。 s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積	
	學習內容	F-9-1 二次函數的意義：二次函數的意義；具體情境中列出兩量的二次函數關係。 F-9-2 二次函數的圖形與極值：二次函數的相關名詞（對稱軸、頂點、最低點、	

	<p>最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值)；描繪$y=ax^2$、$y=ax^2+k$、$y=a(x-h)^2$、$y=a(x-h)^2+k$的圖形；對稱軸就是通過頂點(最高點、最低點)的鉛垂線；$y=ax^2$的圖形與$y=a(x-h)^2+k$的圖形的平移關係；已配方好之二次函數的最大值與最小值。</p> <p>D-9-1 統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖。</p> <p>D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖(以兩層為限)。</p> <p>D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下(銅板、骰子、撲克牌、抽球等)之機率；不具對稱性的物體(圖釘、圓錐、爻杯)之機率探究。</p> <p>S-9-12 空間中的線與平面：長方體與正四面體的示意圖，利用長方體與正四面體作為特例，介紹線與線的平行、垂直與歪斜關係，線與平面的垂直與平行關係。</p> <p>S-9-13 表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角柱的體積。</p>
融入議題	環境教育、生涯規劃教育、科技教育、家庭教育、性別平等教育、品德教育
學習目標	<p>f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。</p> <p>f-IV-3 理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。</p> <p>s-IV-15 認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。</p> <p>s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。</p> <p>n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p> <p>d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。</p>
評量方式	上課參與(口頭回答、討論…等)、作業、紙筆測驗
週次	單元名稱/內容
1 2/13~2/17	第一章二次函數 1-1 二次函數及其圖形
2 2/20--2/24	第一章二次函數 1-1 二次函數及其圖形
3 2/27~3/3	第一章二次函數 1-1 二次函數及其圖形 1-2 二次函數的最大值或最小值
4 3/6~3/10	第一章二次函數 1-2 二次函數的最大值或最小值
5 3/13~3/17	第一章二次函數 1-2 二次函數的最大值或最小值 第二章統計與機率 2-1 統計數據的分布
6 3/20~3/24	第二章統計與機率 2-1 統計數據的分布
7 3/27~3/31	第二章統計與機率 2-1 統計數據的分布 第一次復習評量

8 4/3~4/7	第二章統計與機率 2-2 機率
9 4/10~4/14	第二章統計與機率 2-2 機率
10 4/17~4/21	第三章立體幾何圖形 3-1 柱體、錐體、空間中的線與平面
11 4/24~4/28	第三章立體幾何圖形 3-1 柱體、錐體、空間中的線與平面
12 5/1~5/5	第三章立體幾何圖形 3-1 柱體、錐體、空間中的線與平面 復習評量
13 5/8~5/12	第三章立體幾何圖形 3-1 柱體、錐體、空間中的線與平面
14 5/15~5/19	數學手作專題：創作拋物線 課程總復習
15 5/22~5/26	計算機專題：統計數據 課程總復習
16 5/29~6/2	數學應用專題：抽樣 課程總復習
17 6/5~6/9	數學手作專題：3D 圖型 課程總復習

伍、領域課程計畫

一、普通班級各年級各領域學習課程之課程計畫

(五)社會領域

桃園市立大有國民中學 111 學年度第一學期 七 年級 社會領域 課程計畫			
每週節數	3 節	設計者	七年級社會領域教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、□C2. 人際關係與團隊合作、■C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	<p>學習表現</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>學習內容</p>		

	<p>公 Aa-IV-1 什麼是公民？</p> <p>公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？</p> <p>公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪項權利？如何在校園生活中實踐公民德性？</p> <p>公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？</p> <p>公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？</p> <p>公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？</p> <p>公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？</p> <p>公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？</p> <p>公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？</p> <p>公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？</p> <p>公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？</p> <p>公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？</p> <p>地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。</p> <p>地 Aa-IV-2 全球海陸分布。</p> <p>地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。</p> <p>地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。</p> <p>地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。</p> <p>地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。</p> <p>地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。</p> <p>地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。</p> <p>地 Ac-IV-1 天氣與氣候。</p> <p>地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。</p> <p>地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。</p> <p>地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。</p> <p>地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。</p> <p>歷 A-IV-1 紀年與分期。</p> <p>歷 Ba-IV-1 考古發掘與史前文化。</p> <p>歷 Ba-IV-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說。</p> <p>歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。</p> <p>歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。</p> <p>歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。</p> <p>歷 Ca-IV-2 農商業的發展。</p> <p>歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。</p> <p>歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。</p>
融入之議題	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。</p> <p>性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p>

【人權教育】

人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。

人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。

人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。

【環境教育】

環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。

環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。

環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。

環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。

環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。

環 J11 了解天然災害的人為影響因子。

環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。

【海洋教育】

海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。

海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。

海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。

海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。

海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。

海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。

海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。

【品德教育】

品 J4 族群差異與平等的道德議題。

品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。

品 J7 同理分享與多元接納。

品 J8 理性溝通與問題解決。

【生命教育】

生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。

【法治教育】法 J4 理解規範國家強制力之重要性。

【能源教育】能 J4 了解各種能量形式的轉換。

【防災教育】

防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。

防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。

防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。

防 J8 繪製社區防災地圖並參與社區防災演練。

【家庭教育】

家 J1 分析家庭的發展歷程。

家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。

家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。

家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任

家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。

	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J1 理解國家發展和全球之關連性。</p> <p>國 J2 發展國際視野的國家意識。</p> <p>國 J3 展現認同我國國家價值的行動。</p> <p>國 J4 認識跨文化與全球競合的現象。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。</p> <p>原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。</p> <p>原 J4 認識原住民族在各歷史階段的重大事件。</p> <p>原 J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。</p> <p>原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。</p> <p>原 J8 學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝並區分各族之差異。</p> <p>原 J9 學習向他人介紹各種原住民族文化展現。</p> <p>原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。</p> <p>原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p> <p>原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。</p> <p>原 J13 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。</p>
學習目標	<p>地理、歷史、公民教學基本理念，旨在培養學生正確的地理、歷史、公民知識和思考判斷的能力，內容包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。 2. 使學生對臺灣地理、臺灣歷史及公民人權，能有深入淺出的認識。 3. 培養學生應用地理、歷史、公民知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。 <p>本冊教學內容包含三個單元主題：地理教室、歷史教室和公民教室，讓學生在有趣而活潑的教材引導下，提升讀書及自學能力，奠定良好學習基礎。</p> <p>(一) 地理教室：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習地圖判讀、認識不同自然環境的類型以及成因。 2. 認識臺灣不同地區的自然環境特色。 <p>(二) 歷史教室：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習臺灣早期歷史，了解臺灣早期歷史脈絡。 2. 了解早期政權治理臺灣對於漢人與原住民的影響。 <p>(三) 公民教室：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分辨國民與公民的不同，培養現代公民的基本德性。 2. 了解人權與人性尊嚴的意義，以及保障人權的重要性。 3. 知道家庭為社會基本的組織，並能分析產生家庭型態多樣化的原因。 4. 分析家庭間的權利與義務，並落實家庭平權。 5. 了解學生在校園中的權利，並在校園中實踐公民德性。 6. 認識原住民族與部落的關聯，培養尊重不同文化的胸懷。

評量方式	1. 資料蒐集 2. 口語評量 3. 小組討論 4. 紙筆測驗		
週次	單元名稱/內容		
	地理 (1)	歷史 (1)	公民 (1)
1 8/30~9/2	第一篇 臺灣的環境(上) 第一章 認識位置與地圖	第二篇 臺灣的歷史(上) 導言：歷史的基礎觀念	第三篇 公民身分及社群 第一章 公民與公民德性
2 9/5~9/9	第一篇 臺灣的環境(上) 第一章 認識位置與地圖	第二篇 臺灣的歷史(上) 第一章 史前臺灣與原住民族文化	第三篇 公民身分及社群 第一章 公民與公民德性
3 9/12~9/16	第一篇 臺灣的環境(上) 第一章 認識位置與地圖	第二篇 臺灣的歷史(上) 第一章 史前臺灣與原住民族文化	第三篇 公民身分及社群 第一章 公民與公民德性
4 9/19~9/23	第一篇 臺灣的環境(上) 第二章 世界中的臺灣	第二篇 臺灣的歷史(上) 第二章 大航海時代各方勢力的競逐	第三篇 公民身分及社群 第二章 人性尊嚴與人權保障
5 9/26~9/30	第一篇 臺灣的環境(上) 第二章 世界中的臺灣	第二篇 臺灣的歷史(上) 第二章 大航海時代各方勢力的競逐	第三篇 公民身分及社群 第二章 人性尊嚴與人權保障
6 10/3~10/7	第一篇 臺灣的環境(上) 第二章 世界中的臺灣	第二篇 臺灣的歷史(上) 第二章 大航海時代各方勢力的競逐	第三篇 公民身分及社群 第二章 人性尊嚴與人權保障
7 10/10~10/14	第一篇 臺灣的環境(上) 第二章 世界中的臺灣(第一次段考)	第二篇 臺灣的歷史(上) 第二章 大航海時代各方勢力的競逐(第一次段考)	第三篇 公民身分及社群 第二章 人性尊嚴與人權保障(第一次段考)
8 10/17~10/21	第一篇 臺灣的環境(上) 第三章 地形	第二篇 臺灣的歷史(上) 第三章 原住民與外來者的接觸	第三篇 公民身分及社群 第三章 家庭生活
9 10/24~10/28	第一篇 臺灣的環境(上) 第三章 地形	第二篇 臺灣的歷史(上) 第三章 原住民與外來者的接觸	第三篇 公民身分及社群 第三章 家庭生活
10 10/31~11/4	第一篇 臺灣的環境(上) 第三章 地形	第二篇 臺灣的歷史(上) 第三章 原住民與外來者的接觸	第三篇 公民身分及社群 第三章 家庭生活
11 11/7~11/11	第一篇 臺灣的環境(上) 第四章 海岸與島嶼	第二篇 臺灣的歷史(上) 第四章 清帝國統治政策的變遷	第三篇 公民身分及社群 第四章 平權家庭
12 11/14~11/18	第一篇 臺灣的環境(上) 第四章 海岸與島嶼	第二篇 臺灣的歷史(上) 第四章 清帝國統治政策的變遷	第三篇 公民身分及社群 第四章 平權家庭
13 11/21~11/25	第一篇 臺灣的環境(上) 第四章 海岸與島嶼	第二篇 臺灣的歷史(上) 第四章 清帝國統治政策的變遷	第三篇 公民身分及社群 第四章 平權家庭
14 11/28~12/2	第一篇 臺灣的環境(上) 第四章 海岸與島嶼(第二次段考)	第二篇 臺灣的歷史(上) 第四章 清帝國統治政策的變遷(第二次段考)	第三篇 公民身分及社群 第四章 平權家庭(第二次段考)
15 12/5~12/9	第一篇 臺灣的環境(上) 第五章 天氣與氣候	第二篇 臺灣的歷史(上) 第五章 清帝國時期農商業的發展	第三篇 公民身分及社群 第五章 學生權利與校園生活
16 12/12~12/16	第一篇 臺灣的環境(上) 第五章 天氣與氣候	第二篇 臺灣的歷史(上) 第五章 清帝國時期農商業的發展	第三篇 公民身分及社群 第五章 學生權利與校園生活
17 12/19~12/23	第一篇 臺灣的環境(上) 第五章 天氣與氣候	第二篇 臺灣的歷史(上) 第五章 清帝國時期農商業的發展	第三篇 公民身分及社群 第五章 學生權利與校園生活

18 12/26~12/30	第一篇 臺灣的環境(上) 第六章 水文	第二篇 臺灣的歷史(上) 第六章 清帝國時期社會文化的變遷	第三篇 公民身分及社群 第五章 學生權利與校園生活
19 1/2~1/6	第一篇 臺灣的環境(上) 第六章 水文	第二篇 臺灣的歷史(上) 第六章 清帝國時期社會文化的變遷	第三篇 公民身分及社群 第六章 部落與公民參與
20 1/9~1/13	第一篇 臺灣的環境(上) 第六章 水文	第二篇 臺灣的歷史(上) 第六章 清帝國時期社會文化的變遷	第三篇 公民身分及社群 第六章 部落與公民參與
21 1/16~1/19	第一篇 臺灣的環境(上) 第六章 水文(第三次段考)	第二篇 臺灣的歷史(上) 第六章 清帝國時期社會文化的變遷(第三次段考)	第三篇 公民身分及社群 第六章 部落與公民參與(第三次段考)

桃園市立大有國民中學 111 學年度第二學期 七年級 社會領域 課程計畫

每週節數	3 節		設計者	七年級社會領域教學團隊
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、■C3. 多元文化與國際理解		
學習重點	<p>學習表現</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋論點。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p>			

地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。

歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。

歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。

學習內容

公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？

公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？

公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？

公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？

公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？

公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？

公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？

公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？

公 Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？

公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？

公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？

公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？

公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？

公 Dc-IV-2 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？

公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？

地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。

地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。

地 Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。

地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。

地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。

地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。

地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。

地 Af-IV-2 都市發展與都市化。

地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。

地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。

地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。

地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。

歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。

歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。

歷 Ea-IV-3 「理蕃」政策與原住民族社會的對應。

歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。

歷 Eb-IV-2 都會文化的出現。

歷 Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。

歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。

歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。

歷 Fa-IV-3 國家政策下的原住民族。

	<p>歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。</p> <p>歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。</p> <p>歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。</p>
<p>融入之議題</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p> <p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。</p> <p>人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。</p> <p>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p> <p>環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> <p>海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>品 J4 族群差異與平等的道德議題。</p> <p>品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。</p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J1 探討平等。</p> <p>法 J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>法 J4 理解規範國家強制力之重要性。</p> <p>法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。</p> <p>能 J6 了解我國的能源政策。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J10 參與家庭與社區的相關活動。</p>

家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。

【多元文化教育】

多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。

多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。

多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。

多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。

多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。

【閱讀素養教育】

閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。

閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。

閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。

閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。

【戶外教育】

戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。

戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。

【原住民族教育】

原 J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。

原 J8 學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝、技藝並區分各族之差異。

原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分布。

原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。

原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。

原 J13 了解原住民族傳統貿易行為與現代就業情況。

學習目標

地理、歷史、公民教學基本理念，旨在培養學生正確的地理、歷史、公民知識和思考判斷的能力，內容包括：

1. 使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。
2. 使學生對臺灣地理、臺灣歷史及公民道德，能有深入淺出的認識。
3. 培養學生應用地理、歷史、公民知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。

本冊教學內容包含三個單元主題：地理教室、歷史教室和公民教室，讓學生在有趣而活潑的教材引導下，提升讀書及自學能力，奠定良好學習基礎。

(一) 地理教室：

1. 了解臺灣的人文景觀。
2. 認識臺灣不同產業發展的特色，及各地區域特色。

(二) 歷史教室：

1. 學習臺灣近代歷史，了解發生臺灣歷史脈絡。
2. 了解近代臺灣歷史人物的事蹟和歷史事件的演變。

(三) 公民教室：

1. 學習與社會互動，拓展人生經驗與視野。
2. 認識社會規範內容，促進社會和諧。
3. 認識團體與志願結社，以非暴力的方式解決公共事務。
4. 了解社會福利措施，享受人民應有的權利。

評量方式	1.心得報告 2.討論發表 3.問題討論 4.資料蒐集與整理 5.課堂問答 6.隨堂測驗 7.訪談紀錄 8.紙筆測驗 9.口語評量 10.心得報告 11.作業習題		
週次	單元名稱/內容		
	地理 (1)	歷史 (1)	公民 (1)
1 2/13~2/17	第一篇臺灣的環境(下) 第一章人口成長與分布	第二篇臺灣的歷史(下) 第一章日治時期的政治	第三篇社會生活的組織與制度(上) 第一章社會中的多元文化
2 2/20--2/24	第一篇臺灣的環境(下) 第一章人口成長與分布	第二篇臺灣的歷史(下) 第一章日治時期的政治	第三篇社會生活的組織與制度(上) 第一章社會中的多元文化
3 2/27~3/3	第一篇臺灣的環境(下) 第一章人口成長與分布	第二篇臺灣的歷史(下) 第一章日治時期的政治	第三篇社會生活的組織與制度(上) 第一章社會中的多元文化
4 3/6~3/10	第一篇臺灣的環境(下) 第二章人口組成與族群文化	第二篇臺灣的歷史(下) 第一章日治時期的政治	第三篇社會生活的組織與制度(上) 第二章社會規範
5 3/13~3/17	第一篇臺灣的環境(下) 第二章人口組成與族群文化	第二篇臺灣的歷史(下) 第二章日治時期的經濟	第三篇社會生活的組織與制度(上) 第二章社會規範
6 3/20~3/24	第一篇臺灣的環境(下) 第二章人口組成與族群文化	第二篇臺灣的歷史(下) 第二章日治時期的經濟	第三篇社會生活的組織與制度(上) 第二章社會規範
7 3/27~3/31	第一篇臺灣的環境(下) 第二章人口組成與族群文化 (第一次段考)	第二篇臺灣的歷史(下) 第二章日治時期的經濟 (第一次段考)	第三篇社會生活的組織與制度(上) 第二章社會規範(第一次段考)
8 4/3~4/7	第一篇臺灣的環境(下) 第三章農業	第二篇臺灣的歷史(下) 第三章日治時期的社會與文化	第三篇社會生活的組織與制度(上) 第三章團體與志願結社
9 4/10~4/14	第一篇臺灣的環境(下) 第三章農業	第二篇臺灣的歷史(下) 第三章日治時期的社會與文化	第三篇社會生活的組織與制度(上) 第三章團體與志願結社
10 4/17~4/21	第一篇臺灣的環境(下) 第三章農業	第二篇臺灣的歷史(下) 第三章日治時期的社會與文化	第三篇社會生活的組織與制度(上) 第三章團體與志願結社
11 4/24~4/28	第一篇臺灣的環境(下) 第四章工業與國際貿易	第二篇臺灣的歷史(下) 第四章戰後臺灣的政治	第三篇社會生活的組織與制度(上) 第四章民主社會中的公共意見
12 5/1~5/5	第一篇臺灣的環境(下) 第四章工業與國際貿易	第二篇臺灣的歷史(下) 第四章戰後臺灣的政治	第三篇社會生活的組織與制度(上) 第四章民主社會中的公共意見
13 5/8~5/12	第一篇臺灣的環境(下) 第四章工業與國際貿易	第二篇臺灣的歷史(下) 第四章戰後臺灣的政治	第三篇社會生活的組織與制度(上) 第四章民主社會中的公共意見
14 5/15~5/19	第一篇臺灣的環境(下) 第四章工業與國際貿易 (第二次段考)	第二篇臺灣的歷史(下) 第四章戰後臺灣的政治 (第二次段考)	第三篇社會生活的組織與制度(上) 第四章民主社會中的公共意見 (第二次段考)
15 5/22~5/26	第一篇臺灣的環境(下) 第五章聚落體系與都市發展	第二篇臺灣的歷史(下) 第五章戰後臺灣的外交	第三篇社會生活的組織與制度(上) 第五章社會中的公平正義
16 5/29~6/2	第一篇臺灣的環境(下) 第五章聚落體系與都市發展	第二篇臺灣的歷史(下) 第五章戰後臺灣的外交	第三篇社會生活的組織與制度(上) 第五章社會中的公平正義

17 6/5~6/9	第一篇臺灣的環境(下) 第五章聚落體系與都市發展	第二篇臺灣的歷史(下) 第六章戰後臺灣的經濟與社會	第三篇社會生活的組織與制度(上) 第五章社會中的公平正義
18 6/12~6/16	第一篇臺灣的環境(下) 第六章區域發展與差異	第二篇臺灣的歷史(下) 第六章戰後臺灣的經濟與社會	第三篇社會生活的組織與制度(上) 第六章社會安全與國家責任
19 6/19~6/23	第一篇臺灣的環境(下) 第六章區域發展與差異	第二篇臺灣的歷史(下) 第六章戰後臺灣的經濟與社會	第三篇社會生活的組織與制度(上) 第六章社會安全與國家責任
20 6/26~6/30	第一篇臺灣的環境(下) 第六章區域發展與差異(第三次段考)	第二篇臺灣的歷史(下) 第六章戰後臺灣的經濟與社會(第三次段考)	第三篇社會生活的組織與制度(上) 第六章社會安全與國家責任(第三次段考)

桃園市立大有國民中學 111 學年度第一學期 八年級 社會領域 課程計畫

每週節數	3 節		設計者	八年級社會領域教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進、 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決、 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達、 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養、 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識、 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作、 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
學習重點	<p>學習表現</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>學習內容</p> <p>公 Ab-IV-1 民主國家中權力與權利的差別及關聯。</p>			

	<p>公 Bd-IV-1 國家與政府的區別。</p> <p>公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？</p> <p>公 Be-IV-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？</p> <p>公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？</p> <p>公 Bf-IV-1 法治與人治的差異。</p> <p>公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？</p> <p>公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？</p> <p>公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？</p> <p>公 Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？</p> <p>公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？</p> <p>公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？</p> <p>地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。</p> <p>地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。</p> <p>地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。</p> <p>地 Bb-IV-1 產業活動的轉型。</p> <p>地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。</p> <p>地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。</p> <p>地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。</p> <p>地 Bd-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。</p> <p>地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。</p> <p>地 Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。</p> <p>歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。</p> <p>歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。</p> <p>歷 Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。</p> <p>歷 Hb-IV-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。</p> <p>歷 Ia-IV-1 明、清時期東亞世界的變動。</p> <p>歷 Ib-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。</p> <p>歷 Ib-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革。</p> <p>歷 Ic-IV-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。</p> <p>歷 Ic-IV-2 家族與婦女角色的轉變。</p>
融入之議題	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p>

	<p>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>法 J5 認識憲法的意義。</p> <p>法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。</p> <p>【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。</p>																				
學習目標	<p>地理、歷史、公民教學基本理念，旨在培養學生正確的地理、歷史、公民知識和思考判斷的能力，內容包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。 2. 使學生對中國地理、世界地理、中國歷史及社會生活的組織及制度，能有深入淺出的認識。 3. 培養學生應用地理、歷史、公民知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。 <p>本冊教學內容包含四個單元主題：地理教室（中國與世界）、歷史教室和公民教室，讓學生在有趣而活潑的教材引導下，提升讀書及自學能力，奠定良好學習基礎。</p> <p>（一）地理教室：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識中國的自然環境特色，了解中國的人文景觀與產業發展特色。 2. 認識東北亞地區的自然環境、人文議題，了解東北亞的產業發展特色。 <p>（二）歷史教室：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習中國商周至清代歷史，了解中華民國開國之前的中國歷史脈絡。 2. 了解古代中國歷史事件的演變和部分歷史人物的事蹟。 <p>（三）公民教室：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 知道現代國家與政府的構成要素，並了解民主政治的特色。 2. 了解憲法如何保障人權，以及憲法與政府的關係。 3. 能分辨中央政府與地方政府的組成與職權。 4. 明瞭政治參與的重要性，並說出選舉的原則及功能。 																				
評量方式	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 心得報告 4. 課外活動 5. 隨堂練習																				
週次	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="4" style="text-align: center;">單元名稱/內容</th> </tr> <tr> <th style="width: 15%;"></th> <th style="width: 25%;">地理 (1)</th> <th style="width: 25%;">歷史 (1)</th> <th style="width: 35%;">公民 (1)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1 8/30~9/2</td> <td>第一篇中國大地 第一章中國的自然環境</td> <td>第三篇中國與東亞(上) 第一章商周至隋唐時期的國家與社會</td> <td>第四篇民主政治的運作 第一章國家與民主治理</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2 9/5--9/9</td> <td>第一篇中國大地 第一章中國的自然環境</td> <td>第三篇中國與東亞(上) 第一章商周至隋唐時期的國家與社會</td> <td>第四篇民主政治的運作 第一章國家與民主治理</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3 9/12~9/16</td> <td>第一篇中國大地 第一章中國的自然環境</td> <td>第三篇中國與東亞(上) 第一章商周至隋唐時期的國家與社會</td> <td>第四篇民主政治的運作 第一章國家與民主治理</td> </tr> </tbody> </table>	單元名稱/內容					地理 (1)	歷史 (1)	公民 (1)	1 8/30~9/2	第一篇中國大地 第一章中國的自然環境	第三篇中國與東亞(上) 第一章商周至隋唐時期的國家與社會	第四篇民主政治的運作 第一章國家與民主治理	2 9/5--9/9	第一篇中國大地 第一章中國的自然環境	第三篇中國與東亞(上) 第一章商周至隋唐時期的國家與社會	第四篇民主政治的運作 第一章國家與民主治理	3 9/12~9/16	第一篇中國大地 第一章中國的自然環境	第三篇中國與東亞(上) 第一章商周至隋唐時期的國家與社會	第四篇民主政治的運作 第一章國家與民主治理
單元名稱/內容																					
	地理 (1)	歷史 (1)	公民 (1)																		
1 8/30~9/2	第一篇中國大地 第一章中國的自然環境	第三篇中國與東亞(上) 第一章商周至隋唐時期的國家與社會	第四篇民主政治的運作 第一章國家與民主治理																		
2 9/5--9/9	第一篇中國大地 第一章中國的自然環境	第三篇中國與東亞(上) 第一章商周至隋唐時期的國家與社會	第四篇民主政治的運作 第一章國家與民主治理																		
3 9/12~9/16	第一篇中國大地 第一章中國的自然環境	第三篇中國與東亞(上) 第一章商周至隋唐時期的國家與社會	第四篇民主政治的運作 第一章國家與民主治理																		

4 9/19~9/23	第一篇中國大地 第二章中國的人口	第三篇中國與東亞(上) 第一章商周至隋唐時期的國家與社會	第四篇民主政治的運作 第二章法治社會
5 9/26~9/30	第一篇中國大地 第二章中國的人口	第三篇中國與東亞(上) 第二章商周至隋唐時期的民族與文化	第四篇民主政治的運作 第二章法治社會
6 10/3~10/7	第一篇中國大地 第二章中國的人口	第三篇中國與東亞(上) 第二章商周至隋唐時期的民族與文化	第四篇民主政治的運作 第二章法治社會
7 10/10~10/14	第一篇中國大地 第三章中國的產業與經濟(第一次段考)	第三篇中國與東亞(上) 第二章商周至隋唐時期的民族與文化(第一次段考)	第四篇民主政治的運作 第二章法治社會(第一次段考)
8 10/17~10/21	第一篇中國大地 第三章中國的產業與經濟	第三篇中國與東亞(上) 第三章宋元多民族並立的時期	第四篇民主政治的運作 第三章權利保障與權力分立
9 10/24~10/28	第一篇中國大地 第三章中國的產業與經濟	第三篇中國與東亞(上) 第三章宋元多民族並立的時期	第四篇民主政治的運作 第三章權利保障與權力分立
10 10/31~11/4	第一篇中國大地 第三章中國的產業與經濟	第三篇中國與東亞(上) 第三章宋元多民族並立的時期	第四篇民主政治的運作 第三章權利保障與權力分立
11 11/7~11/11	第一篇中國大地 第四章中國的經濟發展與全球關聯	第三篇中國與東亞(上) 第三章宋元多民族並立的時期	第四篇民主政治的運作 第四章中央政府
12 11/14~11/18	第一篇中國大地 第四章中國的經濟發展與全球關聯	第三篇中國與東亞(上) 第四章明清時期東亞世界的變動	第四篇民主政治的運作 第四章中央政府
13 11/21~11/25	第一篇中國大地 第四章中國的經濟發展與全球關聯	第三篇中國與東亞(上) 第四章明清時期東亞世界的變動	第四篇民主政治的運作 第四章中央政府
14 11/28~12/2	第一篇中國大地 第四章中國的經濟發展與全球關聯(第二次段考)	第三篇中國與東亞(上) 第四章明清時期東亞世界的變動(第二次段考)	第四篇民主政治的運作 第四章中央政府(第二次段考)
15 12/5~12/9	第二篇世界風情(上) 第一章東北亞的自然環境與文化	第三篇中國與東亞(上) 第五章西力衝擊下的東亞世界	第四篇民主政治的運作 第五章地方政府
16 12/12~12/16	第二篇世界風情(上) 第一章東北亞的自然環境與文化	第三篇中國與東亞(上) 第五章西力衝擊下的東亞世界	第四篇民主政治的運作 第五章地方政府
17 12/19~12/23	第二篇世界風情(上) 第一章東北亞的自然環境與文化	第三篇中國與東亞(上) 第五章西力衝擊下的東亞世界	第四篇民主政治的運作 第六章政治參與
18 12/26~12/30	第二篇世界風情(上) 第一章東北亞的自然環境與文化	第三篇中國與東亞(上) 第五章西力衝擊下的東亞世界	第四篇民主政治的運作 第六章政治參與
19 1/2~1/6	第二篇世界風情(上) 第二章東北亞的經濟發展與挑戰	第三篇中國與東亞(上) 第六章晚清社會文化的調適與變遷	第四篇民主政治的運作 第六章政治參與
20 1/9~1/13	第二篇世界風情(上) 第二章東北亞的經濟發展與挑戰	第三篇中國與東亞(上) 第六章晚清社會文化的調適與變遷	第四篇民主政治的運作 第六章政治參與
21 1/16~1/19	第二篇世界風情(上) 第二章東北亞的經濟發展與挑戰(第三次段考)	第三篇中國與東亞(上) 第六章晚清社會文化的調適與變遷(第三次段考)	第四篇民主政治的運作 第六章政治參與(第三次段考)

課程計畫

每週節數	3 節	設計者	八年級社會領域教學團隊
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、■C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	<p>學習表現</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>		
	<p>學習內容</p> <p>公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？</p> <p>公 Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？</p> <p>公 Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？</p> <p>公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？</p> <p>公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？</p> <p>公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？</p> <p>公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？</p> <p>公 Bj-IV-2 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？</p> <p>公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。</p> <p>公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有何些優缺點？</p>		

	<p>公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？</p> <p>地 Be-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Be-IV-2 多元文化的發展。</p> <p>地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。</p> <p>地 Be-IV-4 問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。</p> <p>地 Bf-IV-1 自然環境與資源。</p> <p>地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。</p> <p>地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。</p> <p>地 Bf-IV-4 問題探究：伊斯蘭文化與西方文化的互動。</p> <p>地 Bg-IV-1 自然環境與資源。</p> <p>地 Bg-IV-2 漠南非洲的文化特色與影響。</p> <p>地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。</p> <p>地 Bg-IV-4 問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。</p> <p>歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。</p> <p>歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。</p> <p>歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。</p> <p>歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。</p> <p>歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。</p> <p>歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。</p> <p>歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。</p> <p>歷 Lb-IV-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。</p>
融入之議題	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p> <p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p> <p>【閱讀素養教育】</p>

	<p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>		
學習目標	<p>地理、歷史、公民教學基本理念，旨在培養學生正確的地理、歷史、公民知識和思考判斷的能力，內容包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。 2. 使學生對世界地理、中國歷史及社會生活的組織及制度，能有深入淺出的認識。 3. 培養學生應用地理、歷史、公民知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大大生視野。 <p>本冊教學內容包含三個單元主題：地理教室、歷史教室和公民教室，讓學生在有趣而活潑的教材引導下，提升讀書及自學能力，奠定良好學習基礎。</p> <p>(一) 地理教室：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識東南亞、南亞的自然環境與多元文化，了解東南亞、南亞的經濟發展與區域結盟。 2. 認識西亞與北非的自然資源以及伊斯蘭文化特色，了解西亞與北非成為國際衝突焦點的背景。 3. 認識漠南非洲的自然環境、經濟產業與環境議題。 <p>(二) 歷史教室：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習清末民初歷史，了解中國近代史發展。 2. 了解近代中國歷史人物的事蹟和歷史事件的演變。 <p>(三) 公民教室：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習法律基本常識，使人人具備法學能力及涵養。 2. 認識民法的基本內容，提升處理民事糾紛的能力。 3. 認識刑法的基本內容，降低社會暴力事件發生。 4. 了解行政法規與日常生活的關係，並知曉如何尋求行政救濟。 5. 了解兒少權益的維護，避免觸犯法律規定。 		
評量方式	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 心得報告 4. 課堂觀察 5. 紙筆測驗		
週次	單元名稱/內容		
	地理 (1)	歷史 (1)	公民 (1)
1 2/13~2/17	第一篇世界風情 (中) 第一章東南亞	第二篇中國與東亞 (下) 第一章中華民國的建立	第三篇社會生活的組織及制度 (下) 第一章生活中的契約
2 2/20--2/24	第一篇世界風情 (中) 第一章東南亞	第二篇中國與東亞 (下) 第一章中華民國的建立	第三篇社會生活的組織及制度 (下) 第一章生活中的契約
3 2/27~3/3	第一篇世界風情 (中) 第一章東南亞	第二篇中國與東亞 (下) 第一章中華民國的建立	第三篇社會生活的組織及制度 (下) 第一章生活中的契約
4 3/6~3/10	第一篇世界風情 (中) 第一章東南亞	第二篇中國與東亞 (下) 第二章舊傳統與新思潮	第三篇社會生活的組織及制度 (下) 第二章民事糾紛的解決
5 3/13~3/17	第一篇世界風情 (中) 第二章南亞	第二篇中國與東亞 (下) 第二章舊傳統與新思潮	第三篇社會生活的組織及制度 (下) 第二章民事糾紛的解決
6 3/20~3/24	第一篇世界風情 (中) 第二章南亞	第二篇中國與東亞 (下) 第一至二章中華民國的建立、 舊傳統與新思潮	第三篇社會生活的組織及制度 (下) 第二章民事糾紛的解決
7 3/27~3/31	第一篇世界風情 (中) 第二章南亞 (第一次段考)	第二篇中國與東亞 (下) 第一至二章中華民國的建立、 舊傳統與新思潮 (第一次段考)	第三篇社會生活的組織及制度 (下) 第二章民事糾紛的解決 (第一次段考)

8 4/3~4/7	第一篇世界風情(中) 第二章南亞	第二篇中國與東亞(下) 第三章現代國家的挑戰	第三篇社會生活的組織及制度(下) 第三章刑法與刑罰
9 4/10~4/14	第一篇世界風情(中) 第三章西亞與北非的自然環境與文化	第二篇中國與東亞(下) 第三章現代國家的挑戰	第三篇社會生活的組織及制度(下) 第三章刑法與刑罰
10 4/17~4/21	第一篇世界風情(中) 第三章西亞與北非的自然環境與文化	第二篇中國與東亞(下) 第三章現代國家的挑戰	第三篇社會生活的組織及制度(下) 第三章刑法與刑罰
11 4/24~4/28	第一篇世界風情(中) 第三章西亞與北非的自然環境與文化	第二篇中國與東亞(下) 第四章現代國家的變局	第三篇社會生活的組織及制度(下) 第三章刑法與刑罰
12 5/1~5/5	第一篇世界風情(中) 第四章西亞與北非的衝突與轉變	第二篇中國與東亞(下) 第四章現代國家的變局	第三篇社會生活的組織及制度(下) 第四章刑事訴訟
13 5/8~5/12	第一篇世界風情(中) 第四章西亞與北非的衝突與轉變	第二篇中國與東亞(下) 第四章現代國家的變局	第三篇社會生活的組織及制度(下) 第四章刑事訴訟
14 5/15~5/19	第一篇世界風情(中) 第四章西亞與北非的衝突與轉變(第二次段考)	第二篇中國與東亞(下) 第三至四章現代國家的挑戰、現代國家的變局(第二次段考)	第三篇社會生活的組織及制度(下) 第四章刑事訴訟(第二次段考)
15 5/22~5/26	第一篇世界風情(中) 第五章漠南非洲的自然環境與文化	第二篇中國與東亞(下) 第五章共產政權在中國	第三篇社會生活的組織及制度(下) 第五章行政法規與行政救濟
16 5/29~6/2	第一篇世界風情(中) 第五章漠南非洲的自然環境與文化	第二篇中國與東亞(下) 第五章共產政權在中國	第三篇社會生活的組織及制度(下) 第五章行政法規與行政救濟
17 6/5~6/9	第一篇世界風情(中) 第五章漠南非洲的自然環境與文化	第二篇中國與東亞(下) 第六章當代東亞的局勢	第三篇社會生活的組織及制度(下) 第五章行政法規與行政救濟
18 6/12~6/16	第一篇世界風情(中) 第六章漠南非洲的產業與經濟發展	第二篇中國與東亞(下) 第六章當代東亞的局勢	第三篇社會生活的組織及制度(下) 第六章兒少權益的維護
19 6/19~6/23	第一篇世界風情(下) 第六章漠南非洲的產業與經濟發展	第二篇中國與東亞(下) 第五章至第六章共產政權在中國、當代東亞的局勢	第三篇社會生活的組織及制度(下) 第六章兒少權益的維護
20 6/26~6/30	第一篇世界風情(中) 第六章漠南非洲的產業與經濟發展(第三次段考)	第二篇中國與東亞(下) 第五章至第六章共產政權在中國、當代東亞的局勢(第三次段考)	第三篇社會生活的組織及制度(下) 第六章兒少權益的維護(第三次段考)

桃園市立大有國民中學 111 學年度第一學期 九年級 社會領域 課程計畫

每週節數	3 節		設計者	九年級社會領域教學團隊
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、■C3. 多元文化與國際理解		
學習重點	<u>學習表現</u> 歷史 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。			

社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。

社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。

歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。

歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。

歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。

歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。

歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。

地理

社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。

社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。

社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。

社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。

地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。

地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。

地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。

地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。

公民

社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。

社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。

社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。

社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。

社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。

社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。

社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。

公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。

公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。

學習內容

歷史

歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。

歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。

歷 Nb-IV-1 佛教的起源與發展。

歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。

歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。

歷 0a-IV-1 文藝復興。

歷 0a-IV-2 宗教改革。

歷 0a-IV-3 科學革命與啟蒙運動。

歷 0b-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。

歷 0b-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。

歷 0b-IV-3 近代南亞與東南亞。

地理

- 地 Bg-IV-1 自然環境與資源。
- 地 Bg-IV-2 漠南非洲的文化特色與影響。
- 地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。
- 地 Bg-IV-4 問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。
- 地 Bh-IV-1 自然環境背景。
- 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。
- 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。
- 地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。
- 地 Bi-IV-1 自然環境背景。
- 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。
- 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。
- 地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。

公民

- 公 Bj-IV-1 契約不履行會產生哪些責任？
- 公 Bk-IV-1 我國制定保護兒童及少年相關法律，有哪些相關的重要保護措施？
- 公 Bl-IV-1 個人與家庭為什麼需要做選擇？如何選擇？
- 公 Bl-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？
- 公 Bl-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？
- 公 Bl-IV-4 價格如何影響資源分配？
- 公 Bl-IV-5 不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？
- 公 Bm-IV-1 家庭與學校如何透過誘因影響學生的行為？
- 公 Bm-IV-2 為什麼不同人對同一誘因的反應不同？
- 公 Bn-IV-1 個人與家庭如何解決食衣住行的需求？
- 公 Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？
- 公 Bn-IV-3 自願的交易為什麼對雙方都有利？
- 公 Bp-IV-1 貨幣為什麼會出現？
- 公 Bp-IV-2 使用儲值卡和使用貨幣的差異。
- 公 Bp-IV-3 使用信用卡與儲值卡的差異。
- 公 Bp-IV-4 買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？
- 公 Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？
- 公 Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？
- 公 Cf-IV-1 廠商間的競爭對消費者有何影響？
- 公 Cf-IV-2 廠商可能的競爭方式有哪些？
- 公 Cf-IV-3 為什麼新廠商越容易加入某一市場，則該市場的競爭程度越高？
- 公 Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？
- 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平的處境？
- 公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？
- 公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？

融入之議題

【人權教育】

- 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

	<p>【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p> <p>【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p>		
學習目標	<p>歷史教學基本理念，旨在培養學生正確的歷史知識和思考判斷的能力，內容包括： 1. 使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。 2. 使學生對世界歷史的運作及參與，能有深入淺出的認識。 3. 培養學生應用歷史知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。</p> <p>學習目標 1. 認識西亞、埃及、印度古文明和希臘、羅馬古文化。 2. 知道普世宗教的發展。 3. 認識歐洲文藝復興、宗教改革、科學革命和啟蒙運動的影響。</p> <p>地理教學基本理念，旨在培養學生正確的地理知識和思考判斷的能力，內容包括： 1. 使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。 2. 使學生對世界地理的運作及參與，能有深入淺出的認識。 3. 培養學生應用地理知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。</p> <p>學習目標 1. 認識漠南非洲的自然環境、經濟產業與環境議題。 2. 認識歐洲與俄羅斯的地形、氣候特徵、人文環境與歐盟相關議題。 3. 認識美洲的地形、氣候特徵、多元文化與全球經濟地位。</p> <p>公民科的經濟學概念與人的生活息息相關，故本冊著重於生活實例的強調，期待學生能藉此學科，舉出與自身生活相關的例子來闡述概念，更能印證自己的學習心得。在網路科技發達的現代，如何搜尋獲取各項學習資源，也是一種能力的展現，期待學生在老師的示範後，能懂得舉一反三，挖掘網路寶庫中的資源。</p> <p>學習目標 1. 了解資源的稀少性與機會成本的相關概念。 2. 了解市場的型態與商品、市場競爭的程度，以及勞動參與相關的法律規範。 3. 了解貨幣與匯率。</p>		
評量方式	<p>1. 分組討論 2. 分組報告 3. 作業練習 4. 作業整理 5. 資料蒐集 6. 活動練習 7. 紙筆測驗 8. 心得報告</p>		
週次	單元名稱/內容		
1 8/30~9/2	地理 (1) 第一篇世界風情(下)第一章漠南非洲的自然環境與文化	歷史 (1) 第二篇世界的歷史(上)第一章古文明的誕生	公民 (1) 第三篇經濟生活的運作及參與第一章生活中的選擇

2 9/5--9/9	第一篇世界風情(下)第一章 漠南非洲的自然環境與 文化	第二篇世界的歷史(上) 第一章古文明的誕生	第三篇經濟生活的運作及 參與第一章生活中的選擇
3 9/12~9/16	第一篇世界風情(下)第一章 漠南非洲的自然環境與 文化	第二篇世界的歷史(上) 第一章古文明的誕生	第三篇經濟生活的運作及 參與第一章生活中的選擇
4 9/19~9/23	第一篇世界風情(下)第二 章漠南非洲的產業與經濟 發展	第二篇世界的歷史(上) 第二章希臘與羅馬文化	第三篇經濟生活的運作及 參與第一章生活中的選擇
5 9/26~9/30	第一篇世界風情(下)第二 章漠南非洲的產業與經濟 發展	第二篇世界的歷史(上) 第二章希臘與羅馬文化	第三篇經濟生活的運作及 參與第二章價格與資源分 配
6 10/3~10/7	第一篇世界風情(下)第二 章漠南非洲的產業與經濟 發展	第二篇世界的歷史(上) 第二章希臘與羅馬文化	第三篇經濟生活的運作及 參與第二章價格與資源分 配
7 10/10~10/14	第一篇世界風情(下)第二 章漠南非洲的產業與經濟 發展(第一次段考)	第二篇世界的歷史(上) 第二章希臘與羅馬文化 (第一次段考)	第三篇經濟生活的運作及 參與第二章價格與資源分 配(第一次段考)
8 10/17~10/21	第一篇世界風情(下)第三 章歐洲與俄羅斯的自然環 境	第二篇世界的歷史(上) 第三章基督教與伊斯蘭教 的發展	第三篇經濟生活的運作及 參與第三章日常生活的交 易
9 10/24~10/28	第一篇世界風情(下)第三 章歐洲與俄羅斯的自然環 境	第二篇世界的歷史(上) 第三章基督教與伊斯蘭教 的發展	第三篇經濟生活的運作及 參與第三章日常生活的交 易
10 10/31~11/4	第一篇世界風情(下)第三 章歐洲與俄羅斯的自然環 境	第二篇世界的歷史(上) 第三章基督教與伊斯蘭教 的發展	第三篇經濟生活的運作及 參與第三章日常生活的交 易
11 11/7~11/11	第一篇世界風情(下)第四 章歐洲與俄羅斯的產業與 文化	第二篇世界的歷史(上) 第四章近代歐洲的興起	第三篇經濟生活的運作及 參與第四章市場競爭
12 11/14~11/18	第一篇世界風情(下)第四 章歐洲與俄羅斯的產業與 文化	第二篇世界的歷史(上) 第四章近代歐洲的興起	第三篇經濟生活的運作及 參與第四章市場競爭
13 11/21~11/25	第一篇世界風情(下)第四 章歐洲與俄羅斯的產業與 文化	第二篇世界的歷史(上) 第四章近代歐洲的興起	第三篇經濟生活的運作及 參與第四章市場競爭
14 11/28~12/2	第一篇世界風情(下)第四 章歐洲與俄羅斯的產業與 文化(第二次段考)	第二篇世界的歷史(上) 第四章近代歐洲的興起 (第二次段考)	第三篇經濟生活的運作及 參與第四章市場競爭(第 二次段考)
15 12/5~12/9	第一篇世界風情(下)第五 章北美洲	第二篇世界的歷史(上) 第五章多元世界的互動	第三篇經濟生活的運作及 參與第五章貨幣的使用
16 12/12~12/16	第一篇世界風情(下)第五 章北美洲	第二篇世界的歷史(上) 第五章多元世界的互動	第三篇經濟生活的運作及 參與第五章貨幣的使用
17 12/19~12/23	第一篇世界風情(下)第五 章北美洲	第二篇世界的歷史(上) 第五章多元世界的互動	第三篇經濟生活的運作及 參與第五章貨幣的使用

18 12/26~12/30	第一篇世界風情(下)第六章中南美洲	第二篇世界的歷史(上)第六章近代歐洲的變革	第三篇經濟生活的運作及參與第六章社會中的勞動參與
19 1/2~1/6	第一篇世界風情(下)第六章中南美洲	第二篇世界的歷史(上)第六章近代歐洲的變革	第三篇經濟生活的運作及參與第六章社會中的勞動參與
20 1/9~1/13	第一篇世界風情(下)第六章中南美洲	第二篇世界的歷史(上)第六章近代歐洲的變革	第三篇經濟生活的運作及參與第六章社會中的勞動參與
21 1/16~1/19	第一篇世界風情(下)第六章中南美洲(第三次段考)	第二篇世界的歷史(上)第六章近代歐洲的變革(第三次段考)	第三篇經濟生活的運作及參與第六章社會中的勞動參與(第三次段考)

桃園市立大有國民中學 111 學年度第二學期 九年級 社會領域 課程計畫

每週節數	3 節		設計者	九年級社會領域教學團隊
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、■C3. 多元文化與國際理解		
學習重點	<p>學習表現</p> <p>歷史</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>地理</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p>			

地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。

地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。

公民

社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。

社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。

社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。

社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。

社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。

社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。

社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。

公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。

公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。

學習內容

歷史

歷 Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。

歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。

歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。

歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。

歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。

歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。

歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。

歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。

歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。

歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。

歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。

歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。

地理

地 Bh-IV-1 自然環境背景。

地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。

地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。

地 Bi-IV-1 自然環境背景。

地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。

地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。

公民

公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？

公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？

公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？

公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？

公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？

公 Bl-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？

	<p>公 B1-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？</p> <p>公 B1-IV-4 價格如何影響資源分配？</p> <p>公 B1-IV-5 不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？</p> <p>公 Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的利弊。</p> <p>公 Bn-IV-1 個人與家庭如何解決食衣住行的需求？</p> <p>公 Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？</p> <p>公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？</p> <p>公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？</p> <p>公 Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？</p> <p>公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？</p> <p>公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？</p> <p>公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？</p> <p>公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？</p> <p>公 Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？</p> <p>公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？</p> <p>公 De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？</p>
<p>融入之議題</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p>
<p>學習目標</p>	<p>歷史教學基本理念，旨在培養學生正確的歷史知識和思考判斷的能力，內容包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。 2. 使學生對世界歷史的運作及參與，能有深入淺出的認識。 3. 培養學生應用歷史知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。 <p>學習目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習世界歷史，了解發生世界的歷史脈絡。 2. 了解近代世界歷史人物的事蹟和重大事件的演變。 <p>地理教學基本理念，旨在培養學生正確的地理知識和思考判斷的能力，內容包括：</p>

	<p>1. 使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。 2. 使學生對世界地理的運作及參與，能有深入淺出的認識。 3. 培養學生應用地理知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。</p> <p>學習目標</p> <p>1. 地理議題：認識臺灣的地名文化。 2. 地理議題：認識臺灣的農業與食品安全。</p> <p>公民教學基本理念，旨在培養學生正確的地理知識和思考判斷的能力，內容包括：</p> <p>1. 使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。 2. 使學生對經濟生活的運作及參與，能有深入淺出的認識。 3. 培養學生應用公民知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。</p> <p>學習目標</p> <p>1. 認識科技對現今生活的影響。 2. 了解全球化的影響及身為世界公民的一分子應注意的事項。 3. 學習智慧財產權的保障。</p>		
評量方式	1. 分組討論 2. 分組報告 3. 作業練習 4. 作業整理 5. 資料蒐集 6. 活動練習 7. 紙筆測驗 8. 心得報告		
週次	單元名稱/內容		
	地理 (1)	歷史 (1)	公民 (1)
1 2/13~2/17	第一篇地理議題第一章臺灣與鄉鎮市區地名	第二篇世界的歷史(下)第一章革命的年代	第三篇全球關連第一章科技發展
2 2/20~2/24	第一篇地理議題第一章臺灣與鄉鎮市區地名	第二篇世界的歷史(下)第一章革命的年代	第三篇全球關連第一章科技發展
3 2/27~3/3	第一篇地理議題第一章臺灣與鄉鎮市區地名	第二篇世界的歷史(下)第一章革命的年代	第三篇全球關連第一章科技發展
4 3/6~3/10	第一篇地理議題第二章臺灣聚落地名	第二篇世界的歷史(下)第二章民族主義與帝國主義	第三篇全球關連第二章跨越國界的貿易
5 3/13~3/17	第一篇地理議題第二章臺灣聚落地名	第二篇世界的歷史(下)第二章民族主義與帝國主義	第三篇全球關連第二章跨越國界的貿易
6 3/20~3/24	第一篇地理議題第二章臺灣聚落地名	第二篇世界的歷史(下)第二章民族主義與帝國主義	第三篇全球關連第二章跨越國界的貿易
7 3/27~3/31	第一篇地理議題第三章臺灣的農業生產與運銷(第一次段考)	第二篇世界的歷史(下)第二章民族主義與帝國主義(第一次段考)	第三篇全球關連第二章跨越國界的貿易(第一次段考)
8 4/3~4/7	第一篇地理議題第三章臺灣的農業生產與運銷	第二篇世界的歷史(下)第三章第一次世界大戰與戰間期	第三篇全球關連第三章全球化的影響與挑戰
9 4/10~4/14	第一篇地理議題第三章臺灣的農業生產與運銷	第二篇世界的歷史(下)第三章第一次世界大戰與戰間期	第三篇全球關連第三章全球化的影響與挑戰
10 4/17~4/21	第一篇地理議題第四章臺灣飲食文化與食品安全	第二篇世界的歷史(下)第四章第二次世界大戰與戰後情勢	第三篇全球關連第三章全球化的影響與挑戰

11 4/24~4/28	第一篇地理議題第四章臺灣飲食文化與食品安全	第二篇世界的歷史(下)第四章第二次世界大戰與戰後情勢	第三篇全球關連第三章全球化的影響與挑戰
12 5/1~5/5	第一篇地理議題第四章臺灣飲食文化與食品安全(第二次段考)	第二篇世界的歷史(下)第四章第二次世界大戰與戰後情勢(第二次段考)	第三篇全球關連第三章全球化的影響與挑戰(第二次段考)
13 5/8~5/12	歷屆會考試題解析與討論	歷屆會考試題分析討論(一)	歷屆會考試題解析與討論
14 5/15~5/19	歷屆會考試題解析與討論	歷屆會考試題分析討論(二)	歷屆會考試題解析與討論
15 5/22~5/26	從 Google Map 看世界-歐亞篇	認識世界文化遺產-亞州篇	全球時事議題
16 5/29~6/2	從 Google Map 看世界-美非篇	認識世界文化遺產-歐洲篇	戰爭與人權
17 6/5~6/9	從 Google Map 看世界-紐澳篇	認識世界文化遺產-美洲篇	糧食危機知多少

伍、領域課程計畫

一、普通班級各年級各領域學習課程之課程計畫

(六)自然科學領域

桃園市立大有國民中學 111 學年度第一學期 七 年級 自然領域生物科 課程計畫			
每週節數	3 節	設計者	自然領域團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	<p>ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋（如報章雜誌的報導或書本上的解釋），能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。</p> <p>ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。</p> <p>an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性，會因科學研究的時空背景不同而有所變化。</p> <p>an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。</p> <p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p> <p>pc-IV-2 能利用口語、影像（如攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p> <p>pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可</p>	

	<p>能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（如設備、時間）等因素，規劃具有可信度（如多次測量等）的探究活動。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀測或數值量冊並詳實記錄。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。</p> <p>tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p>
學習內容	<p>Ba-IV-2 光合作用是將光能轉換成化學能；呼吸作用是將化學能轉換成熱能。</p> <p>Bc-IV-1 生物經由酵素的催化進行新陳代謝，並以實驗活動探討影響酵素作用速率的因素。</p> <p>Bc-IV-2 細胞利用養分進行呼吸作用釋放能量，供生物生存所需。</p> <p>Bc-IV-3 植物利用葉綠體進行光合作用，將二氧化碳和水轉變成醣類養分，並釋出氧氣；養分可供植物本身及動物生長所需。</p> <p>Bc-IV-4 日光、二氧化碳和水分等因素會影響光合作用的進行，這些因素的影響可經由探究實驗來證實。</p> <p>Bd-IV-1 生態系中的能量來源是太陽，能量會經由食物鏈在不同生物間流轉。</p> <p>Bd-IV-2 在生態系中，碳元素會出現在不同的物質中（如二氧化碳、葡萄糖），在生物與無生物間循環使用。</p> <p>Cb-IV-1 分子與原子。</p> <p>Da-IV-1 使用適當的儀器可觀察到細胞的形態及細胞膜、細胞質、細胞核、細胞壁等基本構造。</p> <p>Da-IV-2 細胞是組成生物體的基本單位。</p> <p>Da-IV-3 多細胞個體具有細胞、組織、器官、器官系統等組成層次。</p> <p>Db-IV-1 動物體（以人體為例）經由攝食、消化、吸收獲得所需的養分。</p> <p>Db-IV-2 動物（以人體為例）的循環系統能將體內的物質運輸至各細胞處，並進行物質交換。並經由心跳，心音與脈搏的探測了解循環系統的運作情形。</p> <p>Db-IV-3 動物體（以人體為例）藉由呼吸系統與外界交換氣體。</p> <p>Db-IV-6 植物體根、莖、葉、花、果實內的維管束，具有運輸功能。</p> <p>Dc-IV-1 人體的神經系統能察覺環境的變動並產生反應。</p>

	<p>Dc-IV-2 人體的內分泌系統能調節代謝作用，維持體內物質的恆定。</p> <p>Dc-IV-3 皮膚是人體的第一道防禦系統，能阻止外來物，如細菌的侵入；而淋巴系統則可進一步產生免疫作用。</p> <p>Dc-IV-4 人體會藉由各系統的協調，使體內所含的物質以及各種狀態能維持在一定範圍內。</p> <p>Dc-IV-5 生物體能覺察外界環境變化、採取適當的反應以使體內環境維持恆定，這些現象能以觀察或改變自變項的方式來探討。</p> <p>Ea-IV-1 時間、長度、質量等為基本物理量，經由計算可得到密度、體積等衍伸物理量。</p> <p>Ea-IV-2 以適當的尺度量測或推估物理量，例如：奈米到光年、毫克到公噸、毫升到立方公尺等。</p> <p>Fa-IV-3 大氣的主要成分為氮氣和氧氣，並含有水氣、二氧化碳等變動氣體。</p> <p>Fc-IV-2 組成生物體的基本層次是細胞，而細胞則由醣類、蛋白質及脂質分子所組成，這些分子則由更小的粒子所組成。</p> <p>Gc-IV-2 地球上形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。</p> <p>Gc-IV-3 人的體表和體內有許多微生物，有些微生物對人體有利，有些則有害。</p> <p>Gc-IV-4 人類文明發展中有許多利用微生物的例子，如早期的釀酒、近期的基因轉殖等。</p> <p>INc-IV-1 宇宙間事、物的「規模」可以分為「微觀」尺度、和「巨觀」尺度。</p> <p>INc-IV-2 對應不同尺度，各有適用的「單位」（以長度單位為例），尺度大小可以使用科學記號來表達。</p> <p>INc-IV-3 測量時要選擇適當的尺度（單位）。</p> <p>INc-IV-4 不同物體間的「尺度」關係可以用「比例」的方式來呈現。</p> <p>INc-IV-5 原子與分子是組成生命世界與物質世界的微觀尺度。</p> <p>INc-IV-6 從個體到生物圈是組成生命世界的巨觀尺度。</p> <p>Ka-IV-9 生活中有許多實用光學儀器，如透鏡、面鏡、眼睛、眼鏡及顯微鏡等。</p> <p>Mb-IV-2 科學史上重要發現的過程，以及不同性別、背景、族群者於其中的貢獻。</p>
融入議題	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【人權教育】 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。</p> <p>【海洋教育】 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p>

	<p>【生命教育】生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p> <p>【能源教育】能 J4 了解各種能量形式的轉換。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 J1 理解安全教育的意義。</p> <p>安 J2 判斷常見的事故傷害。</p> <p>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。</p> <p>【生涯規劃教育】涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p>
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用科學方法探究生命的起源及各種與生命相關的現象，培養學生尊重及關懷生命的情操。 2. 能夠使用與操作適當的儀器進行科學研究，例如：使用顯微鏡觀察細胞，了解生物體都是由「細胞」所構成，細胞因功能不同，型態會有差異。 3. 養分是生物生存的重要條件，瞭解生物對營養的獲取以及吸收利用的過程。 4. 能夠從實驗與探究中了解與學習植物與動物的運輸作用，並融入科學史教學。 5. 生物體內的神經系統及內分泌系統，共同統整與協調，使個體能對周遭環境的變化，做出適當的反應。 6. 生物的體溫、體內水分、血糖濃度及呼吸次數，只能在特定範圍內變動；當環境改變時，生物也會藉由呼吸、排泄與體內物質的調節，使個體達到穩定狀態。 7. 透過微觀與巨觀的主題介紹與學習，將所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生，使學生認識與了解從原子到宇宙之間的關係。
評量方式	1. 口頭詢問 2. 觀察實作評量 3. 紙筆測驗 4. 專題報告 5. 實作評量
週次	單元名稱/內容
1 8/30~9/2	第 1 章生命世界與科學方法 1-1 多采多姿的生世界、1-2 探究自然的科學方法
2 9/5~9/9	第 1 章生命世界與科學方法 1-3 進入實驗室
3 9/12~9/16	第 2 章 生物體的組成 2-1 生物的基本單位、2-2 細胞的構造
4 9/19~9/23	第 2 章 生物體的組成 2-2 細胞的構造
5 9/26~9/30	第 2 章 生物體的組成 2-3 物質進出細胞的方式、2-4 生物體的組成層次
6 10/3~10/7	第 3 章生物體的營養 3-1 食物中的養分與能量
7 10/10~10/14	第 3 章生物體的營養 3-2 酵素（第一次段考）

8 10/17~10/21	第3章生物體的營養 3-3 植物如何製造養分
9 10/24~10/28	第3章生物體的營養 3-4 人體如何獲得養分
10 10/31~11/4	第4章生物體的運輸作用 4-1 植物的運輸構造
11 11/7~11/11	第4章生物體的運輸作用 4-2 植物體內物質的運輸
12 11/14~11/18	第4章生物體的運輸作用 4-3 人體血液循環的組成
13 11/21~11/25	第4章生物體的運輸作用 4-4 人體的循環系統
14 11/28~12/2	第5章生物體的協調作用 5-1 刺激與反應、5-2 神經系統（第二次段考）
15 12/5~12/9	第5章生物體的協調作用 5-3 內分泌系統
16 12/12~12/16	第5章生物體的協調作用 5-4 行為與感應
17 12/19~12/23	第6章生物體的恆定 6-1 呼吸與氣體的恆定
18 12/26~12/30	第6章生物體的恆定 6-2 排泄與水分的恆定
19 1/2~1/6	第6章生物體的恆定 6-3 體溫的恆定與血糖的恆定
20 1/9~1/13	自然大探索 跨科主題：微觀與巨觀
21 1/16~1/19	自然大探索 跨科主題：微觀與巨觀（第三次段考）

桃園市立大有國民中學 111 學年度第二學期 七年級 自然領域生物科
課程計畫

每週節數	3 節	設計者	自然領域教師成員
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習	ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋（如報章雜誌的報導或	

表現	<p>書本上的解釋)，能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。</p> <p>ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。</p> <p>an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性，會因科學研究的時空背景不同而有所變化。</p> <p>an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。</p> <p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果(或經簡化過的科學報告)，提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p> <p>pc-IV-2 能利用口語、影像(如攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p> <p>pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源(如設備、時間)等因素，規劃具有可信度(如多次測量等)的探究活動。</p> <p>pe-IV-2 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源(如設備、時間)等因素，規劃具有可信度(如多次測量等)的探究活動。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題(或假說)，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p>
----	--

	<p>ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。</p> <p>tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p>
學習內容	<p>Bd-IV-1 生態系中的能量來源是太陽，能量會經由食物鏈在不同生物間流轉。</p> <p>Bd-IV-2 在生態系中，碳元素會出現不同的物質中，(例如：二氧化碳、葡萄糖)，在生物與無生物間循環使用。</p> <p>Bd-IV-3 生態系中，生產者、消費者和分解者共同促成能量的流轉和物質的循環。</p> <p>Da-IV-4 細胞會進行細胞分裂，染色體在分裂過程中會發生變化。</p> <p>Db-IV-4 生殖系統(以人體為例)能產生配子進行有性生殖，並且有分泌激素的功能。Db-IV-7 花的構造中，雄蕊的花藥可產生花粉粒，花粉粒內有精細胞；雌蕊的子房內有胚珠，胚珠內有卵細胞。</p> <p>Db-IV-5 動植物體適應環境的構造常成為人類發展各種精密儀器的參考。</p> <p>Db-IV-7 花的構造中，雄蕊的花藥可產生花粉粒，花粉粒內有精細胞；雌蕊的子房內有胚珠，胚珠內有卵細胞。</p> <p>Db-IV-8 植物體的分布會影響水在地表的流動，也會影響氣溫和空氣品質。</p> <p>Fc-IV-1 生物圈內含有不同的態系。生態系的生物因子，其組成層次由低到高為個體、族群、群集。</p> <p>Ga-IV-1 生物的生殖可分為有性生殖與無性生殖，有性生殖產生的子代其性狀和親代差異較大。</p> <p>Ga-IV-2 人類的性別主要由性染色體決定。</p> <p>Ga-IV-3 人類的 ABO 血型是可遺傳的性狀。</p> <p>Ga-IV-4 遺傳物質會發生變異，其變異可能造成性狀的改變，若變異發生在生殖細胞可遺傳到後代。</p> <p>Ga-IV-5 生物技術的進步，有助於解決農業、食品、能源、醫藥，以及環境相關的問題，但也可能帶來新問題。</p> <p>Ga-IV-6 孟德爾遺傳研究的科學史。</p> <p>Gb-IV-1 從地層中發現的化石，可以知道地球上曾經存在許多的生物，但有些生物已經消失了，例如：三葉蟲、恐龍等。</p> <p>Gc-IV-1 依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。</p> <p>Gc-IV-2 地球上形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。</p> <p>Gc-IV-3 人的體表和體內有許多微生物，有些微生物對人體有利，有些則有害。</p> <p>Gc-IV-4 人類文明發展中有許多利用微生物的例子，如早期的釀酒、近期的</p>

基因轉殖等。

INg-IV-5 生物活動會改變環境，環境改變之後也會影響生物活動。

La-IV-1 隨著生物間、生物與環境間的交互作用，生態系中的結構會隨時間改變，形成演替現象。

Lb-IV-1 生態系中的非生物因子會影響生物的分布與生存，環境調查時常需檢測非生物因子的變化。

Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。

Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。

Ma-IV-1 生命科學的進步，有助於解決社會中發生的農業、食品、能源、醫藥以及環境相關的問題。

Ma-IV-2 保育工作不是只有科學家能夠處理，所有的公民都有權利及義務，共同研究、監控維及維護生物多樣性。

Ma-IV-4 各種發電方式與新興的能源科技對社會、經濟、環境及生態的影響。

Ma-IV-5 各種本土科學知能(含原住民族與世界觀)對社會、經濟環境及生態保護之啟示。

Mb-IV-1 生物技術的發展是為了因應人類需求，運用跨領域技術來改造生物。發展相關技術的歷程中，也應避免對其他生物以及環境造成過度的影響。

Mb-IV-2 科學史上重要發現的過程，以及不同性別、背景、族群者於其中的貢獻。

Mc-IV-1 生物生長條件與機制在處理環境汙染物質的應用。

Mc-IV-2 運用生物體的構造與功能，可改善人類生活。

Md-IV-1 生物保育知識與技能在防治天然災害的應用。

Me-IV-1 環境汙染物對生物生長的影響及應用。

Me-IV-4 溫室氣體與全球暖化。

Me-IV-6 環境汙染物與生放大的關係。

Na-IV-1 利用生物資源會影響生物間相互依存的關係。

Na-IV-2 生活中節約能源的方法。

Na-IV-3 環境品質繫於資源的永續利用與維持生態平衡。

Na-IV-4 資源使用的 5R：減量、抗拒誘惑、重複使用、重複使用、回收及再生。

Na-IV-5 各種廢棄物對環境的影響，環境的承載能力與處理方法。

Na-IV-6 人類社會的發展必須建立在保護地球自然環境的基礎上。

Na-IV-7 為使地球永續發展，可以從減量、回收、再利用、綠能等做起。

Nb-IV-1 全球暖化對生物的影響。

Nc-IV-1 生質能源的發展現況。

Nc-IV-4 新興能源的開發，例如：風能、太陽能、核融合發電、汽電共生、生質能、燃料電池等。

<p>融入議題</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的的均衡發展）與原則。</p> <p>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p> <p>環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。</p> <p>環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> <p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。</p> <p>環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p> <p>環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。</p> <p>海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。</p> <p>海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。</p> <p>【品德教育】品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>【生命教育】生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能 J1 認識國內外能源議題。</p> <p>能 J7 實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J1 善用教室外、戶及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及森林公園等。</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量紀錄的能力。</p> <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>【原住民族教育】原 J13 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。</p>
<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解生物體有不同的生殖方式，並能將所習得的科學知識，連結到自己觀察的自然現象。 2. 透過實驗、探究與孟德爾科學史，學習遺傳學基本定律、人類遺傳與生物技術。 3. 探討化石形成的原因與生物演化之間的關係。 4. 從學習生物分類以及生物型態與構造的特徵，培養分析歸納、製作圖表等能力。 5. 了解生物和環境之間的關係以及環境保育之重要性，培養主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。 6. 透過地球環境與生物的演變主題介紹與學習，將所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生，使學生認識與了解從環境與生物之間的關係。
<p>評量方式</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 作業評量： 4. 紙筆測驗 5. 書面報告
<p>週次</p>	<p>單元名稱/內容</p>
<p>1 2/13~2/17</p>	<p>第1章生殖 1-1細胞的分裂、1-2無性生殖</p>
<p>2</p>	<p>生殖 1-3有性生殖</p>

2/20--2/24	
3 2/27~3/3	生殖 實驗1-1蛋的觀察、實驗1-2花的觀察
4 3/6~3/10	第2章遺傳 2-1 遺傳、染色體與基因、實驗實驗 2-1 模擬孟德爾豌豆實驗
5 3/13~3/17	第2章遺傳 2-2 人類的遺傳、實驗 2-2 人類的性別遺傳
6 3/20~3/24	第2章遺傳 2-3 突變與遺傳諮詢、2-4 生物技術
7 3/27~3/31	第3章生物的演化與分類 3-1 化石與演化、3-2 生物的分類（第一次段考）
8 4/3~4/7	第3章生物的演化與分類 實驗 3-1 檢索表的認識與應用、3-3 原核、原生生物界及菌物界
9 4/10~4/14	第3章生物的演化與分類 3-3 原核、原生生物界及菌物界、探討活動 3-1 蕈類的孢子印
10 4/17~4/21	第3章生物的演化與分類 3-4 植物界、實驗 3-2 蕨類植物的觀察
11 4/24~4/28	第3章生物的演化與分類 3-5 動物界
12 5/1~5/5	第3章生物的演化與分類 3-5 動物界、探討活動 3-2 海洋哺乳動物的分類挑戰
13 5/8~5/12	第4章生物與環境 4-1 族群、群集與演替、實驗 4-1 族群個體數的調查、4-2 生物間的互動關係
14 5/15~5/19	第4章生物與環境 4-3 生態系（第二次段考）
15 5/22~5/26	第4章生物與環境 4-3 生態系
16 5/29~6/2	第4章生物與環境 4-4 生態系的類型
17 6/5~6/9	第5章環境保護與生態平衡 5-1 生物多樣性、5-2 生物多樣性面臨的危機
18 6/12~6/16	第5章環境保護與生態平衡、跨科主題 5-3 保育與生態平衡、地球的過去、現在與未來
19 6/19~6/23	跨科主題 地球的過去、現在與未來
20 6/26~6/30	跨科主題 地球的過去、現在與未來（第三次段考）

桃園市立大有國民中學 111 學年度第一學期 八年級 自然領域 理化科
課程計畫

每週節數	3 節	設計者	自然領域教師成員
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	<p>ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋（如報章雜誌的報導或書本上的解釋），能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。</p> <p>ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。</p> <p>an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性，會因科學研究的時空背景不同而有所變化。</p> <p>an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。</p> <p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p> <p>pc-IV-2 能利用口語、影像（如攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p> <p>pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（如設備、時間）等因素，規劃具有可信度（如多次測量等）的探究活動。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀測或數值量冊並詳實記錄。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p>	

	<p>po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。</p> <p>tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p>
學習內容	<p>Aa-IV-1 原子模型的發展。</p> <p>Aa-IV-3 純物質包括元素與化合物。</p> <p>Aa-IV-4 元素的性質有規律性和週期性。</p> <p>Aa-IV-5 元素與化合物有特定的化學符號表示法。</p> <p>Ab-IV-1 物質的粒子模型與物質三態。</p> <p>Ab-IV-2 溫度會影響物質的狀態。</p> <p>Ab-IV-3 物質的物理性質與化學性質。</p> <p>Ab-IV-4 物質依是否可用物理方法分離，可分為純物質和混合物。</p> <p>Ba-IV-1 能量有不同形式，例如：動能、熱能、光能、電能、化學能等，而且彼此之間可以轉換。孤立系統的總能量會維持定值。</p> <p>Bb-IV-1 熱具有從高溫處傳到低溫處的趨勢。</p> <p>Bb-IV-2 透過水升高溫所吸收的熱能定義熱量單位。</p> <p>Bb-IV-3 不同物質受熱後，其溫度的變化可能不同，比熱就是此特性的定量化描述。比熱對物質溫度變化的影響。</p> <p>Bb-IV-4 熱的傳播方式包含傳導、對流與輻射。</p> <p>Bb-IV-5 熱會改變物質形態，例如：狀態產生變化、體積發生脹縮。</p> <p>Ca-IV-1 實驗分離混合物：結晶法、過濾法與簡易濾紙色層分析法。</p> <p>Cb-IV-1 分子與原子。</p> <p>Cb-IV-2 元素會因原子排列方式不同而有不同的特性。</p> <p>Ea-IV-1 時間、長度、質量等為基本物理量，經由計算可得到密度、體積等衍伸物理量。</p> <p>Ea-IV-2 以適當的尺度量測或推估物理量，例如：奈米到光年、毫克到公噸、毫升到立方公尺等。</p> <p>Ea-IV-3 測量時可依工具的最小刻度進行估計。</p> <p>Fb-IV-1 太陽系由太陽和行星組成，行星均繞太陽公轉。</p> <p>Fb-IV-3 月球繞地球公轉；日、月、地在同一直線上會發生日月食。</p> <p>Fb-IV-4 月相變化具有規律性。</p> <p>Id-IV-3 地球的四季主要是因為地球自轉軸傾斜於地球公轉軌道面而造成。</p> <p>INc-IV-2 對應不同尺度，各有適用的單位（以長度單位為例），尺度大小可以使用科學記號來表達。</p>

	<p>INc-IV-3 測量時要選擇適當的尺度。</p> <p>Ja-IV-2 化學反應是原子重新排列。</p> <p>Jb-IV-3 不同的離子在水溶液中可發生沉澱反應、酸鹼中和反應和氧化還原反應。</p> <p>Jb-IV-4 溶液的概念及重量百分濃度 (P%)、百萬分點的表示法 (ppm)。</p> <p>Ka-IV-1 波的特徵，例如：波峰、波谷、波長、頻率、波速、振幅。</p> <p>Ka-IV-10 陽光經過三稜鏡可以分散成各種色光。</p> <p>Ka-IV-11 物體的顏色是光選擇性反射的結果。</p> <p>Ka-IV-2 波傳播的類型，例如：橫波和縱波。</p> <p>Ka-IV-3 介質的種類、狀態、密度及溫度等因素會影響聲音傳播的速率。</p> <p>Ka-IV-4 聲波會反射，可以做為測量、傳播等用途。</p> <p>Ka-IV-5 耳朵可以分辨不同的聲音，例如：大小、高低及音色，但人耳聽不到超聲波。</p> <p>Ka-IV-6 由針孔成像、影子實驗驗證與說明光的直進性。</p> <p>Ka-IV-7 光速的大小和影響光速的因素。</p> <p>Ka-IV-8 透過實驗探討光的反射與折射規律。</p> <p>Ka-IV-9 生活中有許多實用光學儀器，如透鏡、面鏡、眼睛、眼鏡、顯微鏡等。</p> <p>Mb-IV-2 科學史上重要發現的過程，以及不同性別、背景、族群者於其中的貢獻。</p> <p>Mc-IV-4 常見人造材料的特性、簡單的製造過程及在生活上的應用。</p> <p>Me-IV-4 溫室氣體與全球暖化。</p> <p>Me-IV-7 對聲音的特性做深入的研究可以幫助我們更確實防範噪音的汙染。</p>
<p>融入議題</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。</p> <p>人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p> <p>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>【能源教育】 能 J4 了解各種能量形式的轉換。</p> <p>【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p>

	<p>涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J3 了解我國與全球議題之關連性。</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。</p>
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟悉實驗室環境、實驗器材及其正確的使用方法，並遵守實驗室安全規則。 2. 了解簡易測量的方法、誤差與估計值的意義，並知道測量體積及質量的操作方法。 3. 認識物質及其分類，並了解物質的變化及物質的密度。 4. 認識常見的物質——水溶液與空氣。 5. 瞭解波的定義，並察覺波遇到障礙物發生反射、折射的現象。 6. 瞭解聲音的形成與傳播的方式，以及知道聲音可由音量、音調及音色來描述。 7. 瞭解噪音汙染的形成與造成的聽覺傷害，並能列舉減輕或消除噪音危害的方法。 8. 瞭解面鏡、透鏡成像的原理、性質和現象。 9. 了解許多常見的光學儀器都是應用面鏡及透鏡製作的。 10. 瞭解溫度與熱量的關係，並定義熱量的單位，知道物質的比熱，以及熱的傳播方式與對物質的作用。 11. 了解物質可分為純物質及混合物，純物質包括元素及化合物。 12. 了解道耳吞原子說的內容、原子的細部構造以及核外電子與質子數對原子性質的影響。 13. 能瞭解元素命名的原則、元素分類的方法，認識週期表。 14. 了解化合物形成的原因，知道如何表示純物質的化學式。 15. 利用粒子觀點解釋物理變化與化學變化、擴散與溶解、物質的三態變化。
評量方式	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 作業評量： 4. 紙筆測驗 5. 書面報告
週次	單元名稱/內容
1 8/30~9/2	第一章：基本測量 • 實驗室安全(1) • 1-1 長度與體積的測量(2)
2 9/5--9/9	第一章：基本測量 • 1-2 質量的測量(3)
3 9/12~9/16	第一章：基本測量 • 1-3 密度(3)
4 9/19~9/23	第二章：認識物質的世界 • 2-1 認識物質(3)

5 9/26~9/30	第二章：認識物質的世界 • 2-2 水溶液 (3)
6 10/3~10/7	第二章：認識物質的世界 • 2-3 空氣與生活 (3)
7 10/10~10/14	第三章：波動與聲音的世界 • 3-1 波的傳播與特性 (2) 第一次評量
8 10/17~10/21	第三章：波動與聲音的世界 • 3-2 聲波的產生與傳播 (3)
9 10/24~10/28	第三章：波動與聲音的世界 • 3-3 聲波的反射 (3)
10 10/31~11/4	第三章：波動與聲音的世界 • 3-4 多變的聲音 (3)
11 11/7~11/11	第三章：波動與聲音的世界 • 跨科：生活中的波(3)
12 11/14~11/18	第四章：光與色的世界 • 4-1 光的傳播 (1) • 4-2 光的反射與面鏡 (2)
13 11/21~11/25	第四章：光與色的世界 • 4-3 光的折射與透鏡 (3)
14 11/28~12/2	第四章：光與色的世界 • 4-4 光學儀器 (1) • 4-5 光與顏色 (1) 第二次評量
15 12/5~12/9	第五章：冷暖天地 • 5-1 溫度與溫度計 (3)
16 12/12~12/16	第五章：冷暖天地 • 5-2 熱量與比熱 (3)
17 12/19~12/23	第五章：冷暖天地 • 5-3 熱的傳播 (2) • 5-4 熱對物質的影響 (1)
18 12/26~12/30	第六章：元素與化合物 • 6-1 純物質的分類 (1) • 6-2 認識元素 (2)
19 1/2~1/6	第六章：元素與化合物 • 6-3 元素週期表 (3)
20 1/9~1/13	第六章：元素與化合物 • 6-4 原子結構 (3)
21 1/16~1/19	第六章：元素與化合物 • 6-5 分子與化學式 (2) 第三次評量

桃園市立大有國民中學 111 學年度第二學期 八年級 自然領域理化科
課程計畫

每週節數	3 節	設計者	自然領域教師成員
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	<p>學習表現</p> <p>ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋（如報章雜誌的報導或書本上的解釋），能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。</p> <p>ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。</p> <p>an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。</p> <p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p> <p>pc-IV-2 能利用口語、影像（如攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p> <p>pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（如設備、時間）等因素，規劃具有可信度（如多次測量等）的探究活動。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀測或數值量冊並詳實記錄。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p>	

	<p>po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。</p> <p>tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性</p>
學習內容	<p>Aa-IV-2 原子量與分子量是原子、分子之間的相對質量。</p> <p>Ba-IV-3 化學反應中的能量改變常以吸熱或放熱的形式發生。</p> <p>Bb-IV-4 熱的傳播方式包含傳導、對流與輻射。</p> <p>Ca-IV-2 化合物可利用化學性質來鑑定。</p> <p>Cb-IV-3 分子式相同會因原子排列方式不同而形成不同的物質。</p> <p>Eb-IV-1 力能引發物體的移動或轉動。</p> <p>Eb-IV-3 平衡的物體所受合力為零、合力矩為零。</p> <p>Eb-IV-4 摩擦力可分靜摩擦力與動摩擦力。</p> <p>Eb-IV-5 壓力的定義與帕斯卡原理。</p> <p>Eb-IV-6 物體在靜止液體中所受浮力，等於排開液體的重量。</p> <p>Ec-IV-1 大氣壓力是因為大氣層中空氣的重量所造成。</p> <p>Ec-IV-2 定溫下定量氣體在密閉容器內，其壓力與體積的定性關係。</p> <p>Gc-IV-4 人類文明發展中有許多利用微生物的例子，例如：早期的釀酒、近期的基因轉殖等。</p> <p>Ic-IV-2 海水運動包含波浪、海流和潮汐，各有不同的運動方式。</p> <p>Ic-IV-4 潮汐變化具有規律性。</p> <p>INa-IV-3 科學的發現與新能源，及其對生活與社會的影響。</p> <p>INg-IV-8 氣候變遷產生的衝擊是全球性的。</p> <p>INg-IV-9 因應氣候變遷的方法，主要有減緩與調適兩種途徑。</p> <p>Ja-IV-1 化學反應中的質量守恆定律。</p> <p>Ja-IV-2 化學反應是原子重新排列。</p> <p>Ja-IV-3 化學反應中常伴隨沉澱、氣體、顏色與溫度變化等現象。</p> <p>Ja-IV-4 化學反應的表示法。</p> <p>Jb-IV-1 由水溶液導電的實驗認識電解質與非電解質。</p> <p>Jb-IV-2 電解質在水溶液中會解離出陰離子和陽離子而導電。</p> <p>Jb-IV-3 不同的離子在水溶液中可發生沉澱反應、酸鹼中和反應和氧化還原反應。</p> <p>Jc-IV-1 氧化與還原的狹義定義為：物質得到氧稱為氧化反應；失去氧稱為還原反應。</p> <p>Jc-IV-2 物質燃燒實驗認識氧化。</p> <p>Jc-IV-3 不同金屬元素燃燒實驗認識元素對氧氣的活性。</p>

	<p>Jc-IV-4 生活中常見的氧化還原反應及應用。</p> <p>Jd-IV-1 金屬與非金屬氧化物在水溶液中的酸鹼性，及酸性溶液對金屬與大理石的反應。</p> <p>Jd-IV-2 酸鹼強度與 pH 值的關係。</p> <p>Jd-IV-3 實驗認識廣用指示劑及 pH 計。</p> <p>Jd-IV-4 水溶液中氫離子與氫氧根離子的關係。</p> <p>Jd-IV-5 酸、鹼、鹽類在日常生活中的應用與危險性。</p> <p>Jd-IV-6 實驗認識酸與鹼中和生成鹽和水，並可放出熱量而使溫度變化。</p> <p>Je-IV-1 實驗認識化學反應速率及影響反應速率的因素，例如：本性、溫度、濃度、接觸面積與催化劑。</p> <p>Je-IV-2 可逆反應。</p> <p>Je-IV-3 化學平衡及溫度、濃度如何影響化學平衡的因素。</p> <p>Jf-IV-1 有機化合物與無機化合物的重要特徵。</p> <p>Jf-IV-2 生活中常見的烷類、醇類、有機酸和酯類。</p> <p>Jf-IV-3 酯化與皂化反應。</p> <p>Jf-IV-4 常見的塑膠。</p> <p>Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。</p> <p>Ma-IV-3 不同的材料對生活及社會的影響。</p> <p>Mb-IV-2 科學史上重要發現的過程，以及不同性別、背景、族群者於其中的貢獻。</p> <p>Mc-IV-1 生物生長條件與機制在處理環境汙染物質的應用。</p> <p>Mc-IV-3 生活中對各種材料進行加工與運用。</p> <p>Mc-IV-4 常見人造材料的特性、簡單的製造過程及在生活上的應用。</p> <p>Me-IV-6 環境汙染物與生物放大的關係。</p> <p>Na-IV-3 環境品質繫於資源的永續利用與維持生態平衡。</p> <p>Na-IV-4 資源使用的 5R：減量、抗拒誘惑、重複使用、回收及再生。</p> <p>Na-IV-5 各種廢棄物對環境的影響，環境的承載方法。</p> <p>Na-IV-6 人類社會的發展必須建立在保護地球自然環境的基礎上。</p> <p>Na-IV-7 為使地球永續發展，可以從減量、回收、再利用、綠能等做起。</p> <p>Nc-IV-2 開發任何一種能源都有風險，應依據證據來評估與決策。</p> <p>Nc-IV-3 化石燃料的形成及特性。</p>
融入議題	<p>【環境教育】</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。</p> <p>【海洋教育】海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【生命教育】生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。</p>

	<p>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p>【生涯規劃教育】涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【戶外教育】戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p> <p>【國際教育】國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。</p>
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識化學反應的運用與表示方式。 2. 了解原子量、分子量 與莫耳等名詞與分類 3. 分辨氧化與還原的區別與定義。 4. 認識酸與鹼的化學意義與應用。 5. 認識影響反應速率的因素。 6. 認識有機化合物的種類與生活中的常見有機化合物。 7. 能分辨生活中的各種力與力的平衡狀態。
評量方式	<p>討論</p> <p>口語評量</p> <p>活動進行</p>
週次	單元名稱/內容
1 2/13~2/17	<p>第一章：化學反應</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1-1 認識化學反應(3)
2 2/20--2/24	<p>第一章：化學反應</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1-2 化學反應的質量守恆(3)
3 2/27~3/3	<p>第一章：化學反應</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1-3 化學反應的表示法(3)
4 3/6~3/10	<p>第一章：化學反應</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1-4 化學計量(3)
5 3/13~3/17	<p>第二章：氧化還原</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2-1 燃燒與氧化(3)
6 3/20~3/24	<p>第二章：氧化還原</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2-2 氧化與還原(3)
7 3/27~3/31	<p>第二章：氧化還原</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2-3 生活中的氧化還原(3) <p>第一次評量</p>
8 4/3~4/7	<p>第三章：酸、鹼、鹽</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3-1 認識電解質(3)
9 4/10~4/14	<p>第三章：酸、鹼、鹽</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3-2 常見的酸與鹼(3)
10 4/17~4/21	<p>第三章：酸、鹼、鹽</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3-3 酸鹼程度的表示(2) • 3-4 酸鹼中和反應(1)
11 4/24~4/28	<p>第三章：酸、鹼、鹽</p> <ul style="list-style-type: none"> • 跨科：天空的眼淚-酸雨(3)

12 5/1~5/5	第四章：反應速率與平衡 • 4-1 反應速率(3)
13 5/8~5/12	第四章：反應速率與平衡 • 4-2 反應溫度與催化劑(3)
14 5/15~5/19	第四章：反應速率與平衡 • 4-3 可逆反應與平衡(2)第二次評量
15 5/22~5/26	第五章：有機化合物 • 5-1 認識有機化合物(2) • 5-2 常見的有機化合物(1)
16 5/29~6/2	第五章：有機化合物 • 5-3 肥皂與合成清潔劑(2) • 5-4 有機聚合物與衣料纖維(1)
17 6/5~6/9	第六章：力與壓力 • 6-1 力與平衡(3)
18 6/12~6/16	第六章：力與壓力 • 6-2 摩擦力(3)
19 6/19~6/23	第六章：力與壓力 • 6-3 壓力(3)
20 6/26~6/30	第六章：力與壓力 • 6-4 浮力(2)第三次評量

桃園市立大有國民中學 111 學年度第一學期 九年級 自然領域
理化 課程計畫

每週節數	2 節	設計者	自然領域教師成員
核心素養	A 自主行動	<ul style="list-style-type: none"> ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變 	
	B 溝通互動	<ul style="list-style-type: none"> ■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養 	
	C 社會參與	<ul style="list-style-type: none"> ■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解 	
學習重點	學習表現	<p>ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋（如報章雜誌的報導或書本上的解釋），能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。</p> <p>ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。</p> <p>an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性，會因科學研究的時空背景不同而有所變化。</p> <p>an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，</p>	

	<p>也具有好奇心、求知慾和想像力。</p> <p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p> <p>pc-IV-2 能利用口語、影像（如攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p> <p>pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（如設備、時間）等因素，規劃具有可信度（如多次測量等）的探究活動。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀測或數值量冊並詳實記錄。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，而能察覺問題。</p> <p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。</p> <p>tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p>
學習內容	<p>Ba-IV-1 能量有不同形式，例如：動能、熱能、光能、電能、化學能等，而且彼此之間可以轉換。孤立系統的總能量會維持定值。</p> <p>Ba-IV-5 力可以作功，作功可以改變物體的能量。</p> <p>Ba-IV-6 每單位時間對物體所做的功稱為功率。</p> <p>Ba-IV-7 物體的動能與位能之和稱為力學能，動能與位能可以互換。</p> <p>Eb-IV-1 力能引發物體的移動或轉動。</p> <p>Eb-IV-2 力矩會改變物體的轉動，槓桿是力矩的作用。</p> <p>Eb-IV-7 簡單機械，例如：槓桿、滑輪、輪軸、齒輪、斜面，通常具有省時、省力，或者是改變作用力方向等功能。</p> <p>Eb-IV-8 距離、時間及方向等概念可用來描述物體的運動。</p> <p>Eb-IV-9 圓周運動是一種加速度運動。</p> <p>Eb-IV-11 物體做加速度運動時，必受力。以相同的力量作用相同的時間，則質量愈小的物體其受力後造成的速度改變愈大。</p> <p>Eb-IV-12 物體的質量決定其慣性大小。</p> <p>Eb-IV-13 對於每一作用力都有一個大小相等、方向相反的反作用力。</p> <p>INa-IV-1 能量有多種不同的形式。</p> <p>INa-IV-2 能量之間可以轉換，且會維持定值。</p> <p>INa-IV-3 科學的發現與新能源，及其對生活與社會的影響。</p> <p>INa-IV-4 生活中各種能源的特性及其影響。</p> <p>INa-IV-5 能源開發、利用及永續性。</p> <p>Kb-IV-2 帶質量的兩物體之間有重力，例如：萬有引力，此力大小與兩物體各自的質量成正比、與物體間距離的平方成反比。</p> <p>Kc-IV-1 摩擦可以產生靜電，電荷有正負之別。</p> <p>Kc-IV-2 靜止帶電物體之間有靜電力，同號電荷會相斥，異號電荷則會相吸。</p> <p>Kc-IV-7 電池連接導體形成通路時，多數導體通過的電流與其兩端電壓差成正比，其比值即為電阻。</p>

	<p>Ma-IV-4 各種發電方式與新興的能源科技對社會、經濟、環境及生態的影響。</p> <p>Mb-IV-2 科學史上重要發現的過程，以及不同性別、背景、族群者於其中的貢獻。</p> <p>Na-IV-2 生活中節約能源的方法。</p> <p>Na-IV-6 人類社會的發展必須建立在保護地球自然環境的基礎上。</p> <p>Na-IV-7 為使地球永續發展，可以從減量、回收、再利用、綠能等做起。</p> <p>Nc-IV-1 生質能源的發展現況。</p> <p>Nc-IV-2 開發任何一種能源都有風險，應依據證據來評估與決策。</p> <p>Nc-IV-3 化石燃料的形成與特性。</p> <p>Nc-IV-4 新興能源的開發，例如：風能、太陽能、核融合發電、汽電共生、生質能、燃料電池等。</p> <p>Nc-IV-5 新興能源的科技，例如：油電混合動力車、太陽能飛機等。</p> <p>Nc-IV-6 臺灣能源的利用現況與未來展望。</p>
融入議題	<p>【品德教育】</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p> <p>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>【安全教育】安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。</p> <p>【生涯規劃教育】涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>【戶外教育】戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p>
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹運動時的基本要素，包括位置、位移、速度與加速度，以作圖方式讓學生了解各個座標圖所代表之意義。 2. 物體發生運動及運動發生變化的原因。利用探究的方式介紹牛頓的三大運動定律，讓學生觀察生活中的現象，引發對科學的興趣。 3. 利用牛頓科學史的方式介紹圓周運動與萬有引力，以及動手操作實驗了解力矩與槓桿原理。 4. 力和功與能的因果關係，並藉由功與能的觀念進一步認識簡單機械的原理。對物體施力並使其產生效應或改變，稱為作功，物體被作功之後則會獲得或失去能量，而能量以動能或其他的形式來展現。 5. 學習電的基本性質與現象，包括靜電、電流、電壓、電阻和電路。利用實驗與探討活動使學生能深入了解有關電現象的基本概念，所以從靜電感應產生電荷轉移的現象來進行討論。
評量方式	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 作業檢核 5. 實驗報告 6. 操作 7. 成果展示 8. 專案報告 9. 實驗報告 10. 學習歷程檔案
週次	單元名稱/內容
1 8/30~9/2	第1章直線運動 1-1 位置、路徑長與位移
2 9/5--9/9	第1章直線運動 1-2 速率與速度
3 9/12~9/16	第1章直線運動 1-3 加速度運動
4 9/19~9/23	第1章直線運動 1-4 自由落體運動

5 9/26~9/30	第 2 章力與運動 2-1 慣性定律
6 10/3~10/7	第 2 章力與運動 2-2 運動定律
7 10/10~10/14	第 2 章力與運動 2-3 作用力與反作用力定律 (第一次段考)
8 10/17~10/21	第 2 章力與運動 2-4 圓周運動與萬有引力
9 10/24~10/28	第 2 章 力與運動 2-5 力矩與槓桿原理實驗 2-1 影響力矩的因素
10 10/31~11/4	第 3 章功與能 3-1 功與功率、3-2 功與動能
11 11/7~11/11	第 3 章功與能 3-3 位能、能量守恆定律與能源
12 11/14~11/18	第 3 章功與能 3-3 位能、能量守恆定律與能源
13 11/21~11/25	第 3 章功與能 3-4 簡單機械
14 11/28~12/2	第 3 章功與能 3-4 簡單機械(第二次段考)
15 12/5~12/9	第 4 章電流、電壓與歐姆定律 4-1 電荷與靜電現象
16 12/12~12/16	第 4 章電流、電壓與歐姆定律 4-2 電流
17 12/19~12/23	第 4 章電流、電壓與歐姆定律 4-3 電壓
18 12/26~12/30	第 4 章電流、電壓與歐姆定律 4-4 歐姆定律與電阻實驗 4-1 歐姆定律
19 1/2~1/6	跨科主題-能量與能源 從太陽開始
20 1/9~1/13	跨科主題-能量與能源 「已知用火」的人類古代太陽能的化身
21 1/16~1/19	跨科主題-能量與能源 能源的超新星 (第三次段考)

桃園市立大有國民中學 111 學年度第一學期 九 年級 自然領域
地球科學 課程計畫

每週節數	2 節	設計者	自然領域教師成員
------	-----	-----	----------

核心素養	A 自主行動	<ul style="list-style-type: none"> ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<ul style="list-style-type: none"> ■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<ul style="list-style-type: none"> ■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解
學習重點	學習表現	<p>ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋（如報章雜誌的報導或書本上的解釋），能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性，會因科學研究的時空背景不同而有所變化。</p> <p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實紀錄。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p>
	學習內容	<p>Ed-IV-1 星系是組成宇宙的基本單位。</p> <p>Ed-IV-2 我們所在的星系，稱為銀河系，主要是由恆星所組成；太陽是銀河系的成員之一。</p> <p>Fa-IV-1 地球具有大氣圈、水圈和岩石圈。</p> <p>Fa-IV-2 三大類岩石有不同的特徵和成因。</p> <p>Fa-IV-5 海水具有不同的成分及特性。</p> <p>Fb-IV-3 月球繞地球公轉；日、月、地在同一直線上會發生日月食。</p> <p>Fb-IV-4 月相變化具有規律性。</p> <p>Gb-IV-1 從地層中發現的化石，可以知道地球上曾經存在許多的生物，但有些生物已經消失了，例如：三葉蟲、恐龍等。</p> <p>Hb-IV-1 研究岩層岩性與化石可幫助了解地球的歷史。</p> <p>Hb-IV-2 解讀地層、地質事件，可幫助了解當地的地層發展先後順序。</p>

	<p>Ia-IV-1 外營力及內營力的作用會改變地貌。</p> <p>Ia-IV-2 岩石圈可分為數個板塊。</p> <p>Ia-IV-3 板塊之間會相互分離或聚合，產生地震、火山和造山運動。</p> <p>Ic-IV-4 潮汐變化具有規律性。</p> <p>Id-IV-1 夏季白天較長，冬季黑夜較長。</p> <p>Id-IV-2 陽光照射角度之變化，會造成地表單位面積土地吸收太陽能量的不同。</p> <p>Id-IV-3 地球的四季主要是因為地球自轉軸傾斜於地球公轉軌道面而造成。</p> <p>Na-IV-6 人類社會的發展必須建立在保護地球自然環境的基礎上。</p>
<p>融入議題</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。</p> <p>環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。</p> <p>海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p> <p>【能源教育】 能 J4 了解各種能量形式的轉換。</p> <p>【安全教育】 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p>
<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從全球的水量分布，了解目前我們所碰到的水資源問題，並認識各種的自然資源。地表樣貌是由各種內部、外部營力相互作用所形成，且會不斷的在變化。 2. 能了解板塊運動與地球構造，並知道地震相關知識與地震數據判讀。 3. 由實際觀察日、月的東升西落，再藉由模型操作，以了解日、地、月三個天體之間的相對運動，是如何造成晝夜及季節的變化，並解釋月相、日食、月食等形成的原因。 4. 從生物、地科的觀點出發，介紹能源與能量，以科學史與探究方式連接，從時代的演變帶學生了解能源的演進。

評量方式	1. 作業評量 2. 口頭詢問 3. 分組討論 4. 紙筆測驗 5. 操作
週次	單元名稱/內容
1 8/30~9/2	第 5 章地球的環境 5-1 我們的地球
2 9/5~9/9	第 5 章地球的環境 5-1 我們的地球
3 9/12~9/16	第 5 章地球的環境 5-2 地表的改變與平衡
4 9/19~9/23	第 5 章地球的環境 5-2 地表的改變與平衡
5 9/26~9/30	第 5 章地球的環境 5-3 岩石與礦物
6 10/3~10/7	第 5 章地球的環境 5-3 岩石與礦物、實驗 5-1 猜猜我是誰
7 10/10~10/14	第 5 章地球的環境 5-3 岩石與礦物
8 10/17~10/21	第 6 章板塊運動與岩層的祕密 6-1 地球的構造與板塊運動
9 10/24~10/28	第 6 章變動的地球 6-1 地球的活動與構造
10 10/31~11/4	第 6 章變動的地球 6-2 板塊運動與內營力的影響
11 11/7~11/11	第 6 章變動的地球 6-2 板塊運動與內營力的影響
12 11/14~11/18	第 6 章變動的地球 6-2 板塊運動與內營力的影響
13 11/21~11/25	第 6 章變動的地球 6-2 板塊運動與內營力的影響
14 11/28~12/2	第 6 章變動的地球 6-3 岩層裡的祕密
15 12/5~12/9	第 7 章浩瀚的宇宙 7-1 宇宙與太陽系
16 12/12~12/16	第 7 章浩瀚的宇宙 7-1 宇宙與太陽系
17 12/19~12/23	第 7 章浩瀚的宇宙 7-2 晝夜與四季
18 12/26~12/30	第 7 章浩瀚的宇宙 7-2 晝夜與四季
19 1/2~1/6	第 7 章浩瀚的宇宙 7-3 日地月的相對運動、實驗 7-1 月相的變化

20 1/9~1/13	第 7 章浩瀚的宇宙 7-3 日地月的相對運動
21 1/16~1/19	第 7 章浩瀚的宇宙 7-3 日地月的相對運動

**桃園市立大有國民中學 111 學年度第二學期 九 年級 自然領域
理化 課程計畫**

每週節數	2 節	設計者	自然領域教師成員
核心素養	A 自主行動	<ul style="list-style-type: none"> ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變 	
	B 溝通互動	<ul style="list-style-type: none"> ■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養 	
	C 社會參與	<ul style="list-style-type: none"> ■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解 	
學習重點	學習表現	<p>ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。</p> <p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀測或數值量冊並詳實記錄。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性</p>	
	學習內容	<p>Aa-IV-4 元素的性質有規律性和週期性。</p> <p>Aa-IV-5 元素與化合物有特定的化學符號表示法。</p> <p>Ab-IV-2 溫度會影響物質的狀態。</p> <p>Ab-IV-3 物質的物理性質與化學性質。</p> <p>Ba-IV-1 能量有不同形式，例如：動能、熱能、光能、電能、化學能等，而且彼此之間可以轉換。孤立系統的總能量會維持定值。</p> <p>Ba-IV-3 化學反應中的能量改變，常以吸熱或放熱的形式發生。</p> <p>Ba-IV-4 電池是化學能轉變成電能的裝置。</p>	

	<p>Ca-IV-1 實驗分離混合物，例如：結晶法、過濾法及簡易濾紙色層分析法。</p> <p>Ca-IV-2 化合物可利用化學性質來鑑定。</p> <p>Db-IV-5 動植物體適應環境的構造常成為人類發展各種精密儀器的參考。</p> <p>Db-IV-6 植物體根、莖、葉、花、果實內的維管束具有運輸功能。</p> <p>Gc-IV-2 地球上形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。</p> <p>Ib-IV-1 氣團是性質均勻的大型空氣團塊，性質各有不同。</p> <p>Ib-IV-2 氣壓差會造成空氣的流動而產生風。</p> <p>Ib-IV-3 由於地球自轉的關係會造成高、低氣壓空氣的旋轉。</p> <p>Ib-IV-4 鋒面是性質不同的氣團之交界面，會產生各種天氣變化。</p> <p>INg-IV-1 地球上各系統的能量主要來源是太陽，且彼此之間有流動轉換。</p> <p>INg-IV-3 不同物質受熱後，其溫度的變化可能不同。</p> <p>INg-IV-5 生物活動會改變環境，環境改變之後也會影響生物活動。</p> <p>INg-IV-8 氣候變遷產生的衝擊是全球性的。</p> <p>INg-IV-9 因應氣候變遷的方法，主要有減緩與調適兩種途徑。</p> <p>Jc-IV-5 鋅銅電池實驗認識電池原理。</p> <p>Jc-IV-6 化學電池的放電與充電。</p> <p>Jc-IV-7 電解水與硫酸銅水溶液實驗認識電解原理。</p> <p>Jd-IV-2 酸鹼強度與 pH 值的關係。</p> <p>Jd-IV-5 酸、鹼、鹽類在日常生活中的應用與危險性。</p> <p>Ka-IV-1 波的特徵，例如：波峰、波谷、波長、頻率、波速、振幅。</p> <p>Ka-IV-2 波傳播的類型，例如：橫波和縱波。</p> <p>Ka-IV-3 介質的種類、狀態、密度及溫度等因素會影響聲音傳播的速率。</p> <p>Ka-IV-4 聲波會反射，可以做為測量、傳播等用途。</p> <p>Kc-IV-3 磁場可以用磁力線表示，磁力線方向即為磁場方向，磁力線越密處磁場越大。</p> <p>Kc-IV-4 電流會產生磁場，其方向分布可以由安培右手定則求得。</p> <p>Kc-IV-5 載流導線在磁場會受力，並簡介電動機的運作原理。</p> <p>Kc-IV-6 環形導線內磁場變化，會產生感應電流。</p> <p>Kc-IV-8 電流通過帶有電阻物體時，能量會以發熱的形式逸散。</p> <p>Mc-IV-5 電力供應與輸送方式的概要。</p> <p>Mc-IV-6 用電安全常識，避免觸電和電線走火。</p> <p>Mc-IV-7 電器標示和電費計算。</p> <p>Me-IV-5 重金屬汙染的影響。</p> <p>Nb-IV-1 全球暖化對生物的影響。</p> <p>Nc-IV-4 新興能源的開發，例如：風能、太陽能、核融合發電、汽電共生、生質能、燃料電池等。</p> <p>Nc-IV-5 新興能源的科技，例如：油電混合動力車、太陽能飛機等。</p> <p>Nc-IV-6 臺灣能源的利用現況與未來展望。</p>
<p>融入議題</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承载力的重要性。</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。</p> <p>【海洋教育】海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【生命教育】生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p> <p>【能源教育】能 J4 了解各種能量形式的轉換。</p>

	<p>【安全教育】</p> <p>安 J1 理解安全教育的意義。</p> <p>安 J2 判斷常見的事故傷害</p> <p>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p>安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p> <p>【國際教育】國 J10 了解全球永續發展之理念。</p>
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 延續上學期第四章的電流、電壓與歐姆定律課程，說明電流熱效應與電功率原理，接著介紹電力輸送和生活中用電的安全，將學理與生活經驗相結合。 2. 介紹電流的化學效應——電池與電解的原理，讓學生能更清楚電在生活上的應用情形。 3. 以電流和磁場的交互作用概念為主軸，先讓學生熟悉磁場概念，再逐漸引導學生進入物理學中之電磁學領域，衍生電流與磁場之間的關係。 4. 通有電流的導線附近，會產生磁場，稱為電流的磁效應。而在導線周圍若有磁場的變化，則會產生感應電流，稱為電磁感應。電流與磁場的交互作用，讓學生將電流與磁場連結，奠定電磁學之基本概念。
評量方式	<ol style="list-style-type: none"> 1. 影片觀看 2. 紙筆測驗 3. 課堂參與 4. 觀察 5. 課程討論 6. 口頭詢問 7. 分組報告 8. 作業檢核 9. 實驗操作 10. 上台分享 11. 口頭詢問 12. 成果展示 13. 操作 14. 專案報告 15. 設計實驗 16. 學習歷程檔案
週次	單元名稱/內容
1 2/13~2/17	第 1 章電與生活 1-1 電流的熱效應
2 2/20--2/24	第 1 章電與生活 1-1 電流的熱效應
3 2/27~3/3	第 1 章電與生或 1-2 生活用電
4 3/6~3/10	第 1 章電與生活 1-2 生活用電
5 3/13~3/17	第 1 章電與生活 1-3 電池
6 3/20~3/24	第 1 章電與生活 1-4 電流的化學效應
7 3/27~3/31	第 1 章電與生活 1-4 電流的化學效應

8 4/3~4/7	第 1 章電與生活 1-4 電流的化學效應
9 4/10~4/14	第 2 章電與磁 2-1 磁鐵與磁場
10 4/17~4/21	第 2 章電與磁 2-1 磁鐵與磁場
11 4/24~4/28	第 2 章電與磁 2-2 電流的磁效應
12 5/1~5/5	第 2 章電與磁 2-3 電流與磁場的交互作用
13 5/8~5/12	第 2 章電與磁 2-4 電磁感應
14 5/15~5/19	理化複習週 理化總複習
15 5/22~5/26	理化 蛋糕裡的科學
16 5/29~6/2	理化 聲音洩漏的秘密
17 6/5~6/9	理化 西瓜甜不甜

桃園市立大有國民中學 111 學年度第二學期 九年級 自然領域
地球科學 課程計畫

每週節數	1 節	設計者	自然領域教師成員
核心素養	A 自主行動	<ul style="list-style-type: none"> ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變 	
	B 溝通互動	<ul style="list-style-type: none"> ■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養 	
	C 社會參與	<ul style="list-style-type: none"> ■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解 	
學習重點	學習表現	<p>ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋（如報章雜誌的報導或書本上的解釋），能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。</p> <p>ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。</p> <p>an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性會因科學研究的時空背景不同而有所變化。</p>	

	<p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀測或數值量冊並詳實記錄。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p>
學習內容	<p>Ab-IV-3 物質的物理性質與化學性質。</p> <p>Ab-IV-4 物質依是否可用物理方法分離，可分為純物質和混合物。</p> <p>Ea-IV-2 以適當的尺度量測或推估物理量，例如：奈米到光年、毫克到公噸、毫升到立方公尺等。</p> <p>Ed-IV-2 我們所在的星系，稱為銀河系，主要是由恆星所組成；太陽是銀河系的成員之一。</p> <p>Fa-IV-1 地球具有大氣圈、水圈和岩石圈。</p> <p>Fa-IV-3 大氣的主要成分為氮氣和氧氣，並含有水氣、二氧化碳等變動氣體。</p> <p>Fa-IV-4 大氣可由溫度變化分層。</p> <p>Fb-IV-1 太陽系由太陽和行星組成，行星均繞太陽公轉。</p> <p>Fb-IV-2 類地行星的環境差異極大。</p> <p>Fb-IV-3 月球繞地球公轉；日、月、地在同一直線上會發生日月食。</p> <p>Ia-IV-2 岩石圈可分為數個板塊。</p> <p>Ia-IV-3 板塊之間會相互分離或聚合，產生地震、火山和造山運動。</p> <p>Ia-IV-4 全球地震、火山分布在特定的地帶，且兩者相當吻合。</p> <p>Ib-IV-1 氣團是性質均勻的大型空氣團塊，性質各有不同。</p> <p>Ib-IV-2 氣壓差會造成空氣的流動而產生風。</p> <p>Ib-IV-3 由於地球自轉的關係會造成高、低氣壓空氣的旋轉。</p> <p>Ib-IV-4 鋒面是性質不同的氣團之交界面，會產生各種天氣變化。</p> <p>Ib-IV-5 臺灣的災變天氣包括颱風、梅雨、寒潮、乾旱等現象。</p> <p>Ib-IV-6 臺灣秋冬季受東北季風影響，夏季受西南季風影響，造成各地氣溫、風向和降水的季節性差異。</p> <p>Ic-IV-1 海水運動包含波浪、海流和潮汐，各有不同的運動方式。</p> <p>Ic-IV-2 海流對陸地的氣候會產生影響。</p> <p>Ic-IV-3 臺灣附近的海流隨季節有所不同。</p> <p>Ic-IV-4 潮汐變化具有規律性。</p> <p>Id-IV-3 地球的四季主要是因為地球自轉軸傾斜於地球公轉軌道面而造成。</p> <p>INg-IV-1 地球上各系統的能量主要來源是太陽，且彼此之間有流動轉換。</p> <p>INg-IV-2 大氣組成中的變動氣體有些是溫室氣體。</p> <p>INg-IV-3 不同物質受熱後，其溫度的變化可能不同。</p> <p>INg-IV-4 碳元素在自然界中的儲存與流動。</p> <p>INg-IV-5 生物活動會改變環境，環境改變之後也會影響生物活動。</p> <p>INg-IV-7 溫室氣體與全球暖化的關係。</p> <p>INg-IV-8 氣候變遷產生的衝擊是全球性的。</p> <p>INg-IV-9 因應氣候變遷的方法，主要有減緩與調適兩種途徑。</p> <p>Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。</p> <p>Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、</p>

	<p>交互作用，以維持生態平衡。</p> <p>Ma-IV-1 生命科學的進步，有助於解決社會中發生的農業、食品、能源、醫藥，以及環境相關的問題。</p> <p>Mb-IV-2 科學史上重要發現的過程，以及不同性別、背景、族群者於其中的貢獻。</p> <p>Md-IV-2 颱風主要發生在七至九月，並容易造成生命財產的損失。</p> <p>Md-IV-3 颱風會帶來狂風、豪雨及暴潮等災害。</p> <p>Md-IV-4 臺灣位處於板塊交界，因此地震頻繁，常造成災害。</p> <p>Md-IV-5 大雨過後和順向坡會加重山崩的威脅。</p> <p>Me-IV-3 空氣品質與空氣汙染的種類、來源及一般防治方法。</p> <p>Me-IV-4 溫室氣體與全球暖化。</p> <p>Na-IV-2 生活中節約能源的方法。</p> <p>Na-IV-3 環境品質繫於資源的永續利用與維持生態平衡。</p> <p>Na-IV-5 各種廢棄物對環境的影響，環境的承載能力與處理方法。</p> <p>Na-IV-6 人類社會的發展必須建立在保護地球自然環境的基礎上。</p> <p>Na-IV-7 為使地球永續發展，可以從減量、回收、再利用、綠能等做起。</p> <p>Nb-IV-1 全球暖化對生物的影響。</p> <p>Nb-IV-2 氣候變遷產生的衝擊有海平面上升、全球暖化、異常降水等現象。</p> <p>Nb-IV-3 因應氣候變遷的方法有減緩與調適。</p>
<p>融入議題</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> <p>環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。</p> <p>海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。</p> <p>海 J20 了解我國的海洋環境問題，並積極參與海洋保護行動。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p> <p>【能源教育】 能 J4 了解各種能量形式的轉換。</p> <p>【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>【國際教育】 國 J10 了解全球永續發展之理念。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p>

	原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 由生活中可以體驗到的天氣現象作為導引，先介紹兩項天氣要素——雲與風。 2. 從雲的形成中了解水氣所扮演的角色，也從風的形成認識了高、低氣壓氣流的流動，包括影響臺灣天氣最深的季風。 3. 認識氣團的形成，以及不同性質氣團相遇時所造成的鋒面現象，並進一步引導學生認識臺灣在不同季節時所發生的天氣現象，包括寒流、梅雨、颱風和乾旱等。 4. 藉由生活經驗引導學生關心與我們生活息息相關的天氣現象，並介紹常見的氣象觀測儀器、衛星等及其觀測值之意義，最後將各項儀器所觀測到的氣象要素結合起來，經過專業的判斷及討論，即為我們每日所見的天氣預報。 5. 由生活中常聽到的山崩、洪水、土石流等天然災害現象切入，再帶入溫室效應及臭氧洞等環境議題，最後介紹引起全球性氣候異常的聖嬰現象。 6. 利用生活中的實例及學生實際生活經驗切入山崩、洪水、土石流等自然災害的現象及成因，並介紹防治自然災害的方法。 7. 從花卉植物種植時使用的溫室運作原理介紹開始，引導學生了解地球大氣中的溫室氣體有哪些，以及其在溫室效應中扮演的角色，並讓學生知道溫室效應對維持地表溫度的重要性。 8. 透過圖表介紹自工業革命以來，溫室氣體含量的變化及對地表溫度的影響，最後讓同學了解應如何降低溫室效應的影響。 9. 由地球大氣的演變，讓學生了解氧氣的形成，並進一步認識臭氧層的形成，並了解臭氧層能阻絕紫外線及臭氧層破洞的現象和防治方法。 10. 從洋流的成因及現象切入，了解海洋與大氣間有著緊密的關係，且對氣候有著重要的影響。
評量方式	<ol style="list-style-type: none"> 1. 影片觀看 2. 紙筆測驗 3. 課堂參與 4. 觀察 5. 課程討論 6. 口頭詢問 7. 分組報告 8. 作業檢核 9. 實驗操作 10. 上台分享 11. 口頭詢問 12. 成果展示 13. 操作 14. 專案報告 15. 設計實驗 16. 學習歷程檔案
週次	單元名稱/內容
1 2/13~2/17	第 3 章變化莫測的天氣 3-1 地球的大氣
2 2/20--2/24	第 3 章變化莫測的天氣 3-2 風起雲湧
3 2/27~3/3	第 3 章變化莫測的天氣 3-2 風起雲湧
4 3/6~3/10	第 3 章變化莫測的天氣 3-3 氣團與鋒面
5 3/13~3/17	第 3 章變化莫測的天氣 3-3 氣團與鋒面
6 3/20~3/24	第 3 章變化莫測的天氣 3-4 臺灣的特殊天氣
7 3/27~3/31	第 3 章變化莫測的天氣 3-4 臺灣的特殊天氣
8 4/3~4/7	第 3 章變化莫測的天氣 3-4 臺灣的特殊天氣
9 4/10~4/14	第 4 章永續的地球 4-1 海洋與大氣的互動
10 4/17~4/21	第 4 章永續的地球 4-2 溫室效應與全球暖化

11 4/24~4/28	第 4 章永續的地球 4-3 人與自然的互動
12 5/1~5/5	跨科主題 改變氣候變遷二三事
13 5/8~5/12	跨科主題 改變氣候變遷二三事
14 5/15~5/19	地科總複習 地科總複習
15 5/22~5/26	太空行旅
16 5/29~6/2	火山爆發
17 6/5~6/9	森林大火

伍、領域課程計畫

一、普通班級各年級各領域學習課程之課程計畫

(七)藝術領域

桃園市立大有國民中學 111 學年度第一學期七年級藝術領域 【音樂科】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	領域教師成員
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱演奏，展現音樂美感意識。 音 1-IV-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。 音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。 音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。 音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。	
	學習內容	音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情展現等。 音 E-IV-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。 音 E-IV-3 音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。 音 E-IV-4 音樂元素，如：音色、調式、和聲等。 音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。 音 A-IV-2 相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-IV-3 音樂美感原則，如：均衡、漸層等。 音 P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。	
融入議題	【性別平等教育】 性 J3 藉由男女各具代表性的歌手，介紹他們並不受到男女生理的限制，無論在舞蹈動作或是聲音特質，都能屏除性別的刻板印象，擁有個人風格，成為突破性別偏見的範例。 【多元文化教育】 多 J5 藉由世界各地不同的擊樂團體來觀察多元文化下的藝術特性。 【閱讀教育】 閱 J5 閱讀鍵盤器樂發展歷史，理解鍵盤樂器對音樂創作的重要性，並觀察鍵盤樂器不		

	同的表現方式。透過閱讀譜上記號，進一步瞭解作曲家的想法，達到學習音樂專有名詞的目的。
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說明音名、唱名、絕對音名和固定唱名的意涵。 2. 藉由國內外著名歌手認識歌唱的魅力。 3. 學習發聲方法、演唱方式，並運用正確姿勢及方法演唱。 4. 認識中音直笛構造與基礎指法，並熟悉吹奏方式。 5. 透過欣賞體會不同型式的擊樂表演。 6. 藉由音樂術語及音符的組成，瞭解音樂速度的表現方式。 7. 藉由團體合奏體會音樂中的合作精神。 8. 透過學習基本樂理熟唱歌曲與吹奏直笛。 9. 認識鍵盤樂器的歷史與表演形式。 10. 感受與理解鍵盤樂器在各時代的音樂風格。 11. 認識全音、半音、臨時記號與音程。 12. 結合視覺與聽覺感受各音程的距離。 13. 瞭解力度及大小調音階如何表達出喜、怒、哀、懼四種情緒。 14. 從音樂力度術語中瞭解作曲家與欣賞者之間的音樂溝通方式。 15. 藉由偶戲的戲劇引導，連結不同音樂元素的組合所造成的情境效果。 16. 藉由創作，體會音樂元素不同組合方式所表現的人生百態。
評量方式	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力
週次	單元名稱/內容
1 8/30~9/2	第四課：躍動生活：歌唱不停歇
2 9/5--9/9	第四課：躍動生活：歌唱不停歇
3 9/12~9/16	第四課：躍動生活：歌唱不停歇
4 9/19~9/23	第四課：躍動生活：歌唱不停歇
5 9/26~9/30	第四課：躍動生活：歌唱不停歇
6 10/3~10/7	第五課：玩樂生活：敲鼓玩樂樂逍遙
7 10/10~10/14	第五課：玩樂生活：敲鼓玩樂樂逍遙
8 10/17~10/21	第五課：玩樂生活：敲鼓玩樂樂逍遙
9 10/24~10/28	第五課：玩樂生活：敲鼓玩樂樂逍遙

10 10/31~11/4	第五課：玩樂生活：敲鼓玩樂樂逍遙
11 11/7~11/11	第六課：跳動生活：指尖上的黑白世界
12 11/14~11/18	第六課：跳動生活：指尖上的黑白世界
13 11/21~11/25	第六課：跳動生活：指尖上的黑白世界
14 11/28~12/2	第六課：跳動生活：指尖上的黑白世界
15 12/5~12/9	第六課：跳動生活：指尖上的黑白世界
16 12/12~12/16	當偶們同在一起第3課 掌中偶樂：與偶一起傾聽生活
17 12/19~12/23	當偶們同在一起第3課 掌中偶樂：與偶一起傾聽生活
18 12/26~12/30	當偶們同在一起第3課 掌中偶樂：與偶一起傾聽生活
19 1/2~1/6	當偶們同在一起第3課 掌中偶樂：與偶一起傾聽生活
20 1/9~1/13	當偶們同在一起第3課 掌中偶樂：與偶一起傾聽生活
21 1/16~1/19	當偶們同在一起第3課 掌中偶樂：與偶一起傾聽生活

桃園市立大有國民中學 111 學年度第二學期七年級藝術領域
【音樂科】課程計畫

每週節數	1 節	設計者	領域教師成員
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
學習重點	學習表現 音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音 1-IV-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。 音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。		

		<p>音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。</p> <p>音 3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。</p>
	學習內容	<p>音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。</p> <p>音 E-IV-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。</p> <p>音 E-IV-3 音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。</p> <p>音 E-IV-4 音樂元素，如：音色、調式、和聲等。</p> <p>音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。</p> <p>音 A-IV-2 相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p>音 P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。</p>
融入議題		<p>【性別平等教育】性 J14 透過不同性別的組合，認識多種合唱團的組成方式，並學習來自不同性別及種族的音樂特色。</p> <p>【環境教育】環 J3 由各地方所發展出的藝術展演特色，關懷在地環境的議題，並培養尊重環境的國際觀。</p> <p>【多元文化教育】多 J5 學習尊重來自不同社會角落的表演藝術型態，以適應社會變遷所帶來的豐富藝術類型。</p>
學習目標		<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識無伴奏合唱(A Cappella)的發展與演進。 2. 欣賞不同形式的無伴奏合唱曲。 3. 理解單音音樂與複音音樂的差異。 4. 認識三和弦。 5. 認識臺灣青年音樂文化的發展。 6. 規劃音樂節的事前準備活動。 7. 瞭解音樂節的由來與類型。 8. 透過音樂節培養鑑賞不同音樂風格的能力。 9. 欣賞並體會音樂與大自然的連結。 10. 瞭解十二平均律在樂曲中的應用。 11. 認識音樂中的黃金比例。 12. 透過文學與音樂體會四季變化。 13. 瞭解東西方街頭音樂的發展。 14. 欣賞西方與臺灣的當代街頭音樂類型。 15. 嘗試規畫街頭音樂文化活動。 16. 以人聲模擬打擊樂器聲響。
評量方式		<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力
週次	單元名稱/內容	

1 2/13~2/17	第四課：人聲不設限：阿卡貝拉的魔力
2 2/20--2/24	第四課：人聲不設限：阿卡貝拉的魔力
3 2/27~3/3	第四課：人聲不設限：阿卡貝拉的魔力
4 3/6~3/10	第四課：人聲不設限：阿卡貝拉的魔力
5 3/13~3/17	第四課：人聲不設限：阿卡貝拉的魔力
6 3/20~3/24	第五課：瘋世界、瘋臺灣：瘋音樂節
7 3/27~3/31	第五課：瘋世界、瘋臺灣：瘋音樂節
8 4/3~4/7	第五課：瘋世界、瘋臺灣：瘋音樂節
9 4/10~4/14	第五課：瘋世界、瘋臺灣：瘋音樂節
10 4/17~4/21	第五課：瘋世界、瘋臺灣：瘋音樂節
11 4/24~4/28	第六課：音樂祕密：生活中的聽覺饗宴
12 5/1~5/5	第六課：音樂祕密：生活中的聽覺饗宴
13 5/8~5/12	第六課：音樂祕密：生活中的聽覺饗宴
14 5/15~5/19	第六課：音樂祕密：生活中的聽覺饗宴
15 5/22~5/26	第六課：音樂祕密：生活中的聽覺饗宴
16 5/29~6/2	穿越街頭藝術的迴廊第 1 課 臥虎藏龍：唱作俱佳的街頭藝人
17 6/5~6/9	穿越街頭藝術的迴廊第 1 課 臥虎藏龍：唱作俱佳的街頭藝人
18 6/12~6/16	穿越街頭藝術的迴廊第 1 課 臥虎藏龍：唱作俱佳的街頭藝人
19 6/19~6/23	穿越街頭藝術的迴廊第 1 課 臥虎藏龍：唱作俱佳的街頭藝人
20 6/26~6/30	穿越街頭藝術的迴廊第 1 課 臥虎藏龍：唱作俱佳的街頭藝人

桃園市立大有國民中學 111 學年度第一學期 七年級 藝術領域
【視覺藝術科】課程計畫

每週節數	1 節	設計者	領域教師成員
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。 視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。 視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 視 2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。 視 2-IV-3 理解藝術產物功能與價值，以拓展多元視野。 視 3-IV-3 能應用設計式思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。	
	學習內容	視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。 視 A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。 視 A-IV-3 在地以各族群藝術、全球藝術。 視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。 視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。 視 E-IV-4 環境藝術、社區藝術。 視 P-IV-3 設計思考、生活美感。	
融入議題	<p>【性別平等教育】</p> 性 J1 能以自我認知設計表現戲偶造型的性格特色與性別角色。 <p>【人權教育】</p> 人 J5 能理解各個文化歷史發展中，所呈現以人為本質的美感原則。 <p>【環境教育】</p> 環 J3 能分辨自然及生活環境中，各種元素所具備美的原理及原則。【生命教育】 <p>【生命教育】</p> 生 J13 透過欣賞、探索與表現之學習進程，學習感受生命、觀察生活之美好的美感經驗，進而發現表現與創作的愉悅。 <p>【國際教育】</p> 國 J4 藉由欣賞中、西文化及傳統與現代之作品，認識其表現形式，並學習尊重各國的文化差異。		
學習目標	1.能理解美的定義及分類。 2.能體會個人及大眾美感的差異。 3.能分辨、判斷美感原則。 4.能說出不同畫面的美感因素。		

	<p>5.學習、瞭解素描概念對於繪畫基礎的重要。</p> <p>6.認識及欣賞各式素描繪畫表現的特色。</p> <p>7.引導、學習並嘗試練習各式素描基礎。</p> <p>8.能理解色彩形成的原理。</p> <p>9.能認識色彩構成的要素。</p> <p>10.能辨識色彩不同的特性。</p> <p>11.能運用各項色彩特性於生活及創作中。</p> <p>12.認識戲偶的外型跟角色的關係。</p> <p>13.認識戲偶的造型及材質的多樣性。</p> <p>14.能利用構成原理，製作具有明顯個性或是角色特性的紙偶。</p> <p>15.瞭解戲偶的構成跟當地傳統文化密不可分的關係。</p>
評量方式	<p>1. 觀察記錄</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 參與態度</p> <p>4. 合作能力</p>
週次	單元名稱/內容
1 8/30~9/2	第一課：與自然的對話：美的原理原則
2 9/5--9/9	第一課：與自然的對話：美的原理原則
3 9/12~9/16	第一課：與自然的對話：美的原理原則
4 9/19~9/23	第一課：與自然的對話：美的原理原則
5 9/26~9/30	第一課：與自然的對話：美的原理原則
6 10/3~10/7	第二課：開啟繪畫的源頭：素描基礎
7 10/10~10/14	第二課：開啟繪畫的源頭：素描基礎
8 10/17~10/21	第二課：開啟繪畫的源頭：素描基礎
9 10/24~10/28	第二課：開啟繪畫的源頭：素描基礎
10 10/31~11/4	第二課：開啟繪畫的源頭：素描基礎
11 11/7~11/11	第三課：察言觀色看世界：關於色彩的一二事
12 11/14~11/18	第三課：察言觀色看世界：關於色彩的一二事

13 11/21~11/25	第三課：察言觀色看世界：關於色彩的一二事
14 11/28~12/2	第三課：察言觀色看世界：關於色彩的一二事
15 12/5~12/9	第三課：察言觀色看世界：關於色彩的一二事
16 12/12~12/16	當偶們同在一起第 2 課 世界各地的角落：偶文化之旅
17 12/19~12/23	當偶們同在一起第 2 課 世界各地的角落：偶文化之旅
18 12/26~12/30	當偶們同在一起第 2 課 世界各地的角落：偶文化之旅
19 1/2~1/6	當偶們同在一起第 2 課 世界各地的角落：偶文化之旅
20 1/9~1/13	當偶們同在一起第 2 課 世界各地的角落：偶文化之旅
21 1/16~1/19	當偶們同在一起第 2 課 世界各地的角落：偶文化之旅

桃園市立大有國民中學 111 學年度第二學期 七年級 藝術領域
【視覺藝術科】課程計畫

每週節數	1 節	設計者	領域教師成員
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。 視 1-IV-3 能使用數位及影音媒體，表達創作意念。 視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。 視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 視 2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。 視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。 視 3-IV-1 能透過多元藝文活動的參與，培養對在地藝文環境的關注態度。 視 3-IV-2 能規劃或報導藝術活動，展現對自然環境與社會議題的關懷。 視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。	
	學習	視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。	

	<p>內容</p> <p>視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。 視 E-IV-3 數位影像、數位媒材。 視 E-IV-4 環境藝術、社區藝術。 視 A-IV-1 藝術常識、鑑賞方法。 視 A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。 視 A-IV-3 在地及各族群藝術、全球藝術。 視 P-IV-1 公共藝術、在地及各族群藝文活動、藝術薪傳。 視 P-IV-2 展覽策畫與執行。 視 P-IV-3 設計思考、生活美感。 視 P-IV-4 視覺藝術相關工作的特性與種類。</p>
<p>融入議題</p>	<p>【人權教育】 人 J4 以水彩為媒材之作品欣賞，以理解藝術產物的功能與價值，表達並尊重對生活環境及社會文化的理解。 人 J5 透過國內外的街道藝術案例、街頭藝人文化，瞭解並尊重社會上有不同的群體。 人 J7 認識塗鴉創作之歷史及街頭藝人、街頭展演空間的特質及規範，以探討尊重人權、社區/部落、並擴及整個社會的重要。 人 J8 認識塗鴉創作之歷史及街頭藝人、街頭展演空間的特質及規範，瞭解人身自由權，並具有自我保護的知能。</p> <p>【性別平等教育】性 J13 透過圖像的賞析，瞭解圖像、語言與文字傳達的性別意涵，並使用性別平等的語言進行解說。</p> <p>【環境教育】 環 13 經由欣賞各式主題及風格之作品，學習嘗試創作與環境文化相關的攝影藝術，並能透過鏡頭觀察自然與人造環境之美，體驗豐富的美感生活。</p> <p>【資訊教育】 資 J13 能善用資訊技能學習解決創作及生活問題；並能透過此學習經驗試探職涯發展及瞭解攝影知能；養成運用資訊應有的正確態度。</p> <p>【生命教育】 生 J13 發現生活中各式各樣的街頭創作及環境藝術。 生 J5 藉由點、線及面的構成要素，發現及欣賞平面構成在生活中的多彩多姿。</p> <p>【品德教育】品 J3 認識生活環境中的街頭創作及環境藝術。</p> <p>【科技教育】科 J13 以街頭藝人的特質來設計班級活動，發揮學生的創造能力。</p> <p>【多元文化教育】 多 J8 認識及尊重不同文化的多元性，瞭解接觸時可能產生的衝突或創新。</p> <p>【戶外教育】 戶 J1 可藉由認識生活周遭的街頭藝術，進一步關懷及改善環境和社會，並藉此合作學習設計班級活動。</p>
<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識點線面及構成的概念。 2.透過相關技巧觀察生活中的構成之美。 3.認識平面構成技巧及其應用。 4.認識彩繪用具與媒材。 5.瞭解水彩創作的特質。 6.欣賞生活中的水彩創作與水彩生活應用。 7.學習並體驗水彩繪畫不同的質感。

	8.欣賞不同主題的專業攝影作品。 9.認識相機的基礎功能。 10.學習不同的基礎攝影技巧。 11.嘗試尋找校園中的主題，利用攝影器材呈現。 12.欣賞並體認不同型態的街頭藝術。 13.認識及欣賞各式各樣的街頭創作及環境藝術。 14.鑑賞生活周圍的環境優劣，發揮創意設計。 15.理解何謂街頭藝術。
評量方式	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力
週次	單元名稱/內容
1 2/13~2/17	第一課：真是「構」了：認識平面構成
2 2/20--2/24	第一課：真是「構」了：認識平面構成
3 2/27~3/3	第一課：真是「構」了：認識平面構成
4 3/6~3/10	第一課：真是「構」了：認識平面構成
5 3/13~3/17	第一課：真是「構」了：認識平面構成
6 3/20~3/24	第二課：美麗的奇幻世界：彩繪我真行
7 3/27~3/31	第二課：美麗的奇幻世界：彩繪我真行
8 4/3~4/7	第二課：美麗的奇幻世界：彩繪我真行
9 4/10~4/14	第二課：美麗的奇幻世界：彩繪我真行
10 4/17~4/21	第二課：美麗的奇幻世界：彩繪我真行
11 4/24~4/28	第三課：另一隻眼睛：基礎攝影
12 5/1~5/5	第三課：另一隻眼睛：基礎攝影
13 5/8~5/12	第三課：另一隻眼睛：基礎攝影
14 5/15~5/19	第三課：另一隻眼睛：基礎攝影

15 5/22~5/26	第三課：另一隻眼睛：基礎攝影
16 5/29~6/2	穿越街頭藝術的迴廊第3課 城市環境的魔術師：街頭公共藝術
17 6/5~6/9	穿越街頭藝術的迴廊第3課 城市環境的魔術師：街頭公共藝術
18 6/12~6/16	穿越街頭藝術的迴廊第3課 城市環境的魔術師：街頭公共藝術
19 6/19~6/23	穿越街頭藝術的迴廊第3課 城市環境的魔術師：街頭公共藝術
20 6/26~6/30	穿越街頭藝術的迴廊第3課 城市環境的魔術師：街頭公共藝術

桃園市立大有國民中學 111 學年度第一學期 七 年級 藝術領域
【表演藝術科】課程計畫

每週節數	1 節	設計者	領域教師成員
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 表 2-IV-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。 表 3-IV-1 能運用劇場相關技術，有計畫地排練與展演。 表 3-IV-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。	
	學習內容	表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。 表 A-IV-2 在地及各族群東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。 表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、動力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。 表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。 表 P-IV-2 應用戲劇、劇場與應用舞蹈等多元形式。	

融入議題	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 J1 認識各類型舞蹈的功能性與表達性功能，進而瞭解性別是為人類符號的表徵，情感與溝通才是人類最為珍貴的能力表現。</p> <p>性 J4 透過劇場遊戲，增進自主身體的運用，藉由劇場公約理解個體之間的尊重與包容。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J2 以小組為單位，引導活動其團隊默契，進而增加其小組合作關係與榮譽感。</p>
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1.表演藝術的三元素。 2.認識東、西方與現代常見的舞臺形式。 3.瞭解表演者與觀眾的關係。 4.認識表演藝術、瞭解表演藝術的各種形式。 5.練習腹式呼吸與發聲活動。 6.瞭解表演藝術課「定格」、「靜面(像)」等概念。 7.學習以肢體表達自己。 8.學習遵守團體規範，並與他人合作完成戲劇活動。 9.認識舞蹈的不同類型。 10.瞭解舞蹈與空間的關係。 11.運用動作組合完成舞蹈創作小品。 12.透過分析角色情緒訓練，學習劇本對白內涵，認識劇本架構，進而延伸創作。 13.藉由偶戲配音的訓練，瞭解表演者的聲音表情與戲劇表現密不可分。 14.認識世界偶劇演出的類型與特色。
評量方式	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力
週次	單元名稱/內容
1 8/30~9/2	第七課：躋身閃耀舞臺：表演藝術的世界
2 9/5~9/9	第七課：躋身閃耀舞臺：表演藝術的世界
3 9/12~9/16	第七課：躋身閃耀舞臺：表演藝術的世界
4 9/19~9/23	第七課：躋身閃耀舞臺：表演藝術的世界
5 9/26~9/30	第七課：躋身閃耀舞臺：表演藝術的世界
6 10/3~10/7	第八課：開放肢體語言：劇場遊戲好好玩
7 10/10~10/14	第八課：開放肢體語言：劇場遊戲好好玩
8 10/17~10/21	第八課：開放肢體語言：劇場遊戲好好玩

9 10/24~10/28	第八課：開放肢體語言：劇場遊戲好好玩
10 10/31~11/4	第八課：開放肢體語言：劇場遊戲好好玩
11 11/7~11/11	第九課：認識舞蹈藝術：與你共舞
12 11/14~11/18	第九課：認識舞蹈藝術：與你共舞
13 11/21~11/25	第九課：認識舞蹈藝術：與你共舞
14 11/28~12/2	第九課：認識舞蹈藝術：與你共舞
15 12/5~12/9	第九課：認識舞蹈藝術：與你共舞
16 12/12~12/16	當偶們同在一起第 1 課 偶像大師？歡迎來到偶的世界
17 12/19~12/23	當偶們同在一起第 1 課 偶像大師？歡迎來到偶的世界
18 12/26~12/30	當偶們同在一起第 1 課 偶像大師？歡迎來到偶的世界
19 1/2~1/6	當偶們同在一起第 1 課 偶像大師？歡迎來到偶的世界
20 1/9~1/13	當偶們同在一起第 1 課 偶像大師？歡迎來到偶的世界
21 1/16~1/19	當偶們同在一起第 1 課 偶像大師？歡迎來到偶的世界

桃園市立大有國民中學 111 學年度第二學期 七 年級 藝術領域
【表演藝術科】課程計畫

每週節數	1 節	設計者	領域教師成員
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習	表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，	

	<p>表現</p>	<p>並在劇場中呈現。</p> <p>表 2-IV-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內及代表人物。</p> <p>表 3-IV-1 能運用劇場相關技術，有計畫地排練與展演。</p> <p>表 3-IV-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。</p> <p>表 3-□-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。</p>
	<p>學習內容</p>	<p>表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、動力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。</p> <p>表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。</p> <p>鑑賞</p> <p>表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。</p> <p>表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。</p> <p>表 A-IV-2 在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。</p> <p>表 A-IV-3 表演形式分析、文本分析。</p> <p>表 P-IV-2 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。</p>
<p>融入議題</p>		<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J3 認識臺灣歌仔戲的由來與文化涵養，關注在地戲曲藝術的發展。</p> <p>多 J5 學習尊重來自不同社會角落的表演藝術型態，以適應社會變遷所帶來的豐富藝術類型。</p> <p>多 藉由不同類型的說唱藝術，瞭解不同民族與區域的風俗習慣，建構出不同類型的表演藝術形式與多元化的發展。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J3 透過認識街頭藝術，增進對城市環境的瞭解與認識，並藉由討論環境的美學與價值。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J7 街頭藝術從塗鴉開始，一直到現在隨處可以見到的公共藝術、街頭藝人。街頭藝術不是殿堂上的文化，而是就在我們的生活周遭。「快閃文化」在近年也成為城市中意外的美麗樂章。透過活動設計與教學引導活動，讓師生一同共構一個校園中的「快閃」。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素，認識仍在傳統戲曲文化傳承上，努力耕耘的劇場表演工作者背後的歷練，探索生涯與發展自我，融入在個人生涯抉擇等主題。</p>
<p>學習目標</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1.瞭解啞劇在芭蕾舞劇裡的動作意涵。 2.瞭解芭蕾舞各時期形式發展與演變。 3.能透過團隊合作分析經典舞劇小品。 4.認識臺灣芭蕾舞的優秀團體和芭蕾舞的創新形式。 5.透過人聲創造不同角色的技巧與演練。 6.口語表達技巧的基本訓練。 7.瞭解說唱藝術中的繞口令跟貫口。 8.認識聲音表達的元素。 9.瞭解傳統戲曲的發展歷史。 10.認識京劇的表演特色與內涵。 11.認識歌仔戲的發展史與表演內涵。 12.認識戲曲角色行當與臉譜美學。 13.城市就是我的舞臺—走上街頭表演的第一步。 14.認識各種類型的街頭表演藝術。

	15.瞭解街頭藝術的發展與嘻哈文化。 16.城市最美的驚嘆號—快閃文化。
評量方式	1.觀察記錄 2.學習單 3.參與態度 4.合作能力
週次	單元名稱/內容
1 2/13~2/17	第七課：跳躍、輕踮腳尖：穿越時空舞芭蕾
2 2/20--2/24	第七課：跳躍、輕踮腳尖：穿越時空舞芭蕾
3 2/27~3/3	第七課：跳躍、輕踮腳尖：穿越時空舞芭蕾
4 3/6~3/10	第七課：跳躍、輕踮腳尖：穿越時空舞芭蕾
5 3/13~3/17	第七課：跳躍、輕踮腳尖：穿越時空舞芭蕾
6 3/20~3/24	第八課：人聲的魔力：說唱魔法師
7 3/27~3/31	第八課：人聲的魔力：說唱魔法師
8 4/3~4/7	第八課：人聲的魔力：說唱魔法師
9 4/10~4/14	第八課：人聲的魔力：說唱魔法師
10 4/17~4/21	第八課：人聲的魔力：說唱魔法師
11 4/24~4/28	第九課：身騎白馬，走過三關：戲曲天地
12 5/1~5/5	第九課：身騎白馬，走過三關：戲曲天地
13 5/8~5/12	第九課：身騎白馬，走過三關：戲曲天地
14 5/15~5/19	第九課：身騎白馬，走過三關：戲曲天地
15 5/22~5/26	第九課：身騎白馬，走過三關：戲曲天地
16 5/29~6/2	穿越街頭藝術的迴廊第2課 城市中絢爛活潑的一筆：街頭表演藝術
17 6/5~6/9	穿越街頭藝術的迴廊第2課 城市中絢爛活潑的一筆：街頭表演藝術

18 6/12~6/16	穿越街頭藝術的迴廊第 2 課 城市中絢爛活潑的一筆：街頭表演藝術
19 6/19~6/23	穿越街頭藝術的迴廊第 2 課 城市中絢爛活潑的一筆：街頭表演藝術
20 6/26~6/30	穿越街頭藝術的迴廊第 2 課 城市中絢爛活潑的一筆：街頭表演藝術

桃園市立大有國民中學 111 學年度第一學期八年級藝術領域
【音樂科】課程計畫

每週節數	一節	設計者	領域教師成員
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音 1-IV-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。 音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。 音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。 音 3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。 音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣。	
	學習內容	音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。 音 A-IV-2 相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-IV-3 音樂美感原則，如：均衡、漸層等。 音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。 音 E-IV-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。 音 E-IV-3 音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。 音 E-IV-4 音樂元素，如：音色、調式、和聲等。 音 P-IV-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。	
融入議題	【多元文化教育】 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突融合和創新。		

學習目標	<p>本學期主要以「臺灣本土」出發，認識視覺藝術、音樂、表演藝術三科之藝術涵養，並學習在地文化與藝術。各科亦同步規畫藉由不同時間、空間中的藝術，深入體會藝術的美好與繽紛。</p> <p>(一) 認識臺灣本土藝術：歌仔戲、南北管音樂與廟宇工藝設計。</p> <p>(二) 透過生活應用之原則，探索藝術與日常相關處。</p> <p>(三) 學習藝術實作技法，如：視覺的版畫製作、音樂歌曲習唱及直笛吹奏。</p> <p>(四) 跨科、跨領域的課程設計，瞭解藝術融入不同科目之運用。</p> <p>(五) 學習藝術參與的實踐內容，更深入認識本土文化之美。</p>
評量方式	1. 學生互評 2. 課堂表現 3. 討論參與度 4. 分組合作 5. 隨堂表現紀錄
週次	單元名稱/內容
1 8/30~9/2	鑼鼓喧天震廟埕
2 9/5--9/9	鑼鼓喧天震廟埕
3 9/12~9/16	鑼鼓喧天震廟埕
4 9/19~9/23	鑼鼓喧天震廟埕
5 9/26~9/30	鑼鼓喧天震廟埕
6 10/3~10/7	看見臺灣·音樂情
7 10/10~10/14	看見臺灣·音樂情
8 10/17~10/21	看見臺灣·音樂情
9 10/24~10/28	看見臺灣·音樂情
10 10/31~11/4	看見臺灣·音樂情
11 11/7~11/11	古典流行混搭風
12 11/14~11/18	古典流行混搭風
13 11/21~11/25	古典流行混搭風
14 11/28~12/2	古典流行混搭風
15 12/5~12/9	古典流行混搭風

16 12/12~12/16	聽畫看樂
17 12/19~12/23	聽畫看樂
18 12/26~12/30	聽畫看樂
19 1/2~1/6	聽畫看樂
20 1/9~1/13	聽畫看樂
21 1/16~1/19	聽畫看樂

桃園市立大有國民中學 111 學年度第二學期八年級藝術領域 【音樂科】課程計畫			
每週節數	一節	設計者	領域教師成員
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音 1-IV-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。 音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。 音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。 音 3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。 音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。	
	學習內容	音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。 音 A-IV-2 相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-IV-3 音樂美感原則，如：均衡、漸層等。 音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。 音 E-IV-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。	

	<p>音 E-IV-3 音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。</p> <p>音 E-IV-4 音樂元素，如：音色、調式、和聲等。</p> <p>音 P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。</p> <p>音 P-IV-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。</p>
融入議題	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J1 珍惜並維護我族文化。</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>【閱讀素養教育】閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J3 展現認同我國國家價值的行動。</p> <p>國 J4 認識跨文化與全球競合的現象。</p>
學習目標	<p>本學期從「華夏文明」作為切入點，認識視覺藝術、音樂、表演藝術三層面之藝術內涵，透過學習傳統文化在歷經時空及地域的淬鍊後，如何邁向現代。</p> <p>(一) 認識華夏文化的藝術呈現：京劇、國樂與水墨。</p> <p>(二) 藉由欣賞平面、立體等不同媒材的藝術作品，培養藝術涵養及知能。</p> <p>(三) 結合個人經驗，理解藝術本身並非遙不可及，而是存在於日常，將藝術參與內化為生活中的一部分。</p> <p>(四) 透過融入議題的課程設計，引發思考層面的探討及提升眼界。</p> <p>(五) 學習藝術實作技法，如：視覺的模型製作、塗鴉、音樂歌曲習唱及直笛吹奏。</p>
評量方式	<p>1. 課堂參與</p> <p>2. 分組合作程度</p> <p>3. 隨堂表現紀錄</p>
週次	單元名稱/內容
1 2/13~2/17	帶著傳統跨現代
2 2/20--2/24	帶著傳統跨現代
3 2/27~3/3	帶著傳統跨現代
4 3/6~3/10	帶著傳統跨現代
5 3/13~3/17	帶著傳統跨現代
6 3/20~3/24	團團玩音樂
7 3/27~3/31	團團玩音樂
8 4/3~4/7	團團玩音樂

9 4/10~4/14	團團玩音樂
10 4/17~4/21	團團玩音樂
11 4/24~4/28	吟詩作樂—音樂與文學的邂逅
12 5/1~5/5	吟詩作樂—音樂與文學的邂逅
13 5/8~5/12	吟詩作樂—音樂與文學的邂逅
14 5/15~5/19	吟詩作樂—音樂與文學的邂逅
15 5/22~5/26	吟詩作樂—音樂與文學的邂逅
16 5/29~6/2	樂音藏寶庫
17 6/5~6/9	樂音藏寶庫
18 6/12~6/16	樂音藏寶庫
19 6/19~6/23	樂音藏寶庫
20 6/26~6/30	樂音藏寶庫

桃園市立大有國民中學 111 學年度第一學期 八年級 藝術領域
【視覺藝術科】課程計畫

每週節數	一節	設計者	領域教師成員
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。 視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。 視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 視 2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。 視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。	

	<p>視 3-IV-1 能透過多元藝文活動的參與，培養對在地藝文環境的關注態度。</p> <p>視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。</p>
學習內容	<p>視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。</p> <p>視 A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。</p> <p>視 A-IV-3 在地及各族群藝術、全球藝術。</p> <p>視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。</p> <p>視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。</p> <p>視 P-IV-1 公共藝術、在地及各族群藝文活動、藝術薪傳。</p> <p>視 P-IV-3 設計思考、生活美感。</p>
融入議題	<p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【生命教育】 生 J5 人不只是客體，更是具有自我尊嚴的主體。 生 J6 人生目的與意義。 生 J12 公共議題中的道德思辨。 生 J13 美感經驗的發現與創造。</p> <p>【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突融合和創新。</p>
學習目標	<p>本學期主要以「臺灣本土」出發，認識視覺藝術、音樂、表演藝術三科之藝術涵養，並學習在地文化與藝術。各科亦同步規畫藉由不同時間、空間中的藝術，深入體會藝術的美好與繽紛。</p> <p>(一) 認識臺灣本土藝術：歌仔戲、南北管音樂與廟宇工藝設計。</p> <p>(二) 透過生活應用之原則，探索藝術與日常相關處。</p> <p>(三) 學習藝術實作技法，如：視覺的版畫製作、音樂歌曲習唱及直笛吹奏。</p> <p>(四) 跨科、跨領域的課程設計，瞭解藝術融入不同科目之運用。</p> <p>(五) 學習藝術參與的實踐內容，更深入認識本土文化之美。</p>
評量方式	<p>1. 課堂表現</p> <p>2. 同儕互評</p> <p>3. 分組報告</p>
週次	單元名稱/內容
1 8/30~9/2	穿越今昔藝象新
2 9/5--9/9	穿越今昔藝象新
3 9/12~9/16	穿越今昔藝象新
4 9/19~9/23	穿越今昔藝象新

5 9/26~9/30	穿越今昔藝象新
6 10/3~10/7	咱ㄟ所在・彼ㄟ時代
7 10/10~10/14	咱ㄟ所在・彼ㄟ時代
8 10/17~10/21	咱ㄟ所在・彼ㄟ時代
9 10/24~10/28	咱ㄟ所在・彼ㄟ時代
10 10/31~11/4	咱ㄟ所在・彼ㄟ時代
11 11/7~11/11	咱ㄟ所在・彼ㄟ時代
12 11/14~11/18	感受生活玩設計
13 11/21~11/25	感受生活玩設計
14 11/28~12/2	感受生活玩設計
15 12/5~12/9	感受生活玩設計
16 12/12~12/16	感受生活玩設計
17 12/19~12/23	版中有畫
18 12/26~12/30	版中有畫
19 1/2~1/6	版中有畫
20 1/9~1/13	版中有畫
21 1/16~1/19	版中有畫

桃園市立大有國民中學 111 學年度第二學期 八年級 藝術領域
【視覺藝術科】課程計畫

每週節數	一節	設計者	領域教師成員
------	----	-----	--------

核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
學習重點	學習表現	視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 視 1-IV-4 能透過創作，表達對生活環境及社會文化的理解。 視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 視 2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。 視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。 視 3-IV-1 能透過多元藝文活動的參與，培養對在地藝文環境的關注態度。
	學習內容	視 A-IV-1 藝術嘗試、藝術鑑賞方法。 視 A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。 視 A-IV-3 在地及全球藝術。 視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。 視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。 視 E-IV-4 環境藝術、社區藝術。 視 P-IV-3 設計思考、生活美感。 視 P-IV-4 視覺藝術相關工作的特性與種類。
融入議題	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J10 運用各種媒材與形式，從事以海洋為主題的藝術表現</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。</p>	
學習目標	<p>本學期從「華夏文明」作為切入點，認識視覺藝術、音樂、表演藝術三層面之藝術內涵，透過學習傳統文化在歷經時空及地域的淬鍊後，如何邁向現代。</p> <p>（一）認識華夏文化的藝術呈現：京劇、國樂與水墨。</p> <p>（二）藉由欣賞平面、立體等不同媒材的藝術作品，培養藝術涵養及知能。</p> <p>（三）結合個人經驗，理解藝術本身並非遙不可及，而是存在於日常，將藝術參與內化為生活中的一部分。</p> <p>（四）透過融入議題的課程設計，引發思考層面的探討及提升眼界。</p> <p>（五）學習藝術實作技法，如：視覺的模型製作、塗鴉、音樂歌曲習唱及直笛吹奏。</p>	
評量方式	1. 學習態度 2. 學習熱忱 3. 小組合作 4. 創作作品 5. 創作態度	
週次	單元名稱/內容	
1	虛實相生的水墨流轉	

2/13~2/17	
2 2/20--2/24	虛實相生的水墨流轉
3 2/27~3/3	虛實相生的水墨流轉
4 3/6~3/10	虛實相生的水墨流轉
5 3/13~3/17	虛實相生的水墨流轉
6 3/20~3/24	造型與結構共舞
7 3/27~3/31	造型與結構共舞
8 4/3~4/7	造型與結構共舞
9 4/10~4/14	造型與結構共舞
10 4/17~4/21	造型與結構共舞
11 4/24~4/28	流行生活「俗」世繪
12 5/1~5/5	流行生活「俗」世繪
13 5/8~5/12	流行生活「俗」世繪
14 5/15~5/19	流行生活「俗」世繪
15 5/22~5/26	流行生活「俗」世繪
16 5/29~6/2	女力崛起
17 6/5~6/9	女力崛起
18 6/12~6/16	女力崛起
19 6/19~6/23	女力崛起
20 6/26~6/30	女力崛起

桃園市立大有國民中學 111 學年度第一學期 八年級 藝術領域
【表演藝術科】課程計畫

每週節數	一節	設計者	領域教師成員
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表 1-IV-3 能連結其他藝術並創作。 表 2-IV-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。 表 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。 表 3-IV-1 能運用劇場相關技術，有計畫地排練與展演。 表 3-IV-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。 表 3-IV-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。	
	學習內容	表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。 表 A-IV-2 在地及各族群、東西方傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。 表 A-IV-3 表演形式分析、文本分析。 表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、動力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。 表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。 表 P-IV-1 表演團隊組織與架構、劇場基礎設計和製作。 表 P-IV-2 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。 表 P-IV-4 表演藝術活動與展演、表演藝術相關工作的特性與種類。	
融入議題	<p>【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【多元文化教育】 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【原住民族教育】 原 J6 認識部落氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。</p>		

	原 J8 學習原住民音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝並區分各族之差。
學習目標	<p>本學期主要以「臺灣本土」出發，認識視覺藝術、音樂、表演藝術三科之藝術涵養，並學習在地文化與藝術。各科亦同步規畫藉由不同時間、空間中的藝術，深入體會藝術的美好與繽紛。</p> <p>(一) 認識臺灣本土藝術：歌仔戲、南北管音樂與廟宇工藝設計。</p> <p>(二) 透過生活應用之原則，探索藝術與日常相關處。</p> <p>(三) 學習藝術實作技法，如：視覺的版畫製作、音樂歌曲習唱及直笛吹奏。</p> <p>(四) 跨科、跨領域的課程設計，瞭解藝術融入不同科目之運用。</p> <p>(五) 學習藝術參與的實踐內容，更深入認識本土文化之美。</p>
評量方式	1. 分組合作 2. 同儕互評 3. 上台表現 4. 上課態度
週次	單元名稱/內容
1 8/30~9/2	粉墨登場喜迎神
2 9/5--9/9	粉墨登場喜迎神
3 9/12~9/16	粉墨登場喜迎神
4 9/19~9/23	粉墨登場喜迎神
5 9/26~9/30	粉墨登場喜迎神
6 10/3~10/7	變身莎士比亞
7 10/10~10/14	變身莎士比亞 (第一次段考)
8 10/17~10/21	變身莎士比亞
9 10/24~10/28	變身莎士比亞
10 10/31~11/4	變身莎士比亞
11 11/7~11/11	當偶們同在一起
12 11/14~11/18	當偶們同在一起
13 11/21~11/25	當偶們同在一起
14 11/28~12/2	當偶們同在一起 (第二次段考)

15 12/5~12/9	當偶們同在一起
16 12/12~12/16	當偶們同在一起
17 12/19~12/23	山海間的原舞曲
18 12/26~12/30	山海間的原舞曲
19 1/2~1/6	山海間的原舞曲
20 1/9~1/13	山海間的原舞曲
21 1/16~1/19	山海間的原舞曲（第三次段考）

**桃園市立大有國民中學 111 學年度第二學期 八年級 藝術領域
【表演藝術科】課程計畫**

每週節數	一節	設計者	領域教師成員
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	<p>表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。</p> <p>表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。</p> <p>表 1-IV-3 能連結其他藝術並創作。</p> <p>表 2-IV-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。</p> <p>表 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。</p> <p>表 3-IV-1 能運用劇場相關技術，有計畫地排練與展演。</p> <p>表 3-IV-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。</p> <p>表 3-IV-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。</p>	
	學習內容	<p>表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出。</p> <p>表 A-IV-2 在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。</p> <p>表 A-IV-3 表演形式分析、文本分析。</p> <p>表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、動力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。</p> <p>表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。</p> <p>表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。</p>	

	表 P-IV-2 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。 表 P-IV-4 表演藝術活動與展演、表演藝術相關工作的特性與種類。
融入議題	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p> <p>性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。</p> <p>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>【人權教育】人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【環境教育】環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>【品德教育】品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。</p> <p>生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J1 珍惜並維護我族文化。</p> <p>多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>【閱讀素養教育】閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p>
學習目標	<p>本學期從「華夏文明」作為切入點，認識視覺藝術、音樂、表演藝術三層面之藝術內涵，透過學習傳統文化在歷經時空及地域的淬鍊後，如何邁向現代。</p> <p>(一) 認識華夏文化的藝術呈現：京劇、國樂與水墨。</p> <p>(二) 藉由欣賞平面、立體等不同媒材的藝術作品，培養藝術涵養及知能。</p> <p>(三) 結合個人經驗，理解藝術本身並非遙不可及，而是存在於日常，將藝術參與內化為生活中的一部分。</p> <p>(四) 透過融入議題的課程設計，引發思考層面的探討及提升眼界。</p> <p>(五) 學習藝術實作技法，如：視覺的模型製作、塗鴉、音樂歌曲習唱及直笛吹奏。</p>
評量方式	1. 學習熱忱 2. 小組合作 3. 創作態度
週次	單元名稱/內容
1 2/13~2/17	穿越時空潮偶像
2 2/20--2/24	穿越時空潮偶像
3 2/27~3/3	穿越時空潮偶像
4 3/6~3/10	穿越時空潮偶像
5 3/13~3/17	穿越時空潮偶像
6 3/20~3/24	幕後職人現形記
7 3/27~3/31	幕後職人現形記

8 4/3~4/7	幕後職人現形記
9 4/10~4/14	幕後職人現形記
10 4/17~4/21	幕後職人現形記
11 4/24~4/28	表演無所不在
12 5/1~5/5	表演無所不在
13 5/8~5/12	表演無所不在
14 5/15~5/19	表演無所不在
15 5/22~5/26	表演無所不在
16 5/29~6/2	JUMP！舞中生有
17 6/5~6/9	JUMP！舞中生有
18 6/12~6/16	表演 JUMP！舞中生有
19 6/19~6/23	JUMP！舞中生有
20 6/26~6/30	JUMP！舞中生有

桃園市立大有國民中學 111 學年度第一學期九年級藝術領域 音樂科
課程計畫

每週節數	1 節	設計者	領域教師成員
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	音 1-IV-1: 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音 1-IV-2: 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。 音 2-IV-1: 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。 音 2-IV-2: 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。 音 3-IV-1: 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝	

	術文化。 音 3-IV-2:能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。
學習內容	音 E-IV-1:多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。 音 E-IV-3:音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。 音 E-IV-4:音樂元素，如：音色、調式、和聲等。 音 A-IV-1:器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。 音 A-IV-2:相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-IV-3:音樂美感原則，如：均衡、漸層等。 音 P-IV-1:音樂與跨領域藝術文化活動。 音 P-IV-2:在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。
融入議題	環境教育、人權教育、資訊科技教育、多元文化教育
學習目標	1. 透過介紹能理解國民樂派到現代樂派的特色。 2. 欣賞爵士歌曲，體會爵士樂的自由奔放。 3. 運用科技媒體蒐集音樂及相關創作素材，探索音樂創作的樂趣。 4. 認識國內及國際的著名音樂節，嘗試辦理班級音樂節。
評量方式	1. 發表評量 2. 教師評量 3. 觀察評量 4. 態度評量
週次	單元名稱/內容
1 8/30~9/2	第五課 從國民到現代
2 9/5--9/9	第五課 從國民到現代
3 9/12~9/16	第五課 從國民到現代
4 9/19~9/23	第五課 從國民到現代
5 9/26~9/30	第五課 從國民到現代
6 10/3~10/7	第六課 跟著爵士樂搖擺
7 10/10~10/14	第六課 跟著爵士樂搖擺
8 10/17~10/21	第六課 跟著爵士樂搖擺
9 10/24~10/28	第六課 跟著爵士樂搖擺
10 10/31~11/4	第六課 跟著爵士樂搖擺
11 11/7~11/11	第七課 我的青春主題曲

12 11/14~11/18	第七課 我的青春主題曲
13 11/21~11/25	第七課 我的青春主題曲
14 11/28~12/2	第七課 我的青春主題曲
15 12/5~12/9	第七課 我的青春主題曲
16 12/12~12/16	第八課 我們的拾光寶盒
17 12/19~12/23	第八課 我們的拾光寶盒
18 12/26~12/30	第八課 我們的拾光寶盒
19 1/2~1/6	第八課 我們的拾光寶盒
20 1/9~1/13	第八課 我們的拾光寶盒
21 1/16~1/19	第八課 我們的拾光寶盒

桃園市立大有國民中學 111 學年度第二學期 九年級 藝術領域 音樂科
課程計畫

每週節數	1 節	設計者	領域教師成員
核心素養	A 自主行動	■1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	音 1-IV-1:能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音 1-IV-2:能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。 音 2-IV-1:能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。 音 2-IV-2:能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。 音 3-IV-1:能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。 音 3-IV-2:能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。	
	學習內容	音 E-IV-1:多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。 音 E-IV-3:音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。 音 E-IV-4:音樂元素，如：音色、調式、和聲等。	

	<p>音 A-IV-1: 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。</p> <p>音 A-IV-2: 相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p>音 A-IV-3: 音樂美感原則，如：均衡、漸層等。</p> <p>音 P-IV-1: 音樂與跨領域藝術文化活動。</p> <p>音 P-IV-2: 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。</p>
融入議題	性別平等教育、人權教育、資訊科技教育、生涯規劃教育、多元文化教育
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分辨非洲、歐洲、拉丁美洲、紐西蘭的音樂風格。 2. 認識西洋搖滾樂的歷史發展與型態。 3. 認識並欣賞亞洲的傳統與流行音樂。 4. 認識音樂多元展現方式。
評量方式	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表評量 2. 教師評量 3. 實作評量 4. 態度評量 5. 學生互評 6. 欣賞評量 7. 討論評量 8. 表現評量 9. 學習檔案評量
週次	單元名稱/內容
1 2/13~2/17	第五課 聽見世界
2 2/20--2/24	第五課 聽見世界
3 2/27~3/3	第五課 聽見世界
4 3/6~3/10	第五課 聽見世界
5 3/13~3/17	第五課 聽見世界
6 3/20~3/24	第六課 搖滾教室
7 3/27~3/31	第六課 搖滾教室
8 4/3~4/7	第六課 搖滾教室
9 4/10~4/14	第六課 搖滾教室
10 4/17~4/21	第六課 搖滾教室
11 4/24~4/28	第七課 亞洲音樂視聽室
12 5/1~5/5	第七課 亞洲音樂視聽室
13 5/8~5/12	第七課 亞洲音樂視聽室

14 5/15~5/19	第七課 亞洲音樂視聽室
15 5/22~5/26	第八課 我的「藝」想世界
16 5/29~6/2	第八課 我的「藝」想世界
17 6/5~6/9	第八課 我的「藝」想世界

桃園市立大有國民中學 111 學年度第一學期九年級藝術領域視覺藝術科 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	領域教師成員
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	視 1-IV-1:能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 視 1-IV-2:能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。 視 1-IV-4:能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。 視 2-IV-1:能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 視 2-IV-2:能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。 視 2-IV-3:能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。 視 3-IV-1:能透過多元藝文活動的參與，培養對在地藝文環境的關注態度。 視 3-IV-3:能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。	
	學習內容	視 A-IV-1:藝術常識、藝術鑑賞方法。 視 A-IV-2:傳統藝術、當代藝術、視覺文化。 視 A-IV-3:在地及各族群藝術、全球藝術。 視 E-IV-1:色彩理論、造形表現、符號意涵。 視 E-IV-2:平面、立體及複合媒材的表現技法。 視 E-IV-4:環境藝術、社區藝術。 視 P-IV-1:公共藝術、在地及各族群藝文活動、藝術薪傳。 視 P-IV-2:展覽策畫與執行。 視 P-IV-3:設計思考、生活美感。	
融入議題	生命教育、戶外教育、環境教育		
學習目標	1. 能使用平面媒材和動畫表現技法，表現個人觀點。 2. 能理解當代藝術的創作主題與風格特色，以及藝術作品的內涵意義。 3. 能理解民俗藝術之功能與價值，並探訪生活中的民俗藝術。 4. 能應用設計思考的方式及藝術知能策畫與執行展覽。		
評量方式	1. 教師評量 2. 態度評量 3. 發表評量 4. 討論評量 5. 實作評量 6. 學生互評 7. 學習單評量		

週次	單元名稱/內容
1 8/30~9/2	第一課 動動表心意
2 9/5--9/9	第一課 動動表心意
3 9/12~9/16	第一課 動動表心意
4 9/19~9/23	第一課 動動表心意
5 9/26~9/30	第一課 動動表心意
6 10/3~10/7	第二課 當代藝術的魅力
7 10/10~10/14	第二課 當代藝術的魅力
8 10/17~10/21	第二課 當代藝術的魅力
9 10/24~10/28	第二課 當代藝術的魅力
10 10/31~11/4	第二課 當代藝術的魅力
11 11/7~11/11	第三課 生活傳藝
12 11/14~11/18	第三課 生活傳藝
13 11/21~11/25	第三課 生活傳藝
14 11/28~12/2	第三課 生活傳藝
15 12/5~12/9	第三課 生活傳藝
16 12/12~12/16	第四課 時空膠囊
17 12/19~12/23	第四課 時空膠囊
18 12/26~12/30	第四課 時空膠囊
19 1/2~1/6	第四課 時空膠囊
20 1/9~1/13	第四課 時空膠囊

桃園市立大有國民中學 111 學年度第二學期九年級藝術領域視覺藝術科
課程計畫

每週節數	1 節	設計者	領域教師成員
核心素養	A 自主行動	■1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	視 1-IV-1: 能使用構成要素和形式原理, 表達情感與想法。 視 1-IV-4: 能透過議題創作, 表達對生活環境及社會文化的理解。 視 2-IV-1: 能體驗藝術作品, 並接受多元的觀點。 視 2-IV-2: 能理解視覺符號的意義, 並表達多元的觀點。 視 2-IV-3: 能理解藝術產物的功能與價值, 以拓展多元視野。 視 3-IV-3: 能應用設計思考及藝術知能, 因應生活情境尋求解決方案。	
	學習內容	視 A-IV-2: 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。 視 A-IV-3: 在地及各族群藝術、全球藝術。 視 P-IV-3: 設計思考、生活美感。 視 E-IV-1: 色彩理論、造形表現、符號意涵。 視 E-IV-3: 數位影像、數位媒材。	
融入議題	生命教育、環境教育、科技教育、生涯規畫教育		
學習目標	1. 能認識錯視作品在生活中應用視覺符號的意義, 並表達多元觀點。 2. 能體驗建築作品, 並接受多元的觀點。 3. 嘗試規畫與執行藝術活動, 因應情境需求發揮創意。 4. 能體察數位媒材與環境的結合與運用, 並進行藝術活動的探索與創作。		
評量方式	1. 教師評量 2. 態度評量 3. 實作評量 3. 發表評量 4. 討論評量 5. 學生互評 6. 學習單評量		
週次	單元名稱/內容		
1 2/13~2/17	第一課 奇妙的「視」界		
2 2/20--2/24	第一課 奇妙的「視」界		
3 2/27~3/3	第一課 奇妙的「視」界		
4 3/6~3/10	第一課 奇妙的「視」界		
5 3/13~3/17	第一課 奇妙的「視」界		

6 3/20~3/24	第二課 建築中的話語
7 3/27~3/31	第二課 建築中的話語
8 4/3~4/7	第二課 建築中的話語
9 4/10~4/14	第二課 建築中的話語
10 4/17~4/21	第二課 建築中的話語
11 4/24~4/28	第三課 新藝境
12 5/1~5/5	第三課 新藝境
13 5/8~5/12	第三課 新藝境
14 5/15~5/19	第三課 新藝境
15 5/22~5/26	第四課 藝起繽紛未來
16 5/29~6/2	第四課 藝起繽紛未來
17 6/5~6/9	第四課 藝起繽紛未來

桃園市立大有國民中學 111 學年度第一學期九年級藝術領域表演藝術科
課程計畫

每週節數	1 節	設計者	領域教師成員
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	<p>表 1-IV-1:能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。</p> <p>表 1-IV-2:能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。</p> <p>表 1-IV-3:能連結其他藝術並創作。</p> <p>表 2-IV-1:能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。</p> <p>表 2-IV-2:能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。</p> <p>表 2-IV-3:能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。</p> <p>表 3-IV-1:能運用劇場相關技術，有計畫的排練與展演。</p> <p>表 3-IV-2:能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。</p>	

	<p>表 3-IV-3:能結合科技媒體傳達訊息，展現多元表演形式的作品。</p> <p>表 3-IV-4:能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。</p>
學習內容	<p>表E-IV-1:聲音、身體、情感、時間、空間、動力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。</p> <p>表E-IV-2:肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。</p> <p>表E-IV-3:戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。</p> <p>表A-IV-1:表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。</p> <p>表A-IV-2:在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。</p> <p>表A-IV-3:表演形式分析、文本分析。</p> <p>表P-IV-1:表演團隊組織與架構、劇場基礎設計和製作。</p> <p>表P-IV-2:應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。</p> <p>表P-IV-3:影片製作、媒體應用、電腦與行動裝置相關應用程式。</p> <p>表 P-IV-4:表演藝術活動與展演、表演藝術相關工作的特性與種類。</p>
融入議題	多元文化教育、人權教育、生涯規畫教育、國際教育
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識不同國家的偶戲。 2. 認識現代舞、後現代舞蹈、舞蹈劇場和舞蹈科技的特色。 3. 認識劇本中的元素，並透過實作，學習導演工作及編劇的技巧與思維。 4. 認識國內外藝術節及藝穗節。
評量方式	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師評量 2. 表現評量 3. 態度評量 4. 討論評量 5. 欣賞評量 6. 發表評量 7. 學生互評 8. 實作評量
週次	單元名稱/內容
1 8/30~9/2	第九課 「偶」像大觀園
2 9/5--9/9	第九課 「偶」像大觀園
3 9/12~9/16	第九課 「偶」像大觀園
4 9/19~9/23	第九課 「偶」像大觀園
5 9/26~9/30	第九課 「偶」像大觀園
6 10/3~10/7	第十課 反骨藝術新浪潮
7 10/10~10/14	第十課 反骨藝術新浪潮
8 10/17~10/21	第十課 反骨藝術新浪潮
9 10/24~10/28	第十課 反骨藝術新浪潮
10 10/31~11/4	第十課 反骨藝術新浪潮
11 11/7~11/11	第十一課 編導造夢說故事

12 11/14~11/18	第十一課 編導造夢說故事
13 11/21~11/25	第十一課 編導造夢說故事
14 11/28~12/2	第十一課 編導造夢說故事
15 12/5~12/9	第十一課 編導造夢說故事
16 12/12~12/16	第十二課 立於藝術現自我
17 12/19~12/23	第十二課 立於藝術現自我
18 12/26~12/30	第十二課 立於藝術現自我
19 1/2~1/6	第十二課 立於藝術現自我
20 1/9~1/13	第十二課 立於藝術現自我
21 1/16~1/19	第十二課 立於藝術現自我

桃園市立大有國民中學 111 學年度第二學期九年級藝術領域表演藝術科
課程計畫

每週節數	1 節	設計者	領域教師成員
核心素養	A 自主行動	■1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	表 1-IV-1:能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 1-IV-2:能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表 1-IV-3:能連結其他藝術並創作。 表 2-IV-1:能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 表 2-IV-2:能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。 表 2-IV-3:能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。 表 3-IV-1:能運用劇場相關技術，有計畫的排練與展演。 表 3-IV-2:能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。 表 3-IV-4:能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。	
	學習內容	表 E-IV-1:聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表 E-IV-2:肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。 表 E-IV-3:戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。 表 A-IV-1:表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。	

	表 A-IV-2:在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。 表 A-IV-3:表演形式分析、文本分析。 表 P-IV-2:應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。 表 P-IV-4:表演藝術活動與展演、表演藝術相關工作的特性與種類。
融入議題	國際教育、人權教育、生涯規畫教育
學習目標	1. 了解戲曲與生活的關係。 2. 認識世界各地舞蹈的表演方式與風格。 3. 認識生活中的應用劇場。 4. 認識生活中的表演藝術，以及如何應用在學校教育、職涯規畫。
評量方式	1. 學生互評 2. 發表評量 3. 表現評量 4. 實作評量 5. 態度評量 6. 討論評量 7. 教師評量 8. 欣賞評量 9. 參與評量 10. 活動評量
週次	單元名稱/內容
1 2/13~2/17	第九課 絢麗紛呈的戲曲
2 2/20--2/24	第九課 絢麗紛呈的戲曲
3 2/27~3/3	第九課 絢麗紛呈的戲曲
4 3/6~3/10	第九課 絢麗紛呈的戲曲
5 3/13~3/17	第九課 絢麗紛呈的戲曲
6 3/20~3/24	第十課 大開舞界
7 3/27~3/31	第十課 大開舞界
8 4/3~4/7	第十課 大開舞界
9 4/10~4/14	第十課 大開舞界
10 4/17~4/21	第十課 大開舞界
11 4/24~4/28	第十一課 應用劇場超體驗
12 5/1~5/5	第十一課 應用劇場超體驗
13 5/8~5/12	第十一課 應用劇場超體驗
14(評量) 5/15~5/19	第十一課 應用劇場超體驗

15 5/22~5/26	第十二課 美麗藝界人生
16 5/29~6/2	第十二課 美麗藝界人生
17 6/5~6/9	第十二課 美麗藝界人生

伍、領域課程計畫

一、普通班級各年級各領域學習課程之課程計畫

(八)綜合活動領域

桃園市立大有國民中學 111 學年度第一學期 七年級 綜合領域 家政科 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	領域教師成員
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	
	學習內容	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	
融入議題	<p>【環境教育】環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>【品德教育】品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【安全教育】安 J9 遵守環境設施備的安全守則。</p> <p>【家庭教育】家 J9 家庭資源與個人生活目標。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p>		
學習目標	<p>1 促進自我發展：透過活動的體驗、省思與實踐，探索自我潛能與發展自我價值，增進自我管理知能與強化自律負責，尊重自己與他人生命進而體會生命的價值。</p> <p>2 落實生活經營：透過活動的體驗、省思與練習，實踐個人生活所需的技能並作有效管理，覺察生活中的變化以創新適應，探究、運用與開發各項資源。</p> <p>3 實踐社會參與：透過各項團體活動的參與體驗、省思與實踐，善用人際溝通技巧，服務社會並關懷人群，尊重不同族群並積極參與多元文化。</p> <p>4 保護自我與環境：透過活動的體驗、省思與實踐，辨識生活中的危險情境，學習自我保護與解決問題的策略，增進野外生活技能並與大自然和諧相處，保護或改善環境以促進環境的永續發展。</p>		
評量方式	教師評量、學生互評、學生自評		
週次	單元名稱/內容		
1 8/30~9/2	主題五衣 Q 魔法師 單元一衣 Q 養成計畫		
2 9/5--9/9	主題五衣 Q 魔法師 單元一衣 Q 養成計畫		
3 9/12~9/16	主題五衣 Q 魔法師 單元一衣 Q 養成計畫		

4 9/19~9/23	主題五衣 Q 魔法師 單元二衣物保養
5 9/26~9/30	主題五衣 Q 魔法師 單元二衣物保養
6 10/3~10/7	主題五衣 Q 魔法師 單元二衣物保養
7 10/10~10/14	主題五衣 Q 魔法師 單元二衣物保養
8 10/17~10/21	主題五衣 Q 魔法師 單元二衣物保養
9 10/24~10/28	主題五衣 Q 魔法師 單元二衣物保養
10 10/31~11/4	主題五衣 Q 魔法師 單元二衣物保養
11 11/7~11/11	主題五衣 Q 魔法師 單元二衣物保養
12 11/14~11/18	主題五衣 Q 魔法師 單元二衣物保養
13 11/21~11/25	主題六料理新鮮人 單元一烹調「硬」實力
14 11/28~12/2	主題六料理新鮮人 單元一烹調「硬」實力
15 12/5~12/9	主題六料理新鮮人 單元一烹調「硬」實力
16 12/12~12/16	主題六料理新鮮人 單元二料理起手式
17 12/19~12/23	主題六料理新鮮人 單元二料理起手式
18 12/26~12/30	主題六料理新鮮人 單元二料理起手式
19 1/2~1/6	主題六料理新鮮人 單元三新鮮上菜
20 1/9~1/13	主題六料理新鮮人 單元三新鮮上菜
21 1/16~1/19	主題六料理新鮮人 單元三新鮮上菜

桃園市立大有國民中學 111 學年度第二學期 七年級 綜合領域 家政科
課程計畫

每週節數	1 節	設計者	領域教師成員
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	
	學習內容	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	
融入議題	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p> <p>家 J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。</p>		
學習目標	<p>1. 本課程依據核心素養與領域課綱學習表現、學習內容進行設計，結合重大議題，並適時融入新興概念與社會時事，以培養面對未來的基本能力。</p> <p>2. 本課程設計融合各種體驗活動，引導學生透過活動的進行，培養及強化學生實踐之能力，並運用於生活當中。</p> <p>3. 本教材設計「我的小組名單」與「我的備忘錄」等內容，以提供學生記錄分工責任及備忘記事。</p> <p>4. 本綜合活動課本配合課程設計，於各主題後提供評量活動，引導學生於主題學習後檢核個人學習概況，作為教師評量與學生自評之參考。</p>		
評量方式	教師評量學生互評學生自評		
週次	單元名稱/內容		
1 2/13~2/17	主題五：飲食大探索 單元一：食在健康		
2 2/20--2/24	主題五：飲食大探索 單元一：食在健康		
3 2/27~3/3	主題五：飲食大探索 單元一：食在健康		
4 3/6~3/10	主題五：飲食大探索 單元一：食在健康		
5 3/13~3/17	主題五：飲食大探索 單元一：食在健康		
6 3/20~3/24	主題五：飲食大探索 單元一：食在健康		
7 3/27~3/31	主題五：飲食大探索 單元二：青春樂吃購		

8 4/3~4/7	主題五：飲食大探索 單元二：青春樂吃購
9 4/10~4/14	主題五：飲食大探索 單元二：青春樂吃購
10 4/17~4/21	主題五：飲食大探索 單元二：青春樂吃購
11 4/24~4/28	主題六：我們這一「家」 單元一：家庭互動之旅
12 5/1~5/5	主題六：我們這一「家」 單元一：家庭互動之旅
13 5/8~5/12	主題六：我們這一「家」 單元二：愛的語言大不同
14 5/15~5/19	主題六：我們這一「家」 單元二：愛的語言大不同
15 5/22~5/26	主題六：我們這一「家」 單元二：愛的語言大不同
16 5/29~6/2	主題六：我們這一「家」 單元三：愛家行動報告書
17 6/5~6/9	主題六：我們這一「家」 單元三：愛家行動報告書
18 6/12~6/16	主題六：我們這一「家」 單元三：愛家行動報告書
19 6/19~6/23	主題六：我們這一「家」 單元三：愛家行動報告書
20 6/26~6/30	主題六：我們這一「家」 單元三：愛家行動報告書

桃園市立大有國民中學 111 學年度第一學期 七年級 綜合領域 童軍科
課程計畫

每週節數	1 節	設計者	領域教師成員
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	

	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。
學習內容	<p>Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p> <p>童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。</p> <p>童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。</p> <p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p> <p>輔童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。</p>
融入議題	<p>【環境教育】</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。</p> <p>防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。</p>
學習目標	<p>1 促進自我發展：透過活動的體驗、省思與實踐，探索自我潛能與發展自我價值，增進自我管理知能與強化自律負責，尊重自己與他人生命進而體會生命的價值。</p> <p>2 落實生活經營：透過活動的體驗、省思與練習，實踐個人生活所需的技能並作有效管理，覺察生活中的變化以創新適應，探究、運用與開發各項資源。</p> <p>3 實踐社會參與：透過各項團體活動的參與體驗、省思與實踐，善用人際溝通技巧，服務社會並關懷人群，尊重不同族群並積極參與多元文化。</p> <p>4 保護自我與環境：透過活動的體驗、省思與實踐，辨識生活中的危險情境，學習自我保護與解決問題的策略，增進野外生活技能並與大自然和諧相處，保護或改善環境以促進環境的永續發展。</p>
評量方式	教師評量、學生互評、學生自評
週次	單元名稱/內容
1 8/30~9/2	主題一當我們童在一起 單元一攜手童行
2 9/5~9/9	主題一當我們童在一起 單元一攜手童行
3 9/12~9/16	主題一當我們童在一起 單元一攜手童行
4 9/19~9/23	主題一當我們童在一起 單元一攜手童行
5 9/26~9/30	主題一當我們童在一起 單元一攜手童行
6 10/3~10/7	主題一當我們童在一起 單元一攜手童行

7 10/10~10/14	主題一當我們童在一起 單元二遇見・Scout
8 10/17~10/21	主題一當我們童在一起 單元二遇見・Scout
9 10/24~10/28	主題一當我們童在一起 單元二遇見・Scout
10 10/31~11/4	主題二吾愛吾校 單元一地圖搜查線
11 11/7~11/11	主題二吾愛吾校 單元一地圖搜查線
12 11/14~11/18	主題二吾愛吾校 單元一地圖搜查線
13 11/21~11/25	主題二吾愛吾校 單元二美好的校園時代
14 11/28~12/2	主題二吾愛吾校 單元二美好的校園時代
15 12/5~12/9	主題二吾愛吾校 單元二美好的校園時代
16 12/12~12/16	主題二吾愛吾校 單元二美好的校園時代
17 12/19~12/23	主題二吾愛吾校 單元二美好的校園時代
18 12/26~12/30	主題二吾愛吾校 單元二美好的校園時代
19 1/2~1/6	主題二吾愛吾校 單元二美好的校園時代
20 1/9~1/13	主題二吾愛吾校 單元二美好的校園時代
21 1/16~1/19	主題二吾愛吾校 單元二美好的校園時代

桃園市立大有國民中學 111 學年度第二學期七年級 綜合領域 童軍科
課程計畫

每週節數	1 節	設計者	領域教師成員
核心素養	A 自主 行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通 互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	

	參與	
學習重點	學習表現	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。
	學習內容	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。
融入議題		<p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 EJU7 關懷行善。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 EJU8 公平正義。 品 EJU8 關懷行善。 品 J9 知行合一與自我反省。 品 EJU9 公平正義。</p> <p>【生命教育】 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>【生命教育】 生 J13 美感經驗的發現。</p> <p>【法治教育】 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。</p> <p>【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p>【家庭教育】 家 J4 對家人愛與關懷的表達。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>【戶外教育】 戶 J4 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p> <p>【科技教育】 科 J13 展現實作活動中的創新思考能力。</p>
學習目標		<ol style="list-style-type: none"> 1. 本課程依據核心素養與領域課綱學習表現、學習內容進行設計，結合重大議題，並適時融入新興概念與社會時事，以培養面對未來的基本能力。 2. 本課程設計融合各種體驗活動，引導學生透過活動的進行，培養及強化學生實踐之能力，並運用於生活當中。 3. 本教材設計「我的小組名單」與「我的備忘錄」等內容，以提供學生記錄分工責任及

	備忘記事。 4. 本綜合活動課本配合課程設計，於各主題後提供評量活動，引導學生於主題學習後檢核個人學習概況，作為教師評量與學生自評之參考。
評量方式	高層次紙筆評量、教師評量、學生互評
週次	單元名稱/內容
1 2/13~2/17	主題三：LOVE 服務 單元一：點燃服務之光
2 2/20--2/24	主題三：LOVE 服務 單元一：點燃服務之光
3 2/27~3/3	主題三：LOVE 服務 單元一：點燃服務之光
4 3/6~3/10	主題三：LOVE 服務 單元二：有愛世界
5 3/13~3/17	主題三：LOVE 服務 單元二：有愛世界
6 3/20~3/24	主題三：LOVE 服務 單元二：有愛世界
7 3/27~3/31	主題三：LOVE 服務 單元二：有愛世界
8 4/3~4/7	主題三：LOVE 服務 單元二：有愛世界
9 4/10~4/14	主題三：LOVE 服務 單元二：有愛世界
10 4/17~4/21	主題四：結「火」「童」行 單元一：結繩達人
11 4/24~4/28	主題四：結「火」「童」行 單元一：結繩達人
12 5/1~5/5	主題四：結「火」「童」行 單元一：結繩達人
13 5/8~5/12	主題四：結「火」「童」行 單元一：結繩達人
14 5/15~5/19	主題四：結「火」「童」行 單元一：結繩達人
15 5/22~5/26	主題四：結「火」「童」行 單元一：結繩達人
16 5/29~6/2	主題四：結「火」「童」行 單元二：火焰力士
17 6/5~6/9	主題四：結「火」「童」行 單元二：火焰力士
18 6/12~6/16	主題四：結「火」「童」行 單元二：火焰力士

19 6/19~6/23	主題四：結「火」「童」行 單元二：火焰力士
20 6/26~6/30	主題四：結「火」「童」行 單元二：火焰力士

桃園市立大有國民中學 111 學年度第一學期 七年級 綜合領域 輔導科
課程計畫

每週節數	1 節	設計者	領域教師成員
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	
	學習內容	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 輔輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。	
融入議題	【品德教育】品 J1 溝通合作與和諧人際關係。		
學習目標	1 促進自我發展：透過活動的體驗、省思與實踐，探索自我潛能與發展自我價值，增進自我管理知能與強化自律負責，尊重自己與他人生命進而體會生命的價值。 2 落實生活經營：透過活動的體驗、省思與練習，實踐個人生活所需的技能並作有效管理，覺察生活中的變化以創新適應，探究、運用與開發各項資源。 3 實踐社會參與：透過各項團體活動的參與體驗、省思與實踐，善用人際溝通技巧，服務社會並關懷人群，尊重不同族群並積極參與多元文化。 4 保護自我與環境：透過活動的體驗、省思與實踐，辨識生活中的危險情境，學習自我保護與解決問題的策略，增進野外生活技能並與大自然和諧相處，保護或改善環境以促進環境的永續發展。		
評量方式	教師評量 學生互評 學生自評		
週次	單元名稱/內容		
1	主題三國中新時代 單元一班級集合啦		

8/30~9/2	
2 9/5--9/9	主題三國中新時代 單元一班級集合啦
3 9/12~9/16	主題三國中新時代 單元一班級集合啦
4 9/19~9/23	主題三國中新時代 單元二師生交流站
5 9/26~9/30	主題三國中新時代 單元二師生交流站
6 10/3~10/7	主題三國中新時代 單元二師生交流站
7 10/10~10/14	主題三國中新時代 單元二師生交流站
8 10/17~10/21	主題三國中新時代 單元二師生交流站
9 10/24~10/28	主題三國中新時代 單元二師生交流站
10 10/31~11/4	主題三國中新時代 單元三國中生活達人
11 11/7~11/11	主題三國中新時代 單元三國中生活達人
12 11/14~11/18	主題三國中新時代 單元三國中生活達人
13 11/21~11/25	主題四生涯魔法精靈 單元一神祕魔法石
14 11/28~12/2	主題四生涯魔法精靈 單元一神祕魔法石
15 12/5~12/9	主題四生涯魔法精靈 單元一神祕魔法石
16 12/12~12/16	主題四生涯魔法精靈 單元一神祕魔法石
17 12/19~12/23	主題四生涯魔法精靈 單元一神祕魔法石
18 12/26~12/30	主題四生涯魔法精靈 單元一神祕魔法石
19 1/2~1/6	主題四生涯魔法精靈 單元二生涯水晶球
20 1/9~1/13	主題四生涯魔法精靈 單元二生涯水晶球
21 1/16~1/19	主題四生涯魔法精靈 單元二生涯水晶球

桃園市立大有國民中學 111 學年度第二學期七年級 綜合領域 輔導科
課程計畫

每週節數	1 節	設計者	領域教師成員
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	
	學習內容	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。 學習資源探索與資訊整合運用。	
融入議題	<p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【閱讀素養教育】閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>【資訊教育】資 J12 了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。</p>		
學習目標	<p>1. 本課程依據核心素養與領域課綱學習表現、學習內容進行設計，結合重大議題，並適時融入新興概念與社會時事，以培養面對未來的基本能力。</p> <p>2. 本課程設計融合各種體驗活動，引導學生透過活動的進行，培養及強化學生實踐之能力，並運用於生活當中。</p> <p>3. 本教材設計「我的小組名單」與「我的備忘錄」等內容，以提供學生記錄分工責任及備忘記事。</p> <p>4. 本綜合活動課本配合課程設計，於各主題後提供評量活動，引導學生於主題學習後檢核個人學習概況，作為教師評量與學生自評之參考。</p>		
評量方式	教師評量學生互評學生自評		
週次	單元名稱/內容		
1 2/13~2/17	主題一：學習修練室 單元一：學習探險家		
2 2/20--2/24	主題一：學習修練室 單元一：學習探險家		

3 2/27~3/3	主題一：學習修練室 單元一：學習探險家
4 3/6~3/10	主題一：學習修練室 單元一：學習探險家
5 3/13~3/17	主題一：學習修練室 單元一：學習探險家
6 3/20~3/24	主題一：學習修練室 單元一：學習探險家
7 3/27~3/31	主題一：學習修練室 單元二：學習加油站
8 4/3~4/7	主題一：學習修練室 單元二：學習加油站
9 4/10~4/14	主題一：學習修練室 單元二：學習加油站
10 4/17~4/21	主題二：漫步在人際 單元一：友誼智多星
11 4/24~4/28	主題二：漫步在人際 單元一：友誼智多星
12 5/1~5/5	主題二：漫步在人際 單元一：友誼智多星
13 5/8~5/12	主題二：漫步在人際 單元一：友誼智多星
14 5/15~5/19	主題二：漫步在人際 單元一：友誼智多星
15 5/22~5/26	主題二：漫步在人際 單元一：友誼智多星
16 5/29~6/2	主題二：漫步在人際 單元二：人際百寶箱
17 6/5~6/9	主題二：漫步在人際 單元二：人際百寶箱
18 6/12~6/16	主題二：漫步在人際 單元二：人際百寶箱
19 6/19~6/23	主題二：漫步在人際 單元二：人際百寶箱
20 6/26~6/30	主題二：漫步在人際 單元二：人際百寶箱

桃園市立大有國民中學 111 學年度第一學期 八年級 綜合領域 家政科
課程計畫

每週節數	1 節	設計者	領域教師成員
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人成長。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	
	學習內容	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。	
融入議題	戶 J4 理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動休閒、節慶等。		
學習目標	1. 協助學生融入國中環境，並適應校園生活。 2. 引導檢視學習狀況，進而調適學習態度。 3. 反思個人生活管理，以達健康規律新生活。		
評量方式	實作評量、高層次紙筆評量、活動參與、口語評量、學習紀錄		
週次	單元名稱/內容		
1 8/30~9/2	主題一、青春魔法師(家政) 單元一、美味「食」驗室 【活動一】探索料理祕訣(一) 1. 表達增加料理效率的相關方式和經驗。 2. 嘗試將料理依照食材與烹調法歸納分類。 3. 蒐集與善用資料，解決料理問題。		
2 9/5--9/9	主題一、青春魔法師(家政) 單元一、美味「食」驗室 【活動一】探索料理祕訣(二) 1. 表達增加料理效率的相關方式和經驗。 2. 嘗試將料理依照食材與烹調法歸納分類。 3. 蒐集與善用資料，解決料理問題。		
3	主題一、青春魔法師(家政)		

9/12~9/16	<p>單元一、美味「食」驗室</p> <p>【活動二】「食」在有計畫</p> <p>1. 瞭解食材的挑選和清洗方式。</p> <p>2. 瞭解烹飪流程計畫的整體概念並嘗試做烹飪計劃。</p>
4 9/19~9/23	<p>主題一、青春魔法師(家政)</p> <p>單元一、美味「食」驗室</p> <p>【活動三】料理練功坊(一)</p> <p>依照烹飪計畫，善用刀工與烹調法執行料理製備。</p>
5 9/26~9/30	<p>主題一、青春魔法師(家政)</p> <p>單元一、美味「食」驗室</p> <p>【活動三】料理練功坊(二)</p> <p>依照烹飪計畫，善用刀工與烹調法執行料理製備。</p>
6 10/3~10/7	<p>主題一、青春魔法師(家政)</p> <p>單元一、美味「食」驗室</p> <p>【活動四】料理一定行</p> <p>1. 分享烹飪過程中的心得。</p> <p>2. 以烹飪流程計畫的概念分析檢核各階段中實作的優缺點，並嘗試找出烹飪計畫的改進方案。</p>
7 10/10~10/14	<p>主題一、青春魔法師(家政)</p> <p>單元一、美味「食」驗室</p> <p>【活動四】料理一定行</p> <p>1. 分享烹飪過程中的心得。</p> <p>2. 以烹飪流程計畫的概念分析檢核各階段中實作的優缺點，並嘗試找出烹飪計畫的改進方案。</p>
8 10/17~10/21	<p>主題一、青春魔法師(家政)</p> <p>單元二、「衣」美專家</p> <p>【活動一】「衣」探究竟</p> <p>覺察服飾搭配與個人形象管理的關係。</p>
9 10/24~10/28	<p>主題一、青春魔法師(家政)</p> <p>單元二、「衣」美專家</p> <p>【活動二】打造高「衣」Q(一)</p> <p>分析衣服顏色所呈現的感覺，並依據外型選擇衣物、配件，找出適合的服裝穿搭。</p>
10 10/31~11/4	<p>主題一、青春魔法師(家政)</p> <p>單元二、「衣」美專家</p> <p>【活動二】打造高「衣」Q(二)</p> <p>分析衣服顏色所呈現的感覺，並依據外型選擇衣物、配件，找出適合的服裝穿搭。</p>
11 11/7~11/11	<p>主題一、青春魔法師(家政)</p> <p>單元二、「衣」美專家</p> <p>【活動三】翻閱「衣」Q事件簿(一)</p> <p>運用造型搭配的原理，形塑合宜的個人形象。</p>
12 11/14~11/18	<p>主題一、青春魔法師(家政)</p> <p>單元二、「衣」美專家</p> <p>【活動三】翻閱「衣」Q事件簿(二)</p> <p>運用造型搭配的原理，形塑合宜的個人形象。</p>
13	<p>主題一、青春魔法師(家政)</p>

11/21~11/25	<p>單元二、「衣」美專家</p> <p>【活動四】「玩」美「衣」Q研究室 省思個人形象管理與欣賞個人美感。</p>
14 11/28~12/2	<p>主題一、青春魔法師(家政)</p> <p>單元二、「衣」美專家</p> <p>【活動四】「玩」美「衣」Q研究室 省思個人形象管理與欣賞個人美感。</p>
15 12/5~12/9	<p>主題一、青春魔法師(家政)</p> <p>單元三、幸福一家人</p> <p>【活動一】「緣」來一家人 說出家庭發展歷程可能面臨的挑戰，並分享自己與家人互動情形。</p>
16 12/12~12/16	<p>主題一、青春魔法師(家政)</p> <p>單元三、幸福一家人</p> <p>【活動二】打開時光寶盒（一） 透過訪談，瞭解家庭長輩人生經歷與彼此的生活差異。</p>
17 12/19~12/23	<p>主題一、青春魔法師(家政)</p> <p>單元三、幸福一家人</p> <p>【活動二】打開時光寶盒（二） 1. 透過訪談，瞭解家庭長輩人生經歷與彼此的生活差異。</p>
18 12/26~12/30	<p>主題一、青春魔法師(家政)</p> <p>單元三、幸福一家人</p> <p>【活動三】風華人生 1. 經由分享訪談成果，瞭解家庭成員互動方式。 2. 檢視家庭對自我發展的影響。</p>
19 1/2~1/6	<p>主題一、青春魔法師(家政)</p> <p>單元三、幸福一家人</p> <p>【活動四】用心的愛（一） 1. 分析家人維繫感情方式，策劃合適的家庭活動。 2. 執行家庭活動，並評估其適切性，增進家人互動關係。</p>
20 1/9~1/13	<p>主題一、青春魔法師(家政)</p> <p>單元三、幸福一家人</p> <p>【活動四】用心的愛（二） 1. 分析家人維繫感情方式，策劃合適的家庭活動。 2. 執行家庭活動，並評估其適切性，增進家人互動關係。</p>
21 1/16~1/19	<p>主題一、青春魔法師(家政)</p> <p>單元三、幸福一家人</p> <p>【活動四】用心的愛（二） 1. 分析家人維繫感情方式，策劃合適的家庭活動。 2. 執行家庭活動，並評估其適切性，增進家人互動關係。</p>

桃園市立大有國民中學 111 學年度第二學期 八年級 綜合領域 家政科
課程計畫

每週節數	1 節	設計者	領域教師成員
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人成長。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	
	學習內容	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。	
融入議題	戶 J4 理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動休閒、節慶等。		
學習目標	1. 協助學生融入國中環境，並適應校園生活。 2. 引導檢視學習狀況，進而調適學習態度。 3. 反思個人生活管理，以達健康規律新生活。		
評量方式	實作評量、高層次紙筆評量、活動參與、口語評量、學習紀錄		
週次	單元名稱/內容		
1 2/13~2/17	主題三、青春愛加溫(家政) 單元二、料理傳家 【活動一】餐桌上的故事 1. 探索各地年節料理所代表的文化意義。 2. 分享自己家庭的年節料理與背後象徵的意義。		
2 2/20--2/24	主題三、青春愛加溫(家政) 單元二、料理傳家 【活動二】代代傳愛 1. 覺察在自己的生命經驗中，家人為自己準備的美食與自己的關係和意義。 2. 以合宜的方式記錄家傳菜餚食譜。		

<p>3 2/27~3/3</p>	<p>主題三、青春愛加溫(家政) 單元二、料理傳家 【活動三】家傳菜，手作情（一） 1. 運用烹調能力，製作傳家料理並記錄過程。 2. 在製作、記錄與訪談家人的過程中探索家傳料理對自己與家庭的意義及價值。</p>
<p>4 3/6~3/10</p>	<p>主題三、青春愛加溫(家政) 單元二、料理傳家 【活動三】家傳菜，手作情（二） 1. 運用烹調能力，製作傳家料理並記錄過程。 2. 在製作、記錄與訪談家人的過程中探索家傳料理對自己與家庭的意義及價值。</p>
<p>5 3/13~3/17</p>	<p>主題三、青春愛加溫(家政) 單元二、料理傳家 【活動四】譜出家的溫度（一） 1. 藉由分享自己與欣賞他人的家傳料理卡，瞭解個人與家人文化傳承的關係。 2. 省思家傳料理對於家庭文化傳承與自己的意義及價值。</p>
<p>6 3/20~3/24</p>	<p>主題三、青春愛加溫(家政) 單元二、料理傳家 【活動四】譜出家的溫度（二） 1. 藉由分享自己與欣賞他人的家傳料理卡，瞭解個人與家人文化傳承的關係。 2. 省思家傳料理對於家庭文化傳承與自己的意義及價值。</p>
<p>7 3/27~3/31</p>	<p>主題三、青春愛加溫(家政) 單元二、料理傳家 【活動四】譜出家的溫度（二） 1. 藉由分享自己與欣賞他人的家傳料理卡，瞭解個人與家人文化傳承的關係。 2. 省思家傳料理對於家庭文化傳承與自己的意義及價值。</p>
<p>8 4/3~4/7</p>	<p>主題三、青春愛加溫(家政) 單元一、傾聽心的聲音 【活動一】家人互動二三事 能表達自己與家人互動的情形。</p>
<p>9 4/10~4/14</p>	<p>主題三、青春愛加溫(家政) 單元一、傾聽心的聲音 【活動二】心的彼端 練習同理家人的需求並適切表達自己的意見與感受。</p>
<p>10 4/17~4/21</p>	<p>主題三、青春愛加溫(家政) 單元一、傾聽心的聲音 【活動三】在對話中成長（一） 1. 分析各種與家人溝通的模式。 2. 找出並運用有效溝通方法，正向解決家人互動問題。</p>
<p>11 4/24~4/28</p>	<p>主題三、青春愛加溫(家政) 單元一、傾聽心的聲音 【活動三】在對話中成長（二） 1. 擬定並執行增進家人關係與溝通的活動。 2. 根據執行結果，再修正、調整自己與家人的溝通方式。</p>

<p>12 5/1~5/5</p>	<p>主題三、青春愛加溫(家政) 單元一、傾聽心的聲音 【活動四】愛的連線(一) 1. 擬定並執行增進家人關係與溝通的活動。 2. 根據執行結果,再修正、調整自己與家人的溝通方式。</p>
<p>13 5/8~5/12</p>	<p>主題三、青春愛加溫(家政) 單元一、傾聽心的聲音 【活動四】愛的連線(二) 1. 擬定並執行增進家人關係與溝通的活動。 2. 根據執行結果,再修正、調整自己與家人的溝通方式。</p>
<p>14 5/15~5/19</p>	<p>主題三、青春愛加溫(家政) 單元一、傾聽心的聲音 【活動四】愛的連線(二) 1. 擬定並執行增進家人關係與溝通的活動。 2. 根據執行結果,再修正、調整自己與家人的溝通方式。</p>
<p>15 5/22~5/26</p>	<p>主題三、青春愛加溫(家政) 單元三、愛家進行曲 【活動一】家人親愛拼圖 表達個人家庭中的生活經營經驗。</p>
<p>16 5/29~6/2</p>	<p>主題三、青春愛加溫(家政) 單元三、愛家進行曲 【活動二】愛的通關密語(一) 覺察經營家庭生活所需的各種能力。</p>
<p>17 6/5~6/9</p>	<p>主題三、青春愛加溫(家政) 單元三、愛家進行曲 【活動二】愛的通關密語(二) 覺察經營家庭生活所需的各種能力。</p>
<p>18 6/12~6/16</p>	<p>主題三、青春愛加溫(家政) 單元三、愛家進行曲 【活動三】愛的存摺(一) 擬定增進經營家庭生活之各種行動策略。</p>
<p>19 6/19~6/23</p>	<p>主題三、青春愛加溫(家政) 單元三、愛家進行曲 【活動三】愛的存摺(二) 擬定增進經營家庭生活之各種行動策略。</p>
<p>20 6/26~6/30</p>	<p>主題三、青春愛加溫(家政) 單元三、愛家進行曲 【活動四】讓愛久一點 擬定與執行增進經營家庭生活的行動,並分享感受。</p>

桃園市立大有國民中學 111 學年度第一學期八年級 綜合領域 童軍科
課程計畫

每週節數	1 節	設計者	領域教師成員
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	
	學習內容	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。	
融入議題	品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安 J11 學習創傷救護技能。		
學習目標	1. 協助學生融入國中環境，並適應校園生活。 2. 引導檢視學習狀況，進而調適學習態度。 3. 反思個人生活管理，以達健康規律新生活。		
評量方式	實作評量、高層次紙筆評量、活動參與、口語評量、學習紀錄		
週次	單元名稱/內容		
1 8/30~9/2	主題二、青春樂郊遊(童軍) 單元一、戶外生活大晉級 【活動一】戶外活動繽紛樂 1. 表達自己的戶外活動經驗。 2. 瞭解戶外活動可能發生的問題與解決方法。		
2 9/5--9/9	主題二、青春樂郊遊(童軍) 單元一、戶外生活大晉級 【活動二】「衣」展戶外魔法(一) 瞭解戶外基本衣著知能，提升戶外活動時的自我保護並降低對環境的衝擊。		
3 9/12~9/16	主題二、青春樂郊遊(童軍) 單元一、戶外生活大晉級 【活動二】「衣」展戶外魔法(二)		

	1. 瞭解戶外基本衣著知能，提升戶外活動時的自我保護並降低對環境的衝擊。
4 9/19~9/23	主題二、青春樂郊遊(童軍) 單元一、戶外生活大晉級 【活動三】行前有規畫，「包」準沒煩惱（一） 具備基本的戶外裝備知能，能因應戶外活動的需求或突發情形，提升戶外活動的安全與品質。
5 9/26~9/30	主題二、青春樂郊遊(童軍) 單元一、戶外生活大晉級 【活動三】行前有規畫，「包」準沒煩惱（二） 具備基本的戶外裝備知能，能因應戶外活動的需求或突發情形，提升戶外活動的安全與品質。
6 10/3~10/7	主題二、青春樂郊遊(童軍) 單元一、戶外生活大晉級 【活動四】準備出門「野 Fun 去」 整合運用戶外活動衣著、糧食、裝備等知能，規劃並檢核戶外活動前的準備，提升戶外活動安全與品質的成效。
7 10/10~10/14	主題二、青春樂郊遊(童軍) 單元一、戶外生活大晉級 【活動四】準備出門「野 Fun 去」 整合運用戶外活動衣著、糧食、裝備等知能，規劃並檢核戶外活動前的準備，提升戶外活動安全與品質的成效。
8 10/17~10/21	主題二、青春樂郊遊(童軍) 單元二、戶外飲食樂逍遙 【活動一】戶外開伙樂無窮 分享適合在戶外食用的食物項目與種類，以及戶外活動飲、食的經驗。
9 10/24~10/28	主題二、青春樂郊遊(童軍) 單元二、戶外飲食樂逍遙 【活動二】野炊準備好 Easy（一） 探究戶外活動食物選擇的原則，規劃、準備戶外活動食材的數量與項目。
10 10/31~11/4	主題二、青春樂郊遊(童軍) 單元二、戶外飲食樂逍遙 【活動二】野炊準備好 Easy（二） 探究戶外活動食物選擇的原則，規劃、準備戶外活動食材的數量與項目。
11 11/7~11/11	主題二、青春樂郊遊(童軍) 單元二、戶外飲食樂逍遙 【活動三】預約戶外野炊 選用合適的爐具、炊具，正確操作且瞭解使用安全事項，並能事先規劃戶外炊事。
12 11/14~11/18	主題二、青春樂郊遊(童軍) 單元二、戶外飲食樂逍遙 【活動四】開心野炊「Fun 飯趣」（一） 展現野炊技巧並享受過程中的樂趣，活動結束後能省思、改善未盡理想之處。
13 11/21~11/25	主題二、青春樂郊遊(童軍) 單元二、戶外飲食樂逍遙 【活動四】開心野炊「Fun 飯趣」（二） 展現野炊技巧並享受過程中的樂趣，活動結束後能省思、改善未盡理想之處。

14 11/28~12/2	主題二、青春樂郊遊(童軍) 單元二、戶外飲食樂逍遙 【活動四】 開心野炊「Fun 飯趣」(二) 展現野炊技巧並享受過程中的樂趣，活動結束後能省思、改善未盡理想之處。
15 12/5~12/9	主題二、青春樂郊遊(童軍) 單元三、戶外安全練功坊 【活動一】 沙盤推演 分享戶外活動與在家活動的差異；並討論可能發生的意外狀況及相關的安全要素。
16 12/12~12/16	主題二、青春樂郊遊(童軍) 單元三、戶外安全練功坊 【活動二】 戶外安全對策(一) 學習戶外活動前各項安全準備，如掌握天氣狀況、規畫雨天備案、防備可能的意外狀況等相關知識與技能。
17 12/19~12/23	主題二、青春樂郊遊(童軍) 單元三、戶外安全練功坊 【活動二】 戶外安全對策(二) 學習戶外活動前各項安全準備，如掌握天氣狀況、規畫雨天備案、防備可能的意外狀況等相關知識與技能。
18 12/26~12/30	主題二、青春樂郊遊(童軍) 單元三、戶外安全練功坊 【活動三】 安全急先鋒 應用戶外安全知能，分析可能發生的意外狀況，並規畫提昇戶外安全與品質的應變策略。
19 1/2~1/6	主題二、青春樂郊遊(童軍) 單元三、戶外安全練功坊 【活動三】 安全急先鋒(二) 應用戶外安全知能，分析可能發生的意外狀況，並規畫提昇戶外安全與品質的應變策略。
20 1/9~1/13	主題二、青春樂郊遊(童軍) 單元三、戶外安全練功坊 【活動四】 戶外安全防護高手 整合各種戶外安全相關知能，運用相關繩結知能，以提升戶外活動安全與品質。
21 1/16~1/19	主題二、青春樂郊遊(童軍) 單元三、戶外安全練功坊 【活動四】 戶外安全防護高手 整合各種戶外安全相關知能，運用相關繩結知能，以提升戶外活動安全與品質。

桃園市立大有國民中學 111 學年度第二學期 八年級 綜合領域 童軍科 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	領域教師成員
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	

	互動	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
學習重點	學習表現	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。
	學習內容	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。
融入議題		品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安 J11 學習創傷救護技能。
學習目標		1. 協助學生融入國中環境，並適應校園生活。 2. 引導檢視學習狀況，進而調適學習態度。 3. 反思個人生活管理，以達健康規律新生活。
評量方式		實作評量、高層次紙筆評量、活動參與、口語評量、學習紀錄
週次	單元名稱/內容	
1 2/13~2/17	主題一、青春探險隊(童軍) 單元一、野外探險不冒險 【活動一】 野外活動樂無窮 1. 分享登山活動對人類的吸引力及登山經驗。 2. 討論登山活動中可能發生的危險情境。	
2 2/20--2/24	主題一、青春探險隊(童軍) 單元一、野外探險不冒險 【活動二】 危機就是轉機(一) 1. 探究登山活動中各種危險情境的成因。 2. 找出保護自己或他人的方法。	
3 2/27~3/3	主題一、青春探險隊(童軍) 單元一、野外探險不冒險 【活動二】 危機就是轉機(二) 1. 探究登山活動中各種危險情境的成因。 2. 找出保護自己或他人的方法。	
4 3/6~3/10	主題一、青春探險隊(童軍) 單元一、野外探險不冒險 【活動三】 險中求生，絕處逢生(一) 1. 分析登山活動中的各種風險。 2. 提出基本預防及危機因應的策略。	

5 3/13~3/17	主題一、青春探險隊(童軍) 單元一、野外探險不冒險 【活動三】 險中求生，絕處逢生（二） 1. 分析登山活動中的各種風險。 2. 提出基本預防及危機因應的策略。
6 3/20~3/24	主題一、青春探險隊(童軍) 單元一、野外探險不冒險 【活動四】 順利生存有法寶 1. 評估登山活動中的各種風險。 2. 因應風險危機的處理，選用適當的策略以解決問題並保護自己或他人。
7 3/27~3/31	主題一、青春探險隊(童軍) 單元一、野外探險不冒險 【活動四】 順利生存有法寶 1. 評估登山活動中的各種風險。 2. 因應風險危機的處理，選用適當的策略以解決問題並保護自己或他人。
8 4/3~4/7	主題一、青春探險隊(童軍) 單元二、野地生存絕技 【活動一】 環環相扣解危機 1. 能表達野外可能發生的危險情境。 2. 能瞭解野外活動危機預防與應變的重要性。
9 4/10~4/14	主題一、青春探險隊(童軍) 單元二、野地生存絕技 【活動二】 掌握方向不迷途（一） 根據野外常見意外，蒐集各種預防迷路的方法，以保障野外活動安全。
10 4/17~4/21	主題一、青春探險隊(童軍) 單元二、野地生存絕技 【活動二】 掌握方向不迷途（二） 根據野外常見意外，蒐集各種預防迷路的方法，以保障野外活動安全。
11 4/24~4/28	主題一、青春探險隊(童軍) 單元二、野地生存絕技 【活動三】 STOP 待生機 1. 認識 S.T.O.P 法則，學習安全的應變行為。 2. 因應各種危險情況，發出求生訊號。
12 5/1~5/5	主題一、青春探險隊(童軍) 單元二、野地生存絕技 【活動四】 野地建築動起來（一） 1. 能分析野外風險，選擇適合的緊急避難所搭建位置。 2. 能選用合宜應變策略並運用自然資源，搭建緊急避難所。
13 5/8~5/12	主題一、青春探險隊(童軍) 單元二、野地生存絕技 【活動四】 野地建築動起來（二） 1. 能分析野外風險，選擇適合的緊急避難所搭建位置。 2. 能選用合宜應變策略並運用自然資源，搭建緊急避難所。
14 5/15~5/19	主題一、青春探險隊(童軍) 單元二、野地生存絕技 【活動四】 野地建築動起來（二）

	<p>1. 能分析野外風險，選擇適合的緊急避難 所搭建位置。</p> <p>2. 能選用合宜應變策略並運用自然資源，搭建緊急避難所。</p>
15 5/22~5/26	<p>主題一、青春探險隊(童軍) 單元三、野外求生看過來</p> <p>【活動一】 野外飲食知多少 能分享野外活動過程中，覓食與收集安全飲水的經驗。</p>
16 5/29~6/2	<p>主題一、青春探險隊(童軍) 單元三、野外求生看過來</p> <p>【活動二】 Z 世代神農氏 (一) 能搜集野外濾水器製作方法、辨識可食植物。</p>
17 6/5~6/9	<p>主題一、青春探險隊(童軍) 單元三、野外求生看過來</p> <p>【活動二】 Z 世代神農氏 (二) 能搜集野外濾水器製作方法、辨識可食植物。</p>
18 6/12~6/16	<p>主題一、青春探險隊(童軍) 單元三、野外求生看過來</p> <p>1. 【活動三】 野外求生野炊達人 能執行選用無具野炊菜單與規劃野炊分工。</p>
19 6/19~6/23	<p>主題一、青春探險隊(童軍) 單元三、野外求生看過來</p> <p>【活動四】 野外求生動手做 (一) 能以友善環境的方式，執行無具野炊活動。</p>
20 6/26~6/30	<p>主題一、青春探險隊(童軍) 單元三、野外求生看過來</p> <p>【活動四】 野外求生動手做 (二) 能以友善環境的方式，執行無具野炊活動。</p>

桃園市立大有國民中學 111 學年度第一學期 八年級 綜合領域 輔導科
課程計畫

每週節數	1 節	設計者	領域教師成員
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	<p>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p> <p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p> <p>1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。</p> <p>1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。</p> <p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> <p>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p>	

	學習內容	<p>家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> <p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p> <p>輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。</p> <p>輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> <p>輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。</p> <p>輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。</p> <p>輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。</p> <p>輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p>
融入議題		<p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p>
學習目標		<ol style="list-style-type: none"> 1. 協助學生融入國中環境，並適應校園生活。 2. 引導檢視學習狀況，進而調適學習態度。 3. 反思個人生活管理，以達健康規律新生活。
評量方式		實作評量、高層次紙筆評量、活動參與、口語評量、學習紀錄
週次	單元名稱/內容	
1 8/30~9/2	<p>主題三、青春停看聽(輔導)</p> <p>單元一、人際事務所</p> <p>【活動一】朋友的模樣</p> <p>體認友誼的意義，覺察自己的交友傾向。</p>	
2 9/5--9/9	<p>主題三、青春停看聽(輔導)</p> <p>單元一、人際事務所</p> <p>【活動二】指尖下的滑世代(一)</p> <p>分析各種交友管道的特色，探討網路交友的風險。</p>	
3 9/12~9/16	<p>主題三、青春停看聽(輔導)</p> <p>單元一、人際事務所</p> <p>【活動二】指尖下的滑世代(二)</p> <p>分析各種交友管道的特色，探討網路交友的風險。</p>	
4 9/19~9/23	<p>主題三、青春停看聽(輔導)</p> <p>單元一、人際事務所</p> <p>【活動三】朋友的距離</p> <p>釐清自己的人際界線，並尊重他人的人際界線。</p>	
5	<p>主題三、青春停看聽(輔導)</p>	

9/26~9/30	單元一、人際事務所 【活動四】友誼一點通（一） 應用溝通技巧，維持正向友誼關係。
6 10/3~10/7	主題三、青春停看聽(輔導) 單元一、人際事務所 【活動四】友誼一點通（二） 應用溝通技巧，維持正向友誼關係。
7 10/10~10/14	主題三、青春停看聽(輔導) 單元一、人際事務所 【活動四】友誼一點通（二） 應用溝通技巧，維持正向友誼關係。
8 10/17~10/21	主題三、青春停看聽(輔導) 單元二、情緒我做主 【活動一】情緒樣貌 1. 認識各種正負向的情緒。 2. 覺察自己在事件中常出現的情緒。
9 10/24~10/28	主題三、青春停看聽(輔導) 單元二、情緒我做主 【活動二】情緒偵查站 1. 瞭解情緒發生的原因。 2. 瞭解情緒的不同反應。
10 10/31~11/4	主題三、青春停看聽(輔導) 單元二、情緒我做主 【活動三】我的情緒地圖（一） 1. 用心關照自己的情緒。 2. 瞭解情緒對自己心理及生理的影響。
11 11/7~11/11	主題三、青春停看聽(輔導) 單元二、情緒我做主 【活動三】我的情緒地圖（二） 1. 用心關照自己的情緒。 2. 瞭解情緒對自己心理及生理的影響。
12 11/14~11/18	主題三、青春停看聽(輔導) 單元二、情緒我做主 【活動四】情緒新處方（一） 1. 學習因應自己的情緒。 2. 學習各種調適情緒的方法。
13 11/21~11/25	主題三、青春停看聽(輔導) 單元二、情緒我做主 【活動四】情緒新處方（二） 1. 學習因應自己的情緒。 2. 學習各種調適情緒的方法。
14 11/28~12/2	主題三、青春停看聽(輔導) 單元二、情緒我做主

	<p>【活動四】情緒新處方（二）</p> <p>1. 學習因應自己的情緒。</p> <p>2. 學習各種調適情緒的方法。</p>
15 12/5~12/9	<p>主題三、青春停看聽(輔導)</p> <p>單元三、生涯探照燈</p> <p>【活動一】做自己的主角（一）</p> <p>探索自己的興趣、性向與生涯類型的關聯。</p>
16 12/12~12/16	<p>主題三、青春停看聽(輔導)</p> <p>單元三、生涯探照燈</p> <p>【活動一】做自己的主角（二）</p> <p>探索自己的興趣、性向與生涯類型的關聯。</p>
17 12/19~12/23	<p>主題三、青春停看聽(輔導)</p> <p>單元三、生涯探照燈</p> <p>【活動二】我的 Style</p> <p>探索自己特質與生涯類型的關聯，分析出自己的荷倫碼及生涯規劃間的關係。</p>
18 12/26~12/30	<p>主題三、青春停看聽(輔導)</p> <p>單元三、生涯探照燈</p> <p>【活動三】打造未來之星（一）</p> <p>運用生涯類型和其他相關資訊，擬定可能的生涯發展方向。</p>
19 1/2~1/6	<p>主題三、青春停看聽(輔導)</p> <p>單元三、生涯探照燈</p> <p>【活動三】打造未來之星（二）</p> <p>運用生涯類型和其他相關資訊，擬定可能的生涯發展方向。</p>
20 1/9~1/13	<p>主題三、青春停看聽(輔導)</p> <p>單元三、生涯探照燈</p> <p>【活動四】追夢高手</p> <p>善用生涯相關資訊，評估自己的生涯願景，調整生涯策略，以促進個人成長。</p>
21 1/16~1/19	<p>主題三、青春停看聽(輔導)</p> <p>單元三、生涯探照燈</p> <p>【活動四】追夢高手</p> <p>善用生涯相關資訊，評估自己的生涯願景，調整生涯策略，以促進個人成長。</p>

桃園市立大有國民中學 111 學年度第二學期八年級 綜合領域 輔導科 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	領域教師成員
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	

學習重點	學習表現	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。
	學習內容	品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。
融入議題	品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。	
學習目標	1. 協助學生融入國中環境，並適應校園生活。 2. 引導檢視學習狀況，進而調適學習態度。 3. 反思個人生活管理，以達健康規律新生活。	
評量方式	實作評量、高層次紙筆評量、活動參與、口語評量、學習紀錄	
週次	單元名稱/內容	
1 2/13~2/17	主題二、青春觀察家(輔導) 單元一、性別跨時代 【活動一】性別思辨力(一) 檢視生活中的性別刻板印象，解析媒體所傳遞的性別刻板印象，並學會 4F 反思性別刻板印象。	
2 2/20--2/24	主題二、青春觀察家(輔導) 單元一、性別跨時代 【活動一】性別思辨力(二) 檢視生活中的性別刻板印象，解析媒體所傳遞的性別刻板印象，並學會 4F 反思性別刻板印象。	
3 2/27~3/3	主題二、青春觀察家(輔導) 單元一、性別跨時代 【活動二】睜開性別之眼(一) 認識臺灣性別平等教育的起源，具備尊重與接納多元性別差異的態度，並進行適性化的生涯	

	規劃。
4 3/6~3/10	主題二、青春觀察家(輔導) 單元一、性別跨時代 【活動二】睜開性別之眼(二) 認識臺灣性別平等教育的起源，具備尊重與接納多元性別差異的態度，並進行適性化的生涯規劃。
5 3/13~3/17	主題二、青春觀察家(輔導) 單元一、性別跨時代 【活動三】性別職業萬花筒 學習身體自主權的議題，維護自我和人我的身體界線。
6 3/20~3/24	主題二、青春觀察家(輔導) 單元一、性別跨時代 【活動四】性別平等進行式 實踐破除性別偏見與歧視的行動，維持性別人格尊嚴與落實生涯發展的性別地位實質平等。
7 3/27~3/31	主題二、青春觀察家(輔導) 單元一、性別跨時代 【活動四】性別平等進行式 實踐破除性別偏見與歧視的行動，維持性別人格尊嚴與落實生涯發展的性別地位實質平等。
8 4/3~4/7	主題二、青春觀察家(輔導) 單元二、愛情四季 【活動一】愛情來了 學習面對情竇初開的自己，該如何因應。
9 4/10~4/14	主題二、青春觀察家(輔導) 單元二、愛情四季 【活動二】尊重的開始 在愛情中學習尊重自己與對方。
10 4/17~4/21	主題二、青春觀察家(輔導) 單元二、愛情四季 【活動三】和平的結束(一) 在愛情中學習和平分手，好聚好散。 主題三、青春愛加溫(家政) 單元二、料理傳家
11 4/24~4/28	主題二、青春觀察家(輔導) 單元二、愛情四季 【活動三】和平的結束(二) 在愛情中學習和平分手，好聚好散。
12 5/1~5/5	主題二、青春觀察家(輔導) 單元二、愛情四季 【活動四】好好愛自己(一) 體認生命中的各項情感，並學習用正向態度經營。
13 5/8~5/12	主題二、青春觀察家(輔導) 單元二、愛情四季 【活動四】好好愛自己(二)

	體認生命中的各項情感，並學習用正向態度經營。
14 5/15~5/19	主題二、青春觀察家(輔導) 單元二、愛情四季 【活動四】好好愛自己(二) 體認生命中的各項情感，並學習用正向態度經營。
15 5/22~5/26	主題二、青春觀察家(輔導) 單元三、職業面面觀 【活動一】繽紛職業秀 瞭解現今社會中的各類行業。
16 5/29~6/2	主題二、青春觀察家(輔導) 單元三、職業面面觀 【活動二】職業大進擊(一) 分析自己期待從事的行業，以及目前條件的差距和職場倫理。
17 6/5~6/9	主題二、青春觀察家(輔導) 單元三、職業面面觀 【活動二】職業大進擊(二) 分析自己期待從事的行業，以及目前條件的差距和職場倫理。
18 6/12~6/16	主題二、青春觀察家(輔導) 單元三、職業面面觀 【活動三】職業世界 想像未來職業世界的變化，及對人類的影響。
19 6/19~6/23	主題二、青春觀察家(輔導) 單元三、職業面面觀 【活動四】我的未來 我做主(一) 探索職業變化與自我的關聯，以及應有的準備。
20 6/26~6/30	主題二、青春觀察家(輔導) 單元三、職業面面觀 【活動四】我的未來 我做主(二) 探索職業變化與自我的關聯，以及應有的準備。

**桃園市立大有國民中學 111 學年度第一學期九年級綜合活動領域
家政科課程計畫**

每週節數	1 節	設計者	領域教師成員
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	

	表現	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。
	學習內容	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。
融入議題	家庭教育、環境教育、防災教育、安全教育 品德教育、海洋教育、能源教育、人權教育 生命教育、生涯規劃教育、多元文化教育、戶外教育、國際教育	
學習目標	1. 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 2. 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 3. 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	
評量方式	實作評量、高層次紙筆評量、活動參與、口語評量、學習紀錄	
週次	單元名稱/內容	
1 8/30~9/2	主題二青春觀世界 單元1轉動世界力(家政) 活動一、在餐桌上旅行 認識並表達不同國家食物與文化的關聯。	
2 9/5--9/9	主題二青春觀世界 單元1轉動世界力(家政) 活動二、餐桌上的國際力 蒐集並分享世界各地食材與飲食文化之內涵。	
3 9/12~9/16	主題二青春觀世界 單元1轉動世界力(家政) 活動二、餐桌上的國際力 蒐集並分享世界各地食材與飲食文化之內涵。	
4 9/19~9/23	主題二青春觀世界 單元1轉動世界力(家政) 活動三、跳動的味蕾 分析世界各地飲食文化內涵之差異與成因，並展現合誼的禮儀。	
5 9/26~9/30	主題二青春觀世界 單元1轉動世界力(家政) 活動三、跳動的味蕾 分析世界各地飲食文化內涵之差異與成因，並展現合誼的禮儀。	
6 10/3~10/7	主題二青春觀世界 單元1轉動世界力(家政) 活動四、美味的饗宴 尊重世界各地飲食文化的獨特性，並以合宜的方式參與文化交流活動，展現對國際文化的理解。	
7 10/10~10/14	主題二青春觀世界 單元1轉動世界力(家政) 活動四、美味的饗宴 尊重世界各地飲食文化的獨特性，並以合宜的方式參與文化交流活動，展現對國際文化的理解。	
8 10/17~10/21	主題二青春觀世界 單元1轉動世界力(家政) 活動四、美味的饗宴	

	<p>尊重世界各地飲食文化的獨特性，並以合宜的方式參與文化交流活動，展現對國際文化的理解。</p>
<p>9 10/24~10/28</p>	<p>主題二青春觀世界 單元2手作夢未來(家政) 活動一、許你心想事成 1. 分享自己的願望或目標。 2. 覺察自己訂定願望時可能的不足，練習用「SMART」法則訂下合宜且具體可實踐的願望。</p>
<p>10 10/31~11/4</p>	<p>主題二青春觀世界 單元2手作夢未來(家政) 活動二、設計我的夢 1. 蒐集夢想代表物的資訊，並依照需求選擇合宜的夢想代表物。 2. 以創意與美感，結合以SMART法則訂下的願望，設計夢想代表物。</p>
<p>11 11/7~11/11</p>	<p>主題二青春觀世界 單元2手作夢未來(家政) 活動三、巧手圓夢趣 1. 認識皮雕、羊毛氈與手縫的特性、工具與製作過程。 2. 運用創新能力製作夢想代表物，在過程中展現個人能力與美感。</p>
<p>12 11/14~11/18</p>	<p>主題二青春觀世界 單元2手作夢未來(家政) 活動三、巧手圓夢趣 1. 認識皮雕、羊毛氈與手縫的特性、工具與製作過程。 2. 運用創新能力製作夢想代表物，在過程中展現個人能力與美感。</p>
<p>13 11/21~11/25</p>	<p>主題二青春觀世界 單元2手作夢未來(家政) 活動三、巧手圓夢趣 1. 認識皮雕、羊毛氈與手縫的特性、工具與製作過程。 2. 運用創新能力製作夢想代表物，在過程中展現個人能力與美感。</p>
<p>14 11/28~12/2</p>	<p>主題二青春觀世界 單元2手作夢未來(家政) 活動三、巧手圓夢趣 1. 認識皮雕、羊毛氈與手縫的特性、工具與製作過程。 2. 運用創新能力製作夢想代表物，在過程中展現個人能力與美感。</p>
<p>15 12/5~12/9</p>	<p>主題二青春觀世界 單元2手作夢未來(家政) 活動四、夢的設計大賞 1. 欣賞自己與他人的夢想代表物。 2. 評估自己與他人的作品，思考將夢想具體化與發揮創意、製作過程中的改良方式，增進生活樂趣。</p>
<p>16 12/12~12/16</p>	<p>主題二青春觀世界 單元3玩轉美好生活(家政) 活動一、哎呀！我的生活 覺察目前生活待改善之處，以及自己運用資源的現況。</p>
<p>17 12/19~12/23</p>	<p>主題二青春觀世界 單元3玩轉美好生活(家政) 活動二、生活好easy 1. 分析自己面對生活選擇時的想法及態度，練習提出妥善決定來解決問題。 2. 思考如何運用所學及現有資源為生活加分。</p>
<p>18 12/26~12/30</p>	<p>主題二青春觀世界 單元3玩轉美好生活(家政) 活動二、生活好easy 1. 分析自己面對生活選擇時的想法及態度，練習提出妥善決定來解決問題。 2. 思考如何運用所學及現有資源為生活加分。</p>
<p>19</p>	<p>主題二青春觀世界</p>

1/2~1/6	單元3 玩轉美好生活 (家政) 活動三、元氣生活提案 依個人狀況及需求擬訂合宜的健康生活計畫。
20 1/9~1/13	主題二青春觀世界 單元3 玩轉美好生活 (家政) 活動四、生活樂玩味 執行擬訂計畫，評估實施成效並提出調整方法，與他人分享。
21 1/16~1/19	主題二青春觀世界 單元3 玩轉美好生活 (家政) 活動四、生活樂玩味 執行擬訂計畫，評估實施成效並提出調整方法，與他人分享。

桃園市立大有國民中學 111 學年度第二學期 九年級 綜合活動領域 家政科課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	領域教師成員
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	
	學習內容	家Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	
融入議題	性別平等教育、家庭教育、環境教育、防災教育、安全教育 生命教育、生涯規劃教育、多元文化教育戶外教育		
學習目標	1. 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 2. 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 3. 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。		
評量方式	實作評量、高層次紙筆評量、活動參與、口語評量、學習紀錄		
週次	單元名稱/內容		
1 2/13~2/17	主題三青春實踐家 單元1 食在好安心 (家政) 活動一、食品放大鏡 觀察並表達日常生活中加工食品的範圍，從食安新聞中瞭解食物從產地到餐桌所發生食安事件之危機與關係。		
2	主題三青春實踐家		

2/20- ~2/24	<p>單元1 食在好安心 (家政)</p> <p>活動一、食品放大鏡</p> <p>觀察並表達日常生活中加工食品的範圍，從食安新聞中瞭解食物從產地到餐桌所發生食安事件之危機與關係。</p>
3 2/27~3/3	<p>主題三青春實踐家</p> <p>單元1 食在好安心 (家政)</p> <p>活動一、食品放大鏡</p> <p>觀察並表達日常生活中加工食品的範圍，從食安新聞中瞭解食物從產地到餐桌所發生食安事件之危機與關係。</p>
4 3/6~3/10	<p>主題三青春實踐家</p> <p>單元1 食在好安心 (家政)</p> <p>活動二、食品變身記</p> <p>探究食品加工過程與常見之加工法，歸納加工食品之目的與方法並覺察其帶來的影響。</p>
5 3/13~3/17	<p>主題三青春實踐家</p> <p>單元1 食在好安心 ()</p> <p>活動三、食品練功坊</p> <p>分析食材與加工之關係與變化，並運用食品加工法製作出合適之加工食品。</p>
6 3/20~3/24	<p>主題三青春實踐家</p> <p>單元1 食在好安心 (家政)</p> <p>活動四、好食交流會</p> <p>運用合宜的策略解決飲食安全危機保護自己或他人。</p>
7 3/27~3/31	<p>主題三青春實踐家</p> <p>單元1 食在好安心 (家政)</p> <p>活動四、好食交流會</p> <p>運用合宜的策略解決飲食安全危機保護自己或他人。</p>
8 4/3~4/7	<p>主題三青春實踐家</p> <p>單元2 攀登成熟的彼端 (家政)</p> <p>活動一、歲月的禮物</p> <p>覺察並思考一個階段的完成，對於自己的意義或影響。</p>
9 4/10~4/14	<p>主題三青春實踐家</p> <p>單元2 攀登成熟的彼端 (家政)</p> <p>活動二、成長的模樣</p> <p>分享穿著服飾的經驗，探究服飾具備的功能或意涵，並思考如何透過合宜的穿著來展現自己。</p>
10 4/17~4/21	<p>主題三青春實踐家</p> <p>單元2 攀登成熟的彼端 (家政)</p> <p>活動三、歷練的累積</p> <p>分析未來生活應具備的跨界關鍵力，並依此設計考驗活動來展現學習成果與心得。</p>
11 4/24~4/28	<p>主題三青春實踐家</p> <p>單元2 攀登成熟的彼端 (家政)</p> <p>活動三、歷練的累積</p>

	分析未來生活應具備的跨界關鍵力，並依此設計考驗活動來展現學習成果與心得。
12 5/1~5/5	主題三青春實踐家 單元2 攀登成熟的彼端（家政） 活動四、食在玩美 能運用資源，以創新思考結合美感設計班級活動方案，並執行，運用美學於日常生活中，展現美感，豐富生活。
13 5/8~5/12	主題三青春實踐家 單元2 攀登成熟的彼端（家政） 活動四、食在玩美 能運用資源，以創新思考結合美感設計班級活動方案，並執行，運用美學於日常生活中，展現美感，豐富生活。
14 5/15~5/19	主題三青春實踐家 單元2 攀登成熟的彼端（家政） 活動四、食在玩美 能運用資源，以創新思考結合美感設計班級活動方案，並執行，運用美學於日常生活中，展現美感，豐富生活。
15 5/22~5/26	主題三青春實踐家 單元2 攀登成熟的彼端（家政） 活動五、打造青春舞台 1. 依討論結果擬定班級畢業式計畫。 2. 按照計畫分工並完成準備工作。
16 5/29~6/2	主題三青春實踐家 單元2 攀登成熟的彼端（家政） 活動五、打造青春舞台 1. 依討論結果擬定班級畢業式計畫。 2. 按照計畫分工並完成準備工作。
17 6/5~6/9	主題三青春實踐家 單元2 攀登成熟的彼端（家政） 活動六、綻放畢業式 1. 在活動中展現合宜的態度與能力。 2. 在畢業式中，能運用適當的方式表達對於他人的感謝與祝福。

**桃園市立大有國民中學 111 學年度第一學期九年級綜合活動領域
童軍科課程計畫**

每週節數	1 節	設計者	領域教師成員
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	

	參與	
學習重點	學習表現	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。
	學習內容	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，即永續發展策略的實踐與省思。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。
融入議題	家庭教育、環境教育、防災教育、安全教育 品德教育、海洋教育、能源教育、人權教育 生命教育、生涯規劃教育、多元文化教育、戶外教育、國際教育	
學習目標	1. 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 2. 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 3. 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	
評量方式	實作評量、高層次紙筆評量、活動參與、口語評量、學習紀錄	
週次	單元名稱/內容	
1 8/30~9/2	主題三青春護家園 單元1印象福爾摩沙(童軍) 活動一、看見臺灣之美 1. 分享印象中的臺灣特有自然景觀與人文環境。 2. 說出保護臺灣自然人文環境的方法與低碳旅遊的方式。	
2 9/5~9/9	主題三青春護家園 單元1印象福爾摩沙(童軍) 活動二、社區探索趣 1. 蒐集社區自然環境與人文資源資訊。 2. 歸納整理並探究社區自然環境與人文資源。	
3 9/12~9/16	主題三青春護家園 單元1印象福爾摩沙(童軍) 活動二、社區探索趣 1. 蒐集社區自然環境與人文資源資訊。 2. 歸納整理並探究社區自然環境與人文資源。	
4 9/19~9/23	主題三青春護家園 單元1印象福爾摩沙(童軍) 活動三、發現在地特色 1. 規劃探索社區自然環境與人文社會戶外活動。	

	2. 製作能展現社區永續發展的探訪路線地圖。
5 9/26~9/30	主題三青春護家園 單元1 印象福爾摩沙 (童軍) 活動四、城鎮漫遊米其林 1. 執行城鎮漫遊活動，體驗戶外生活樂趣。 2. 落實公民關懷反思環境永續的意義，並推廣社區的特色與價值。
6 10/3~10/7	主題三青春護家園 單元1 印象福爾摩沙 (童軍) 活動四、城鎮漫遊米其林 1. 執行城鎮漫遊活動，體驗戶外生活樂趣。 2. 落實公民關懷反思環境永續的意義，並推廣社區的特色與價值。
7 10/10~10/14	主題三青春護家園 單元1 印象福爾摩沙 (童軍) 活動四、城鎮漫遊米其林 1. 執行城鎮漫遊活動，體驗戶外生活樂趣。 2. 落實公民關懷反思環境永續的意義，並推廣社區的特色與價值。
8 10/17~10/21	主題三青春護家園 單元2 服務從心出發 (童軍) 活動一、點燃服務熱情 1. 認識社區服務，分享服務的經驗。 2. 澄清服務學習的意義與價值。
9 10/24~10/28	主題三青春護家園 單元2 服務從心出發 (童軍) 活動二、服務學習整備站 1. 運用觀察力，探索社區服務的對象。 2. 運用同理心地圖，分析服務對象的需求。 3. 運用腦力激盪，提供服務的方法。 4. 規劃合宜的服務學習方案。
10 10/31~11/4	主題三青春護家園 單元2 服務從心出發 (童軍) 活動二、服務學習整備站 1. 運用觀察力，探索社區服務的對象。 2. 運用同理心地圖，分析服務對象的需求。 3. 運用腦力激盪，提供服務的方法。 4. 規劃合宜的服務學習方案。
11 11/7~11/11	主題三青春護家園 單元2 服務從心出發 (童軍) 活動二、服務學習整備站 1. 運用觀察力，探索社區服務的對象。 2. 運用同理心地圖，分析服務對象的需求。 3. 運用腦力激盪，提供服務的方法。 4. 規劃合宜的服務學習方案。
12 11/14~11/18	主題三青春護家園 單元2 服務從心出發 (童軍) 活動三、服務學習即刻啟動 1. 執行服務學習方案。 2. 分工合作執行服務學習。

	3. 運用反思法評估服務學習成效。
13 11/21~11/25	主題三青春護家園 單元2 服務從心出發 (童軍) 活動四、快樂分享服務續航 1. 分享服務學習成果。 2. 提出持續服務的行動方案。
14 11/28~12/2	主題三青春護家園 單元2 服務從心出發 (童軍) 活動四、快樂分享服務續航 1. 分享服務學習成果。 2. 提出持續服務的行動方案。
15 12/5~12/9	主題三青春護家園 單元3 地球捍衛戰士 (童軍) 活動一、「地球勇者」的生存挑戰 表達生態變遷，對全球各地人類及物種的影響。
16 12/12~12/16	主題三青春護家園 單元3 地球捍衛戰士 (童軍) 活動一、「地球勇者」的生存挑戰 表達生態變遷，對全球各地人類及物種的影響。
17 12/19~12/23	主題三青春護家園 單元3 地球捍衛戰士 (童軍) 活動二、生活很樂，可是生態不樂 覺察人與環境互動時的關係與產生的影響。
18 12/26~12/30	主題三青春護家園 單元3 地球捍衛戰士 (童軍) 活動三、綠地保衛戰 探討人類在國際環境議題中所扮演的角色，並擬訂保護環境永續發展的可行策略。
19 1/2~1/6	主題三青春護家園 單元3 地球捍衛戰士 (童軍) 活動三、綠地保衛戰 探討人類在國際環境議題中所扮演的角色，並擬訂保護環境永續發展的可行策略。
20 1/9~1/13	主題三青春護家園 單元3 地球捍衛戰士 (童軍) 活動四、捍衛地球不退縮 實踐並省思個人對國際環境永續發展的行動策略與價值。
21 1/16~1/19	主題三青春護家園 單元3 地球捍衛戰士 (童軍) 活動四、捍衛地球不退縮 實踐並省思個人對國際環境永續發展的行動策略與價值。

桃園市立大有國民中學 111 學年度第二學期 九年級 綜合活動領域
童軍科 課程計畫

每週節數	1 節	設計者	領域教師成員
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	

	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
學習重點	學習表現	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。
	學習內容	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，即永續發展策略的實踐與省思。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。
融入議題	性別平等教育、家庭教育、環境教育、防災教育、安全教育 生命教育、生涯規劃教育、多元文化教育戶外教育	
學習目標	1. 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 2. 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 3. 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	
評量方式	實作評量、高層次紙筆評量、活動參與、口語評量、學習紀錄	
週次	單元名稱/內容	
1 2/13~2/17	主題一青春樂翱翔 單元1世界青少年(童軍) 活動一、「益」起看世界 分享國內、國外青少年休閒活動的類型、發表參與童軍活動的經驗。	
2 2/20~ 2/24	主題一青春樂翱翔 單元1世界青少年(童軍) 活動一、「益」起看世界 分享國內、國外青少年休閒活動的類型、發表參與童軍活動的經驗。	
3 2/27~3/3	主題一青春樂翱翔 單元1世界青少年(童軍) 活動二、「童」去交友 蒐集國內、國外青少年休閒活動資訊、類型，分析青少年喜好程度與參加跨國活動應具備的能力。	
4	主題一青春樂翱翔	

3/6~3/10	<p>單元1 世界青少年（童軍）</p> <p>活動二、一「童」去交友</p> <p>蒐集國內、國外青少年休閒活動資訊、類型，分析青少年喜好程度與參加跨國活動應具備的能力。</p>
5 3/13~3/17	<p>主題一 青春樂翱翔</p> <p>單元1 世界青少年（童軍）</p> <p>活動三、跨越國際零距離</p> <p>關心世界議題，規劃執行服務方案，過程中展現對國際文化的理解與重，並表現合宜的國際交流互動禮儀。</p>
6 3/20~3/24	<p>主題一 青春樂翱翔</p> <p>單元1 世界青少年（童軍）</p> <p>活動三、跨越國際零距離</p> <p>關心世界議題，規劃執行服務方案，過程中展現對國際文化的理解與重，並表現合宜的國際交流互動禮儀。</p>
7 3/27~3/31	<p>主題一 青春樂翱翔</p> <p>單元1 世界青少年（童軍）</p> <p>活動三、跨越國際零距離</p> <p>關心世界議題，規劃執行服務方案，過程中展現對國際文化的理解與重，並表現合宜的國際交流互動禮儀。</p>
8 4/3~4/7	<p>主題一 青春樂翱翔</p> <p>單元2 愛在世界地球村（童軍）</p> <p>活動一、用愛與國際連結</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽國際行善關懷相關的報導與歌曲。 2. 分享參與國際行善關懷的經驗。
9 4/10~4/14	<p>主題一 青春樂翱翔</p> <p>單元2 愛在世界地球村（童軍）</p> <p>活動二、讓愛傳遞，地球永續</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識童軍和平使者計畫及世界童軍服務章。 2. 分析聯合國永續發展目標的內容與意義。 3. 搜尋與認識非政府或非營利等組織倡議永續發展目標的行動。 4. 學習全球議題探究與實作的步驟與方法。
10 4/17~4/21	<p>主題一 青春樂翱翔</p> <p>單元2 愛在世界地球村（童軍）</p> <p>活動二、讓愛傳遞，地球永續</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識童軍和平使者計畫及世界童軍服務章。 2. 分析聯合國永續發展目標的內容與意義。 3. 搜尋與認識非政府或非營利等組織倡議永續發展目標的行動。 4. 學習全球議題探究與實作的步驟與方法。
11 4/24~4/28	<p>主題一 青春樂翱翔</p> <p>單元2 愛在世界地球村（童軍）</p> <p>活動三、擁抱世界分享愛</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 規劃合宜的國際關懷或服務行動方案。

	<p>2. 執行國際關懷或國際服務的行動方案。</p> <p>3. 評估執行成效及提出持續的方案。</p>
<p>12</p> <p>5/1~5/5</p>	<p>主題一青春樂翱翔</p> <p>單元 2 愛在世界地球村 (童軍)</p> <p>活動三、擁抱世界分享愛</p> <p>1. 規劃合宜的國際關懷或服務行動方案。</p> <p>2. 執行國際關懷或國際服務的行動方案。</p> <p>3. 評估執行成效及提出持續的方案。</p>
<p>13</p> <p>5/8~5/12</p>	<p>主題一青春樂翱翔</p> <p>單元 3 國際行動使者(童軍)</p> <p>活動一、國際議題觀測站</p> <p>1. 能分享過往對於國際議題認識與感受，並瞭解 SDGs 目標與重要性。</p> <p>2. 蒐集資料並探討分析國際上世界各地與 SDGs 相關的國際議題內容。</p>
<p>14</p> <p>5/15~5/19</p>	<p>主題一青春樂翱翔</p> <p>單元 3 國際行動使者(童軍)</p> <p>活動一、國際議題觀測站</p> <p>1. 能分享過往對於國際議題認識與感受，並瞭解 SDGs 目標與重要性。</p> <p>2. 蒐集資料並探討分析國際上世界各地與 SDGs 相關的國際議題內容。</p>
<p>15</p> <p>5/22~5/26</p>	<p>主題一青春樂翱翔</p> <p>單元 3 國際行動使者(童軍)</p> <p>活動二、為世界盡力前行</p> <p>規劃並執行「支持、倡議或捍衛相關國際議題」的行動方案。</p>
<p>16</p> <p>5/29~6/2</p>	<p>主題一青春樂翱翔</p> <p>單元 3 國際行動使者(童軍)</p> <p>活動二、為世界盡力前行</p> <p>規劃並執行「支持、倡議或捍衛相關國際議題」的行動方案。</p>
<p>17</p> <p>6/5~6/9</p>	<p>主題一青春樂翱翔</p> <p>單元 3 國際行動使者(童軍)</p> <p>活動三、牽起世界大步走</p> <p>1. 評估行動方案的成效。</p> <p>2. 回饋並擬定持續關注國際人權議題的目標。</p>

**桃園市立大有國民中學 111 學年度第一學期九年級綜合活動領域
輔導科課程計畫**

每週節數	1 節	設計者	領域教師成員
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	

	互動	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
學習重點	學習表現	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。
	學習內容	家 Dd-IV-2 家庭文化傳承對個人的意義。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。
融入議題	家庭教育、環境教育、防災教育、安全教育 品德教育、海洋教育、能源教育、人權教育 生命教育、生涯規劃教育、多元文化教育、戶外教育、國際教育	
學習目標	1. 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 2. 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 3. 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	
評量方式	實作評量、高層次紙筆評量、活動參與、口語評量、學習紀錄	
週次	單元名稱/內容	
1 8/30~9/2	主題一 青春生涯路 單元1 夢想啟航(輔導) 活動一、生涯領航 透過生涯幻遊，釐清自己的價值觀、興趣、性向等，對個人生涯抉擇的影響。	
2 9/5--9/9	主題一 青春生涯路 單元1 夢想啟航(輔導) 活動一、生涯領航 透過生涯幻遊，釐清自己的價值觀、興趣、性向等，對個人生涯抉擇的影響。	
3 9/12~9/16	主題一 青春生涯路 單元1 夢想啟航(輔導) 活動二、家人伴我行 蒐集家人與環境因素對自我的影響，表達自己對生涯的想法。	
4 9/19~9/23	主題一 青春生涯路 單元1 夢想啟航(輔導) 活動三、生涯金三角 整合自己的各項生涯資訊，提出適性的生涯發展目標。	
5 9/26~9/30	主題一 青春生涯路 單元1 夢想啟航(輔導) 活動三、生涯金三角 整合自己的各項生涯資訊，提出適性的生涯發展目標。	

6 10/3~10/7	<p>主題一 青春生涯路</p> <p>單元1 夢想啟航（輔導）</p> <p>活動四、我的生涯藍圖</p> <p>收集各項影響生涯抉擇因素，做出合宜的生涯抉擇。</p>
7 10/10~10/14	<p>主題一 青春生涯路</p> <p>單元1 夢想啟航（輔導）</p> <p>活動四、我的生涯藍圖</p> <p>收集各項影響生涯抉擇因素，做出合宜的生涯抉擇。</p>
8 10/17~10/21	<p>主題一 青春生涯路</p> <p>單元2 生涯 Maker（輔導）</p> <p>活動一、未來偵察員</p> <p>分享個人生涯規劃的感受與想法，瞭解國中畢業後各類型學校特色，並分析自己的狀況。</p>
9 10/24~10/28	<p>主題一 青春生涯路</p> <p>單元2 生涯 Maker（輔導）</p> <p>活動一、未來偵察員</p> <p>分享個人生涯規劃的感受與想法，瞭解國中畢業後各類型學校特色，並分析自己的狀況。</p>
10 10/31~11/4	<p>主題一 青春生涯路</p> <p>單元2 生涯 Maker（輔導）</p> <p>活動二、資訊一把罩</p> <p>熟悉十二年國教升學管道，並檢視自己現階段的表現。</p>
11 11/7~11/11	<p>主題一 青春生涯路</p> <p>單元2 生涯 Maker（輔導）</p> <p>活動三、高校探險隊</p> <p>探索學區內高校資訊，澄清自己的疑惑，作為擬訂個人生涯規劃的參考。</p>
12 11/14~11/18	<p>主題一 青春生涯路</p> <p>單元2 生涯 Maker（輔導）</p> <p>活動三、高校探險隊</p> <p>探索學區內高校資訊，澄清自己的疑惑，作為擬訂個人生涯規劃的參考。</p>
13 11/21~11/25	<p>主題一 青春生涯路</p> <p>單元2 生涯 Maker（輔導）</p> <p>活動四、高校達人</p> <p>收集適合自己的高校資訊，覺察、評估未來生涯發展可能面臨的問題，並調整策略。</p>
14 11/28~12/2	<p>主題一 青春生涯路</p> <p>單元2 生涯 Maker（輔導）</p> <p>活動四、高校達人</p> <p>收集適合自己的高校資訊，覺察、評估未來生涯發展可能面臨的問題，並調整策略。</p>
15 12/5~12/9	<p>主題一 青春生涯路</p> <p>單元3 抗壓達人秀（輔導）</p> <p>活動一、生活檢測站</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分享自己對九年級生活的感受與體悟。 2. 瞭解九年級的任務，練習以合理的心態來面對挑戰。
16 12/12~12/16	<p>主題一 青春生涯路</p> <p>單元3 抗壓達人秀（輔導）</p> <p>活動二、心靈深呼吸</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識壓力來源及壓力正負向影響。 2. 覺察自己的壓力狀態。

17 12/19~12/23	主題一 青春生涯路 單元3 抗壓達人秀 (輔導) 活動二、心靈深呼吸 1. 認識壓力來源及壓力正負向影響。 2. 覺察自己的壓力狀態。
18 12/26~12/30	主題一 青春生涯路 單元3 抗壓達人秀 (輔導) 活動三、減壓妙點子 1. 分析個人面對壓力的思考模式。 2. 練習不同壓力調節策略。
19 1/2~1/6	主題一 青春生涯路 單元3 抗壓達人秀 (輔導) 活動三、減壓妙點子 1. 分析個人面對壓力的思考模式。 2. 練習不同壓力調節策略。
20 1/9~1/13	主題一 青春生涯路 單元3 抗壓達人秀 (輔導) 活動四、「抗壓執行」有夠讚! 1. 運用適合的壓力調節策略，調節自己的情緒與壓力。 2. 評估並調整自己所使用的情緒調節策略。
21 1/16~1/19	主題一 青春生涯路 單元3 抗壓達人秀 (輔導) 活動四、「抗壓執行」有夠讚! 1. 運用適合的壓力調節策略，調節自己的情緒與壓力。 2. 評估並調整自己所使用的情緒調節策略。

桃園市立大有國民中學 111 學年度第二學期 九年級 綜合活動領域
輔導科 課程計畫

每週節數	1 節	設計者	領域教師成員
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	
	學習內容	家 Dd-IV-2 家庭文化傳承對個人的意義。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。	

	<p>輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。</p> <p>輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。</p>
融入議題	性別平等教育、家庭教育、環境教育、防災教育、安全教育 生命教育、生涯規劃教育、多元文化教育戶外教育
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 2. 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 3. 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。
評量方式	實作評量、高層次紙筆評量、活動參與、口語評量、學習紀錄
週次	單元名稱/內容
1 2/13~2/17	<p>主題二青春心配方</p> <p>單元1 未來想像（輔導）</p> <p>活動一、生命密碼</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分享個人未來職業與就讀科系的想法與感受。 2. 藉由個人生命故事的整理，思索過去、現在和未來間的關聯性。
2 2/20~ ~2/24	<p>主題二青春心配方</p> <p>單元1 未來想像（輔導）</p> <p>活動一、生命密碼</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分享個人未來職業與就讀科系的想法與感受。 2. 藉由個人生命故事的整理，思索過去、現在和未來間的關聯性。
3 2/27~3/3	<p>主題二青春心配方</p> <p>單元1 未來想像（輔導）</p> <p>活動二、生涯新世界</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 探索現今職業與就讀科系可能遇到的問題。 2. 覺察環境變動對自己的生涯影響，並培養跨領域能力。
4 3/6~3/10	<p>主題二青春心配方</p> <p>單元1 未來想像（輔導）</p> <p>活動二、生涯新世界</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 探索現今職業與就讀科系可能遇到的問題。 2. 覺察環境變動對自己的生涯影響，並培養跨領域能力。
5 3/13~3/17	<p>主題二青春心配方</p> <p>單元1 未來想像（輔導）</p> <p>活動三、生涯圖像</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 釐清自己的生涯家政發展願景，澄清個人價值與生命意義，增進自己未來發展的正向能量。 2. 統整自己未來生涯所需的能力，訂定具體目標和計劃。
6 3/20~3/24	<p>主題二青春心配方</p> <p>單元1 未來想像（輔導）</p> <p>活動三、生涯圖像</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 釐清自己的生涯發展願景，澄清個人價值與生命意義，增進自己未來發展的正向能量。

	2. 統整自己未來生涯所需的能力，訂定具體目標和計劃。
7 3/27~3/31	主題二青春心配方 單元1 未來想像(輔導) 活動三、生涯圖像 1. 釐清自己的生涯發展願景，澄清個人價值與生命意義，增進自己未來發展的正向能量。 2. 統整自己未來生涯所需的能力，訂定具體目標和計劃。
8 4/3~4/7	主題二青春心配方 單元2 盛夏的任務(輔導) 活動一、主動積極的實踐家 理解面臨教育會考時的身心反應與行為。覺察面臨教育會考時的情緒。掌握面臨教育會考時自己可以改變的事情。
9 4/10~4/14	主題二青春心配方 單元2 盛夏的任務(輔導) 活動一、主動積極的實踐家 理解面臨教育會考時的身心反應與行為。覺察面臨教育會考時的情緒。掌握面臨教育會考時自己可以改變的事情。
10 4/17~4/21	主題二青春心配方 單元2 盛夏的任務(輔導) 活動二、決戰五月天 理解參加教育會考的須知事項。安撫自己面臨教育會考的心情。準備參加教育會考的相關物品。
11 4/24~4/28	主題二青春心配方 單元2 盛夏的任務(輔導) 活動二、決戰五月天 理解參加教育會考的須知事項。安撫自己面臨教育會考的心情。準備參加教育會考的相關物品
12 5/1~5/5	主題二青春心配方 單元2 盛夏的任務(輔導) 活動三、充電轉運站 討論轉化階段的待辦事項。調整轉化階段的心態方向。執行轉化階段的學習行動。
13 5/8~5/12	主題二青春心配方 單元3 驪歌響起(輔導) 活動一、當我們一起走過 回顧自己的國中歷程並覺察自己的生命發展對自己的意義與價值。
14 5/15~5/19	主題二青春心配方 單元3 驪歌響起(輔導) 活動一、當我們一起走過 回顧自己的國中歷程並覺察自己的生命發展對自己的意義與價值。
15 5/22~5/26	主題二青春心配方 單元3 驪歌響起(輔導) 活動二、校園巡禮 透過與同學的分享討論，探究自己的生命發展歷程與文化傳承對個人的意義與價值。
16	主題二青春心配方

5/29~6/2	單元 3 驪歌響起(輔導) 活動二、校園巡禮 透過與同學的分享討論，探究自己的生命發展歷程與文化傳承對個人的意義與價值。
17 6/5~6/9	主題一青春樂翱翔 主題二青春心配方 單元 3 驪歌響起(輔導) 活動三、結束的起點 運用合宜的方式與策略，尊重不同的生命發展歷程，具體回饋並實際傳承。

伍、領域課程計畫

一、普通班級各年級各領域學習課程之課程計畫

(九)科技領域

桃園市立大有國民中學 111 學年度第一學期 七 年級 科技領域 資訊科技科課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	領域教師成員
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 運 c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。	
	學習內容	資 A-IV-1 演算法基本概念。 資 H-IV-1 個人資料保護。 資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則。 資 H-IV-3 資訊安全。 資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。 資 P-IV-2 結構化程式設計。 資 T-IV-1 資料處理應用專題。	
融入議題	【性別平等教育】 性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J8 解讀科技產品的性別意涵。 【人權教育】 人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。 【海洋教育】 海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 品 J8 理性溝通與問題解決。		

	<p>【能源教育】能 J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。</p> <p>涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。</p> <p>涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J2 具備國際視野的國家意識。</p> <p>國 J3 了解我國與全球議題之關連性。</p> <p>國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。</p>
學習目標	<p>課程設計以運算思維為主軸，透過電腦科學相關知能的學習，培養邏輯思考、系統化思考等運算思維，並藉由資訊科技之設計與實作，增進運算思維的應用能力、問題解決能力、團隊合作以及創新思考。也因資訊與網路介入人類社會與生活而衍生的問題，諸如資料保護、資訊安全、著作合理使用等相關社會議題，也一併納入課程之中。課程目標為：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解資訊科技與人類生活、資訊科技發展簡史、個人電腦及周邊設備、資訊科技與問題解決、資訊科技及其相關議題，包含資料保護及資訊安全、數位著作合理使用原則、資訊倫理、資訊科技與相關法律、媒體與資訊科技相關議題、常見資訊產業的特性與種類。 2. 認識演算法與程式語言，包含演算法的基本概念、程式語言的基本概念、程式語言的演變與發展、程式語言的主要功能、程式語言的應用。 3. 了解 Scratch 程式設計-基礎篇，包含操作介面介紹、簡易動畫實作。 4. 了解 Scratch 程式設計-計算篇，包含認識變數、循序結構、選擇結構、重複結構。 5. 了解 Scratch 程式設計-繪圖篇，包含認識迴圈、巢狀結構。 6. 了解資料的形式與意義、資料搜尋的技巧、資料處理與分析，包含試算表的操作介面介紹、試算表的公式與函數、試算表的統計圖、試算表的排序。
評量方式	發表、口頭討論、平時上課表現、學習態度、課堂問答
週次	單元名稱/內容
1 8/30~9/2	第 1 章資訊科技導論 1-1 資訊科技與人類生活 1-2 資訊科技發展簡史
2 9/5~9/9	第 1 章資訊科技導論 1-3 個人電腦及其周邊設備 1-4 資訊科技與問題解決
3 9/12~9/16	第一冊第 1 章資訊科技導論 1-4 資訊科技及其相關議題 1-6 資訊科技與跨領域整合
4 9/19~9/23	第 2 章基礎程式設計 (1) 2-1 認識演算法與程式語言
5 9/26~9/30	第 2 章基礎程式設計 (1) 2-1 認識演算法與程式語言
6 10/3~10/7	第 2 章基礎程式設計 (1) 2-2 Scratch 程式設計-基礎篇
7	第 2 章基礎程式設計 (1) 2-2 Scratch 程式設計-基礎篇

10/10~10/14	
8 10/17~10/21	第 2 章基礎程式設計 (1) 2-3 Scratch 程式設計-計算篇
9 10/24~10/28	第 2 章基礎程式設計 (1) 2-3 Scratch 程式設計-計算篇
10 10/31~11/4	第 2 章基礎程式設計 (1) 2-3 Scratch 程式設計-計算篇
11 11/7~11/11	第 2 章基礎程式設計 (1) 2-3 Scratch 程式設計-計算篇
12 11/14~11/18	第 2 章基礎程式設計 (1) 2-4 Scratch 程式設計-繪圖篇
13 11/21~11/25	第 2 章基礎程式設計 (1) 2-4 Scratch 程式設計-繪圖篇
14 11/28~12/2	第 2 章基礎程式設計 (1) 2-4 Scratch 程式設計-繪圖篇
15 12/5~12/9	第 2 章基礎程式設計 (1) 2-4 Scratch 程式設計-繪圖篇
16 12/12~12/16	第 3 章資料處理與分析 3-1 資料的形式與意義 3-2 資料搜尋
17 12/19~12/23	第 3 章資料處理與分析 3-3 資料處理與分析工具
18 12/26~12/30	第 3 章資料處理與分析 3-3 資料處理與分析工具
19 1/2~1/6	第 3 章資料處理與分析 3-3 資料處理與分析工具
20 1/9~1/13	第 3 章資料處理與分析 3-3 資料處理與分析工具
21 1/16~1/19	第 3 章資料處理與分析 3-3 資料處理與分析工具

**桃園市立大有國民中學 111 學年度第二學期 七 年級 科技領域
資訊科技科課程計畫**

每週節數	1 節	設計者	領域教師成員
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	

	參與	
學習重點	學習表現	<p>運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。</p> <p>運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。</p> <p>運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p> <p>運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p> <p>運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。</p>
	學習內容	<p>資 H-IV-1 個人資料保護。</p> <p>資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則。</p> <p>資 H-IV-3 資訊安全。</p> <p>資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。</p> <p>資 P-IV-2 結構化程式設計。</p>
融入議題		<p>【性別平等教育】性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人 J11 運用資訊網路了解人權相關組織與活動。</p> <p>【品德教育】品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【法治教育】法 J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>【閱讀素養教育】閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p>
學習目標		<p>【資訊科技】</p> <p>課程設計以運算思維為主軸，透過電腦科學相關知能的學習，培養邏輯思考、系統化思考等運算思維，並藉由資訊科技之設計與實作，增進運算思維的應用能力、問題解決能力、團隊合作以及創新思考。也因資訊與網路介入人類社會與生活而衍生的問題，諸如資料保護、資訊安全、著作合理使用等相關社會議題，也一併納入課程之中。課程目標為：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解個人資料的定義、個人資料的保護措施，包含個人資料的合理使用、個資保護的法令規定、個資保護應注意事項。 2. 了解資訊安全與防護措施，包含資安意識、資安技術、資安管理、網路的安全防護。 3. 了解 Scratch 程式設計-遊戲篇，包含認識遊戲設計流程、分析遊戲的運作、背景與角色建立、程式撰寫。 4. 了解 Scratch 程式設計-模擬篇，包含分析模擬的運作、背景與角色建立、程式撰寫。 5. 了解數位著作的意義，包含認識著作權法、著作人格權、著作財產權、著作受保護的條件。 6. 了解著作合理使用的判斷、著作利用的其他建議，包含免費資源的運用、創用 CC 授權。
評量方式		發表、口頭討論、平時上課表現、學習態度、課堂問答
週次	單元名稱/內容	
1 2/13~2/17	第 4 章資料保護與資訊安全 4-1 法定的個人資料~4-2 個人資料的保護措施	
2 2/20--2/24	第 4 章資料保護與資訊安全 4-2 個人資料的保護措施	
3 2/27~3/3	第 4 章資料保護與資訊安全 4-3 資訊安全與防範措施	
4 3/6~3/10	第 5 章基礎程式設計 (2) 5-1 Scratch 程式設計-遊戲篇	
5 3/13~3/17	第 5 章基礎程式設計 (2) 5-1 Scratch 程式設計-遊戲篇	
6	第 5 章基礎程式設計 (2) 5-1 Scratch 程式設計-遊戲篇	

3/20~3/24	
7 3/27~3/31	第 5 章基礎程式設計 (2) 5-1 Scratch 程式設計-遊戲篇
8 4/3~4/7	第 5 章基礎程式設計 (2) 5-1 Scratch 程式設計-遊戲篇
9 4/10~4/14	第 5 章基礎程式設計 (2) 5-1 Scratch 程式設計-遊戲篇
10 4/17~4/21	第 5 章基礎程式設計 (2) 5-1 Scratch 程式設計-遊戲篇
11 4/24~4/28	第 5 章基礎程式設計 (2) 5-1 Scratch 程式設計-遊戲篇
12 5/1~5/5	第 5 章基礎程式設計 (2) 5-2 Scratch 程式設計-模擬篇
13 5/8~5/12	第 5 章基礎程式設計 (2) 5-2 Scratch 程式設計-模擬篇
14 5/15~5/19	第 5 章基礎程式設計 (2) 5-2 Scratch 程式設計-模擬篇
15 5/22~5/26	第 5 章基礎程式設計 (2) 5-2 Scratch 程式設計-模擬篇
16 5/29~6/2	第 5 章基礎程式設計 (2) 5-2 Scratch 程式設計-模擬篇
17 6/5~6/9	第 5 章基礎程式設計 (2) 5-2 Scratch 程式設計-模擬篇
18 6/12~6/16	第 5 章基礎程式設計 (2) 5-2 Scratch 程式設計-模擬篇
19 6/19~6/23	第 6 章數位著作合理使用原則 6-1 資訊科技合理使用的議題
20 6/26~6/30	第 6 章數位著作合理使用原則 6-2 著作的合理使用

**桃園市立大有國民中學 111 學年度第一學期 七 年級 科技領域
生活科技科課程計畫**

每週節數	1 節	設計者	領域教師成員
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習	設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。	

	表現	<p>設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。</p> <p>設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。</p> <p>設 a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。</p> <p>設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p>設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。</p> <p>設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。</p> <p>設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。</p> <p>設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。</p> <p>設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。</p> <p>設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。</p> <p>設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。</p> <p>設 s-IV-3 能運用科技工具保養與維護科技產品。</p>
	學習內容	<p>生 A-IV-1 日常科技產品的選用。</p> <p>生 N-IV-1 科技的起源與演進。</p> <p>生 N-IV-2 科技的系統。</p> <p>生 P-IV-1 創意思考的方法。</p> <p>生 P-IV-2 設計圖的繪製。</p> <p>生 P-IV-3 手工具的操作與使用。</p> <p>生 P-IV-4 設計的流程。</p> <p>生 S-IV-1 科技與社會的互動關係。</p>
融入議題		<p>【性別平等教育】</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。</p> <p>性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。</p> <p>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。</p> <p>人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p> <p>【海洋教育】海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。</p> <p>【品德教育】品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【安全教育】安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。</p>

學習目標	<p>1. 了解生活科技教室使用規範，包含安全環境與規範、加工時的安全配備、緊急事故的標準作業程序。</p> <p>2. 了解創意思考的方法、創新的思維、科技問題解決的歷程、科技問題解決歷程的應用時機。</p> <p>3. 了解科技的定義與功能，生活中的科技、科技系統的概念、系統的處理程序，並探索科技的發展與影響，包含科技發展的關鍵因素、科技與文化的交互作用、科技與環境永續。</p> <p>4. 了解科技產品的選用原則，包含認識產品規格與使用說明書、科技與環保。</p> <p>5. 了解製圖、視圖與其工具，包含繪製立體圖、繪製三視圖、尺度標註，並認識電腦輔助設計、認識常見的電腦繪圖軟體。</p> <p>6. 認識手工具、電動手工具與其他常見工具，包含錘子類、鋸子類、夾持類、切削類、鉗子類、扳手類、組裝類。</p>
評量方式	作品、書面報告、課堂觀察、線上測驗
週次	單元名稱/內容
1 8/30~9/2	關卡 1 生活科技導論 挑戰 1 生活科技教室使用規範
2 9/5~9/9	關卡 1 生活科技導論 挑戰 2 創意與思考
3 9/12~9/16	關卡 1 生活科技導論 挑戰 2 創意與思考
4 9/19~9/23	關卡 1 生活科技導論 挑戰 3 科技問題解決
5 9/26~9/30	關卡 1 生活科技導論 挑戰 3 科技問題解決
6 10/3~10/7	關卡 1 生活科技導論 挑戰 3 科技問題解決
7 10/10~10/14	關卡 2 認識科技 挑戰 1 看見科技 I see you
8 10/17~10/21	關卡 2 認識科技 挑戰 2 建立科技系統的概念
9 10/24~10/28	關卡 2 認識科技 挑戰 3 探索科技的發展與影響
10 10/31~11/4	關卡 2 認識科技 挑戰 4 聰明的科技產品選用者
11 11/7~11/11	關卡 3 設計與製作的基礎 挑戰 1 無所不在的視圖與製圖
12 11/14~11/18	關卡 3 設計與製作的基礎 挑戰 1 無所不在的視圖與製圖
13 11/21~11/25	關卡 3 設計與製作的基礎 挑戰 1 無所不在的視圖與製圖
14 11/28~12/2	關卡 3 設計與製作的基礎 挑戰 1 無所不在的視圖與製圖

15 12/5~12/9	關卡 3 設計與製作的基礎 挑戰 2 電腦輔助設計與應用
16 12/12~12/16	關卡 3 設計與製作的基礎 挑戰 2 電腦輔助設計與應用
17 12/19~12/23	關卡 3 設計與製作的基礎 挑戰 2 電腦輔助設計與應用
18 12/26~12/30	關卡 3 設計與製作的基礎 挑戰 3 處處可見的工具
19 1/2~1/6	關卡 3 設計與製作的基礎 挑戰 3 處處可見的工具
20 1/9~1/13	關卡 3 設計與製作的基礎 挑戰 3 處處可見的工具
21 1/16~1/19	關卡 3 設計與製作的基礎 挑戰 3 處處可見的工具

桃園市立大有國民中學 111 學年度第二學期 七 年級 科技領域
生活科技科課程計畫

每週節數	1 節	設計者	領域教師成員
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 設 a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。	
	學習內容	生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用。 生 N-IV-1 科技的起源與演進。 生 P-IV-1 創意思考的方法。 生 P-IV-2 設計圖的繪製。	

	生 P-IV-3 手工工具的操作與使用。 生 S-IV-1 科技與社會的互動關係。
融入議題	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p> <p>【品德教育】品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【安全教育】安 J6 了解運動設施安全的維護。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。</p>
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識結構與生活的關係、建築物受力的形式、常見結構的種類與應用，包含椅子、建築、橋梁。 2. 認識機械與生活的關係，包含認識機械與運作系統，機械、產業與生活。 3. 認識簡單機械、機械運動的類型、常見機構的種類與應用，包含凸輪、連桿、曲柄、撓性傳動、齒輪機構。 4. 了解如何製作一個創意機構玩具的專題活動，包含運用創意思考、製圖技巧、結構與機構的知識，並依據設計需求，選擇適切的材料，規畫正確加工處理方法與步驟，設計創意機構玩具。 5. 了解機械與社會的關係，包含機械產品與日常生活、機械對社會的影響、機械相關的職業介紹、科技達人。 6. 了解建築與社會的關係，包含建築與日常生活、建築對社會的影響、建築相關的職業介紹、科技達人。
評量方式	作品、書面報告、課堂觀察、線上測驗
週次	單元名稱/內容
1 2/13~2/17	關卡 4 結構與機構 挑戰 1 結構與生活
2 2/20--2/24	關卡 4 結構與機構 挑戰 1 結構與生活
3 2/27~3/3	關卡 4 結構與機構 挑戰 2 常見結構的種類與應用
4 3/6~3/10	關卡 4 結構與機構 挑戰 2 常見結構的種類與應用
5 3/13~3/17	關卡 4 結構與機構 挑戰 2 常見結構的種類與應用
6 3/20~3/24	關卡 4 結構與機構 挑戰 3 機械與生活
7 3/27~3/31	關卡 4 結構與機構 挑戰 4 簡單機械與機械運動的類型(第一次段考)

8 4/3~4/7	關卡 4 結構與機構 挑戰 5 常見機構的種類與應用
9 4/10~4/14	關卡 4 結構與機構 挑戰 5 常見機構的種類與應用
10 4/17~4/21	關卡 5 製作一個創意機構玩具
11 4/24~4/28	關卡 5 製作一個創意機構玩具
12 5/1~5/5	關卡 5 製作一個創意機構玩具
13 5/8~5/12	關卡 5 製作一個創意機構玩具
14 5/15~5/19	關卡 5 製作一個創意機構玩具
15 5/22~5/26	關卡 5 製作一個創意機構玩具
16 5/29~6/2	關卡 5 製作一個創意機構玩具
17 6/5~6/9	關卡 6 機械、建築與社會 挑戰 1 機械與社會的關係
18 6/12~6/16	關卡 6 機械、建築與社會 挑戰 1 機械與社會的關係
19 6/19~6/23	關卡 6 機械、建築與社會 挑戰 2 建築與社會的關係
20 6/26~6/30	關卡 6 機械、建築與社會 挑戰 2 建築與社會的關係

**桃園市立大有國民中學 111 學年度第一學期 八年級 科技領域
資訊科技科課程計畫**

每週節數	1 節	設計者	領域教師成員
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	

		<p>運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p> <p>運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。</p>
	學習內容	<p>資 A-IV-2 陣列資料結構的概念與應用。</p> <p>資 H-IV-4 媒體與資訊科技相關社會議題。</p> <p>資 H-IV-5 資訊倫理與法律。</p> <p>資 P-IV-3 陣列程式設計實作。</p>
融入議題		<p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體與文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。</p> <p>人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。</p> <p>人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。</p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>法 J7 理解少年的法律地位。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>
學習目標		<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解資訊倫理的意涵、網路禮儀與規範、PAPA理論、數位落差的意義。 2. 了解Scratch程式設計-陣列篇，包含認識陣列的概念、認識Scratch的清單積木、Scratch陣列的應用。 3. 了解Scratch程式設計-角色變數篇，包含Scratch的全域變數與角色變數、Scratch角色變數的應用。 4. 了解Scratch程式設計-分身篇，包含認識分身的概念、Scratch不使用分身與使用分身的差別、Scratch分身的應用。 5. 了解電腦與法律、電腦與網路犯罪概述，並舉生活案例說明。
評量方式		發表、口頭討論、平時上課表現、學習態度、課堂問答、作業繳交
週次	單元名稱/內容	
1 8/30~9/2	第 1 章資訊倫理	

2 9/5~9/9	1-1 資訊倫理的意涵~1-2 網路禮儀與規範
3 9/12~9/16	第 1 章資訊倫理
4 9/19~9/23	1-2 網路禮儀與規範~1-3PAPA 理論
5 9/26~9/30	第 1 章資訊倫理
6 10/3~10/7	1-4 數位落差的意義~習作第一章
7 10/10~10/14	第 1 章資訊倫理
8 10/17~10/21	習作第一章
9 10/24~10/28	第 2 章進階程式(1)
10 10/31~11/4	2-1Scratch 程式設計-陣列篇
11 11/7~11/11	第 2 章進階程式(1) 2-2Scratch 程式設計-角色變數篇~習作第二章
12 11/14~11/18	第 2 章進階程式(1) 習作第二章
13 11/21~11/25	第 2 章進階程式(1) 2-3Scratch 程式設計-分身篇
14 11/28~12/2	第 2 章進階程式(1) 2-3Scratch 程式設計-分身篇(第二次段考)
15 12/5~12/9	第 2 章進階程式(1) 2-3Scratch 程式設計-分身篇
16 12/12~12/16	第 2 章進階程式(1) 2-3Scratch 程式設計-分身篇~習作第二章
17 12/19~12/23	第 2 章進階程式(1) 習作第二章
18 12/26~12/30	第 3 章資訊科技與相關法律 3-1 電腦與法律~3-2 電腦與網路犯罪概述
19 1/2~1/6	第 3 章資訊科技與相關法律 3-2 電腦與網路犯罪概述
20 1/9~1/13	第 3 章資訊科技與相關法律 3-2 電腦與網路犯罪概述~3-3 著作權法及個資法罰則
21 1/16~1/19	第 3 章資訊科技與相關法律 習作第三章

桃園市立大有國民中學 111 學年度第二學期 八 年級 科技領域
資訊科技科課程計畫

每週節數	1 節	設計者	領域教師成員
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。	
	學習內容	資 A-IV-3 基本演算法的介紹。 資 H-IV-4 媒體與資訊科技相關社會議題。 資 P-IV-4 模組化程式設計的概念。 資 P-IV-5 模組化程式設計與問題解決實作。	
融入議題	<p>【性別平等教育】</p> 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 <p>【人權教育】</p> 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 <p>【品德教育】</p> 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 品 J8 理性溝通與問題解決。 <p>【生命教育】生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p> <p>【法治教育】法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。</p> <p>【安全教育】安 J7 了解霸凌防制的精神。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。		

	閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
學習目標	1. 了解模組與模組化的概念、副程式與參數的概念，包含 Scratch 的副程式與參數、Scratch 的模組化程式設計、Scratch 模組化前後的差別。 2. 了解媒體與資訊科技的意涵、資訊失序的意涵、言論自由的意涵、網路霸凌的意涵、網路成癮的意涵，包含資訊失序的相關案例、防範不實資訊的原則、常見的網路霸凌行為、如何面對網路霸凌、網路霸凌的法律問題、網路成癮對身心的影響。 3. 了解演算法的概念與特性，包含演算法的表示方式。 4. 了解排序資料的原理，包含選擇排序法、插入排序法，並利用 Scratch 範例實作選擇排序法、插入排序法。 5. 了解搜尋資料的原理，包含循序搜尋法、二元搜尋法，並利用 Scratch 範例實作循序搜尋法、二元搜尋法。
評量方式	發表、口頭討論、平時上課表現、學習態度、課堂問答、作業繳交
週次	單元名稱/內容
1 2/13~2/17	第四冊第 4 章進階程式設計(2)
2 2/20~2/24	4-1 模組化的概念
3 2/27~3/3	第四冊第 4 章進階程式設計(2)
4 3/6~3/10	4-2 認識模組化程式設計
5 3/13~3/17	第四冊第 4 章進階程式設計(2)
6 3/20~3/24	4-2 認識模組化程式設計
7 3/27~3/31	第四冊第 4 章進階程式設計(2)
8 4/3~4/7	4-3 模組化程式設計的應用
9 4/10~4/14	第四冊第 4 章進階程式設計(2)
10 4/17~4/21	4-3 模組化程式設計的應用～習作第四章
11 4/24~4/28	第四冊第 4 章進階程式設計(2)
12 5/1~5/5	第四冊第 6 章基本演算法的介紹 6-2 排序的原理與範例
13 5/8~5/12	第四冊第 6 章基本演算法的介紹 6-2 排序的原理與範例
14 5/15~5/19	第四冊第 6 章基本演算法的介紹 6-2 排序的原理與範例 (第二次段考)
15	第四冊第 6 章基本演算法的介紹 6-3 搜尋的原理與範例

5/22~5/26	
16 5/29~6/2	第四冊第6章基本演算法的介紹 6-3 搜尋的原理與範例
17 6/5~6/9	第四冊第6章基本演算法的介紹 6-3 搜尋的原理與範例
18 6/12~6/16	第四冊第6章基本演算法的介紹 6-3 搜尋的原理與範例
19 6/19~6/23	第四冊第6章基本演算法的介紹 6-3 搜尋的原理與範例
20 6/26~6/30	第四冊第6章基本演算法的介紹 6-3 搜尋的原理與範例~習作第六章

**桃園市立大有國民中學 111 學年度第一學期 八年級 科技領域
生活科技科課程計畫**

每週節數	1 節	設計者	領域教師成員
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 設 a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。 設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 s-IV-3 能運用科技工具保養與維護科技產品。	
	學習內容	生 A-IV-3 日常科技產品的保養與維護。 生 A-IV-4 日常科技產品的能源與動力應用。 生 N-IV-2 科技的系統。 生 P-IV-4 設計的流程。 生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。	

	<p>生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。</p> <p>生 S-IV-2 科技對社會與環境的影響。</p>
融入議題	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>【人權教育】人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能 J1 認識國內外能源議題。</p> <p>能 J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響。</p> <p>能 J3 了解各式能源應用的原理。</p> <p>能 J4 了解各種能量形式的轉換。</p> <p>能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關連。</p> <p>能 J8 養成動手做探究能源科技的態度。</p> <p>【安全教育】安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。</p>
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解生活中的能源，包含能源科技的演進、能源的種類。 2. 了解能源科技系統，包含科技系統的概念、家庭電力的能源科技系統、智慧電網，並認識各種能源的特性與其應用。 3. 了解創意線控仿生獸設計的專題活動內容，包含運用創意思考、製圖技巧、結構機構等知識，並依據設計需求，選擇適切的材料，規畫正確加工處理方法與步驟，設計線控仿生獸。 4. 了解能源科技與生活的關係，包含 Smart 智能家電、一般電力產品的保養與維護、日常家用產品的保養與維護。 5. 了解能源對環境與社會的影響，包含綠色能源觀念、能源相關產業的職業介紹與科技達人介紹。
評量方式	作品、書面報告、課堂觀察、線上測驗
週次	單元名稱/內容
1 8/30~9/2	第三冊關卡 1 認識能源 挑戰 1 生活中的能源科技
2 9/5~9/9	第三冊關卡 1 認識能源 挑戰 2 能源科技系統
3 9/12~9/16	第三冊關卡 1 認識能源 挑戰 2 能源科技系統
4 9/19~9/23	第三冊關卡 1 認識能源 挑戰 3 能源應用我最行
5 9/26~9/30	第三冊關卡 1 認識能源 挑戰 3 能源應用我最行
6 10/3~10/7	第三冊關卡 1 認識能源 挑戰 3 能源應用我最行

7 10/10~10/14	第三冊關卡 1 認識能源 挑戰 3 能源應用我最行(第一次段考)
8 10/17~10/21	第三冊關卡 1 認識能源 挑戰 3 能源應用我最行
9 10/24~10/28	第三冊關卡 2 創意線控仿生獸設計
10 10/31~11/4	第三冊關卡 2 創意線控仿生獸設計
11 11/7~11/11	第三冊關卡 2 創意線控仿生獸設計
12 11/14~11/18	第三冊關卡 2 創意線控仿生獸設計
13 11/21~11/25	第三冊關卡 2 創意線控仿生獸設計
14 11/28~12/2	第三冊關卡 2 創意線控仿生獸設計
15 12/5~12/9	第三冊關卡 2 創意線控仿生獸設計
16 12/12~12/16	第三冊關卡 2 創意線控仿生獸設計
17 12/19~12/23	第三冊關卡 2 創意線控仿生獸設計
18 12/26~12/30	第三冊關卡 3 能源與生活周遭的關聯 挑戰 1 能源科技與生活的關係
19 1/2~1/6	第三冊關卡 3 能源與生活周遭的關聯 挑戰 1 能源科技與生活的關係
20 1/9~1/13	第三冊關卡 3 能源與生活周遭的關聯 挑戰 2 能源對環境與社會的影響
21 1/16~1/19	第三冊關卡 3 能源與生活周遭的關聯 挑戰 2 能源對環境與社會的影響(第三次段考)

**桃園市立大有國民中學 111 學年度第二學期 八年級 科技領域
生活科技科課程計畫**

每週節數	1 節	設計者	領域教師成員
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	

	參與	
學習重點	學習表現	<p>設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。</p> <p>設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。</p> <p>設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。</p> <p>設 a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。</p> <p>設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p>設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。</p> <p>設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。</p> <p>設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。</p> <p>設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。</p> <p>設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。</p> <p>設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。</p> <p>設 s-IV-3 能運用科技工具保養與維護科技產品。</p>
融入議題	學習內容	<p>生 A-IV-3 日常科技產品的保養與維護。</p> <p>生 A-IV-4 日常科技產品的能源與動力應用。</p> <p>生 N-IV-2 科技的系統。</p> <p>生 P-IV-4 設計的流程。</p> <p>生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。</p> <p>生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。</p> <p>生 S-IV-2 科技對社會與環境的影響。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> <p>環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能 J3 了解各式能源應用的原理。</p> <p>能 J4 了解各種能量形式的轉換。</p> <p>能 J8 養成動手做探究能源科技的態度。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。</p> <p>涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。</p> <p>涯 J10 職業倫理對工作環境發展的重要性。</p> <p>【閱讀素養教育】</p>

	<p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解運輸科技系統的概念，包含運輸科技的簡史、運輸科技系統的組成與運作、運輸科技系統的要素。 2. 了解常見運輸系統的形式，包含陸路運輸、水路運輸、空中運輸、太空運輸，並認識常見的運輸載具與動力應用，包含運輸載具的原理概念、腳踏車的基本保養。 3. 了解電動液壓動力機械手臂的專題活動內容，包含運用創意思考、製圖技巧、結構機構、液壓動力與傳動系統等知識，並依據設計需求，選擇適切的材料，規畫正確加工處理方法與步驟，設計電動液壓動力機械手臂。 4. 了解運輸對社會的影響，包含高效動力造就便利的運輸、運輸對社會的正負面影響、運輸科技相關的職業與達人介紹。 5. 了解運輸對環境的影響，包含利用科技改善運輸對環境造成的衝擊、新興科技中的運輸發展。
評量方式	作品、書面報告、課堂觀察、線上測驗
週次	單元名稱/內容
1 2/13~2/17	第四冊關卡 4 動力與運輸 挑戰 1 運輸科技系統
2 2/20~2/24	第四冊關卡 4 動力與運輸 挑戰 2 運輸系統的形式
3 2/27~3/3	第四冊關卡 4 動力與運輸 挑戰 3 運輸載具與動力運用
4 3/6~3/10	第四冊關卡 4 動力與運輸 挑戰 3 運輸載具與動力運用
5 3/13~3/17	第四冊關卡 4 動力與運輸 挑戰 3 運輸載具與動力運用
6 3/20~3/24	第四冊關卡 4 動力與運輸 挑戰 3 運輸載具與動力運用
7 3/27~3/31	第四冊關卡 4 動力與運輸 挑戰 3 運輸載具與動力運用（第一次段考）
8 4/3~4/7	第四冊關卡 4 動力與運輸 挑戰 3 運輸載具與動力運用
9 4/10~4/14	第四冊關卡 5 製作電動液壓動力機械手臂
10 4/17~4/21	第四冊關卡 5 製作電動液壓動力機械手臂
11 4/24~4/28	第四冊關卡 5 製作電動液壓動力機械手臂

12 5/1~5/5	第四冊關卡 5 製作電動液壓動力機械手臂
13 5/8~5/12	第四冊關卡 5 製作電動液壓動力機械手臂
14 5/15~5/19	第四冊關卡 5 製作電動液壓動力機械手臂 (第二次段考)
15 5/22~5/26	第四冊關卡 5 製作電動液壓動力機械手臂
16 5/29~6/2	第四冊關卡 5 製作電動液壓動力機械手臂
17 6/5~6/9	第四冊關卡 5 製作電動液壓動力機械手臂
18 6/12~6/16	第四冊關卡 6 運輸科技對社會與環境的影響 挑戰 1 運輸對社會的影響
19 6/19~6/23	第四冊關卡 6 運輸科技對社會與環境的影響 挑戰 2 運輸對環境的影響
20 6/26~6/30	第四冊關卡 6 運輸科技對社會與環境的影響 挑戰 2 運輸對環境的影響

**桃園市立大有國民中學 111 學年度第一學期 九年級 科技領域
資訊科技科課程計畫**

每週節數	1 節	設計者	領域教師成員
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-2 能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。	
	學習內容	資 D-IV-1 資料數位化之原理與方法。 資 D-IV-2 數位資料的表示方法。 資 D-IV-3 資料處理概念與方法。 資 S-IV-1 系統平台重要發展與演進。 資 S-IV-2 系統平台之組成架構與基本運作原理。 資 S-IV-3 網路技術的概念與介紹。 資 S-IV-4 網路服務的概念與介紹。	

融入議題	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。</p> <p>性 J8 解讀科技產品的性別意涵。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。</p> <p>涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。</p> <p>涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J2 具備國際視野的國家意識。</p> <p>國 J3 了解我國與全球議題之關連性。</p> <p>國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。</p>
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解資料數位化、數位資料表示法、資料處理概念。 2. 了解系統平台重要發展與演進，學習系統平台的組成架構—硬體、軟體。 3. 介紹雲端運算的基本觀念，從雲端的部署模式、雲端的服務模式進行探討。 4. 介紹電腦網路的概念、介紹物聯網的定義與應用。
評量方式	<p>書面報告</p> <p>課堂觀察</p> <p>線上測驗</p>
週次	單元名稱/內容
1 8/30~9/2	1-1 資料數位化
2 9/5--9/9	1-2 數位資料表示法
3 9/12~9/16	1-3 資料處理
4 9/19~9/23	2-1 系統平台重要發展與演進
5 9/26~9/30	2-2 系統平台的組成架構—硬體
6 10/3~10/7	2-3 系統平台的組成架構—軟體
7 10/10~10/14	2-3 系統平台的組成架構—軟體
8	2-4 雲端運算系統

10/17~10/21	
9 10/24~10/28	2-4 雲端運算系統
10 10/31~11/4	3-1 電腦網路概論
11 11/7~11/11	3-1 電腦網路概論
12 11/14~11/18	3-2 網際網路
13 11/21~11/25	3-2 網際網路
14 11/28~12/2	3-3 無線網路
15 12/5~12/9	3-3 無線網路
16 12/12~12/16	3-4 網際網路服務
17 12/19~12/23	3-4 網際網路服務
18 12/26~12/30	3-5 網路科技的應用
19 1/2~1/6	3-5 網路科技的應用
20 1/9~1/13	3-6 物聯網
21 1/16~1/19	3-6 物聯網

**桃園市立大有國民中學 111 學年度第二學期 九年級 科技領域
資訊科技科課程計畫**

每週節數	1 節	設計者	領域教師成員
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-2 能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。	

		<p>運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。</p>
	學習內容	<p>資 D-IV-1 資料數位化之原理與方法。</p> <p>資 D-IV-2 數位資料的表示方法。</p> <p>資 D-IV-3 資料處理概念與方法。</p> <p>資 S-IV-1 系統平台重要發展與演進。</p> <p>資 S-IV-2 系統平台之組成架構與基本運作原理。</p> <p>資 S-IV-3 網路技術的概念與介紹。</p> <p>資 S-IV-4 網路服務的概念與介紹。</p>
融入議題		<p>【性別平等教育】</p> <p>性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。</p> <p>性 J8 解讀科技產品的性別意涵。</p> <p>【人權教育】人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。</p> <p>性 J8 解讀科技產品的性別意涵。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。</p> <p>涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。</p> <p>涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J2 具備國際視野的國家意識。</p> <p>國 J3 了解我國與全球議題之關連性。</p> <p>國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。</p>
學習目標		<p>一、說明資料表示、處理及分析的概念。</p> <p>二、讓學生了解系統平台的相關發展。</p> <p>三、介紹雲端運算的基本觀念、雲端的服務模式。</p> <p>四、了解網際網路的概念，相關基本技術原理、網路科技的應用。</p> <p>五、介紹物聯網的定義與應用。</p>
評量方式		<p>書面報告</p> <p>課堂觀察</p> <p>線上測驗</p>
週次	單元名稱/內容	
1 2/13~2/17	4-1 多媒體應用	
2 2/20--2/24	4-1 多媒體應用	
3 2/27~3/3	4-2 設計規劃	

4 3/6~3/10	4-2 設計規劃
5 3/13~3/17	4-2 設計規劃
6 3/20~3/24	4-3 專題實作
7 3/27~3/31	4-3 專題實作
8 4/3~4/7	4-3 專題實作
9 4/10~4/14	5-1 遊戲專題—挑戰躲避球
10 4/17~4/21	5-1 遊戲專題—挑戰躲避球
11 4/24~4/28	3-1 電腦網路概論
12 5/1~5/5	3-2 網際網路
13 5/8~5/12	3-2 網際網路
14 5/15~5/19	3-3 無線網路
15 5/22~5/26	3-3 無線網路
16 5/29~6/2	3-4 網際網路服務
17 6/5~6/9	3-4 網際網路服務

**桃園市立大有國民中學 111 學年度第一學期 九年級 科技領域
生活科技科課程計畫**

每週節數	1 節	設計者	領域教師成員
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-2 能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。	

		運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。
	學習內容	資 D-IV-1 資料數位化之原理與方法。 資 D-IV-2 數位資料的表示方法。 資 D-IV-3 資料處理概念與方法。 資 S-IV-1 系統平台重要發展與演進。 資 S-IV-2 系統平台之組成架構與基本運作原理。 資 S-IV-3 網路技術的概念與介紹。 資 S-IV-4 網路服務的概念與介紹。
融入議題		<p>【性別平等教育】</p> 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J8 解讀科技產品的性別意涵。 <p>【人權教育】</p> 人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。 <p>【環境教育】</p> <p>【性別平等教育】</p> 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J8 解讀科技產品的性別意涵。 <p>【品德教育】</p> 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 品 J8 理性溝通與問題解決。 <p>【生涯規劃教育】</p> 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。 <p>【閱讀素養教育】</p> 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 <p>【國際教育】</p> 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。
學習目標		<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解機器人產業的現況與未來可能的發展。 2. 學習使用單晶片控制板來控制機械裝置的運動型態。 3. 認識各種機器人的輸入介面與輸出介面。 4. 學習紅外線感測器與超音波感測器之原理，並應用於專題實作中。 5. 了解機器人產業的現況與未來可能的發展。 6. 學習使用單晶片控制板來控制機械裝置的運動型態。 7. 認識各種機器人的輸入介面與輸出介面。 8. 學習紅外線感測器與超音波感測器之原理，並應用於專題實作中。
評量方式		作品 書面報告 課堂觀察 線上測驗
週次	單元名稱/內容	
1 8/30~9/2	活動 1：發射!神救援：救援發射機-界定問題	

2 9/5--9/9	活動 1：發射!神救援：救援發射機-蒐集資料
3 9/12~9/16	活動 1：發射!神救援：救援發射機-發展方案
4 9/19~9/23	活動 1：發射!神救援：救援發射機-設計製作
5 9/26~9/30	活動 1：發射!神救援：救援發射機-設計製作
6 10/3~10/7	活動 1：發射!神救援：救援發射機-設計製作
7 10/10~10/14	活動 1：發射!神救援：救援發射機-設計製作
8 10/17~10/21	活動 1：發射!神救援：救援發射機-測試修正
9 10/24~10/28	活動 1：發射!神救援：救援發射機-測試修正
10 10/31~11/4	活動 1：發射!神救援：救援發射機-評量與發表
11 11/7~11/11	活動 2：機器人大進擊!-界定問題
12 11/14~11/18	活動 2：機器人大進擊!-蒐集資料
13 11/21~11/25	活動 2：機器人大進擊!-發展方案
14 11/28~12/2	活動 2：機器人大進擊!-設計製作
15 12/5~12/9	活動 2：機器人大進擊!-設計製作
16 12/12~12/16	活動 2：機器人大進擊!-設計製作
17 12/19~12/23	活動 2：機器人大進擊!-設計製作
18 12/26~12/30	活動 2：機器人大進擊!-測試修正
19 1/2~1/6	活動 2：機器人大進擊!-測試修正
20 1/9~1/13	活動 2：機器人大進擊!-評量與發表
21 1/16~1/19	活動 2：機器人大進擊!-評量與發表

桃園市立大有國民中學 111 學年度第二學期 九 年級 科技領域
生活科技科課程計畫

每週節數	1 節	設計者	領域教師成員
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。	
	學習內容	生 N-IV-3 科技與科學的關係 生 A-IV-5 日常科技產品的電與控制應用 生 S-IV-3 科技議題的探究 生 S-IV-4 科技產業的發展	
融入議題	<p>【性別平等教育】</p> 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J8 解讀科技產品的性別意涵。 <p>【人權教育】</p> 人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。 <p>【環境教育】</p> <p>【性別平等教育】</p> 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J8 解讀科技產品的性別意涵。 <p>【品德教育】</p> 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 品 J8 理性溝通與問題解決。 <p>【生涯規劃教育】</p> 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。 <p>【閱讀素養教育】</p> 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 <p>【國際教育】</p> 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。		
學習目標	1. 學會從現今的網路架構使用雲端服務。 2. 能將雲端服務整合至自動化或智慧化裝置。		

	3. 了解產品的設計與發展之流程。 4. 認識應用程式介面的概念，進行氣象預報燈的設計與製作。 5. 認識物聯網的發展與應用。 6. 認識物聯網產業特性及其對社會的可能影響。 7. 了解綠能屋的設計原則。 8. 了解物聯網系統的基本概念，進行智慧綠能屋的設計與製作。
評量方式	作品 書面報告 課堂觀察 線上測驗
週次	單元名稱/內容
1 2/13~2/17	活動 3：超前部署!氣象預報燈-界定問題
2 2/20--2/24	活動 3：超前部署!氣象預報燈-蒐集資料
3 2/27~3/3	活動 3：超前部署!氣象預報燈-發展方案
4 3/6~3/10	活動 3：超前部署!氣象預報燈-設計製作
5 3/13~3/17	活動 3：超前部署!氣象預報燈-設計製作
6 3/20~3/24	活動 3：超前部署!氣象預報燈-設計製作
7 3/27~3/31	活動 3：超前部署!氣象預報燈-設計製作
8 4/3~4/7	活動 3：超前部署!氣象預報燈-測試修正
9 4/10~4/14	活動 3：超前部署!氣象預報燈-測試修正
10 4/17~4/21	活動 3：超前部署!氣象預報燈-評量與發表
11 4/24~4/28	活動 4：IoT 智慧綠能屋-界定問題
12 5/1~5/5	活動 4：IoT 智慧綠能屋-界定問題
13 5/8~5/12	活動 4：IoT 智慧綠能屋-蒐集資料
14 5/15~5/19	活動 4：IoT 智慧綠能屋-發展方案
15 5/22~5/26	活動 4：IoT 智慧綠能屋-設計製作

16 5/29~6/2	活動 4：IoT 智慧綠能屋-設計製作
17 6/5~6/9	活動 4：IoT 智慧綠能屋-設計製作

伍、領域課程計畫

一、普通班級各年級各領域學習課程之課程計畫

(十)健康與體育領域

桃園市立大有國民中學 111 學年度第一學期 七年級 健體領域 健康科 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	健體領域教師成員
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 1b-IV-1 分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 1b-IV-4 提出健康自主管理的行動策略。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 3a-IV-1 精熟地操作健康技能。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。 4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。 4b-IV-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。 4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。	
	學習內容	Fb-IV-1 全人健康概念與健康生活型態。 Fb-IV-3 保護性的健康行為。 Da-IV-1 衛生保健習慣的實踐方式與管理策略。 Da-IV-2 身體各系統、器官的構造與功能。 Da-IV-3 視力、口腔保健策略與相關疾病。 Db-IV-7 健康性價值觀的建立，色情的辨識與媒體色情訊息的批判能力。 Ea-IV-1 飲食的源頭管理與健康的外食。 Ea-IV-2 飲食安全評估方式、改善策略與食物中毒預防處理方法。	

融入議題	安全教育	安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。
	性別平等	性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。
	生命教育	生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。
學習目標	1. 能理解健康至少包含生理、心理與社會三大層面與內涵。 2. 認識身體基本構造。 3. 認識青春期心理變化的調適與因應策略，並尊重多元性別特質與角色。 4. 認識青春期的營養需求，並在選購外食時，能理解食品標示和營養標示的內容。 5. 了解中毒發生的原因、預防的方法。	
評量方式	實作評量、上課參與、紙筆測驗、口語評量、技能測驗、觀察記錄、態度檢核	
週次	單元名稱/內容	
1 9/1~9/2	單元一 健康加油「讚」 第1章 全能健康王	
2 9/5--9/9	單元一 健康加油「讚」 第1章 全能健康王	
3 9/12~9/16	單元一 健康加油「讚」 第2章 人體奇航	
4 9/19~9/23	單元一 健康加油「讚」 第2章 人體奇航	
5 9/26~9/30	單元一 健康加油「讚」 第3章 愛眼護齒保健康	
6 10/3~10/7	單元一 健康加油「讚」 第3章 愛眼護齒保健康	
7 10/10~10/14	單元一 健康加油「讚」 第3章 愛眼護齒保健康	
8 10/17~10/21	單元一 健康加油「讚」 第3章 愛眼護齒保健康	
9 10/24~10/28	單元二 青春事件簿 第1章 這一站，青春	
10 10/31~11/4	單元二 青春事件簿 第1章 這一站，青春	
11 11/7~11/11	單元二 青春事件簿 第1章 這一站，青春	
12 11/14~11/18	單元二 青春事件簿 第2章 青春誰人知	
13 11/21~11/25	單元二 青春事件簿 第2章 青春誰人知	

14 11/28~12/2	單元二 青春事件簿 第2章 青春誰人知
15 12/5~12/9	單元三 健康「食」行力 第1章 吃出好「食」力
16 12/12~12/16	單元三 健康「食」行力 第1章 吃出好「食」力
17 12/19~12/23	單元三 健康「食」行力 第1章 吃出好「食」力
18 12/26~12/30	單元三 健康「食」行力 第2章 食在安心
19 1/2~1/6	單元三 健康「食」行力 第2章 食在安心
20 1/9~1/13	單元三 健康「食」行力 第2章 食在安心
21 1/16~1/19	第三次段考週/結業式

桃園市立大有國民中學 111 學年度第二學期 七年級 健體領域 健康科
課程計畫

每週節數	1 節	設計者	健體領域教師成員
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 1b-IV-1 分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 3a-IV-1 精熟地操作健康技能。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。	

		<p>4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。</p> <p>4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。</p> <p>4b-IV-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。</p> <p>4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。</p>
學習內容		<p>Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。</p> <p>Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。</p> <p>Ba-IV-3 緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術。</p> <p>Ba-IV-4 社區環境安全的行動策略。</p> <p>Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。</p> <p>Bb-IV-4 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。</p> <p>Bb-IV-5 拒絕成癮物質的自主行動與支持性規範、戒治資源。</p> <p>Da-IV-1 衛生保健習慣的實踐方式與管理策略。</p> <p>Da-IV-4 健康姿勢、規律運動、充分睡眠的維持與實踐策略。</p> <p>Fb-IV-3 保護性的健康行為。</p> <p>Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。</p>
融入議題		<p>安 J1 理解安全教育的意義。</p> <p>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p>安 J8 演練校園災害預防的課題。</p> <p>安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。</p> <p>安 J11 學習創傷救護技能。</p> <p>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>法 J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>法 J4 理解規範國家強制力之重要性。</p> <p>國 J2 具備國際視野的國家意識。</p> <p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>防 J4 臺灣災害預警的機制。</p> <p>防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。</p> <p>防 J8 繪製社區防災地圖並參與社區防災演練。</p> <p>防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。</p>
學習目標		<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解抽菸、喝酒與嚼檳榔的行為對個人身體健康、家庭及社會的衝擊風險，且能因應不同的生活情境，善用拒絕技巧、自我控制。 2. 能思考沉迷網路造成的威脅與危害。 3. 了解傳染病的過去和未來、嚴重性，並了解預防策略，進而保護自己健康的方法。 4. 了解家中與學校常見的事故傷害，並明白預防方法。 5. 能正確操作簡易包紮。 6. 認識基本防災知識。
評量方式		實作評量、上課參與、紙筆測驗、口語評量、技能測驗、觀察記錄、態度檢核

週次	單元名稱/內容
1 2/13~2/17	單元一 「癮」形大危機 第1章 菸誤人生
2 2/20~2/24	單元一 「癮」形大危機 第1章 菸誤人生
3 2/27~3/3	單元一 「癮」形大危機 第2章 酒後誤「世」
4 3/6~3/10	單元一 「癮」形大危機 第2章 酒後誤「世」
5 3/13~3/17	單元一 「癮」形大危機 第3章 紅脣危機
6 3/20~3/24	單元一 「癮」形大危機 第3章 紅脣危機
7 3/27~3/31	單元一 「癮」形大危機 第3章 紅脣危機
8 4/3~4/7	單元一 「癮」形大危機 第4章 青春不迷「網」
9 4/10~4/14	單元二 全境擴散 第1章 傳染病情報站
10 4/17~4/21	單元二 全境擴散 第1章 傳染病情報站
11 4/24~4/28	單元二 全境擴散 第2章 打擊傳染病
12 5/1~5/5	單元二 全境擴散 第2章 打擊傳染病
13 5/8~5/12	單元三 安全守護神 第1章 安全伴我行
14 5/15~5/19	單元三 安全守護神 第1章 安全伴我行
15 5/22~5/26	單元三 安全守護神 第2章 急救得來速
16 5/29~6/2	單元三 安全守護神 第2章 急救得來速
17 6/5~6/9	單元三 安全守護神 第2章 急救得來速
18 6/12~6/16	單元三 安全守護神 第3章 防災御守
19 6/19~6/23	單元三 安全守護神 第3章 防災御守
20	第三次段考週/結業式

桃園市立大有國民中學 111 學年度第一學期 七 年級 健體領域體育科
課程計畫

每週節數	2 節	設計者	健體領域教師成員
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-2 反思自己的動作技能。 2d-IV-2 展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感。 2d-IV-3 鑑賞本土與世界運動的文化價值。 2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3c-IV-2 發展動作創作和展演的技巧，展現個人運動潛能。 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 4c-IV-1 分析並善用運動相關之科技、資訊、媒體、產品與服務。 4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。 4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。	
	學習內容	Bc-IV-1 簡易運動傷害的處理與風險。 Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。 Ga-IV-1 跑、跳與推擲的基本技巧。 Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。 Gb-IV-1 岸邊救生步驟、安全活動水域的辨識、意外落水自救與仰漂 30 秒。 Gb-IV-2 游泳前進 25 公尺(需換氣 5 次以上)。 Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。	
融入議題	安 J1 理解安全教育的意義。 安 J2 判斷常見的事故傷害。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。		

	<p>海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。</p> <p>品 EJU4 自律負責。</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>國 J3 了解我國與全球議題之關連性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。</p> <p>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p>
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 明白運動服裝的穿著知識，並能選擇合宜的服裝產品。 2. 能明白體適能相關知識及重要性。 3. 認識臺灣危險水域及學習自救的方法。 4. 理解球類的基本知識並能做出基本動作。
評量方式	實作評量、上課參與、紙筆測驗、口語評量、技能測驗、觀察記錄、態度檢核
週次	單元名稱/內容
1 9/1~9/2	單元四 運動穿著與防護 第1章 跑步服裝秀
2 9/5--9/9	單元四 運動穿著與防護 第2章 護具大集合
3 9/12~9/16	單元五 體適能 第1章 健康體適能 體適能檢測
4 9/19~9/23	單元五 體適能 第2章 接力 衝破終點線
5 9/26~9/30	單元五 體適能 第2章 接力 衝破終點線
6 10/3~10/7	單元六 安心暢游 第1章 水域安全 智者樂水
7 10/10~10/14	單元六 安心暢游 第1章 水域安全 智者樂水
8 10/17~10/21	單元六 安心暢游 第2章 自救求生 臨危自保
9 10/24~10/28	單元六 安心暢游 第3章 捷泳 流線直進
10 10/31~11/4	單元六 安心暢游 第3章 捷泳 流線直進
11 11/7~11/11	單元六 安心暢游 第3章 捷泳 流線直進
12 11/14~11/18	單元七 球類入門 第1章 籃球 出手得分
13 11/21~11/25	單元七 球類入門 第1章 籃球 出手得分

14 11/28~12/2	單元七 球類入門 第1章 籃球 出手得分
15 12/5~12/9	單元七 球類入門 第2章 排球 一球入魂
16 12/12~12/16	單元七 球類入門 第2章 排球 一球入魂
17 12/19~12/23	單元七 球類入門 第3章 羽球 擊球高手
18 12/26~12/30	單元七 球類入門 第3章 羽球 擊球高手
19 1/2~1/6	單元七 球類入門 第4章 足球 腳下功夫
20 1/9~1/13	單元七 球類入門 第4章 足球 腳下功夫
21 1/16~1/19	第三次段考週/結業式

桃園市立大有國民中學 111 學年度第二學期 七 年級 健體領域體育科
課程計畫

每週節數	2 節	設計者	健體領域教師成員
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-2 反思自己的動作技能。 1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 2d-IV-2 展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感。 2d-IV-3 鑑賞本土與世界運動的文化價值。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 4c-IV-1 分析並善用運動相關之科技、資訊、媒體、產品與服務。	

	<p>4c-IV-2 分析並評估個人的體適能與運動技能的運動計畫。</p> <p>4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。</p> <p>4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。</p>
學習內容	<p>Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。</p> <p>Ba-IV-3 緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術。</p> <p>Bc-IV-1 簡易運動傷害的處理與風險。</p> <p>Cc-IV-1 水域休閒運動綜合應用。</p> <p>Gb-IV-1 岸邊救生步驟、安全活動水域的辨識、意外落水自救與仰漂 30 秒。</p> <p>Gb-IV-2 游泳前進 25 公尺（需換氣 5 次以上）。</p> <p>Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。</p> <p>Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。</p> <p>Hd-IV-1 守備/跑分性球類運動動作組合及團隊戰術。</p> <p>Ib-IV-1 自由創作舞蹈。</p>
融入議題	<p>安 J1 理解安全教育的意義。</p> <p>安 J2 判斷常見的事故傷害。</p> <p>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。</p> <p>海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。</p> <p>品 EJU4 自律負責。</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>國 J3 了解我國與全球議題之關連性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。</p> <p>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p>
學習目標	<p>1. 了解臺灣棒球的起源及發展，並認識優秀的棒球選手。</p> <p>2. 理解訓練核心肌群的重要性。</p> <p>3. 理解球類的基本知識並能做出基本動作。</p>
評量方式	實作評量、上課參與、紙筆測驗、口語評量、技能測驗、觀察記錄、態度檢核
週次	單元名稱/內容
1 2/13~2/17	<p>單元四 Baseball 運動誌</p> <p>第 1 章 從棒球看臺灣</p> <p>第 2 章 臺灣棒球名人堂</p>
2 2/20--2/24	<p>單元五 競技體適能</p> <p>第 1 章 核心肌群</p>
3 2/27~3/3	<p>單元五 競技體適能</p> <p>第 1 章 核心肌群</p>

4 3/6~3/10	單元五 競技體適能 第2章 專項適能
5 3/13~3/17	單元五 競技體適能 第2章 專項適能
6 3/20~3/24	單元六 展臂優游 第1章 捷泳 水中協奏曲
7 3/27~3/31	單元六 展臂優游 第1章 捷泳 水中協奏曲
8 4/3~4/7	單元六 展臂優游 第1章 捷泳 水中協奏曲
9 4/10~4/14	單元六 展臂優游 第2章 救生伸拋划 援力同在
10 4/17~4/21	單元六 展臂優游 第2章 救生伸拋划 援力同在
11 4/24~4/28	單元七 球類入門 第1章 籃球 扭轉乾坤
12 5/1~5/5	單元七 球類入門 第1章 籃球 扭轉乾坤
13 5/8~5/12	單元七 球類入門 第2章 排球 高手過招
14 5/15~5/19	單元七 球類入門 第2章 排球 高手過招
15 5/22~5/26	單元七 球類入門 第2章 排球 高手過招
16 5/29~6/2	單元七 球類入門 第3章 羽球 先發制人
17 6/5~6/9	單元七 球類入門 第3章 羽球 先發制人
18 6/12~6/16	單元七 球類入門 第4章 足球 臨門一腳
19 6/19~6/23	單元七 球類入門 第4章 足球 臨門一腳
20 6/26~6/30	第三次段考週/結業式

桃園市立大有國民中學 111 學年度第一學期 八年級健體領域 健康科
課程計畫

每週節數	1 節	設計者	健體領域教師成員
核心素養	A 自主 行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	

	B 溝通 互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會 參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
學習重點	學習 表現	<p>1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。</p> <p>1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。</p> <p>1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。</p> <p>1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。</p> <p>2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。</p> <p>2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。</p> <p>2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。</p> <p>2b-IV-3 充分地肯定自我健康行動的信心與效能感。</p> <p>3a-IV-1 精熟地操作健康技能。</p> <p>3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。</p> <p>4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。</p> <p>4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。</p> <p>4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。</p> <p>4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。</p>
學習重點	學習 內容	<p>Bb-IV-1 正確購買與使用藥品的行動策略。</p> <p>Bb-IV-2 家庭、同儕、文化、媒體、廣告等傳達的藥品選購資訊。</p> <p>Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。</p> <p>Bb-IV-4 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。</p> <p>Bb-IV-5 拒絕成癮物質的自主行動與支持性規範、戒治資源。</p> <p>Db-IV-4 愛的意涵與情感發展、維持、結束的原則與因應方法。</p> <p>Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。</p> <p>Db-IV-6 青少年性行為之法律規範與明智抉擇。</p> <p>Db-IV-7 健康性價值觀的建立，色情的辨識與媒體色情訊息的批判能力。</p> <p>Db-IV-8 愛滋病及其它性病的預防方法與關懷。</p> <p>Fb-IV-5 全民健保與醫療制度、醫療服務與資源。</p>
融入議題		<p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。</p> <p>性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。</p> <p>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>品 EJU1 尊重生命。</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>法 J2 避免歧視。</p> <p>法 J4 理解規範國家強制力之重要性。</p>

學習目標	<p>(一) 能辨別欣賞、喜歡與愛，了解健康的邀約、安全的約會方式，並學習情感維持與正確的結束方法。</p> <p>(二) 體認維護身體自主權的重要，建立性價值觀，認識性傳染病及預防方式。</p> <p>(三) 了解臺灣全民健保；破解國人就醫迷思，分析健保醫療浪費的原因；清楚正確的就醫流程；養成正確用藥態度與習慣；醫藥分業的注意事項。</p> <p>(四) 藥物濫用常見原因與種類；藥物濫用對社會的危害。</p> <p>(五) 藥物的拒絕技巧與原則，了解藥物濫用的戒治資源。</p>
評量方式	實作評量、上課參與、紙筆測驗、口語評量、技能測驗、觀察記錄、態度檢核
週次	單元名稱/內容
1 9/1~9/2	單元一 愛，這件事 第1章 歌頌情誼
2 9/5--9/9	單元一 愛，這件事 第1章 歌頌情誼
3 9/12~9/16	單元一 愛，這件事 第2章 珍愛自我
4 9/19~9/23	單元一 愛，這件事 第2章 珍愛自我
5 9/26~9/30	單元一 愛，這件事 第2章 珍愛自我
6 10/3~10/7	單元一 愛，這件事 第3章 「性」福「保」典
7 10/10~10/14	單元一 愛，這件事 第3章 「性」福「保」典
8 10/17~10/21	單元一 愛，這件事 第3章 「性」福「保」典
9 10/24~10/28	單元一 愛，這件事 第3章 「性」福「保」典
10 10/31~11/4	單元二 一生「醫」世 第1章 臺灣「醫」級棒
11 11/7~11/11	單元二 一生「醫」世 第1章 臺灣「醫」級棒
12 11/14~11/18	單元二 一生「醫」世 第2章 正確用藥好安心
13 11/21~11/25	單元二 一生「醫」世 第2章 正確用藥好安心
14 11/28~12/2	單元二 一生「醫」世 第2章 正確用藥好安心
15 12/5~12/9	單元二 一生「醫」世 第2章 正確用藥好安心
16 12/12~12/16	單元三 「癮」爆新觀點 第1章 青春要玩不藥丸

17 12/19~12/23	單元三 「癮」爆新觀點 第1章 青春要玩不藥丸
18 12/26~12/30	單元三 「癮」爆新觀點 第2章 毒來不毒往
19 1/2~1/6	單元三 「癮」爆新觀點 第2章 毒來不毒往
20 1/9~1/13	單元三 「癮」爆新觀點 第2章 毒來不毒往
21 1/16~1/19	第三次段考週

桃園市立大有國民中學 111 學年度第二學期 八年級健體領域 健康科
課程計畫

每週節數	1 節	設計者	健體領域教師成員
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 1b-IV-4 提出健康自主管理的行動策略。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 3a-IV-1 精熟地操作健康技能。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。 4b-IV-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。 4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。	
	學習內容	Aa-IV-3 老化與死亡的意義與自我調適。 Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。 Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。 Ba-IV-3 緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術。	

	<p>Ca-IV-1 健康社區的相關問題改善策略與資源。</p> <p>Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。</p> <p>Ea-IV-3 從生態、媒體與保健觀點看飲食趨勢。</p> <p>Eb-IV-1 媒體與廣告中健康消費資訊的辨識策略。</p> <p>Eb-IV-2 健康消費行動方案與相關法規、組織。</p> <p>Eb-IV-3 健康消費問題的解決策略與社會關懷。</p> <p>Fa-IV-3 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。</p> <p>Fb-IV-1 全人健康概念與健康生活型態。</p> <p>Fb-IV-3 保護性的健康行為。</p> <p>Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。</p>
融入議題	<p>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p>安 J10 學習心肺復甦術及 AED 的操作。</p> <p>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>品 EJU1 尊重生命。</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p> <p>法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p>
學習目標	<p>(一) 認識食品添加物，辨識媒體廣告行銷手法，能在生活中實踐消費者權利與義務。</p> <p>(二) 分析慢性病對臺灣人的健康威脅；體認並分析臺灣首要死因中各項癌症及心血管疾病的威脅程度，並懂得檢視自己的健康狀態。</p> <p>(三) 覺察對老人化的刻板觀念，培養知老敬老的態度；覺知老化是人生必經過程，了解健康老化的原則和方法，了解對死亡的感受與看法，降低對死亡的恐懼與疑慮。</p> <p>(四) 了解危機意識，並能評估生活中潛在危機；認識校園霸凌狀況，詐騙時的處理方式及保護自己的方式。</p> <p>(五) 認識隱私外洩可能帶來的影響，了解網路使用保護隱私的方法。</p> <p>(六) 了解交通安全守則，認識基本路權概念。</p> <p>(七) 體認 AED 與 CPR 的重要性並了解如何操作。</p>
評量方式	實作評量、上課參與、紙筆測驗、口語評量、技能測驗、觀察記錄、態度檢核
週次	單元名稱/內容
1 2/13~2/17	單元一 消費中學堂 第 1 章 GO 購「食」力讚
2	單元一 消費中學堂

2/20~2/24	第1章 GO購「食」力讚
3 2/27~3/3	單元一 消費中學堂 第1章 GO購「食」力讚
4 3/6~3/10	單元一 消費中學堂 第2章 健康消費實踐家
5 3/13~3/17	單元一 消費中學堂 第2章 健康消費實踐家
6 3/20~3/24	單元二 慢病驚心 第1章 慢性病情報站(上)
7 3/27~3/31	單元二 慢病驚心 第1章 慢性病情報站(上)
8 4/3~4/7	單元二 慢病驚心 第1章 慢性病情報站(上)
9 4/10~4/14	單元二 慢病驚心 第2章 慢性病情報站(下)
10 4/17~4/21	單元二 慢病驚心 第2章 慢性病情報站(下)
11 4/24~4/28	單元二 慢病驚心 第3章 愛譜生命最終章
12 5/1~5/5	單元三 安全防護網 第1章 扭轉危機保安康
13 5/8~5/12	單元三 安全防護網 第1章 扭轉危機保安康
14 5/15~5/19	單元三 安全防護網 第2章 網住安全
15 5/22~5/26	第2章 網住安全
16 5/29~6/2	單元三 安全防護網 第2章 網住安全
17 6/5~6/9	單元三 安全防護網 第3章 馬路如虎口
18 6/12~6/16	單元三 安全防護網 第3章 馬路如虎口
19 6/19~6/23	單元三 安全防護網 第4章 生命之鏈
20 6/26~6/30	單元三 安全防護網 第4章 生命之鏈

桃園市立大有國民中學 111 學年度第一學期 八年級 健體領域體育科
課程計畫

每週節數	2 節	設計者	健體領域教師成員
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	<p>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。</p> <p>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。</p> <p>1d-IV-2 反思自己的動作技能。</p> <p>2d-IV-1 了解運動在美學上的特質與表現方式。</p> <p>2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。</p> <p>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。</p> <p>3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。</p> <p>3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。</p> <p>4c-IV-1 分析並善用運動相關之科技、資訊、媒體、產品與服務。</p> <p>4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。</p> <p>4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能</p> <p>4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。</p> <p>4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。</p>	
	學習內容	<p>Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。</p> <p>Bc-IV-1 簡易運動傷害的處理與風險。</p> <p>Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。</p> <p>Cc-IV-1 水域休閒運動綜合應用。</p> <p>Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用。</p> <p>Ga-IV-1 跑、跳與推擲的基本技巧。</p> <p>Gb-IV-2 游泳前進 25 公尺（需換氣 5 次以上）。</p> <p>Ia-IV-1 徒手體操動作組合。</p> <p>Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。</p> <p>Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。</p> <p>Hd-IV-1 守備/跑分性球類運動動作組合及團隊戰術。</p>	
融入議題	<p>安 J1 理解安全教育的意義。</p> <p>安 J2 判斷常見的事故傷害。</p> <p>安 J5 了解特殊體質學生的運動安全。</p> <p>安 J6 了解運動設施安全的維護。</p> <p>安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。</p> <p>安 J11 學習創傷救護技能。</p> <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>		

	<p>海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。</p> <p>海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。</p> <p>海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。</p> <p>品 EJU1 尊重生命。</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p>
學習目標	<p>(一) 了解不同貼紮類型的功能差異，並學習貼紮技術對身體運動的影響。</p> <p>(二) 認識標槍運動，成功做出完整標槍動作。</p> <p>(三) 認識三項全能的起源的起源及各種距離；體驗不同項目間的轉換過程及身體的感受。</p> <p>(四) 認識體操運動的脈絡，臺灣在國際體操領域的表現，學習體操地板動作的技巧。</p> <p>(五) 熟練換氣與划手的配合技巧，精進泳技並思考換氣策略。認識浮潛安全守則，學習浮潛技能與知識。</p> <p>(六) 理解籃球、桌球、羽球及壘球的基本知識並能做出基本動作。</p>
評量方式	實作評量、上課參與、紙筆測驗、口語評量、技能測驗、觀察記錄、態度檢核
週次	單元名稱/內容
1 9/1~9/2	單元四 貼心！就能安心！ 第 1 章 運動與貼紮
2 9/5--9/9	單元五 挑戰極限 第 1 章 標槍 千斤一擲
3 9/12~9/16	單元五 挑戰極限 第 2 章 三項全能
4 9/19~9/23	單元五 挑戰極限 第 2 章 三項全能
5 9/26~9/30	單元五 挑戰極限 第 3 章 競技體操 地板
6 10/3~10/7	單元五 挑戰極限 第 3 章 競技體操 地板
7 10/10~10/14	單元五 挑戰極限 第 3 章 競技體操 地板
8 10/17~10/21	單元六 水上游龍 第 1 章 捷泳 泳無止息
9 10/24~10/28	單元六 水上游龍 第 1 章 捷泳 泳無止息
10 10/31~11/4	單元六 水上游龍 第 2 章 浮潛 深入潛出
11 11/7~11/11	單元六 水上游龍 第 2 章 浮潛 深入潛出
12 11/14~11/18	單元七 球類入門 第 1 章 籃球 跑動與配合

13 11/21~11/25	單元七 球類入門 第1章 籃球 跑動與配合
14 11/28~12/2	單元七 球類入門 第1章 籃球 跑動與配合
15 12/5~12/9	單元七 球類入門 第2章 桌球 誰與爭鋒
16 12/12~12/16	單元七 球類入門 第2章 桌球 誰與爭鋒
17 12/19~12/23	單元七 球類入門 第3章 羽球 致命一擊
18 12/26~12/30	單元七 球類入門 第3章 羽球 致命一擊
19 1/2~1/6	單元七 球類入門 第4章 壘球 身手矯健
20 1/9~1/13	單元七 球類入門 第4章 壘球 身手矯健
21 1/16~1/19	第三次段考週

桃園市立大有國民中學 111 學年度第二學期 八年級健體領域 體育科
課程計畫

每週節數	2 節	設計者	健體領域教師成員
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-2 反思自己的動作技能。 2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 2d-IV-1 了解運動在美學上的特質與表現方式。 2d-IV-2 展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感。 2d-IV-3 鑑賞本土與世界運動的文化價值。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	

		<p>3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。</p> <p>3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。</p> <p>3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。</p> <p>4c-IV-1 分析並善用運動相關之科技、資訊、媒體、產品與服務。</p> <p>4c-IV-2 分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。</p> <p>4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。</p> <p>4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能</p> <p>4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。</p> <p>4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。</p>
	學習內容	<p>Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。</p> <p>Cb-IV-1 運動精神、運動營養攝取知識、適合個人運動所需營養素知識。</p> <p>Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。</p> <p>Cb-IV-3 奧林匹克運動會的精神。</p> <p>Cc-IV-1 水域休閒運動綜合應用。</p> <p>Ga-IV-1 跑、跳與推擲的基本技巧。</p> <p>Gb-IV-2 游泳前進 25 公尺（需換氣 5 次以上）。</p> <p>Ia-IV-2 器械體操動作組合。</p> <p>Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。</p> <p>Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。</p> <p>Hd-IV-1 守備/跑分性球類運動動作組合及團隊戰術。</p>
融入議題		<p>安 J1 理解安全教育的意義。</p> <p>安 J2 判斷常見的事故傷害。</p> <p>安 J5 了解特殊體質學生的運動安全。</p> <p>安 J6 了解運動設施安全的維護。</p> <p>安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。</p> <p>安 J11 學習創傷救護技能。</p> <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。</p> <p>海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。</p> <p>海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。</p> <p>品 EJU1 尊重生命。</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p>
學習目標		<p>(一) 認識奧林匹克運動會，了解夏、冬季奧運；認識奧運風雲人物及對體壇的意義為何。</p> <p>(二) 了解有氧運動的益處與正確跑步的概念，並習得慢跑的技巧。</p> <p>(三) 懂得肌肉鍛鍊的原則，認識肌力與肌耐力，學會正確的基本肌肉鍛鍊動作。</p> <p>(四) 能夠了解體操跳箱基本動作及練習方法，並能學會跳箱動作。</p> <p>(五) 學會仰泳腿部打水、手臂滑水和聯合動作，展現全身動作協調性。</p> <p>(六) 認識獨木舟、槳、救生衣的類型及獨木舟動作的原理；能做出獨木舟基本槳法。</p> <p>(七) 理解藤球、桌球、羽球及壘球的進階知識。</p>
評量方式		實作評量、上課參與、紙筆測驗、口語評量、技能測驗、觀察記錄、態度檢核

週次	單元名稱/內容
1 2/13~2/17	單元四 Olympic Games 運動誌 第1章 奧林匹克故事館
2 2/20~2/24	單元五 有氧、無氧運動 第1章 慢跑
3 2/27~3/3	單元五 有氧、無氧運動 第2章 彈力繩肌肉鍛鍊
4 3/6~3/10	單元五 有氧、無氧運動 第2章 彈力繩肌肉鍛鍊
5 3/13~3/17	單元五 有氧、無氧運動 第3章 器械體操 跳箱
6 3/20~3/24	單元五 有氧、無氧運動 第3章 器械體操 跳箱
7 3/27~3/31	單元五 有氧、無氧運動 第3章 器械體操 跳箱
8 4/3~4/7	單元六 力爭上游 第1章 仰泳 趾高氣揚
9 4/10~4/14	單元六 力爭上游 第1章 仰泳 趾高氣揚
10 4/17~4/21	單元六 力爭上游 第2章 獨木舟 划力出場
11 4/24~4/28	單元七 球類進階 第1章 藤球 空中格鬥
12 5/1~5/5	單元七 球類進階 第1章 藤球 空中格鬥
13 5/8~5/12	單元七 球類進階 第2章 桌球 蓄勢待發
14 5/15~5/19	單元七 球類進階 第2章 桌球 蓄勢待發
15 5/22~5/26	單元七 球類進階 第2章 桌球 蓄勢待發
16 5/29~6/2	單元七 球類進階 第3章 羽球 羽日俱進
17 6/5~6/9	單元七 球類進階 第3章 羽球 羽日俱進
18 6/12~6/16	單元七 球類進階 第4章 壘球 攻守兼備
19 6/19~6/23	單元七 球類進階 第4章 壘球 攻守兼備
20	第三次段考週

桃園市立大有國民中學 111 學年度第一學期 九年級 健體領域 健康科
課程計畫

每週節數	1 節	設計者	健體領域教師成員
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 2b-IV-3 充分地肯定自我健康行動的信心與效能感。 3b-IV-1 熟悉各種自我調適技能。 3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。 3b-IV-3 熟悉大部份的決策與批判技能。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。 4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。	
	學習內容	Aa-IV-1 生長發育的自我評估與因應策略。 Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。 Ea-IV-4 正向的身體意象與體重控制計畫。 Eb-IV-1 媒體與廣告中健康消費資訊的辨識策略。 Fa-IV-2 家庭衝突的協調與解決技巧。 Fa-IV-3 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。 Fa-IV-4 情緒與壓力因應與調適的方案。 Fa-IV-5 心理健康的促進方法與異常行為的預防方法。 Fb-IV-3 保護性的健康行為。	
融入議題	性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。		

	<p>品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p> <p>家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。</p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>家 J10 參與家庭與社區的相關活動。</p> <p>家 J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。</p> <p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p>
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察自己的體型觀，並進一步了解形成原因。揭開體型變化的真相，形塑健康且適合的體型觀。 2. 以客觀的標準評估自己的體型，並了解不良的體型對健康的影響。 3. 學會檢視自己的生活習慣，並覺察生活習慣對體型造成的影響，提出適切的改善策略，持續修正與進行。 4. 到增進人際關係的策略、我訊息的溝通方式與衝突解決的技巧。 5. 促進家庭關係與解決衝突的方法，及遇到家庭暴力時的處理方式。 6. 網路交友與一般交友的差異、交友過程，以及與網友見面時的安全注意事項。 7. 了解壓力的影響、因應方式與調適壓力的技能。 8. 了解情緒的影響、因應方式與情緒管理的技巧。 9. 學習促進心理健康以及預防他人與自我傷害的方法。 10. 認識休閒的意涵與方法，並學習運用相關資訊擬定自我的休閒計畫。
評量方式	實作評量、上課參與、紙筆測驗、口語評量、技能測驗、觀察記錄、態度檢核
週次	單元名稱/內容
1 9/1~9/2	單元一 體型由我塑 第1章 體型覺醒
2 9/5~9/9	單元一 體型由我塑 第2章 體型方程式
3 9/12~9/16	單元一 體型由我塑 第2章 體型方程式
4 9/19~9/23	單元一 體型由我塑 第3章 健康我最「型」
5 9/26~9/30	單元一 體型由我塑 第3章 健康我最「型」
6 10/3~10/7	單元二 人際新觀點 第1章 青春情誼
7 10/10~10/14	單元二 人際新觀點 第1章 青春情誼
8 10/17~10/21	單元二 人際新觀點 第1章 青春情誼
9 10/24~10/28	單元二 人際新觀點 第2章 我們這一家

10 10/31~11/4	單元二 人際新觀點 第2章 我們這一家
11 11/7~11/11	單元二 人際新觀點 第3章 雲端停看聽
12 11/14~11/18	單元二 人際新觀點 第3章 雲端停看聽
13 11/21~11/25	單元三 心情點播站 第1章 釋放壓力鍋
14 11/28~12/2	單元三 心情點播站 第1章 釋放壓力鍋
15 12/5~12/9	單元三 心情點播站 第1章 釋放壓力鍋
16 12/12~12/16	單元三 心情點播站 第2章 EQ「心」世界
17 12/19~12/23	單元三 心情點播站 第2章 EQ「心」世界
18 12/26~12/30	單元三 心情點播站 第3章 守住珍貴生命
19 1/2~1/6	單元三 心情點播站 第3章 守住珍貴生命
20 1/9~1/13	單元三 心情點播站 第4章 休閒「心」生活
21 1/16~1/19	單元三 心情點播站 第4章 休閒「心」生活

桃園市立大有國民中學 111 學年度第二學期 九年級 健體領域健康科
課程計畫

每週節數	1 節	設計者	健體領域教師成員
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。	

	<p>2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。</p> <p>2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。</p> <p>2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。</p> <p>2b-IV-3 充分地肯定自我健康行動的信心與效能感。</p> <p>4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。</p> <p>4b-IV-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。</p> <p>4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。</p>
學習內容	<p>Aa-IV-2 人生各階段的身心發展任務與個別差異。</p> <p>Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。</p> <p>Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。</p> <p>Ba-IV-4 社區環境安全的行動策略。</p> <p>Ca-IV-1 健康社區的相關問題改善策略與資源。</p> <p>Ca-IV-2 全球環境問題造成的健康衝擊與影響。</p> <p>Ca-IV-3 環保永續為基礎的綠色生活型態。</p> <p>Db-IV-1 生殖器官的構造、功能與保健及懷孕生理、優生保健。</p>
融入議題	<p>性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。</p> <p>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p> <p>生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p> <p>家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。</p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>家 J10 參與家庭與社區的相關活動。</p> <p>家 J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。</p> <p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p>
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習評估社區安全潛在危機的方法。 2. 理解社區安全相關守則與法令。 3. 運用健康知識、法令、人力各項資源，擬定社區安全行動策略。 4. 理解社區健康營造定義與流程。 5. 運用健康知識與各項資源，擬定社區健康營造行動策略。 6. 主動並公開表明對社區健康的觀點與立場。 7. 分析人類的各項行為與科技發展對自然環境的危害。 8. 體認臺灣各項重要環境汙染問題，並願意負起維護環境的責任。 9. 體會人與環境是生命共同體的關係，環境被破壞也會危害人類健康，進而建立積極的環保態度和行動。 10. 學習蒐集資訊並關心本土和國際環保議題，分析影響和改進之道。

	<p>11. 體認人類日常生活中各項行為對環境保護和永續的重要性。</p> <p>12. 了解綠色生活型態的意義、相關名詞和運用。</p> <p>13. 學習日常生活中可實踐的各種環保行動，以達綠色生活型態。</p> <p>14. 能影響身邊的親友認識環境問題現況，並思考、規劃和執行環保行動。</p> <p>15. 了解懷孕過程生理的變化，體認前述的生理變化會影響心理狀態。</p> <p>16. 了解孕期相關保健知識並養成同理與關懷的態度。</p> <p>17. 理解人生各個階段有不同的健康促進重點。</p> <p>18. 體認不同階段所會遇到的健康問題。</p>
評量方式	實作評量、上課參與、紙筆測驗、口語評量、技能測驗、觀察記錄、態度檢核
週次	單元名稱/內容
1 2/13~2/17	單元一 社區網絡拼圖 第1章 社區放大鏡
2 2/20~2/24	單元一 社區網絡拼圖 第1章 社區放大鏡
3 2/27~3/3	單元一 社區網絡拼圖 第2章 社區健康營造力
4 3/6~3/10	單元一 社區網絡拼圖 第2章 社區健康營造力
5 3/13~3/17	單元二 翻轉護地球 第1章 環境大挑戰
6 3/20~3/24	單元二 翻轉護地球 第1章 環境大挑戰
7 3/27~3/31	單元二 翻轉護地球 第1章 環境大挑戰
8 4/3~4/7	單元二 翻轉護地球 第1章 環境大挑戰
9 4/10~4/14	單元二 翻轉護地球 第1章 環境大挑戰
10 4/17~4/21	單元二 翻轉護地球 第2章 綠活行動家
11 4/24~4/28	單元二 翻轉護地球 第2章 綠活行動家
12 5/1~5/5	單元三 健康人生逗陣行 第1章 美妙新生命
13 5/8~5/12	單元三 健康人生逗陣行 第1章 美妙新生命
14 5/15~5/19	單元三 健康人生逗陣行 第1章 美妙新生命
15 5/22~5/26	單元三 健康人生逗陣行 第2章 樂活新旅程

16 5/29~6/2	單元三 健康人生逗陣行 第2章 樂活新旅程
17 6/5~6/9	單元三 健康人生逗陣行 第2章 樂活新旅程

桃園市立大有國民中學 111 學年度第一學期 九年級 健體領域體育科
課程計畫

每週節數	2 節	設計者	健體領域教師成員
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-2 反思自己的動作技能。 1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 2d-IV-2 展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3c-IV-2 發展動作創作和展演的技巧，展現個人運動潛能。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 4c-IV-1 分析並善用運動相關之科技、資訊、媒體、產品與服務。 4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。 4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。	
	學習內容	Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。 Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用。 Ce-IV-1 其他休閒運動綜合應用。 Ib-IV-1 自由創作舞蹈。 Ic-IV-1 民俗運動進階與綜合動作。 Ic-IV-2 民俗運動個人或團隊展演。 Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。 Hc-IV-1 標的性球類運動動作組合及團隊戰術。	
融入議題	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。		
學習目標	1. 從正反手的基本盤傳接入門，體驗飛盤樂趣。 2. 了解彩球舞蹈與流行街舞的魅力。 3. 認識扯鈴基本動作及簡易花式技巧。		

	<p>4. 了解跳繩的好處，並學習練習單人、雙人及多人跳繩的遊戲。</p> <p>5. 學習八人制拔河的个人與團體技巧，並在賽程中發揮戰術。</p> <p>6. 學習網球、棒球、高爾夫球的基本規則及基礎動作。遵守場上安全及遊戲規則。</p>
評量方式	實作評量、上課參與、紙筆測驗、口語評量、技能測驗、觀察記錄、態度檢核
週次	單元名稱/內容
1 9/1~9/2	單元四 逆風飛翔 第1章 飛盤 盤旋之際
2 9/5~9/9	單元四 逆風飛翔 第1章 飛盤 盤旋之際
3 9/12~9/16	單元五 舞林高手 第1章 啦啦隊 魅力四射
4 9/19~9/23	單元五 舞林高手 第1章 啦啦隊 魅力四射
5 9/26~9/30	單元五 舞林高手 第2章 街舞 舞領風潮
6 10/3~10/7	單元五 舞林高手 第2章 街舞 舞領風潮
7 10/10~10/14	單元五 舞林高手 第2章 街舞 舞領風潮
8 10/17~10/21	單元六 民俗運動 第1章 扯鈴 螞蟻上樹
9 10/24~10/28	單元六 民俗運動 第1章 扯鈴 螞蟻上樹
10 10/31~11/4	單元六 民俗運動 第2章 跳繩 繩力超人
11 11/7~11/11	單元六 民俗運動 第2章 跳繩 繩力超人
12 11/14~11/18	單元六 民俗運動 第3章 拔河 力拔山河
13 11/21~11/25	單元六 民俗運動 第3章 拔河 力拔山河
14 11/28~12/2	單元六 民俗運動 第3章 拔河 力拔山河
15 12/5~12/9	單元七 球類進階 第1章 網球 網前悍將
16 12/12~12/16	單元七 球類進階 第1章 網球 網前悍將
17 12/19~12/23	單元七 球類進階 第2章 棒球 固若金湯
18	單元七 球類進階

12/26~12/30	第 2 章 棒球 固若金湯
19 1/2~1/6	單元七 球類進階 第 3 章 高爾夫球 一桿進洞
20 1/9~1/13	單元七 球類進階 第 3 章 高爾夫球 一桿進洞
21 1/16~1/19	單元七 球類進階 第 3 章 高爾夫球 一桿進洞

桃園市立大有國民中學 111 學年度第二學期九 年級 健體領域 體育科
課程計畫

每週節數	2 節	設計者	健體領域教師成員
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-2 反思自己的動作技能。 2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 2d-IV-1 了解運動在美學上的特質與表現方式。 2d-IV-2 展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 4c-IV-2 分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。 4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。 4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。 4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。	
	學習內容	Bd-IV-1 武術套路動作與攻防技巧。 Bd-IV-2 技擊綜合動作與攻防技巧。 Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。 Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用。 Ce-IV-1 其他休閒運動綜合應用。 Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	

	Hd-IV-1 守備/跑分性球類運動動作組合及團隊戰術。
融入議題	<p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p>
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會自我身體檢視，確保正確的練習情境。 2. 能確實執行基礎、進階瑜珈動作。 3. 學會運動後自我放鬆的重要性。 4. 透過自我練習計畫提升身心素質。 5. 了解防身術的原意。 6. 知道有效攻擊及防守位置為何處。 7. 了解不同危險情境中的自我保護方法。 8. 能作出閃避危險後以加反擊的連貫動作。 9. 認識跆拳道運動的器材。 10. 認識跆拳道的比賽規則轉變。 11. 能完整協調身體力量來完成踢擊動作。 12. 相互合作的班級氣氛。 13. 學習武術的基本禮儀及精神。 14. 認識武術的基本步法。 15. 能確實執行武術基本套路：五步拳。 16. 藉由步法訓練鍛鍊腿部肌力及身體平衡。 17. 能設法應用在基礎實戰中。 18. 認識飛盤運動的各項比賽。 19. 能遵守場上安全規範及遊戲規則。 20. 能透過練習，領悟如何運用更順暢的動力鏈來穩定傳盤。 21. 能了解規則，並實際操作單人或團體等不同的飛盤賽制。 22. 培養相互合作的班級氣氛，並從飛盤爭奪賽中學習運動家精神。 23. 了解自行車的種類與構造。 24. 了解道路騎乘規則及安全事項。 25. 了解自行車的安全檢查及基本設定。 26. 了解並能加以運用基礎、進階的自行車騎乘技術。 27. 學會騎行時的溝通手勢。 28. 學會安排自行車休閒騎乘活動。 29. 認識網球運動起源及現代網球發展沿革。 30. 了解反手拍握拍方式與應用。 31. 經由球感遊戲體驗，了解非慣用手協助擊球動作之原理。 32. 了解與學會反手拍移位著地球抽擊動作要領與應用，以及擊球所站的位置區域與觀念。 33. 可在網球比賽中欣賞正、反手拍擊球動作。 34. 了解知名棒球選手的故事，並以其努力的態度自勉。 35. 能遵守球場上安全規則及遊戲規則。 36. 習得流暢打擊以及跑壘之基本技巧。

	37.能確實執行直線跑壘與弧線跑壘，並了解其中差異。 38.了解「打帶跑」戰術的運用時機，並在比賽中確實執行。 39.培養相互合作的班級氣氛。
評量方式	實作評量、上課參與、紙筆測驗、口語評量、技能測驗、觀察記錄、態度檢核
週次	單元名稱/內容
1 2/13~2/17	單元四 來自心靈的聲音 瑜珈 第1章 瑜珈 愉佳
2 2/20--2/24	單元五 武林高手 第1章 防身術 臨陣脫逃
3 2/27~3/3	單元五 武林高手 第1章 防身術 臨陣脫逃
4 3/6~3/10	單元五 武林高手 第2章 跆拳道 拳霸一方
5 3/13~3/17	單元五 武林高手 第2章 跆拳道 拳霸一方
6 3/20~3/24	單元五 武林高手 第3章 你、我來練武功
7 3/27~3/31	單元五 武林高手 第3章 你、我來練武功
8 4/3~4/7	單元五 武林高手 第3章 你、我來練武功
9 4/10~4/14	單元六 翻轉人生 第1章 飛盤 劃破天際
10 4/17~4/21	單元六 翻轉人生 第1章 飛盤 劃破天際
11 4/24~4/28	單元六 翻轉人生 第2章 自行車 轉動騎跡
12 5/1~5/5	單元六 翻轉人生 第2章 自行車 轉動騎跡
13 5/8~5/12	單元七 球類進階 第1章 網球 一網打盡
14 5/15~5/19	單元七 球類進階 第1章 網球 一網打盡
15 5/22~5/26	單元七 球類進階 第1章 網球 一網打盡
16 5/29~6/2	單元七 球類進階 第2章 棒球 同心合力
17 6/5~6/9	單元七 球類進階 第2章 棒球 同心合力

二、特殊教育班級各領域學習課程之課程計畫

本校特殊教育班設班情形			
班型		班級數	學生人數
■分散式資源班	■身心障礙類	2	47
	■資賦優異類	1	24

一、分散式資源班(身心障礙類)

本校特殊教育學生接受特殊教育服務分組概況				
年級	科目	課程安排節數 (抽離/外加)	學生人數	概況(學生障別/人數、組別等)
七	國語文	抽離 5 節	6	A 組：學障 2 人、自閉症 1 人； B 組：語障 1 人、學障 1 人、情障 1 人
七	英語文	抽離 3 節	6	A 組：語障 1 人、學障 1 人、身體 病弱 1 人； B 組：學障 2 人、情障 1 人
七	數學	抽離 4 節	4	學障 3 人、情障 1 人
八	國語文	抽離 5 節	9	A 組：學障 5 人； B 組：學障 3 人、情障 1 人
八	英語文	抽離 3 節	8	A 組：學障 3 人、情障 1 人； B 組：學障 4 人
八	數學	抽離 4 節	4	A 組：學障 4 人； B 組：學障 5 人
九	國語文	抽離 5 節	23	A 組：學障 5 人、自閉症 1 人、 視障 1 人； B 組：學障 4 人、自閉症 1 人、情 障 1 人； C 組：學障 5 人、自閉症 2 人、； D 組：智障 2 人、自閉症 1 人

九	英語文	抽離 3 節	24	A 組：學障 5 人、自閉症 2 人； B 組：學障 4 人、視障 1 人、自閉症 1 人 C 組：學障 5 人、聽障 1 人、情障 1 人 D 組：學障 1 人、智障 2 人、自閉症 1 人
九	數學	抽離 4 節	24	A 組：學障 3 人、自閉症 3 人； B 組：學障 2 人、視障 1 人、自閉症 2 人 C 組：學障 4 人、智障 2 人； D 組：學障 3 人、自閉症 2 人
七、 八、九	社會技巧	外加 1 節	19	A 組：自閉症 4 人、學障 1 人； B 組：學障 2 人、自閉症 4 人 C 組：學障 2 人、自閉症 1 人、情障 1 人 D 組：學障 1 人、自閉症 2 人、情障 1 人
九	生活管理	外加 2 節	5	學障 2 人、智障 2 人、自閉症 1 人
九	學習策略	外加 2 節	5	學障 4 人、自閉症 1 人
九	溝通訓練	外加 1 節	1	聽障 1 人(巡迴)

以調整部定各領域課程計畫為原則，課程調整前應先評估特殊需求學生之身心特質與學習需求，了解學生的起點行為和先備能力，再分析課程目標與學生需求及能力之適配性。調整原則及作法可依下列四大向度進行調整：

【學習內容】方面

- 一、課程規劃遵循普通學校課程之規劃來實施，根據學生之個別需求，進行學生能力指標調整，以研訂之長短期目標做為依據，主要採用的調整策略是簡化、減量、分解與替代等，進行編修簡化教本、學習單與相關補充教材。
- 二、學習內容依據各領域/科目進行學習內容調整，各領域學習節數依照原學習階段規定實施，資源班課程視學生學習功能缺損程度安排抽離課程或外加課程，排課內容為九年一貫課程學習領域及特殊需求領域。考量校內學生需求，此次課程安排包國文、英語、數學、特殊需求(學習策略、社交技巧、生活管理及溝通訓練)。

【學習歷程】方面

- 一、依身心障礙學生的個別需要，善用各種能引發其學習潛能之學習策略，並適度提供各種線索及提示，採工作分析、多元感官、直接教學、合作學習、合作教學、多層次教學或區分性教學(個別化教學)等教學方法，並配合講述、示範、發問、運用多媒體、圖解、操作、實驗、角色扮演等不同的策略及活動進行教學。

二、視身心障礙學生需要提供適性教材調整與教育輔助器材協助學習，以激發並維持特殊需求學生的學習興趣與動機。

【學習環境】方面

一、以提供特殊需求學生安全、安心且無障礙的學習環境為首要考量。

二、再依據個別學生之身心狀況與需求，進行教室位置與動線規劃、學習區的安排、座位安排等環境的調整。

三、提供所需的人力、輔具與行政資源與自然支持。

【學習評量】方面

一、評量方式可採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，充分瞭解各類特殊需求學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。

二、視學生需要提供評量時間（如延長、分段實施等）、地點（隔離角、資源教室等）與方式（如口試、指認、使用科技輔具或專人協助等）的形式調整，或進行內容、題項與題數增刪等評量內容的調整。

二、分散式資源班(資賦優異類)

本校特殊教育學生接受特殊教育服務分組概況(依各校情況自行調整增刪)				
年級	科目	課程安排節數 (抽離/外加)	學生人數	概況(學生資優類別/人數、組別等)
七	數學	4(抽離)	7	數理資優7人，分兩組
七	生物	3(抽離)	7	數理資優7人，分兩組
八	數學	4(抽離)	7	數理資優7人，分兩組
八	理化	3(抽離)	7	數理資優7人，分兩組
九	數學	5(抽離)	9	數理資優9人，分兩組 有一位學生未接受直接教學服務(不抽離上課)
九	理化	4(抽離)	9	數理資優9人，分兩組 有一位學生未接受直接教學服務(不抽離上課)

以調整部定各領域課程計畫為原則，課程調整前應先評估特殊需求學生之身心特質與學習需求，了解學生的起點行為和先備能力，再分析課程目標與學生需求及能力之適配性。調整原則及作法可依下列四大向度進行調整：

【學習內容】方面	<p>(一)針對各類資賦優異學生得採「加深」、「加廣」、「濃縮」的方式來調整各教育階段之各領域/科目之學習重點，再根據調整過後之學習表現及學習內容，以課程與教材鬆綁的方式安排學習節數與決定學習內容。</p> <p>(二)資賦優異學生之課程及教材應保持彈性，得視每位資賦優異學生之個別差異，採上述一種或多種方式進行調整，並經個別輔導計畫會議決議是否需彈性增減各領域/科目之節數，再由學校特殊教育推</p>
-----------------	---

	<p>行委員會同意後執行。</p> <p>(三)特定領域/科目學習功能優異的學生依其採用加深、加廣及濃縮的方式調整原學習階段之該領域/科目的學習重點，再根據調整過後之指標編選教材。</p>
【學習歷程】 方面	<p>(一)依資賦優異學生的個別需要，善用各種能引發其學習潛能之學習策略，並適度引導其進行批判思考、創造思考、問題解決等高層次思考策略；採區分性教學(個別化教學)、多元感官、合作學習、實作體驗、專題探究、服務學習等教學方法，並配合講述、發問、多媒體應用、操作、實驗等不同的策略及活動進行教學。</p> <p>(二)針對特定領域/科目學習功能優異的學生，教學過程兼顧不同層次認知歷程與知識類型，規劃主題探討、專題研究或創作，批判思考、創造思考、問題解決等高層次思考活動，以情意培養為導向，提升其與自我、與他人、與社會及與自然互動之能力。</p>
【學習環境】 方面	<p>(一)針對特定領域/科目學習功能優異的學生，宜在該領域/科目學習時提供其具有挑戰性、豐富的探索、討論及創作的環境，在校園設計學習角、學習中心或提供個別學習桌，並得利用校外環境進行參觀、踏查、田野調查或訪談。</p> <p>(二)提供尊重、互動、接納及支持的社會心理環境，以激發學生的學習動機，以及增進展現創意思考潛能的行為。</p>
【學習評量】 方面	<p>(一)依學生之個別輔導計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。</p> <p>(二)評量得採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量、課程本位評量、同儕評量、自我評量等多元評量的方式，充分瞭解各類資賦優異學生的學習歷程與成效，以作為課程設計及改進教學的參考。</p> <p>(三)特定領域/科目學習功能優異的學生，需從提高目標層次並引導自我設定目標的獨立學習或自我評鑑為評量依據，亦以多元智能的觀點，提供符合其學習風格與優勢智能的彈性措施，避免重複練習造成之浪費與厭倦感。</p>

三、各年級領域/科目課程教學進度表

桃園市大有國民中學 111 學年度第一學期各領域教學進度總表【七年級】

週別 日期	領域學習課程-30 節/週																					
	語文(9)					數學 (4)	社會(3)			自然 科學(3)	綜合活動(3)			藝術 (3)			健康與體育(3)		科技(2)			
	國語文 (5)	英語文 (3)	本土語文/臺灣手語 (1)					歷史	地理	公民	生物	家政	童軍	輔導	音樂	視覺 藝術	表演 藝術	健康	體育	資訊 科技	生活 科技	
閩南			客	原	閩東	臺灣 手語																
1 8/30~ 9/2	第一課 夏夜	複習國 小 Starter	一、咱來學母語 1. 趣味的誤會					第 1 章 數與數 線 1-1 正 數與負 數	第二篇 臺灣的 歷史 (上) 導言： 歷史的 基礎觀 念	第一篇 臺灣的 環境 (上) 第一章 認識位 置與地 圖	第三篇 公民身 分及社 群 第一章 公民與 公民德 性	第 1 章生 命世界 與科學 方法 1-1 多 采多姿 的生態 世界、 1-2 探 究自然 的科學 方法	主題五 衣 Q 魔 法師 單元一 衣 Q 養 成計畫	主題一 當我們 在一起 單元一 攜手童 行	主題三 國中 新時代 單元一 班級集 合啦	第四 課：躍 動生 活：歌 唱不停 歌	第一 課：與 自然的 對話： 美的原 理原則	第七 課：躋 身閃耀 舞臺： 表演藝 術的世 界	單元一 健康加 油 「讚」 第 1 章 全能健 康王	單元四 運動穿 著與防 護 第 1 章 跑步服 裝秀	第 1 章資 訊科技 導論 1-1 資 訊科技 與人類 生活 1-2 資 訊科技 發展簡 史	關卡 1 生活科 技導論 挑戰 1 生活科 技教室 使用規 範
2 9/5- ~9/9	第二課 無心的 錯誤	Lesson 1 What's This?	一、咱來學母語 1. 趣味的誤會					第 1 章 數與數 線 1-1 正 數與負 數	第二篇 臺灣的 歷史 (上) 第一章 史前臺 灣與原 住民族 文化	第一篇 臺灣的 環境 (上) 第一章 認識位 置與地 圖	第三篇 公民身 分及社 群 第一章 公民與 公民德 性	第 1 章生 命世界 與科學 方法 1-3 進 入實驗 室	主題五 衣 Q 魔 法師 單元一 衣 Q 養 成計畫	主題一 當我們 在一起 單元一 攜手童 行	主題三 國中 新時代 單元一 班級集 合啦	第四 課：躍 動生 活：歌 唱不停 歌	第一 課：與 自然的 對話： 美的原 理原則	第七 課：躋 身閃耀 舞臺： 表演藝 術的世 界	單元一 健康加 油 「讚」 第 1 章 全能健 康王	單元四 運動穿 著與防 護 第 2 章 護具大 集合	第 1 章資 訊科技 導論 1-3 個 人電腦 及其周 邊設備 1-4 資 訊科技 與問題 解決	關卡 1 生活科 技導論 挑戰 2 創意與 思考
3 9/12~ 9/16	第二課 無心的 錯誤	Lesson 1 What's This?	一、咱來學母語 1. 趣味的誤會					第 1 章 數與數 線 1-2 正 負數的 加減	第二篇 臺灣的 歷史 (上) 第一章 史前臺 灣與原 住民族 文化	第一篇 臺灣的 環境 (上) 第一章 認識位 置與地 圖	第三篇 公民身 分及社 群 第一章 公民與 公民德 性	第 2 章生 物體的 組成 2-1 生 物的基 本單位 、2-2 細胞的 構造	主題五 衣 Q 魔 法師 單元一 衣 Q 養 成計畫	主題一 當我們 在一起 單元一 攜手童 行	主題三 國中 新時代 單元一 班級集 合啦	第四 課：躍 動生 活：歌 唱不停 歌	第一 課：與 自然的 對話： 美的原 理原則	第七 課：躋 身閃耀 舞臺： 表演藝 術的世 界	單元一 健康加 油 「讚」 第 2 章 人體奇 航	單元五 體適能 第 1 章 健康體 適能體 適能檢 測	第一冊第 1 章資 訊科技 導論 1-4 資 訊科技 及其相 關議題 1-6 資 訊科技 與跨領 域整合	關卡 1 生活科 技導論 挑戰 2 創意與 思考

4 9/19~ 9/23	第三課 母親的 教誨	Lesson 2 Where Is Annie From?	一、咱來學 母語 2. 啥? 閩南語嘛有「火星文」!	第1章 數與數 線 1-2 正 負數的 加減	第二篇 臺灣的 歷史 (上) 第二章 大航海 時代各 方勢力的 競逐	第一篇 臺灣的 環境 (上) 第二章 世界中的 臺灣	第三篇 公民身 分及社 群 第二章 人性尊 嚴與人 權保障	第2章 生 物體的組 成 2-2 細胞 的構造	主題五 Q 魔 法師 單元二 衣物保 養	主題一 當我們 在一起 單元一 攜手童 行	主題三 國中 新時 代 單元二 師生交 流站	第四 課: 躍 動生 活: 歌 唱不 停 歇	第一 課: 與 自然的 對話: 美的 原理 原則	第七 課: 躋 身閃 耀舞 臺: 藝 術 表演 的 世界	單元一 健康 加 油 「讚」 第2章 人體 奇航	單元五 體適 能 第2章 接 力衝 破終 點 線	第2章 基礎 程式 設計 (1) 2-1 認識 演 算 法 與 程 式 語 言	關卡1 生活 科 技 導 論 挑 戰 3 科 技 問 題 解 決
5 9/26~ 9/30	第三課 母親的 教誨	Lesson 2 Where Is Annie From?	一、咱來學 母語 2. 啥? 閩南語嘛有「火 星文」!	第1章 數與數 線 1-3 正 負數的 乘除	第二篇 臺灣的 歷史 (上) 第二章 大航海 時代各 方勢力的 競逐	第一篇 臺灣的 環境 (上) 第二章 世界中的 臺灣	第三篇 公民身 分及社 群 第二章 人性尊 嚴與人 權保障	第2章 生 物體的組 成 2-3 物 質 進 出 細 胞 的 方 式 、 2-4 生 物 體 的 組 成 層 次	主題五 Q 魔 法師 單元二 衣物保 養	主題一 當我們 在一起 單元一 攜手童 行	主題三 國中 新時 代 單元二 師生交 流站	第四 課: 躍 動生 活: 歌 唱不 停 歇	第一 課: 與 自然的 對話: 美的 原理 原則	第七 課: 躋 身閃 耀舞 臺: 藝 術 表演 的 世界	單元一 健康 加 油 「讚」 第3章 愛 眼 護 齒 保 健 康	單元五 體適 能 第2章 接 力衝 破終 點 線	第2章 基礎 程式 設計 (1) 2-1 認識 演 算 法 與 程 式 語 言	關卡1 生活 科 技 導 論 挑 戰 3 科 技 問 題 解 決
6 10/3~ 10/7	語文常 識(一) 標點符 號使用 法	Review I	一、咱來學 母語 2. 啥? 閩南語嘛有「火 星文」!	第1章 數與數 線 1-3 正 負數的 乘除	第二篇 臺灣的 歷史 (上) 第二章 大航海 時代各 方勢力的 競逐	第一篇 臺灣的 環境 (上) 第二章 世界中的 臺灣	第三篇 公民身 分及社 群 第二章 人性尊 嚴與人 權保障	第3章 生 物體的營 養 3-1 食 物 中 的 養 分 與 能 量	主題五 Q 魔 法師 單元二 衣物保 養	主題一 當我們 在一起 單元一 攜手童 行	主題三 國中 新時 代 單元二 師生交 流站	第五 課: 玩 樂生 活: 敲 鼓 玩 樂 逍 遙	第二 課: 開 啟繪 畫 的 源 頭: 素 描 基 礎	第八 課: 開 放肢 體: 遊 戲 好 好 玩	單元一 健康 加 油 「讚」 第3章 愛 眼 護 齒 保 健 康	單元六 安 心 暢 游 第1章 水 域 安 全 智 者 樂 水	第2章 基礎 程式 設計 (1) 2-2 Scratch 程 式 設 計 - 基 礎 篇	關卡1 生活 科 技 導 論 挑 戰 3 科 技 問 題 解 決
7 10/10~ 10/14	第四課 論語選	Lesson 3 Please Bring Your Favorite Dish	語文天地(一) 按怎使用教育部《臺灣閩南語 常用詞辭典》	第1章 數與數 線 1-4 指 數記法 與科學 記號	第二篇 臺灣的 歷史 (上) 第二章 大航海 時代各 方勢力的 競逐	第一篇 臺灣的 環境 (上) 第二章 世界中的 臺灣	第三篇 公民身 分及社 群 第二章 人性尊 嚴與人 權保障	第3章 生 物體的營 養 3-2 酵 素 (第 一 次 段 考)	主題五 Q 魔 法師 單元二 衣物保 養	主題一 當我們 在一起 單元二 遇見· Scout	主題三 國中 新時 代 單元二 師生交 流站	第五 課: 玩 樂生 活: 敲 鼓 玩 樂 逍 遙	第二 課: 開 啟繪 畫 的 源 頭: 素 描 基 礎	第八 課: 開 放肢 體: 遊 戲 好 好 玩	單元一 健康 加 油 「讚」 第3章 愛 眼 護 齒 保 健 康	單元六 安 心 暢 游 第1章 水 域 安 全 智 者 樂 水	第2章 基礎 程式 設計 (1) 2-2 Scratch 程 式 設 計 - 基 礎 篇	關卡2 認識 科 技 挑 戰 1 看 見 科 技 I see you

8 10/17~ 10/21	第四課 論語選	Lesson 3 Please Bring Your Favorite Dish	二、拜動物為師 3. 人伶獅	第 2 章 標準分 解式與 分數運 算 2-1 質 因數分 解	第二篇 臺灣的 歷史 (上) 第三章 原住民 與外來 者的接 觸	第一篇 臺灣的 環境 (上) 第三章 地形	第三篇 公民身 分及群 第三章 家庭生 活	第 3 章 生物體 的營養 3-3 植 物製 造 如何 養分	主題五 衣 Q 魔 法師 單元二 衣物保 養	主題一 當我們 在一起 單元二 遇見· Scout	主題三 國中 新時代 單元二 師生交 流站	第五 課：玩 樂生 活：敲 鼓玩樂 樂逍遙	第二 課：開 啟繪畫 的源 頭：素 描基礎	第八 課：開 放肢體 語言： 遊劇場 好好 玩	單元一 健康加 油「讚 」第 3 章愛眼 護齒保 健	單元六 安心暢 游 第 2 章 自救求 生 臨危 自保	第 2 章基礎 程式設計 (1) 2-3 Scratch 程 式設計-計 算篇	關卡 2 認識科 技 挑戰 2 建立科 技系統 的概念
9 10/24~ 10/28	第五課 背影	Lesson 3 Please Bring Your Favorite Dish	二、拜動物為師 3. 人伶獅	第 2 章 標準分 解式與 分數運 算 2-1 質 因數分 解	第二篇 臺灣的 歷史 (上) 第三章 原住民 與外來 者的接 觸	第一篇 臺灣的 環境 (上) 第三章 地形	第三篇 公民身 分及群 第三章 家庭生 活	第 3 章 生物體 的營養 3-4 人 體得 如何 養分	主題五 衣 Q 魔 法師 單元二 衣物保 養	主題一 當我們 在一起 單元二 遇見· Scout	主題三 國中 新時代 單元二 師生交 流站	第五 課：玩 樂生 活：敲 鼓玩樂 樂逍遙	第二 課：開 啟繪畫 的源 頭：素 描基礎	第八 課：開 放肢體 語言： 遊劇場 好好 玩	單元二 青春事 件簿第 1 章 這一 站，青 春	單元六 安心暢 游 第 3 章 捷泳流 線直進	第 2 章基礎 程式設計 (1) 2-3 Scratch 程 式設計-計 算篇	關卡 2 認識科 技 挑戰 3 探索科 技的發 展與影 響
10 10/31~ 11/4	第五課 背影	Lesson 4 There Are Two Hippos in the House	二、拜動物為師 3. 人伶獅	第 2 章 標準分 解式與 分數運 算 2-2 最 大公最 小公 數	第二篇 臺灣的 歷史 (上) 第三章 原住民 與外來 者的接 觸	第一篇 臺灣的 環境 (上) 第三章 地形	第三篇 公民身 分及群 第三章 家庭生 活	第 4 章 生物體 的運 輸作用 4-1 植 物 的運 輸構 造	主題五 衣 Q 魔 法師 單元二 衣物保 養	主題二 吾愛吾 校 單元一 地圖搜 查線	主題三 國中 新時代 單元三 國中生 活達人	第五 課：玩 樂生 活：敲 鼓玩樂 樂逍遙	第二 課：開 啟繪畫 的源 頭：素 描基礎	第八 課：開 放肢體 語言： 遊劇場 好好 玩	單元二 青春事 件簿第 1 章 這一 站，青 春	單元六 安心暢 游 第 3 章 捷泳流 線直進	第 2 章基礎 程式設計 (1) 2-3 Scratch 程 式設計-計 算篇	關卡 2 認識科 技 挑戰 4 聰明的 科技產 品選用 者
11 11/7~ 11/11	第六課 心囚	Lesson 4 There Are Two Hippos in the House	二、拜動物為師 4. 螞蟻伶蜘蛛	第 2 章 標準分 解式與 分數運 算 2-2 最 大公最 小公 數	第二篇 臺灣的 歷史 (上) 第四章 清帝國 統治政 策的變 遷	第一篇 臺灣的 環境 (上) 第四章 海岸與 島嶼	第三篇 公民身 分及群 第四章 平權家 庭	第 4 章 生物體 的運 輸作用 4-2 植 物 體內 物質 的運 輸	主題五 衣 Q 魔 法師 單元二 衣物保 養	主題二 吾愛吾 校 單元一 地圖搜 查線	主題三 國中 新時代 單元三 國中生 活達人	第六 課：跳 動生 活：指 尖上的 黑 白世 界	第三 課：察 言觀 色看 世界： 關於 色彩 的一 二 事	第九 課：認 識舞 蹈： 藝術 與你 共舞	單元二 青春事 件簿第 1 章 這一 站，青 春	單元六 安心暢 游 第 3 章 捷泳流 線直進	第 2 章基礎 程式設計 (1) 2-3 Scratch 程 式設計-計 算篇	關卡 3 設計與 製作的 基礎 挑戰 1 無所不 在的視 圖與製 圖

12 11/14~ 11/18	第六課 心囚	Review II	二、拜動物為師 4. 蜈蚣恰蜘蛛	第2章分式與運算 2-3分數的加減運算	第二篇臺灣的歷史(上) 第四章清帝國統治政策的變遷	第一篇臺灣的環境(上) 第四章海岸與島嶼	第三篇公民及社群 第四章家庭	第4章生物體的運輸作用 4-3人體血液循環的組成	主題五 魔法師 單元二 衣物保養	主題二 吾愛吾校 單元一 地圖搜查線	主題三 中國新時代 單元三 中國中生代	第六課：跳動生活：指上的尖黑世界	第三課：察言觀色看世界：關於色彩的一二事	第九課：認識舞蹈與你共舞	單元二 青春簿 第2章 青春誰人知	單元七 球類入門 第1章 籃球出手得分	第2章 基礎程式設計(1) 2-4 Scratch 程式設計-繪圖篇	關卡3 設計與製作的基礎 挑戰1 無所不在的視圖與製圖
13 11/21~ 11/25	語文常識(二) 閱讀導航與資訊檢索	Reading Corner I	二、拜動物為師 4. 蜈蚣恰蜘蛛	第2章分式與運算 2-4分數的乘除運算與指數律	第二篇臺灣的歷史(上) 第四章清帝國統治政策的變遷	第一篇臺灣的環境(上) 第四章海岸與島嶼	第三篇公民及社群 第四章家庭	第4章生物體的運輸作用 4-4人體循環系統	主題六 料理新鮮人 單元一 烹調「硬」實力	主題二 吾愛吾校 單元二 美好的校園時代	主題四 生涯魔法精靈 單元一 神秘魔法石	第六課：跳動生活：指上的尖黑世界	第三課：察言觀色看世界：關於色彩的一二事	第九課：認識舞蹈與你共舞	單元二 青春簿 第2章 青春誰人知	單元七 球類入門 第1章 籃球出手得分	第2章 基礎程式設計(1) 2-4 Scratch 程式設計-繪圖篇	關卡3 設計與製作的基礎 挑戰1 無所不在的視圖與製圖
14 11/28~ 12/2	第七課 兒時記趣	Reading Corner I	語文天地(二)	第2章分式與運算 2-4分數的乘除運算與指數律	第二篇臺灣的歷史(上) 第四章清帝國統治政策的變遷	第一篇臺灣的環境(上) 第四章海岸與島嶼	第三篇公民及社群 第四章家庭	第5章生物體的協調作用 5-1 刺激與反應、5-2 神經系統(第二次段考)	主題六 料理新鮮人 單元一 烹調「硬」實力	主題二 吾愛吾校 單元二 美好的校園時代	主題四 生涯魔法精靈 單元一 神秘魔法石	第六課：跳動生活：指上的尖黑世界	第三課：察言觀色看世界：關於色彩的一二事	第九課：認識舞蹈與你共舞	單元二 青春簿 第2章 青春誰人知	單元七 球類入門 第1章 籃球出手得分	第2章 基礎程式設計(1) 2-4 Scratch 程式設計-繪圖篇	關卡3 設計與製作的基礎 挑戰1 無所不在的視圖與製圖
15 12/5~ 12/9	第七課 兒時記趣	Lesson 5 My Friend Is Showing Me Around	三、人情世事 5. 菜市仔學堂	第3章一元一次方程式 3-1 式子的運算	第二篇臺灣的歷史(上) 第五章清帝國時期農商業的發展	第一篇臺灣的環境(上) 第五章天氣與氣候	第三篇公民及社群 第五章學生權利與校園生活	第5章生物體的協調作用 5-3 內分泌系統	主題六 料理新鮮人 單元一 烹調「硬」實力	主題二 吾愛吾校 單元二 美好的校園時代	主題四 生涯魔法精靈 單元一 神秘魔法石	第六課：跳動生活：指上的尖黑世界	第三課：察言觀色看世界：關於色彩的一二事	第九課：認識舞蹈與你共舞	單元三 健康「食」 行力第1章 吃出好「食」力	單元七 球類入門 第2章 排球一魂入魂	第2章 基礎程式設計(1) 2-4 Scratch 程式設計-繪圖篇	關卡3 設計與製作的基礎 挑戰2 電腦輔助設計與應用

16 12/12~ 12/16	第七課 兒時記 趣	Lesson 5 My Friend Is Showing Me Around	三、人情世事 5. 菜市仔學堂	第 3 章 一元一 次方程 式 3-2 解 一元一 次方程 式	第二篇 臺灣的 歷史 (上) 第五章 清帝國 農商的 發展	第一篇 臺灣的 環境 (上) 第五章 天氣與 氣候	第三篇 公民身 分及群 體 第五章 學生權 利與校 園生活	第 5 章生 物體的 協作用 5-4 行 為與感 應	主題六 料理新 鮮人 單元二 料理起 手式	主題二 吾愛 吾校 單元二 美好的 校園時 代	主題四 生涯 魔法 單元一 神祕 魔法石	當偶們 在一起 第 3 課 掌中偶 樂：與 偶一起 傾聽生 活	當偶們 在一起 第 2 課 世界的 角落： 偶的 文化之 旅	當偶們 在一起 第 1 課 偶像大 師？歡 迎來到 偶的 世界	單元三 健康 「食」 行力第 1 章好 吃「食」 出力	單元七 球類入 門 第 2 章 排球入 魂	第 3 章資 料處理 與分析 3-1 資 料的意 義 3-2 資 料搜尋	關卡 3 設計與 製作的 基礎 2 挑戰 電腦輔 助設計 與應用
17 12/19~ 12/23	第八課 朋友相 交	Lesson 6 We Can Save the Earth	三、人情世事 5. 菜市仔學堂	第 3 章 一元一 次方程 式 3-2 解 一元一 次方程 式	第二篇 臺灣的 歷史 (上) 第五章 清帝國 農商的 發展	第一篇 臺灣的 環境 (上) 第五章 天氣與 氣候	第三篇 公民身 分及群 體 第五章 學生權 利與校 園生活	第 6 章生 物體的 恆定 6-1 呼 吸與氣 體的恆 定	主題六 料理新 鮮人 單元二 料理起 手式	主題二 吾愛 吾校 單元二 美好的 校園時 代	主題四 生涯 魔法 單元一 神祕 魔法石	當偶們 在一起 第 3 課 掌中偶 樂：與 偶一起 傾聽生 活	當偶們 在一起 第 2 課 世界的 角落： 偶的 文化之 旅	當偶們 在一起 第 1 課 偶像大 師？歡 迎來到 偶的 世界	單元三 健康 「食」 行力第 1 章好 吃「食」 出力	單元七 球類入 門 第 3 章 羽球擊 球高手	第 3 章資 料處理 與分析 3-3 資 料分析 工具	關卡 3 設計與 製作的 基礎 2 挑戰 電腦輔 助設計 與應用
18 12/26~ 12/30	第八課 朋友相 交	Lesson 6 We Can Save the Earth	三、人情世事 6. 臭豆腐的滋味	第 3 章 一元一 次方程 式 3-3 應 用問題	第二篇 臺灣的 歷史 (上) 第六章 清帝國 社會文 化的變 遷	第一篇 臺灣的 環境 (上) 第六章 水文	第三篇 公民身 分及群 體 第五章 學生權 利與校 園生活	第 6 章生 物體的 恆定 6-2 排 泄與水 分的恆 定	主題六 料理新 鮮人 單元二 料理起 手式	主題二 吾愛 吾校 單元二 美好的 校園時 代	主題四 生涯 魔法 單元一 神祕 魔法石	當偶們 在一起 第 3 課 掌中偶 樂：與 偶一起 傾聽生 活	當偶們 在一起 第 2 課 世界的 角落： 偶的 文化之 旅	當偶們 在一起 第 1 課 偶像大 師？歡 迎來到 偶的 世界	單元三 健康 「食」 行力第 2 章食 在安心	單元七 球類入 門 第 3 章 羽球擊 球高手	第 3 章資 料處理 與分析 3-3 資 料分析 工具	關卡 3 設計與 製作的 基礎 3 挑戰 處處可 見的工具
19 1/2~ 1/6	第九課 音樂家 與職籃 巨星	Review III	三、人情世事 6. 臭豆腐的滋味	第 3 章 一元一 次方程 式 3-3 應 用問題	第二篇 臺灣的 歷史 (上) 第六章 清帝國 社會文 化的變 遷	第一篇 臺灣的 環境 (上) 第六章 水文	第三篇 公民身 分及群 體 第六章 部落與 公民參 與	第 6 章生 物體的 恆定 6-3 體 溫的恆 定與血 糖的恆 定	主題六 料理新 鮮人 單元三 新鮮上 菜	主題二 吾愛 吾校 單元二 美好的 校園時 代	主題四 生涯 魔法 單元二 生涯水 晶球	當偶們 在一起 第 3 課 掌中偶 樂：與 偶一起 傾聽生 活	當偶們 在一起 第 2 課 世界的 角落： 偶的 文化之 旅	當偶們 在一起 第 1 課 偶像大 師？歡 迎來到 偶的 世界	單元三 健康 「食」 行力第 2 章食 在安心	單元七 球類入 門 第 4 章 足球腳 下功夫	第 3 章資 料處理 與分析 3-3 資 料分析 工具	關卡 3 設計與 製作的 基礎 3 挑戰 處處可 見的工具

20 1/9~ 1/13	第九課 音樂家 與職籃 巨星	Reading Corner II	三、人情世事 6. 臭豆腐的滋味	第4章 線對稱 與三視 圖 簡單圖 形及其 符號、 垂直與 平分、 線對稱	第二篇 臺灣的 歷史 (上) 第六章 清帝國 社會文 化的變 遷	第一篇 臺灣的 環境 (上) 第六章 水文	第三篇 公民身 分及社 群 第六章 部落與 公民與	自然大探 索 跨科主 題：微觀 與巨觀	主題六 料理新 鮮人 單元三 新鮮上 菜	主題二 吾愛吾 校 單元二 美好的 校園時 代	主題四 生涯魔 法精靈 單元二 生涯水 晶球	當偶們 同在 一起第 3課 掌中偶 樂：與 偶一起 傾聽生 活	當偶們 同在 一起第 2課 世界的 角落： 偶文化 之旅	當偶們 同在 一起第 1課 偶像大 師？歡 迎來到 偶的世 界	單元三 健康 「食」 行力第 2章在 食心安 心	單元七 球類入 門 第4章 足球腳 下功夫	第3章資 料與分 析 3-3資 料與分 析 工具	關卡3 設計的 製作 基礎 挑戰 處處 可見 的工具
21 1/16~ 1/19	第十課 藍色串 珠項鍊	Reading Corner II	三、人情世事 6. 臭豆腐的滋味	第4章 線對稱 與三視 圖 三視圖	第二篇 臺灣的 歷史 (上) 第六章 清帝國 社會文 化的變 遷	第一篇 臺灣的 環境 (上) 第六章 水文	第三篇 公民身 分及社 群 第六章 部落與 公民與	自然大探 索 跨科主 題：微觀 與巨觀	主題六 料理新 鮮人 單元三 新鮮上 菜	主題二 吾愛吾 校 單元二 美好的 校園時 代	主題四 生涯魔 法精靈 單元二 生涯水 晶球	當偶們 同在 一起第 3課 掌中偶 樂：與 偶一起 傾聽生 活	當偶們 同在 一起第 2課 世界的 角落： 偶文化 之旅	當偶們 同在 一起第 1課 偶像大 師？歡 迎來到 偶的世 界	第三次 段考週/ 結業式	第三次 段考週/ 結業式	第3章資 料與分 析 3-3資 料與分 析 工具	關卡3 設計的 製作 基礎 挑戰 處處 可見 的工具

桃園市大有國民中學 111 學年度第二學期各領域教學進度總表【七年級】

週別 日期	領域學習課程-30 節/週																					
	語文(9)						數學 (4)	社會(3)			自然 科學 (3)	綜合活動(3)			藝術 (3)			健康與體育(3)		科技(2)		
	國語文 (5)	英語文 (3)	本土語文/臺灣手語 (1)					歷史	地理	公民		生物	家政	童軍	輔導	音樂	視覺 藝術	表演 藝術	健康	體育	資訊 科技	生活 科技
閩南			客	原	閩東	臺灣 手語																
1 2/13~ 2/17	第一課 聲音鐘	Lesson 1 What Do We Have for Lunch Today?	一、逐家來看戲 1. 布袋戲尪仔					第 1 章 二元一次聯立 方程式 1-1 二元一次 方程式	第二篇 臺灣的 歷史 (下) 第一章 日治時 期的政 治	第一篇 臺灣的 環境 (下) 第一章 人口成 長與分 布	第三篇社 會生活 的組織 與制度 (上) 第一章 社會中 的多元 文化	第1章生 殖 1-1細胞 的分裂 、1-2 無性生 殖	主題 五：飲 食大探 索 單元 一：食 在健康	主題 三： LOVE 服 務 單元 一：點 燃服務 之光	主題 一：學 習修練 室 單元 一：學 習探險 家	第四 課：人 聲不設 限：阿 卡貝拉 的魔力	第一 課：真 是「構 」了：認 識平面 構成	第七 課：跳 躍、輕 踮腳 尖：穿 越時空 舞芭蕾	單元一 「癮」 形大危 機 第1章 於誤人 生	單元四 Basebal l 運動誌 第1章 從棒球 看臺灣 第2章 臺灣棒 球名人 堂	第4章 資料保 護與資 訊安全 4-1法 定的個 人資料 ~4-2 個人資 料的保 護措施	關卡 4 結構與 挑戰 1 結構與 生活
2 2/20~ 2/24	第一課 聲音鐘	Lesson 1 What Do We Have for Lunch Today?	一、逐家來看戲 1. 布袋戲尪仔					第 1 章 二元一次聯立 方程式 1-1 二元一次 方程式	第二篇 臺灣的 歷史 (下) 第一章 日治時 期的政 治	第一篇 臺灣的 環境 (下) 第一章 人口成 長與分 布	第三篇社 會生活 的組織 與制度 (上) 第一章 社會中 的多元 文化	生殖 1-3有性 生殖	主題 五：飲 食大探 索 單元 一：食 在健康	主題 三： LOVE 服 務 單元 一：點 燃服務 之光	主題 一：學 習修練 室 單元 一：學 習探險 家	第四 課：人 聲不設 限：阿 卡貝拉 的魔力	第一 課：真 是「構 」了：認 識平面 構成	第七 課：跳 躍、輕 踮腳 尖：穿 越時空 舞芭蕾	單元一 「癮」 形大危 機 第1章 於誤人 生	單元五 競技體 適能 第1章 核心肌 群	第4章 資料保 護與資 訊安全 4-2個 人資料 的保護 措施	關卡 4 結構與 挑戰 1 結構與 生活
3 2/27~ 3/3	第二課 孩子的 鐘塔	Lesson 1 What Do We Have for Lunch Today? Lesson 2 The Hotel Only	一、逐家來看戲 1. 布袋戲尪仔					第 1 章 二元一次聯立 方程式 1-2 解 二元一 次聯立 方程式	第二篇 臺灣的 歷史 (下) 第一章 日治時 期的政 治	第一篇 臺灣的 環境 (下) 第一章 人口成 長與分 布	第三篇社 會生活 的組織 與制度 (上) 第一章 社會中 的多元 文化	生殖 實驗1-1 蛋的觀 察、實 驗1-2花 的觀察	主題 五：飲 食大探 索 單元 一：食 在健康	主題 三： LOVE 服 務 單元 一：點 燃服務 之光	主題 一：學 習修練 室 單元 一：學 習探險 家	第四 課：人 聲不設 限：阿 卡貝拉 的魔力	第一 課：真 是「構 」了：認 識平面 構成	第七 課：跳 躍、輕 踮腳 尖：穿 越時空 舞芭蕾	單元一 「癮」 形大危 機 第2章 酒後誤 「世」	單元五 競技體 適能 第1章 核心肌 群	第4章 資料保 護與資 訊安全 4-3資 訊安全 與防範 措施	關卡 4 結構與 挑戰 2 常見結 構的種 類與應 用

		Opens in Winter																
4 3/6~ 3/10	第二課 孩子的 鐘塔	Lesson 2 The Hotel Only Opens in Winter	一、逐家來看戲 2. 看戲真趣味	第 1 章 二元一次聯立 方程式 1-2 解 二元一次聯立 方程式	第二篇 臺灣的 歷史 (下) 第一章 日治時 期的政 治	第一篇 臺灣的 環境 (下) 第二章 人口組 成與族 群文化	第三篇社 會生活的 組織與制 度(上) 第二章社 會規範	第 2 章 遺傳 2-1 遺 傳、染 色體與 基因、 實驗 2-1 模 擬孟 德爾 豌豆 實驗	主題 五：飲 食大探 索 單元 一：食 在健康	主題 三： LOVE 服 務 單元 二：有 愛世界	主題 一：學 習修練 室 單元 一：學 習探險 家	第四 課：人 聲不設 限：阿 卡貝拉 的魔力	第一 課：真 是「構 」了：認 識平面 構成	第七 課：跳 躍、輕 踮腳 尖：穿 越時空 舞芭蕾	單元一 「癮」 形大危 機 第 2 章 酒後誤 「世」	單元五 競技體 適能 第 2 章 專項適 能	第 5 章 基礎程 式設計 (2) 5-1 Scratch 程式設 計-遊戲 篇	關卡 4 結構與 機構 挑戰 2 常見結 構的種 類與應 用
5 3/13~ 3/17	第三課 紙船印 象	Fun with Sound 1- 2 Review I	一、逐家來看戲 2. 看戲真趣味	第 1 章 二元一次聯立 方程式 1-3 應 用問題	第二篇 臺灣的 歷史 (下) 第二章 日治時 期的經 濟	第一篇 臺灣的 環境 (下) 第二章 人口組 成與族 群文化	第三篇社 會生活的 組織與制 度(上) 第二章社 會規範	第 2 章 遺傳 2-2 人 類的 遺傳、 實驗 2-2 人 類的 性別 遺傳	主題 五：飲 食大探 索 單元 一：食 在健康	主題 三： LOVE 服 務 單元 二：有 愛世界	主題 一：學 習修練 室 單元 一：學 習探險 家	第四 課：人 聲不設 限：阿 卡貝拉 的魔力	第一 課：真 是「構 」了：認 識平面 構成	第七 課：跳 躍、輕 踮腳 尖：穿 越時空 舞芭蕾	單元一 「癮」 形大危 機 第 3 章 紅脣危 機	單元五 競技體 適能 第 2 章 專項適 能	第 5 章 基礎程 式設計 (2) 5-1 Scratch 程式設 計-遊戲 篇	關卡 4 結構與 機構 挑戰 2 常見結 構的種 類與應 用
6 3/20~ 3/24	第三課 紙船印 象	Reading Corner I	一、逐家來看戲 2. 看戲真趣味	第 2 章 直角坐 標與二 元一次 方程式 的圖形 2-1 直 角坐標 平面	第二篇 臺灣的 歷史 (下) 第二章 日治時 期的經 濟	第一篇 臺灣的 環境 (下) 第二章 人口組 成與族 群文化	第三篇社 會生活的 組織與制 度(上) 第二章社 會規範	第 2 章 遺傳 2-3 突 變與 遺傳、 諮詢、 2-4 生 物 技術	主題 五：飲 食大探 索 單元 一：食 在健康	主題 三： LOVE 服 務 單元 二：有 愛世界	主題 一：學 習修練 室 單元 一：學 習探險 家	第五 課：瘋 世界、 瘋臺 灣：瘋 音樂節	第二 課：美 麗的奇 幻世界 ：彩 繪我 真 行	第八 課：人 聲的魔 力：說 唱魔 法師	單元一 「癮」 形大危 機 第 3 章 紅脣危 機	單元六 展臂優 游 第 1 章 捷泳 水中 協奏 曲	第 5 章 基礎程 式設計 (2) 5-1 Scratch 程式設 計-遊戲 篇	關卡 4 結構與 機構 挑戰 3 機械與 生活

7 3/27~ 3/31	語文常識(一) 漢字的結構	Reading Corner I	語文天地(一)動詞	第2章 直角坐標與二元一次方程式的圖形 2-1 直角坐標平面	第二篇 臺灣的歷史(下) 第二章 日治時期的經濟	第一篇 臺灣的環境(下) 第二章 人口組成與族群文化	第三篇 社會生活的組織與制度(上) 第二章 社會規範	第3章 生物的演化與分類 3-1 化石與演化、3-2 生物的分類	主題 五：飲食大探索 單元 二：青春樂吃購	主題 三：LOVE 服務 單元 二：有愛世界	主題 一：學習修練室 單元 二：學習加油站	第五 課：瘋世界、瘋臺灣：瘋音樂節	第二 課：美麗的奇幻世界：彩真行	第八 課：人聲的魔力：說唱魔法師	單元一 「癮」形大危機 第3章 紅脣危機	單元六 優游第1章 水琴中協奏曲	第5章 基礎程式設計(2) 5-1 Scratch 程式設計-遊戲篇	關卡4 與機構 挑戰4 簡單機械運動的類型
8 4/3~ 4/7	第四課 小詩選	Lesson 3 How Do You Celebrate the New Year?	二、健康的生活 3. 運動身體好	第2章 直角坐標與二元一次方程式的圖形 2-2 二元一次方程式的圖形	第二篇 臺灣的歷史(下) 第三章 日治時期的社會與文化	第一篇 臺灣的環境(下) 第三章 農業	第三篇 社會生活的組織與制度(上) 第三章 團體與志願結社	第3章 生物的演化與分類 實驗3-1 檢索表的認識與應用、3-3 原核、原生生物界及菌物界	主題 五：飲食大探索 單元 二：青春樂吃購	主題 三：LOVE 服務 單元 二：有愛世界	主題 一：學習修練室 單元 二：學習加油站	第五 課：瘋世界、瘋臺灣：瘋音樂節	第二 課：美麗的奇幻世界：彩真行	第八 課：人聲的魔力：說唱魔法師	單元一 「癮」形大危機 第4章 青春迷「網」	單元六 優游第1章 水琴中協奏曲	第5章 基礎程式設計(2) 5-1 Scratch 程式設計-遊戲篇	關卡4 與機構 挑戰5 常見機構的種類與應用
9 4/10~ 4/14	第四課 小詩選	Lesson 3 How Do You Celebrate the New Year?	二、健康的生活 3. 運動身體好	第2章 直角坐標與二元一次方程式的圖形 2-2 二元一次方程式的圖形	第二篇 臺灣的歷史(下) 第三章 日治時期的社會與文化	第一篇 臺灣的環境(下) 第三章 農業	第三篇 社會生活的組織與制度(上) 第三章 團體與志願結社	第3章 生物的演化與分類 3-3 原核、原生生物界及菌物界、 探討活動3-1 菌類的孢子印	主題 五：飲食大探索 單元 二：青春樂吃購	主題 三：LOVE 服務 單元 二：有愛世界	主題 一：學習修練室 單元 二：學習加油站	第五 課：瘋世界、瘋臺灣：瘋音樂節	第二 課：美麗的奇幻世界：彩真行	第八 課：人聲的魔力：說唱魔法師	單元二 全境擴散 第1章 傳染病情報站	單元六 優游第2章 救生伸援力同在	第5章 基礎程式設計(2) 5-1 Scratch 程式設計-遊戲篇	關卡4 與機構 挑戰5 常見機構的種類與應用

10 4/17~ 4/21	第五課 近體詩 選	Lesson 4 How Much Paper Do We Need?	二、健康的生活 3. 運動身體好	第 2 章 直角坐 標與二 元一次 方程式 的圖形 2-2 二 元一次 方程式 的圖形	第二篇 臺灣的 歷史 (下) 第三章 日治時 期的社 會與文 化	第一篇 臺灣的 環境 (下) 第三章 農業	第三篇社 會生活的 組織與制 度(上) 第三章團 體與志願 結社	第 3 章 生物的 演化與 分類 3-4 植物 界、實 驗 3-2 蕨類植 物的觀 察	主題 五：飲 食大探 索 單元 二：青 春樂吃 購	主題 四：結 「火」 「童」 行 單元 一：結 繩達人	主題 二：漫 步在人 際 單元 一：友 誼智多 星	第五 課：瘋 世界、 瘋臺 灣：瘋 音樂節	第二 課：美 麗的 奇幻 世界 ：我 真 行	第八 課：人 聲的 魔力 ：說 唱 ：魔 法師	單元二 全境擴 散 第 1 章 傳染病 情報站	單元六 展開游 第 2 章 救生伸 援力 拋划同 在	第 5 章 基礎程 式設計 (2) 5-1 Scratch 程式設 計-遊戲 篇	關卡 5 製作一 個創意 構玩具
11 4/24~ 4/28	第五課 近體詩 選	Lesson 4 How Much Paper Do We Need?	二、健康的生活 4. 藝術展覽	第 3 章 比例 3-1 比 例式	第二篇 臺灣的 歷史 (下) 第四章 戰後臺 灣的政治	第一篇 臺灣的 環境 (下) 第四章 工業與 國際貿 易	第三篇社 會生活的 組織與制 度(上) 第四章民 主社會 的公共 意見	第 3 章 生物的 演化與 分類 3-5 動物 界	主題 六：我 們這一 「家」 單元 一：家 庭互動 之旅	主題 四：結 「火」 「童」 行 單元 一：結 繩達人	主題 二：漫 步在人 際 單元 一：友 誼智多 星	第六 課：音 樂祕 密：生 活中的 聽覺饗 宴	第三 課：另 一雙眼 睛：基 礎攝影	第九 課：身 騎白 馬，走 過三 關：戲 曲天地	單元二 全境擴 散 第 2 章 打擊傳 染病	單元七 球類入 門 第 1 章 籃球扭 轉乾坤	第 5 章 基礎程 式設計 (2) 5-1 Scratch 程式設 計-遊戲 篇	關卡 5 製作一 個創意 構玩具
12 5/1~ 5/5	第六課 石虎是 我們的 龍貓	Fun with Sound 4- 5 Review II	二、健康的生活 4. 藝術展覽	第 3 章 比例 3-1 比 例式	第二篇 臺灣的 歷史 (下) 第四章 戰後臺 灣的政治	第一篇 臺灣的 環境 (下) 第四章 工業與 國際貿 易	第三篇社 會生活的 組織與制 度(上) 第四章民 主社會 的公共 意見	第 3 章 生物的 演化與 分類 3-5 動物 界、探 討活動 3-2 海洋 哺乳動 物的分 類挑戰	主題 六：我 們這一 「家」 單元 一：家 庭互動 之旅	主題 四：結 「火」 「童」 行 單元 一：結 繩達人	主題 二：漫 步在人 際 單元 一：友 誼智多 星	第六 課：音 樂祕 密：生 活中的 聽覺饗 宴	第三 課：另 一雙眼 睛：基 礎攝影	第九 課：身 騎白 馬，走 過三 關：戲 曲天地	單元二 全境擴 散 第 2 章 打擊傳 染病	單元七 球類入 門 第 1 章 籃球扭 轉乾坤	第 5 章 基礎程 式設計 (2) 5-2 Scratch 程式設 計-模擬 篇	關卡 5 製作一 個創意 構玩具
13 5/8~ 5/12	第六課 石虎是 我們的 龍貓	Reading Corner II	二、健康的生活 4. 藝術展覽	第 3 章 比例 3-2 正 比與反 比	第二篇 臺灣的 歷史 (下) 第四章 戰後臺 灣的政治	第一篇 臺灣的 環境 (下) 第四章 工業與 國際貿 易	第三篇社 會生活的 組織與制 度(上) 第四章民 主社會 的公共 意見	第 4 章 生物與 環境 4-1 族 群、群 集與演 替、實 驗 4-1 族群個 體數的 調查、 4-2 生物 間的互	主題 六：我 們這一 「家」 單元 二：愛 的語言 大不同	主題 四：結 「火」 「童」 行 單元 一：結 繩達人	主題 二：漫 步在人 際 單元 一：友 誼智多 星	第六 課：音 樂祕 密：生 活中的 聽覺饗 宴	第三 課：另 一雙眼 睛：基 礎攝影	第九 課：身 騎白 馬，走 過三 關：戲 曲天地	單元三 安全守 護神 第 1 章 安全伴 我行	單元七 球類入 門 第 2 章 排球高 手過招	第 5 章 基礎程 式設計 (2) 5-2 Scratch 程式設 計-模擬 篇	關卡 5 製作一 個創意 構玩具

									動關係										
14 5/15~ 5/19	語文常識(二) 漢字的流變與 書法欣賞	Reading Corner II	語文天地(二)量詞	第3章 比例 3-2 正 比與反 比(第 二次段 考)	第二篇 臺灣的 歷史 (下) 第四章 戰後臺 灣的政治	第一篇 臺灣的 環境 (下) 第四章 工業與 貿易	第三篇社 會生活的 組織與制 度(上) 第四章民 主社會中 的公共意 見	第4章 生物與 環境 4-3 生態 系	主題 六：我 們這一 「家」 單元 二：愛 的語言 大不同	主題 四：結 「火」 「童」 行 單元 一：結 繩達人	主題 二：漫 步在人 際 單元 一：友 誼智多 星	第六 課：音 樂祕 密：生 活中的 聽覺饗 宴	第三 課：另 一雙眼 睛：基 礎攝影	第九 課：身 騎白 馬，走 過三 關：戲 曲天地	單元三 安全守 護神 第1章 安全伴 我行	單元七 球類入 門 第2章 排球高 手過招	第5章 基礎程 式設計 (2) 5-2 Scratch 程式設 計-模擬 篇	關卡5 製作一 個創意 機構玩 具	
15 5/22~ 5/26	第七課 五柳先 生傳	Lesson 5 Athletes Never Give Up	三、在地報馬仔 5. 蓮花的故鄉	第4章 一元一 次不等 式 4-1 認識 一元一 次不等 式	第二篇 臺灣的 歷史 (下) 第五章 戰後臺 灣的外 交	第一篇 臺灣的 環境 (下) 第五章 聚落體 系與都 市發展	第三篇社 會生活的 組織與制 度(上) 第五章社 會中的公 平正義	第4章 生物與 環境 4-3 生態 系	主題 六：我 們這一 「家」 單元 二：愛 的語言 大不同	主題 四：結 「火」 「童」 行 單元 一：結 繩達人	主題 二：漫 步在人 際 單元 一：友 誼智多 星	第六 課：音 樂祕 密：生 活中的 聽覺饗 宴	第三 課：另 一雙眼 睛：基 礎攝影	第九 課：身 騎白 馬，走 過三 關：戲 曲天地	單元三 安全守 護神 第2章 急救得 來速	單元七 球類入 門 第2章 排球高 手過招	第5章 基礎程 式設計 (2) 5-2 Scratch 程式設 計-模擬 篇	關卡5 製作一 個創意 機構玩 具	
16 5/29~ 6/2	第七課 五柳先 生傳	Lesson 5 Athletes Never Give Up	三、在地報馬仔 5. 蓮花的故鄉	第4章 一元一 次不等 式 4-2 解一 元一次 不等式 及其應 用	第二篇 臺灣的 歷史 (下) 第五章 戰後臺 灣的外 交	第一篇 臺灣的 環境 (下) 第五章 聚落體 系與都 市發展	第三篇社 會生活的 組織與制 度(上) 第五章社 會中的公 平正義	第4章 生物與 環境 4-4 生態 系的類 型	主題 六：我 們這一 「家」 單元 三：愛 家行動 報告書	主題 四：結 「火」 「童」 行 單元 二：火 焰力士	主題 二：漫 步在人 際 單元 二：人 際百寶 箱	穿越街 頭藝術 的迴廊 第1課 臥虎藏 龍：唱 作俱佳 的街頭 藝人	穿越街 頭藝術 的迴廊 第3課 城市環 境的魔 術師： 街頭公 街藝術	穿越街 頭藝術 的迴廊 第2課 城市中 活潑的 筆：街 頭表演 藝術	單元三 安全守 護神 第2章 急救得 來速	單元七 球類入 門 第3章 羽球先 發制人	第5章 基礎程 式設計 (2) 5-2 Scratch 程式設 計-模擬 篇	關卡5 製作一 個創意 機構玩 具	

17 6/5~ 6/9	第八課 牡蠣有 容， 珍珠乃 大	Lesson 6 How Do You Go to School?	三、在地報馬仔 5. 蓮花的故鄉	第 5 章 統計圖 表與統 計數據 5-1 統 計圖表	第二篇 臺灣的 歷史 (下) 第六章 戰後臺 灣的經 濟與社 會	第一篇 臺灣的 環境 (下) 第五章 落體都 發展	第三篇社 會生活的 組織與制 度(上) 第五章社 會中的公 平正義	第 5 章 環境保 護與生 態平衡 5-1 生 物多樣 性、5-2 生物多 樣性面 臨的危 機	主題 六：我 們這一 「家」 單元 三：愛 家行動 報告書	主題 四：結 「火」 「童」 行 單元 二：火 焰力士	主題 二：漫 步在人 際 單元 二：人 際百寶 箱	穿越街 頭藝術 的迴廊 第 1 課 臥虎藏 龍：唱 作俱佳 的街頭 藝人	穿越街 頭藝術 的迴廊 第 3 課 城市環 境的魔 術師： 街頭公 共藝術	穿越街 頭藝術 的迴廊 第 2 課 城市環 境的一 筆：街 頭表演 藝術	單元三 安全守 護神 第 2 章 急救得 來速	單元七 球類入 門 第 3 章 先發制 人	第 5 章 基礎設 計(2) 5-2 Scratch 程式設 計-模擬 篇	關卡 6 機械、 建築與 社會 挑戰 1 機械與 社會的 關係
18 6/12~ 6/16	第八課 牡蠣有 容， 珍珠乃 大	Lesson 6 How Do You Go to School?	三、在地報馬仔 6. 閒話講「等路」	第 5 章 統計圖 表與統 計數據 5-1 統 計圖表	第二篇 臺灣的 歷史 (下) 第六章 戰後臺 灣的經 濟與社 會	第一篇 臺灣的 環境 (下) 第六章 區域差 異	第三篇社 會生活的 組織與制 度(上) 第六章社 會安全與 國家責任	第 5 章 環境保 護與生 態平衡 、跨 科主題 5-3 保 育與生 態平衡 、地球 的過去 、現在 與未來	主題 六：我 們這一 「家」 單元 三：愛 家行動 報告書	主題 四：結 「火」 「童」 行 單元 二：火 焰力士	主題 二：漫 步在人 際 單元 二：人 際百寶 箱	穿越街 頭藝術 的迴廊 第 1 課 臥虎藏 龍：唱 作俱佳 的街頭 藝人	穿越街 頭藝術 的迴廊 第 3 課 城市環 境的魔 術師： 街頭公 共藝術	穿越街 頭藝術 的迴廊 第 2 課 城市環 境的一 筆：街 頭表演 藝術	單元三 安全守 護神 第 3 章 防災御 守	單元七 球類入 門 第 4 章 足球臨 門一腳	第 5 章 基礎設 計(2) 5-2 Scratch 程式設 計-模擬 篇	關卡 6 機械、 建築與 社會 挑戰 1 機械與 社會的 關係
19 6/19~ 6/23	第九課 謝天	Fun with Sound 5- 6 Review III	三、在地報馬仔 6. 閒話講「等路」	第 5 章 統計圖 表與統 計數據 5-2 平 均數、 中位數 與眾數	第二篇 臺灣的 歷史 (下) 第六章 戰後臺 灣的經 濟與社 會	第一篇 臺灣的 環境 (下) 第六章 區域差 異	第三篇社 會生活的 組織與制 度(上) 第六章社 會安全與 國家責任	跨科主 題 地球的 過去、 現在與 未來	主題 六：我 們這一 「家」 單元 三：愛 家行動 報告書	主題 四：結 「火」 「童」 行 單元 二：火 焰力士	主題 二：漫 步在人 際 單元 二：人 際百寶 箱	穿越街 頭藝術 的迴廊 第 1 課 臥虎藏 龍：唱 作俱佳 的街頭 藝人	穿越街 頭藝術 的迴廊 第 3 課 城市環 境的魔 術師： 街頭公 共藝術	穿越街 頭藝術 的迴廊 第 2 課 城市環 境的一 筆：街 頭表演 藝術	單元三 安全守 護神 第 3 章 防災御 守	單元七 球類入 門 第 4 章 足球臨 門一腳	第 6 章 數位著 作合理 使用原 則 6-1 資 訊科技 合理使 用的議 題	關卡 6 機械、 建築與 社會 挑戰 2 建築與 社會的 關係
20 6/26~ 6/30	第九課 謝天、 第十課 貓的天 堂	Reading Corner III	三、在地報馬仔 6. 閒話講「等路」	第 5 章 統計圖 表與統 計數據 5-2 平 均數、 中位數 與眾數	第二篇 臺灣的 歷史 (下) 第六章 戰後臺 灣的經 濟與社 會	第一篇 臺灣的 環境 (下) 第六章 區域差 異	第三篇社 會生活的 組織與制 度(上) 第六章社 會安全與 國家責任	跨科主 題 地球的 過去、 現在與 未來	主題 六：我 們這一 「家」 單元 三：愛 家行動 報告書	主題 四：結 「火」 「童」 行 單元 二：火 焰力士	主題 二：漫 步在人 際 單元 二：人 際百寶 箱	穿越街 頭藝術 的迴廊 第 1 課 臥虎藏 龍：唱 作俱佳 的街頭 藝人	穿越街 頭藝術 的迴廊 第 3 課 城市環 境的魔 術師： 街頭公 共藝術	穿越街 頭藝術 的迴廊 第 2 課 城市環 境的一 筆：街 頭表演 藝術	第三次 段考週/ 結業式	第三次 段考週/ 結業式	第 6 章 數位著 作合理 使用原 則 6-2 著 作的合 理使用	關卡 6 機械、 建築與 社會 挑戰 2 建築與 社會的 關係

桃園市大有國民中學 111 學年度第一學期各領域教學進度總表【八年級】

週別 日期	領域學習課程-29 節/週																
	語文(8)		數學 (4)	社會(3)			自然 科學(3)	綜合活動(3)			藝術 (3)			健康與體育(3)		科技(2)	
	國語文(5)	英語文(3)		歷史	地理	公民	理化	家政	童軍	輔導	音樂	視覺 藝術	表演 藝術	健康	體育	資訊 科技	生活 科技
1 8/30~ 9/2	第一課 田園之秋選	Unit 1 How Was the Weather in Australia?	第1章 乘法公式與多 項式 1-1 乘法 公式	第三篇中 國與東亞 (上) 第一章商 周至隋唐 時期的國 家與社會	第一篇中 國大地 第一章中 國的自然 環境	第四篇民 主政治的 運作 第一章國 家與民主 治理	第一章：基 本測量 • 實驗室安 全(1) • 1-1 長度 與體積的測 量(2)	1-1-1 探索料 理祕訣 (一)	2-1-1 戶 外活動續 紛樂	3-1-1 朋 友的模樣	鑼鼓喧天 震廟埕	穿越今昔 藝象新	粉墨登場 喜迎神	單元 一愛，這 件事 第1章 歌頌情誼	單元 四貼 心！就能 安心！ 第1 章運動 與貼紮	第1章資 訊倫理	第三冊關 卡1 認識 能源 挑戰1 生 活中的能 源科技
2 9/5- ~9/9	第一課 田園之秋選	Unit 1 How Was the Weather in Australia?	第1章 乘法公式與多 項式 1-1 乘法 公式	第三篇中 國與東亞 (上) 第一章商 周至隋唐 時期的國 家與社會	第一篇中 國大地 第一章中 國的自然 環境	第四篇民 主政治的 運作 第一章國 家與民主 治理	第一章：基 本測量 • 1-2 質量 的測量 (3)	1-1-1 探索料 理祕訣 (二)	2-1-2 「衣」展 戶外魔法 (一)	3-1-2 指 尖下的滑 世代(一)	鑼鼓喧天 震廟埕	穿越今昔 藝象新	粉墨登場 喜迎神	單元一 愛，這件 事 第1章 歌頌情誼	單元 五挑戰 極限 第1 章標槍 千斤一擲	1-1 資訊 倫理的意 涵~1-2 網路禮儀 與規範	第三冊關 卡1 認識 能源 挑戰2 能 源科技系 統
3 9/12~ 9/16	第二課 古詩選	Unit 1 How Was the Weather in Australia?	第1章 乘法公式與多 項式 1-2 多項 式與其 加減運 算	第三篇中 國與東亞 (上) 第一章商 周至隋唐 時期的國 家與社會	第一篇中 國大地 第一章中 國的自然 環境	第四篇民 主政治的 運作 第一章國 家與民主 治理	第一章：基 本測量 • 1-3 密度 (3)	1-1-2 「食」 在有計 畫	2-1-2 「衣」展 戶外魔法 (二)	3-1-2 指 尖下的滑 世代(二)	鑼鼓喧天 震廟埕	穿越今昔 藝象新	粉墨登場 喜迎神	單元 一愛， 這件事 第2章 珍愛自我	單元 五挑戰 極限 第2 章三項 全能	第1章資 訊倫理	第三冊關 卡1 認識 能源 挑戰2 能 源科技系 統
4 9/19~ 9/23	第二課 古詩選	Unit 2 You Can Learn About Game Design After You Join the Club	第1章 乘法公式與多 項式 1-3 多項 式的乘 除運算	第三篇中 國與東亞 (上) 第一章商 周至隋唐 時期的國 家與社會	第一篇中 國大地 第二章中 國的人口	第四篇民 主政治的 運作 第二章法 治社會	第二章：認 識物質的 世界 • 2-1 認識 物質(3)	1-1-3 烹調練 功坊 (一)	2-1-3 行 前有規 畫， 「包」準 沒煩惱 (一)	3-1-3 朋 友的距離	鑼鼓喧天 震廟埕	穿越今昔 藝象新	粉墨登場 喜迎神	單元 一愛， 這件事 第2章 珍愛自我	單元 五挑戰 極限 第2 章三項 全能	1-2 網路 禮儀與規 範~1- 3PAPA 理 論	第三冊關 卡1 認識 能源 挑戰3 能 源應用我 最行

5 9/26~ 9/30	第三課 下雨天，真好	Unit 2 You Can Learn About Game Design After You Join the Club	第1章乘法公式與多項式 1-3多項式的乘除運算	第三篇中國與東亞(上) 第二章商周至隋唐時期的民族與文化	第一篇中國大地 第二章中國的人口	第四篇民主政治的運作 第二章法治社會	第二章：認識物質的世界 • 2-2 水溶液 (3)	1-1-3 烹調練功坊 (二)	2-1-3 行前有規畫，「包」準沒煩惱 (二)	3-1-4 友誼一點通 (一)	鑼鼓喧天 震廟埕	穿越今昔 藝象新	粉墨登場 喜迎神	單元一 愛，這件事 第2章 珍愛自我	單元五 挑戰極限 第3章 競技體操 地板	第1章資訊倫理	第三冊關卡1 認識能源 挑戰3 能源應用我最行
6 10/3~ 10/7	第三課 下雨天，真好	Unit 2 You Can Learn About Game Design After You Join the Club	第2章平方根與畢氏定理 2-1 平方根與近似值	第三篇中國與東亞(上) 第二章商周至隋唐時期的民族與文化	第一篇中國大地 第二章中國的人口	第四篇民主政治的運作 第二章法治社會	第二章：認識物質的世界 • 2-3 空氣與生活 (3)	1-1-4 料理一定行	2-1-4 準備出門「野Fun去」	3-1-4 友誼一點通 (二)	看見臺灣·音樂情	咱ㄟ所在·彼ㄟ時代	變身莎士比亞	單元一 愛，這件事 第3章 「性」福「保」典	單元五 挑戰極限 第3章 競技體操 地板	1-4 數位落差的意義~習作第一章	第三冊關卡1 認識能源 挑戰3 能源應用我最行
7 10/10~ 10/14	語文常識(一) 語法(上)詞類	Review 1	第2章平方根與畢氏定理 2-1 平方根與近似值	第三篇中國與東亞(上) 第二章商周至隋唐時期的民族與文化	第一篇中國大地 第三章中國的產業與經濟	第四篇民主政治的運作 第二章法治社會(第一次段考)	第三章：波動與聲音的世界 • 3-1 波的傳播與特性 (2)	1-2-1 「衣」探究竟	2-2-1 戶外開伙樂無窮	3-2-1 情緒樣貌	看見臺灣·音樂情	咱ㄟ所在·彼ㄟ時代	變身莎士比亞	單元一 愛，這件事 第3章 「性」福「保」典	單元五 挑戰極限 第3章 競技體操 地板	第1章資訊倫理	第三冊關卡1 認識能源 挑戰3 能源應用我最行
8 10/17~ 10/21	第四課 愛蓮說	Unit 3 Mom Was Doing the Dishes at Half past Twelve	第2章平方根與畢氏定理 2-2 根式的運算	第三篇中國與東亞(上) 第三章宋元多民族並立的時期	第一篇中國大地 第三章中國的產業與經濟	第四篇民主政治的運作 第三章權利保障與權力分立	第三章：波動與聲音的世界 • 3-2 聲波的產生與傳播 (3)	複習評量	複習評量	複習評量	看見臺灣·音樂情	咱ㄟ所在·彼ㄟ時代	變身莎士比亞	單元一 愛，這件事 第3章 「性」福「保」典	單元六 水上游龍 第1章 捷泳無止息	習作第一章	第三冊關卡1 認識能源 挑戰3 能源應用我最行
9 10/24~ 10/28	第四課 愛蓮說	Unit 3 Mom Was Doing the Dishes at Half past Twelve	第2章平方根與畢氏定理 2-2 根式的運算	第三篇中國與東亞(上) 第三章宋元多民族並立的時期	第一篇中國大地 第三章中國的產業與經濟	第四篇民主政治的運作 第三章權利保障與權力分立	第三章：波動與聲音的世界 • 3-3 聲波的反射 (3)	1-2-2 打造高「衣」Q(一)	2-2-2 野炊準備好Easy(一)	3-2-2 情緒偵查站	看見臺灣·音樂情	咱ㄟ所在·彼ㄟ時代	變身莎士比亞	單元一 愛，這件事 第3章 「性」福「保」典	單元六 水上游龍 第1章 捷泳無止息	第2章進階程式(1)	第三冊關卡2 創意線控仿生獸設計

10 10/31~ 11/4	第五課 森林最優美 的一天	Unit 3 Mom Was Doing the Dishes at Half past Twelve	第2章 平方根 與畢氏 定理 2-3 畢氏 定理	第三篇中 國與東亞 (上) 第三章宋 元多民族 並立的時 期	第一篇中 國大地 第三章中 國的產業 與經濟	第四篇民 主政治的 運作 第三章權 利保障與 權力分立	第三章：波 動與聲音的 世界 • 3-4 多變 的聲音 (3)	1-2-2 打造高 「衣」 Q(二)	2-2-2 野 炊準備好 Easy(二)	3-2-3 我 的情緒地 圖(一)	看見臺 灣·音樂 情	咱ㄟ所 在·彼 ㄟ時代	變身莎士 比亞	單元 二 一生 「醫」世 第1章臺 灣「醫」 級棒	單元 六 水上 游龍 第2 章 浮潛 深入潛出	2- 1Scratch 程式設計- 陣列篇	第三冊關 卡2 創意 線控仿生 獸設計
11 11/7~ 11/11	第五課 森林最優美 的一天	Unit 4 What Do You Want to Be in the Future?	第2章 平方根 與畢氏 定理 2-3 畢氏 定理	第三篇中 國與東亞 (上) 第三章宋 元多民族 並立的時 期	第一篇中 國大地 第四章中 國的經濟 發展與全 球關聯	第四篇民 主政治的 運作 第四章中 央政府	第三章：波 動與聲音的 世界 • 跨科：生 活中的波 (3)	1-2-3 翻閱 「衣」Q 事件簿 (一)	2-2-3 預 約戶外野 炊	3-2-3 我 的情緒地 圖(二)	古典流行 混搭風	咱ㄟ所 在·彼 ㄟ時代	當偶們同 在一起	單元 二 一生 「醫」世 第1章臺 灣「醫」 級棒	單元 六 水上 游龍 第2 章 浮潛 深入潛出	第2章進 階程式(1) 2- 2Scratch 程式設計- 角色變數 篇~習作 第二章	第三冊關 卡2 創意 線控仿生 獸設計
12 11/14~ 11/18	第六課鳥	Unit 4 What Do You Want to Be in the Future?	第3章 因式分 解 3-1 利用 提公因 式或乘 法公式 做因式 分解	第三篇中 國與東亞 (上) 第四章明 清時期東 亞世界的 變動	第一篇中 國大地 第四章中 國的經濟 發展與全 球關聯	第四篇民 主政治的 運作 第四章中 央政府	第四章：光 與色的世界 • 4-1 光的 傳播(1) • 4-2 光的 反射與面鏡 (2)	1-2-3 翻閱 「衣」Q 事件簿 (二)	2-2-4 開 心野炊 「Fun 飯 趣」(一)	3-2-4 情 緒新處方 (一)	古典流行 混搭風	感受生活 玩設計	當偶們同 在一起	單元 二 一生 「醫」世 第2章正 確用藥好 安心	單元 七 球類 入門 第1 章 籃球 跑動與配 合	第2章進 階程式(1) 習作第二 章	第三冊關 卡2 創意 線控仿生 獸設計
13 11/21~ 11/25	第六課鳥	Unit 4 What Do You Want to Be in the Future?	第3章 因式分 解 3-1 利用 提公因 式或乘 法公式 做因式 分解	第三篇中 國與東亞 (上) 第四章明 清時期東 亞世界的 變動	第一篇中 國大地 第四章中 國的經濟 發展與全 球關聯	第四篇民 主政治的 運作 第四章中 央政府	第四章：光 與色的世界 • 4-3 光的 折射與透鏡 (3)	1-2-4 「玩」 美 「衣」Q 研究室	2-2-4 開 心野炊 「Fun 飯 趣」(二)	3-2-4 情 緒新處方 (二)	古典流行 混搭風	感受生活 玩設計	當偶們同 在一起	單元 二 一生 「醫」世 第2章正 確用藥好 安心	單元 七 球類 入門 第1 章 籃球 跑動與配 合	第2章進 階程式(1) 2- 3Scratch 程式設計- 分身篇	第三冊關 卡2 創意 線控仿生 獸設計

14 11/28~ 12/2	語文常識 (二) 語法(下)句 子	Review 2	第3章 因式分 解 3-2 利用 十字交 乘法做 因式分 解	第三篇中 國與東亞 (上) 第四章明 清時期東 亞世界的 變動	第一篇中 國大地 第四章中 國的經濟 發展與全 球關聯	第四篇民 主政治的 運作 第四章中 央政府(第 二次段考)	第四章：光 與色的世界 • 4-4 光學 儀器 (1) • 4-5 光與 顏色 (1)	複習評 量	複習評量	複習評量	古典流行 混搭風	感受生活 玩設計	當偶們同 在一起	單元二 一生 「醫」世 第2章正 確用藥好 安心	單元 七 球類 入門 第1 章 籃球 跑動與配 合	第2章進 階程式(1) 2- 3Scratch 程式設計- 分身篇	第三冊關 卡2 創意 線控仿生 獸設計
15 12/5~ 12/9	第七課張釋 之執法	Unit 5 How Do We Go to the Hotel?	第4章 一元二 次方程 式 4-1 因式 分解解 一元二 次方程 式	第三篇中 國與東亞 (上) 第五章西 力衝擊下 的東亞世 界	第二篇世 界風情 (上) 第一章東 北亞的自然 環境與 文化	第四篇民 主政治的 運作 第五章地 方政府	第五章：冷 暖天地 • 5-1 溫度 與溫度計 (3)	1-3-1 「緣」 來一家 人	2-3-1 沙 盤推演	3-3-1 做 自己的主 角(一)	古典流行 混搭風	感受生活 玩設計	當偶們同 在一起	單元二 一生 「醫」世 第2章正 確用藥好 安心	單元 七 球類 入門 第2 章 桌球 誰與爭鋒	第2章進 階程式(1) 2- 3Scratch 程式設計- 分身篇	第三冊關 卡2 創意 線控仿生 獸設計
16 12/12~ 12/16	第七課 張釋之執法	Unit 5 How Do We Go to the Hotel?	第4章 一元二 次方程 式 4-1 因式 分解解 一元二 次方程 式	第三篇中 國與東亞 (上) 第五章西 力衝擊下 的東亞世 界	第二篇世 界風情 (上) 第一章東 北亞的自然 環境與 文化	第四篇民 主政治的 運作 第五章地 方政府	第五章：冷 暖天地 • 5-2 熱量 與比熱 (3)	1-3-2 打開時 光寶盒 (一)	2-3-2 戶 外安全對 策(一)	3-3-1 做 自己的主 角(二)	聽畫看樂	感受生活 玩設計	當偶們同 在一起	單元三 「癮」爆 新觀點 第1章青 春要玩不 藥丸	單元 七 球類 入門 第2 章 桌球 誰與爭鋒	第2章進 階程式(1) 2- 3Scratch 程式設計- 分身篇~ 習作第二 章	第三冊關 卡2 創意 線控仿生 獸設計
17 12/19~ 12/23	第七課 張釋之執法	Unit 5 How Do We Go to the Hotel?	第4章 一元二 次方程 式 4-2 配方 法與公 式解	第三篇中 國與東亞 (上) 第五章西 力衝擊下 的東亞世 界	第二篇世 界風情 (上) 第一章東 北亞的自然 環境與 文化	第四篇民 主政治的 運作 第六章政 治參與	第五章：冷 暖天地 • 5-3 熱的 傳播 (2) • 5-4 熱對 物質的影響 (1)	1-3-2 打開時 光寶盒 (二)	2-3-2 戶 外安全對 策(二)	3-3-2 我 的Style	聽畫看樂	版中有畫	山海間的 原舞曲	單元三 「癮」爆 新觀點 第1章青 春要玩不 藥丸	單元 七 球類 入門 第3 章 羽球 致命一擊	第2章進 階程式(1) 習作第二 章	第三冊關 卡2 創意 線控仿生 獸設計
18 12/26~ 12/30	第八課 生命中的碎 珠	Unit 6 She' ll Wear a Sweater to the Party	第4章 一元二 次方程 式 4-2 配方 法與公 式解	第三篇中 國與東亞 (上) 第五章西 力衝擊下 的東亞世 界	第二篇世 界風情 (上) 第一章東 北亞的自然 環境與 文化	第四篇民 主政治的 運作 第六章政 治參與	第六章：元 素與化合物 • 6-1 純物 質的分類 (1) • 6-2 認識 元素 (2)	1-3-3 風華人 生	2-3-3 安 全急先鋒 (一)	3-3-3 打 造未來之 星(一)	聽畫看樂	版中有畫	山海間的 原舞曲	單元三 「癮」爆 新觀點 第2章毒 來不毒往	單元 七 球類 入門 第3 章 羽球 致命一擊	第3章資 訊科技與 相關法律 3-1 電腦 與法律~ 3-2 電腦 與網路犯	第三冊關 卡3 能源 與生活周 遭的關聯 挑戰1 能 源科技與 生活的關 係

																罪概述	
19 1/2~ 1/6	第八課 生命中的碎 珠	Unit 6 She' 11 Wear a Sweater to the Party	第 4 章 一元二 次方程 式 4-3 應用 問題	第三篇中 國與東亞 (上) 第六章晚 清社會文 化的調適 與變遷	第二篇世 界風情 (上) 第二章東 北亞的經 濟發展與 挑戰	第四篇民 主政治的 運作 第六章政 治參與	第六章：元 素與化合物 • 6-3 元素 週期表 (3)	1-3-4 用心的 愛(一)	2-3-3 安 全急先鋒 (二)	3-3-3 打 造未來之 星(二)	聽畫看樂	版中有畫	山海間的 原舞曲	單元三 「癮」爆 新觀點 第 2 章毒 來不毒往	單元 七 球類 入門 第 4 章 壘球 身手矯健	第 3 章資 訊科技與 相關法律 3-2 電腦 與網路犯 罪概述	第三冊關 卡 3 能源 與生活周 遭的關聯 挑戰 1 能 源科技與 生活的關 係
20 1/9~ 1/13	第九課 一棵開花的 樹	Unit 6 She' 11 Wear a Sweater to the Party	第 5 章 統計資 料處理 5-1 資料 整理與 統計圖 表	第三篇中 國與東亞 (上) 第六章晚 清社會文 化的調適 與變遷	第二篇世 界風情 (上) 第二章東 北亞的經 濟發展與 挑戰	第四篇民 主政治的 運作 第六章政 治參與	第六章：元 素與化合物 • 6-4 原子 結構 (3)	1-3-4 用心的 愛(一)	2-3-4 戶 外安全防 護高手	3-3-4 追 夢高手	聽畫看樂	版中有畫	山海間的 原舞曲	單元三 「癮」爆 新觀點 第 2 章毒 來不毒往	單元 七 球類 入門 第 4 章 壘球 身手矯健	第 3 章資 訊科技與 相關法律 3-2 電腦 與網路犯 罪概述~ 3-3 著作 權法及個 資法罰則	第三冊關 卡 3 能源 與生活周 遭的關聯 挑戰 2 能 源對環境 與社會的 影響
21 1/16~ 1/19	第十課 畫的哀傷	Review 3	複習第 三冊	第三篇中 國與東亞 (上) 第六章晚 清社會文 化的調適 與變遷	第二篇世 界風情 (上) 第二章東 北亞的經 濟發展與 挑戰	第四篇民 主政治的 運作 第六章政 治參與(第 三次段考)	第六章：元 素與化合物 • 6-5 分子 與化學式 (2)	1-3-4 用心的 愛(一)	2-3-4 戶 外安全防 護高手	3-3-4 追 夢高手	聽畫看樂	版中有畫	山海間的 原舞曲	第三次段 考週	第三次段 考週	第 3 章資 訊科技與 相關法律 習作第三 章	第三冊關 卡 3 能源 與生活周 遭的關聯 挑戰 2 能 源對環境 與社會的 影響

桃園市大有國民中學 111 學年度第二學期各領域教學進度總表【八年級】

週別 日期	領域學習課程-29 節/週																	
	國語文(5)		英語文(3)	數學 (4)	社會(3)			自然 科學(3)	綜合活動(3)			藝術 (3)			健康與體育(3)		科技(2)	
	國語文(5)	英語文(3)			歷史	地理	公民		理化	家政	童軍	輔導	音樂	視覺 藝術	表演 藝術	健康	體育	資訊 科技
1 2/13~ 2/17	第一課 陋室銘	Unit 1 The Steak Looks Yummy	第 1 章數 列與級數 1-1 等差 數列	第二篇中 國與東亞 (下) 第一章中 華民國的 建立	第一篇 世界風 情 (中) 第一章 東南亞	第三篇社 會生活的 組織及制 度(下) 第一章生 活中的契 約	第一章：化 學反應 • 1-1 認識 化學反應 (3)	1-1-2 危 機就是轉 機(一)	2-1-1 性 別思辨力 (二)	3-1-2 心 的彼端	帶著傳統 跨現代	虛實相 生的水 墨流轉	穿越時 空潮偶 像	單元一 消 費中學堂 第 1 章 GO 購「食」力 讚	單元 四 Olympi c Games 運 動誌 第 1 章 奧 林匹克故事 館	第四冊第 4 章進階 程式設計 (2)	第四冊關 卡 4 動力 與運輸 挑戰 1 運 輸科技系 統	
2 2/20~ ~2/24	第一課 陋室銘	Unit 1 The Steak Looks Yummy	第 1 章數 列與級數 1-1 等差 數列 1-2 等差 級數	第二篇中 國與東亞 (下) 第一章中 華民國的 建立	第一篇 世界風 情 (中) 第一章 東南亞	第三篇社 會生活的 組織及制 度(下) 第一章生 活中的契 約	第一章：化 學反應 • 1-2 化學 反應的質 量守恆(3)	1-1-2 危 機就是轉 機(二)	2-1-2 性 別教育不 能等(一)	3-1-3 在 對話中成 長(一)	帶著傳統 跨現代	虛實相 生的水 墨流轉	穿越時 空潮偶 像	單元一 消 費中學堂 第 1 章 GO 購「食」力 讚	單元五 有 氧、無氧 運動 第 1 章 慢 跑	4-1 模組 化的概念	第四冊關 卡 4 動力 與運輸 挑戰 2 運 輸系統的 形式	
3 2/27~ 3/3	第二課 余光中詩選	Unit 1 The Steak Looks Yummy	第 1 章數 列與級數 1-2 等差 級數	第二篇中 國與東亞 (下) 第一章中 華民國的 建立	第一篇 世界風 情 (中) 第一章 東南亞	第三篇社 會生活的 組織及制 度(下) 第一章生 活中的契 約	第一章：化 學反應 • 1-3 化學 反應的表 示法(3)	1-1-3 「環」抱 山林不畏 懼(一)	2-1-2 性 別教育不 能等(二)	3-1-3 在 對話中成 長(二)	帶著傳統 跨現代	虛實相 生的水 墨流轉	穿越時 空潮偶 像	單元一 消 費中學堂 第 1 章 GO 購「食」力 讚	單元五 有 氧、無氧 運動 第 2 章 彈 力繩肌肉 鍛鍊	第四冊第 4 章進階 程式設計 (2)	第四冊關 卡 4 動力 與運輸 挑戰 3 運 輸載具與 動力運用	
4 3/6~ 3/10	第二課 余光中詩選	Unit 2 Red Fire Ants Are the Most Dangerous Ants	第 1 章數 列與級數 1-3 等比 數列	第二篇中 國與東亞 (下) 第二章舊 傳統與新 思潮	第一篇 世界風 情 (中) 第一章 東南亞	第三篇社 會生活的 組織及制 度(下) 第二章民 事糾紛的 解決	第一章：化 學反應 • 1-4 化學 計量(3)	1-1-3 「環」抱 山林不畏 懼(二)	2-1-3 我 的身體界 線	3-1-4 愛 的連線 (一)	帶著傳統 跨現代	虛實相 生的水 墨流轉	穿越時 空潮偶 像	單元一 消 費中學堂 第 2 章 健 康消費實 踐家	單元五 有 氧、無氧 運動 第 2 章 彈 力繩肌肉 鍛鍊	4-2 認識 模組化程 式設計	第四冊關 卡 4 動力 與運輸 挑戰 3 運 輸載具與 動力運用	

5 3/13~ 3/17	第三課 我知道的 康橋	Unit 2 Red Fire Ants Are the Most Dangerous Ants	第1章數 列與級 數、第2 章函數 1-3等比 數列 2-1函數 與函數圖 形	第二篇中 國與東亞 (下) 第二章舊 傳統與新 思潮	第一篇 世界風 情 (中) 第二章 南亞	第三篇社 會生活的 組織及制 度(下) 第二章民 事糾紛的 解決	第二章：氧 化還原 • 2-1 燃燒 與氧化(3)	1-1-4 順 利生存有 法寶	2-1-4 性 別教育趨 勢化	3-1-4 愛 的連線 (二)	帶著傳統 跨現代	虛實相 生的水 墨流轉	穿越時 空潮偶 像	單元一 消 費中學堂 第2 章 健康 消費實踐家	單元五 有 氧、無氧 運動器 械體操 箱	第四冊第 4章進階 程式設計 (2)	第四冊關 卡4 動力 與運輸 挑戰3 運 輸載具與 動力運用
6 3/20~ 3/24	第三課 我知道的 康橋	Unit 2 Red Fire Ants Are the Most Dangerous Ants	第2章函 數 2-1函數 與函數圖 形	第二篇中 國與東亞 (下) 第一至二 章中華民 國的建 立、舊傳 統與新思 潮	第一篇 世界風 情 (中) 第二章 南亞	第三篇社 會生活的 組織及制 度(下) 第二章民 事糾紛的 解決	第二章：氧 化還原 • 2-2 氧化 與還原(3)	1-2-1 絕 處逢生 (一)	2-2-1 愛 情來了	3-2-1 年 年有餘	團團玩音 樂	造型與 結構共 舞	幕後職 人現形 記	單元二 慢 病驚心 第1章 慢 性病情報 站(上)	單元五 有 氧、無氧 運動器 械體操 箱	4-2 認識 模組化程 式設計	第四冊關 卡4 動力 與運輸 挑戰3 運 輸載具與 動力運用
7 3/27~ 3/31	語文常識 (一)應用 文——書 信、便條	Review (1)	第3章三 角形的基 本性質 3-1三角 形與多邊 形的內角 與外角	第二篇中 國與東亞 (下) 第一至二 章中華民 國的建 立、舊傳 統與新思 潮	第一篇 世界風 情 (中) 第二章 南亞	第三篇社 會生活的 組織及制 度(下) 第二章民 事糾紛的 解決	第二章：氧 化還原 • 2-3 生活 中的氧化還 原(3) 第一次評量	複習評量	複習評量	複習評量	團團玩音 樂	造型與 結構共 舞	幕後職 人現形 記	單元二 慢 病驚心 第1章 慢 性病情報 站(上)	單元五 有 氧、無氧 運動器 械體操 箱	第四冊第 4章進階 程式設計 (2)	第四冊關 卡4 動力 與運輸 挑戰3 運 輸載具與 動力運用 (第一次 段考)
8 4/3~ 4/7	第四課 運動家的風 度	Unit 3 The Animals Work Hard	第3章三 角形的基 本性質 3-1三角 形與多邊 形的內角 與外角 3-2尺規 作圖	第二篇中 國與東亞 (下) 第三章現 代國家的 挑戰	第一篇 世界風 情 (中) 第二章 南亞	第三篇社 會生活的 組織及制 度(下) 第三章刑 法與刑罰	第三章： 酸、鹼、鹽 • 3-1 認識 電解質(3)	1-2-1 絕 處逢生 (二)	2-2-2 尊 重的開始	3-2-2 代 代傳愛	團團玩音 樂	造型與 結構共 舞	幕後職 人現形 記	單元二 慢 病驚心 第1章 慢 性病情報 站(上)	單元六 力 爭上游 第1章 仰 趾高氣 揚	4-3 模組 化程式設 計的應用	第四冊關 卡4 動力 與運輸 挑戰3 運 輸載具與 動力運用

9 4/10~ 4/14	第四課 運動家的風 度	Unit 3 The Animals Work Hard	第3章三 角形的基 本性質 3-2尺規 作圖	第二篇中 國與東亞 (下) 第三章現 代國家的 挑戰	第一篇 世界風 情 (中) 第三章 西亞與 北非的 自然環 境與文 化	第三篇社 會生活的 組織及制 度(下) 第三章刑 法與刑罰	第三章： 酸、鹼、鹽 • 3-2 常見 的酸與鹼 (3)	1-2-2 保 溫保暖保 平安	2-2-3 和 平的結 束(一)	3-2-3 家 傳料理心 裡畫(一)	團團玩音 樂	造型與 結構共 舞	幕後職 人現形 記	單元二 慢 病驚心 第2章 慢 性病情 報站(下)	單元六 力 爭上游 第1章 仰 趾高氣 揚	第四冊第 4章進階 程式設計 (2)	第四冊關 卡5製作 電動液壓 動力機械 手臂
10 4/17~ 4/21	第五課 木蘭詩	Unit 3 The Animals Work Hard	第3章三 角形的基 本性質 3-3三角 形的全等 性質	第二篇中 國與東亞 (下) 第三章現 代國家的 挑戰	第一篇 世界風 情 (中) 第三章 西亞與 北非的 自然環 境與文 化	第三篇社 會生活的 組織及制 度(下) 第三章刑 法與刑罰	第三章： 酸、鹼、鹽 • 3-3 酸鹼 程度的表示 (2) • 3-4 酸鹼 中和反應 (1)	1-2-3 點 燃希望之 火	2-2-3 和 平的結 束(二)	3-2-3 家 傳料理心 裡畫(二)	團團玩音 樂	造型與 結構共 舞	幕後職 人現形 記	單元二 慢 病驚心 第2章 慢 性病情 報站(下)	單元六 力 爭上游 第2章 獨 木舟划 力出場	4-3 模 組化程 式設計 的應用 ~習作 第四章	第四冊關 卡5製作 電動液壓 動力機械 手臂
11 4/24~ 4/28	第五課 木蘭詩	Unit 4 I Can Hear the Wind Blow	第3章三 角形的基 本性質 3-3三角 形的全等 性質	第二篇中 國與東亞 (下) 第四章現 代國家的 變局	第一篇 世界風 情 (中) 第三章 西亞與 北非的 自然環 境與文 化	第三篇社 會生活的 組織及制 度(下) 第三章刑 法與刑罰	第三章： 酸、鹼、鹽 • 跨科：天 空的眼淚- 酸雨(3)	1-2-4 野 地建築師 (一)	2-2-4 愛 情萬歲 (一)	3-2-4 譜 出家的溫 度(一)	吟詩作樂 —音樂與 文學的選 迺	流行生 活 「俗」 世繪	表演無 所不在	單元二 慢 病驚心 第3章 愛 譜生命最 終章	單元七 球 類進階 第1章 藤 球空中格 鬥	第四冊第 4章進階 程式設計 (2)	第四冊關 卡5製作 電動液壓 動力機械 手臂
12 5/1~ 5/5	第六課 虎克——愛 上跳蚤的男 人	Unit 4 I Can Hear the Wind Blow	第3章三 角形的基 本性質 3-4中垂 線與角平 分線的性 質	第二篇中 國與東亞 (下) 第四章現 代國家的 變局	第一篇 世界風 情 (中) 第四章 西亞與 北非的 衝突與 轉變	第三篇社 會生活的 組織及制 度(下) 第四章刑 事訴訟	第四章：反 應速率與平 衡 • 4-1 反應 速率(3)	1-2-4 野 地建築師 (二)	2-2-4 愛 情萬歲 (二)	3-2-4 譜 出家的溫 度(二)	吟詩作樂 —音樂與 文學的選 迺	流行生 活 「俗」 世繪	表演無 所不在	單元三 安 全防護網 第1章 扭 轉危 機保安 康	單元七 球 類進階 第1章 藤 球空中格 鬥	第四冊第 6章基本 演算法的 介紹 6-2 排 序的原 理與範 例	第四冊關 卡5製作 電動液壓 動力機械 手臂

13 5/8~ 5/12	第六課 虎克——愛 上跳蚤的男 人	Unit 4 I Can Hear the Wind Blow	第3章三 角形的基 本性質 3-4 中垂 線與角平 分線的性 質 3-5 三角 形的邊角 關係	第二篇中 國與東亞 (下) 第四章現 代國家的 變局	第一篇 世界風 情 (中) 第四章 西亞與 北非的 衝突與 轉變	第三篇社 會生活的 組織及制 度(下) 第四章刑 事訴訟	第四章：反 應速率與平 衡 • 4-2 反應 溫度與催化 劑(3)	1-3-1 野 外飲食知 多少	2-3-1 行 行出狀元	3-3-1 親 愛地圖	吟詩作樂 —音樂與 文學的選 迥	流行生 活 「俗」 世繪	表演無 所不在	單元三 安 全防護網 第1 章 扭轉 危機保安康	單元七 球 類進階 第2章 桌 球 蓄勢待 發	第四冊第 6章基本 演算法的 介紹 6-2 排序 的原理與 範例	第四冊關 卡5製作 電動液壓 機械 手臂
14 5/15~ 5/19	語文常識 (二)應用 文——題 辭、柬帖	Review (2)	第3章三 角形的基 本性質 3-5 三角 形的邊角 關係	第二篇中 國與東亞 (下) 第三至四 章現代國 家的挑 戰、現代 國家的變 局	第一篇 世界風 情 (中) 第四章 西亞與 北非的 衝突與 轉變	第三篇社 會生活的 組織及制 度(下) 第四章刑 事訴訟	第四章：反 應速率與平 衡 • 4-3 可逆 反應與平衡 (2)第二次 評量	複習評量	複習評量	複習評量	吟詩作樂 —音樂與 文學的選 迥	流行生 活 「俗」 世繪	表演無 所不在	單元三 安 全防護網 第2 章 網住 安全	單元七 球 類進階 第2章 桌 球 蓄勢待 發	第四冊第 6章基本 演算法的 介紹 6-2 排序 的原理與 範例	第四冊關 卡5製作 電動液壓 機械 手臂
15 5/22~ 5/26	第七課 飛魚	Unit 5 All of the Food Stands Looks Great	第4章平 行與四邊 形 4-1 平行	第二篇中 國與東亞 (下) 第五章共 產政權在 中國	第一篇 世界風 情 (中) 第五章 漢南非 洲的自然 環境與 文化	第三篇社 會生活的 組織及制 度(下) 第五章行 政法規與 行政救濟	第五章：有 機化合物 • 5-1 認識 有機化合物 (2) • 5-2 常見 的有機化 合物(1)	1-3-2 世 代神農氏 (一)	2-3-2 職 業大進擊 (一)	3-3-2 愛 的通關密 語(一)	吟詩作樂 —音樂與 文學的選 迥	流行生 活 「俗」 世繪	表演無 所不在	第2 章 網住 安全	單元七 球 類進階 第2章 桌 球 蓄勢待 發	第四冊第 6章基本 演算法的 介紹 6-3 搜尋 的原理與 範例	第四冊關 卡5製作 電動液壓 機械 手臂
16 5/29~ 6/2	第八課 空城計	Unit 5 All of the Food Stands Looks Great	第4章平 行與四邊 形 4-1 平行	第二篇中 國與東亞 (下) 第五章共 產政權在 中國	第一篇 世界風 情 (中) 第五章 漢南非 洲的自然 環境與 文化	第三篇社 會生活的 組織及制 度(下) 第五章行 政法規與 行政救濟	第五章：有 機化合物 • 5-3 肥皂 與合成清 潔劑(2) • 5-4 有機 聚合物與 衣料纖維 (1)	1-3-2 世 代神農氏 (二)	2-3-2 職 業大進擊 (二)	3-3-2 愛 的通關密 語(二)	樂音藏寶 庫	女子力 崛起	JUMP! 舞中生 有	單元三 安 全防護網 第2 章 網住 安全	單元七 球 類進階 第3章 羽 球 羽日俱 進	第四冊第 6章基本 演算法的 介紹 6-3 搜尋 的原理與 範例	第四冊關 卡5製作 電動液壓 機械 手臂

17 6/5~ 6/9	第八課 空城計	Unit 5 All of the Food Stands Looks Great	第4章平 行與四邊 形 4-2 平行 四邊形	第二篇中 國與東亞 (下) 第六章當 代東亞的 局勢	第一篇 世界風 情 (中) 第五章非 洲的自然 環境與 文化	第三篇社 會生活的 組織及制 度(下) 第五章行 政法規與 行政救濟	第六章：力 與壓力 • 6-1 力與 平衡(3)	1-3-3 新 世紀野炊 答人	2-3-3 職 業世界 (一)	3-3-3 愛 的存摺 (一)	樂音藏寶 庫	女力崛 起	JUMP! 舞中生 有	單元三 安 全防護網 第3章 馬 路如虎口	單元七 球 類進階 第3章 羽 球羽日俱 進	第四冊第 6章基本 演算法的 介紹 6-3 搜尋 的原理與 範例	第四冊關 卡5 製作 液壓機 械手臂
18 6/12~ 6/16	第九課 管好舌頭	Unit 6 You Can Throw a Ball, Can't You?	第4章平 行與四邊 形 4-2 平行 四邊形 4-3 特殊 四邊形的 性質	第二篇中 國與東亞 (下) 第六章當 代東亞的 局勢	第一篇 世界風 情 (中) 第六章 非洲的產 業與經濟 發展	第三篇社 會生活的 組織及制 度(下) 第六章兒 少權益的 維護	第六章：力 與壓力 • 6-2 摩擦 力(3)	1-3-4 野 外求生動 手做(一)	2-3-3 職 業世界 (二)	3-3-3 愛 的存摺 (二)	樂音藏寶 庫	女力崛 起	表演 JUMP! 舞中生 有	單元三 安 全防護網 第3 章 馬路 如虎口	單元七 球 類進階 第4章 壘 球 攻守兼 備	第四冊第 6章基本 演算法的 介紹 6-3 搜尋 的原理與 範例	第四冊關 卡6 運輸 科技對社 會與環境 的影響 挑戰1 運 輸對社會 的影響
19 6/19~ 6/23	第九課 管好舌頭	Unit 6 You Can Throw a Ball, Can't You?	第4章平 行與四邊 形 4-3 特殊 四邊形的 性質	第二篇中 國與東亞 (下) 第五章至 第六章共 產政權在 中國、當 代東亞的 局勢	第一篇 世界風 情 (下) 第六章 非洲的產 業與經濟 發展	第三篇社 會生活的 組織及制 度(下) 第六章兒 少權益的 維護	第六章：力 與壓力 • 6-3 壓力 (3)	1-3-4 野 外求生動 手做(二)	2-3-4 趨 勢與未來	3-3-4 讓 愛久一點	樂音藏寶 庫	女力崛 起	JUMP! 舞中生 有	單元三 安 全防護網 第4 章 生命 之鏈	單元七 球 類進階 第4章 壘 球 攻守兼 備	第四冊第 6章基本 演算法的 介紹 6-3 搜尋 的原理與 範例	第四冊關 卡6 運輸 科技對社 會與環境 的影響 挑戰2 運 輸對環境 的影響
20 6/26~ 6/30	第十課科 幻極短篇 選	Review (3)	複習第四 冊全	第二篇中 國與東亞 (下) 第五章至 第六章共 產政權在 中國、當 代東亞的 局勢	第一篇 世界風 情 (中) 第六章 非洲的產 業與經濟 發展	第三篇社 會生活的 組織及制 度(下) 第六章兒 少權益的 維護	第六章：力 與壓力 • 6-4 浮力 (2)第三次 評量	1-3-4 野 外求生動 手做(二)	2-3-4 趨 勢與未來	3-3-4 讓 愛久一點	樂音藏寶 庫	女力崛 起	JUMP! 舞中生 有	單元三 安 全防護網 第4 章 生命 之鏈	第三次段 考 週	第四冊第 6章基本 演算法的 介紹 6-3 搜尋 的原理與 範例~習 作第六章	第四冊關 卡6 運輸 科技對社 會與環境 的影響 挑戰2 運 輸對環境 的影響

桃園市大有國民中學 111 學年度第一學期各領域教學進度總表【九年級】

週別 日期	領域學習課程-29 節/週																	
	語文(8)		數學 (4)	社會(3)			自然科學(3)		綜合活動(3)			藝術(3)			健康與體育(3)		科技(2)	
	國語文(5)	英語文(3)		歷史	地理	公民	理化	地球 科學	家政	童軍	輔導	音樂	視覺 藝術	表演 藝術	健康	體育	資訊 科技	生活 科技
1 8/30~ 9/2	第一課 余光中詩選	Unit 1 Have You Had Breakfast Yet?	第一章 比例線 段與相 似形 1-1 連比	第二篇 世界的 歷史 (上) 第一章 古文明的 誕生	第一篇 世界風 情 (下) 第一章 漢南非 洲的自然 環境與 文化	第三篇 經濟生 活的運 作及參 與第一 章生活 中的選 擇	第 1 章 直線運 動 1-1 位 置、路 徑長與 位移	第 5 章 地球的 環境 5-1 我 們的地球	2-1-1 在 餐桌上旅 行	3-1-1 看 見臺灣之 美	1-1-1 生 涯領航	第五課 從國民到 現代	第一課 動動表心 意	第九課 「偶」像 大觀園	單元一 體 型由我塑 第 1 章 體 型覺醒	單元四 逆 風飛翔 第 1 章 飛 盤 盤旋之 際	1-1 資 料數位 化	活動 1：發 射!神救援： 救援發射機 界定問題
2 9/5~ ~9/9	第一課 余光中詩選	Unit 1 Have You Had Breakfast Yet?	第一章 比例線 段與相 似形 1-1 連比	第二篇 世界的 歷史 (上) 第一章 古文明的 誕生	第一篇 世界風 情 (下) 第一章 漢南非 洲的自然 環境與 文化	第三篇 經濟生 活的運 作及參 與第一 章生活 中的選 擇	第 1 章 直線運 動 1-2 速率 與速度	第 5 章 地球的 環境 5-1 我 們的地球	2-1-2 餐 桌上的國 際力	3-1-2 社 區探索趣	1-1-1 生 涯領航	第五課 從國民到 現代	第一課 動動表心 意	第九課 「偶」像 大觀園	單元一 體 型由我塑 第 2 章 體 型方程式	單元四 逆 風飛翔 第 1 章 飛 盤 盤旋之 際	1-2 數 位資料 表示法	活動 1：發 射!神救援： 救援發射機 蒐集資料
3 9/12~ 9/16	第二課 詞選	Unit 1 Have You Had Breakfast Yet?	第一章 比例線 段與相 似形 1-1 連比 1-2 比例 線段	第二篇 世界的 歷史 (上) 第一章 古文明的 誕生	第一篇 世界風 情 (下) 第一章 漢南非 洲的自然 環境與 文化	第三篇 經濟生 活的運 作及參 與第一 章生活 中的選 擇	第 1 章 直線運 動 1-3 加速 度運動	第 5 章 地球的 環境 5-2 地表 的改變 與平衡	2-1-2 餐 桌上的國 際力	3-1-2 社 區探索趣	1-1-2 家 人伴我行	第五課 從國民到 現代	第一課 動動表心 意	第九課 「偶」像 大觀園	單元一 體 型由我塑 第 2 章 體 型方程式	單元五 舞 林高手 第 1 章 啦 隊 魅力 四射	1-3 資 料處理	活動 1：發 射!神救援： 救援發射機 發展方案

4 9/19~ 9/23	第二課 詞選	Unit 2 The Movie Looks Exciting	第一章 比例線 段與相 似形 1-2 比例 線段	第二篇 世界的 歷史 (上) 第二章 希臘與 羅馬文 化	第一篇 世界風 情 (下) 第二章 漢南非 洲的產 業與經 濟發展	第三篇 經濟生 活的運 作及參 與第一 章生活 中的選 擇	第 1 章 直線運 動 1-4 自由 落體運 動	第 5 章 地球的 環境 5-2 地表 的改變 與平衡	2-1-3 跳 動的味蕾	3-1-3 發 現在地特 色	1-1-3 生 涯金三角	第五課 從國民到 現代	第一課 動動表心 意	第九課 「偶」像 大觀園	單元一 體 型由我塑 健第 3 章 康我最 「型」	單元五 舞 林高手 第 1 章 啦啦隊 魅力 四射	2-1 系 統平台 重要發 展與演 進	活動 1：發 射!神救援： 救援發射機 設計製作
5 9/26~ 9/30	第三課 黑與白—— 虎鯨	Unit 2 The Movie Looks Exciting	第一章 比例線 段與相 似形 1-3 相似 形	第二篇 世界的 歷史 (上) 第二章 希臘與 羅馬文 化	第一篇 世界風 情 (下) 第二章 漢南非 洲的產 業與經 濟發展	第三篇 經濟生 活的運 作及參 與第二 章價格 與資源 分配	第 2 章 力與運 動 2-1 慣性 定律	第 5 章 地球的 環境 5-3 岩石 與礦物	2-1-3 美 味的饗宴	3-1-4 城 鎮漫遊米 其林	1-1-3 生 涯金三角	第五課 從國民到 現代	第一課 動動表心 意	第九課 「偶」像 大觀園	單元一 體 型由我塑 健第 3 章 康我最 「型」	單元五 舞 林高手 第 2 章 街 舞 舞領 風 潮	2-2 系 統平台 的組成 架構— 硬體	活動 1：發 射!神救援： 救援發射機 設計製作
6 10/3~ 10/7	自學一 春天的聲音	Unit 2 The Movie Looks Exciting	第一章 比例線 段與相 似形 1-3 相似 形	第二篇 世界的 歷史 (上) 第二章 希臘與 羅馬文 化	第一篇 世界風 情 (下) 第二章 漢南非 洲的產 業與經 濟發展	第三篇 經濟生 活的運 作及參 與第二 章價格 與資源 分配	第 2 章 力與運 動 2-2 運動 定律	第 5 章 地球的 環境 5-3 岩石 與礦物 、實驗 5-1 猜猜我 是誰	2-1-4 美 味的饗宴	3-1-4 城 鎮漫遊米 其林	1-1-4 我 的生涯藍 圖	第六課 跟著爵士 樂搖擺	第二課 當代藝術 的魅力	第十課 反骨藝術 新浪潮	單元二 人 際新觀點 第 1 章 青春情 誼	單元五 舞 林高手 第 2 章 街 舞 舞領 風 潮	2-3 系 統平台 的組成 架構— 軟體	活動 1：發 射!神救援： 救援發射機 設計製作
7 10/10~ 10/14	語文常識一 趣味的生活 語言	複習 Review 1	第一章 比例線 段與相 似形 1-3 相似 形 復習評 量	第二篇 世界的 歷史 (上) 第二章 希臘與 羅馬文 化	第一篇 世界風 情 (下) 第二章 漢南非 洲的產 業與經 濟發展	第三篇 經濟生 活的運 作及參 與第二 章價格 與資源 分配	第 2 章 力與運 動 2-3 作用 力與反 作用力 定律	第 5 章 地球的 環境 5-3 岩石 與礦物	複習評量	複習評量	複習評量	第六課 跟著爵士 樂搖擺	第二課 當代藝術 的魅力	第十課 反骨藝術 新浪潮	單元二 人 際新觀點 第 1 章 青春情 誼	單元五 舞 林高手 第 2 章 街 舞 舞領 風 潮	2-3 系 統平台 的組成 架構— 軟體	活動 1：發 射!神救援： 救援發射機 設計製作

8 10/17~ 10/21	第四課 與宋元思書	Unit 3 The Soldier Was Saved by a Dog	第一章 比例線 段與相 似形 1-4 相 似形 的應 用	第二篇 世界的 歷史 (上) 第三章 基督教 與伊斯 蘭教的 發展	第一篇 世界風 情 (下) 第三章 歐洲與 俄羅斯 的自然 環境	第三篇 經濟生 活的運 作及參 與第三 章日常 生活的 交易	第2章 力與運 動 2-4 圓 周運 動與 萬有引 力	第6章 板塊運 動與岩 層的祕 密 6-1 地 球的 構造 與板塊 運動	2-2-1 美 味的饗 宴	3-2-1 點 燃服務 熱 情	1-2-1 未 來偵察 員	第六課 跟著爵 士樂搖 擺	第二課 當代藝 術的魅 力	第十課 反骨藝 術新 浪潮	單元二 人際新 觀點 第1章 青春 情誼	單元六 民俗運 動第1 章 鈴 螞蟻 上樹	2-4 雲 端運算 系統	活動1：發 射!神救 援：救 援發射 機-測 試修正
9 10/24~ 10/28	第四課 與宋元思書	Unit 3 The Soldier Was Saved by a Dog	第一章 比例線 段與相 似形 1-4 相 似形 的應 用	第二篇 世界的 歷史 (上) 第三章 基督教 與伊斯 蘭教的 發展	第一篇 世界風 情 (下) 第三章 歐洲與 俄羅斯 的自然 環境	第三篇 經濟生 活的運 作及參 與第三 章日常 生活的 交易	第2章 力與運 動 2-5 力 矩與 槓桿 原理 2-1 影 響力 矩的 因素	第6章 變動的 地球 6-1 地 球的 活動 與構 造	2-2-2 許 你心想 事成	3-2-2 服 務學習 整 備 站	1-2-2 未 來偵察 員	第六課 跟著爵 士樂搖 擺	第二課 當代藝 術的魅 力	第十課 反骨藝 術新 浪潮	單元二 人際新 觀點 第2章 我們 這一 家	單元六 民俗運 動第1 章 鈴 螞蟻 上樹	2-4 雲 端運算 系統	活動1：發 射!神救 援：救 援發射 機-測 試修正
10 10/31~ 11/4	第五課 雲和	Unit 3 The Soldier Was Saved by a Dog	第二章 圓的性 質 2-1 圓 形及 點、 直線 與圓 之間 的關 係	第二篇 世界的 歷史 (上) 第三章 基督教 與伊斯 蘭教的 發展	第一篇 世界風 情 (下) 第三章 歐洲與 俄羅斯 的自然 環境	第三篇 經濟生 活的運 作及參 與第三 章日常 生活的 交易	第3章 功與能 3-1 功 與功 率、 3-2 功 與動 能	第6章 變動的 地球 6-2 板 塊運 動與 內營 力的 影響	2-2-2 設 計我的 夢	3-2-3 服 務學習 整 備 站	1-2-2 資 訊一把 罩	第六課 跟著爵 士樂搖 擺	第二課 當代藝 術的魅 力	第十課 反骨藝 術新 浪潮	單元二 人際新 觀點 第2章 我們 這一 家	單元六 民俗運 動第2 章 跳 繩 繩 力超 人	3-1 電 腦網路 概論	活動1：發 射!神救 援：救 援發射 機-評 量與發 表
11 11/7~ 11/11	第六課 山中書	Unit 4 Do You Know Where the File Is?	第二章 圓的性 質 2-1 圓 形及 點、 直線 與圓 之間 的關 係	第二篇 世界的 歷史 (上) 第四章 近代歐 洲的興 起	第一篇 世界風 情 (下) 第四章 歐洲與 俄羅斯 的產業 與文化	第三篇 經濟生 活的運 作及參 與第四 章市場 競爭	第3章 功與能 3-3 位 能、能 量守恆 定律與 能源	第6章 變動的 地球 6-2 板 塊運 動與 內營 力的 影響	2-2-3 巧 手圓夢 趣	3-2-3 服 務學習 整 備 站	1-2-3 高 校探險 隊	第七課 我的青 春主 題曲	第三課 生活傳 藝	第十一課 編導造 夢說故 事	單元二 人際新 觀點 第3章 雲端 停看 聽	單元六 民俗運 動第2 章 跳 繩 繩 力超 人	3-1 電 腦網路 概論	活動2：機 器人大 進擊! -界定 問題

12 11/14~ 11/18	自學二 大明湖	Unit 4 Do You Know Where the File Is?	第二章 圓的性質 2-2 弧與 圓周角	第二篇 世界的 歷史(上) 第四章 近代歐 洲的興 起	第一篇 世界風 情 (下) 第四章 歐洲與 俄羅斯 的產業 與文化	第三篇 經濟生 活的運 作及參 與第四 章市場 競爭	第3章 功與能 3-3位 能、能 量守恆 定律與 能源	第6章 變動的 地球 6-2板 塊運 動與內 營力的 影響	2-2-4巧 手圓夢 趣	3-2-4服 務學習 即刻啟 動	1-2-3高 校探險 隊	第七課 我的青 春主題 曲	第三課 生活傳 藝	第十一課 編導造 夢說故 事	單元二 人際新 觀點 第3章 雲端 停看聽	單元六 民俗運 動第3 章拔山 力拔山 河	3-2 網 際網路	活動2:機 器人大進 擊!-蒐集 資料
13 11/21~ 11/25	自學二 大明湖	Unit 4 Do You Know Where the File Is?	第二章 圓的性質 2-2 弧與 圓周角	第二篇 世界的 歷史(上) 第四章 近代歐 洲的興 起	第一篇 世界風 情 (下) 第四章 歐洲與 俄羅斯 的產業 與文化	第三篇 經濟生 活的運 作及參 與第四 章市場 競爭	第3章 功與能 3-4簡 單機 械	第6章 變動的 地球 6-2板 塊運 動與內 營力的 影響	2-2-4巧 手圓夢 趣	3-2-4快 樂分享 服務續 航	1-2-4高 校達人	第七課 我的青 春主題 曲	第三課 生活傳 藝	第十一課 編導造 夢說故 事	單元三 心情播 站第1 章釋放 壓力鍋	單元六 民俗運 動第3 章拔山 力拔山 河	3-2 網 際網路	活動2:機 器人大進 擊!-發展 方案
14 11/28~ 12/2	語文常識二 對聯	Review 2	第二章 圓的性質 2-2 弧與 圓周角 復習評 量	第二篇 世界的 歷史(上) 第四章 近代歐 洲的興 起	第一篇 世界風 情 (下) 第四章 歐洲與 俄羅斯 的產業 與文化	第三篇 經濟生 活的運 作及參 與第四 章市場 競爭	第3章 功與能 3-4簡 單機 械	第6章 變動的 地球 6-3岩 層裡 的秘 密	複習評 量	複習評 量	複習評 量	第七課 我的青 春主題 曲	第三課 生活傳 藝	第十一課 編導造 夢說故 事	單元三 心情播 站第1 章釋放 壓力鍋	單元六 民俗運 動第3 章拔山 力拔山 河	3-3 無 線網路	活動2:機 器人大進 擊!-設計 製作
15 12/5~ 12/9	第七課 生於憂患 死於安樂	Unit 5 The Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star	第三章 推理證 明與三 角形的 心 3-1推 理與 證明	第二篇 世界的 歷史(上) 第五章 多元世 界的互 動	第一篇 世界風 情 (下) 第五章 北美洲	第三篇 經濟生 活的運 作及參 與第五 章貨幣 的使用	第4章 電流、 電壓與 歐姆定 律 4-1電 荷與靜 電現象	第7章 浩瀚的 宇宙 7-1宇 宙與太 陽系	2-3-1夢 的設計 大賞	3-3-1 「地球 勇者」 的生 存挑戰	1-3-1生 活檢測 站	第七課 我的青 春主題 曲	第三課 生活傳 藝	第十一課 編導造 夢說故 事	單元三 心情播 站第1 章釋放 壓力鍋	單元七 球類進 階第1 章網前 悍將	3-3 無 線網路	活動2:機 器人大進 擊!-設計 製作

16 12/12~ 12/16	第七課 生於憂患死 於安樂	Unit 5 The Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star	第三章 推理證 明與三 角形的 心 3-1 推理 與證明	第二篇 世界的 歷史 (上) 第五章 多元世 界的互 動	第一篇 世界風 情 (下) 第五章 北美洲	第三篇 經濟生 活的運 作及參 與第五 章貨幣 的使用	第4章 電流、 電壓與 歐姆定 律 4-2 電流	第7章 浩瀚的 宇宙 7-1 宇宙 與太陽 系	2-3-2 哎 呀！我的 生活	3-3-1 「地球勇 者」的生 存挑戰	1-3-2 心 靈深呼吸	第八課 我們的拾 光寶盒	第四課 時空膠囊	第十二課 立於藝術 現自我	單元三 心 情點播站 第2章 EQ 「心」世 界	單元七 球 類進階 第1章 網 球網前悍 將	3-4 網 際網路 服務	活動2：機 器人大進 擊！-設計製 作
17 12/19~ 12/23	第八課 在錯誤中學 習	Unit 5 The Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star	第三章 推理證 明與三 角形的 心 3-1 推理 與證明	第二篇 世界的 歷史 (上) 第五章 多元世 界的互 動	第一篇 世界風 情 (下) 第五章 北美洲	第三篇 經濟生 活的運 作及參 與第五 章貨幣 的使用	第4章 電流、 電壓與 歐姆定 律 4-3 電壓	第7章 浩瀚的 宇宙 7-2 晝夜 與四季	2-3-2 生 活好 easy	3-3-2 生 活很樂， 可是生態 不樂	1-3-2 心 靈深呼吸	第八課 我們的拾 光寶盒	第四課 時空膠囊	第十二課 立於藝術 現自我	單元三 心 情點播站 第2章 EQ 「心」世 界	單元七 球 類進階 第2章 棒 球 固若金 湯	3-4 網 際網路 服務	活動2：機 器人大進 擊！-設計製 作
18 12/26~ 12/30	第九課 寄弟墨書	Unit 6 The Sign Which You Used Is Not OK	第三章 推理證 明與三 角形的 心 3-2 三角 形的外 心、內 心與重 心	第二篇 世界的 歷史 (上) 第六章 近代歐 洲的變 革	第一篇 世界風 情 (下) 第六章 中南美 洲	第三篇 經濟生 活的運 作及參 與第六 章社會 中的勞 動參與	第4章 電流、 電壓與 歐姆定 律 4-4 歐姆 定律與 電阻實 驗 4-1 歐姆定 律	第7章 浩瀚的 宇宙 7-2 晝夜 與四季	2-3-3 生 活好 easy	3-3-3 綠 地保衛戰	1-3-3 減 壓妙點子	第八課 我們的拾 光寶盒	第四課 時空膠囊	第十二課 立於藝術 現自我	單元三 心 情點播站 第3章 守 住珍貴生 命	單元七 球 類進階 第2章 棒 球 固若金 湯	3-5 網 路科技 的應用	活動2：機 器人大進 擊！-測試修 正
19 1/2~ 1/6	第九課 寄弟墨書	Unit 6 The Sign Which You Used Is Not OK	第三章 推理證 明與三 角形的 心 3-2 三角 形的外 心、內 心與重 心	第二篇 世界的 歷史 (上) 第六章 近代歐 洲的變 革	第一篇 世界風 情 (下) 第六章 中南美 洲	第三篇 經濟生 活的運 作及參 與第六 章社會 中的勞 動參與	跨科主 題-能量 與能源 從太陽 開始	第7章 浩瀚的 宇宙 7-3 日地 月的相 對運 動、實 驗 7-1 月相的 變化	2-3-3 元 氣生活提 案	3-3-3 綠 地保衛戰	1-3-4 減 壓妙點子	第八課 我們的拾 光寶盒	第四課 時空膠囊	第十二課 立於藝術 現自我	單元三 心 情點播站 第3章 守 住珍貴生 命	單元七 球 類進階 第3章 高 爾夫球 一 桿進洞	3-5 網 路科技 的應用	活動2：機 器人大進 擊！-測試修 正

20 1/9~ 1/13	第十課 知識與表達 的盛宴：專 題報告	Unit 6 The Sign Which You Used Is Not OK	第三章 推理證 明與三 角形的 心 3-2 三 角形 的外 心、內 心與 重心	第二篇 世界的 歷史 (上) 第六章 近代歐 洲的變 革	第一篇 世界風 情 (下) 第六章 中南美 洲	第三篇 經濟生 活的運 作及參 與第六 章社會 中的勞 動參與	跨科主 題-能量 與能源 「已知 用火」 的人類 古代太 陽能的 化身	第 7 章 浩瀚的 宇宙 7-3 日 地的相 對運動	2-3-4 生 活樂玩 味	3-3-4 捍 衛地球 不退縮	1-3-4 「抗壓 執行」 有夠 讚！	第八課 我們的 拾光寶 盒	第四課 時空膠 囊	第十二課 立於藝 術現自 我	單元三 情點播 站第 4 章休 閒「心 」生 活	單元七 球類 進階 第 3 章高 爾夫 球一 桿進 洞	3-6 物 聯網	活動 2：機 器人大 進擊！ -評量 與發 表
21 1/16~ 1/19	自學三 人生逆 境	Review 3	第三章 推理證 明與三 角形的 心 3-2 三 角形 的外 心、內 心與 重心 復習 評量	第二篇 世界的 歷史 (上) 第六章 近代歐 洲的變 革	第一篇 世界風 情 (下) 第六章 中南美 洲	第三篇 經濟生 活的運 作及參 與第六 章社會 中的勞 動參與	跨科主 題-能量 與能源 的超 新星	第 7 章 浩瀚的 宇宙 7-3 日 地的相 對運動	複習評 量	複習評 量	複習評 量	第八課 我們的 拾光寶 盒	第四課 時空膠 囊	第十二課 立於藝 術現自 我	單元三 情點播 站第 4 章休 閒「心 」生 活	單元七 球類 進階 第 3 章高 爾夫 球一 桿進 洞	3-6 物 聯網	活動 2：機 器人大 進擊！ -評量 與發 表

桃園市大有國民中學 111 學年度第二學期各領域教學進度總表【九年級】

週別 日期	領域學習課程-29 節/週																	
	語文(8)		數學 (4)	社會(3)			自然科學(3)		綜合活動(3)			藝術(3)			健康與體育(3)		科技(2)	
	國語文(5)	英語文(3)		歷史	地理	公民	理化	地球 科學	家政	童軍	輔導	音樂	視覺 藝術	表演 藝術	健康	體育	資訊 科技	生活 科技
1 2/13~ 2/17	第一課 一棵開花的 樹	Unit 1 I Feel So Lost, and So Do My Friends	第一章二 次函數 1-1 二次 函數及其 圖形	第二篇 世界的 歷史 (下) 第一章 革命的 年代	第一篇 地理議 題第一 章臺灣 與鄉鎮 市區地 名	第三篇 全球關 連第一 章科技 發展	第 1 章 電與生 活 1-1 電流 的熱效 應	第 3 章 變化莫 測的天 氣 3-1 地球 的大氣	3-1-1 食 品放大鏡	1-1-1 「益」 起看世 界	2-1-1 生涯密 碼	第五課 聽見世界	第一課 奇妙的 「視」界	第九課 絢麗紛 呈的戲 曲	單元一 社 區網絡 拼圖 第 1 章 社 區放大鏡	單元四 來 自心靈 的聲音 瑜珈 第 1 章 瑜 珈 瑜佳	4-1 多 媒體應 用	活動 3：起 前部署!氣象 預報燈-界定 問題
2 2/20- ~2/24	第一課 一棵開花的 樹	Unit 1 I Feel So Lost, and So Do My Friends	第一章二 次函數 1-1 二次 函數及其 圖形	第二篇 世界的 歷史 (下) 第一章 革命的 年代	第一篇 地理議 題第一 章臺灣 與鄉鎮 市區地 名	第三篇 全球關 連第一 章科技 發展	第 1 章 電與生 活 1-1 電流 的熱效 應	第 3 章 變化莫 測的天 氣 3-2 風起 雲湧	3-1-1 食 品放大鏡	1-1-2 「童」 去交友	2-1-2 生涯新 世界	第五課 聽見世界	第一課 奇妙的 「視」界	第九課 絢麗紛 呈的戲 曲	單元一 社 區網絡 拼圖 第 1 章 社 區放大鏡	單元五 武 林高手 第 1 章 防 身術 臨 陣 脫逃	4-1 多 媒體應 用	活動 3：起 前部署!氣象 預報燈-蒐集 資料
3 2/27~ 3/3	第二課 曲選	Unit 1 I Feel So Lost, and So Do My Friends	第一章二 次函數 1-1 二次 函數及其 圖形 1-2 二次 函數的最 大值或最 小值	第二篇 世界的 歷史 (下) 第一章 革命的 年代	第一篇 地理議 題第一 章臺灣 與鄉鎮 市區地 名	第三篇 全球關 連第一 章科技 發展	第 1 章 電與生 活 或 1-2 生活 用電	第 3 章 變化莫 測的天 氣 3-2 風起 雲湧	3-1-2 食 品變身記	1-1-2 「童」 去交友	2-1-2 一生涯 新世界	第五課 聽見世界	第一課 奇妙的 「視」界	第九課 絢麗紛 呈的戲 曲	單元一 社 區網絡 拼圖 第 2 章 社 區健康營 造力	單元五 武 林高手 第 1 章 防 身術 臨 陣 脫逃	4-2 設 計規劃	活動 3：起 前部署!氣象 預報燈-發展 方案
4 3/6~ 3/10	第二課 曲選	Unit 2 I Can Fous Neither in the Morning Nor at Night	第一章二 次函數 1-2 二次 函數的最 大值或最 小值	第二篇 世界的 歷史 (下) 第二章 民族主 義與帝 國主義	第一篇 地理議 題第二 章臺灣 聚落地 名	第三篇 全球關 連第二 章跨越 國界的 貿易	第 1 章 電與生 活 1-2 生活 用電	第 3 章 變化莫 測的天 氣 3-3 氣圍 與鋒面	3-1-3 食 品練功坊	1-1-3 跨越國 際零距 離	2-1-3 生涯圖 像	第五課 聽見世界	第一課 奇妙的 「視」界	第九課 絢麗紛 呈的戲 曲	單元一 社 區網絡 拼圖 第 2 章 社 區健康營 造力	單元五 武 林高手 第 2 章 踏 拳道 拳 霸 一方	4-2 設 計規劃	活動 3：起 前部署!氣象 預報燈-設計 製作

5 3/13~ 3/17	第二課 曲選	Unit 2 I Can Fous Neither in the Morning Nor at Night	第一章二 次函數 1- 2 二次函 數的最大 值或最小 值 第二章統 計與機率 2-1 統計 數據的分 布	第二篇 世界的 歷史 (下) 第二章 民族主義 與帝國主 義	第一篇 地理議 題第二章 臺灣聚 落地名	第三篇 全球關 連第二章 跨越的 貿易	第 1 章 電與生 活 1-3 電池	第 3 章 變化莫 測的天 氣 3-3 氣團 與鋒面	3-1-4 好 食交流會	1-1-3 跨越國 際零距 離	2-1-3 生涯圖 像	第五課 聽見世界	第一課 奇妙的 「視」界	第九課 絢麗紛 呈的戲 曲	單元二 翻 轉護地 球第 1 章環 境大挑 戰	單元五 武 林高手 第 2 章 跆拳道 拳霸一 方	4-2 設 計規劃	活動 3: 超 前部署! 氣 象預報燈- 設計製 作
6 3/20~ 3/24	第三課 人間情分	Unit 2 I Can Fous Neither in the Morning Nor at Night	第二章統 計與機率 2-1 統計 數據的分 布	第二篇 世界的 歷史 (下) 第二章 民族主義 與帝國主 義	第一篇 地理議 題第二章 臺灣聚 落地名	第三篇 全球關 連第二章 跨越的 貿易	第 1 章 電與生 活 1-4 電 流的化 學效 應	第 3 章 變化莫 測的天 氣 3-4 臺 灣的 特殊 天氣	3-2-1 歲 月的禮 物	1-2-1 用愛與 國際連 結	2-2-1 主動積 極的實 踐家	第六課 搖滾教 室	第二課 建築中 的話語	第十課 大開舞 界	單元二 翻 轉護地 球第 1 章環 境大挑 戰	單元五 武 林高手 第 3 章 你、我 來練 武功	4-3 專 題實作	活動 3: 超 前部署! 氣 象預報燈- 設計製 作
7 3/27~ 3/31	第四課 項鍊	Review 1	第二章統 計與機率 2-1 統計 數據的分 布 第一次 復習評 量	第二篇 世界的 歷史 (下) 第二章 民族主義 與帝國主 義 (第一 次段考)	第一篇 地理議 題第三章 臺灣的 農業與 生產運 銷 (第一 次段考)	第三篇 全球關 連第二章 跨越的 貿易	第 1 章 電與生 活 1-4 電 流的化 學效 應	第 3 章 變化莫 測的天 氣 3-4 臺 灣的 特殊 天氣	3-2-2 成 長的模 樣	1-2-2 讓愛傳 遞, 地 球永續	2-2-1 主動積 極的實 踐家	第六課 搖滾教 室	第二課 建築中 的話語	第十課 大開舞 界	單元二 翻 轉護地 球第 1 章環 境大挑 戰	單元五 武 林高手 第 3 章 你、我 來練 武功	4-3 專 題實作	活動 3: 超 前部署! 氣 象預報燈- 設計製 作
8 4/3~ 4/7	第五課 湖心亭看雪	Unit 3 Is Time Travel Possible?	第二章統 計與機率 2-2 機 率	第二篇 世界的 歷史 (下) 第三章 第一次 世界大 戰與戰 間期	第一篇 地理議 題第三章 臺灣的 農業與 生產運 銷	第三篇 全球關 連第三章 全球 化的影 響與挑 戰	第 1 章 電與生 活 1-4 電 流的化 學效 應	第 3 章 變化莫 測的天 氣 3-4 臺 灣的 特殊 天氣	複習評 量	複習評 量	複習評 量	第六課 搖滾教 室	第二課 建築中 的話語	第十課 大開舞 界	單元二 翻 轉護地 球第 1 章環 境大挑 戰	單元五 武 林高手 第 3 章 你、我 來練 武功	4-3 專 題實作	活動 3: 超 前部署! 氣 象預報燈- 測試修 正

9 4/10~ 4/14	第五課 湖心亭看雪	Unit 3 Is Time Travel Possible?	第二章統計與機率 2-2 機率	第二篇世界的歷史(下) 第三章第一次世界大戰與戰間期	第一篇地理議題第三章臺灣的農業生產與運銷	第三篇全球連第三章全球化的影響與挑戰	第2章電與磁 2-1 磁鐵與磁場	第4章永續的地球 4-1 海洋與大氣的互動	3-2-3 歷練的累積	1-2-2 讓愛傳遞，地球永續	2-2-2 決戰五月天	第六課 搖滾教室	第二課 建築中的話語	第十課 大開舞界	單元二 翻轉護地球 第1章 環境大挑戰	單元六 翻轉人生 第1章 飛破天際	5-1 遊戲專題一挑戰躲避球	活動3：超前部署！氣象預報燈-測試修正
10 4/17~ 4/21	第五課 湖心亭看雪	Unit 3 Is Time Travel Possible?	第三章立體幾何圖形 3-1 柱體、錐體、空間中的線與平面	第二篇世界的歷史(下) 第四章第二次世界大戰與戰後情勢	第一篇地理議題第四章臺灣飲食文化與食品安全	第三篇全球連第三章全球化的影響與挑戰	第2章電與磁 2-1 磁鐵與磁場	第4章永續的地球 4-2 溫室效應與全球暖化	3-2-3 歷練的累積	1-2-3 擁抱世界分享愛	2-2-2 決戰五月天	第六課 搖滾教室	第二課 建築中的話語	第十課 大開舞界	單元二 翻轉護地球 第2章 綠活行動家	單元六 翻轉人生 第1章 飛破天際	5-1 遊戲專題一挑戰躲避球	活動3：超前部署！氣象預報燈-評量與發表
11 4/24~ 4/28	第六課 水神的指引	Unit 4 Give Thanks to the Ones Who Have Helped You	第三章立體幾何圖形 3-1 柱體、錐體、空間中的線與平面	第二篇世界的歷史(下) 第四章第二次世界大戰與戰後情勢	第一篇地理議題第四章臺灣飲食文化與食品安全	第三篇全球連第三章全球化的影響與挑戰	第2章電與磁 2-2 電流的磁效應	第4章永續的地球 4-3 人與自然的互動	3-2-4 食在「玩」美	1-2-3 擁抱世界分享愛	2-2-3 充電轉運站	第七課 亞洲音樂視聽室	第三課 新藝境	第十一課 應用劇場超體驗	單元二 翻轉護地球 第2章 綠活行動家	單元六 翻轉人生 第2章 自行車轉動騎跡	3-1 電腦網路概論	活動4：IoT智慧綠能屋-界定問題
12 5/1~ 5/5	第六課 水神的指引	Unit 4 Give Thanks to the Ones Who Have Helped You	第三章立體幾何圖形 3-1 柱體、錐體、空間中的線與平面	第二篇世界的歷史(下) 第四章第二次世界大戰與戰後情勢	第一篇地理議題第四章臺灣飲食文化與食品安全	第三篇全球連第三章全球化的影響與挑戰	第2章電與磁 2-3 電流與磁場的交互作用	跨科主題 改變氣候變遷二三事	3-2-4 食在「玩」美	1-3-1 國際議題觀測站	2-3-1 當我們一起走過	第七課 亞洲音樂視聽室	第三課 新藝境	第十一課 應用劇場超體驗	單元三 健康人生逗陣行 第1章 美妙新生命	單元六 翻轉人生 第2章 自行車轉動騎跡	3-2 網路國際網路	活動4：IoT智慧綠能屋-界定問題

13 5/8~ 5/12	第七課 常保好奇心	Unit 4 Give Thanks to the Ones Who Have Helped You	第三章立 體幾何圖 形 3-1 柱 體、錐 體、空間 中的線與 平面	歷屆會 考試題 分析討 論(一)	歷屆會 考試題 解析與 討論	歷屆會 考試題 解析與 討論	第 2 章 電與磁 2-4 電磁 感應	跨科主 題 改變氣 候變遷 二三事	3-2-5 打 造青春舞 臺	1-3-2 為世界 盡力前 行	2-3-2 校園巡 禮	第七課 亞洲音 樂 視聽室	第三課 新藝境	第十一課 應用劇 場 超體驗	單元三 健 康人生逗 陣行 第 1 章 美 妙新生命	單元七 球 類進階 第 1 章 網 球 一網打 盡	3-2 網 際網路	活動 4：IoT 智慧綠能屋- 蒐集資料
14 5/15~ 5/19	第八課 買賣人生	Review 2	數學手作 專題：創 作拋物線	歷屆會 考試題 分析討 論(二)	歷屆會 考試題 解析與 討論	歷屆會 考試題 解析與 討論	理化複 習週 理化總 複習	地科總 複習 地科總 複習	3-2-5 打 造青春舞 臺	1-3-2 為世界 盡力前 行	2-3-2 校園巡 禮	第七課 亞洲音 樂 視聽室	第三課 新藝境	第十一課 應用劇 場 超體驗	單元三 健 康人生逗 陣行 第 1 章 美 妙新生命	單元七 球 類進階 第 1 章 網 球 一網打 盡	3-3 無 線網路	活動 4：IoT 智慧綠能屋- 發展方案
15 5/22~ 5/26	自學一 畫晴	跨海來的問 候	計算機專 題：統計 數據	認識世 界文化 遺產-亞 州篇	從 Google Map 看世 界-歐亞 篇	全球時 事議題	理化 蛋糕裡 的科學	太空行 旅	複習評量	複習評量	複習評量	第八課 我的 「藝」想 世界	第四課 藝起繽紛 未來	第十二課 美麗藝界 人生	單元三 健 康人生逗 陣行 第 2 章 樂 活新旅程	單元七 球 類進階 第 1 章 網 球 一網打 盡	3-3 無 線網路	活動 4：IoT 智慧綠能屋- 設計製作
16 5/29~ 6/2	自學二 玫瑰樹根	故事接龍、 戲劇	數學應用 專題：抽 樣 課程總復 習	認識世 界文化 遺產-歐 洲篇	從 Google Map 看世 界-美非 篇	戰爭與 人權	理化 聲音洩 漏的秘 密	火山爆 發	3-2-6 綻 放畢業式	1-3-3 牽起世 界大步 走	2-3-3 結束的 起點	第八課 我的 「藝」想 世界	第四課 藝起繽紛 未來	第十二課 美麗藝界 人生	單元三 健 康人生逗 陣行 第 2 章 樂 活新旅程	單元七 球 類進階 第 2 章 棒 球 同心合 力	3-4 網 際網路 服務	活動 4：IoT 智慧綠能屋- 設計製作
17 6/5~ 6/9	自學三 勤訓	漫畫劇場	數學手作 專題：3D 圖型	認識世 界文化 遺產-美 洲篇	從 Google Map 看世 界-紐澳 篇	糧食危 機知多 少	理化 西瓜甜 不甜	森林大 火	3-2-6 綻 放畢業式	1-3-3 牽 起世界大 步走	2-3-3 結 束的起點	第八課 我的 「藝」想 世界	第四課 藝起繽紛 未來	第十二課 美麗藝界 人生	單元三 健 康人生逗 陣行 第 2 章 樂 活新旅程	單元七 球 類進階 第 2 章 棒 球 同心合 力	3-4 網 際網路 服務	活動 4：IoT 智慧綠能屋- 設計製作

三、融入之議題內容重點

111學年度實施特色課程、主題或教育議題教學活動彙整表

編號	特色課程主題 或 教育議題名稱	所屬 領域	實施 時段	實施 對象	融入 領域/ 科目	節 數	教學重點：含教材 (自編或改編等) 教法、教學資源、配 合專案…等	負責教師 (級任或科 任)
1	性別平等教育 (獨立授課)	綜合	上、下 學期	全年級		12	1.網路交友危機辨識 2.破除性別刻板印象 3.何謂性別平等，尊重 自己也尊重別人 4.性騷擾之防治與自我 保護 5.運用晨會時間進行大 會考 6.從廣告媒體看性別平 等	輔導室
2	家庭教育 (獨立授課)	綜合	上、下 學期	全年級		6	1.親職教育活動 2.親師座談會	輔導室
3	環境教育	自然	上下 學期	全校 學生	班週會	4	永續校園、環境教育 影片	衛生組
4	防災教育	健體	上下 學期	全校 學生	班週會	1	防災、逃生演練	生教組
5	安全教育 (包括交通安 全教育)	健體	上下 學期	全校 學生	班週會	1	交通安全宣導	生教組
6	家庭暴力防治	綜合	上下 學期	全校 學生	班週會	4	專題演講	輔導室
7	品德教育	社會 綜合	上下 學期	全校 學生	班週會	2	品格 100 實踐	生教組
8	海洋教育	自然	上下 學期	全校 學生	自然課程	2	海洋資源生態保護	自然老師
9	能源教育	自然	上下 學期	全校 學生	自然課程	4	能源種類、節能行動	自然老師
10	人權教育	社會	上下 學期	全校 學生	班週會	2	人權法治教育	生教組
11	原住民教育	社會	上學期	七年級	社會	3	原住民部落介紹	公民老師
12	生命教育	綜合	上學期	七年級	班週會	6	生命教育宣導	綜合老師
13	法治教育	社會	八下 學期	八年級	公民課程	18	法律素養、認識法規	公民老師
14	資訊科技教育	科技	上下 學期	七八年 級	資訊教育	8	資訊倫理及網路安全 教育	電腦老師
15	生涯規劃教育	綜合	上下 學期	全校 學生	輔導課程	10	生涯檔案建置	資料組
16	多元文化教育	綜合	上下 學期	全校 學生	班週會	1	生活體驗活動	訓育組
17	閱讀素養教育	國文	上下 學期	八年級	彈性學習 課程	40	從各類文章、書籍 中，培養閱讀素養	國文老師

18	戶外教育	社會	九下學期	九年級	社會課程	6	虎頭山及桃園神社介紹	社會老師
19	國際教育	英語	上下學期	七八年級	彈性學習課程	40	國際視野	英語老師

備註：依據教育部學前及國民教育署 111 年 2 月 22 日臺教國署國字第 1110021718 號函（本局 111 年 2 月 25 日桃教小字第 1110016133 號函計達）指示，依據十二年國民基本教育課程綱要，安全教育為 19 項議題之一，安全教育包括交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全等 5 大主題。

四、各年級領域/科目選用之教科書一覽表

七年級	領域	語文							數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育	科技
		國語文	英語文	本土語文				臺灣手語							
				閩南	客	閩東	原								
111 學年度 選用版本	翰林	南一	真平	無	無	無	無	翰林	翰林	翰林	奇鼎	翰林	南一	翰林	

八年級	領域	語文		數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育	科技
		國語文	英語文							
		110 學年度 選用版本	翰林							
111 學年度 選用版本	翰林	翰林 (佳音)	康軒	翰林	南一	翰林	南一	南一	翰林	

九年級	領域	語文		數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育	科技
		國語文	英語文							
		109 學年度 選用版本	南一							
110 學年度 選用版本	南一	翰林 (佳音)	南一	翰林	翰林	康軒	南一	南一	翰林	
111 學年度 選用版本	南一	翰林 (佳音)	南一	翰林	翰林	康軒	南一	南一	翰林	

陸、各年級彈性學習課程計畫

一、各年級彈性學習課程規劃表

桃園市大有國民中學 111 學年度彈性學習課程規劃表

年級		課程					統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程	總節數
七年級	普通班	閱讀		聽歌謠說故事		邏輯推理	聯課活動	-	班週會	205 節	
		41 節	41 節	41 節	41 節	41 節	41 節				
	分散式資源班	-						社會技巧 41 節	-	41 節	
	分散式資優班	-						獨立研究 41 節 專長領域 82 節	-	123 節	
八年級	普通班	閱讀		Fun 心讀	邏輯推理	古今人物	聯課活動	-	班週會	246 節	
		41 節	41 節	41 節	41 節	41 節	41 節		41 節		
	分散式資源班	-						社會技巧 41 節	-	41 節	
	分散式資優班	-						獨立研究 82 節	-	82 節	
九年級	普通班	寫作	進階閱讀	邏輯推理	世界風情	生命科學	-	-	班週會	228 節	
		38 節	38 節	38 節	38 節	38 節			38 節		38 節
	分散式資源班	-						生活管理 76 節 社會技巧 76 節 溝通訓練 38 節 學習策略 76 節	-	266 節	
	分散式資優班	-						-	-	-	

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

桃園市大有國民中學 111 學年度第一學期 七年級 彈性學習課程-閱讀 課程計畫			
每週節數	一節	設計者	黃淑儀
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	性別平等教育、家庭教育、環境教育、品德教育、人權教育、生命教育、法治教育、資訊科技教育、多元文化教育、閱讀素養教育、國際教育		
學習重點	學習表現	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	
	學習內容	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化	

	<p>內涵。</p> <p>Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪項權利？如何在校園生活中實踐公民德性？</p> <p>公 Ad-IV-2 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？</p> <p>公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？</p> <p>公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？</p>			
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識圖書館、借閱規則、查找書籍方式。 2. 認識並使用網路資源進行閱讀及查找資料。 3. 運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 4. 練習傾聽他人發言，表示尊重並給予適當回饋。 5. 結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。 6. 運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。 7. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 8. 欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 8/30~9/2	認識大有國中智慧圖書館(1)	認識圖書館： (1)圖書館使用規則 (2)借、還書操作方式 (3)查找書籍方式 (4)索書號介紹	資訊科技教育、閱讀素養教育	口語表達 50% 互動討論 30% 小組競賽 20%
2 9/5~9/9	認識大有國中智慧圖書館(2)	1. 索書號查詢實作 2. 小組競賽找書趣 3. 悠遊書海	閱讀素養教育、團隊合作	小組競賽 100%
3 9/12~9/16	認識報紙(1)	1. 介紹 <u>中學生周報</u> 四大編輯方向 2. <u>中學生周報尋寶遊戲</u>	閱讀素養教育	個人搶答 50% 筆記 50%
4 9/19~9/23	認識報紙(2)	1. 介紹報眉、報頭、版名 2. <u>中學生周報尋寶遊戲</u>	閱讀素養教育	個人搶答 50% 筆記 50%
5 9/26~9/30	認識報紙(3)	1. 介紹報紙標題的形式 2. 找出單題、雙題、眉題、裝飾題	閱讀素養教育	口語表達 50% 互動討論 50% 小組競賽 20%
6 10/3~10/7	認識報紙(4)	1. 介紹報紙標題的編排方式 2. 找出橫題、直題、文包題	閱讀素養教育	口語表達 50% 互動討論 30% 小組競賽 20%
7 10/10~10/14	認識報紙(5)	看標題找重點	閱讀素養教育	口語表達 100%
8 10/17~10/21	認識報紙(6)	看標題找重點	閱讀素養教育	口語表達 100%

9 10/24~10/28	認識報紙(7)	1. 判讀新聞內容 2. 看新聞內容找重點	閱讀素養教育	口語表達 100%
10 10/31~11/4	認識報紙(8)	1. 判讀新聞內容 2. 看新聞內容找重點	閱讀素養教育	口語表達 100%
11 11/7~11/11	讀報與分享 (1)	1. 讀報 2. 分享	閱讀素養教育	口語表達 100%
12 11/14~11/18	讀報與分享 (2)	1. 讀報 2. 分享	閱讀素養教育	口語表達 100%
13 11/21~11/25	讀報與提問 (1)	1. 讀報 2. 學生設計提問	閱讀素養教育、多元文化教育、國際教育	口語表達 50% 小組合作討論 50%
14 11/28~12/2	讀報與提問 (2)	1. 讀報 2. 學生設計提問	閱讀素養教育、多元文化教育、國際教育	口語表達 50% 小組合作討論 50%
15 12/5~12/9	剪報方式介紹、閱讀報紙	1. 介紹剪報的方式 2. 過往優秀作品分享 3. 讀報	閱讀素養教育、多元文化教育、國際教育	個人實作 100%
16 12/12~12/16	讀報與剪報 (1)	1. 讀報 2. 剪報 3. 製作剪報海報紙 4. 教師一對一指導	閱讀素養教育、多元文化教育、國際教育	個人實作 100%
17 12/19~12/23	讀報與剪報 (2)	1. 讀報 2. 剪報 3. 製作剪報海報紙 4. 教師一對一指導	閱讀素養教育、多元文化教育、國際教育	個人實作 100%
18 12/26~12/30	讀報與剪報 (3)	1. 讀報 2. 剪報 3. 製作剪報海報紙 4. 教師一對一指導	閱讀素養教育、多元文化教育、國際教育	個人實作 100%
19 1/2~1/6	讀報與剪報 (4)、繳交成品	1. 讀報 2. 剪報 3. 製作剪報海報紙 4. 教師一對一指導 5. 成果驗收與繳交	閱讀素養教育、多元文化教育、國際教育	個人實作 100%
20 1/9~1/13	讀報 Q&A	報紙內容快問快答	閱讀素養教育、多元文化教育、國際教育	小組競賽 70% 口語表達 30%

21 1/16~1/19	課程回顧與 分享	1. 教師學期課程總整理 2. 學生分享與回饋	閱讀素養教 育	口語表達 50% 紙筆測驗 50%
-----------------	-------------	----------------------------	------------	----------------------

桃園市大有國民中學 111 學年度第二學期
七年級 彈性學習課程- 閱讀 課程計畫

每週節數	一節	設計者	黃淑儀
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	性別平等教育、家庭教育、環境教育、品德教育、人權教育、生命教育、法治教育、資訊科技教育、多元文化教育、閱讀素養教育、國際教育		
學習重點	學習表現	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	
	學習內容	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	

		<p>Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。</p> <p>Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪項權利？如何在校園生活中實踐公民德性？</p> <p>公 Ad-IV-2 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？</p> <p>公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？</p> <p>公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？</p>		
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識圖書館、借閱規則、查找書籍方式。 2. 認識並使用網路資源進行閱讀及查找資料。 3. 運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 4. 練習傾聽他人發言，表示尊重並給予適當回饋。 5. 結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。 6. 運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。 7. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 <p>欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。</p>			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2/13~2/17	多元角度看 標題(1)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指定某一新聞為主題 2. 學生討論同一新聞不同標題的解讀 3. 各組發表討論結果 	閱讀素養教育、媒體識讀	小組合作 100%
2 2/20~2/24	多元角度看 標題(2)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指定某一新聞為主題 2. 學生討論同一新聞不同標題的解讀 3. 教師統整學生討論結果 	閱讀素養教育、媒體識讀	小組合作討論 50% 口頭發表 40% 傾聽 10%
3 2/27~3/3	多元角度看 標題(3)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指定某一新聞為主題 2. 學生討論同一新聞不同標題的解讀 3. 教師解說新聞標題、及新聞標題的問題 	閱讀素養教育、媒體識讀	口語表達 100%
4 3/6~3/10	讀報 Q&A(1)	報紙內容快問快答	閱讀素養教育、多元文化教育、國際教育	小組競賽 70% 口語表達 30%
5 3/13~3/17	讀報 Q&A (2)	報紙內容快問快答	閱讀素養教育、多元文化教育、國	小組競賽 70% 口語表達 30%

			際教育	
6 3/20~3/24	體驗當編輯 (1)	1. 教師介紹下標題的方法 2. 學生分組練習下標題	閱讀素養教育、 、媒體識讀	小組合作討論 100%
7 3/27~3/31	體驗當編輯 (2)	1. 學生分組練習下標題 2. 各組發表成果 3. 教師進行討論內容統整	閱讀素養教育、 媒體識讀	口語表達 50% 小組合作 30% 專注傾聽 20%
8 4/3~4/7	體驗當編輯 (3)	1. 教師提供不同標題 2. 學生個人發表選擇之理由	閱讀素養教育、 媒體識讀	口語表達 100%
9 4/10~4/14	讀報與剪報 (1)	5. 讀報 6. 剪報 7. 製作剪報海報紙 8. 教師一對一指導	閱讀素養教育、 多元文化教育、 國際教育	個人實作 100%
10 4/17~4/21	讀報與剪報 (2)	5. 讀報 6. 剪報 7. 製作剪報海報紙 8. 教師一對一指導	閱讀素養教育、 多元文化教育、 國際教育	個人實作 100%
11 4/24~4/28	讀報與剪報 (3)	5. 讀報 6. 剪報 7. 製作剪報海報紙 8. 教師一對一指導	閱讀素養教育、 多元文化教育、 國際教育	個人實作 100%
12 5/1~5/5	讀報與剪報 (4)、繳交成品	6. 讀報 7. 剪報 8. 製作剪報海報紙 9. 教師一對一指導 10. 成果驗收與繳交	閱讀素養教育、 多元文化教育、 國際教育	個人實作 100%
13 5/8~5/12	讀報課程回顧與分享	1. 教師讀報課程總整理 2. 學生分享與回饋	閱讀素養教育	口語表達 50% 筆記 50%
14 5/15~5/19	悠遊書海(1)	1. 借班級套書 2. 悠遊書海	閱讀素養教育	
15 5/22~5/26	悠遊書海(2)	1. 借班級套書 2. 悠遊書海	閱讀素養教育	
16 5/29~6/2	悠遊書海(3)	1. 借班級套書 2. 悠遊書海	閱讀素養教育	
17 6/5~6/9	悠遊書海(4)	撰寫閱讀心得	閱讀素養教育	個人實作 100%
18 6/12~6/16	悠遊書海(4)	1. 分享閱讀心得 2. 繳交閱讀心得	閱讀素養教育	個人實作 100%

19 6/19~6/23	圖書館之旅 (1)	閱讀悅讀	閱讀素養教育	
20 6/26~6/30	圖書館之旅 (2)	1. 閱讀悅讀 2. 分享閱讀心得	閱讀素養教育	口語表達 100%

桃園市立大有國民中學 111 學年度第一學期 七 年級 彈性學習課程 聽歌謠說故事 課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	鍾儀老師
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
課程目標	簡單易懂的英文歌謠吟唱並認識多元文化			
課程設計理念與目的	挑選膾炙人口的英文歌謠深入淺出快樂吟唱, 並了解歌謠背後的歷史淵源或背景。			
融入之議題	多元文化、國際教育			
教學/學習重點	學習表現	1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動, 不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材, 如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見, 表達自我觀點, 並能以同理心與他人討論。 音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙, 賞析各類音樂作品, 體會藝術文化之美。 音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文 資訊或聆賞音樂, 以培養自主學習音樂的興趣與發展		
	學習內容	Ac-IV-8 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧, 如: 發聲技巧、表情展現等。		

		音 P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。	
評量方式		分組討論 上台表演	
週次	單元名稱/內容	表現任務	學習評量
1 8/30~9/2	Take Me Out to the Ball game	主題報告分享	口語表達 25% 互動討論 25% 成果分享 50%
2 9/5--9/9	Oh, My Darling Clementine!	主題報告分享	口語表達 25% 互動討論 25% 成果分享 50%
3 9/12~9/16	Five Little Monkeys	主題報告分享	口語表達 25% 互動討論 25% 成果分享 50%
4 9/19~9/23	If You' re Happy and You Know It	主題報告分享	口語表達 25% 互動討論 25% 成果分享 50%
5 9/26~9/30	Rain, Rain, Go Away	主題報告分享	口語表達 25% 互動討論 25% 成果分享 50%
6 10/3~10/7	The Wheels on the Bus	主題報告分享	口語表達 25% 互動討論 25% 成果分享 50%
7 10/10~10/14	Review I	主題報告分享	口語表達 25% 互動討論 25% 成果分享 50%
8 10/17~10/21	Twinkle, Twinkle, Little Star	主題報告分享	口語表達 25% 互動討論 25% 成果分享 50%
9 10/24~10/28	Ten Little Indians	主題報告分享	口語表達 25% 互動討論 25% 成果分享 50%
10 10/31~11/4	Silent Night	主題報告分享	口語表達 25% 互動討論 25% 成果分享 50%
11 11/7~11/11	Humpty Dumpty	主題報告分享	口語表達 25% 互動討論 25% 成果分享 50%
12	Cinderella	主題報告分享	口語表達 25%

11/14~11/18			互動討論 25% 成果分享 50%
13 11/21~11/25	Mary Had a Little Lamb	主題報告分享	口語表達 25% 互動討論 25% 成果分享 50%
14 11/28~12/2	Review II	主題報告分享	口語表達 25% 互動討論 25% 成果分享 50%
15 12/5~12/9	It' s a Small World	主題報告分享	口語表達 25% 互動討論 25% 成果分享 50%
16 12/12~12/16	I' m a Little Teapot	主題報告分享	口語表達 25% 互動討論 25% 成果分享 50%
17 12/19~12/23	Edelweiss	主題報告分享	口語表達 25% 互動討論 25% 成果分享 50%
18 12/26~12/30	Twelve Months	主題報告分享	口語表達 25% 互動討論 25% 成果分享 50%
19 1/2~1/6	Oh, Susanna	主題報告分享	口語表達 25% 互動討論 25% 成果分享 50%
20 1/9~1/13	This Old Man	主題報告分享	口語表達 25% 互動討論 25% 成果分享 50%
21 1/16~1/19	Review III	主題報告分享	口語表達 25% 互動討論 25% 成果分享 50%

桃園市立大有國民中學 111 學年度第二學期 七 年級 彈性學習課程
聽歌謠說故事 課程計畫

每週節數	1 節	設計者	鍾儀老師
核心素養	A 自主 行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通 互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識	

	參與	<input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
課程目標	簡單易懂的英文歌謠吟唱並認識多元文化		
課程設計理念與目的	挑選膾炙人口的英文歌謠深入淺出快樂吟唱, 並了解歌謠背後的歷史淵源或背景		
融入之議題	多元文化、國際教育		
教學/學習重點	學習表現	<p>1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動, 不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材, 如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見, 表達自我觀點, 並能以同理心與他人討論。</p> <p>音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙, 賞析各類音樂作品, 體會藝術文化之美。</p> <p>音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文 資訊或聆賞音樂, 以培養自主學習音樂的興趣與發展</p>	
	學習內容	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧, 如: 發聲技巧、表情展現等。</p> <p>音 P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。</p>	
評量方式	分組討論 上台表演		
週次	單元名稱/內容	表現任務	學習評量
1 2/13~2/17	Head, Shoulders, Knees and toes	主題報告分享	口語表達 25% 互動討論 25% 成果分享 50%
2 2/20~2/24	Did You Ever See a Lassie ?	主題報告分享	口語表達 25% 互動討論 25% 成果分享 50%
3 2/27~3/3	Jack and Jill	主題報告分享	口語表達 25% 互動討論 25% 成果分享 50%
4 3/6~3/10	Sing a Song of Six Pence	主題報告分享	口語表達 25% 互動討論 25% 成果分享 50%

5 3/13~3/17	Rise and Shine	主題報告分享	口語表達 25% 互動討論 25% 成果分享 50%
6 3/20~3/24	This Old Man	主題報告分享	口語表達 25% 互動討論 25% 成果分享 50%
7 3/27~3/31	Review I	主題報告分享	口語表達 25% 互動討論 25% 成果分享 50%
8 4/3~4/7	Over the River	主題報告分享	口語表達 25% 互動討論 25% 成果分享 50%
9 4/10~4/14	Jingle Bells	主題報告分享	口語表達 25% 互動討論 25% 成果分享 50%
10 4/17~4/21	Old MacDonald Had a Farm	主題報告分享	口語表達 25% 互動討論 25% 成果分享 50%
11 4/24~4/28	Skip to My Lou	主題報告分享	口語表達 25% 互動討論 25% 成果分享 50%
12 5/1~5/5	There Was a Crooked Man	主題報告分享	口語表達 25% 互動討論 25% 成果分享 50%
13 5/8~5/12	You Are My Sunshine	主題報告分享	口語表達 25% 互動討論 25% 成果分享 50%
14 5/15~5/19	Review II	主題報告分享	口語表達 25% 互動討論 25% 成果分享 50%
15 5/22~5/26	London Bridge	主題報告分享	口語表達 25% 互動討論 25% 成果分享 50%
16 5/29~6/2	The Mulberry Bush	主題報告分享	口語表達 25% 互動討論 25% 成果分享 50%
17 6/5~6/9	The Animals Went In Two by Two	主題報告分享	口語表達 25% 互動討論 25% 成果分享 50%
18 6/12~6/16	History, Dickory, Dock	主題報告分享	口語表達 25% 互動討論 25%

			成果分享 50%
19 6/19~6/23	Bingo	主題報告分享	口語表達 25% 互動討論 25% 成果分享 50%
20 6/26~6/30	Hush, Little Baby	主題報告分享	口語表達 25% 互動討論 25% 成果分享 50%

桃園市立大有國民中學 111 學年度第一學期 七 年級 彈性學習課程 邏輯推理 課程計畫			
每週節數	一節	設計者	數學領域教師
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學習目標	<p>(1)培養個人的數學能力與態度，使學生在生活的情境脈絡中面臨問題時，能辨識問題與數學的關聯</p> <p>(2)能根據數學知識、運用數學技能、並藉由適當工具與資訊，去描述、模擬、解釋與預測各種現象</p> <p>(3)能發揮數學思維方式的特長，做出理性反思與判斷，並在解決問題的歷程中，能有效與他人溝通。</p>		
融入之議題	環境議題、科技議題、資訊議題、生涯規劃議題、多元文化議題		
學習重點	<p>學習表現：</p> <p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於生活中</p> <p>數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬定問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界</p> <p>數-J-A2 能以符號代表數，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題</p> <p>數-J-A3 具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養</p> <p>校本 1-3-1 聆聽對方，充分表達意見</p> <p>校本 2-1-1 結合科技與資訊，提升學習效能</p> <p>校本 4-1-1 抱持懷疑的態度</p> <p>校本 4-2-1 尊重不同文化差異性，並欣賞其文化之美</p> <p>資 A-IV-1 演算法基本概念。</p> <p>資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。</p> <p>2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>學習內容：</p> <p>A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。</p> <p>A-7-2 一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。</p> <p>A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。</p> <p>N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數</p>		

	<p>及倍數的問題。</p> <p>N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。</p> <p>N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方；$a \neq 0$ 時 a 的 0 次方=1；同底數的大小比較；指數的運算。</p> <p>N-7-7 指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」(a 的 m 次方$\times a$ 的 n 次方=a 的 $m+n$ 次方)、(a 的 m 次方)的 n 次方=a 的 $m \times n$ 次方、$(a \times b)$ 的 n 次方=$(a$ 的 n 次方)$\times (b$ 的 n 次方)，其中 m, n 為非負整數)；以數字例表示「同底數的除法指數律」(a 的 m 次方$\div a$ 的 n 次方=a 的 $m-n$ 次方)，其中 $m \geq n$ 且 m, n 為非負整數)。</p> <p>N-7-8 科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數(次方為正整數)，也可以是很小的數(次方為負整數)。</p> <p>S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。</p> <p>運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p> <p>Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。</p>		
表現任務	課堂表現、課後作業		
學習評量	口語表達 25%、互動討論 25%、成果分享 50%		
週次日期	單元名稱/內容	週次日期	單元名稱/內容
1 8/30~9/2	第一章 生活中的數學運算 第 1 節 不吉利的數字	12 11/14~11/18	第一章 生活中的數學運算 第 4 節 電腦語言 2 進位
2 9/5~9/9	第一章 生活中的數學運算 第 1 節 不吉利的數字	13 11/21~11/25	第一章 生活中的數學運算 第 4 節 電腦語言 2 進位
3 9/12~9/16	第一章 生活中的數學運算 第 1 節 不吉利的數字	14 11/28~12/2	第一章複習
4 9/19~9/23	第一章 生活中的數學運算 第 2 節 計算的迷思與技巧	15 12/5~12/9	第二章 生活中的數字密碼 第 1 節 英文中的數字密碼
5 9/26~9/30	第一章 生活中的數學運算 第 2 節 計算的迷思與技巧	16 12/12~12/16	第二章 生活中的數字密碼 第 1 節 英文中的數字密碼
6 10/3~10/7	第一章 生活中的數學運算 第 2 節 計算的迷思與技巧	17 12/19~12/23	第二章 生活中的數字密碼 第 2 節 國文中的數字密碼
7 10/10~10/14	第一階段複習	18 12/26~12/30	第二章 生活中的數字密碼 第 2 節 國文中的數字密碼
8 10/17~10/21	第一章 生活中的數學運算 第 3 節 次方的學問	19 1/2~1/6	第二章 生活中的數字密碼 第 3 節 身分證的密碼
9 10/24~10/28	第一章 生活中的數學運算 第 3 節 次方的學問	20 1/9~1/13	第二章 生活中的數字密碼 第 3 節 身分證的密碼
10 10/31~11/4	第一章 生活中的數學運算 第 3 節 次方的學問	21 1/16~1/19	第二章 生活中的數字密碼 第 3 節 身分證的密碼
11 11/7~11/11	第一章 生活中的數學運算 第 4 節 電腦語言 2 進位		

桃園市立大有國民中學 111 學年度第二學期 七 年級 彈性學習課程

邏輯推理 課程計畫

每週節數	一節	設計者	數學領域教師
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學習目標	<p>(1)培養個人的數學能力與態度，使學生在生活的情境脈絡中面臨問題時，能辨識問題與數學的關聯</p> <p>(2)能根據數學知識、運用數學技能、並藉由適當工具與資訊，去描述、模擬、解釋與預測各種現象</p> <p>(3)能發揮數學思維方式的特長，做出理性反思與判斷，並在解決問題的歷程中，能有效與他人溝通。</p>		
融入之議題	環境議題、科技議題、資訊議題、生涯規劃議題、多元文化議題		
學習重點	<p>學習內容：</p> <p>A-7-4 二元一次聯立方程式的意義：二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式；二元一次聯立方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次聯立方程式。</p> <p>A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。</p> <p>A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義：$ax+by=c$ 的圖形；$y=c$ 的圖形（水平線）；$x=c$ 的圖形（鉛垂線）；二元一次聯立方程式的解只處理相交且只有一個交點的情況。</p> <p>A-7-7 一元一次不等式的意義：不等式的意義；具體情境中列出一元一次不等式。</p> <p>A-7-8 一元一次不等式的解與應用：單一的一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍；應用問題。</p> <p>D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。</p> <p>D-7-2 統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性；使用計算機的「M+」或「Σ」鍵計算平均數。</p> <p>G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。</p> <p>N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。</p> <p>學習表現：</p> <p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於生活中</p> <p>數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬定問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界</p> <p>數-J-A2 能以符號代表數，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題</p> <p>數-J-A3 具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養</p> <p>校本 1-3-1 聆聽對方，充分表達意見</p> <p>校本 2-1-1 結合科技與資訊，提升學習效能</p> <p>校本 4-1-1 抱持懷疑的態度</p> <p>校本 4-2-1 尊重不同文化差異性，並欣賞其文化之美</p>		

	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。		
表現任務	課堂表現、課後作業		
學習評量	口語表達 25% 互動討論 25% 成果分享 50%		
週次日期	單元名稱/內容	週次日期	單元名稱/內容
1 2/13~2/17	第二章 生活中的數字密碼 第4節 因數密碼	12 5/1~5/5	第三章 生活中的數學應用 第2節 數學的謎題
2 2/20~ ~2/24	第二章 生活中的數字密碼 第4節 因數密碼	13 5/8~5/12	第三章 生活中的數學應用 第2節 數學的謎題
3 2/27~3/3	第二章 生活中的數字密碼 第4節 因數密碼	14 5/15~5/19	第二階段複習
4 3/6~3/10	第二章 生活中的數字密碼 第4節 因數密碼	15 5/22~5/26	第三章 生活中的數學應用 第2節 數學的謎題
5 3/13~3/17	第二章 生活中的數字密碼 第5節 時間密碼	16 5/29~6/2	第三章 生活中的數學應用 第2節 數學的謎題
6 3/20~3/24	第二章 生活中的數字密碼 第5節 時間密碼	17 6/5~6/9	第三章 生活中的數學問題 第3節 神秘的數字
7 3/27~3/31	第二章 生活中的數字密碼 第5節 時間密碼	18 6/12~6/16	第三章 生活中的數學問題 第3節 神秘的數字
8 4/3~4/7	第一、二章複習	19 6/19~6/23	第三章 生活中的數學問題 第3節 神秘的數字
9 4/10~4/14	第三章 生活中的數學應用 第1節 折扣的學問	20 6/26~6/30	第四章 藝術中的數學
10 4/17~4/21	第三章 生活中的數學應用 第1節 折扣的學問		
11 4/24~4/28	第三章 生活中的數學應用 第1節 折扣的學問		

桃園市大有國民中學 111 學年度第一學期
八年級 彈性學習課程-閱讀課程計畫

每週節數	一節	設計者	葉采欣
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作	

		<input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
融入議題		性別平等教育、家庭教育、環境教育、品德教育、人權教育、生命教育、法治教育、資訊科技教育、多元文化教育、閱讀素養教育、國際教育
學習表現		<p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p> <p>6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>
學習重點	學習內容	<p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。</p> <p>Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。</p> <p>Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有那些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？</p> <p>公 Ad-IV-2 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？</p> <p>公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？</p> <p>公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？</p>
學習目標		<p>9. 認識圖書館、借閱規則、查找書籍方式。</p> <p>10. 認識並使用網路資源進行閱讀及查找資料。</p> <p>11. 運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。</p> <p>12. 練習傾聽他人發言，表示尊重並給予適當回饋。</p> <p>13. 結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。</p>

	14. 運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。 15. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 8. 欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 8/30~9/2	認識大有國中智慧圖書館(1)	認識圖書館： (1)圖書館使用規則 (2)借、還書操作方式 (3)查找書籍方式 (4)索書號介紹	資訊科技教育、閱讀素養教育	口語表達 50% 互動討論 30% 小組競賽 20%
2 9/5~9/9	認識大有國中智慧圖書館(2)	4. 索書號查詢實作 5. 小組競賽找書趣 6. 悠遊書海	閱讀素養教育、團隊合作	小組競賽 100%
3 9/12~9/16	雲端閱讀資源介紹-台灣雲端書庫	3. 台灣雲端書庫介紹 4. 註冊帳號、辦理線上借書證(桃園市) 5. 實際操作線上閱讀	資訊科技教育、閱讀素養教育	個人實作 100%
4 9/19~9/23	雲端閱讀資源介紹-HyRead 電子書	3. HyRead 介紹 4. 註冊帳號、辦理線上借書證(台北市) 5. 實際操作線上閱讀	資訊科技教育、閱讀素養教育	個人實作 100%
5 9/26~9/30	5W1H(六何)法介紹與實作(1)	六何法介紹與示範	閱讀素養教育	口語表達 100%
6 10/3~10/7	5W1H(六何)法介紹與實作(2)	六何法實作(文本分析)	閱讀素養教育	口語表達 50% 紙筆測驗 50%
7 10/10~10/14	心智圖介紹與實作(1)	心智圖介紹與示範	閱讀素養教育	口語表達 100%
8 10/17~10/21	心智圖介紹與實作(2)	心智圖實作(文本分析)	閱讀素養教育	口語表達 50% 紙筆測驗 50%
9 10/24~10/28	文字轉表格介紹與實作(1)	文字轉表格介紹與示範	閱讀素養教育	口語表達 100%
10 10/31~11/4	文字轉表格介紹與實作(2)	文字轉表格介紹與示範(文本分析)	閱讀素養教育	口語表達 50% 紙筆測驗 50%
11 11/7~11/11	摘要、大綱介紹與實作(1)	摘要、大綱介紹與示範	閱讀素養教育	口語表達 100%
12	摘要、大綱介紹與實作(2)	摘要與大綱實作(文本分析)	閱讀素養教育	口語表達 50%

11/14~11/18	紹與實作(2)		育	紙筆測驗 50%
13 11/21~11/25	認識報紙(1)	3. 認識報紙的形式 4. 讀報	閱讀素養教育、多元文化教育、國際教育	口語表達 50% 小組合作討論 50%
14 11/28~12/2	認識報紙(2)	1. 認識報紙的產生 2. 讀報	閱讀素養教育、多元文化教育、國際教育	口語表達 50% 小組合作討論 50%
15 12/5~12/9	剪報方式介紹、閱讀報紙	4. 介紹剪報的方式 5. 過往優秀作品分享 6. 讀報	閱讀素養教育、多元文化教育、國際教育	個人實作 100%
16 12/12~12/16	讀報與剪報(1)	9. 讀報 10. 剪報 11. 製作剪報海報紙 12. 教師一對一指導	閱讀素養教育、多元文化教育、國際教育	個人實作 100%
17 12/19~12/23	讀報與剪報(2)	9. 讀報 10. 剪報 11. 製作剪報海報紙 12. 教師一對一指導	閱讀素養教育、多元文化教育、國際教育	個人實作 100%
18 12/26~12/30	讀報與剪報(3)	9. 讀報 10. 剪報 11. 製作剪報海報紙 12. 教師一對一指導	閱讀素養教育、多元文化教育、國際教育	個人實作 100%
19 1/2~1/6	讀報與剪報(4)、繳交成品	11. 讀報 12. 剪報 13. 製作剪報海報紙 14. 教師一對一指導 15. 成果驗收與繳交	閱讀素養教育、多元文化教育、國際教育	個人實作 100%
20 1/9~1/13	讀報紅白大對抗(1)	報紙內容快問快答	閱讀素養教育、多元文化教育、國際教育	小組競賽 70% 口語表達 30%
21 1/16~1/19	課程回顧與分享	3. 教師學期課程總整理 4. 學生分享與回饋	閱讀素養教育	口語表達 50% 紙筆測驗 50%

桃園市大有國民中學 111 學年度第二學期
八年級 彈性學習課程-閱讀課程計畫

每週節數	一節	設計者	葉采欣
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	性別平等教育、家庭教育、環境教育、品德教育、人權教育、生命教育、法治教育、資訊科技教育、多元文化教育、閱讀素養教育、國際教育		
學習重點	學習表現	<p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p> <p>6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	
	學習內容	<p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。</p> <p>Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。</p> <p>Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	

		Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有那些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？ 公 Ad-IV-2 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？ 公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？		
學習目標		16. 認識圖書館、借閱規則、查找書籍方式。 17. 認識並使用網路資源進行閱讀及查找資料。 18. 運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 19. 練習傾聽他人發言，表示尊重並給予適當回饋。 20. 結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。 21. 運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。 22. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 8. 欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2/13~2/17	媒體識讀-新聞標題探究(1)	4. 教師指定某一新聞時事為主題並進行該事件之重點介紹 5. 小組合作，利用平板上網蒐集同一主題之新聞標題20個	閱讀素養教育、媒體識讀	小組合作 100%
2 2/20~2/24	媒體識讀-新聞標題探究(2)	4. 小組討論，找出蒐集的新聞標題的共通公式 5. 各組發表討論結果	閱讀素養教育、媒體識讀	小組合作討論 50% 口頭發表 40% 傾聽 10%
3 2/27~3/3	媒體識讀-新聞標題探究(3)	4. 教師統整學生討論結果 5. 教師解說新聞標題、及新聞標題的問題	閱讀素養教育、媒體識讀	口語表達 100%
4 3/6~3/10	媒體識讀-新聞標題探究(4)	1. 介紹媒體第四權 2. 介紹內容農場	閱讀素養教育、媒體識讀	口語表達 100%
5 3/13~3/17	讀報紅白大對抗(2)	報紙內容快問快答	閱讀素養教育、多元文化教育、國際教育	小組競賽 70% 口語表達 30%
6 3/20~3/24	媒體識讀-假新聞探究(1)	3. 教師指定新聞，由學生分組查詢新聞內容之真假 4. 學生分組討論取得共識	閱讀素養教育、法治教育、媒體識讀	小組合作討論 100%
7 3/27~3/31	媒體識讀-假新聞探究(2)	4. 以世界咖啡館方式跑組聆聽其他組別查詢及討論之結果 5. 各組提出質疑或讚美 6. 教師進行討論內容統整	閱讀素養教育、法治教育、媒體識讀	口語表達 50% 小組合作 30% 專注傾聽 20%
8 4/3~4/7	媒體識讀-假新聞探究(3)	3. 假新聞、假訊息定義解說 4. 訊息查證網站介紹	閱讀素養教育、法治教	口語表達 100%

			育、媒體識讀	
9 4/10~4/14	媒體識讀-假新聞探究(4)	1. 假新聞及假訊息相關法律責任說明 2. 教師進行單元主題內容統整與複習	閱讀素養教育、法治教育、媒體識讀	口語表達 50% 紙筆測驗 50%
10 4/17~4/21	讀報紅白大對抗(3)	報紙內容快問快答	閱讀素養教育、多元文化教育、國際教育	小組競賽 70% 口語表達 30%
11 4/24~4/28	媒體識讀-事實與觀點探究(1)	1. 讀報 2. 從報紙中找出陳述事實的句子 3 個、含有觀點的句子 3 個	閱讀素養教育、媒體識讀	個人實作 100%
12 5/1~5/5	媒體識讀-事實與觀點探究(2)	1. 小組討論何謂事實?何謂觀點?並進行發表 2. 教師釐清事實與觀點之概念差異	閱讀素養教育、媒體識讀	小組討論 50% 口頭發表 50%
13 5/8~5/12	媒體識讀-事實與觀點探究(3)	練習分辨事實與觀點	閱讀素養教育、媒體識讀	小組競賽 100%
14 5/15~5/19	媒體識讀-事實與觀點探究(4)	3. 教師進行主題單元內容統整與複習 4. 延伸:寫作-陳述個人觀點	閱讀素養教育、媒體識讀	口語表達 50% 個人實作 50%
15 5/22~5/26	讀報紅白大對抗(4)	報紙內容快問快答	閱讀素養教育、多元文化教育、國際教育	小組競賽 70% 口語表達 30%
16 5/29~6/2	閱讀理解(1) 檢索與擷取訊息	1. 介紹檢索與擷取訊息方法 2. 閱讀文本 3. 學生實作	閱讀素養教育	小組討論 30% 口語表達 20% 個人實作 50%
17 6/5~6/9	閱讀理解(2) 統整與解釋	1. 介紹統整與解釋方法 2. 閱讀文本 3. 學生實作	閱讀素養教育	小組討論 30% 口語表達 20% 個人實作 50%
18 6/12~6/16	閱讀理解(3) 省思與評鑑	1. 介紹省思與評鑑方法 2. 閱讀文本 3. 學生實作	閱讀素養教育	小組討論 30% 口語表達 20% 個人實作 50%
19 6/19~6/23	閱讀理解(4) 綜合運用	1. 閱讀文本 2. 學生實作-閱讀理解能力綜合運用	閱讀素養教育	小組討論 30% 口語表達 20% 個人實作 50%
20 6/26~6/30	課程回顧與分享	3. 教師學期課程總整理 4. 學生分享與回饋	閱讀素養教育	口語表達 50% 紙筆測驗 50%

桃園市立大有國民中學 111 學年度第一學期 八 年級 彈性學習課程

FUN 心讀 課程計畫

每週節數	1 節		設計者	8 年級英文老師
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
課程目標	1、培養英語文聽、說、讀、寫的能力。 2、提升學習英語文的興趣，並培養積極的學習態度。 3、學習欣賞、分析並詮釋英美文學作品。 4、重視並關懷兒童人權 5、培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合、批判與創新的能力。 6、拓寬文學欣賞視野，增進人文素養。			
課程設計理念與目的	以精選之英美文學名著引導學習者進入文學殿堂，培養閱讀文本之能力，進而提升學習英語之興趣，並從分組討論的過程訓練賞析之技巧及能力			
融入之議題	環境、海洋、生命、資訊、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題			
教學/學習重點	學習表現	*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 *◎2-IV-11 能參與簡易的英語短劇表演。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3-IV-13 能了解短劇的主要內容與情節。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 *4-IV-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。 *4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。 ◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ◎1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。		

	<p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。</p> <p>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。</p> <p>7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p> <p>2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。</p> <p>音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。</p>
學習內容	<p>◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>*◎Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>◎B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p>

	<p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。</p> <p>Ca-IV-3 環保永續為基礎的綠色生活型態。</p> <p>Na-IV-7 為使地球永續發展，可以從減量、回收、再利用、綠能等做起。</p> <p>音 P-IV-3 音樂相關工作的特性與種類。</p>		
評量方式	<p>1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 上台發表</p> <p>4. 口說測驗、聽力測驗、紙筆測驗</p>		
週次	單元名稱/內容	表現任務	學習評量
1 8/30~9/2	Color Meanings 顏色的意義	主題報告分享	口語表達 25% 互動討論 25% 成果分享 50%
2 9/5--9/9	Color Meanings 顏色的意義	主題報告分享	口語表達 25% 互動討論 25% 成果分享 50%
3 9/12~9/16	La Tomatina 西班牙番茄節	主題報告分享	口語表達 25% 互動討論 25% 成果分享 50%
4 9/19~9/23	La Tomatina 西班牙番茄節	主題報告分享	口語表達 25% 互動討論 25% 成果分享 50%
5 9/26~9/30	Liu Wei - A Real Talent 劉偉 - 達人秀的明日之星	主題報告分享	口語表達 25% 互動討論 25% 成果分享 50%
6 10/3~10/7	Liu Wei - A Real Talent 劉偉 - 達人秀的明日之星	主題報告分享	口語表達 25% 互動討論 25% 成果分享 50%
7 10/10~10/14	Vuvuzelas 南非世足賽之聲 - 巫巫茲拉	主題報告分享	口語表達 25% 互動討論 25% 成果分享 50%
8 10/17~10/21	Vuvuzelas 南非世足賽之聲 - 巫巫茲拉	主題報告分享	口語表達 25% 互動討論 25% 成果分享 50%
9 10/24~10/28	Jay Chou 結合中西樂風的教主 - 周杰倫	主題報告分享	口語表達 25% 互動討論 25% 成果分享 50%

10 10/31~11/4	Jay Chou 結合中西樂風的教主 - 周杰倫	主題報告分享	口語表達 25% 互動討論 25% 成果分享 50%
11 11/7~11/11	Michael Jackson 麥可傑克森	主題報告分享	口語表達 25% 互動討論 25% 成果分享 50%
12 11/14~11/18	Michael Jackson 麥可傑克森	主題報告分享	口語表達 25% 互動討論 25% 成果分享 50%
13 11/21~11/25	American Girl' s Trip to Taiwan 喬安娜的台灣旅遊記	主題報告分享	口語表達 25% 互動討論 25% 成果分享 50%
14 11/28~12/2	American Girl' s Trip to Taiwan 喬安娜的台灣旅遊記	主題報告分享	口語表達 25% 互動討論 25% 成果分享 50%
15 12/5~12/9	Working Holidays 旅遊發燒熱 - 打工度假簽證	主題報告分享	口語表達 25% 互動討論 25% 成果分享 50%
16 12/12~12/16	Working Holidays 旅遊發燒熱 - 打工度假簽證	主題報告分享	口語表達 25% 互動討論 25% 成果分享 50%
17 12/19~12/23	Earth Poem 生態詠泉 - 地球之詩	主題報告分享	口語表達 25% 互動討論 25% 成果分享 50%
18 12/26~12/30	Earth Poem 生態詠泉 - 地球之詩	主題報告分享	口語表達 25% 互動討論 25% 成果分享 50%
19 1/2~1/6	A Fish that Changes from Female to Male 神仙魚 - 自動變性的魚種	主題報告分享	口語表達 25% 互動討論 25% 成果分享 50%
20 1/9~1/13	A Fish that Changes from Female to Male 神仙魚 - 自動變性的魚種	主題報告分享	口語表達 25% 互動討論 25% 成果分享 50%
21 1/16~1/19	A Fish that Changes from Female to Male 神仙魚-自動變性的魚種	主題報告分享	口語表達 25% 互動討論 25% 成果分享 50%

桃園市立大有國民中學 111 學年度第二學期 八年級 彈性學習課程

FUN 心讀 課程計畫

每週節數	1 節	設計者	8 年級英文老師
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
課程目標	1、培養英語文聽、說、讀、寫的能力。 2、提升學習英語文的興趣，並培養積極的學習態度。 3、學習欣賞、分析並詮釋英美文學作品。 4、重視並關懷兒童人權 5、培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合、批判與創新的能力。 6、拓寬文學欣賞視野，增進人文素養。		
課程設計 理念 與目的	以精選之英美文學名著引導學習者進入文學殿堂，培養閱讀文本之能力，進而提升學習英語之興趣，並從分組討論的過程訓練賞析之技巧及能力		
融入之議題	環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題		
教學/學習重點	學習表現	*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 *◎2-IV-11 能參與簡易的英語短劇表演。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3-IV-13 能了解短劇的主要內容與情節。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 *4-IV-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。 *4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。 ◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ◎1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。	

	<p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。</p> <p>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。</p> <p>7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p> <p>2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。</p> <p>音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。</p>
學習內容	<p>◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>*◎Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>◎B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>

	<p>◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。</p> <p>Ca-IV-3 環保永續為基礎的綠色生活型態。</p> <p>Na-IV-7 為使地球永續發展，可以從減量、回收、再利用、綠能等做起。</p> <p>音 P-IV-3 音樂相關工作的特性與種類。</p>		
評量方式	<p>1. 課堂表現(參與度及積極度)</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 上台發表</p> <p>4. 口說測驗、聽力測驗、紙筆測驗</p>		
週次	單元名稱/內容	表現任務	學習評量
1 2/13~2/17	Green Buildings 發燒話題 - 綠建築	主題報告分享	口語表達 25% 互動討論 25% 成果分享 50%
2 2/20~ ~2/24	Green Buildings 發燒話題 - 綠建築	主題報告分享	口語表達 25% 互動討論 25% 成果分享 50%
3 2/27~3/3	The Ways to Stop Global Warming 如何遏止地球暖化?	主題報告分享	口語表達 25% 互動討論 25% 成果分享 50%
4 3/6~3/10	The Ways to Stop Global Warming 如何遏止地球暖化?	主題報告分享	口語表達 25% 互動討論 25% 成果分享 50%
5 3/13~3/17	Pumpkin Pie Recipe 食譜 - 怎樣做南瓜派?	主題報告分享	口語表達 25% 互動討論 25% 成果分享 50%
6 3/20~3/24	Pumpkin Pie Recipe 食譜 - 怎樣做南瓜派?	主題報告分享	口語表達 25% 互動討論 25% 成果分享 50%
7 3/27~3/31	Hand Puppet Show Camp 校園海報 - 布袋戲研習營	主題報告分享	口語表達 25% 互動討論 25% 成果分享 50%
8 4/3~4/7	Hand Puppet Show Camp 校園海報 - 布袋戲研習營	主題報告分享	口語表達 25% 互動討論 25% 成果分享 50%
9 4/10~4/14	Gansu Mudslide 捐款救助 2010 甘肅土石流	主題報告分享	口語表達 25% 互動討論 25% 成果分享 50%

10 4/17~4/21	Gansu Mudslide 捐款救助 2010 甘肅土石流	主題報告分享	口語表達 25% 互動討論 25% 成果分享 50%
11 4/24~4/28	Chile-Haiti Earthquake Comparison 海地地牛翻身	主題報告分享	口語表達 25% 互動討論 25% 成果分享 50%
12 5/1~5/5	Chile-Haiti Earthquake Comparison 海地地牛翻身	主題報告分享	口語表達 25% 互動討論 25% 成果分享 50%
13 5/8~5/12	Ang Lee 華人之光 - 李安	主題報告分享	口語表達 25% 互動討論 25% 成果分享 50%
14 5/15~5/19	Barack Obama 誰是歐巴馬?	主題報告分享	口語表達 25% 互動討論 25% 成果分享 50%
15 5/22~5/26	A Postcard from London 來自倫敦的明信片	主題報告分享	口語表達 25% 互動討論 25% 成果分享 50%
16 5/29~6/2	Ferry Schedule and Fare 淡水渡輪的費用與時刻表	主題報告分享	口語表達 25% 互動討論 25% 成果分享 50%
17 6/5~6/9	Ferry Schedule and Fare 淡水渡輪的費用與時刻表	主題報告分享	口語表達 25% 互動討論 25% 成果分享 50%
18 6/12~6/16	Earth Day Slogans 標語競賽 - 地球日	主題報告分享	口語表達 25% 互動討論 25% 成果分享 50%
19 6/19~6/23	Facts about Garbage 掩埋場之垃圾永生記	主題報告分享	口語表達 25% 互動討論 25% 成果分享 50%
20 6/26~6/30	International Peace Day 海報 - 國際和平日	主題報告分享	口語表達 25% 互動討論 25% 成果分享 50%

**桃園市大有國民中學 111 學年度第一學期
八年級 彈性學習課程-邏輯推理課程計畫**

每週節數	1 節		設計者	盧楓旻
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變		

	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	多元文化教育、國際教育			
學習重點	學習表現	<p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於生活中</p> <p>數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬定問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界</p> <p>數-J-A2 能以符號代表數，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題</p> <p>數-J-A3 具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養</p> <p>校本 1-3-1 聆聽對方，充分表達意見</p> <p>校本 2-1-1 結合科技與資訊，提升學習效能</p> <p>校本 4-1-1 抱持懷疑的態度</p> <p>校本 4-2-1 尊重不同文化差異性，並欣賞其文化之美</p> <p>資 A-IV-1 演算法基本概念。</p> <p>資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。</p> <p>2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p>		
	學習內容	<p>A-7-4 二元一次聯立方程式的意義：二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式；二元一次聯立方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次聯立方程式。</p> <p>A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。</p> <p>A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義：$ax+by=c$ 的圖形；$y=c$ 的圖形（水平線）；$x=c$ 的圖形（鉛垂線）；二元一次聯立方程式的解只處理相交且只有一個交點的情況。</p> <p>A-7-7 一元一次不等式的意義：不等式的意義；具體情境中列出一元一次不等式。</p> <p>運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p> <p>Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。</p>		
學習目標	<p>(1)培養個人的數學能力與態度，使學生在生活的情境脈絡中面臨問題時，能辨識問題與數學的關聯</p> <p>(2)能根據數學知識、運用數學技能、並藉由適當數學工具，去描述、模擬、解釋與預測各種現象</p> <p>(3)能發揮數學思維方式的特長，做出理性反思與判斷，並在解決問題的歷程中，能有效與他人溝通。</p>			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	學期準備週	本學期課程介紹，注意事項，上		

8/30~9/2		課須知		
2 9/5--9/9	第一章 魔術 中的數學 第1節 猜心 術	1. 靈異水晶球 二元一次方程式的魔術 2. 數字神蹟 一元一次方程式的魔術	認真聽講 參與討論	作業書寫、設 計
3 9/12~9/16	第一章 魔術 中的數學 第1節 猜心 術	計算機魔術 二元一次方程式的魔術	認真聽講 參與討論	作業書寫(設 計同類型魔 數)
4 9/19~9/23	第一章 魔術 中的數學 第2節 撲克 牌魔術	洞視牌點 二元一次方程式的魔術 學生設計同類型魔術	認真聽講 設計魔術	
5 9/26~9/30	第一章 魔術 中的數學 第2節 撲克 牌魔術	洞視牌點 上台表演自己設計的同類型魔 術	上台表演魔 術	上台表現
6 10/3~10/7	第一章 魔術 中的數學 第2節 撲克 牌魔術	神奇估牌術 利用「數列」觀念設計的魔術	認真聽講 練習魔術	
7 10/10~10/14	第一章 魔術 中的數學 第2節 撲克 牌魔術	神奇估牌術 學生輪流上台重現教材中的魔 術	上台表演魔 術	上台表現
8 10/17~10/21	第一章 魔術 中的數學 第3節 占卜 術	占卜你的生日 利用「二進位」設計的魔術	認真聽講 練習魔術	
9 10/24~10/28	第一章 魔術 中的數學 第3節 占卜 術	我知你的姓 利用直角坐標設計的魔術	認真聽講 練習魔術	
10 10/31~11/4	第一章 魔術 中的數學 第3節 占卜 術	魔術表演 學生任選前兩節課的魔術上台 表演一個	上台表演魔 術	上台表現
11 11/7~11/11	第二章 歷史 上的數學 第1節 數學 家的故事	介紹數學家的故事 (1) 數學王子—牛頓 (2) 中國有數學—李冶	認真聽講 回答問題	

12 11/14~11/18	第二章 歷史 上的數學 第1節 數學 家的故事	介紹數學家的故事 (1) 日本有牛頓—官孝和 (2) 印度有伽利略—阿利耶波	認真聽講 回答問題	
13 11/21~11/25	第二章 歷史 上的數學 第1節 數學 家的故事	報告作業： 網路上找到的數學家的故事	上台報告	上台報告
14 11/28~12/2	第二章 歷史 上的數學 第2節 古代 人解數學	九章算數 中國古代的二元一次方程式	認真聽講 做好筆記	
15 12/5~12/9	第二章 歷史 上的數學 第2節 古代 人解數學	作業檢討	認真聽講 做好筆記	講義作業
16 12/12~12/16	第二章 歷史 上的數學 第3節 五猴 分桃	五猴分桃 介紹不定方程	認真聽講 做好筆記	
17 12/19~12/23	第二章 歷史 上的數學 第3節 五猴 分桃	五猴分桃 練習不定方程作業 I	認真聽講 做好筆記	
18 12/26~12/30	第二章 歷史 上的數學 第3節 五猴 分桃	五猴分桃 檢討作業 I	認真聽講 做好筆記	講義作業
19 1/2~1/6	第二章 歷史 上的數學 第3節 五猴 分桃	五猴分桃 (1)介紹「五猴分桃」問題的另一 種解法 (2)練習不定方程作業 II	認真聽講 做好筆記	
20 1/9~1/13	第二章 歷史 上的數學 第3節 五猴 分桃	五猴分桃 檢討不定方程作業 II	認真聽講 做好筆記	講義作業
21 1/16~1/19	第二章複習	做練習題		練習題成果

八年級 彈性學習課程-邏輯推理課程計畫

每週節數	1 節	設計者	盧楓旻
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	資訊科技教育、生涯規劃教育、多元文化教育、國際教育		
學習重點	學習表現	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於生活中 數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬定問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界 數-J-A2 能以符號代表數，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題 數-J-A3 具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養 運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-V-1 能了解資訊系統之運算原理。 運 t-V-2 能使用程式設計實現運算思維的解題方法。 校本 1-3-1 聆聽對方，充分表達意見 校本 2-1-1 結合科技與資訊，提升學習效能 校本 4-1-1 抱持懷疑的態度 校本 4-2-1 尊重不同文化差異性，並欣賞其文化之美	
	學習內容	A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義： $ax+by=c$ 的圖形； $y=c$ 的圖形（水平線）； $x=c$ 的圖形（鉛垂線）；二元一次聯立方程式的解只處理相交且只有一個交點的情況。 D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。 D-7-2 統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性；使用計算機的「M+」或「Σ」鍵計算平均數。 G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。 N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方； $a \neq 0$ 時 a 的 0 次方=1；同底數的大小比較；指數的運算。 N-7-7 指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」（ a 的 m 次方 $\times a$ 的 n 次方= a 的 $m+n$ 次方）、（ a 的 m 次方）的 n 次方= a 的 mxn 次方、 $(a \times b)$ 的 n 次方= $(a$ 的 n 次方) $\times (b$ 的 n 次方)，其中 m, n 為非負整數）；以數字例表示「同底數的	

		<p>除法指數律」(a 的 m 次方$\div$$a$ 的 n 次方= a 的 $m-n$ 次方)，其中 $m \geq n$ 且 m, n 為非負整數)。</p> <p>N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。</p> <p>資 D-IV-3 資料處理概念與方法</p> <p>資 Tt-V-1 資訊科技應用運算原理。</p> <p>資 Tp-V-1 資訊科技應用實作方法。</p>		
學習目標		<p>(1)培養個人的數學能力與態度，使學生在生活的情境脈絡中面臨問題時，能辨識問題與數學的關聯</p> <p>(2)能根據數學知識、運用數學技能、並藉由適當資訊工具，去描述、模擬、解釋與預測各種現象</p> <p>(3)能發揮數學思維方式的特長，做出理性反思與判斷，並在解決問題的歷程中，能有效與他人溝通。</p>		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2/13~2/17	學期準備週	本學期課程說明，注意事項，上課須知		
2 2/20--2/24	第三章 生活中的數學 第 1 節 生活中的直角坐標	1. Scratch 程式 2. 足下英雄—梅茲賴格	認真聽講	
3 2/27~3/3	第三章 生活中的數學 第 1 節 生活中的直角坐標	討論講義作業 討論同學們做的表單作業	認真聽講	作業表現、課堂發言
4 3/6~3/10	第三章 生活中的數學 第 2 節 直角坐標的藝術	身體的度量衡 長度單位的中、英文與數學的關聯	認真聽講	
5 3/13~3/17	第三章 生活中的數學 第 2 節 直角坐標的藝術	古埃及人的建築學 (1)認識古埃及人的單位符號 (2)利用直角坐標畫出自己的身長簡圖	認真聽講	
6 3/20~3/24	第三章 生活中的數學 第 2 節 直角坐標的藝術	中國傳統遊戲—象棋	認真聽講	回答問題
7 3/27~3/31	第四章 大數據時代的數學 第 1 節 統計的學問	利用 PPT 講解 (1)圓形圖的謬誤 (2)直方圖的誤導 (3)折線圖的濫用	認真聽講	
8 4/3~4/7	第四章 大數據時代的數學 第 2 節 新聞	利用 PPT 講解 (1)睡越多考越好？	認真聽講	

	中的統計數據	(2)向左走，向右走？		
9 4/10~4/14	第五章 保險 數學 第 1 節 單利 和複利	1. 如何累積財富 2. 單利與複利	認真聽講	
10 4/17~4/21	第五章 保險 數學 第 1 節 單利 和複利	複利的威力	認真聽講 完成講義作 業	講義作業
11 4/24~4/28	第五章 保險 數學 第 2 節 用 Excel 理財	用 Excel 做單利複利比較	認真聽講 電腦操作	Excel 作業
12 5/1~5/5	第五章 保險 數學 第 2 節 用 Excel 理財	用 Excel 試算「零存整付」的 獲利	認真聽講 電腦操作	Excel 作業
13 5/8~5/12	第五章 保險 數學 第 2 節 用 Excel 理財	用 Excel 試算「卡債」的威力	認真聽講 電腦操作	Excel 作業
14 5/15~5/19	遊戲中的數學 －數獨	1. 玩數獨遊戲 2. 介紹數獨遊戲的技巧	課堂參與	
15 5/22~5/26	遊戲中的數學 －火柴棒推理	1. 玩火柴棒推理遊戲 2. 學生設計一個火柴棒推理問 題	課堂參與	自己設計火 柴棒推理問 題
16 5/29~6/2	遊戲中的數學 －火柴棒推理 II	解決同學設計的火柴棒推理問 題	課堂參與	
17 6/5~6/9	遊戲中的數學 －過河問題	解決網路上的「邏輯遊戲」	課堂參與	
18 6/12~6/16	遊戲中的數學 －說謊問題	利用 PPT 介紹邏輯遊戲「說謊 問題」	課堂參與	
19 6/19~6/23	遊戲中的數學 －紙上棒球	玩「紙上棒球」遊戲認識機率	課堂參與 分組活動	分組表現
20 6/26~6/30	期末評量	學生任選一個單元作業做期末 評量： 表演魔術、蒐集網路資料、製 作 Excel		作業成果

桃園市立大有國民中學 111 學年度第一學期八年級彈性學習課程
古今人物 課程計畫

每週節數	1 節	設計者	彭佩琪、林芳如 蕭雲翔、游學達
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
課程目標	1. 八年級社會(歷史)相關歷史人物的加深加廣 2. 了解歷史人物對歷史事件的影響		
課程設計 理念 與目的	1. 過歷史人物的經驗，增進學生面對問題的解決能力 2. 深入歷史人物，穿越時空同理歷史人物的選擇與限制		
融入之 議題	【閱讀素養】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際視野】 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響		
教學/學習 重點	學習 表現	歷 1a-IV-2 描述所習得歷史事件的發展歷程與重要人物的事蹟。 歷 1b-IV-1 運用簡單的歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史評價。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件、人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。 國 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 國 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	
	學習 內容	歷 A-IV-1 紀年與分期 歷 Ra-IV-1 從各主題挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 國 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 國 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	
週次	單元名稱/內容	表現任務	學習評量
1 8/30~9/2	周幽王	分組討論 問題討論	心得報告 紙筆測驗
2	周幽王	分組討論 問題討論	心得報告 紙筆測驗

9/5--9/9			
3 9/12~9/16	齊桓公	分組討論 問題討論	心得報告 紙筆測驗
4 9/19~9/23	齊桓公	分組討論 問題討論	心得報告 紙筆測驗
5 9/26~9/30	秦始皇	分組討論 問題討論	心得報告 紙筆測驗
6 10/3~10/7	秦始皇	分組討論 問題討論	心得報告 紙筆測驗
7 10/10~10/14	秦始皇	分組討論 問題討論	心得報告 紙筆測驗
8 10/17~10/21	北魏孝文帝	分組討論 問題討論	心得報告 紙筆測驗
9 10/24~10/28	北魏孝文帝	分組討論 問題討論	心得報告 紙筆測驗
10 10/31~11/4	北魏孝文帝	分組討論 問題討論	心得報告 紙筆測驗
11 11/7~11/11	文成公主	分組討論 問題討論	心得報告 紙筆測驗
12 11/14~11/18	文成公主	分組討論 問題討論	心得報告 紙筆測驗
13 11/21~11/25	忽必烈	分組討論 問題討論	心得報告 紙筆測驗
14 11/28~12/2	忽必烈	分組討論 問題討論	心得報告 紙筆測驗
15 12/5~12/9	忽必烈	分組討論 問題討論	心得報告 紙筆測驗
16 12/12~12/16	林則徐	分組討論 問題討論	心得報告 紙筆測驗
17 12/19~12/23	林則徐	分組討論 問題討論	心得報告 紙筆測驗
18 12/26~12/30	林則徐	分組討論 問題討論	心得報告 紙筆測驗
19 1/2~1/6	秋瑾	分組討論 問題討論	心得報告 紙筆測驗
20 1/9~1/13	秋瑾	分組討論 問題討論	心得報告 紙筆測驗
21 1/16~1/19	文成公主	分組討論 問題討論	心得報告 紙筆測驗

桃園市立大有國民中學 111 學年度第二學期八年級 彈性學習課程
古今人物 課程計畫

每週節數	1 節	設計者	彭佩琪、林芳如 蕭雲翔、游學達
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
課程目標	1. 八年級社會(歷史)相關歷史人物的加深加廣 2. 了解歷史人物對歷史事件的影響		
課程設計理念與目的	1. 過歷史人物的經驗，增進學生面對問題的解決能力 2. 深入歷史人物，穿越時空同理歷史人物的選擇與限制		
融入之議題	<p>【閱讀素養】</p> 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 <p>【國際視野】</p> 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 <p>【環境教育】</p> 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 <p>【人權教育】</p> 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響		
教學/學習重點	學習表現	歷 1a-IV-2 描述所習得歷史事件的發展歷程與重要人物的事蹟。 歷 1b-IV-1 運用簡單的歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史評價。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件、人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。 國 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 國 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	
	學習內容	歷 A-IV-1 紀年與分期 歷 Ra-IV-1 從各主題挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 國 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 國 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	
評量方式	分組討論、心得報告、紙筆測驗、問題討論、課堂問答、作業練習、課外活動、心得報告		

週次	單元名稱/內容	表現任務	學習評量
1 2/13~2/17	孫中山	分組討論 問題討論	心得報告 紙筆測驗
2 2/20~2/24	孫中山	分組討論 問題討論	心得報告 紙筆測驗
3 2/27~3/3	袁世凱	分組討論 問題討論	心得報告 紙筆測驗
4 3/6~3/10	袁世凱	分組討論 問題討論	心得報告 紙筆測驗
5 3/13~3/17	袁世凱	分組討論 問題討論	心得報告 紙筆測驗
6 3/20~3/24	蔡元培	分組討論 問題討論	心得報告 紙筆測驗
7 3/27~3/31	蔡元培	分組討論 問題討論	心得報告 紙筆測驗
8 4/3~4/7	蔡元培	分組討論 問題討論	心得報告 紙筆測驗
9 4/10~4/14	魯迅	分組討論 問題討論	心得報告 紙筆測驗
10 4/17~4/21	魯迅	分組討論 問題討論	心得報告 紙筆測驗
11 4/24~4/28	魯迅	分組討論 問題討論	心得報告 紙筆測驗
12 5/1~5/5	張學良	分組討論 問題討論	心得報告 紙筆測驗
13 5/8~5/12	張學良	分組討論 問題討論	心得報告 紙筆測驗
14 5/15~5/19	張學良	分組討論 問題討論	心得報告 紙筆測驗
15 5/22~5/26	毛澤東	分組討論 問題討論	心得報告 紙筆測驗
16 5/29~6/2	毛澤東	分組討論 問題討論	心得報告 紙筆測驗
17 6/5~6/9	毛澤東	分組討論 問題討論	心得報告 紙筆測驗
18 6/12~6/16	鄧小平	分組討論 問題討論	心得報告 紙筆測驗
19 6/19~6/23	鄧小平	分組討論 問題討論	心得報告 紙筆測驗
20	鄧小平	分組討論 問題討論	心得報告 紙筆測驗

桃園市大有國民中學 111 學年度第一學期
九年級 彈性學習課程-寫作課程計畫

每週節數	1 節	設計者	九年級國文領域教師	
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	性別平等教育、家庭教育、環境教育、防災教育、安全教育 家庭暴力防治、品德教育、海洋教育、能源教育、人權教育、原住民教育 生命教育、法治教育、資訊科技教育、生涯規劃教育、多元文化教育 閱讀素養教育、戶外教育、國際教育			
學習重點	學習表現	5-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。 閱 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 閱 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。		
	學習內容	Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 ◎Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。 ◎Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 閱 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 閱 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。		
學習目標	閱讀與寫作能力可以反映出學生的語文素質，也是十二年國教的學習目標。因此，閱讀與寫作必須具備以下五大目標能力： 目標一：培養感受力、想像力等寫作基本能力 目標二：運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作 目標三：主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品 目標四：大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點 目標五：在閱讀過程中認識多元價、尊重多元文化，思考生活品質、人類發展及環境永續經營的意義與關係			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現 任務	學習評量
1 8/30~9/2	詞語美化 (一)	一、引起動機 1 播放一段 <u>陳柯宇</u> 生僻字的短片	課堂議 題討論	1. 課堂表現 (參與度及積極度)

		https://www.youtube.com/watch?v=4xgPk_I9YRw 2 講解詞彙講詞規則 二、教學活動 1. 教師先找幾個較低階的文字表達，請學生轉成精緻型的文字（大約舉出十個文字讓學生學習轉換） 例：肖想→覬覦 2. 分組活動：（快搶快答九宮格） 教師設計九宮格翻牌活動，這九張牌裡，各有一個粗糙型文字，學生分組上來翻牌挑戰，必須將翻到的牌中文字轉換成精緻型文字，搶答多的組別即為勝利組。 三、上台發表 請學生使用精緻詞彙造句，並分組上台分享		2. 分組表現 3. 學習單
2 9/5~9/9	詞語美化 (二)	一、引起動機 詞語賓果遊戲： 教師先在九宮格內放上九個粗糙型文字，請學生轉換成精緻型文字，並分組進行，每一組畫出九宮格，將教師給的九宮格文字做轉換。 二、教學活動 1. 請學生寫出九個精緻型文字後，教師再公布幾個參考答案，若有命中，或是經教師審核後，認為是精緻詞語的，亦可過關，連線愈多的組別為勝利者。 2. 請學生以九宮格裡的精緻型詞語造句 三、教師評閱 請學生將句子予以教師評閱，並上台發表	課堂議 題 討論	1. 課堂表現 （參與度及積極度） 2. 分組表現 3. 學習單
3 9/12~9/16	文學語言 (一)	一、引起動機 ◆遊戲規則： 每組派出三名隊員，依照老師給的題目聯想答案。 若兩人答案相同得兩分，若三人答案相同得三分。每組有三次機會。 ◆遊戲進行方式： 老師出題時會說：一想到○○，你會想到什麼？ 隊員必須回答（搭配手勢）：一想到○○，我會想到○○。 若隊員講出相同答案即可得分。 二、教學活動 1. 老師帶學生認識科學語言與文學語言的差別 2. 以「泥土」為例： 科學語言： 在地上的塵土聚積而成的混合物 文學語言： 為我們無私地奉獻、孕育地上萬物的母親 三、學生上台發表 請學生上台，發表自己的創作	課堂議 題 討論	1. 課堂表現 （參與度及積極度） 2. 分組表現 3. 學習單
4	文學語言	教學活動 一、引起動機	課堂議	1. 課堂表現

9/19~9/23	(二)	<p>1【任務說明：聯想力大考驗】 各組將所抽到的聯想題目進行討論，並將答案書寫在海報紙上</p> <p>2 舉例： 看到樹會聯想到什麼，可使用各種想像將之擬人或比喻</p> <p>二、教學活動</p> <p>1 分組活動：請各組學生上台各寫三個主詞、動詞、受詞，寫完後再加以隨意拼湊，可意外達到美化的效果！</p> <p>2 利用句型結構來美化句子： 「主詞+動詞+受詞」 以落葉為主詞，泣訴為動詞，舊夢為受詞→落葉泣訴著昨日的舊夢</p> <p>三、學生上台發表及教師評閱</p>	題 討論	(參與度及積極度) 2. 分組表現 3. 學習單
5 9/26~9/30	組裝作文： 擴寫法	<p>一、引起動機</p> <p>1. 播放廣告「沙漠水廣告」中的數個小片段之間有什麼共同點 https://www.youtube.com/watch?v=1EUvvCkWZnY</p> <p>2. 找出共同點後，請學生當個小小說書人，將廣告中的內容轉述一次</p> <p>二、教學活動</p> <p>1. 教師隨機發給一人4張說書人桌遊圖卡，接著按照步驟完成段落寫作</p> <p>2. 步驟如下： (1)提出詞語：詞語分類 (2)造句串連：找關聯性 (3)加以擴寫：補足畫面 (4)自訂題目：呼應主題</p> <p>三、學生上台時間 請學生上台發表創作</p>	課堂議 題 討論	1. 課堂表現 (參與度及積極度) 2. 分組表現 3. 學習單
6 10/3~10/7	綜合摹寫	<p>教學活動</p> <p>一、引起動機</p> <p>【食尚玩家主持人：A 咖?B 咖?】 請兩位同學扮演食尚玩家主持人，依據教師提供的一樣食物進行描述，請同學票選誰的介紹較出色</p> <p>二、教學活動</p> <p>1 介紹食物摹寫寶典： 視、聽、嗅、味、觸、心覺</p> <p>2 依各個摹寫進行感受與練習</p> <p>3 教師提供一樣食物給全班同學食用，接著進行食神評審大賽，請同學根據視、聽、嗅、味、觸、心覺的感官能力進行敘述</p> <p>三、教師評閱</p>	課堂議 題 討論	1. 課堂表現 (參與度及積極度) 2. 分組表現 3. 學習單
7 10/10~10/ 14	託物言志寫 作法	<p>教學活動</p> <p>一、引起動機： 教師在簡報上呈現幾樣物品及寓意要表達的寓意，請學生進行聯想</p> <p>二、教學活動</p> <p>1 介紹託物言志的寫作技法 使用「比喻」、「擬人」、「象徵」，從物到人的過程道出人的志向、情感或觀點。</p> <p>2 找共同點： 教師在簡報上呈現幾樣物品，請學生</p>	課堂議 題 討論	1. 課堂表現 (參與度及積極度) 2. 分組表現 3. 學習單

		將物與人是否有什麼共同點進行聯想，並將自己的想法寄託在物上說出來。 3 練習： 請以「我」字開頭，如下： 彩虹→我是一座彩虹，希望搭起了人與人溝通的橋樑，為人們帶來歡樂 三、回家作業 以「○○的獨白」為題目進行書寫。 (○○是物的名稱，可自訂)		
8 10/17~10/ 21	詩歌大改造	一、引起動機 教師播放一首改編過歌詞的曲子給學生觀賞，感受歌詞改編後的趣味，並接著進行創作練習。 https://www.youtube.com/watch?v=hfknoAb-TNc 二、教學活動 1 將童詩改寫成散文： 透過「加以敘述」的方式，將童詩寫成散文。 2 將歌詞透過「改變主題」的方式，改成其他樣貌。 3 上台發表 三、回家作業 將老師提供的歌詞改編成短文	課堂議 題 討論	1. 課堂表現 (參與度及積極度) 2. 分組表現 3. 學習單
9 10/24~10/ 28	文案創作 (一)	一、引起動機 教師播放一個有趣的巧克力廣告，這個廣告不會一開始就讓人看出在賣什麼，讓學生猜是什麼商品，引發學生的好奇心。 https://www.youtube.com/watch?v=ZfjPxUIRyx4 從不眨眼的女人-2008 年坎城金獅獎得獎作品創意廣告 二、教學活動 1 下標的藝術： 鎖定「消費族群」、「介紹「產品特色」、善用「簡單易懂」的諧音、諧韻 2 介紹創意標語的要素： (1)諧音記憶：例→「雞」會難得 (2)文意明確：例→「紙」有春風最溫柔 (3)創意有趣：只溶你口，不溶你手 3 教師播放一個廣告，並引導學生利用諧音、諧韻的方式幫它下廣告標題 三、課堂練習 依教師課程引導後，請學生依據「消費族群」、「產品特色」、「簡單易懂」的原則來為「洗衣精廣告」創作一個標語。 https://www.youtube.com/watch?v=aPM2i_yV7g0 paos 泡舒洗衣素皂精	課堂議 題 討論	1. 課堂表現 (參與度及積極度) 2. 分組表現 3. 學習單
10 10/31~11/ 4	文案創作 (二)	一、引起動機： 教師播放有趣的吸塵器廣告 https://www.youtube.com/watch?v=AF2M1aNsuN4 有趣吸塵器廣告惡搞驅魔人：少女著魔攀上天花板！原來阿嬤在樓上吸	課堂議 題 討論	1. 課堂表現 (參與度及積極度) 2. 分組表現 3. 學習單

		<p>塵！</p> <p>二、教學活動：</p> <p>1 好文案的誕生：好標題+好故事</p> <p>2 介紹廣告標語：</p> <p>茶裏王→回甘，就像現泡</p> <p>全家便利商店→全家就是你家</p> <p>遠傳電信→只有遠傳，沒有距離</p> <p>3 介紹標語與所要創作的故事之間的連結是什麼，要以故事或創意使文案更吸睛。</p> <p>4 教師播放一個廣告，引導學生去想標題與故事之間的關係，並思考如何為自己要創作的文案寫作</p> <p>三、準備擬稿，並完成作業：</p> <p>找一個想介紹的商品，為它寫出一個好標題與好故事</p>		
11 11/7~11/1 1	故事發電機 故事骰子 聯想法	<p>一、引起動機</p> <p>觀察力與想像力的訓練：</p> <p>教師提供一張圖，請學生找出這張圖中有幾張人臉。</p> <p>https://kknews.cc/news/68bpklm.html</p> <p>二、教學活動</p> <p>1 請觀察所擲到的三顆骰子。這三顆骰子分別讓你聯想到什麼人、事、物呢？請依序寫下 2-3 個關鍵字（每一個骰子都至少要有關鍵字）</p> <p>2 再依據這些關鍵字，去聯想可能的情境去接續故事</p> <p>3 再將每個骰子所創作出來的故事連接起來，即為一篇充滿想像力的文章</p> <p>三、回家習作</p> <p>使用「很久很久以前…」作為開頭，並善用想像力，將擲骰到的圖案創作出一個完整的故事，文長約 200-300 字。</p>	課堂議 題 討論	1. 課堂表現 (參與度及積極度) 2. 分組表現 3. 學習單
12 11/14~11/ 18	思辨之旅 (一)	<p>一、引起動機</p> <p>教師分享一個「電車殺人」立場兩難的故事</p> <p>二、進行思辨</p> <p>1 教師拋出許多問題，讓學生進行思考</p> <p>Q1：我是否總是相信且依賴自己的經驗，不太需要任何數字或通論的佐證？</p> <p>Q2 我是否曾經沒有理由地服從他人的意思，其實自己真實心意並非如此？</p> <p>2 討論「電車殺人」的案例：</p> <p>假設你駕駛一台有軌電車，剎車器失靈，電車高速前進。軌道前方有五名修路工人，若電車撞過去他們必死無疑。這時，你發現有一條分支路軌。你可以選擇轉軌，但那條支路有一名修路工人，如此他必定會被撞死。假設你不認識該六名工人。</p> <p>Q：你會不會轉軌？</p> <p>三、問題討論</p> <p>Q1 每個人的生命都是寶貴的，當我們在面臨抉擇要救一人還是五人時，鐵道工人是否同意我們的選擇？</p>	課堂議 題 討論	1. 課堂表現 (參與度及積極度) 2. 分組表現 3. 學習單

<p>13 11/21~11/ 25</p>	<p>思辨之旅 (二)</p>	<p>Q2 為了救五名工人而犧牲一人工人，這是正當理由嗎？</p> <p>一、引起動機 教師分享電影「唐山大地震」的電影片段。(電影中母親在抉擇要救姐姐還是弟弟的兩難) Q1 影片中的母親最後選擇救姐姐還是弟弟？你對她的抉擇有什麼感想？ Q2 承上題，如果是你會怎麼做？為什麼？</p> <p>二、進行思辨 活動問題： 1 假設你站在天橋上，看見下面有一台失控的電車快要撞向五名修路工人。這時，你看見橋上有一個大胖子，站在橋的邊緣向下望。你只要輕輕一推，那胖子便會掉到橋下死去，他的屍體可以阻擋電車前進。 假設你不需要負上任何法律責任，你會不會這麼做？為什麼？ 2 教師在簡報上呈現一個情境的敘述：當面難以抉擇的情境時，要如何分配手上僅有的資源？ 為什麼會如此安排的理由？ Q1 每人手上有一萬元的人生籌碼票，你將金額分配到哪些項目？ (項目有：健康、事業、愛情、友情、親情、財富、夢想……) Q2 承上題，你如此分配的原因是什麼？ 3 教師提問： 你手上剩下多少籌碼……你認為是換到更多還是失去？ 4 師生互動討論並分享</p> <p>三、分組問題討論 1 分組反思活動：我們的一生都在嘗試不同的選擇，而當選擇不如意時……我希望…… 2 完成學習單</p>	<p>課堂議題 討論</p>	<p>1. 課堂表現 (參與度及積極度) 2. 分組表現 3. 學習單</p>
<p>14 11/28~12/ 2</p>	<p>AI 人工智慧 (一)</p>	<p>一、引起動機 教師播放： 機器人與孤獨的老婆婆 https://www.youtube.com/watch?v=US9eX6nuo3w</p> <p>二、教學活動 欣賞完機器人與老婆婆的感人動畫後，請學生分 AI 人工智慧對人類的影響： 1 AI 的優勢： (1) 給人類帶來更多便利 (2) 科技給人類生活帶來更多創造與突破 2 AI 的劣勢： (1) 無法取代人類需要思考與情感的工作 (2) 無法像人一樣有同理心 3 如何結合 人機結合，創作雙贏</p>	<p>課堂議題 討論</p>	<p>1. 課堂表現 (參與度及積極度) 2. 分組表現 3. 學習單</p>

		三、分組討論並上台分享 思考課堂討論之問題，並上台分享		
15 12/5~12/9	AI 人工智慧 (二)	一、引起動機 李開復講人工智慧： https://www.youtube.com/watch?v=-xr2oYjZog 二、教學活動 討論：人類 VS 機器 分析人類與機器之間的利與弊： 1 人類的優勢： 有同理心、情感、有美感，可理解跨領域、常識及抽象事物 2 科技影響人類產業： 重複性高、數據化的工作容物被機器取代 3 未來如何創造雙贏： 人類可善用科技，改變生活 三、分組討論並上台分享 思考課堂討論之問題，並上台分享	課堂議 題 討論	1. 課堂表現 (參與度及積極度) 2. 分組表現 3. 學習單
16 12/12~12/ 16	氣候變遷 (一)	一、引起動機 教師播放：溫室效應研究 https://www.youtube.com/watch?v=QpAoa4Wcfts&list=PL7u0t0yvZ29JEokhUJ2177isd2_xmzvmh&index=9 二、教學活動 1 教師對以上影片的內容進行提問 2 教師介紹《全球暖化》—海平面上升危機： 教師引用 2007/4/11 天下雜誌 369 期「台灣不願面對的真相」的報導，指出關於全球暖化與海平面上升的結果，在本世紀末，台灣將被淹沒六~二十五公尺，將有 600 萬人淪為「水上難民」。 3 教師引導學生針對全球暖化、海平面上升的議題，進行提問。 三、綜合活動 教學中運用數位資源及預測的技巧，讓學生感受海平面上升的壓力，並運用互動問題來檢測學生的生活知識。連結生活經驗的教學方式，讓學生能對議題內容較深刻。	課堂議 題 討論	1. 課堂表現 (參與度及積極度) 2. 分組表現 3. 學習單
17 12/19~12/ 23	氣候變遷 (二)	一、引起動機 小北極熊的危機 https://www.youtube.com/watch?v=T969N9XwTbc 二、教學活動 1 教師提問以上影片中看見小北極熊的危機有哪些？ 2 教師提問學生，人類過去哪些行為會對小北極熊造成傷害？影響的範圍只有北極熊嗎？對人類的影響又有哪些？ 3 教師提問學生，還有哪些因素會造成溫室效應？ 三、綜合活動 教師以影片總結活動與帶學生反思	課堂議 題 討論	1. 課堂表現 (參與度及積極度) 2. 分組表現 3. 學習單

		https://www.youtube.com/watch?v=hgEK7ujWGCw 呼叫妙博士 - 速素救地球		
18 12/26~12/ 30	改變世界的 力量 人物 閱讀(一)	<p>一、引起動機 教師播放<u>凱薩琳與馬拉拉</u>的片段介紹： <u>凱薩琳</u> https://www.youtube.com/watch?v=e2jlop3fTN4 <u>馬拉拉</u> https://www.youtube.com/watch?v=JoE7tMcCvZo</p> <p>二、教學活動 1 請學生看完影片後，轉述兩個影片中的人物故事給教師聽。 2 請學生說出這兩個人物的共同點是什麼？ 3 教師提問學生，兩位人物遭遇困難時，是如何改變現狀進而影響世界的？ 4 教師提問： 生活中是否有什麼你認為改變之後，對自己與他人有正面影響的？ 請試想自己有什麼力量可以發揮、可以怎麼實行，讓這個世界變得更好？</p> <p>三、學生上台發表 請學生將教師提問後所回答的內容整理好後，上台跟同學分享</p>	課堂議 題 討論	1. 課堂表現 (參與度及積極度) 2. 分組表現 3. 學習單
19 1/2~1/6	改變世界的 力量 人物 閱讀(二)	<p>一、引起動機 教師播放印度導演<u>阿米爾罕</u>的報導短片： https://www.youtube.com/watch?v=Ia5oSgRbW0E</p> <p>二、教學活動 1 自上述的影片中可知，<u>阿米爾罕</u>的電影中所探討的議題有哪些？ 2 承上，這些議題中有哪些共同點？ 3 教師提問： 看完<u>阿米爾罕</u>諸多影片介紹後，你是否有發現他透過什麼方式改變世界？ 4 如果你擁有一項可以改變世界的超能力，並讓世界變得更好，你希望是什麼？想想看，並跟同學分享。</p> <p>三、學生上台發表 請學生將教師提問後所回答的內容整理好後，上台跟同學分享</p>	課堂議 題 討論	1. 課堂表現 (參與度及積極度) 2. 分組表現 3. 學習單
20 1/9~1/13	環保議題 (一)	<p>一、引起動機 教師播放【<u>減塑行動。拯救海洋</u>】<u>塑化人生-7 塑膠袋真好用？</u> https://www.youtube.com/watch?v=-iIzA0pbgfc</p> <p>二、教學活動 1 教師說明「<u>塑膠濃湯</u>」及撥放「<u>塑膠微粒</u>」的影片。 2 教師引導學生針對<u>塑化海洋</u>的議題，進行提問。 3 教師提問學生食用<u>海鮮</u>的頻率。 4 將「<u>塑化海洋</u>」與「<u>食用海鮮</u>」對人</p>	課堂議 題 討論	1. 課堂表現 (參與度及積極度) 2. 分組表現 3. 學習單

		類的威脅作連結，以啟動環保意識。 三、教師課堂總結 教師請各組討論的倡議宣導方式，如：行動邀約一起愛地球(一個人影響三個人)、製作海報宣導、拍攝影片宣導等。配合 4/22 世界地球日，老師要同學實踐課程中討論的方式，將守護環境的決心影響更多人。		
21 1/16~1/19	環保議題 (二)	一、引起動機 教師播放一部令人深思的環保動漫影片 https://www.youtube.com/watch?v=gMsXhjsbo_g&list=PL7u0t0yvZ29JEokhUJ2177isd2_xmzvmh 二、教學活動 1 教師提問學生在影片中看到什麼？ 2 教師引用媒體報導 2016/05/20 中國電子報：「華爾街日報盛讚，台灣是垃圾處理的大咖」指出台灣的資源回收率高達 55%，但台灣的垃圾掩埋場也即將在 6 年後達到飽和，引出循環經濟的重要。 3 教師利用 2017 年 1 月號《遠見雜誌》特別企劃：台灣垃圾山重現！每年 35 萬噸垃圾在流浪中的圖片，讓學生預測是哪個國家的現況？ 4 引導學生思考物質過剩對環境的影響 三、綜合活動 教師帶學生反思生活中的物質是否有過剩的情形： 請學生將手上的文具分成兩邊，一邊是頻繁使用到的「需要」，另一邊則是不常使用的「想要」，以此判別真正需要的東西其實不多，若人人可以啟動這樣的意識，才能真正做到垃圾減量。	課堂議題 討論	1. 課堂表現 (參與度及積極度) 2. 分組表現 3. 學習單

桃園市大有國民中學 111 學年度第二學期

九年級 彈性學習課程-寫作課程計畫

每週節數	1 節	設計者	九年級國文領域教師
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	

融入議題		性別平等教育、家庭教育、環境教育、防災教育、安全教育 家庭暴力防治、品德教育、海洋教育、能源教育、人權教育、原住民教育 生命教育、法治教育、資訊科技教育、生涯規劃教育、多元文化教育 閱讀素養教育、戶外教育、國際教育		
學習重點	學習表現	5-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。 閱 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 閱 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。		
	學習內容	Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 ◎Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。 ◎Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 閱 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 閱 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。		
學習目標		<p>本學期學習重點著重於「新詩賞析與寫作」，學習總目標依單元分述如下：</p> <p>1、 探究「詩」閱讀</p> <p>期望透過黃國珍《探究式閱讀》中五大方向提問(作者寫了什麼?這些內容之間有什麼關係?為什麼安排這些關係?上述概念統整起來可以看出作者想說什麼?我這樣的理解合理嗎?)，引領學生探究詩的寫作內容、寫作技巧及寫作目的。</p> <p>2、 困惑是你最佳的老師！</p> <p>經數周教師提問示範後，學生能試著展開對文本內容的提問，並透過資訊檢索、同儕討論以解決困惑。</p> <p>3、 神來一筆：1. 團體詩創作與發表 2. 個人詩創作與發表</p> <p>經數周詩作賞析，學生能引發對本土新詩創作的熱忱，並先以小組合作方式完成詩作。到了期末，每位同學能創作屬於自己的本土小詩，於課堂上發表，並同時給予其他同儕建議與回饋。</p>		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現 任務	學習評量
1 2/13~2/17	01 余光中 〈蓮霧〉	一、引起動機 (一)教師提問：對蓮霧的印象？ (配合學習單 01) (二)播放節目「台灣第一等」中「屏東蓮霧」介紹影片，引起學生興趣 (配合學習單 01)	課堂 議題 討論	1. 課堂表現 (參與度及積極度) 2. 分組表現 3. 學習單

		<p>二、教學活動</p> <p>(一)分組坐定，選出組長。</p> <p>(二)文本閱讀與討論</p> <p>教師朗讀余光中〈蓮霧〉詩作，學生跟著默讀。緊接教師請學生以小組為單位，討論下列探究式問題（教師宜提醒學生，回答問題時須從文本中找尋「證據」，不得自行揣想）：</p> <p>1. 作者寫了什麼？</p> <p>(1)從文中你能看出該蓮霧生產的季節、地點為何嗎？請詳述。</p> <p>(2)文中透過哪些「名詞」形容蓮霧的外觀？這些名詞跟蓮霧的相似處為何？</p> <p>2. 這些內容之間有什麼關係？為什麼安排這些關係？</p> <p>(1)作者從蓮霧的什麼方面開始描寫？描寫到哪裡開始出現「吃」的描寫？你覺得此次序的用意為何？</p> <p>3. 上述概念統整起來可以看出作者想說什麼「主題」？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>各小組上台發表討論結果，教師給予回饋。</p>		
2 2/20--2/24	02 余光中 〈荔枝〉	<p>一、引起動機</p> <p>(一)荔枝的聯想</p> <p>引導學生運用擴散式曼陀羅思考法，展開對荔枝的聯想。（配合學習單 02）</p> <p>二、教學活動</p> <p>(一)文本閱讀</p> <p>1. 教師朗讀余光中〈荔枝〉詩作，學生跟著默讀。</p> <p>2. 請學生比較自己對「荔枝的聯想」，與詩人取材之異同，並點兩位自願同學發表。</p> <p>(二)分組討論</p> <p>教師請學生以小組為單位，討論下列探究式問題（教師宜提醒學生，回答問題時須從文本中找尋「證據」，不得自行揣想）：</p> <p>1. 作者寫了什麼？</p> <p>(1)文中引用哪些典故？請寫下關鍵字並說明原因。</p> <p>(2)余光中認為荔枝在什麼狀態下最美味？</p> <p>2. 這些內容之間有什麼關係？為什麼安排這些關係？</p> <p>(1)開頭連用兩個「不必」的用意？</p> <p>3. 試以一個形容詞描述作者對待荔枝的態度</p> <p>三、綜合活動</p> <p>各小組上台發表討論結果，教師給予回饋。</p>	課堂 議題 討論	1. 課堂表現 (參與度及積極度) 2. 分組表現 3. 學習單
3 2/27~3/3	03 吳玉麟 〈龍眼〉	<p>一、引起動機</p> <p>(一)畫龍眼</p> <p>請學生設想，若有位外國人問自己什麼是</p>	課堂 議題	1. 課堂表現

	<p>龍眼，該如何透過繪畫讓對方了解？</p> <p>二、教學活動</p> <p>(一)文本閱讀</p> <p>1. 教師朗讀〈龍眼〉詩作，學生跟著默讀。</p> <p>2. 老師解釋詩作中生難字義</p> <p>3. 請學生比較自己畫的「龍眼」，與詩人詩作第一句之異同，並點兩位自願同學發表。</p> <p>(二)分組討論</p> <p>教師請學生以小組為單位，討論下列探究式問題（教師宜提醒學生，回答問題時須從文本中找尋「證據」，不得自行揣想）：</p> <p>1. 作者寫了什麼？</p> <p>(1) 詩作首聯、頷聯、頸聯及尾聯分別描寫龍眼的什麼面向？</p> <p>(2) 詩中將龍眼與哪種水果相比？用意為何？</p> <p>2. 這些內容之間有什麼關係？為什麼安排這些關係？</p> <p>(1) 本詩段落安排與視線的轉換有關，試說明之。</p> <p>3. 試以一個形容詞描述作者對龍眼的態度</p> <p>三、綜合活動</p> <p>各小組上台發表討論結果，教師給予回饋。</p>	討論	<p>(參與度及積極度)</p> <p>2. 分組表現</p> <p>3. 學習單</p>
<p>4 3/6~3/10</p>	<p>04 游元弘 〈水果——鳳梨〉</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)猜水果</p> <p>教師朗讀本周詩作前半，讓學生猜測詩作中描寫的水果為何，並請學生說明判斷依據。</p> <p>二、教學活動</p> <p>(一)文本閱讀</p> <p>教師朗讀完後半〈鳳梨〉詩作，學生跟著默讀。</p> <p>(二)分組討論</p> <p>教師請學生以小組為單位，討論下列探究式問題（教師宜提醒學生，回答問題時須從文本中找尋「證據」，不得自行揣想）：</p> <p>1. 作者寫了什麼？</p> <p>(1) 透過詩作，我們能知道關於鳳梨的哪些資訊？</p> <p>2. 這些內容之間有什麼關係？為什麼安排這些關係？</p> <p>(1) 作者如何描寫鳳梨的外貌跟果肉？作者如何從外貌過渡到果肉的描寫？</p> <p>(2) 詩中出現英語及台語，觀察看看兩種語言出現時所指向之物是否相同？試想作者如此安排之用意？</p> <p>3. 從哪些字句可以看出鳳梨與台灣文化的連結？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>各小組上台發表討論結果，教師給予回</p>	課堂 議題 討論	<p>1. 課堂表現 (參與度及積極度)</p> <p>2. 分組表現</p> <p>3. 學習單</p>

		饋。		
5 3/13~3/17	05 于中 〈草莓〉	<p>一、引起動機 教師提問：試以一種水果比擬「愛情」。學生自由回答，並說明該水果與愛情的對應關係。</p> <p>二、教學活動 (一)文本閱讀 教師朗讀〈草莓〉詩作，學生跟著默讀。</p> <p>(二)分組討論 教師請學生以小組為單位，討論下列探究式問題（教師宜提醒學生，回答問題時須從文本中找尋「證據」，不得自行揣想）： 1. 作者寫了什麼？ (1) 詩作中未提及草莓二字，你如何能判斷作者寫的是草莓？ (2) 詩中以草莓比喻愛情中的哪個階段？ 2. 這些內容之間有什麼關係？為什麼安排這些關係？ (1) 詩中「心」與「臉」的關係是什麼？試說明之。 (2) 心臟原本就是紅的，為何詩中要說它「紅起來」？詩人想表達什麼？ (3) 試想詩人將「呼之欲出」分行書寫的原因為何？ 3. 上述概念統整起來可以看出作者想說什麼「主題」？</p> <p>三、綜合活動 各小組上台發表討論結果，教師給予回饋。</p>	課堂 議題 討論	1. 課堂表現 (參與度及積極度) 2. 分組表現 3. 學習單
6 3/20~3/24	06 謝祥昇 〈微笑香蕉〉	<p>一、引起動機 教師提問：從「香蕉」的形狀、色澤、口感，會讓你想到那些具體的事物？</p> <p>二、教學活動 (一)文本閱讀 教師朗讀〈微笑香蕉〉詩作，學生跟著默讀</p> <p>(二)分組討論 教師請學生以小組為單位，討論下列探究式問題（教師宜提醒學生，回答問題時須從文本中找尋「證據」，不得自行揣想）： 1. 作者寫了什麼？ (1) 詩作中以哪些具體詞彙比喻香蕉？ (2) 呈上題，這些比喻分別從香蕉的哪些方面(形狀/色澤……)勾勒畫面？ 2. 這些內容之間有什麼關係？為什麼安排這些關係？ (1) 作者運用這些與香蕉有關的聯想，產生什麼樣的效果？ (2) 詩題叫〈微笑香蕉〉而不只叫〈香蕉〉的原因，你覺得是什麼？詩作中真的只有從「微笑」的單一角度看香蕉嗎？</p>	課堂 議題 討論	1. 課堂表現 (參與度及積極度) 2. 分組表現 3. 學習單

		<p>3. 上述概念統整起來可以看出作者想說什麼「主題」？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>各小組上台發表討論結果，教師給予回饋。</p>		
<p>7</p> <p>3/27~3/31</p>	<p>01 余光中 〈埔里甘蔗〉</p>	<p>一、引起動機</p> <p>(一)教師說明課程實施方式 以小組討論為主，教師會從旁巡視協助。 (二)分組坐定，選出組長與第七周、第八周的紀錄者。</p> <p>1. 將學生以一組 4-5 人為單位，分成數組。</p> <p>2. 教師可於各組桌上先行放置海報紙、麥克筆。</p> <p>(三)學生先各自閱讀余光中〈埔里甘蔗〉，暫不進行討論。</p> <p>二、教學活動</p> <p>(一)想想</p> <p>1. 組長引導成員思考「想想你認為自己對〈埔里甘蔗〉一文知道些什麼？」，每位小組成員將思考結果以 30 字內文字寫下。</p> <p>2. 小組成員依序分享，紀錄者須以列點方式整合觀點並寫上海報。</p> <p>(二)疑惑</p> <p>1. 教師說明： 各組可參考以下提問技巧，進行接下來的提問活動。</p> <p>黃國珍《探究式閱讀》提問技巧：</p> <p>(1)作者寫了什麼？ (2)這些內容之間有什麼關係？ (3)為什麼安排這些關係？ (4)上述概念統整起來可以看出作者想說什麼？</p> <p>2. 組長引導成員思考「文中哪個部份讓你感到疑惑或好奇？」，每位小組成員將思考結果寫下。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>小組成員依序分享，分享完畢後，組長引導成員從眾多好奇提問中選出一個「最好奇的問題」並書寫於海報紙上。</p>	<p>課堂 議題 討論</p>	<p>1. 課堂表現 (參與度及積極度)</p> <p>2. 分組表現</p> <p>3. 學習單</p>
<p>8</p> <p>4/3~4/7</p>	<p>01 余光中 〈埔里甘蔗〉</p>	<p>一、引起動機</p> <p>(一)教師說明課程實施方式 以小組討論為主，教師會從旁巡視協助。 (二)分組坐定，並取回上周海報紙、麥克筆</p> <p>二、教學活動</p> <p>(一)回顧</p> <p>組長簡短向組員回顧上周討論內容，以及該組待解決的「最好奇的問題」</p> <p>(二)探索</p> <p>1. 各組討論可以「怎麼探索這個問題」，例如問題與哪門領域相關、可搜索哪些關鍵字？</p>	<p>課堂 議題 討論</p>	<p>1. 課堂表現 (參與度及積極度)</p> <p>2. 分組表現</p> <p>3. 學習單</p>

		<p>(教師可與圖書館接洽，開放學生前往查詢電子或紙本資料)</p> <p>2. 搜尋、討論並完成海報</p> <p>小組成員共同進行資料查詢及討論，最後思考如何將問題及其答案呈現於海報上。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>小組上台發表探討的提問及搜索結果，其他組同儕先給予回饋，最後由教師總結。</p> <p>(教師可參考陳幸蕙主編的《余光中美麗島詩選》〈蔬果物語-埔里甘蔗〉篇末的「悅讀簡訊」，進行名家賞析的補充)</p>		
9 4/10~4/14	02 余光中 〈初嚼檳榔〉	<p>一、引起動機</p> <p>(一)教師說明課程實施方式 以小組討論為主，教師會從旁巡視協助。</p> <p>(二)分組坐定，並選出第九周、第十周的紀錄者。</p> <p>教師可於各組桌上先行放置海報紙、麥克筆。</p> <p>(三)學生先各自閱讀余光中〈初嚼檳榔〉，暫不進行討論。</p> <p>二、教學活動</p> <p>(一)想想</p> <p>1. 組長引導成員思考「想想你認為自己對〈初嚼檳榔〉一文知道些什麼？」，每位小組成員將思考結果以30字內文字寫下。</p> <p>2. 小組成員依序分享，紀錄者須以列點方式整合觀點並寫上海報。</p> <p>(二)疑惑</p> <p>1. 教師說明： 各組可參考以下提問技巧，進行接下來的提問活動。</p> <p>黃國珍《探究式閱讀》提問技巧：</p> <p>(1)作者寫了什麼？</p> <p>(2)這些內容之間有什麼關係？</p> <p>(3)為什麼安排這些關係？</p> <p>(4)上述概念統整起來可以看出作者想說什麼？</p> <p>2. 組長引導成員思考「文中哪個部份讓你感到疑惑或好奇？」，每位小組成員將思考結果寫下。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>小組成員依序分享，分享完畢後，組長引導成員從眾多好奇提問中選出一個「最好奇的問題」並書寫於海報紙上。</p>	課堂 議題 討論	1. 課堂表現 (參與度及積極度) 2. 分組表現 3. 學習單
10 4/17~4/21	02 余光中 〈初嚼檳榔〉	<p>一、引起動機</p> <p>(一)教師說明課程實施方式 以小組討論為主，教師會從旁巡視協助。</p> <p>(二)分組坐定，並取回上周海報紙、麥克筆。</p> <p>二、教學活動</p> <p>(一)回顧</p> <p>組長簡短向組員回顧上周討論內容，以及該組待解決的「最好奇的問題」</p>	課堂 議題 討論	1. 課堂表現 (參與度及積極度) 2. 分組表現 3. 學習單

		<p>(二)探索</p> <p>1. 各組討論可以「怎麼探索這個問題」,例如問題與哪門領域相關、可搜索哪些關鍵字?</p> <p>(教師可與圖書館接洽,開放學生前往查詢電子或紙本資料)</p> <p>2. 搜尋、討論並完成海報</p> <p>小組成員共同進行資料查詢及討論,最後思考如何將問題及其答案呈現於海報上。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>小組上台發表探討的提問及搜索結果,其他組同儕先給予回饋,最後由教師總結。</p>		
11 4/24~4/28	03 余光中 〈削蘋果〉	<p>一、引起動機</p> <p>(一)教師說明課程實施方式 以小組討論為主,教師會從旁巡視協助。</p> <p>(二)分組坐定,並選出第十一周、第十二周的紀錄者。 教師可於各組桌上先行放置海報紙、麥克筆。</p> <p>(三)學生先各自閱讀余光中〈削蘋果〉,暫不進行討論。</p> <p>二、教學活動</p> <p>(一)想想</p> <p>1. 組長引導成員思考「想想你認為自己對〈削蘋果〉一文知道些什麼?」,每位小組成員將思考結果以30字內文字寫下。</p> <p>2. 小組成員依序分享,紀錄者須以列點方式整合觀點並寫上海報。</p> <p>(三)疑惑</p> <p>1. 教師說明: 各組可參考以下提問技巧,進行接下來的提問活動。 黃國珍《探究式閱讀》提問技巧: (5)作者寫了什麼? (6)這些內容之間有什麼關係? (7)為什麼安排這些關係? (8)上述概念統整起來可以看出作者想說什麼?</p> <p>2. 組長引導成員思考「文中哪個部份讓你感到疑惑或好奇?」,每位小組成員將思考結果寫下。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>小組成員依序分享,分享完畢後,組長引導成員從眾多好奇提問中選出一個「最好奇的問題」並書寫於海報紙上。</p>	課堂 議題 討論	1. 課堂表現 (參與度及積極度) 2. 分組表現 3. 學習單
12 5/1~5/5	03 余光中 〈削蘋果〉	<p>一、引起動機</p> <p>(一)教師說明課程實施方式 以小組討論為主,教師會從旁巡視協助。</p> <p>(二)分組坐定,並取回上周海報紙、麥克筆。</p> <p>二、教學活動</p> <p>(一)回顧</p> <p>組長簡短向組員回顧上周討論內容,以及</p>	課堂 議題 討論	1. 課堂表現 (參與度及積極度) 2. 分組表現 3. 學習單

		<p>該組待解決的「最好奇的問題」</p> <p>(二)探索</p> <p>1. 各組討論可以「怎麼探索這個問題」,例如問題與哪門領域相關、可搜索哪些關鍵字?</p> <p>(教師可與圖書館接洽,開放學生前往查詢電子或紙本資料)</p> <p>2. 搜尋、討論並完成海報</p> <p>小組成員共同進行資料查詢及討論,最後思考如何將問題及其答案呈現於海報上。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>小組上台發表探討的提問及搜索結果,其他組同儕先給予回饋,最後由教師總結。</p>		
13 5/8~5/12	04 余光中 〈南瓜記〉	<p>一、引起動機</p> <p>(一)教師說明課程實施方式 以小組討論為主,教師會從旁巡視協助。</p> <p>(二)分組坐定,並選出第十三周、第十四周的紀錄者。</p> <p>教師可於各組桌上先行放置海報紙、麥克筆。</p> <p>(三)學生先各自閱讀余光中〈南瓜記〉,暫不進行討論。</p> <p>二、教學活動</p> <p>(一)想想</p> <p>1. 組長引導成員思考「想想你認為自己對〈南瓜記〉一文知道些什麼?」,每位小組成員將思考結果以30字內文字寫下。</p> <p>2. 小組成員依序分享,紀錄者須以列點方式整合觀點並寫上海報。</p> <p>(二)疑惑</p> <p>1. 教師說明: 各組可參考以下提問技巧,進行接下來的提問活動。</p> <p>黃國珍《探究式閱讀》提問技巧:</p> <p>(1)作者寫了什麼?</p> <p>(2)這些內容之間有什麼關係?</p> <p>(3)為什麼安排這些關係?</p> <p>(4)上述概念統整起來可以看出作者想說什麼?</p> <p>2. 組長引導成員思考「文中哪個部份讓你感到疑惑或好奇?」,每位小組成員將思考結果寫下。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>小組成員依序分享,分享完畢後,組長引導成員從眾多好奇提問中選出一個「最好奇的問題」並書寫於海報紙上。</p>	課堂 議題 討論	<p>1. 課堂表現 (參與度及積極度)</p> <p>2. 分組表現</p> <p>3. 學習單</p>
14 5/15~5/19	04 余光中 〈南瓜記〉	<p>一、引起動機</p> <p>(一)教師說明課程實施方式 以小組討論為主,教師會從旁巡視協助。</p> <p>(二)分組坐定,並取回上周海報紙、麥克筆。</p> <p>二、教學活動</p> <p>(一)回顧</p>	課堂 議題 討論	<p>1. 課堂表現 (參與度及積極度)</p> <p>2. 分組表現</p> <p>3. 學習單</p>

		<p>組長簡短向組員回顧上周討論內容，以及該組待解決的「最好奇的問題」</p> <p>(二)探索</p> <p>1. 各組討論可以「怎麼探索這個問題」，例如問題與哪門領域相關、可搜索哪些關鍵字？ (教師可與圖書館接洽，開放學生前往查詢電子或紙本資料)</p> <p>2. 搜尋、討論並完成海報 小組成員共同進行資料查詢及討論，最後思考如何將問題及其答案呈現於海報上。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>小組上台發表探討的提問及搜索結果，其他組同儕先給予回饋，最後由教師總結。 (教師可參考陳幸蕙主編的《余光中美麗島詩選》〈蔬果物語-南瓜記〉篇末的「悅讀簡訊」，進行名家賞析的補充)</p>		
<p>15 5/22~5/26</p>	<p>團體詩創作與發表</p>	<p>一、引起動機 每人發下十五張空白紙卡</p> <p>二、教學活動</p> <p>(一)靈感找尋練習</p> <p>1. 教師說明活動進行方式： 教師會透過攝影、音樂、影像三種型式，依序讓學生直覺式寫下觸發的詞彙於紙卡上。</p> <p>1. 攝影聯想 (1)請學生拿出五張紙卡，並於待會放映攝影圖片時，寫下至少五個詞(名詞、形容詞、動詞皆可)。 (2)教師以等速放映圖片，速度以每張五秒左右為佳。(高畫質圖片可從Pinterest上隨意找尋，如城市街景、彎路、林蔭、清晨露珠、對比明顯的照片皆可)</p> <p>3. 音樂聯想 (1)請學生先在心中想一個「開心」的回憶，想像這個開心的情緒的形狀、顏色跟溫度可能是如何，再聆聽音樂。 (2)教師播放「麥田狂想」音樂，學生拿出五張卡片，寫下至少五個詞(名詞、形容詞、動詞皆可)。</p> <p>4. 影像聯想 (1)請學生先在心中想一個「憂傷」的回憶，想像這個憂傷的情緒的形狀、顏色跟溫度可能是如何，再觀賞影像。 (2)教師播放「雲門舞集-松煙」影像，學生須於影片播放完畢前寫下五個動詞於紙卡上(可以是對聲音、對影像中動作的動詞描述)。</p> <p>三、綜合活動 請學生帶著15張卡片與小組成員坐在一起，並將卡片攤於桌上，一同討論最可能的團體詩作題目為何(須以「台灣小吃」為大方向主題)。</p>	<p>課堂 議題 討論</p>	<p>1. 課堂表現 (參與度及積極度) 2. 分組表現 3. 學習單</p>

<p>16 5/29~6/2</p>	<p>團體詩創作與發表</p>	<p>一、引起動機 教師介紹 KJ 法使用方式 二、教學活動 (一)分組坐定 (二)KJ 法實作： 各組分別將上周的紙卡攤開於桌上，由組長引導組員分類紙卡並命名於白紙上。若出現無法歸類的紙卡，可共同討論與上周討論的詩作題目是否相關，選擇留下或刪去。 (三)各組嘗試替每一類的紙卡連接成一個句子，可於紙卡與紙卡間添加其他字(若該組分了五類，即有五個句子)，教師巡視協助。 (四)各組需安排句子次序(書寫於海報紙上)，完成詩作，教師從旁巡視協助。 三、綜合活動 (一)各組將書寫好的句子張貼於黑板，並將詩作題目遮住。 (二)其他組透過詩作內容猜測詩題，並說明判斷的依據，最後由書寫組別公布答案。</p>	<p>課堂 議題 討論</p>	<p>1. 課堂表現 (參與度及積極度) 2. 分組表現 3. 學習單</p>
<p>17 6/5~6/9</p>	<p>個人詩創作與發表</p>	<p>一、引起動機 教師說明個人創作小詩流程(為期兩周)： 攝影教學→校園攝影→文字發想與統合→選擇配樂 二、教學活動 (一)攝影教學 教師可介紹三分法構圖，讓學生對攝影有初步的認識。 [文章] 攝影構圖：三分法、對稱法、對角線法 https://www.shoppingdesign.com.tw/post/view/5300 [影片] 攝影師史蒂文·麥柯里用三分鐘影片介紹基本構圖要素 https://www.youtube.com/watch?v=7ZVyNjKSr0M (二)校園攝影 帶領學生在校園中教師設定的區域內，以手機拍攝自己感興趣的校園一角照片五張以上 三、綜合活動 (一)文字發想： 學生回教室後，看著自己拍攝的照片，隨意寫下從照片的光源、比例、拍攝的焦點中聯想到的詞彙 20 個(動詞、名詞、形容詞等皆可)。</p>	<p>課堂 議題 討論</p>	<p>1. 課堂表現 (參與度及積極度) 2. 分組表現 3. 學習單</p>

桃園市立大有國民中學 111 學年度第一學期 九 年 級 彈性學習課程

進階閱讀 課程計畫

每週節數	1 節		設計者	九年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
課程目標	1、培養英語文聽、說、讀、寫的能力。 2、提升學習英語文的興趣，並培養積極的學習態度。 3、培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合、批判與創新的能力。 4、提升學習者閱讀學習與科普學習的興趣。 5、培養學習者的科普學習素養，增強其學習動機。 6、增強發現科學事實背後意義及獨立進行探索和解決問題的能力。			
課程設計理念與目的	以精選之科普讀本引導學習者進入科學世界，培養閱讀其能力，進而提升學習英語及科普之興趣，並從分組討論的過程訓練解決問題之技巧及能力。			
融入之議題	性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育			
教學/學習重點	學習表現	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 ◎1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 *◎2-IV-11 能參與簡易的英語短劇表演。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。		

	<p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>*3-IV-13 能了解短劇的主要內容與情節。</p> <p>*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>*4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>◎5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。</p> <p>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>閱 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>閱 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p>
學習內容	<p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>

	<p>◎B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>*◎D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p> <p>Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。</p> <p>◎Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>閱 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>閱 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>		
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習者透入參與完成自編學習單與相關係列課程活動。 2. 學習者透過分組合作完成專題研究報告，喚醒對於大自然的感受。 3. 學習者透過分組合作進行戲劇劇本創作並演出，了解對抗不公不義的重要。 4. 學習者透過分組合作討論報告，省思人工智慧所帶來的問題及衝擊。 5. 學習者能展現出與他人合作該有的態度與方法。 		
週次	單元名稱/內容	表現任務	學習評量
1 8/30~9/2	National Geographic Kids Readers: Great Migrations- Butterflies	主題報告分享	口語表達 25% 互動討論 25% 成果分享 50%
2 9/5--9/9	National Geographic Kids Readers: Great Migrations- Butterflies	主題報告分享	口語表達 25% 互動討論 25% 成果分享 50%
3 9/12~9/16	National Geographic Kids Readers: Great Migrations- Butterflies	主題報告分享	口語表達 25% 互動討論 25% 成果分享 50%
4 9/19~9/23	National Geographic Kids Readers: Great Migrations- Butterflies	主題報告分享	口語表達 25% 互動討論 25% 成果分享 50%
5 9/26~9/30	National Geographic Kids Readers: Great Migrations- Butterflies	主題報告分享	口語表達 25% 互動討論 25% 成果分享 50%
6 10/3~10/7	National Geographic Kids Readers: Great Migrations- Butterflies	主題報告分享	口語表達 25% 互動討論 25% 成果分享 50%
7 10/10~10/14	National Geographic Kids Readers: Great Migrations- Butterflies	主題報告分享	口語表達 25% 互動討論 25% 成果分享 50%
8 10/17~10/21	National Geographic Kids Readers: Martin Luther King,	主題報告分享	口語表達 25% 互動討論 25%

	Jr.		成果分享 50%
9 10/24~10/28	National Geographic Kids Readers: Martin Luther King, Jr.	主題報告分享	口語表達 25% 互動討論 25% 成果分享 50%
10 10/31~11/4	National Geographic Kids Readers: Martin Luther King, Jr.	主題報告分享	口語表達 25% 互動討論 25% 成果分享 50%
11 11/7~11/11	National Geographic Kids Readers: Martin Luther King, Jr.	主題報告分享	口語表達 25% 互動討論 25% 成果分享 50%
12 11/14~11/18	National Geographic Kids Readers: Martin Luther King, Jr.	主題報告分享	口語表達 25% 互動討論 25% 成果分享 50%
13 11/21~11/25	National Geographic Kids Readers: Martin Luther King, Jr.	主題報告分享	口語表達 25% 互動討論 25% 成果分享 50%
14 11/28~12/2	National Geographic Kids Readers: Martin Luther King, Jr.	主題報告分享	口語表達 25% 互動討論 25% 成果分享 50%
15 12/5~12/9	National Geographic Kids Readers: Robots	主題報告分享	口語表達 25% 互動討論 25% 成果分享 50%
16 12/12~12/16	National Geographic Kids Readers: Robots	主題報告分享	口語表達 25% 互動討論 25% 成果分享 50%
17 12/19~12/23	National Geographic Kids Readers: Robots	主題報告分享	口語表達 25% 互動討論 25% 成果分享 50%
18 12/26~12/30	National Geographic Kids Readers: Robots	主題報告分享	口語表達 25% 互動討論 25% 成果分享 50%
19 1/2~1/6	National Geographic Kids Readers: Robots	主題報告分享	口語表達 25% 互動討論 25% 成果分享 50%
20 1/9~1/13	National Geographic Kids Readers: Robots	主題報告分享	口語表達 25% 互動討論 25% 成果分享 50%
21 1/16~1/19	National Geographic Kids Readers: Robots	主題報告分享	口語表達 25% 互動討論 25% 成果分享 50%

桃園市立大有國民中學 111 學年度第二學期 九 年級 彈性學習課程

進階閱讀 課程計畫

每週節數	1 節	設計者	九年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
課程目標	1. 了解會考趨勢，學生得以針對自己的弱項加以精進。 2. 習得閱讀前須具備的基本能力，包含猜測、掃讀、略讀技巧。 3. 運用所習得之基本閱讀能力，加以整理文章成圖表。 4. 理解閱讀圖表之訣竅，加快作答題目之速度。 5. 了解各文體的元素和架構，並完成延伸練習。 6. 利用 story mountain，了解故事架構。		
課程設計 理念 與目的	讓國三生利用此課程，了解會考出題方向，能針對特定題型，加以去解析，對症下藥。同時，閱讀會考的文本，加入閱讀技巧的練習，提升學生對於題目的熟悉度，得以綜合過去所學之能力，融會貫通，更加理解撰寫題目的策略，加快作答速度。最後，細部教授不同文體的架構和應具備的元素，並鍛鍊寫作能力，讓學生得以銜接高中多樣化的課程。		
融入之 議題	性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育		
教學/ 學習重點	學習 表現	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 ◎1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 *◎2-IV-11 能參與簡易的英語短劇表演。	

	<p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>*3-IV-13 能了解短劇的主要內容與情節。</p> <p>*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>*4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>◎5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。</p> <p>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>閱 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>閱 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p>
學習內容	<p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p>

	<p>*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>◎B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>*◎D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p> <p>Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。</p> <p>◎Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>閱 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>閱 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>		
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分析近五年的會考試題，並和同儕討論相關內容。 2. 利用習得之技巧，完成相對題目類型。 3. 藉由表格，包含心智圖、時間軸，整理文章內容。 4. 融合已知字彙，撰寫一篇自由詩。 5. 運用說明文文體，實際推銷商品。 6. 改編故事結局，並寫出看圖說故事之作文。 		
週次	單元名稱/內容	表現任務	學習評量
1 2/13~2/17	會考閱讀試題分析 Introduction	主題報告分享	口語表達 25% 互動討論 25% 成果分享 50%
2 2/20~ ~2/24	閱讀前基本技巧 Prediction	主題報告分享	口語表達 25% 互動討論 25% 成果分享 50%
3 2/27~3/3	閱讀前基本技巧 Global and local comprehension	主題報告分享	口語表達 25% 互動討論 25% 成果分享 50%
4 3/6~3/10	閱讀前基本技巧 Skimming	主題報告分享	口語表達 25% 互動討論 25% 成果分享 50%
5 3/13~3/17	閱讀前基本技巧 Scanning	主題報告分享	口語表達 25% 互動討論 25% 成果分享 50%
6 3/20~3/24	閱讀前基本技巧 Scanning	主題報告分享	口語表達 25% 互動討論 25% 成果分享 50%

7 3/27~3/31	閱讀前基本技巧 Sequencing	主題報告分享	口語表達 25% 互動討論 25% 成果分享 50%
8 4/3~4/7	閱讀前基本技巧 Inferring	主題報告分享	口語表達 25% 互動討論 25% 成果分享 50%
9 4/10~4/14	閱讀後延伸技巧 Visualizing	主題報告分享	口語表達 25% 互動討論 25% 成果分享 50%
10 4/17~4/21	閱讀後延伸技巧 Visualizing	主題報告分享	口語表達 25% 互動討論 25% 成果分享 50%
11 4/24~4/28	閱讀後延伸技巧 Visualizing	主題報告分享	口語表達 25% 互動討論 25% 成果分享 50%
12 5/1~5/5	閱讀後延伸技巧 Reorganizing	主題報告分享	口語表達 25% 互動討論 25% 成果分享 50%
13 5/8~5/12	閱讀後延伸技巧 Reorganizing	主題報告分享	口語表達 25% 互動討論 25% 成果分享 50%
14 5/15~5/19	閱讀後延伸技巧 Summarizing	主題報告分享	口語表達 25% 互動討論 25% 成果分享 50%
15 5/22~5/26	多文體閱讀 Poem	主題報告分享	口語表達 25% 互動討論 25% 成果分享 50%
16 5/29~6/2	多文體閱讀 Poem	主題報告分享	口語表達 25% 互動討論 25% 成果分享 50%
17 6/5~6/9	多文體閱讀 Poem	主題報告分享	口語表達 25% 互動討論 25% 成果分享 50%

**桃園市大有國民中學 111 學年度第一學期
九年級 彈性學習課程-邏輯推理課程計畫**

每週節數	1 節	設計者	任雯萍
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達	

		<input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
融入議題		<p>【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>【法治教育】 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p> <p>【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 J3 觀察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>
學習重點	學習表現	<p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。</p> <p>數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題多元解法</p> <p>科(運) J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活表達與溝通。</p> <p>科(運) t-IV-4 能應用運算思維解析問題。</p> <p>科(運) t-V-2 能使用程式設計實現運算思維的解題方法。</p> <p>科(運) t-V-3 能應用運算思維評估解題方法的優劣</p> <p>科(運) p-IV-3 能有系統地整理數位資源。</p> <p>科(運) r-V-1 能將問題以運算形式呈現。</p> <p>科(運) r-V-2 能將資料以適合於運算之結構表示。</p> <p>校本 1-3-1 聆聽對方，充分表達意見</p> <p>校本 2-1-1 結合科技與資訊，提升學習效能</p> <p>校本 4-1-1 抱持懷疑的態度</p> <p>校本 4-2-1 尊重不同文化差異性，並欣賞其文化之美</p>
	學習內容	<p>N-7-8 科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數（次方為正整數），也可以是很小的數（次方為負整數）。</p> <p>A-8-6 一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解，具體情境中列出一元二次方程式。</p>

	<p>A-8-7 一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題；使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。</p> <p>D-8-1 統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。</p> <p>G-8-1 直角坐標系上兩點距離公式：直角坐標系上兩點 A (a, b) 和 B (c, d) 的距離為 $\sqrt{(a-c)^2 + (b-d)^2}$ 及生活上相關問題。</p> <p>N-8-1 二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。</p> <p>N-8-2 二次方根的近似值：二次方根的近似值；二次方根的整數部分；十分逼近法。使用計算機鍵。</p> <p>N-8-4 等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。</p> <p>N-8-5 等差級數求和：等差級數求和公式；生活中相關的問題。</p> <p>N-8-6 等比數列：等比數列；給定首項、公比計算等比數列的一般項。</p> <p>資 D-IV-1 資料數位化之原理與方法。</p> <p>資 D-IV-2 數位資料的表示方法。</p>
--	---

學習目標	<p>一、提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。</p> <p>二、培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。</p> <p>三、培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。</p> <p>四、培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。</p> <p>五、培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。</p> <p>六、培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。</p>
------	--

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 8/30~9/2	單元 1 乘法公式與因式分解	乘法公式與因式分解 基本概念	概念理解 解題練習	1. 課堂表現 50% 2. 學習單 50%
2 9/5--9/9	單元 1 乘法公式與因式分解	因式分解 基本概念	概念理解 解題練習	
3 9/12~9/16	單元 1 乘法公式與因式分解	乘法公式與因式分解 進階概念	概念理解 解題練習	
4 9/19~9/23	單元 1 乘法公式與因式分解	乘法公式與因式分解 素養題	概念理解 解題練習	
5 9/26~9/30	單元 2 指數與科學記號	指數與科學記號 基本概念	概念理解 解題練習	
6 10/3~10/7	單元 2 指數與科學記號	指數與科學記號 基本概念	概念理解 解題練習	
7 10/10~10/14	段考準備	段考準備	概念理解 解題練習	
8 10/17~10/21	單元 2 指數與科學記號	指數與科學記號 進階概念	概念理解 解題練習	
9 10/24~10/28	單元 2 指數與科學記號	指數與科學記號 素養題	概念理解 解題練習	
10 10/31~11/4	單元 3 二次方根與計算機	二次方根與計算機 基本概念	概念理解 解題練習	
11 11/7~11/11	單元 3 二次方根與計算機	二次方根與計算機 基本概念	概念理解 解題練習	

12 11/14~11/18	單元3 二次方根與 計算機	二次方根與計算機 進階概念	概念理解 解題練習
13 11/21~11/25	單元3 二次方根與 計算	二次方根與計算機 素養題	概念理解 解題練習
14 11/28~12/2	段考準備	段考準備	概念理解 解題練習
15 12/5~12/9	單元4 等差數列與 級數、等比數列	等差數列與級數、等比數列 基本概念	概念理解 解題練習
16 12/12~12/16	單元4 等差數列與 級數、等比數列	等差數列與級數、等比數列 基本概念	概念理解 解題練習
17 12/19~12/23	單元4 等差數列與 級數、等比數列	等差數列與級數、等比數列 進階概念	概念理解 解題練習
18 12/26~12/30	單元4 等差數列與 級數、等比數列	單元4 等差數列與級數、等比 數列 素養題	概念理解 解題練習
19 1/2~1/6	單元5 一次、二次 方程式	單元5 一次、二次方程式 基本概念	概念理解 解題練習
20 1/9~1/13	單元5 一次、二次 方程式	單元5 一次、二次方程式 基本概念	概念理解 解題練習
21 1/16~1/19	單元5 一次、二次 方程式	單元5 一次、二次方程式 進階概念	概念理解 解題練習

桃園市大有國民中學 111 學年度第二學期

九年級 彈性學習課程-邏輯推理課程計畫

每週節數	1 節	設計者	任雯萍
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【人權教育】人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>【環境教育】環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p>		

	<p>【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>【法治教育】法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p> <p>【家庭教育】家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 J3 觀察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>
學習重點	<p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。</p> <p>數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題多元解法</p> <p>科(運) J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活表達與溝通。</p> <p>科(運) t-IV-4 能應用運算思維解析問題。</p> <p>科(運) t-V-2 能使用程式設計實現運算思維的解題方法。</p> <p>科(運) t-V-3 能應用運算思維評估解題方法的優劣</p> <p>科(運) p-IV-3 能有系統地整理數位資源。</p> <p>科(運) r-V-1 能將問題以運算形式呈現。</p> <p>科(運) r-V-2 能將資料以適合於運算之結構表示。</p> <p>校本 1-3-1 聆聽對方，充分表達意見</p> <p>校本 2-1-1 結合科技與資訊，提升學習效能</p> <p>校本 4-1-1 抱持懷疑的態度</p> <p>校本 4-2-1 尊重不同文化差異性，並欣賞其文化之美</p>
學習內容	<p>A-7-7 一元一次不等式的意義：不等式的意義；具體情境中列出一元一次不等式。</p> <p>A-7-8 一元一次不等式的解與應用：單一的一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍；應用問題。</p> <p>A-8-2 多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪）。</p> <p>A-8-3 多項式的四則運算：直式、橫式的多項式加法與減法；直式的多項式乘法（乘積最高至三次）；被除式為二次之多項式的除法運算。</p> <p>B-8-1 一次函數：透過對應關係認識函數（不要出現 $f(x)$ 的抽象型式）、常數函數（$y=c$）、一次函數（$y=ax+b$）。</p> <p>B-8-2 一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。</p> <p>B-8-3 一次函數：透過對應關係認識函數（不要出現 $f(x)$ 的抽象型式）、常數函數（$y=c$）、一次函數（$y=ax+b$）。</p> <p>B-8-4 一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。</p> <p>c-9-1 統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖。</p> <p>c-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。</p>

		c-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探究。 資 D-IV-1 資料數位化之原理與方法。 資 D-IV-2 數位資料的表示方法。		
學習目標	一、提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 二、培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 三、培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 四、培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 五、培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 六、培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2/13~2/17	單元 6 一次不等式	一次不等式 基本概念	概念理解 解題練習	1. 課堂表現 50% 2. 學習單 50%
2 2/20--2/24	單元 6 一次不等式	一次不等式 基本概念	概念理解 解題練習	
3 2/27~3/3	單元 6 一次不等式	一次不等式 基本概念	概念理解 解題練習	
4 3/6~3/10	單元 6 一次不等式	一次不等式 進階概念	概念理解 解題練習	
5 3/13~3/17	單元 6 一次不等式	一次不等式 素養題	概念理解 解題練習	
6 3/20~3/24	單元 7 多項式	多項式 基本概念	概念理解 解題練習	
7 3/27~3/31	單元 7 多項式	多項式 基本概念	概念理解 解題練習	
8 4/3~4/7	段考	段考	概念理解 解題練習	
9 4/10~4/14	單元 7 多項式	多項式 進階概念	概念理解 解題練習	
10 4/17~4/21	單元 7 多項式	多項式 素養題	概念理解 解題練習	
11 4/24~4/28	單元 8 函數 基本概念	函數 基本概念	概念理解 解題練習	
12 5/1~5/5	單元 8 函數 基本概念	函數 基本概念	概念理解 解題練習	
13 5/8~5/12	單元 8 函數 基本概念	函數 基本概念	概念理解 解題練習	
14 5/15~5/19	期末考	期末考	概念理解 解題練習	
15 5/22~5/26	單元 8 函數	函數 進階概念	概念理解 解題練習	

16 5/29~6/2	單元 8 函數	函數 素養題	概念理解 解題練習
17 6/5~6/9	單元 9 統計與機率	統計與機率 基本概念	概念理解 解題練習

**桃園市大有國民中學 111 學年度第一學期
九年級 彈性學習課程-世界風情課程計畫**

每週節數	1 節	設計者	社會領域成員
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	<p>【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。</p>		
學習重點	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 國 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p>		

	學習內容	地 Be-IV-2 多元文化的發展。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bg-IV-4 問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。 地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。 歷 Ob-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。 國 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。		
學習目標	能轉換身份，以角色所處年代、國家認識該地文化、環境與問題。			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 8/30~9/2	換個身份生活- 迦納巧克力園童工	1、閱讀文本 2、引導學生歸納當地產業的特性，思考童工議題的解決之道。	課堂議題 討論	課堂表現
2 9/5--9/9	換個身份生活- 迦納巧克力園童工	1、深化議題探究、資料收集 2、小組分工合作行動	課堂議題 討論	課堂表現
3 9/12~9/16	換個身份生活- 迦納巧克力園童工	議題發表會	課堂議題 討論	課堂表現、 心得報告
4 9/19~9/23	換個身份生活- 布吉納法索人	1、閱讀文本 2、引導學生歸納當地的文化背景、風土民情，比較非洲各區域的不同處。	課堂議題 討論	課堂表現
5 9/26~9/30	換個身份生活- 布吉納法索人	1、深化議題探究、資料收集 2、小組分工合作行動	課堂議題 討論	課堂表現
6 10/3~10/7	換個身份生活- 布吉納法索人	議題發表會	課堂議題 討論	課堂表現、 心得報告
7 10/10~10/14	換個身份生活- 1948-1994 年南非黑人	1、閱讀文本 2、引導學生想像種族隔離政策下南非黑人的處境。	課堂議題 討論	課堂表現
8 10/17~10/21	換個身份生活- 1948-1994 年南非黑人	1、深化議題探究、資料收集 2、小組分工合作行動	課堂議題 討論	課堂表現
9 10/24~10/28	換個身份生活- 1948-1994 年南非黑人	議題發表會	課堂議題 討論	課堂表現、 心得報告
10 10/31~11/4	換個身份生活- 退出歐盟的英國人	1、閱讀文本 2、引導學生思考退出歐盟後，不同身份的英國人生活上的轉變。	課堂議題 討論	課堂表現
11 11/7~11/11	換個身份生活- 退出歐盟的英國人	1、深化議題探究、資料收集 2、小組分工合作行動	課堂議題 討論	課堂表現

12 11/14~11/18	換個身份生活- 退出歐盟的英國人	議題發表會	課堂議題 討論	課堂表現、 心得報告
13 11/21~11/25	換個身份生活- 薩米人	1、閱讀文本 2、引導學生歸納北歐薩米人 分布地區的文化背景、風土 民情。	課堂議題 討論	課堂表現
14 11/28~12/2	換個身份生活- 薩米人	1、深化議題探究、資料收集 2、小組分工合作行動	課堂議題 討論	課堂表現
15 12/5~12/9	換個身份生活- 薩米人	議題發表會	課堂議題 討論	課堂表現、 心得報告
16 12/12~12/16	換個身份生活- 美墨邊境勞工、 無證移民	1、閱讀文本 2、引導學生想像美墨邊境的邊 界景象。	課堂議題 討論	課堂表現
17 12/19~12/23	換個身份生活- 美墨邊境勞工、 無證移民	1、深化議題探究、資料收集 2、小組分工合作行動	課堂議題 討論	課堂表現
18 12/26~12/30	換個身份生活- 美墨邊境勞工、 無證移民	議題發表會	課堂議題 討論	課堂表現、 心得報告
19 1/2~1/6	換個身份生活- 印加人	1、閱讀文本 2、引導學生歸納印加帝國當時 的文化背景、風土民情。	課堂議題 討論	課堂表現
20 1/9~1/13	換個身份生活- 印加人	1、深化議題探究、資料收集 2、小組分工合作行動	課堂議題 討論	課堂表現
21 1/16~1/19	換個身份生活- 印加人	議題發表會	課堂議題 討論	課堂表現、 心得報告

桃園市大有國民中學 111 學年度第二學期

九年級 彈性學習課程-世界風情課程計畫

每週節數	1 節	設計者	社會領域成員
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作	

		■C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J1 理解國家發展和全球之關連性。</p> <p>國 J2 具備國際視野的國家意識。</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。</p> <p>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響</p>		
學習重點	學習表現	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>國 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p>		
	學習內容	<p>地 Be-IV-2 多元文化的發展。</p> <p>地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。</p> <p>地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。</p> <p>歷 0b-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。</p> <p>地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。</p> <p>地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。</p> <p>國 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>		
學習目標		<p>能從地名延伸出的議題，引發對防災的重視。</p> <p>了解全球關聯下的飲食、糧食問題。</p> <p>透過影像討論，引發對全球環境、文化議題的關注。</p>		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2/13~2/17	危險地名	1、閱讀文本 2、引導學生思考地名和災害潛勢的關連。	課堂議題 討論	課堂表現
2	危險地名	1、深化議題探究、資料收集	課堂議題 討論	課堂表現

2/20~2/24		2、小組分工合作行動		
3 2/27~3/3	危險地名	議題發表會	課堂議題 討論	課堂表現、 心得報告
4 3/6~3/10	出現國家名稱的 俚語、疾病	1、閱讀文本 2、引導學生思考俚語和疾病 名稱出現國家名稱，是否 造成汙名化？	課堂議題 討論	課堂表現
5 3/13~3/17	出現國家名稱的 俚語、疾病	1、深化議題探究、資料收集 2、小組分工合作行動	課堂議題 討論	課堂表現
6 3/20~3/24	出現國家名稱的 俚語、疾病	議題發表會	課堂議題 討論	課堂表現、 心得報告
7 3/27~3/31	世界茶地圖	1、閱讀文本 2、茶的傳播，文化差異下形 成不同的茶文化。	課堂議題 討論	課堂表現
8 4/3~4/7	世界茶地圖	1、資料收集 2、小組分工合作行動	課堂議題 討論	課堂表現
9 4/10~4/14	世界茶地圖	議題發表會	課堂議題 討論	課堂表現、 心得報告
10 4/17~4/21	咖哩的世界之旅	1、閱讀文本 2、咖哩的歷史，文化差異下 形成不同的咖哩文化。	課堂議題 討論	課堂表現
11 4/24~4/28	咖哩的世界之旅	1、資料收集 2、小組分工合作行動	課堂議題 討論	課堂表現
12 5/1~5/5	戰爭、疫情下的 全球糧食危機	1、閱讀文本 2、引導學生思考戰爭、疫情為 何會導致糧食危機，以及 因應之道。	課堂議題 討論	課堂表現
13 5/8~5/12	戰爭、疫情下的 全球糧食危機	1、資料收集 2、小組分工合作行動	課堂議題 討論	課堂表現
14 5/15~5/19	戰爭、疫情下的 全球糧食危機	議題發表會	課堂議題 討論	課堂表現、 心得報告
15 5/22~5/26	影像寰宇	1、觀看影片 2、討論全球環境變遷	課堂議題 討論	課堂表現
16 5/29~6/2	影像寰宇	1、觀看影片 2、討論文化衝擊與融合	課堂議題 討論	課堂表現
17 6/5~6/9	影像寰宇	1、觀看影片 2、討論文化衝擊與融合	課堂議題 討論	課堂表現

桃園市大有國民中學 111 學年度第一學期
九年級 彈性學習課程-生命科學課程計畫

每週節數	1 節	設計者	康哲豪
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	<p>【人權教育】 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。</p> <p>【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J2 判斷常見的事故傷害。 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。</p> <p>【性別平等教育】 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>【海洋教育】 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。</p> <p>【能源教育】 能 J4 了解各種能量形式的轉換。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。</p>		
學習重點	學習表現	<p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果(或經簡化過的科學報告)，提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p>	

		<p>pc-IV-2 能利用口語、影像（如攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>ah-IV-1 對於有關科學發現的報導甚至權威的解釋（如報章雜誌的報導或書本上的解釋）能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。</p> <p>ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>綜 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p>
	學習內容	<p>Da-IV-4 細胞會進行細胞分裂，染色體在分裂過程中會發生變化。</p> <p>Db-IV-4 生殖系統（以人體為例）能產生配子進行有性生殖，並且有分泌激素的功能。</p> <p>Db-IV-7 花的構造中，雄蕊的花藥可產生花粉粒，花粉粒內有精細胞；雌蕊的子房內有胚珠，胚珠內有卵細胞。</p> <p>Ga-IV-1 生物的生殖可分為有性生殖與無性生殖，有性生殖產生的子代其性狀和親代差異較大。</p> <p>Mb-IV-2 科學史上重要發現的過程，以及不同性別、背景、族群者於其中的貢獻。</p> <p>Gc-IV-1 依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。</p> <p>Gc-IV-2 地球上形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。</p> <p>Mc-IV-2 運用生物體的構造與功能，可改善人類生活。</p> <p>Bd-IV-1 生態系中的能量來源是太陽，能量會經由食物鏈在不同生物間流轉。</p> <p>Bd-IV-2 在生態系中，碳元素會出現在不同的物質中（例如：二氧化碳、葡萄糖），在生物與無生物間循環使用。</p> <p>Bd-IV-3 生態系中，生產者、消費者和分解者共同促成能量的流轉和物質的循環。</p> <p>Gc-IV-1 依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。</p> <p>Gc-IV-2 地球上形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。</p> <p>Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。</p> <p>Nb-IV-1 全球暖化對生物的影響。</p> <p>Mc-IV-2 運用生物體的構造與功能，可改善人類生活。</p> <p>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。</p> <p>童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。</p>
學習目標		<p>依據生命科學的八大特性(演化程式、化學特質、調節機制、組織化、目標系統、大小限制、生命週期及開放系統)來進行課程設計。設計理念為讓學生在面對真實生活中的生命現象時，能以跨領域的視野進行統整、分析及思辨。目的是期望學生在生命科學的知識、探究技能、態度和價值觀都能有所提升，並在團隊合作下，</p>

	強化學習的動機與策略，形成有效率且有意義的學習。			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 8/30~9/2	第一單元：生命的發現 生物體的基本單位	<ol style="list-style-type: none"> 1. 生物：具有代謝、生長與發育、感應與運動和繁殖等生命現象的個體 2. 細胞的基本構造：主要包括細胞膜、細胞質與細胞核三個部分。 (1)細胞膜：位於細胞表面，分隔細胞內外，能控制膜內外物質進出。 (2)細胞核：含有遺傳物質(DNA)，是細胞的生命與遺傳中樞。 (3)細胞質：膠狀物質，內含有多種構造，可進行許多化學反應。 3. 請學生閱讀文章並劃記重點 4. 分組討論生物體的基本單位 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能閱讀文章並尋找重點 2. 能傾聽並參與討論與分享心得 	口頭回答有關生命的本單位是細胞及構造
2 9/5--9/9	第一單元：生命的發現 細胞組成的物質	<p>細胞的組成？</p> <p>細胞主要是由水、醣類、蛋白質、脂質等分子組成，這些分子又是由碳(C)、氫(H)、氧(O)、氮(N)等原子所構成。</p> <p>分組討論：有機物質有哪些元素所構成？有什麼例外</p>	<p>能傾聽並參與討論與分享心得</p> <p>能思辨所學知識與其他科目之間的關聯性</p>	口頭回答細胞組成的物質有哪些物質，思考那些是理化課程所學過的元素；學生能回答有機物的組成元素
3 9/12~9/16	第一單元：生命的發現 物質進出細胞的方式	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探討內容重點： 2. 物質進出細胞的方式：有哪些方式 (1)擴散作用：物質由濃度較高處往較低處移動，最後均勻分布的現象。 (2) 藉由細胞膜上的特殊構造協助才能進出細胞的分子，例如葡萄糖、胺基酸。 3. 討論水對生物的影響？ 4. 分組討論與分享。 水對生物的影響？討論並分享 口語表達、互動討論、成果分享 	<p>能傾聽並參與討論與分享心得。</p> <p>能以實驗的角度觀察事物</p>	口頭回答物質進出細胞的方式有哪些，思考那些是理化課程所學過的原理
4 9/19~9/23	第二單元：生物體的層次和尺度	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探討內容重點： 生物體的層次有哪些 2. 動物個體與植物個體組成的差異。 3. 分組討論上述問題並分享 	能傾聽並參與討論與分享心得。	能說明動物個體與植物個體組成的差異

	生物體的組成層次			
5 9/26~9/30	第二單元：生物體的層次和尺度 生物體的尺度範圍	1. 生物體的尺度範圍 2. 顯微鏡的使用 3. 操作顯微鏡有哪些容易犯錯的地方？ 老師問學生答。	能傾聽並參與討論與分享心得。 能思辨問題產生的原因及解決方式	能說出生物體的尺度範圍從奈米到(數百)公尺 能舉例說明
6 10/3~10/7	尺度 尺度單位的認識與應用	系統與尺度 尺度單位的認識與應用 介紹尺度的單位與換算方式	能理解尺度之間的換算方式與大小	能比較尺度之間的大小
7 10/10~10/14	第三單元：生物體的營養食物中的養分	養分：醣類(4 kcal/g)、蛋白質(4 kcal/g)、脂質(9 kcal/g)可產生能量，以及不能產生能量的水、礦物質和維生素等。 請學生討論常吃的食物所含的養分有哪些	能傾聽並參與討論與分享心得。 能以生活周遭的事物觀察並解說	說明不同食物所含的營養類型不同
8 10/17~10/21	第三單元：生物體的營養酵素的認識與應用	酵素的主要成分是蛋白質，為催化劑；酵素的反應具專一性，活性受溫度和酸鹼性的影響。 請學生討論如何設計實驗驗證酵素的專一性？	能利用實驗設計證明所學理論	能回答碘液與本氏液顏色變化及證明養分存在
9 10/24~10/28	第三單元：生物體的營養植物如何製造養分	植物、藻類可藉由光合作用將無機物合成為有機養分；光合作用主要在葉肉細胞內的葉綠體中進行：	能傾聽並參與討論與分享心得。	能說明葉肉細胞及其他細胞內的葉綠體中進行光合作用的方式
10 10/31~11/4	第三單元：生物體的營養人體如何獲得養分	動物攝取養分的過程包括攝食、消化和吸收。 消化作用是指將大分子養分(如澱粉、蛋白質、脂質)分解成小分子養分(如葡萄糖、胺基酸、脂肪酸)的過程。 人體的消化系統包括消化管和消化腺： ①消化管：口腔→咽→食道→胃→小腸→大腸→肛門。 ②消化腺：唾腺、胃腺、肝臟、胰臟、腸腺。 討論：相同的養分是否可以被不同的消化液作用	能傾聽並參與討論與分享心得。 分析相同的養分是否可以被不同的消化液作用	能分析消化腺所分泌的消化液與其作用對象

11 11/7~11/11	第四單元：生物體內的運輸 植物的運輸構造	水分的運輸方向是由下向上，運輸的主要動力為蒸散作用；而養分的運輸是雙方向 探討：在不同季節及夜晚等情況下，養分與水的運輸有何不同	能傾聽並參與討論與分享心得。 分析不同情境下的運輸作用的差異	能理解並說明不同情境下的運輸作用的差異
12 11/14~11/18	第四單元：生物體內的運輸 人體的血液與淋巴循環	人體的循環系統：包括血液循環系統和淋巴循環系統。 (1)血液循環系統包括血液、心臟和血管。 (2)血液由血漿和血球構成：血漿中90%以上是水，其他為養分、廢物、抗體、激素等。血球有三種：紅血球、白血球、血小板。 請學生說明人體血液的循環模式可分為體循環和肺循環。 及 淋巴循環系統運行的差異	能傾聽並參與討論與分享心得。 分析人體在體循環與肺循環的差異。 能試著比較不同循環系統的組成對人體有何意義	說出人體在體循環與肺循環的差異。
13 11/21~11/25	跨科主題—科學與生活 疫苗發展與演進的歷史	疫苗是利用專一性防禦的記憶性，透由預防注射來預防疾病的感染與擴散。 討論非專一性防禦與專一性防禦的差異性	能試著比較人體防禦病原體的方法	說出人體對病原體具有專一性和記憶性的原因
14 11/28~12/2	第五單元：生物體的協調作用 神經系統的運作	人體的神經系統：主要是由神經細胞(神經元)組成。	能傾聽並參與討論與分享心得。 並試著比較神經系統的運作方式-比較意識與反射作用的區別	能比較意識與反射作用的區別
15 12/5~12/9	第五單元：生物體的協調作用 內分泌系統的運作	內分泌主要是血液運送腺體所分泌的物質，具有協調人體作用的功能。	能傾聽並參與討論與分享心得。 試著比較內分泌系統的運作方式	能說明內分泌系統的運作方式有哪些方式
16 12/12~12/16	第五單元：生物體的協調	植物的感應： 植物無神經系統，但能接受環境中的刺激而反應，例如植物的根有正向地性；莖	能設計實驗證明向光性並分享實驗	能設計實驗證明向光性，並分享

	作用植物的感應	有向光性。 能設計實驗證明向光性	結果。	實驗結果。
17 12/19~12/23	第六單元：生物體內的恆定呼吸與氣體的恆定	1. 恆定性定義 2. 人的呼吸運動：利用胸腔擴大或縮小，完成吸氣或呼氣的動作 3. 呼吸作用與呼吸運動的比較	能傾聽並參與討論與分享心得，能討論呼吸作用的意義。	呼吸作用與呼吸運動的比較
18 12/26~12/30	第六單元：生物體內的恆定血糖的恆定	血糖調節的機制與原理 討論透過肝糖與血糖相互調控的方法	能分享與討論肝糖與血糖相互調控的方法	說明肝糖與血糖相互調控的方法
19 1/2~1/6	第六單元：生物體內的恆定排泄與水分的恆定	排泄器官與排泄的方式有哪些？ 人體透過皮膚、肺、腎臟排除多餘的廢物稱為排泄	能傾聽與討論排泄器官與排泄的方式有哪些？	討論並分享人體透過皮膚、肺、腎臟排除多餘的廢物稱為排泄
20 1/9~1/13	第六單元：生物體內的恆定體溫的恆定	體溫調節機制：利用皮膚血管的收縮與舒張調控外，尚可透過食慾增減與流汗、肌肉顫抖等方式	能傾聽與討論透過食慾增減與流汗、肌肉顫抖等方式提高或降低體溫，以保持恆定	用圖示說明皮膚血管的收縮與舒張調控
21 1/16~1/19	思辨與複習	整合本學期所有內容說明以下問題： 生命的基礎組成有哪些？ 生物體如何使生長與感應及代謝得以調控並互相協助	能討論並分享本學期課程內容重點	能說明生物體的協調及感應與代謝的調控機制

桃園市大有國民中學 111 學年度第二學期

九年級 彈性學習課程-生命科學課程計畫

每週節數	1 節		設計者	康哲豪
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		

		C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識	■C2. 人際關係與團隊合作	■C3. 多元文化與國際理解
融入議題		<p>【生命教育】</p> <p>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原 J13 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J14 探討海洋生物與生態環境之關係。</p> <p>海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。</p> <p>海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能 J1 認識國內外能源議題。</p> <p>能 J7 實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的的均衡發展)與原則。</p> <p>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p> <p>環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。</p> <p>環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> <p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。</p> <p>環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p> <p>環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。</p>			
	學習重點	學習表現	<p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果(或經簡化過的科學報告)，提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p> <p>pc-IV-2 能利用口語、影像(如攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>ah-IV-1 對於有關科學發現的報導甚至權威的解釋(如報章雜誌的報導或書本上的解釋)能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。</p> <p>ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。</p>		

	<p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>綜 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p>
學習內容	<p>Da-IV-4 細胞會進行細胞分裂，染色體在分裂過程中會發生變化。</p> <p>Db-IV-4 生殖系統（以人體為例）能產生配子進行有性生殖，並且有分泌激素的功能。</p> <p>Db-IV-7 花的構造中，雄蕊的花藥可產生花粉粒，花粉粒內有精細胞；雌蕊的子房內有胚珠，胚珠內有卵細胞。</p> <p>Ga-IV-1 生物的生殖可分為有性生殖與無性生殖，有性生殖產生的子代其性狀和親代差異較大。</p> <p>Mb-IV-2 科學史上重要發現的過程，以及不同性別、背景、族群者於其中的貢獻。</p> <p>Gc-IV-1 依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。</p> <p>Gc-IV-2 地球上形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。</p> <p>Mc-IV-2 運用生物體的構造與功能，可改善人類生活。</p> <p>Bd-IV-1 生態系中的能量來源是太陽，能量會經由食物鏈在不同生物間流轉。</p> <p>Bd-IV-2 在生態系中，碳元素會出現在不同的物質中（例如：二氧化碳、葡萄糖），在生物與無生物間循環使用。</p> <p>Bd-IV-3 生態系中，生產者、消費者和分解者共同促成能量的流轉和物質的循環。</p> <p>Gc-IV-1 依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。</p> <p>Gc-IV-2 地球上形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。</p> <p>Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。</p> <p>Nb-IV-1 全球暖化對生物的影響。</p> <p>Mc-IV-2 運用生物體的構造與功能，可改善人類生活。</p> <p>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。</p> <p>童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。</p>
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能理解並區別細胞分裂和減數分裂、有性生殖與無性生殖的方式與差異。 2. 學生能了解遺傳學的基本定律、基因、DNA 染色體的意義及關係。 3. 學生能理解人類的性別是如何決定的與血型的遺傳原理。 4. 學生能理解突變的意義、特性及重要性並認識造成突變的物理因素和化學因素及突變對生物的影響。 5. 學生能認識生物技術的意義與應用，思考生物技術衍生的相關議題。 6. 學生能了解學名的價值及重要性。 7. 學生能依據生物形態與構造的特徵將生物分類，知道七大階層及五界。 8. 學生能認識微生物，說出人類生活中應用微生物的實例，例如：釀酒、抗生素等。 9. 學生能了解生物多樣性的重要性並能珍惜生物資源。 10. 學生能了解族群與群集的概念與族群的大小會受到出生、死亡、遷出與遷入的影響。 11. 學生能了解生物和環境之間的關係並認識自然環境中的非生物因子與生物因子與功能。 12. 學生能認識能量流動與物質循環的概念，說明食物鏈(網)、能量塔與生態穩定之關係。 13. 學生能了解陸域、淡水、河口、海洋生態系的分布位置與特色。 14. 學生能了解生物多樣性的重要性，培養尊重自然界各種生命的態度。

	<p>15. 學生能了解造成生物多樣性危機的原因，並探討解決之道。</p> <p>16. 學生能探討保育與水土保持的重要性，並能落實各項環保政策於日常生活中。</p> <p>17. 針對各類特殊需求學生可採「加深」、「加廣」、「濃縮」、「簡化」、「減量」、「分解」、「替代」及「重整」的方式來調整。</p>			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2/13~2/17	第一單元：新生命的誕生 細胞的分裂	細胞分裂與減數分裂的比較。 其中減數分裂產生四個子細胞，子細胞內染色體數目減半 討論與分享：為何需要減數分裂?有何意義	討論減數分裂的意義	口頭說明細胞分裂與減數分裂 能分析並分享自己觀點
2 2/20~2/24	第一單元：新生命的誕生 無性生殖	無性生殖定義：子代的所有遺傳物質只來自一個親代，利用細胞分裂的方式形成子代，無配子的參與，也無受精卵的形成，子代染色體和親代完全相同。 討論無性生殖的優缺點	討論無性生殖的意義與優缺點並分享	口頭說明無性生殖的方式及分析優劣並分享自己觀點
3 2/27~3/3	第一單元：新生命的誕生 有性生殖	閱讀有性生殖的文章 並舉例說明那些方式。 分組討論：有性生殖與無性生殖的相同與相異點	討論有性生殖與無性生殖的相同與相異點並分享	口頭舉例說明有性生殖有哪些方式 分析並討論與無性生殖異同
4 3/6~3/10	第二單元：遺傳 孟德爾的遺傳實驗與結果	(1)性狀所表現出來的特徵由遺傳因子的組合所決定，遺傳因子有顯性和隱性兩種。 (2)顯性和隱性遺傳因子同時存在時，只有顯性遺傳因子所控制的特徵才會顯現。 (3)親代體內的成對遺傳因子在形成配子時會互相分離，各自進入不同配子中。	討論孟德爾實驗的劃時代意義	說明孟德爾實驗所得到的結果 能舉例說明不同狀況下的可能配對情形(例如紅花白花，下一代全白花)
5 3/13~3/17	第二單元：遺傳 基因與染色體	基因為控制性狀表現的基本單位，對具有雙套染色體的生物而言，控制某一性狀表現的基因通常包含兩個遺傳因子，分別位於一對同源染色體的相對位置上	討論基因與染色體的意義並分享	口頭說明染色體與基因的差異 能分析並分享自己觀點
6 3/20~3/24	第二單元：遺傳 人類的血型遺傳	ABO 血型之基因型與表現型 問題討論：若父母血型相同是否小孩的血型也必定會相同	討論血型如何遺傳並分享	口頭說明血型遺傳的意義與分析並分享自己觀點
7 3/27~3/31	科學與生活 生物技術面	生物技術面面觀： 1. 探討生物科技的種類	查詢生物科技與人	口頭分享自己的心得

	面觀	並分析其利弊得失 2. 分組討論生物科技與人類的關係	類的關係 資料討論 生物科技 與人類的 關係	利用查資料方 式找到相關資 料
8 4/3~4/7	第三單元： 形形色色的 生物 生物的命名 與分類	二名法： 1. 生物命名規則說明 2. 討論學名的意義 3. 分析相同學名與不同學名之間的物 種關係	討論減數 分裂的意 義並分享	口頭分享學名 心得，學習評 判與聆聽他人 的分享
9 4/10~4/14	第三單元： 形形色色的 生物 原核生物界 和原生生物 界	原核生物界：構造較簡單，其遺傳物質 沒有核膜包圍形成細胞核，因此稱為原 核生物。 原生生物界：依營養方式分為藻類、原 生動物、原生菌類。	討論原核 生物與原 生生物的 差異	口頭分享原核 生物界與原生 生物的差別 學習評判與聆 聽他人的分享
10 4/17~4/21	第三單元： 形形色色的 生物 菌物界	具細胞壁，但無葉綠體；大多為多細胞， 個體由菌絲構成(酵母菌例外，是單細 胞真菌)；有些菌絲頂端可產生孢子，且 以孢子繁殖 討論： 哪些是常見的菌物界生物(看圖分析找 出錯的)	討論菌物 界生物的 特徵並分 析	口頭分享菌物 界的判斷特徵 學習評判與聆 聽他人的分享
11 4/24~4/28	第三單元： 形形色色的 生物 植物界	為多細胞真核生物，具有細胞壁，大多 含有葉綠體，大多能行光合作用自製養 分。 植物界可分為蘚苔、蕨類、裸子植物及 被子植物 分組討論植物界與其他能行光合作用 生物的差異	閱讀與聆 聽 討論植物 界與其他 能行光合 作用生物 的差異	口頭分享植物 界的判斷依據 與分類方法 學習評判與聆 聽他人的分享
12 5/1~5/5	第三單元： 形形色色的 生物 動物界	1. 刺絲胞動物門、軟體動物門、節肢動 物門等無脊椎動物的介紹 2. 脊索動物門：以脊椎動物為主	討論脊椎 對生物分 類的意義 並分享	口頭分享動物 分類的依據 利用查資料方 式找到相關資 料
13 5/8~5/12	第三單元： 形形色色的 生物 認識化石	石是古生物的身體遺跡或活動痕跡，在 岩層中經長時間的地質作用所形成。 從化石種類可推測地球環境和物種的 改變。 討論哪裡可以找到化石？	討論化石 的意義並 分享	口頭分享化石 如何應用 學習評判與聆 聽他人的分享
14 5/15~5/19	第四單元： 生物與環境	(1)掠食：動物因生存所需，捕捉其他動 物或攝取植物作為能量來源。	討論生物 間互動有	口頭分享自己 的心得

	的交互作用 生物間的交互作用	(2)競爭：爭取相同的食物、空間及交配機會等生活資源。 (3)互利共生：兩種生物生活在一起且互相幫助，對彼此都有利；片利共生：對一方有利，但對另一方面並無害的交互關係。	哪些	學習評判與聆聽他人的分享
15 5/22~5/26	第四單元： 生物與環境的交互作用 生態系的組成	組成生態系的層次：個體→族群→群集（群落）→生態系 物種組成會隨著時間變化，這種情形稱為演替（又稱消長）	透過討論生態系的層次學習其組成的類別	口頭分享生態系的組成 利用查資料方式找到相關資料
16 5/29~6/2	物質與能量 能量流動與 物質循環	能量流動與物質循環 1. 能量流動方式為生產者→初級消費者→次級消費者 2. 物質循環包含水循環及碳循環	討論物質循環的意義	口頭分享能量流動的方式與限制 利用查資料方式找到相關資料
17 6/5~6/9	第四單元： 生物與環境的交互作用 陸域生態系	陸域生態系：沙漠生態系、草原生態系、森林生態系等。	上台報告 陸域生態系	口頭分享自己的心得 學習評判與聆聽他人的分享

社團活動課程規劃表

課程 (方案)名稱	聯課活動	節 數	20	設計者	聯課活動 任課教師
總綱 核心素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。				
課程目標	1. 了解自身的興趣及生涯發展，選擇適當的社團項目。 2. 在社團中，欣賞他人作品，給予適時回饋。				

進度表

社團 名稱	週次	學習目標 (素養導向目標)	學習活動重點	學習評量 (評量方式/總結 性任務學生表 現)
電腦軟體 應用社	依學校 行事曆 規劃	1. 能說出 SketchUp 2. 能以 SketchUp 做出 基本家具及室內設計 3. 能寫出 SketchUp 的基 本功能	1. 練習常用工具 2. 房間設計 3. 室內設計	1. 總結性任務學生 表現 2. 設計表單發表
看電影學 英文社	依學校 行事曆 規劃	1. 能說影片中的英文佳句 2. 理解不同的文化	1. 影片觀賞 2. 學習單及討論	心得分享、學習單
飲食常識 社	依學校 行事曆 規劃	了解飲食相關知識	1. 食材辨識 2. 用餐禮儀…等	心得分享、學習單
正念跑步 社	依學校 行事曆 規劃	認識正念的意義和價值	1. 認識正念跑步 2. 正念跑步練習	心得分享
桌球社	依學校 行事曆 規劃	了解桌球的技巧與比賽 規則並能融入日常生活	1. 桌球練習 2. 對打練習	單、雙打比賽
趣味數學 社	依學校 行事曆 規劃	從數學遊戲找出背後 的模式及觀念	1. 數獨 2. 圖形介紹 3. 簡易邏輯推理	全學期統整分享
Baseball 5	依學校 行事曆 規劃	1. 能做接傳球的基本動 作 2. 理解 Baseball 5 的趣 味	1. 傳接球 2. 跑位練習 3. 分組競賽	分組競賽、心得分享
籃球社	依學校 行事曆 規劃	1. 能說出籃球相關規則 2. 能做出籃球技巧動作	1. 基本動作練習 2. 三對三分組比賽	分組競賽

圍棋研究社	依學校行事曆規劃	1. 了解圍棋基本術語與規則 2. 能換位思考並互相切磋	1. 圍棋基本概念及術語介紹 2. 對戰練習	分組競賽
筋開腰軟社	依學校行事曆規劃	藉由肢體伸展，促進循環、恢復彈性、減輕疲勞	1. 四肢的伸展活動 2. 站姿與坐姿的伸展 3. 伸展動作組合與放鬆動作	心得分享
虎培社	依學校行事曆規劃	認識虎頭山的台灣神社	1. 介紹日本的神道信仰 2. 神社的社格 2. 台灣神社	學期統整心得分享
童軍團	依學校行事曆規劃	1. 能明白童軍精神 2. 學習童軍技能	多項童軍技能講解及練習	中級考驗
管樂團	依學校行事曆規劃	以打擊類樂器為輔助教學，並課後搭配教練線上示範教學，協助同學在家練習樂器	課堂中加強樂理、試唱、樂器保養及指揮基礎訓練。並採滾動式調整教學方式	學期統整
弦樂團	依學校行事曆規劃	以打擊類樂器為輔助教學，並課後搭配教練線上示範教學，協助同學在家練習樂器	課堂中加強樂理、試唱、樂器保養及指揮基礎訓練。並採滾動式調整教學方式	學期統整
學霸養成社	依學校行事曆規劃	學習如何專注短時間完成學習並達到高效得高分及各種筆記術	1. 高效筆記法 2. 超速學習法 3. 記憶力訓練	學期統整心得分享
相聲表演欣賞社	依學校行事曆規劃	了解相聲文化的由來	相聲欣賞 製作相聲欣賞的簡報	學習單、心得分享
Tello 無人機社	依學校行事曆規劃	1. 了解無人機的應用及相關產業發展 2. 無人跡的組裝與基礎操控	基本操控練習 影片拍攝	成果分享
羽球社	依學校行事曆規劃	1. 瞭解羽球規則 2. 能做出羽球動作技巧	1. 基本動作練習 2. 單打、雙打比賽	分組競賽
電影讀書會社	依學校行事曆規劃	1. 理解電影內容 2. 互相討論分享	1. 影片欣賞 2. 學習單填寫	討論並填寫學習單
MV 舞蹈社	依學校行事曆規劃	協調的身體律動，優美的肢體動作	舞碼教學	1. 分組呈現 2. 錄影呈現

馬賽克拼貼社(進階)	依學校行事曆規劃	1. 能說出創作理念 2. 能做出小型作品和中型作品	1. 草圖設計 2. 磁磚剪裁與拼貼	成果展示、心得分享
英文烹飪社	依學校行事曆規劃	1. 能寫出中英食譜 2. 能做出食譜中的食物	1. 食譜報告 2. 實作	成果展示、心得分享
三國動畫欣賞社	依學校行事曆規劃	了解三國歷史與典故	介紹三國歷史與典故	心得分享、學習單
新聞採訪社	依學校行事曆規劃	了解每周時事，認識世界局勢 透過媒體判讀原則，判斷新聞品質	每周時事、媒體概論、新聞價值、敘事技巧、新聞專題欣賞	心得分享、分組報告
日本學問大社	依學校行事曆規劃	認識日本美食、文化、職人精神。	介紹日本美食、風土文化和日本職人精神	學習單
劍道社	依學校行事曆規劃	能理解劍道為何，並作出符合武士道的行為	1. 基本動作練習 2. 體能訓練 3. 跳躍擺陣	成果驗收
腦力開發社	依學校行事曆規劃	透過遊戲的訓練，增強其邏輯分析與思考的能力	橋牌、桌遊、分組競賽	分組競賽、心得分享

111 學年度大有國中特教課程計畫

二、特殊教育班級各領域學習課程之課程計畫

本校特殊教育班設班情形			
班型		班級數	學生人數
■分散式資源班	■身心障礙類	2	47
	■資賦優異類	1	25

一、分散式資源班(身心障礙類)

本校特殊教育學生接受特殊教育服務分組概況				
年級	科目	課程安排節數 (抽離/外加)	學生人數	概況(學生障別/人數、組別等)
七	國語文	抽離 5 節	6	A 組：學障 2 人、自閉症 1 人； B 組：語障 1 人、學障 1 人、情障 1 人
七	英語文	抽離 3 節	6	A 組：語障 1 人、學障 1 人、身體 病弱 1 人； B 組：學障 2 人、情障 1 人
七	數學	抽離 4 節	4	學障 3 人、情障 1 人
八	國語文	抽離 5 節	9	A 組：學障 5 人； B 組：學障 3 人、情障 1 人
八	英語文	抽離 3 節	8	A 組：學障 3 人、情障 1 人； B 組：學障 4 人
八	數學	抽離 4 節	4	A 組：學障 4 人； B 組：學障 5 人
九	國語文	抽離 5 節	23	A 組：學障 5 人、自閉症 1 人、 視障 1 人； B 組：學障 4 人、自閉症 1 人、情 障 1 人； C 組：學障 5 人、自閉症 2 人、； D 組：智障 2 人、自閉症 1 人

九	英語文	抽離 3 節	24	A 組：學障 5 人、自閉症 2 人； B 組：學障 4 人、視障 1 人、自閉症 1 人 C 組：學障 5 人、聽障 1 人、情障 1 人 D 組：學障 1 人、智障 2 人、自閉症 1 人
九	數學	抽離 4 節	24	A 組：學障 3 人、自閉症 3 人； B 組：學障 2 人、視障 1 人、自閉症 2 人 C 組：學障 4 人、智障 2 人； D 組：學障 3 人、自閉症 2 人
七、八、九	社會技巧	外加 1 節	19	A 組：自閉症 4 人、學障 1 人； B 組：學障 2 人、自閉症 4 人 C 組：學障 2 人、自閉症 1 人、情障 1 人 D 組：學障 1 人、自閉症 2 人、情障 1 人
九	生活管理	外加 2 節	5	學障 2 人、智障 2 人、自閉症 1 人
九	學習策略	外加 2 節	5	學障 4 人、自閉症 1 人
九	溝通訓練	外加 1 節	1	聽障 1 人(巡迴)

以調整部定各領域課程計畫為原則，課程調整前應先評估特殊需求學生之身心特質與學習需求，了解學生的起點行為和先備能力，再分析課程目標與學生需求及能力之適配性。調整原則及作法可依下列四大向度進行調整：

【學習內容】方面

- 一、課程規劃遵循普通學校課程之規劃來實施，根據學生之個別需求，進行學生能力指標調整，以研訂之長短期目標做為依據，主要採用的調整策略是簡化、減量、分解與替代等，進行編修簡化教本、學習單與相關補充教材。
- 二、學習內容依據各領域/科目進行學習內容調整，各領域學習節數依照原學習階段規定實施，資源班課程視學生學習功能缺損程度安排抽離課程或外加課程，排課內容為九年一貫課程學習領域及特殊需求領域。考量校內學生需求，此次課程安排包國文、英語、數學、特殊需求(學習策略、社交技巧、生活管理及溝通訓練)。

【學習歷程】方面

- 一、依身心障礙學生的個別需要，善用各種能引發其學習潛能之學習策略，並適度提供各種線索及提示，採工作分析、多元感官、直接教學、合作學習、合作教學、多層次教學或區分性教學(個別化教學)等教學方法，並配合講述、示範、發問、運用多媒體、圖解、操作、實驗、角色扮演等不同的策略及活動進行教學。

二、視身心障礙學生需要提供適性教材調整與教育輔助器材協助學習，以激發並維持特殊需求學生的學習興趣與動機。

【學習環境】方面

一、以提供特殊需求學生安全、安心且無障礙的學習環境為首要考量。

二、再依據個別學生之身心狀況與需求，進行教室位置與動線規劃、學習區的安排、座位安排等環境的調整。

三、提供所需的人力、輔具與行政資源與自然支持。

【學習評量】方面

一、評量方式可採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，充分瞭解各類特殊需求學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。

二、視學生需要提供評量時間（如延長、分段實施等）、地點（隔離角、資源教室等）與方式（如口試、指認、使用科技輔具或專人協助等）的形式調整，或進行內容、題項與題數增刪等評量內容的調整。

二、分散式資源班(資賦優異類)

本校特殊教育學生接受特殊教育服務分組概況(依各校情況自行調整增刪)				
年級	科目	課程安排節數 (抽離/外加)	學生人數	概況(學生資優類別/人數、組別等)
七	數學	4(抽離)	7	數理資優7人，分兩組
七	生物	3(抽離)	7	數理資優7人，分兩組
八	數學	4(抽離)	7	數理資優7人，分兩組
八	理化	3(抽離)	7	數理資優7人，分兩組
九	數學	5(抽離)	9	數理資優9人，分兩組 有一位學生未接受直接教學服務(不抽離上課)
九	理化	4(抽離)	9	數理資優9人，分兩組 有一位學生未接受直接教學服務(不抽離上課)

以調整部定各領域課程計畫為原則，課程調整前應先評估特殊需求學生之身心特質與學習需求，了解學生的起點行為和先備能力，再分析課程目標與學生需求及能力之適配性。調整原則及作法可依下列四大向度進行調整：

【學習內容】方面	<p>(一)針對各類資賦優異學生得採「加深」、「加廣」、「濃縮」的方式來調整各教育階段之各領域/科目之學習重點，再根據調整過後之學習表現及學習內容，以課程與教材鬆綁的方式安排學習節數與決定學習內容。</p> <p>(二)資賦優異學生之課程及教材應保持彈性，得視每位資賦優異學生之個別差異，採上述一種或多種方式進行調整，並經個別輔導計畫會議決議是否需彈性增減各領域/科目之節數，再由學校特殊教育推</p>
----------	---

	<p>行委員會同意後執行。</p> <p>(三)特定領域/科目學習功能優異的學生依其採用加深、加廣及濃縮的方式調整原學習階段之該領域/科目的學習重點，再根據調整過後之指標編選教材。</p>
【學習歷程】 方面	<p>(一)依資賦優異學生的個別需要，善用各種能引發其學習潛能之學習策略，並適度引導其進行批判思考、創造思考、問題解決等高層次思考策略；採區分性教學(個別化教學)、多元感官、合作學習、實作體驗、專題探究、服務學習等教學方法，並配合講述、發問、多媒體應用、操作、實驗等不同的策略及活動進行教學。</p> <p>(二)針對特定領域/科目學習功能優異的學生，教學過程兼顧不同層次認知歷程與知識類型，規劃主題探討、專題研究或創作，批判思考、創造思考、問題解決等高層次思考活動，以情意培養為導向，提升其與自我、與他人、與社會及與自然互動之能力。</p>
【學習環境】 方面	<p>(一)針對特定領域/科目學習功能優異的學生，宜在該領域/科目學習時提供其具有挑戰性、豐富的探索、討論及創作的環境，在校園設計學習角、學習中心或提供個別學習桌，並得利用校外環境進行參觀、踏查、田野調查或訪談。</p> <p>(二)提供尊重、互動、接納及支持的社會心理環境，以激發學生的學習動機，以及增進展現創意思考潛能的行為。</p>
【學習評量】 方面	<p>(一)依學生之個別輔導計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。</p> <p>(二)評量得採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量、課程本位評量、同儕評量、自我評量等多元評量的方式，充分瞭解各類資賦優異學生的學習歷程與成效，以作為課程設計及改進教學的參考。</p> <p>(三)特定領域/科目學習功能優異的學生，需從提高目標層次並引導自我設定目標的獨立學習或自我評鑑為評量依據，亦以多元智能的觀點，提供符合其學習風格與優勢智能的彈性措施，避免重複練習造成之浪費與厭倦感。</p>

陸、各年級彈性學習課程計畫

一、各年級彈性學習課程規劃表

桃園市大有國民中學 111 學年度第一學期彈性學習課程規劃表

(本表為參考,請各校自行依需求增刪修訂)

年級	項次	主題/專題探究課程				社團 活動	特殊 需求	其他類課程			學習 節數
		閱讀 探究	創數 課程								
七年級	普通班										
	分散式身 障資源班						1				
	分散式資 優資源班						3				
	巡迴輔導										
八年級	普通班										
	分散式身 障資源班						1				
	分散式資 優資源班						2				
	巡迴輔導										
九年級	普通班										
	分散式身 障資源班						6				
	分散式資 優資源班						0				
	巡迴 輔導						1				

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

本校特殊需求學生接受特殊需求領域課程現況(各類型特殊生皆須撰寫)	
<input type="checkbox"/> 無 特殊需求學生(以下免填)	
<input checked="" type="checkbox"/> 有 特殊需求學生	<input type="checkbox"/> 未接受特殊需求領域課程(以下免填)
	<input checked="" type="checkbox"/> 有接受特殊需求領域課程

一、分散式資源班(身心障礙類、各類型資優班、巡迴輔導班)

依學生學習需求，於晨間、早自習、課間活動、彈性時數或經特推會通過之免修課程及課後時間等時段安排外加式課程，不受領域總節數之限制。

1.分散式資源班—身心障礙類

各年級特殊需求領域每週分配情形如下表：

內涵 年級	特殊需求 領域內容	特殊需求 領域節數	學生分組名單
七、八、 九	社會技巧	1	A 組：余○○、陳○○、蔡○○、熊○○、李○○ B 組：樊○○、俞○、吳○○、周○○、吳○○、王○○ C 組：杜○○、魏○○、吳○○、宋○○ D 組：江○○、周○○、林○○、李○○
九	生活管理	2	張○○、卓○○、樊○○、吳○○、周○○
九	學習策略	2	俞○、周○○、魏○○、黃○○、李○○

桃園市大有國民中學 111 學年度七年級彈性學習課程特殊需求領域- (社會技巧)課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	蔡宇涵
教學對象/年級/障礙類別	江○○/七年級/自閉症 周○○/七年級/學習障礙 林○○/七年級/情緒行為障礙 李○○/七年級/自閉症		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	社會技巧		
領綱學習重點	學習表現		
	特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。 特社 3-IV-2 服從指令規劃步驟完成複雜的工作。 特社 3-IV-3 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全。 特社 3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社 2-J-2 基本溝通 (四)。 特社 2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。 特社 2-IV-7 欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼。 特社 2-IV-8 根據喜好主動加入團體，並替團體爭取榮譽。		

	特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。 特社 2-IV-10 在同儕友誼關係出現狀況時有修補的策略。
	學習內容
	特社 II-J-2 同理心的培養。 特社 II-J-3 優勢的呈現與表達。 特社 III-J-1 尊重與服從班級的多元意見。
本學期教學重點	1. 培養學校生活適應能力。 2. 提昇基本人際溝通技巧。 3. 提昇人際互動技巧，並呈現個人的優勢。
評量方式	口語評量、課堂參與、實作、觀察
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） <input type="checkbox"/> 外加

111 學年度 第一學期

序次	單元名稱	預計週數	序次	單元名稱	預計週數
1	自我介紹、認識他人	1	11	基本溝通-適當結束談話	1
2	共同討論團體規範	1	12	人際互動-我會輪流	1
3	學校基本適應-傾聽	1	13	人際互動-遵守戶外活動規則	1
4	學校基本適應-服從教師指令	1	14	人際互動-我會與人分享	1
5	學校基本適應-教室規則適應	1	15	人際互動-我會加入遊戲與活動	1
6	基本溝通-依情境回答問題	1	16	人際互動-接受協助	1
7	基本溝通-向別人借東西	1	17	人際互動-跟別人合作完成一件事	1
8	基本溝通-說話保持適當距離	1	18	人際互動-讚美別人	1
9	基本溝通-適當回應	1	19	人際互動-我會適當回應別人的嘲笑	1
10	基本溝通-說出適合的話	1	20	期末檢討	1

總計 20 週

桃園市大有國民中學 111 學年度七年級彈性學習課程特殊需求領域-
(社會技巧)課程計畫

每週節數	1 節	設計者	蔡宇涵
教學對象/年級/障礙類別	江○○/七年級/自閉症 周○○/七年級/學習障礙 林○○/七年級/情緒行為障礙 李○○/七年級/自閉症		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	社會技巧		
領綱學習重點	學習表現		
	特社 1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。 特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。		

	<p>特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。</p> <p>特社 2-IV-1 運用科技媒體接收他人的訊息，以及解讀科技媒體訊息上的意義。</p> <p>特社 2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。</p> <p>特社 2-IV-3 正確解讀性別間傳遞的訊息，是正向合理，或是歧視，還是具有高度的性暗示。</p> <p>特社 2-IV-4 具備正確使用網路的基本法律常識。</p> <p>特社 3-IV-5 願意參與學校、家庭、社區或部落的活動與聚會</p> <p>特社 3-IV-6 在節慶或傳統祭儀的情境時，適切地回應應景的話。</p>
	學習內容
	<p>特社 I-J-1 兩難情緒的處理。</p> <p>特社 II-J-1 科技媒體的運用。</p> <p>特社 III 3-J-2 尊重與接納家庭的多元文化。</p>
本學期教學重點	<p>1.提昇兩難情緒的處理能力。</p> <p>2.建立正確使用科技媒體的能力。</p> <p>3.提升家庭生活適應能力。</p>
評量方式	口語評量、課堂參與、實作、觀察
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） <input checked="" type="checkbox"/> 外加

111 學年度 第二學期

序次	單元名稱	預計週數	序次	單元名稱	預計週數
1	相見歡	1	11	訊息解讀-解讀科技媒體訊息意義	1
2	分辨自己的矛盾情緒	1	12	訊息解讀-區辨正負面訊息	1
3	表達自己的矛盾情緒。	1	13	訊息解讀-自我保護	1
4	辨識他人的情緒	1	14	訊息解讀-兩性互動界線	1
5	處理自己的生氣	1	15	訊息解讀-網路世界禮儀	1
6	處理自己興奮的情緒	1	16	訊息解讀-網路基本法律常識	1
7	處理他人的生氣	1	17	家庭基本適應-與親戚打招呼	1
8	分析不同處理方式引發的行為後果	1	18	家庭基本適應-向家人說謝謝	1
9	選擇適當的方式處理情緒	1	19	家庭基本適應-母親節快樂	1
10	訊息解讀-運用科技媒體接收訊息	1	20	期末檢討	1
總計 20 週					

桃園市大有國民中學 111 學年度八年級彈性學習課程特殊需求領域-
(社會技巧)課程計畫

每週節數	1 節	設計者	吳欣諭
教學對象/年級/障礙類別	宋○○/八年級/情緒行為障礙 吳○○/八年級/自閉症		

	杜○○/八年級/學習障礙 魏○○/八年級/學習障礙	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決■A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作■C3.多元文化與國際理解
參照校訂課程名稱	社會技巧	
領綱學習重點	學習表現	
	<u>處己 (特社1)</u> 特社1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標。 特社1-IV-9 主動擬定與分析問題解決方式的優缺點及其後果。	
	<u>處人 (特社2)</u> 特社2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特社2-IV-10 在同儕友誼關係出現狀況時有修補的策略。 特社2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。 特社2-IV-14 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌的說明拒絕的原因。	
	<u>處環境 (特社3)</u> 特社 3-IV-5 願意參與學校、家庭、社區或部落的活動與聚會。	
	學習內容	
	<u>自我的行為與效能 (特社A)</u> 特社A-IV-3 問題解決的技巧。 <u>溝通與人際的互動 (特社B)</u> 特社B-IV-3 優勢的呈現與表達。 特社B-IV-4 拒絕的技巧。 <u>家庭與社會的參與 (特社C)</u> 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。	
本學年學習重點	1.訂定學習目標 2.能解讀訊息，能正確理解他人訊息(含文字、表情、肢體語言)。 3.基本表達，能正確表達自己的意思與人溝通。 4.參與活動，能順利的參與他人的活動。 5.人際互動，能夠了解要如何有禮貌的互動 6.處理衝突，能夠認識該如何避免衝突、衝突的處置、衝突過後的處理方式。 7.自行規劃一個旅行行程。 8.性別教育，能夠認識性別差異、性霸凌、性騷擾、性侵害。 9.自我保護，能夠保護自我，以及尋求協助的管道、方法。 10.表達愛慕，能夠自我表達，以及接受、拒絕他人的告白的情緒控管。	

評量方式	口頭評量、紙筆測驗、實作評量，並在不同情境（包括家庭、學校、社區等）下進行評量。
排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加

111 學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	嗨!你好/自我介紹、認識同學	1	6	我是演員/基本溝通、優勢呈現與表達、處理衝突	4
2	我可以/制訂學習公約、訂定本學期學習目標及執行方式	2	7	桌遊/訊息解讀及溝通、參與活動、人際互動、基本表達	4
3	怎麼了?/喜怒哀樂表演	2	8	檢視本學期學習目標成效	1
4	默劇?/ 訊息解讀 :body language、訊息重點	2	9	討論下學期活動	1
5	請、謝謝、對不起/溝通的禮節	2	10	期末檢討	1

總計 20 週

桃園市大有國民中學 111 學年度八年級彈性學習課程特殊需求領域- (社會技巧)課程計畫

每週節數	1 節	設計者	吳欣諭
教學對象/年級/障礙類別	宋○○/八年級/情緒行為障礙 吳○○/八年級/自閉症 杜○○/八年級/學習障礙 魏○○/八年級/學習障礙		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養■B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作■C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	社會技巧		
領綱學習重點	學習表現		
	<u>處己 (特社1)</u> 特社1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標。 <u>處人 (特社2)</u> 特社2-IV-3 正確解讀性別間傳遞的訊息，是正向合理，或是歧視，還是具有高度的性暗示。 特社2-IV-15 與他人相處，分辨危險情境或危險人物，採取正當的防衛措施。 特社2-IV-16 使用技巧拒絕他人不當的觸摸或語言。 特社2-IV-18 使用適當方式表達對人的欣賞，以及接受各種結果。		

	<p>特社2-IV-19 懂得保護自己，正確判斷及因應禮物或金錢的誘惑。</p> <p>特社2-IV-20 分辨他人愛慕的言語及行為。</p> <p><u>處環境（特社3）</u></p> <p>特社 3-IV-5 願意參與學校、家庭、社區或部落的活動與聚會。</p>
	學習內容
	<p><u>自我的行為與效能（特社A）</u></p> <p>特社A-IV-3 問題解決的技巧。</p> <p><u>溝通與人際的互動（特社B）</u></p> <p>特社B-IV-1 科技媒體的運用。</p> <p>特社B-IV-5 愛慕與追求的方式。</p> <p><u>家庭與社會的參與（特社C）</u></p> <p>特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。</p> <p>特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。</p>
本學年學習重點	<ol style="list-style-type: none"> 1.訂定學習目標 2.能解讀訊息，能正確理解他人訊息(含文字、表情、肢體語言)。 3.基本表達，能正確表達自己的意思與人溝通。 4.參與活動，能順利的參與他人的活動。 5.人際互動，能夠了解要如何有禮貌的互動 6.處理衝突，能夠認識該如何避免衝突、衝突的處置、衝突過後的處理方式。 7.自行規劃一個旅行行程。 8.性別教育，能夠認識性別差異、性霸凌、性騷擾、性侵害。 9.自我保護，能夠保護自我，以及尋求協助的管道、方法。 10.表達愛慕，能夠自我表達，以及接受、拒絕他人的告白的情緒控管。
評量方式	口頭評量、紙筆測驗、實作評量，並在不同情境（包括家庭、學校、社區等）下進行評量。
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） <input checked="" type="checkbox"/> 外加

111 學年度 第二學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	我可以/制訂學習公約、訂定本學期學習目標及執行方式	1	6	自我保護/分辨危險情境、拒絕及尋求協助	2
2	我的社區/介紹自己所在的社區、社區情境適應	2	7	愛要怎麼說-合適的表達欣賞行為、愛慕行為	2
3	你要去哪裡?/規劃行程、人際互動、基本表達	3	8	危險情人-拒絕及接受表白	1
4	來出遊吧!/規劃出遊路線:規劃行程、人際互動、基本表達	3	9	桌遊/訊息解讀及溝通、參與活動、人際互動、基本表達、處理	3

				衝突	
5	性別教育/男女大不同	2	10	期末檢討	1
					總計 20 週

桃園市大有國民中學 111 學年度九年級彈性學習課程特殊需求領域- (社會技巧)課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	蔡宇涵
教學對象/年級/障礙類別	余○○/九年級/自閉症 陳○○/九年級/學習障礙 熊○○/九年級/自閉症 蔡○○/九年級/自閉症 李○○/七年級/自閉症		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	社會技巧		
領綱學習重點	學習表現		
	特社 2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。 特社 2-IV-7 欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼。 特社 2-IV-8 根據喜好主動加入團體，並替團體爭取榮譽。 特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。 特社 2-IV-10 在同儕友誼關係出現狀況時有修補的策略。 特社 1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。 特社 1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標。 特社 1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。 特社 1-IV-9 主動擬定與分析問題解決方式的優缺點及其後果。 特社 2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。 特社 2-IV-12 面對他人的抱怨，安撫對方情緒緩和衝突，並有效分析自己的困難。 特社 2-IV-13 在面對兩難的情境時，主動選擇對自己較為有利的情境。 特社 2-IV-14 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌的說明拒絕的原因。		
	學習內容		
本學期學習重點	特社 II-J-3 優勢的呈現與表達。 特社 I-J-3 問題解決的技巧。 特社 II-J-4 拒絕的技巧。		
	1.提昇人際互動技巧，並呈現個人的優勢。 2.學習自我效能提升的方法。 3.提昇處理衝突技巧。		

評量方式	口語評量、課堂參與、實作、觀察				
排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加				
111 學年度 第一學期					
序次	單元名稱	預計週數	序次	單元名稱	預計週數
1	自我介紹、認識他人	1	11	自我效能-自我肯定	1
2	共同討論團體規範	1	12	自我效能-設定目標	1
3	人際互動-接受失敗	1	13	自我效能-注意力轉移	1
4	人際互動-尋求協助	1	14	自我效能-解決問題	1
5	人際互動-借用物品	1	15	與他人可能發生衝突的情境	1
6	人際互動-避免傷人	1	16	分析衝突的原因	1
7	人際互動-原諒他人	1	17	認識生活中的兩難情境	1
8	人際互動-向他人道歉	1	18	面對衝突的解決辦法	1
9	人際互動-處理被拒絕	1	19	被他人誤解時，原諒他人的錯誤	1
10	人際互動-面對他人的規勸	1	20	期末檢討	1
總計 20 週					

桃園市大有國民中學 111 學年度九年級彈性學習課程特殊需求領域- (社會技巧)課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	蔡宇涵
教學對象/年級/障礙類別	余○○/九年級/自閉症 陳○○/九年級/學習障礙 熊○○/九年級/自閉症 蔡○○/九年級/自閉症 李○○/七年級/自閉症		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	社會技巧		
領綱學習重點	學習表現		
	特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 特社 1-IV-4 聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境。 特社 1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。 特社 1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。 特社 2-IV-15 與他人相處，分辨危險情境或危險人物，採取正當的防衛措施。 特社 2-IV-16 使用技巧拒絕他人不當的觸摸或語言。 特社 2-IV-17 以平等、尊重的態度與他人共同參與團體或活動。 特社 2-IV-18 使用適當方式表達對人的欣賞，以及接受各種結果。 特社 2-IV-20 分辨他人愛慕的言語及行為。		

	<p>特社 2-IV-22 尊重他人的性傾向或性別認同。</p> <p>特社 2-IV-23 在面對爭吵或分手的情境，冷靜面對結果，並尋求適當協助保護自己。</p> <p>特社 2-IV-24 遵守法律對於性關係的規範。</p> <p>特社 3-IV-5 願意參與學校、家庭、社區或部落的活動與聚會。</p> <p>特社 3-IV-6 在節慶或傳統祭儀的情境時，適切地回應應景的話。</p>
	學習內容
	<p>特社 I-J-2 壓力的控制與調整。</p> <p>特社 II-J-4 拒絕的技巧。</p> <p>特社 II-J-5 愛慕與追求的方式。</p> <p>特社 III-J-3 尊重與接納社區的多元文化。</p>
本學期教學重點	<p>1. 具備控制與調整壓力的能力。</p> <p>2. 具有保護自己的能力。</p> <p>3. 提升社區生活適應能力</p>
評量方式	口語評量、課堂參與、實作、觀察
排課方式	<p>□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式）</p> <p>■外加</p>

111 學年度 第二學期

序次	單元名稱	預計週數	序次	單元名稱	預計週數
1	相見歡	1	11	拒絕及接受表白	1
2	處理壓力-面對壓力	1	12	尊重他人的性別傾向或認同	1
3	處理壓力-面對失敗	1	13	以適當的方式維持友誼關係	1
4	處理壓力-面對拒絕	1	14	分手快樂	1
5	處理壓力-抒解壓力	1	15	認識基本法律常識	1
6	分辨危險情境或人物	1	16	多元性別互動-母親節活動	1
7	拒絕他人不當的觸摸或語言	1	17	社區基本適應-與陌生人打招呼	1
8	尋求協助	1	18	社區基本適應-向人說謝謝	1
9	表達欣賞	1	19	社區基本適應-端午節快樂	1
10	分辨他人愛慕的言語及行為	1	20	期末檢討	1
總計 20 週					

桃園市大有國民中學 111 學年度九年級彈性學習課程特殊需求領域- (社會技巧)課程計畫

每週節數	1 節	設計者	王淑清
教學對象/年級/障礙類別	<p>吳○○/九年級/自閉症</p> <p>吳○○/九年級/自閉症</p> <p>王○○/九年級/自閉症</p> <p>周○○/九年級/學習障礙</p> <p>樊○○/九年級/學習障礙</p> <p>俞○/九年級/自閉症</p>		

核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
參照校訂課程名稱	社會技巧	
領綱學習重點	學習表現	
	<u>處己 (特社1)</u>	
	特社1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。	
	特社1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。	
	特社1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的紓解壓力方式。	
	<u>處人 (特社2)</u>	
特社2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。		
特社2-IV-1 運用科技媒體接收他人的訊息，以及解讀科技媒體訊息上的意義。		
特社2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。		
特社2-IV-4 具備正確使用網路的基本法律常識。		
特社2-IV-5 運用科技媒體表達和接受不同的意見或感受。		
<u>處環境 (特社3)</u>		
特社3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。		
特社3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。		
特社3-IV-2 服從指令規劃步驟完成複雜的工作。		
特社3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。		
學習內容		
<u>自我的行為與效能 (特社A)</u>		
特社A-IV-2 壓力的控制與調整。		
特社A-IV-3 問題解決的技巧。		
<u>溝通與人際的互動 (特社B)</u>		
特社B-IV-1 科技媒體的運用。		
<u>家庭與社會的參與 (特社C)</u>		
特社C-I-1 學校規則的認識與遵守。		
特社C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。		
本學期教學重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 適應新環境 2. 融入小組活動 3. 問題處理 4. 紓解壓力 5. 科技媒體的運用 	
評量方式	以學生的個別化教育目標為依據，並考量學生身心發展、個別差異、文化差異與特殊需求，以適性、彈性、動態為原則，採取多元評量(如觀察、實作、檔案等)，並在不同情境(包括家庭、學校、社區等)下	

	進行評量。				
排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加				
111 學年度 第一學期					
序次	單元名稱	預計週數	序次	單元名稱	預計週數
1	自我介紹、認識他人	1	11	分析行為後果	1
2	認識學習環境、制訂學習公約	1	12	小組討論	1
3	分享	1	13	提出與分析壓力	1
4	傾聽	1	14	紓解壓力方式	1
5	小組討論	1	15	小組討論	1
6	服從	1	16	了解及運用科技媒體表達訊息	1
7	尊重	1	17	解讀及分辨科技媒體訊息目的地	1
8	小組討論	1	18	認識網路的基本法律常識	1
9	提出與分析問題	1	19	小組討論	1
10	問題解決方式	1	20	期末檢討	1
總計 20 週					

桃園市大有國民中學 111 學年度九年級彈性學習課程特殊需求領域- (社會技巧)課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	王淑清
教學對象/年級/障礙類別	吳○○/九年級/自閉症 吳○○/九年級/自閉症 王○○/九年級/自閉症 周○○/九年級/學習障礙 樊○○/九年級/學習障礙 俞○/九年級/自閉症		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	社會技巧		
領綱學習重點	學習表現		
	<u>處己 (特社1)</u> 特社1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標。 特社1-IV-9 主動擬定與分析問題解決方式的優缺點及其後果。 <u>處人 (特社2)</u> 特社2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。 特社2-IV-8 根據喜好主動加入團體，並替團體爭取榮譽。 特社2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。		

	<p>特社2-IV-17 以平等、尊重的態度與他人共同參與團體或活動。 <u>處環境 (特社3)</u></p> <p>特社3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。</p> <p>特社3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。</p> <p>特社3-IV-2 服從指令規劃步驟完成複雜的工作。</p> <p>特社3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。</p>
	學習內容
	<p><u>自我的行為與效能 (特社A)</u></p> <p>特社A-IV-3 問題解決的技巧。</p> <p><u>溝通與人際的互動 (特社B)</u></p> <p>特社B-IV-2 同理心的培養。</p> <p>特社B-IV-3 優勢的呈現與表達。</p> <p><u>家庭與社會的參與 (特社C)</u></p> <p>特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。</p> <p>特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。</p>
本學期教學重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 目標訂定與執行 2. 加入團體活動 3. 困難解決 4. 活動規劃與執行
評量方式	以學生的個別化教育目標為依據，並考量學生身心發展、個別差異、文化差異與特殊需求，以適性、彈性、動態為原則，採取多元評量(如觀察、實作、檔案等)，並在不同情境(包括家庭、學校、社區等)下進行評量。
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) <input checked="" type="checkbox"/> 外加

111 學年度 第二學期

序次	單元名稱	預計週數	序次	單元名稱	預計週數
1	訂定本學期學習目標及執行方式	1	11	尋求協助	1
2	發掘與展現自我優勢能力	1	12	小組討論	1
3	主動交朋友	1	13	活動規劃	1
4	小組討論	1	14	活動規劃	1
5	主動加入團體活動	1	15	執行活動	1
6	尊重與接納團體意見	1	16	執行活動	1
7	參與團體活動	1	17	檢討活動	1
8	小組討論	1	18	檢視本學期學習目標成效	1
9	分析與擬訂困難解決方式	1	19	討論下學期活動	1
10	分析困難解決方式優缺點及後果	1	20	期末檢討	1

總計 20 週

桃園市大有國民中學 111 學年度九年級彈性學習課程特殊需求領域-
(生活管理)課程計畫

每週節數	2 節	設計者	王淑清
教學對象/年級/障礙類別	張○○/九年級/智能障礙 卓○○/九年級/智能障礙 吳○○/九年級/自閉症 周○○/九年級/學習障礙 樊○○/九年級/學習障礙		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	生活管理		
領綱學習重點	學習表現		
	<p>特生 1-P-38 能完成刷牙並達成清潔品質。 特生 1-P-39 能完成洗臉並達成清潔品質。 特生 1-P-41 能完成洗澡並達到清潔品質。 特生 1-P-43 能清潔並保健生殖器官。 特生 1-P-48 能檢視個人衛生習慣並積極改善。 特生 1-P-11 能選擇乾淨新鮮的食物，拒絕吃腐壞或不潔的食物。 特生 1-A-5 能設定用餐計畫以購買餐食。 特生 1-A-9 能遵守適合身體健康的飲食原則。 特生 1-A-10 能遵守促進身體健康的飲食內涵。 特生 1-A-11 能說明達到食品安全、食物衛生的 基本原則。 特生 1-P-16 能每日更換貼身衣物。 特生 1-P-17 能主動維持衣服的整齊乾淨。 特生 1-P-18 能維護衣物的整潔，定期要求清洗換新。 特生 1-P-19 能選擇適當場所更換衣物。 特生 1-P-20 能配合天氣選用適當衣物。 特生 1-P-21 能根據場合選擇適合的衣著。</p>		
	學習內容		
<p>特生 III-P-5 身體清潔的方式。 特生 III-P-8 盥洗的習慣。 特生 III-P-10 儀容衛生習慣。 特生 III-A-1 青春期的清潔衛生。 特生 1-P-12 能聽從指示遵守自己需控制的食物種類。 特生 I-A-2 食物／食品種類的辨識。 特生 I-A-4 食材／食品的選購。 特生 I-A-7 餐食的選購。 特生 II-P-2 衣物種類與用途的辨識。 特生 II-P-5 衣物的簡易清潔。 特生 II-P-8 基礎的穿著習慣與禮儀。</p>			
本學期學習重點	1.能做好自我身體的清潔與青春期的清潔衛生。		

	2.能夠選擇並購買新鮮的食物與分辨食物種類。 3.能夠保持衣物的整潔，並選擇適當的穿著衣物。
評量方式	口頭評量、紙筆測驗
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） <input checked="" type="checkbox"/> 外加

111 學年度 第一學期

序次	單元名稱	預計週數	序次	單元名稱	預計週數
1	個人身體清潔與衛生習慣	6	4		
2	食品衛生與健康食物的選擇	7	5		
3	衣物的整潔與選擇	7	7		
總計 20 週					

桃園市大有國民中學 111 學年度九年級彈性學習課程特殊需求領域-
(生活管理)課程計畫

每週節數	2 節	設計者	王淑清
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解	
教學對象/年級/障礙類別	張○○/九年級/智能障礙 卓○○/九年級/智能障礙 吳○○/九年級/自閉症 周○○/九年級/學習障礙 樊○○/九年級/學習障礙		
參照校訂課程名稱	生活管理		
領綱學習重點	學習表現		
	特生 2-P-28 能注意自身安全。		
	特生 2-P-29 能注意門戶安全。		
	特生 2-P-33 能舉例說明防止歹徒闖入家中之常用方法。		
	特生 2-P-34 能請求他人或相關機構協助處理意外事件。		
	特生 3-P-15 能遠離危險的社區情境。		
	特生 3-P-16 能在社區內發生意外時尋求他人協助。		
	特生 1-P-49 能表達身體不適並請求協助。		
	特生 1-P-50 能描述不適症狀或部位並表達就醫需求。		
	特生 1-P-51 能舉例說明身體結構、器官及其功能。		
	特生 1-P-52 能舉例說明常見疾病及其症狀。		
	特生 1-A-35 能概述自己的醫療紀錄。		
	特生 1-A-36 能尋求社區內的醫療資源自行就醫。		
特生 3-P-1 能辨識社區環境中常見交通工具。			
特生 3-P-5 能遵守常用交通工具之規則。			
特生 3-P-6 能遵守指示搭乘交通工具。			
特生 3-P-7 能遵守搭乘大眾交通工具之禮儀。			
特生 3-A-6 能依據個人的條件選擇適合的交通工具。			

		學習內容			
		特生 XI-P-7 社區危險情境的辨識。 特生 XI-P-8 社區意外事件的防範與應變。 特生 XI-P-9 社區活動場所與設施設備的認識。 特生 XII-P-4 社區公共場所服務內容的認識與使用 特生 IV-P-1 身體器官與功能的認識。 特生 IV-P-2 身體構造與系統的認識。 特生 IV-P-3 常見疾病的預防與處理。 特生 IV-P-7 社區醫療場所的認識與使用。 特生 X-P-1 常見交通工具的類別與功能。 特生 X-P-5 大眾運輸工具搭乘禮儀。 特生 X-P-7 交通工具的選用。			
本學期學習重點		1.能夠保護自身的安全與善用社區資源尋求協助。 2.能了解自己身體結構，生病時能找附近診所就醫，並能向醫生敘述自己不適狀況與部位。 3.認識各類交通工具，並可自行搭乘大眾運輸工具去想去的地方，也可以遵守搭乘禮儀。			
評量方式		口頭評量、紙筆測驗			
排課方式		<input type="checkbox"/> 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） <input checked="" type="checkbox"/> 外加			
111 學年度 第二學期					
序次	單元名稱	預計週數	序次	單元名稱	預計週數
1	自我保護與社區設施的認識與應用	6	4		
2	生病了我會看醫生	7	5		
3	我會搭乘大眾交通工具並遵守禮儀	7	6		
總計 20 週					

桃園市大有國民中學 111 學年度九年級彈性學習課程特殊需求領域- (學習策略)課程計畫			
每週節數	2 節	設計者	蔡宇涵
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作■C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	學習策略		
領綱學習重點	學習表現		

	<p>特學 1-J-1-2 將要學習的知識與已經學會的知識經由組合進行推論。</p> <p>特學 1-J-2-1 抽取學習內容重要的元素，做成大綱。</p> <p>特學 1-J-2-2 將學習內容做成組織圖。</p> <p>特學 3-J-2-1 能運用科技學習工具協助學習。</p> <p>特學 3-J-2-2 能使用電腦輔助學習軟體，整理學習內容。</p> <p>特學 3-J-2-3 能運用網路資料庫搜尋特定學習領域的相關資訊。</p> <p>特學 3-J-2-4 能運用網路資料庫整理收集到的特定學習資料。</p> <p>特學 3-J-2-5 能尋求適當的學習協助管道。</p>				
	學習內容				
	<p>特學 II-J-1 學習課程或教材內容的精熟程度。</p> <p>特學 III-J-1 邏輯順序的階層概念。</p> <p>特學 III-J-2 學習內容大綱或組織圖。</p> <p>特學 VIII-J-1 科技學習工具。電腦輔助學習軟體。</p> <p>特學 VIII-J-2 特定的知識與技能。</p>				
本學期學習重點	<p>1. 輔助學生認知能力提升並能運用於學習中之基礎認知策略。</p> <p>2. 運用組織方法架構內容大綱或組織圖。</p> <p>3. 用科技學習工具輔助理解課程相關知識。</p>				
評量方式	紙筆測驗、實作評量、口頭評量				
排課方式	<p>□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式）</p> <p>■外加</p>				
111 學年度 第一學期					
序次	單元名稱	預計週數	序次	單元名稱	預計週數
1	部件識字	6	4		
2	組織策略	7	5		
3	網路小學堂 教育部重編國語辭典/均一教育平台	7	6		
總計 20 週					

<p>桃園市大有國民中學 111 學年度九年級彈性學習課程特殊需求領域-</p> <p>(學習策略)課程計畫</p>			
每週節數	2 節	設計者	蔡宇涵
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	學習策略		
領綱學習重點	學習表現		
	<p>特學 1-J-1-2 將要學習的知識與已經學會的知識經由組合進行推論。</p> <p>特學 1-J-3-1 分辨不同文章架構所欲傳達的訊息。</p> <p>特學 1-J-3-2 依據學習材料聯想延伸相關的知識。</p> <p>特學 1-J-3-3 利用文本中的解釋說明，了解文意。</p> <p>特學 3-J-2-1 能運用科技學習工具協助學習。</p> <p>特學 3-J-2-2 能使用電腦輔助學習軟體，整理學習內容。</p> <p>特學 3-J-2-3 能運用網路資料庫搜尋特定學習領域的相關資訊。</p> <p>特學 3-J-2-4 能運用網路資料庫整理收集到的特定學習資料。</p> <p>特學 3-J-2-5 能尋求適當的學習協助管道。</p>		

		學習內容			
		特學 II-J-1 學習課程或教材內容的精熟程度。 特學 IV-J-1 不同文章架構的訊息。 特學 IV-J-2 學習材料的相關知識。 特學 VIII-J-1 科技學習工具。電腦輔助學習軟體。 特學 VIII-J-2 特定的知識與技能。			
本學期學習重點		1.輔助學生認知能力提升並能運用於學習中之基礎認知策略。 2.運用理解策略了解文章內容。 3.用科技學習工具輔助理解課程相關知識。			
評量方式		紙筆測驗、實作評量、口頭評量			
排課方式		<input type="checkbox"/> 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） <input checked="" type="checkbox"/> 外加			
111 學年度 第二學期					
序次	單元名稱	預計週數	序次	單元名稱	預計週數
1	造字原則	6	4		
2	理解策略	7	5		
3	網路小幫手 語音輸入工具介紹/google 翻譯	7	6		
總計 20 週					

2.巡迴輔導班(本校未設班，由興南國中沈純君教師授課)

各年級特殊需求領域每週分配情形如下表：

年級	內涵	特殊需求領域內容	特殊需求領域節數	學生分組名單
九		溝通訓練	1	陳○○

桃園市大有國民中學 111 學年度九年級彈性學習課程特殊需求領域- (溝通訓練)課程計畫			
每週節數	0.5 節	設計者	沈純君
教學對象/年級/障礙類別	陳○○/九年級/聽覺障礙		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	溝通訓練		

領綱學習重點	學習表現				
	特溝 1-Sp-3 專注於溝通者的聲音、唇形、動作手勢與表情。 特溝 1-Sp-6 理解與他人對話的主題內容。 特溝 2-Sp-2 發出清楚明確的訊息。				
本學期教學重點	學習內容				
	特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏 特溝 B-sP-3 常用詞彙 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容				
評量方式	口語評量、實作評量、觀察評量				
排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加				
111 學年度 第一學期					
序次	單元名稱	預計週數	序次	單元名稱	預計週數
1	唸讀英文小達人	2	5		
2	我會劃分音節	2	6		
3	辨識常見單字與詞彙	2	7		
4	拼讀我最行	4	8		
					總計 10 週

桃園市大有國民中學 111 學年度九年級彈性學習課程特殊需求領域- (溝通訓練)課程計畫			
每週節數	0.5 節	設計者	沈純君
教學對象/年級/障礙類別	陳○○/九年級/聽覺障礙		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	溝通訓練		
領綱學習重點	學習表現		
	特溝 1-Sp-3 專注於溝通者的聲音、唇形、動作手勢與表情。 特溝 1-Sp-6 理解與他人對話的主題內容。 特溝 2-Sp-2 發出清楚明確的訊息。		
本學期學習重點	學習內容		
	特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏 特溝 B-sP-3 常用詞彙 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容		
本學期學習重點	1. 能以正確英文發音唸讀單字。		

	2. 能在教師口頭提示下，使用音節劃分法唸讀單字。 3. 能辨識英文常見單字。 4. 能拼寫出英文常見單字。				
評量方式	口語評量、實作評量、觀察評量				
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） <input type="checkbox"/> 外加				
111 學年度 第二學期					
序次	單元名稱	預計週數	序次	單元名稱	預計週數
1	唸讀英文小達人	2	5		
2	我會劃分音節	2	6		
3	辨識常見單字與詞彙	2	7		
4	拼讀我最行	4	8		
總計 20 週					

3.分散式資源班—數理資優類

各年級特殊需求領域每週分配情形如下表：

年級	內涵	特殊需求領域內容	特殊需求領域節數	學生分組名單
七		研究方法	1	黎○○、黃○○、李○○、吳○○、武○○、楊○○、張○○ (不分組)
		資訊應用	1	
		程式設計	1	
八		獨立研究	2	A 組：周○○、楊○○、李○○、陳○○ B 組：張○○、唐○○、郭○○

桃園市大有國民中學 111 學年度 七年級彈性學習課程特殊需求領域-(研究方法)課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	王致喬
教學對象/年級/資優類別	七年級數理資優生 黎○○、黃○○、李○○、吳○○、武○○、楊○○、張○○ (不分組)		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	特殊需求-獨立研究		
領綱學習重點	學習表現		

	<p>特獨 1a-III-3 了解獨立研究的意義、歷程及實踐背後的重要價值。</p> <p>特獨 2a-II-2 認識目前常見的研究方法（例如：調查研究、實驗法等），並選用適合的研究方法進行研究。</p> <p>特獨 1a-IV-2 透過與同儕的討論，分享探索的樂趣。</p> <p>特獨 1b-IV-1 理解同儕報告，針對研究歷程提出相關的疑問或意見，形成評價並提出建議或改善方案。</p> <p>特獨 1b-IV-2 主動與同儕合作完成小組獨立研究活動內容並達成目標。</p> <p>特獨 1b-IV-3 願意採納他人回饋，檢核研究歷程及成果，並持續修正。</p> <p>特獨 1c-IV-1 從他人研究成果、良師典範學習或自己研究歷程及成果中，激勵研究動機與熱忱。</p>				
	學習內容				
	<p>特獨 A-IV-1 獨立研究作品的評析。</p> <p>特獨 B-II-1 獨立研究基本概念與研究類型。</p> <p>特獨 B-III-1 獨立研究基本步驟。</p> <p>特獨 B-II-2 研究方法：調查研究、基礎實驗等。</p> <p>特獨 B-III-3 研究方法：相關研究、實驗研究、田野研究。</p> <p>特獨 B-IV-3 科技設備操作技能。</p>				
本學年學習重點	<p>1. 數理專題探索</p> <p>2. 研究方法初探</p> <p>3. 簡報製作技巧</p> <p>4. 歷屆科展作品欣賞與發表</p>				
評量方式	實作評量、教師評量與同儕互評				
排課方式	<input checked="" type="checkbox"/> 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40% 至 50% 時，方可考慮採全部抽離的方式） <input type="checkbox"/> 外加				
111 學年度 第一學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	課程介紹	1	6	科學閱讀	2
2	研究法-實驗、歸納、演繹、問卷、訪談	5	7	指定報告資料收集	2
3	Word 功能介紹	1	8	報告書面資料發表	2
4	Excel 功能介紹	1	9	簡報製作	2
5	PPT 功能介紹	2	10	簡報發表	2
總計 20 週					

每週節數	1 節	設計者	王致喬
教學對象/年級/資優類別	七年級數理資優生 黎○○、黃○○、李○○、吳○○、武○○、楊○○、張○○（不分組）		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	特殊需求-獨立研究		
領綱學習重點	學習表現		
	<p>獨 1a-IV-1 從日常生活經驗、自然環境觀察、領域學習課程、新聞時事或社會重大議題等向度發現並提出自己感興趣的內容。</p> <p>特獨 1a-IV-2 透過與同儕的討論，分享探索的樂趣。</p> <p>特獨 1b-IV-1 理解同儕報告，針對研究歷程提出相關的疑問或意見，形成評價並提出建議或改善方案。</p> <p>特獨 1b-IV-2 主動與同儕合作完成小組獨立研究活動內容並達成目標。</p> <p>特獨 1b-IV-3 願意採納他人回饋，檢核研究歷程及成果，並持續修正。</p> <p>特獨 1d-IV-3 依據引註參考資料格式，註明資料的來源、出處與他人的貢獻。</p> <p>特獨 2b-IV-1 將蒐集的數據或資料，加以分析、比較，提出關聯與差異。</p> <p>特獨 3a-IV-2 依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考及討論等提出多個適合探究的問題或假說，而後分辨並界定最重要之問題或假說。</p> <p>特獨 3b-IV-1 依據教師指導，根據研究問題、資源、期望成果等，規劃最佳化研究計畫。</p> <p>特獨 3c-IV-1 運用圖書館、網路、線上資料庫、期刊等，依據研究主題，搜尋相關資料。</p> <p>特獨 3c-IV-2 將蒐集文獻資料，運用適當檢驗原則分辨資料的真偽。</p> <p>特獨 3c-IV-3 將蒐集文獻資料，運用適當資料分類方式進行整理並評析。</p> <p>特獨 3d-IV-1 依據研究主題，了解研究工具種類及用途，挑選適合研究工具。</p> <p>特獨 3e-IV-2 從得到的資訊或數據，分析出差異，形成解釋、獲知因果關係。</p>		
	學習內容		
	<p>特獨 B-II-1 獨立研究基本概念與研究類型。</p> <p>特獨 B-III-1 獨立研究基本步驟。</p> <p>特獨 B-II-2 研究方法：調查研究、基礎實驗等。</p> <p>特獨 B-III-3 研究方法：相關研究、實驗研究、田野研究。</p> <p>特獨 B-IV-3 科技設備操作技能。</p> <p>特獨 B-IV-4 資料蒐集與運用技能：線上資料庫、期刊雜誌等。</p> <p>特獨 C-IV-1 研究主題的選擇：問題評定標準訂定、訂定問題。</p>		

	<p>特獨 C-IV-2 研究計畫管理：可運用資源及時間評估、研究時間表。</p> <p>特獨 C-IV-3 文獻蒐集管道：書刊、線上資料庫、文獻資料的引用與附註方式。</p> <p>特獨 C-IV-4 文獻資料探討方法：資料評論/評析。</p>				
本學年學習重點	<p>1.文書處理軟體介紹</p> <p>2.資料搜尋與研判</p> <p>3.專題研究</p>				
評量方式	實作評量、教師評量與同儕互評				
排課方式	<input checked="" type="checkbox"/> 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） <input type="checkbox"/> 外加				
111 學年度 第二學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	課程介紹	1	6	科學閱讀	1
2	專題-數學、生物、物理、化學、地球科學	5	7	主題探索資料收集	2
3	心智圖-題目的發想	1	8	主題探索資料報告	1
4	文獻蒐集與整理	1	9	主題探索報告製作	4
5	欣賞科展作品、科展格式介紹	2	10	主題探索發表	2
總計 20 週					

桃園大有國民中學 111 學年度七年級 彈性學習課程特殊需求領域-(資訊應用專題)課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	許庭毓
教學對象/年級/資優類別	七年級數理資優生 黎○○、黃○○、李○○、吳○○、武○○、楊○○、張○○（不分組）		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	資訊科技應用與創造力-VR 遊戲與程式設計專題(基礎)		
領綱學習重點	學習表現		
	<ul style="list-style-type: none"> ● 創造力素養指標 2a-IV-5 能重組原有構想產出新穎的構想 2a-IV-6 能思辨科技資訊對自己在創造思考歷程的正負面影響 		

	3c-IV-2 能以新穎、幽默方式完成作業或任務 3d-IV-2 能依創意指標變更構想的執行過程 ● 科技素養指標 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力
	學習內容
	● 創造力素養指標 創意人特質: 1. 利用科技工具延續各種故事或情境的構想 2. 利用程式語言將各種想像加以具體化與步驟化 創思技巧: 創造力與科技 成果評鑑: 1. 實踐複雜度與難度加深之創意成果□ 2. 以流暢力、變通力、獨創性、精進力與實用性評鑑作品 ● 科技素養指標 資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用 資 P-IV-2 結構化程式設計 資 T-IV-2 資訊科技應用專題
本學年學習重點	結合新興科技 VR 與程式設計創作個人科學解謎遊戲
評量方式	實作評量、教師評量與同儕互評
排課方式	<input checked="" type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40% 至 50% 時, 方可考慮採全部抽離的方式) <input type="checkbox"/> 外加

111 學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	CospacesVR 基礎介紹	3	6	學生 VR 個人專題實作	4
2	VR 遊戲腳本設計	3	7	期末專題成果發表	1
3	360 全景攝影教學	3	8		
4	CospacesVR 3D 場景設計(體驗 Mobile VR 裝置)	3	9		
5	CospacesVR 基礎程式語言	3	10		
總計 20 週					

桃園大有國民中學 111 學年度七年級 彈性學習課程特殊需求領域-(資訊應用專題)課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	許庭毓
教學對象/年級/資優類別	七年級數理資優生 黎○○、黃○○、李○○、吳○○、武○○、楊○○、張○○ (不分組)		
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養	

	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解			
參照校訂課程名稱	資訊科技應用與創造力-VR 遊戲與程式設計專題(進階)				
領綱學習重點	學習表現				
	<ul style="list-style-type: none"> ● 創造力素養指標 2a-IV-5 能重組原有構想產出新穎的構想 2a-IV-6 能思辨科技資訊對自己在創造思考歷程的正負面影響 3c-IV-2 能以新穎、幽默方式完成作業或任務 3d-IV-2 能依創意指標變更構想的執行過程 3d-IV-3 能融入跨領域指標(如美感指標)評鑑執行結果的優劣處並提出修正構想 ● 科技素養指標 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品 運 c-IV-3 能應用資訊科技與他人合作進行數位創作 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力 				
	學習內容				
	<ul style="list-style-type: none"> ● 創造力素養指標 創意人特質: 1.利用科技工具延續各種故事或情境的構想。 2.利用程式語言將各種想像加以具體化與步驟化 創思技巧: 創造力與科技 成果評鑑: 1.實踐複雜度與難度加深之創意成果 2.以流暢力、變通力、獨創性、精進力與實用性評鑑作品 創意資源: 創造力之社會環境議題/國際文化議題/自然生態議題 ● 科技素養指標 資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用 資 P-IV-2 結構化程式設計 資 T-IV-2 資訊科技應用專題 				
本學年學習重點	結合新興科技 AR/ VR 與程式設計團隊創作科學實境遊戲(進階)				
評量方式	實作評量、教師評量與同儕互評				
排課方式	<input checked="" type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時, 方可考慮採全部抽離的方式) <input type="checkbox"/> 外加				
111 學年度 第二學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	專題實作分組, AR 魔方介紹與場景串聯	3	6	學生 AR+VR 小組專題實作	6
2	CospacesVR 3D 進階設計(體	3	7	期末成果發表	1

	驗高階 VR 裝置)				
3	CospacesVR 進階程式設計	3	8		
4	多媒體影音設計	3	9		
5	期中進度報告	1	10		
					總計 20 週

桃園大有國民中學 111 學年度七年級 彈性學習課程特殊需求領域-(程式設計專題)課程計畫					
每週節數	1 節	設計者	陳志偉		
教學對象/年級/資優類別	七年級數理資優生 黎○○、黃○○、李○○、吳○○、武○○、楊○○、張○○ (不分組)				
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解			
參照校訂課程名稱	特殊需求-專長領域				
領綱學習重點	學習表現				
	運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題				
	運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題				
	運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。				
領綱學習重點	學習內容				
	認識 AI 與簡易 AI 程式撰寫				
	資 P-IV-3 陣列程式設計實作				
	資 p-IV-4 模組化程式設計的概念				
	資 p-IV-5 模組化程式設計與問題解決實作				
	資 A-IV-3 基本演算表的介紹				
本學年學習重點	了解 AI 與 AI 可能對人類產生的影響、學習簡易的 AI 程式設計				
評量方式	實作評量、口頭評量				
排課方式	<input checked="" type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) <input type="checkbox"/> 外加				
111 學年度 第一學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	AI 人工智能介紹/ AI 演化史、AlpgoGO 決戰 2017 影	1	6	大量資料的處理/產生數字與提取	2

	片				
2	Scratch3 與 AI/簡易程式撰寫、流程圖、使用 Scratch 學習 AI 的優點	1	7	經典遊戲設計 1 與遊戲 AI/遊戲角色設計、遊戲規則設計、為主角增加人工智能角色的眼睛、初階人工智能、測試與討論	3
3	AI 設計-賽車遊戲/ AI-賽車循跡思考、運算思維：不同策略比較討論	2	8	經典遊戲設 2 與遊戲 AI/遊戲角色設計、遊戲規則設計、敵人初始 AI 設計、增加複雜性進階且不同的敵人 AI	3
4	橫向遊戲設計/反覆出現背景畫面、角色的座標與實際位置、座標-加速度與重力、加入學習 AI	4	9	經典遊戲設 3 與深度學習/遊戲角色設計、人工神經網路介紹與簡易版程式設計、AI 訓練、測試與討論	3
5	演算法/決策樹的應用、	1	10		
					總計 20 週

桃園大有國民中學 111 學年度七年級 彈性學習課程特殊需求領域-(程式設計專題)課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	陳志偉
教學對象/年級/資優類別	七年級數理資優生 黎○○、黃○○、李○○、吳○○、武○○、楊○○、張○○ (不分組)		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	特殊需求-專長領域		
領綱學習重點	學習表現		
	運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題		
	運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題		
	運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。		
領綱學習重點	學習內容		
	認識 AI 與簡易 AI 程式撰寫		
	資 P-IV-3 陣列程式設計實作		
	資 p-IV-4 模組化程式設計的概念		
	資 p-IV-5 模組化程式設計與問題解決實作		
資 A-IV-3 基本演算表的介紹			
本學年學習重點	學習簡易的 AI 程式設計		

評量方式	實作評量、口頭評量				
排課方式	<input checked="" type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) <input type="checkbox"/> 外加				
111 學年度 第二學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	經典遊戲設 4(棋類遊戲)/AI 與記憶系統	2	6	專題實作 1-打磚塊遊戲程式教學與機器學習/角色設計、設定地圖資料、利用清單記錄 2 維地圖資料	2
2	演算法-回溯法/修改前一周棋盤遊戲、回溯法說明與實作、人機對戰	2	7	專題實作 2-打磚塊遊戲程式教學與機器學習/ 設定遊戲規則與記錄操作步驟	3
3	迷宮遊戲/使用 AI 產生迷宮	2	8	專題實作 3-打磚塊遊戲程式教學與機器學習/ QLearning- 自己學習最佳策略	3
4	迷宮遊戲/使用深度優先學習法	2	9	專題實作 4-打磚塊遊戲程式教學與機器學習/簡報製作、討論與心得分享	2
5	QLearning/ QLearning 原理與實作	2	10		
總計 20 週					

桃園市大有國民中學 111 學年度 八年級彈性學習課程特殊需求領域-(獨立研究)課程計畫			
每週節數	2 節	設計者	黃怡玲、陳建偉
教學對象/年級/資優類別	八年級數理資優生 A 組：周○○、楊○○、李○○、陳○○ 八年級數理資優生 B 組：張○○、唐○○、郭○○		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	特殊需求-獨立研究		
領綱學習重點	學習表現		
	特獨 1a-IV-1 從日常生活經驗、自然環境觀察、領域學習課程、新聞時事或社會重大議題等向度發現並提出自己感興趣的內容。		

特獨 1a-IV-2 透過與同儕的討論，分享探索的樂趣。

特獨 1a-IV-3 透過動手解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。

特獨 1a-IV-4 透過獨立研究過程，了解獨立研究的意義、歷程及實踐的重要價值。

特獨 1b-IV-1 理解同儕報告，針對研究歷程提出相關的疑問或意見，形成評價並提出建議或改善方案。

特獨 1b-IV-2 主動與同儕合作完成小組獨立研究活動內容並達成目標。

特獨 1b-IV-3 願意採納他人回饋，檢核研究歷程及成果，並持續修正。

特獨 1c-IV-2 面對研究過程中之挑戰，保持高昂的研究與毅力，依據訂定之研究計畫目標及進度，持續進行獨立研究。

特獨 1d-IV-1 保護研究對象（含人、動物及環境）於生理、社會及心理上的福祉，尊重其權利、利益、尊嚴及隱私，並採取匿名與保密原則。

特獨 1d-IV-2 遵守誠實、負責、專業、客觀、嚴謹、公正原則，並自我監控研究過程。

特獨 1d-IV-3 依據引註參考資料格式，註明資料的來源、出處與他人的貢獻。

特獨 1d-IV-4 訂定研究參與者同意書，向參與研究者說明研究風險與利益後，取得參與研究之同意。

特獨 2a-IV-1 選用適當的研究方法及程序，並運用於獨立研究中。

特獨 2b-IV-1 將蒐集的數據或資料，加以分析、比較，提出關聯與差異。

特獨 2b-IV-2 比較與判斷自己及他人對於蒐集資料的解釋，在方法及程序上合理性，並提出問題或批判，並用實證加以驗證之。

特獨 2b-IV-3 知道自己及他人所觀察、記錄或蒐集資料所得的現象、實驗數據，並推論其中的關聯性。

特獨 2b-IV-4 運用領域知識，提出自己的主張、理由及證據，解釋自己的觀點。

特獨 2b-IV-5 運用簡單數理演算公式、科學證據或理論，理解領域知識或理論及其因果關係，或提出他人論點限制，進而提出不同論點。

特獨 2c-IV-1 對問題尚未釐清的部分蒐集多元資訊。

特獨 2c-IV-2 歸納不同解決問題的方式可能會產生的結果。

特獨 2c-IV-3 預測問題解決構想在實行時可能產生的困難與解決方法。

特獨 2c-IV-5 承接問題，並能有效、合理的去處理，獲得可信的成果。

特獨 2d-IV-1 與教師共同建構獨立研究內容或計畫，決定學習範圍、順序與進度。

特獨 3a-IV-2 依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考及討論等提出多個適合探究的問題或假說，而後分辨並界定最重要之問題或假說。

特獨 3b-IV-1 依據教師指導，根據研究問題、資源、期望成果等，規劃最佳化研究計畫。

特獨 3b-IV-2 了解研究計畫內容，並能適時彈性調整。

	<p>特獨 3c-IV-1 運用圖書館、網路、線上資料庫、期刊等，依據研究主題，搜尋相關資料。</p> <p>特獨 3c-IV-2 將蒐集文獻資料，運用適當檢驗原則分辨資料的真偽。</p> <p>特獨 3c-IV-3 將蒐集文獻資料，運用適當資料分類方式進行整理並評析。</p> <p>特獨 3d-IV-1 依據研究主題，了解研究工具種類及用途，挑選適合研究工具。</p> <p>特獨 3d-IV-2 獨立或依據操作指引，正確安全操作研究物品、器材儀器、科技設備與資源。</p>
	學習內容
	<p>特獨 C-IV-1 研究主題的選擇：問題評定標準訂定、訂定問題。</p> <p>特獨 C-IV-2 研究計畫管理：可運用資源及時間評估、研究時間表。</p> <p>特獨 C-IV-3 文獻蒐集管道：書刊、線上資料庫、文獻資料的引用與附註方式。</p> <p>特獨 C-IV-4 文獻資料探討方法：資料評論/評析。</p> <p>特獨 C-IV-5 研究資料蒐集方式：文件/紀錄分析。</p> <p>特獨 C-IV-6 論文格式與架構。</p>
本學年學習重點	<p>1.研究主題修訂</p> <p>2.研究過程引導</p>
評量方式	實作評量、教師評量與同儕互評
排課方式	<p><input checked="" type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式)</p> <p><input type="checkbox"/> 外加</p>

111 學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	課程介紹、PPT 介紹	1	6	文獻探討	3
2	製作科展報告簡報	2	7	進行研究	9
3	簡報發表	1	8		
4	訂定研究主題與研究日程表	2	9		
5	探討研究動機與目的	2	10		
總計 20 週					

桃園大有國民中學 111 學年度 八年級 彈性學習課程特殊需求領域-(獨立研究)課程計畫			
每週節數	2 節	設計者	黃怡玲、陳建偉
教學對象/年級/資優類別	<p>八年級數理資優生 A 組：周○○、楊○○、李○○、陳○○</p> <p>八年級數理資優生 B 組：張○○、唐○○、郭○○</p>		
核心素養	<p>A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變</p>		

	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解			
參照校訂課程名稱	特殊需求-獨立研究				
領綱學習重點	學習表現				
	特獨 3e-IV-1 運用思考能力、撰寫研究日誌、製作圖表、使用統計等方法，有效整理、分析及比較已有的資訊或數據。 特獨 3e-IV-2 從得到的資訊或數據，分析出差異，形成解釋、獲知因果關係。 特獨 3e-IV-3 從得到的資訊或數據，分析出差異，提出研究結果與發現。 特獨 3e-IV-4 從得到的資訊或數據，分析出差異，解決問題或發現新問題。 特獨 3f-IV-3 靈活運用各種形式，嚴謹展現研究過程、成果、價值及限制等。 特獨 3g-IV-1 透過檢核表或他人回饋，能對研究過程及結果進行自我評鑑。 特獨 3g-IV-2 針對研究成果評鑑之結果，提出具體建議。				
	學習內容				
	特獨 C-IV-5 研究資料蒐集方式：文件/紀錄分析。 特獨 C-IV-6 論文格式與架構。 特獨 C-V-2 研究過程與成果評鑑：反思與建議、獨立研究作品評量表/檢核表、自我評鑑與他人評鑑、形成性評量與總結性評量。				
本學年學習重點	1.研究過程引導 2.成果彙整與發表訓練				
評量方式	同儕互評、成果發表				
排課方式	<input checked="" type="checkbox"/> 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） <input type="checkbox"/> 外加				
111 學年度 第二學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	進行研究	3	6	修改簡報	1
2	研究結論與心得	4	7	口頭報告及修改	2
3	準備成果發表	4	8	成果發表會預演	1
4	第一次獨立研究報告	1	9	整理紙本報告	2
5	第二次獨立研究報告	1	10	課程回顧與反思	1
總計					20 週

1.特殊需求領域課程以學生需求安排，原則上以單元、群組排課。

2.原則上以採融入及外加方式進行。

3.採融入方式：以融入各領域課程為主。(例如：學習策略、社會技巧..融入國英數)

4.總節數以個別教師學期總節數計，分配節數則以學生需求做調整。

5.特殊需求領域之課程可包括：生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用、創造力、領導才能、情意發展、獨立研究或專長領域等特殊需求課程

三、全校教師授課節數一覽表

學年度	111			
特殊教育	分散式資源班			
	身心障礙		資賦優異	
	導師	專任教師	導師	專任教師
應授課節數	14	18	12	16
實授課節數	14	18	12	16
備註	應授課節數依 104 年 11 月 13 日桃園市國民中小學及幼兒園特殊教育班授課節數實施要點填寫，特教組長授課節數比照普通班教師兼組長節數，各班級類別教師授課節數如下： 1、集中式特教班：雙導師，14 節 2、資源班(身心障礙類與資賦優異類)導師 12 節、專任教師 16 節 3、巡迴輔導班教師 14 節(不含交通時間)			

**桃園市大有國民中學 111 學年度第一學期 七年級 彈性學習課程
班週會課程計畫**

每週節數	1 節		設計者	大有國中
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	法治教育、交通安全、生命教育、國際教育、性別議題、藝術素養…等			
學習重點	學習表現	社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 綜 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。		
	學習內容	公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有那些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？ 公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？ 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。		
學習目標	1. 了解法律、制度對人權保障的意義 2. 能具備良好的聆聽素養 3. 體會生命的起源與發展過程，並分享個人的經驗與感受 4. 透過各式各類的活動或方式，展現自己的興趣與專長 5. 尊重自我與他人青春身心發展的差異			
評量方式	課堂參與、態度表現			
週次 日期	單元名稱/課程內容		表現任務	學習評量
1 8/30~9/2	班會 法治教育宣導		1. 能進行班會流程 2. 參與學校講座並認真聽講與互動	課堂參與 態度表現
2 9/5--9/9	週會 營養教育宣導		1. 能進行班會流程 2. 參與學校講座並認真聽講與互動	課堂參與 態度表現
3 9/12~9/16	班會 品格教育宣導		1. 能進行班會流程 2. 參與學校講座並認真聽講與互動	課堂參與 態度表現
4 9/19~9/23	週會 防災建置宣導		1. 能進行班會流程 2. 參與學校講座並認真聽講與互動	課堂參與 態度表現
5 9/26~9/30	班會 性平議題討論		1. 能進行班會流程 2. 參與學校講座並認真聽講與互動	課堂參與 態度表現
6 10/3~10/7	週會 交通安全宣導		1. 能進行班會流程 2. 參與學校講座並認真聽講與互動	課堂參與 態度表現
7 10/10~10/14	班會 七、八年級運動會個人項目預賽		1. 能進行班會流程 2. 參與學校講座並認真聽講與互動	課堂參與 態度表現

8 10/17~10/21	週會 七、九年級運動會個人項目預賽	1.能進行班會流程 2.參與學校講座並認真聽講與互動	課堂參與 態度表現
9 10/24~10/28	班會 運動會前準備	1.能進行班會流程 2.參與學校講座並認真聽講與互動	課堂參與 態度表現
10 10/31~11/4	週會 運動會項目兩天補賽	1.能進行班會流程 2.參與學校講座並認真聽講與互動	課堂參與 態度表現
11 11/7~11/11	班會 運動會預演	1.能進行班會流程 2.參與學校講座並認真聽講與互動	課堂參與 態度表現
12 11/14~11/18	週會 特教宣導	1.能進行班會流程 2.參與學校講座並認真聽講與互動	課堂參與 態度表現
13 11/21~11/25	班會 公務保管宣導	1.能進行班會流程 2.參與學校講座並認真聽講與互動	課堂參與 態度表現
14 11/28~12/2	週會 彈性運用	1.能進行班會流程 2.參與學校講座並認真聽講與互動	課堂參與 態度表現
15 12/5~12/9	班會 水資源宣導	1.能進行班會流程 2.參與學校講座並認真聽講與互動	課堂參與 態度表現
16 12/12~12/16	週會 七年級戶外教育	1.能進行班會流程 2.參與學校講座並認真聽講與互動	課堂參與 態度表現
17 12/19~12/23	班會 夢想講堂	1.能進行班會流程 2.參與學校講座並認真聽講與互動	課堂參與 態度表現
18 12/26~12/30	週會 彈性運用	1.能進行班會流程 2.參與學校講座並認真聽講與互動	課堂參與 態度表現
19 1/2~1/6	班會 家庭教育宣導	1.能進行班會流程 2.參與學校講座並認真聽講與互動	課堂參與 態度表現
20 1/9~1/13	週會 彈性運用	1.能進行班會流程 2.參與學校講座並認真聽講與互動	課堂參與 態度表現
21 1/16~1/19	班會 彈性運用	1.能進行班會流程 2.參與學校講座並認真聽講與互動	課堂參與 態度表現

桃園市大有國民中學 111 學年度第二學期 七年級 彈性學習課程
班週會課程計畫

每週節數	1 節		設計者	大有國中
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		

		C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
融入議題		法治教育、交通安全、生命教育、國際教育、性別議題、藝術素養…等		
學習重點	學習表現	社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 綜 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。		
	學習內容	公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？ 公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？ 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。		
學習目標		1. 了解法律、制度對人權保障的意義 2. 能具備良好的聆聽素養 3. 體會生命的起源與發展過程，並分享個人的經驗與感受 4. 透過各式各類的活動或方式，展現自己的興趣與專長 5. 尊重自我與他人青春期中身心發展的差異		
評量方式		課堂參與、態度表現		
週次 日期	單元名稱/課程內容	表現任務	學習評量	
1 2/13~2/17	班會 班務處理	1. 能進行班會流程 2. 參與學校講座並認真聽講與互動	課堂參與 態度表現	
2 2/20--2/24	週會 交通安全宣導影片	1. 能進行班會流程 2. 參與學校講座並認真聽講與互動	課堂參與 態度表現	
3 2/27~3/3	班會 孝悌楷模推薦	1. 能進行班會流程 2. 參與學校講座並認真聽講與互動	課堂參與 態度表現	
4 3/6~3/10	週會 跳蚤市場班級籌備會一	1. 能進行班會流程 2. 參與學校講座並認真聽講與互動	課堂參與 態度表現	
5 3/13~3/17	班會 跳蚤市場班級籌備會二	1. 能進行班會流程 2. 參與學校講座並認真聽講與互動	課堂參與 態度表現	
6 3/20~3/24	週會 跳蚤市場班級籌備會三	1. 能進行班會流程 2. 參與學校講座並認真聽講與互動	課堂參與 態度表現	
7 3/27~3/31	班會 彈性運用	1. 能進行班會流程 2. 參與學校講座並認真聽講與互動	課堂參與 態度表現	
8 4/3~4/7	週會 營養教育宣導	1. 能進行班會流程 2. 參與學校講座並認真聽講與互動	課堂參與 態度表現	
9 4/10~4/14	班會 如何提升班上的閱讀風氣	1. 能進行班會流程 2. 參與學校講座並認真聽講與互動	課堂參與 態度表現	

10 4/17~4/21	週會 反毒宣導	1.能進行班會流程 2.參與學校講座並認真聽講與互動	課堂參與 態度表現
11 4/24~4/28	班會 為九年級生會考祈福	1.能進行班會流程 2.參與學校講座並認真聽講與互動	課堂參與 態度表現
12 5/1~5/5	週會 夢想講堂	1.能進行班會流程 2.參與學校講座並認真聽講與互動	課堂參與 態度表現
13 5/8~5/12	班會 如何在日常中落實禮儀	1.能進行班會流程 2.參與學校講座並認真聽講與互動	課堂參與 態度表現
14 5/15~5/19	週會 彈性運用	1.能進行班會流程 2.參與學校講座並認真聽講與互動	課堂參與 態度表現
15 5/22~5/26	班會 如何歡送畢業學長姐	1.能進行班會流程 2.參與學校講座並認真聽講與互動	課堂參與 態度表現
16 5/29~6/2	週會 大有之星	1.能進行班會流程 2.參與學校講座並認真聽講與互動	課堂參與 態度表現
17 6/5~6/9	班會 如何杜絕網路霸凌	1.能進行班會流程 2.參與學校講座並認真聽講與互動	課堂參與 態度表現
18 6/12~6/16	週會 七年級戶外教育	1.能進行班會流程 2.參與學校講座並認真聽講與互動	課堂參與 態度表現
19 6/19~6/23	班會 如何安排有意義的暑假生活	1.能進行班會流程 2.參與學校講座並認真聽講與互動	課堂參與 態度表現
20 6/26~6/30	週會 彈性運用	1.能進行班會流程 2.參與學校講座並認真聽講與互動	課堂參與 態度表現

桃園市大有國民中學 111 學年度第一學期 八年級 彈性學習課程
班週會課程計畫

每週節數	1 節	設計者	大有國中
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解	
融入議題	法治教育、交通安全、生命教育、國際教育、性別議題、藝術素養…等		
學習重點	社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 綜 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。		

學習內容	公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？ 公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？ 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。		
學習目標	1. 了解法律、制度對人權保障的意義 2. 能具備良好的聆聽素養 3. 體會生命的起源與發展過程，並分享個人的經驗與感受 4. 透過各式各類的活動或方式，展現自己的興趣與專長 5. 尊重自我與他人青春期身心發展的差異		
評量方式	課堂參與、態度表現		
週次 日期	單元名稱/課程內容	表現任務	學習評量
1 8/30~9/2	班會 法治教育宣導	1. 能進行班會流程 2. 參與學校講座並認真聽講與互動	課堂參與 態度表現
2 9/5--9/9	週會 彈性運用	1. 能進行班會流程 2. 參與學校講座並認真聽講與互動	課堂參與 態度表現
3 9/12~9/16	班會 品格教育宣導	1. 能進行班會流程 2. 參與學校講座並認真聽講與互動	課堂參與 態度表現
4 9/19~9/23	週會 防災建置宣導	1. 能進行班會流程 2. 參與學校講座並認真聽講與互動	課堂參與 態度表現
5 9/26~9/30	班會 生涯教育宣導	1. 能進行班會流程 2. 參與學校講座並認真聽講與互動	課堂參與 態度表現
6 10/3~10/7	週會 交通安全宣導	1. 能進行班會流程 2. 參與學校講座並認真聽講與互動	課堂參與 態度表現
7 10/10~10/14	班會 七、八年級運動會個人項目預賽	1. 能進行班會流程 2. 參與學校講座並認真聽講與互動	課堂參與 態度表現
8 10/17~10/21	週會 運動會前準備	1. 能進行班會流程 2. 參與學校講座並認真聽講與互動	課堂參與 態度表現
9 10/24~10/28	班會 八、九年級運動會個人項目預賽	1. 能進行班會流程 2. 參與學校講座並認真聽講與互動	課堂參與 態度表現
10 10/31~11/4	週會 運動會項目兩天補賽	1. 能進行班會流程 2. 參與學校講座並認真聽講與互動	課堂參與 態度表現
11 11/7~11/11	班會 運動會預演	1. 能進行班會流程 2. 參與學校講座並認真聽講與互動	課堂參與 態度表現
12 11/14~11/18	週會 特教宣導	1. 能進行班會流程 2. 參與學校講座並認真聽講與互動	課堂參與 態度表現

13 11/21~11/25	班會 愛滋防治宣導	1.能進行班會流程 2.參與學校講座並認真聽講與互動	課堂參與 態度表現
14 11/28~12/2	週會 彈性運用	1.能進行班會流程 2.參與學校講座並認真聽講與互動	課堂參與 態度表現
15 12/5~12/9	班會 兩公約宣導	1.能進行班會流程 2.參與學校講座並認真聽講與互動	課堂參與 態度表現
16 12/12~12/16	週會 彈性運用	1.能進行班會流程 2.參與學校講座並認真聽講與互動	課堂參與 態度表現
17 12/19~12/23	班會 夢想講堂	1.能進行班會流程 2.參與學校講座並認真聽講與互動	課堂參與 態度表現
18 12/26~12/30	週會 師生籃球賽	1.能進行班會流程 2.參與學校講座並認真聽講與互動	課堂參與 態度表現
19 1/2~1/6	班會 自殺防治宣導	1.能進行班會流程 2.參與學校講座並認真聽講與互動	課堂參與 態度表現
20 1/9~1/13	週會 彈性運用	1.能進行班會流程 2.參與學校講座並認真聽講與互動	課堂參與 態度表現
21 1/16~1/19	班會 彈性運用	1.能進行班會流程 2.參與學校講座並認真聽講與互動	課堂參與 態度表現

桃園市大有國民中學 111 學年度第二學期 八年級 彈性學習課程
班週會課程計畫

每週節數	1 節		設計者	大有國中
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	法治教育、交通安全、生命教育、國際教育、性別議題、藝術素養…等			
學習重點	學習表現	社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 綜 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。		
	學習內容	公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？ 公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？ 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。		
學習目標	1. 了解法律、制度對人權保障的意義 2. 能具備良好的聆聽素養			

	3. 體會生命的起源與發展過程，並分享個人的經驗與感受 4. 透過各式各類的活動或方式，展現自己的興趣與專長 5. 尊重自我與他人青春期身心發展的差異		
評量方式	課堂參與、態度表現		
週次 日期	單元名稱/課程內容	表現任務	學習評量
1 2/13~2/17	班會 班務處理	1. 能進行班會流程 2. 參與學校講座並認真聽講與互動	課堂參與 態度表現
2 2/20~2/24	週會 交通安全宣導影片	1. 能進行班會流程 2. 參與學校講座並認真聽講與互動	課堂參與 態度表現
3 2/27~3/3	班會 孝悌楷模推薦	1. 能進行班會流程 2. 參與學校講座並認真聽講與互動	課堂參與 態度表現
4 3/6~3/10	週會 跳蚤市場班級籌備會一	1. 能進行班會流程 2. 參與學校講座並認真聽講與互動	課堂參與 態度表現
5 3/13~3/17	班會 跳蚤市場班級籌備會二	1. 能進行班會流程 2. 參與學校講座並認真聽講與互動	課堂參與 態度表現
6 3/20~3/24	週會 跳蚤市場班級籌備會三	1. 能進行班會流程 2. 參與學校講座並認真聽講與互動	課堂參與 態度表現
7 3/27~3/31	班會 彈性運用	1. 能進行班會流程 2. 參與學校講座並認真聽講與互動	課堂參與 態度表現
8 4/3~4/7	週會 彈性運用	1. 能進行班會流程 2. 參與學校講座並認真聽講與互動	課堂參與 態度表現
9 4/10~4/14	班會 職群實作課程	1. 能進行班會流程 2. 參與學校講座並認真聽講與互動	課堂參與 態度表現
10 4/17~4/21	週會 反毒宣導	1. 能進行班會流程 2. 參與學校講座並認真聽講與互動	課堂參與 態度表現
11 4/24~4/28	班會 為九年級生會考祈福	1. 能進行班會流程 2. 參與學校講座並認真聽講與互動	課堂參與 態度表現
12 5/1~5/5	週會 夢想講堂	1. 能進行班會流程 2. 參與學校講座並認真聽講與互動	課堂參與 態度表現
13 5/8~5/12	班會 如何增進法律知識	1. 能進行班會流程 2. 參與學校講座並認真聽講與互動	課堂參與 態度表現
14 5/15~5/19	週會 彈性運用	1. 能進行班會流程 2. 參與學校講座並認真聽講與互動	課堂參與 態度表現

15 5/22~5/26	班會 如何歡送畢業學長姐	1.能進行班會流程 2.參與學校講座並認真聽講與互動	課堂參與 態度表現
16 5/29~6/2	週會 大有之星	1.能進行班會流程 2.參與學校講座並認真聽講與互動	課堂參與 態度表現
17 6/5~6/9	班會 如何愛護地球	1.能進行班會流程 2.參與學校講座並認真聽講與互動	課堂參與 態度表現
18 6/12~6/16	週會 特教宣導	1.能進行班會流程 2.參與學校講座並認真聽講與互動	課堂參與 態度表現
19 6/19~6/23	班會 如何安排有意義的暑假生活	1.能進行班會流程 2.參與學校講座並認真聽講與互動	課堂參與 態度表現
20 6/26~6/30	週會 彈性運用	1.能進行班會流程 2.參與學校講座並認真聽講與互動	課堂參與 態度表現

**桃園市大有國民中學 111 學年度第一學期 九年級 彈性學習課程
班週會課程計畫**

每週節數	1 節		設計者	大有國中
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	法治教育、交通安全、生命教育、國際教育、性別議題、藝術素養…等			
學習重點	學習表現	社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 綜 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。		
	學習內容	公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪此權利？如何在校園生活中實踐公民德性？ 公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？ 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。		
學習目標	1. 了解法律、制度對人權保障的意義 2. 能具備良好的聆聽素養 3. 體會生命的起源與發展過程，並分享個人的經驗與感受 4. 透過各式各類的活動或方式，展現自己的興趣與專長 5. 尊重自我與他人青春身心發展的差異			
評量方式	課堂參與、態度表現			
週次 日期	單元名稱/課程內容		表現任務	學習評量
1	週會		1. 能進行班會流程	課堂參與

8/30~9/2	彈性運用	2. 參與學校講座並認真聽講與互動	態度表現
2 9/5~9/9	班會 品格教育宣導	1. 能進行班會流程 2. 參與學校講座並認真聽講與互動	課堂參與 態度表現
3 9/12~9/16	週會 彈性運用	1. 能進行班會流程 2. 參與學校講座並認真聽講與互動	課堂參與 態度表現
4 9/19~9/23	班會 省電宣導	1. 能進行班會流程 2. 參與學校講座並認真聽講與互動	課堂參與 態度表現
5 9/26~9/30	週會 彈性運用	1. 能進行班會流程 2. 參與學校講座並認真聽講與互動	課堂參與 態度表現
6 10/3~10/7	班會 食品安全宣導	1. 能進行班會流程 2. 參與學校講座並認真聽講與互動	課堂參與 態度表現
7 10/10~10/14	週會 運動會前準備	1. 能進行班會流程 2. 參與學校講座並認真聽講與互動	課堂參與 態度表現
8 10/17~10/21	班會 七、九年級運動會個人項目預賽	1. 能進行班會流程 2. 參與學校講座並認真聽講與互動	課堂參與 態度表現
9 10/24~10/28	週會 八、九年級運動會個人項目預賽	1. 能進行班會流程 2. 參與學校講座並認真聽講與互動	課堂參與 態度表現
10 10/31~11/4	班會 運動會項目雨天補賽	1. 能進行班會流程 2. 參與學校講座並認真聽講與互動	課堂參與 態度表現
11 11/7~11/11	週會 運動會預演	1. 能進行班會流程 2. 參與學校講座並認真聽講與互動	課堂參與 態度表現
12 11/14~11/18	班會 營養教育宣導	1. 能進行班會流程 2. 參與學校講座並認真聽講與互動	課堂參與 態度表現
13 11/21~11/25	週會 彈性運用	1. 能進行班會流程 2. 參與學校講座並認真聽講與互動	課堂參與 態度表現
14 11/28~12/2	班會 彈性運用	1. 能進行班會流程 2. 參與學校講座並認真聽講與互動	課堂參與 態度表現
15 12/5~12/9	週會 高中職升學宣導	1. 能進行班會流程 2. 參與學校講座並認真聽講與互動	課堂參與 態度表現
16 12/12~12/16	班會 防詐騙宣導	1. 能進行班會流程 2. 參與學校講座並認真聽講與互動	課堂參與 態度表現
17 12/19~12/23	週會 畢業旅行	1. 能進行班會流程 2. 參與學校講座並認真聽講與互動	課堂參與 態度表現

18 12/26~12/30	班會 健康體位宣導	1.能進行班會流程 2.參與學校講座並認真聽講與互動	課堂參與 態度表現
19 1/2~1/6	週會 高中職升學宣導	1.能進行班會流程 2.參與學校講座並認真聽講與互動	課堂參與 態度表現
20 1/9~1/13	班會 省水宣導	1.能進行班會流程 2.參與學校講座並認真聽講與互動	課堂參與 態度表現
21 1/16~1/19	週會 彈性運用	1.能進行班會流程 2.參與學校講座並認真聽講與互動	課堂參與 態度表現

**桃園市大有國民中學 111 學年度第二學期 八年級 彈性學習課程
班週會課程計畫**

每週節數	1 節		設計者	大有國中
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	法治教育、交通安全、生命教育、國際教育、性別議題、藝術素養…等			
學習重點	學習表現	社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 綜 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。		
	學習內容	公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有那些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？ 公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？ 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。		
學習目標	1. 了解法律、制度對人權保障的意義 2. 能具備良好的聆聽素養 3. 體會生命的起源與發展過程，並分享個人的經驗與感受 4. 透過各式各類的活動或方式，展現自己的興趣與專長 5. 尊重自我與他人青春身心發展的差異			
評量方式	課堂參與、態度表現			
週次 日期	單元名稱/課程內容		表現任務	學習評量
1 2/13~2/17	週會 班務處理		1.能進行班會流程 2.參與學校講座並認真聽講與互動	課堂參與 態度表現
2 2/20--2/24	班會 孝悌楷模推薦		1.能進行班會流程 2.參與學校講座並認真聽講與互動	課堂參與 態度表現
3	週會		1.能進行班會流程	課堂參與

2/27~3/3	讀書技巧	2. 參與學校講座並認真聽講與互動	態度表現
4 3/6~3/10	班會 學習紓壓技巧	1. 能進行班會流程 2. 參與學校講座並認真聽講與互動	課堂參與 態度表現
5 3/13~3/17	週會 職群介紹	1. 能進行班會流程 2. 參與學校講座並認真聽講與互動	課堂參與 態度表現
6 3/20~3/24	班會 如何考前衝刺	1. 能進行班會流程 2. 參與學校講座並認真聽講與互動	課堂參與 態度表現
7 3/27~3/31	週會 彈性運用	1. 能進行班會流程 2. 參與學校講座並認真聽講與互動	課堂參與 態度表現
8 4/3~4/7	班會 激勵自己的一句話	1. 能進行班會流程 2. 參與學校講座並認真聽講與互動	課堂參與 態度表現
9 4/10~4/14	週會 彈性運用	1. 能進行班會流程 2. 參與學校講座並認真聽講與互動	課堂參與 態度表現
10 4/17~4/21	班會 彈性運用	1. 能進行班會流程 2. 參與學校講座並認真聽講與互動	課堂參與 態度表現
11 4/24~4/28	週會 彈性運用	1. 能進行班會流程 2. 參與學校講座並認真聽講與互動	課堂參與 態度表現
12 5/1~5/5	班會 彈性運用	1. 能進行班會流程 2. 參與學校講座並認真聽講與互動	課堂參與 態度表現
13 5/8~5/12	週會 彈性運用	1. 能進行班會流程 2. 參與學校講座並認真聽講與互動	課堂參與 態度表現
14 5/15~5/19	班會 會考注意事項規則說明	1. 能進行班會流程 2. 參與學校講座並認真聽講與互動	課堂參與 態度表現
15 5/22~5/26	週會 彈性運用 (三對三籃球鬥牛賽) (大有之星初賽)	1. 能進行班會流程 2. 參與學校講座並認真聽講與互動	課堂參與 態度表現
16 5/29~6/2	班會 大有之星	1. 能進行班會流程 2. 參與學校講座並認真聽講與互動	課堂參與 態度表現
17 6/5~6/9	週會 班務處理	1. 能進行班會流程 2. 參與學校講座並認真聽講與互動	課堂參與 態度表現

三、教學進度總表

桃園市大有國民中學 111 學年度第一學期彈性課程教學進度總表【七年級】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-5 節/週				
		閱讀(1)	聽歌謠說故事(1)	邏輯推理(1)	聯課活動(1)	班週會(1)
1 8/30-9/2	8/30 始業式 正式上課	認識大有國中智慧圖 書館(1)	Take Me Out to the Ball game	第一章 生活中的數學運算 第 1 節 不吉利的數字	依各社團規劃安排 課程活動	班會 法治教育宣導
2 9/5--9/9	九年級畢業旅 行	認識大有國中智慧圖 書館(2)	Oh, My Darling Clementine!	第一章 生活中的數學運算 第 1 節 不吉利的數字	依各社團規劃安排 課程活動	週會 營養教育宣導
3 9/12-9/16	七、八年級學 力檢測	認識報紙(1)	Five Little Monkeys	第一章 生活中的數學運算 第 1 節 不吉利的數字	依各社團規劃安排 課程活動	班會 品格教育宣導
4 9/19-9/23	親職日	認識報紙(2)	If You' re Happy and You Know It	第一章 生活中的數學運算 第 2 節 計算的迷思與技巧	依各社團規劃安排 課程活動	週會 防災建置宣導
5 9/26-9/30	教室佈置比賽 評分	認識報紙(3)	Rain, Rain, Go Away	第一章 生活中的數學運算 第 2 節 計算的迷思與技巧	依各社團規劃安排 課程活動	班會 性平議題討論
6 10/3-10/7	課發會	認識報紙(4)	The Wheels on the Bus	第一章 生活中的數學運算 第 2 節 計算的迷思與技巧	依各社團規劃安排 課程活動	週會 交通安全宣導
7 10/10-10/14	第一次段考 (10/13、14)	認識報紙(5)	Review I	第一階段複習	依各社團規劃安排 課程活動	班會 七、八年級運動會個 人項目預賽
8 10/17-10/21	領域教學研究 會	認識報紙(6)	Twinkle, Twinkle, Little Star	第一章 生活中的數學運算 第 3 節 次方的學問	依各社團規劃安排 課程活動	週會 七、九年級運動會個 人項目預賽

9 10/24-10/28	運動會海報、 健康促進學校 藝文、交通安 全藝文比賽	認識報紙(7)	Ten Little Indians	第一章 生活中的數學運算 第3節 次方的學問	依各社團規劃安排 課程活動	班會 運動會前準備
10 10/31-11/4	新生認識圖書 館	認識報紙(8)	Silent Night	第一章 生活中的數學運算 第3節 次方的學問	依各社團規劃安排 課程活動	週會 運動會項目兩天補賽
11 11/7-11/11	運動會 (11/12)	讀報與分享(1)	Humpty Dumpty	第一章 生活中的數學運算 第4節 電腦語言2進位	依各社團規劃安排 課程活動	班會 運動會預演
12 11/14-11/18	七年級特教宣 導	讀報與分享(2)	Cinderella	第一章 生活中的數學運算 第4節 電腦語言2進位	依各社團規劃安排 課程活動	週會 特教宣導
13 11/21-11/25	課發會	讀報與提問(1)	Mary Had a Little Lamb	第一章 生活中的數學運算 第4節 電腦語言2進位	依各社團規劃安排 課程活動	班會 公務保管宣導
14 11/28-12/2	第二次段考 (11/30、12/1)	讀報與提問(2)	Review II	第一章複習	依各社團規劃安排 課程活動	週會 彈性運用
15 12/5-12/9	領域教學研究 會 校園書展	剪報方式介紹、閱讀 報紙	It' s a Small World	第二章 生活中的數字密碼 第1節 英文中的數字密碼	依各社團規劃安排 課程活動	班會 水資源宣導
16 12/12-12/16	七年級英語單 字比賽	讀報與剪報(1)	I' m a Little Teapot	第二章 生活中的數字密碼 第1節 英文中的數字密碼	依各社團規劃安排 課程活動	週會 七年級戶外教育
17 12/19-12/23	作業抽查	讀報與剪報(2)	Edelweiss	第二章 生活中的數字密碼 第2節 國文中的數字密碼	依各社團規劃安排 課程活動	班會 夢想講堂
18 12/26-12/30	英語演講、朗 讀比賽	讀報與剪報(3)	Twelve Months	第二章 生活中的數字密碼 第2節 國文中的數字密碼	依各社團規劃安排 課程活動	週會 彈性運用

19 1/2-1/6	管樂團、弦樂團成果發表	讀報與剪報(4)、繳交成品	Oh, Susanna	第二章 生活中的數字密碼 第3節 身分證的密碼	依各社團規劃安排 課程活動	班會 家庭教育宣導
20 1/9-1/13	課發會	讀報 Q&A	This Old Man	第二章 生活中的數字密碼 第3節 身分證的密碼	依各社團規劃安排 課程活動	週會 彈性運用
21 1/16-1/19	期末考(1/18、19)、結業式	課程回顧與分享	Review III	第二章 生活中的數字密碼 第3節 身分證的密碼	依各社團規劃安排 課程活動	班會 彈性運用

桃園市大有國民中學 111學年度第二學期彈性課程教學進度總表【七年級】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-5節/週				
		閱讀(1)	聽歌謠說故事(1)	邏輯推理(1)	聯課活動(1)	班週會(1)
1 2/13-2/17	開學日(2/13)	多元角度看標題(1)	Head, Shoulders, Knees and toes	第二章 生活中的數字密碼 第4節 因數密碼	依各社團規劃安排 課程活動	班會 班務處理
2 2/20--2/24	交通安全宣導	多元角度看標題(2)	Did You Ever See a Lassie ?	第二章 生活中的數字密碼 第4節 因數密碼	依各社團規劃安排 課程活動	週會 交通安全宣導影片
3 2/27-3/3	110 學年度第一學期補考	多元角度看標題(3)	Jack and Jill	第二章 生活中的數字密碼 第4節 因數密碼	依各社團規劃安排 課程活動	班會 孝悌楷模推薦
4 3/6-3/10	校內語文競賽	讀報 Q&A(1)	Sing a Song of Six Pence	第二章 生活中的數字密碼 第4節 因數密碼	依各社團規劃安排 課程活動	週會 跳蚤市場班級籌備會 一
5 3/13-3/17	八年級隔宿露營	讀報 Q&A (2)	Rise and Shine	第二章 生活中的數字密碼 第5節 時間密碼	依各社團規劃安排 課程活動	班會 跳蚤市場班級籌備會 二

6 3/20~3/24		體驗當編輯(1)	This Old Man	第二章 生活中的數字密碼 第5節 時間密碼	依各社團規劃安排 課程活動	週會 跳蚤市場班級籌備會 三
7 3/27~3/31	第一次段考 (3/30、3/31)	體驗當編輯(2)	Review I	第二章 生活中的數字密碼 第5節 時間密碼	依各社團規劃安排 課程活動	班會 彈性運用
8 4/3~4/7	班際羽球賽	體驗當編輯(3)	Over the River	第一、二章複習	依各社團規劃安排 課程活動	週會 營養教育宣導
9 4/10~4/14		讀報與剪報(1)	Jingle Bells	第三章 生活中的數學應用 第1節 折扣的學問	依各社團規劃安排 課程活動	班會 如何提升班上的閱讀 風氣
10 4/17~4/21	校內語文競賽	讀報與剪報(2)	Old MacDonald Had a Farm	第三章 生活中的數學應用 第1節 折扣的學問	依各社團規劃安排 課程活動	週會 反毒宣導
11 4/24~4/28		讀報與剪報(3)	Skip to My Lou	第三章 生活中的數學應用 第1節 折扣的學問	依各社團規劃安排 課程活動	班會 為九年級生會考祈福
12 5/1~5/5	九年級第二次 段考(5/3、4)	讀報與剪報(4)、繳交 成品	There Was a Crooked Man	第三章 生活中的數學應用 第2節 數學的謎題	依各社團規劃安排 課程活動	週會 夢想講堂
13 5/8~5/12	教科書評選	讀報課程回顧與分享	You Are My Sunshine	第三章 生活中的數學應用 第2節 數學的謎題	依各社團規劃安排 課程活動	班會 如何在日常中落實禮 儀
14 5/15~5/19	第二次段考 (七、八年級) (5/17、18)	悠遊書海(1)	Review II	第二階段複習	依各社團規劃安排 課程活動	週會 彈性運用
15 5/22~5/26	三對三籃球門 牛賽	悠遊書海(2)	London Bridge	第三章 生活中的數學應用 第2節 數學的謎題	依各社團規劃安排 課程活動	班會 如何歡送畢業學長姐

16 5/29-6/2	作業抽查	悠遊書海(3)	The Mulberry Bush	第三章 生活中的數學應用 第2節 數學的謎題	依各社團規劃安排 課程活動	週會 大有之星
17 6/5-6/9	畢業典禮	悠遊書海(4)	The Animals Went In Two by Two	第三章 生活中的數學問題 第3節 神秘的數字	依各社團規劃安排 課程活動	班會 如何杜絕網路霸凌
18 6/12-6/16		悠遊書海(4)	History, Dickory, Dock	第三章 生活中的數學問題 第3節 神秘的數字	依各社團規劃安排 課程活動	週會 七年級戶外教育
19 6/19-6/23		圖書館之旅(1)	Bingo	第三章 生活中的數學問題 第3節 神秘的數字	依各社團規劃安排 課程活動	班會 如何安排有意義的暑假生活
20 6/26-6/30	第三次段考 (6/29、30) 結業式	圖書館之旅(2)	Hush, Little Baby	第四章 藝術中的數學	依各社團規劃安排 課程活動	週會 彈性運用

桃園市大有國民中學 111 學年度第一學期彈性課程教學進度總表【八年級】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-6 節/週					
		閱讀(1)	Fun 心讀(1)	邏輯推理(1)	古今人物(1)	聯課活動(1)	班週會(1)
1 8/30-9/2	8/30 始業式 正式上課	認識大有國中智慧 圖書館(1)	Color Meanings 顏色的意義	學期準備週	周幽王	依各社團規劃 安排課程活動	班會 法治教育宣導
2 9/5--9/9	九年級復習考	認識大有國中智慧 圖書館(2)	Color Meanings 顏色的意義	第一章 魔術中的數學 第 1 節 猜心術	周幽王	依各社團規劃 安排課程活動	週會 彈性運用
3 9/12-9/16	七、八年級學 力檢測	雲端閱讀資源介紹- 台灣雲端書庫	La Tomatina 西班牙番茄節	第一章 魔術中的數學 第 1 節 猜心術	齊桓公	依各社團規劃 安排課程活動	班會 品格教育宣導
4 9/19-9/23	親職日	雲端閱讀資源介紹- HyRead 電子書	La Tomatina 西班牙番茄節	第一章 魔術中的數學 第 2 節 撲克牌魔術	齊桓公	依各社團規劃 安排課程活動	週會 防災建置宣導
5 9/26-9/30	教室佈置比賽 評分	5W1H(六何)法介紹 與實作(1)	Liu Wei - A Real Talent 劉偉 - 達人秀的明日 之星	第一章 魔術中的數學 第 2 節 撲克牌魔術	秦始皇	依各社團規劃 安排課程活動	班會 生涯教育宣導
6 10/3-10/7	課發會	5W1H(六何)法介紹 與實作(2)	Liu Wei - A Real Talent 劉偉 - 達人秀的明日 之星	第一章 魔術中的數學 第 2 節 撲克牌魔術	秦始皇	依各社團規劃 安排課程活動	週會 交通安全宣導
7 10/10-10/14	第一次段考 (10/13、14)	心智圖介紹與實作 (1)	Vuvuzelas 南非世足賽之聲 - 巫巫茲拉	第一章 魔術中的數學 第 2 節 撲克牌魔術	秦始皇	依各社團規劃 安排課程活動	班會 七、八年級運動 會個人項目預賽

8 10/17-10/21	領域教學研究會	心智圖介紹與實作(2)	Vuvuzelas 南非世足賽之聲 - 巫巫茲拉	第一章 魔術中的數學 第3節 占卜術	北魏孝文帝	依各社團規劃 安排課程活動	週會 運動會前準備
9 10/24-10/28	運動會海報、健康促進學校藝文、交通安全藝文比賽	文字轉表格介紹與實作(1)	Jay Chou 結合中西樂風的教主 - 周杰倫	第一章 魔術中的數學 第3節 占卜術	北魏孝文帝	依各社團規劃 安排課程活動	班會 八、九年級運動會個人項目預賽
10 10/31-11/4	新生認識圖書館	文字轉表格介紹與實作(2)	Jay Chou 結合中西樂風的教主 - 周杰倫	第一章 魔術中的數學 第3節 占卜術	北魏孝文帝	依各社團規劃 安排課程活動	週會 運動會項目兩天補賽
11 11/7-11/11	運動會(11/12)	摘要、大綱介紹與實作(1)	Michael Jackson 麥可傑克森	第二章 歷史上的數學 第1節 數學家的故事	文成公主	依各社團規劃 安排課程活動	班會 運動會預演
12 11/14-11/18	七年級特教宣導	摘要、大綱介紹與實作(2)	Michael Jackson 麥可傑克森	第二章 歷史上的數學 第1節 數學家的故事	文成公主	依各社團規劃 安排課程活動	週會 特教宣導
13 11/21-11/25	課發會	認識報紙(1)	American Girl' s Trip to Taiwan 喬安娜的台灣旅遊記	第二章 歷史上的數學 第1節 數學家的故事	忽必烈	依各社團規劃 安排課程活動	班會 愛滋防治宣導
14 11/28-12/2	第二次段考(11/30、12/1)	認識報紙(2)	American Girl' s Trip to Taiwan 喬安娜的台灣旅遊記	第二章 歷史上的數學 第2節 古代人解數學	忽必烈	依各社團規劃 安排課程活動	週會 彈性運用
15 12/5-12/9	領域教學研究會 校園書展	剪報方式介紹、閱讀報紙	Working Holidays 旅遊發燒熱 - 打工度假簽證	第二章 歷史上的數學 第2節 古代人解數學	忽必烈	依各社團規劃 安排課程活動	班會 兩公約宣導
16 12/12-12/16	七年級英語單字比賽	讀報與剪報(1)	Working Holidays 旅遊發燒熱 - 打工度假簽證	第二章 歷史上的數學 第3節 五猴分桃	林則徐	依各社團規劃 安排課程活動	週會 彈性運用

			假簽證				
17 12/19-12/23	作業抽查	讀報與剪報(2)	Earth Poem 生態詠泉 - 地球之詩	第二章 歷史上的數學 第3節 五猴分桃	林則徐	依各社團規劃 安排課程活動	班會 夢想講堂
18 12/26-12/30	英語演講、朗 讀比賽	讀報與剪報(3)	Earth Poem 生態詠泉 - 地球之詩	第二章 歷史上的數學 第3節 五猴分桃	林則徐	依各社團規劃 安排課程活動	週會 師生籃球賽
19 1/2-1/6	管樂團、弦樂 團成果發表	讀報與剪報(4)、繳 交成品	A Fish that Changes from Female to Male 神仙魚 - 自動變性 的魚種	第二章 歷史上的數學 第3節 五猴分桃	秋瑾	依各社團規劃 安排課程活動	班會 自殺防治宣導
20 1/9-1/13	課發會	讀報紅白大對抗(1)	A Fish that Changes from Female to Male 神仙魚 - 自動變性 的魚種	第二章 歷史上的數學 第3節 五猴分桃	秋瑾	依各社團規劃 安排課程活動	週會 彈性運用
21 1/16-1/19	期末考(1/18、 19)、結業式	課程回顧與分享	A Fish that Changes from Female to Male 神仙魚-自動變性的 魚種	第二章複習	文成公主	依各社團規劃 安排課程活動	班會 彈性運用

桃園市大有國民中學 111 學年度第二學期彈性課程教學進度總表【八年級】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-6 節/週					
		閱讀(1)	Fun 心讀(1)	邏輯推理(1)	古今人物(1)	聯課活動(1)	班週會(1)
1 2/13-2/17	開學日(2/13)	媒體識讀-新聞標題 探究(1)	Green Buildings 發燒話題 - 綠建築	學期準備週	孫中山	依各社團規劃 安排課程活動	班會 班務處理
2 2/20--2/24	交通安全宣導	媒體識讀-新聞標題 探究(2)	Green Buildings 發燒話題 - 綠建築	第三章 生活中的數學 第 1 節 生活中的直角 坐標	孫中山	依各社團規劃 安排課程活動	週會 交通安全宣導影 片
3 2/27-3/3	110 學年度第 一學期補考	媒體識讀-新聞標題 探究(3)	The Ways to Stop Global Warming 如何遏止地球暖化?	第三章 生活中的數學 第 1 節 生活中的直角 坐標	袁世凱	依各社團規劃 安排課程活動	班會 孝悌楷模推薦
4 3/6-3/10	校內語文競賽	媒體識讀-新聞標題 探究(4)	The Ways to Stop Global Warming 如何遏止地球暖化?	第三章 生活中的數學 第 2 節 直角坐標的藝 術	袁世凱	依各社團規劃 安排課程活動	週會 跳蚤市場班級籌 備會一
5 3/13-3/17	八年級隔宿露 營	讀報紅白大對抗(2)	Pumpkin Pie Recipe 食譜 - 怎樣做南瓜派	第三章 生活中的數學 第 2 節 直角坐標的藝 術	袁世凱	依各社團規劃 安排課程活動	班會 跳蚤市場班級籌 備會二
6 3/20-3/24		媒體識讀-假新聞探 究(1)	Pumpkin Pie Recipe 食譜 - 怎樣做南瓜派	第三章 生活中的數學 第 2 節 直角坐標的藝 術	蔡元培	依各社團規劃 安排課程活動	週會 跳蚤市場班級籌 備會三
7 3/27-3/31	第一次段考 (3/30、3/31)	媒體識讀-假新聞探 究(2)	Hand Puppet Show Camp 校園海報 - 布袋戲 研習營	第四章 大數據時代的 數學 第 1 節 統計的學問	蔡元培	依各社團規劃 安排課程活動	班會 彈性運用

8 4/3~4/7	班際羽球賽	媒體識讀-假新聞探究(3)	Hand Puppet Show Camp 校園海報 - 布袋戲 研習營	第四章 大數據時代的 數學 第2節 新聞中的統計 數據	蔡元培	依各社團規劃 安排課程活動	週會 彈性運用
9 4/10~4/14		媒體識讀-假新聞探究(4)	Gansu Mudslide 捐款救助 2010 甘肅 土石流	第五章 保險數學 第1節 單利和複利	魯迅	依各社團規劃 安排課程活動	班會 職群實作課程
10 4/17~4/21	校內語文競賽	讀報紅白大對抗(3)	Gansu Mudslide 捐款救助 2010 甘肅 土石流	第五章 保險數學 第1節 單利和複利	魯迅	依各社團規劃 安排課程活動	週會 反毒宣導
11 4/24~4/28		媒體識讀-事實與觀點探究(1)	Chile-Haiti Earthquake Comparison 海地地牛翻身	第五章 保險數學 第2節 用 Excel 理財	魯迅	依各社團規劃 安排課程活動	班會 為九年級生會考 祈福
12 5/1~5/5	九年級第二次 段考(5/3、4)	媒體識讀-事實與觀點探究(2)	Chile-Haiti Earthquake Comparison 海地地牛翻身	第五章 保險數學 第2節 用 Excel 理財	張學良	依各社團規劃 安排課程活動	週會 夢想講堂
13 5/8~5/12	教科書評選	媒體識讀-事實與觀點探究(3)	Ang Lee 華人之光 - 李安	第五章 保險數學 第2節 用 Excel 理財	張學良	依各社團規劃 安排課程活動	班會 如何增進法律知識
14 5/15~5/19	第二次段考 (七、八年級) (5/17、18)	媒體識讀-事實與觀點探究(4)	Barack Obama 誰是歐巴馬?	遊戲中的數學-數獨	張學良	依各社團規劃 安排課程活動	週會 彈性運用
15 5/22~5/26	三對三籃球門 牛賽	讀報紅白大對抗(4)	A Postcard from London	遊戲中的數學-火柴棒 推理	毛澤東	依各社團規劃 安排課程活動	班會 如何歡送畢業學 長姐

			來自倫敦的明信片				
16 5/29-6/2	作業抽查	閱讀理解(1)檢索與 擷取訊息	Ferry Schedule and Fare 淡水渡輪的費用與時 刻表	遊戲中的數學－火柴棒 推理 II	毛澤東	依各社團規劃 安排課程活動	週會 大有之星
17 6/5-6/9	畢業典禮	閱讀理解(2)統整與 解釋	Ferry Schedule and Fare 淡水渡輪的費用與時 刻表	遊戲中的數學－過河問 題	毛澤東	依各社團規劃 安排課程活動	班會 如何愛護地球
18 6/12-6/16		閱讀理解(3)省思與 評鑑	Earth Day Slogans 標語競賽 - 地球日	遊戲中的數學－說謊問 題	鄧小平	依各社團規劃 安排課程活動	週會 特教宣導
19 6/19-6/23		閱讀理解(4)綜合運 用	Facts about Garbage 掩埋場之垃圾永生記	遊戲中的數學－紙上棒 球	鄧小平	依各社團規劃 安排課程活動	班會 如何安排有意義 的暑假生活
20 6/26-6/30	第三次段考 (6/29、30) 結業式	課程回顧與分享	International Peace Day 海報 - 國際和平日	期末評量	鄧小平	依各社團規劃 安排課程活動	週會 彈性運用

桃園市大有國民中學 111 學年度第一學期彈性課程教學進度總表【九年級】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-6 節/週					
		寫作(1)	進階閱讀(1)	邏輯推理(1)	世界風情(1)	生命科學(1)	班週會(1)
1 8/30-9/2	8/30 始業式 正式上課	詞語美化(一)	National Geographic Kids Readers: Great Migrations- Butterflies	單元 1 乘法公式與 因式分解	換個身份生活- 迦納巧克力園童工	第一單元:生命的發 現 生物體的基本單位	週會 彈性運用
2 9/5--9/9	九年級復習考	詞語美化(二)	National Geographic Kids Readers: Great Migrations- Butterflies	單元 1 乘法公式與 因式分解	換個身份生活- 迦納巧克力園童工	第一單元: 生命的發現 細胞組成的物質	班會 品格教育宣導
3 9/12-9/16	七、八年級學 力檢測	文學語言(一)	National Geographic Kids Readers: Great Migrations- Butterflies	單元 1 乘法公式與 因式分解	換個身份生活- 迦納巧克力園童工	第一單元: 生命的發現 物質進出細胞的方 式	週會 彈性運用
4 9/19-9/23	親職日	文學語言(二)	National Geographic Kids Readers: Great Migrations- Butterflies	單元 1 乘法公式與 因式分解	換個身份生活- 布吉納法索人	第二單元:生物體的 層次和尺度 生物體的組成層次	班會 省電宣導
5 9/26-9/30	教室佈置比賽 評分	組裝作文:擴寫法	National Geographic Kids Readers: Great Migrations- Butterflies	單元 2 指數與科學 記號	換個身份生活- 布吉納法索人	第二單元:生物體的 層次和尺度 生物體的尺度範圍	週會 彈性運用

6 10/3-10/7	課發會	綜合摹寫	National Geographic Kids Readers: Great Migrations- Butterflies	單元 2 指數與科學 記號	換個身份生活- 布吉納法索人	尺度 尺度單位的認識與 應用	班會 食品安全宣導
7 10/10-10/14	第一次段考 (10/13、14)	託物言志寫作法	National Geographic Kids Readers: Great Migrations- Butterflies	段考準備	換個身份生活- 1948-1994 年南非 黑人	第三單元:生物體的 營養 食物中的養分	週會 運動會前準備
8 10/17-10/21	領域教學研究 會	詩歌大改造	National Geographic Kids Readers: Martin Luther King, Jr.	單元 2 指數與科學 記號	換個身份生活- 1948-1994 年南非 黑人	第三單元:生物體的 營養 酵素的認識與應用	班會 七、九年級運動 會個人項目預賽
9 10/24-10/28	運動會海報、 健康促進學校 藝文、交通安 全藝文比賽	文案創作(一)	National Geographic Kids Readers: Martin Luther King, Jr.	單元 2 指數與科學 記號	換個身份生活- 1948-1994 年南非 黑人	第三單元:生物體的 營養 植物如何製造養分	週會 八、九年級運動 會個人項目預賽
10 10/31-11/4	新生認識圖書 館	文案創作(二)	National Geographic Kids Readers: Martin Luther King, Jr.	單元 3 二次方根與 計算機	換個身份生活- 退出歐盟的英國人	第三單元:生物體的 營養 人體如何獲得養分	班會 運動會項目兩天 補賽
11 11/7-11/11	運動會 (11/12)	故事發電機 故事 骰子聯想法	National Geographic Kids Readers: Martin Luther King, Jr.	單元 3 二次方根與 計算機	換個身份生活- 退出歐盟的英國人	第四單元:生物體內 的運輸 植物的運輸構造	週會 運動會預演
12 11/14-11/18	七年級特教宣 導	思辨之旅(一)	National Geographic Kids Readers: Martin Luther King, Jr.	單元 3 二次方根與 計算機	換個身份生活- 退出歐盟的英國人	第四單元:生物體內 的運輸 人體的血液與淋巴 循環	班會 營養教育宣導

13 11/21~11/25	課發會	思辨之旅(二)	National Geographic Kids Readers: Martin Luther King, Jr.	單元 3 二次方根與計算	換個身份生活-薩米人	跨科主題—科學與生活 疫苗發展與演進的歷史	週會 彈性運用
14 11/28~12/2	第二次段考 (11/30、12/1)	AI 人工智慧(一)	National Geographic Kids Readers: Martin Luther King, Jr.	段考準備	換個身份生活-薩米人	第五單元:生物體的協調作用 神經系統的運作	班會 彈性運用
15 12/5~12/9	領域教學研究會 校園書展	AI 人工智慧(二)	National Geographic Kids Readers: Robots	單元 4 等差數列與級數、等比數列	換個身份生活-薩米人	第五單元:生物體的協調作用 內分泌系統的運作	週會 高中職升學宣導
16 12/12~12/16	七年級英語單字比賽	氣候變遷(一)	National Geographic Kids Readers: Robots	單元 4 等差數列與級數、等比數列	換個身份生活-美墨邊境勞工、無證移民	第五單元:生物體的協調作用 植物的感應	班會 防詐騙宣導
17 12/19~12/23	作業抽查	氣候變遷(二)	National Geographic Kids Readers: Robots	單元 4 等差數列與級數、等比數列	換個身份生活-美墨邊境勞工、無證移民	第六單元:生物體內的恆定 呼吸與氣體的恆定	週會 畢業旅行
18 12/26~12/30	英語演講、朗讀比賽	改變世界的力量 人物閱讀(一)	National Geographic Kids Readers: Robots	單元 4 等差數列與級數、等比數列	換個身份生活-美墨邊境勞工、無證移民	第六單元:生物體內的恆定 血糖的恆定	班會 健康體位宣導
19 1/2~1/6	管樂團、弦樂團成果發表	改變世界的力量 人物閱讀(二)	National Geographic Kids Readers: Robots	單元 5 一次、二次方程式	換個身份生活-印加人	第六單元:生物體內的恆定 排泄與水分的恆定	週會 高中職升學宣導
20 1/9~1/13	課發會	環保議題(一)	National Geographic Kids Readers: Robots	單元 5 一次、二次方程式	換個身份生活-印加人	第六單元:生物體內的恆定 體溫的恆定	班會 省水宣導
21 1/16~1/19	期末考(1/18、19)、結業式	環保議題(二)	National Geographic Kids Readers: Robots	單元 5 一次、二次方程式	換個身份生活-印加人	思辨與複習	週會 彈性運用

桃園市大有國民中學 111 學年度第二學期彈性課程教學進度總表【九年級】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-6 節/週					
		寫作(1)	進階閱讀(1)	邏輯推理(1)	世界風情(1)	生命科學(1)	班週會(1)
1 2/13-2/17	開學日(2/13)	01 余光中〈蓮霧〉	會考閱讀試題分析 Introduction	單元 6 一次不等式	危險地名	第一單元：新生命的誕生 細胞的分裂	週會 班務處理
2 2/20--2/24	交通安全宣導	02 余光中〈荔枝〉	閱讀前基本技巧 Prediction	單元 6 一次不等式	危險地名	第一單元：新生命的誕生 無性生殖	班會 孝悌楷模推薦
3 2/27-3/3	110 學年度第一學期補考	03 吳玉麟〈龍眼〉	閱讀前基本技巧 Global and local comprehension	單元 6 一次不等式	危險地名	第一單元：新生命的誕生 有性生殖	週會 讀書技巧
4 3/6-3/10	校內語文競賽	04 游元弘〈水果——鳳梨〉	閱讀前基本技巧 Skimming	單元 6 一次不等式	出現國家名稱的俚語、疾病	第二單元：遺傳 孟德爾的遺傳實驗與結果	班會 學習紓壓技巧
5 3/13-3/17	八年級隔宿露營	05 于中〈草莓〉	閱讀前基本技巧 Scanning	單元 6 一次不等式	出現國家名稱的俚語、疾病	第二單元：遺傳 基因與染色體	週會 職群介紹
6 3/20-3/24		06 謝祥昇〈微笑香蕉〉	閱讀前基本技巧 Scanning	單元 7 多項式	出現國家名稱的俚語、疾病	第二單元：遺傳 人類的血型遺傳	班會 如何考前衝刺
7 3/27-3/31	第一次段考 (3/30、3/31)	01 余光中〈埔里甘蔗〉	閱讀前基本技巧 Sequencing	單元 7 多項式	世界茶地圖	科學與生活 生物技術面面觀	週會 彈性運用
8 4/3-4/7	班際羽球賽	01 余光中〈埔里甘蔗〉	閱讀前基本技巧 Inferring	段考	世界茶地圖	第三單元：形形色色的生物 生物的命名與分類	班會 激勵自己的一句話

9 4/10~4/14		02 余光中〈初嚼檳榔〉	閱讀後延伸技巧 Visualizing	單元 7 多項式	世界茶地圖	第三單元：形形色色的生物 原核生物界和原生生物界	週會 彈性運用
10 4/17~4/21	校內語文競賽	02 余光中〈初嚼檳榔〉	閱讀後延伸技巧 Visualizing	單元 7 多項式	咖哩的世界之旅	第三單元：形形色色的生物 菌物界	班會 彈性運用
11 4/24~4/28		03 余光中〈削蘋果〉	閱讀後延伸技巧 Visualizing	單元 8 函數 基本概念	咖哩的世界之旅	第三單元：形形色色的生物 植物界	週會 彈性運用
12 5/1~5/5	九年級第二次段考(5/3、4)	03 余光中〈削蘋果〉	閱讀後延伸技巧 Reorganizing	單元 8 函數 基本概念	戰爭、疫情下的全球糧食危機	第三單元：形形色色的生物 動物界	班會 彈性運用
13 5/8~5/12	教科書評選	04 余光中〈南瓜記〉	閱讀後延伸技巧 Reorganizing	單元 8 函數 基本概念	戰爭、疫情下的全球糧食危機	第三單元：形形色色的生物 認識化石	週會 彈性運用
14 5/15~5/19	第二次段考(七、八年級)(5/17、18)	04 余光中〈南瓜記〉	閱讀後延伸技巧 Summarizing	期末考	戰爭、疫情下的全球糧食危機	第四單元：生物與環境的交互作用 生物間的交互作用	班會 會考注意事項規則說明
15 5/22~5/26	三對三籃球門牛賽	團體詩創作與發表	多文體閱讀 Poem	單元 8 函數	影像寰宇	第四單元：生物與環境的交互作用 生態系的組成	週會 彈性運用
16 5/29~6/2	作業抽查	團體詩創作與發表	多文體閱讀 Poem	單元 8 函數	影像寰宇	物質與能量 能量流動與物質循環	班會 大有之星
17 6/5~6/9	畢業典禮	個人詩創作與發表	多文體閱讀 Poem	單元 9 統計與機率	影像寰宇	第四單元：生物與環境的交互作用 陸域生態系	週會 班務處理

四、彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表

桃園市大有國民中學 111 學年度彈性學習課程選用教科書/自編教材
及師資安排一覽表

年級	課程名稱	選用教科書/自編教材	師資安排	備註
七年級	閱讀	1. 自編學習單 2. 主題 PPT	專任教師	經 111 年 6 月 22 日 本校課發會通過
	聽歌謠 說故事	自編教材	專任教師	經 111 年 6 月 22 日 本校課發會通過
	邏輯推理	自編教材	專任教師	經 111 年 6 月 22 日 本校課發會通過
	聯課活動	無	專任教師	
	班週會	無	導師	
八年級	閱讀	1. 自編學習單 2. 主題 PPT	專任教師	經 111 年 6 月 22 日 本校課發會通過
	Fun 心讀	自編教材	專任教師	經 111 年 6 月 22 日 本校課發會通過
	邏輯推理	自編教材	專任教師	經 111 年 6 月 22 日 本校課發會通過
	古今人物	自編學習單	專任教師	經 111 年 6 月 22 日 本校課發會通過
	聯課活動	無	專任教師	
	班週會	無	導師	
九年級	寫作	自編學習單	專任教師	經 111 年 6 月 22 日 本校課發會通過
	進階閱讀	自編教材	專任教師	經 111 年 6 月 22 日 本校課發會通過
	邏輯推理	自編教材	專任教師	經 111 年 6 月 22 日 本校課發會通過
	世界風情	自編學習單	專任教師	經 111 年 6 月 22 日 本校課發會通過
	生命科學	1. 自編學習單 2. 主題 PPT	專任教師	經 111 年 6 月 22 日 本校課發會通過
	班週會	無	導師	

柒、附件

一、課程發展委員會組織要點

桃園市立大有國民中學 111 學年度課程發展委員會組織

組織架構

組成成員	人數	產生方式與本會職務	備註
校長	1 人	兼任本會召集人	當然委員
行政人員代表	5 人	處室主任、組長	當然委員
年級代表	3 人	做為本會與學年間溝通橋樑	互推
領域教師代表	11 人	各學習領域召集人，提供本會訂定課程之參考	領域召集人
家長代表	1 人	由家長會依學年推派家長參與	家長會推派

課程發展組織與工作要項課程發展委員會行政組織之分工執掌

成員	職稱	人數	姓名	分工執掌	
召集人	校長	1	林挺世	總理本會一般事宜	
執行秘書	教務主任	1	張欣欣	1. 執行本會各項協調聯絡事宜。 2. 督導與協調各項相關計畫之推動事宜。	
執行幹事	教學組長	1	黃千珈	1. 負責本會各項聯絡事宜。 2. 執行本會各項事務協調工作。 3. 各項資料彙整、提供與決議事項之推動事宜。	
行政組	學務主任	1	王大旭	依本職職務提供相關業務之諮詢與決議事項之推動事宜。	
	輔導主任	1	俞聖棠		
	總務主任	1	陳欣怡		
年級推廣組	各年級課程發展召集人	級任教師	3	黃秋雅	提供學年教師意見與決議事項之推動事宜。
			黃瑋婷		
			盧楓旻		
領域研發推廣組	各領域課程發展小組召集人	教師	11	蔡珮怡(國文)	提供領域課程研究成果與決議事項之推動事宜。
			高燕平(英語)		
			李栢昌(數學)		
			鄭福隆(自然)		
			游學達(社會)		
			林家鈺(健體)		
			張雅惠(藝術)		
			陳瑜芳(綜合)		
			陳志偉(科技)		
			朱麗娟(資源)		
			黃怡玲(資優)		
家長社區代表組	家長(含特殊教育學生家長代表)、社區代表	1	家長代表	提供家長對本校期許意見與決議事項之推動事宜。	

桃園市立大有國民中學 110 學年度課程發展委員會 會議紀錄

壹、會議時間：民國 110 年 8 月 24 日星期二 11:00~

貳、會議地點：大有國中 三樓會議室

參、主席：林挺世校長

紀錄：黃千珈組長

肆、參加人員：如簽到表

職稱	簽到	職稱	簽到
林挺世 校長	林挺世	國文領召 黃秋雅老師	黃秋雅
家長會 朱冠怡副會長	有事務不克參加	英語領召 李慈真老師	李慈真
張欣欣 教務主任	張欣欣	數學領召 趙琦老師	趙琦
王大旭 學務主任	施打站事務,不克參加	自然領召 郭俊宏老師	郭俊宏
陳欣怡 總務主任	有事務,不克參加	社會領召 余姍旻老師	余姍旻
俞聖棠 輔導主任	俞聖棠	健體領召 林書安老師	林書安
黃千珈 教學組長	黃千珈	藝術領召 林敏萍老師	林敏萍
九年級級導 鍾佳琪老師	鍾佳琪	綜合領召 黃君寧老師	黃君寧
八年級級導 盧楓旻老師	盧楓旻	科技領召 陳怡君老師	陳怡君
七年級級導 趙琦老師	趙琦	特教代表 王淑清老師	王淑清
		資優代表 黃怡玲老師	黃怡玲

桃園市立大有國民中學 110 學年度課程發展委員會 會議紀錄

伍、主席報告：

1. 今日本校臨時為疫苗施打站，本該延期課發會，但由於 8/27(五)將召開領域會議，會議議題必須課發會討論通過，故課發會仍於今日召開，請各位委員包涵。
2. 從 5 月疫情爆發至今，課程教學面臨許多挑戰，學生即將返回學校，無論是行為或是學習起始行為點，都必須做調整。學校發展的骨幹為課程與教學，只要這部分做好規劃，校務都能平穩順利，所以拜託各委員在不同領域或職務上，幫忙檢視這學期的課程發展，提供可以努力及調整方向。
3. 各領域的會議紀錄，一定會詳閱，有任何需求都可以記錄下來。另外，若有時間，也會儘量參加各領域教學研究會議。

陸、業務報告：略。(請參閱會議資料)

柒、提案討論

案由一：第一次領域教學研究會會議議題，提請討論。

提案單位：教務處。

說明：請參閱會議資料。

委員意見：1. 王淑清老師：8/27(五)下午領域會議，特教老師已另有研習，擇日補開領域會議，再告知教學組。

2. 張欣欣主任：請國英數社自五個領域針對本校 110 年教育會考學生成績表現進行討論，討論結果作成會議紀錄。

3. 教學組補充：附表五的檢核表及附表七英語競賽工作名單，為節省資源，不印製全校數量，僅印發一份給領召。

決議：14 票同意，照案通過。

桃園市立大有國民中學 110 學年度課程發展委員會 會議紀錄

案由二：110 學年度科技領域九年級教科書更換版本，提請討論。

提案單位：教務處。

說明：原教科書版本為全華出版社，該出版社已不經營國中教科書市場，經過科技領域教師共同討論後，改為翰林版。

決議：14 票同意，照案通過。

案由三：成立 110 學年度課發會 line 群組，提請討論。

提案單位：教務處。

說明：方便開會提醒及會議紀錄上傳…等業務通知。

決議：14 票同意，照案通過。

捌、臨時動議

案由一：110 學年度八年級直笛創意表演取消辦理，提請討論。

提案單位：藝術領域。

說明：音樂老師表示，受到新冠肺炎疫情影響，這屆八年級學生在七年級的直笛教學已進度落後，教育部也規定不能進行直笛教學，這樣導致無法準備好表演活動。

決議：校長裁示，取消辦理 110 學年度八年級直笛創意表演。

玖、意見溝通

- 鍾佳琪老師：(1)今年的課發會及領域會議提前於開學前召開，往後是否可以與新生訓練等期程一併規劃討論。
(2)學校相關會議，各處室口頭報告能否精簡，以利預留時間給更重要的議案討論。
- 校長回應：往後的會議、事務規劃會更周全，讓活動安排流暢。

拾、散會時間：11 時 25 分

承辦人

教學組長 黃千珈

單位主管

教務處主任 張欣欣

0824
1530

校長

大有國民中學 校長 林挺世

桃園市立大有國民中學 110 學年度課程發展委員會 會議紀錄

壹、會議時間：民國 110 年 10 月 6 日星期三 15:00~

貳、會議地點：大有國中 三樓會議室

參、主席：張欣欣主任

紀錄：黃千珈組長

肆、參加人員：如簽到表

職稱	簽到	職稱	簽到
林挺世 校長	請假	國文領召 黃秋雅老師	黃秋雅
家長代表	陳富榛	英語領召 李慈真老師	李慈真
張欣欣 教務主任	張欣欣	數學領召 趙琦老師	趙琦
王大旭 學務主任	王大旭	自然領召 郭俊宏老師	郭俊宏
陳欣怡 總務主任	陳欣怡	社會領召 余姍旻老師	余姍旻
俞聖棠 輔導主任	俞聖棠	健體領召 林書安老師	林書安
黃千珈 教學組長	黃千珈	藝術領召 林敏萍老師	林敏萍
九年級級導 鍾佳琪老師	鍾佳琪	綜合領召 黃君寧老師	黃君寧
八年級級導 盧楓旻老師		科技領召 陳怡君老師	陳怡君
七年級級導 趙琦老師	趙琦	特教代表 王淑清老師	王淑清
		資優代表 黃怡玲老師	

桃園市立大有國民中學 110 學年度課程發展委員會 會議紀錄

伍、主席報告：略。

陸、業務報告：略。(請參閱會議資料)

柒、提案討論

案由一：第二次領域教學研究會會議議題，提請討論。

提案單位：教務處。

說明：請參閱會議資料。

委員意見：1. 張欣欣主任：

(1)關於模擬考試題檢討，請老師們在下次模擬考前，針對重點或迷思概念向學生提醒，勿犯相同錯誤。

(2)10/29(五)科技領域將舉辦生科教學觀摩，請這學期配課教師務必到場參加。

2. 王大旭主任：10/21(四)當天有防災建置學校訪視，可能有全校演練的活動，屆時會影響到藝術領域的會議。當天下午是本校施打流感疫苗的時間，請數學及社會領域老師多加留意。

決議：照案通過。

案由二：110 學年度七年級英語歌唱比賽停辦與否，提請討論。

提案單位：英語領域。

說明：因應疫情狀況的不穩定性，校內英語老師討論，希望能在學校上實體課的時間，有充裕的時間進行課堂英語教學，故希望停辦 110 學年度的英語歌唱比賽。

委員意見：1. 李慈真老師：雖然比賽是在下學期，但希望在能夠上實體課時，爭取時間教學，不希望挪作他用。

2. 家長代表：孩子雖然喜歡英語活動，但線上課程明顯效果不佳，所以支持校方的決定。

決議：停辦：12 票，不停辦：1 票，故 110 學年度停辦七年級英語歌唱比賽。

捌、散會時間：15 時 35 分

承辦人

教學組長 黃千珈

單位主管

教務處主任 張欣欣

校長

大有國民中學 校長 林挺世

桃園市立大有國民中學 110 學年度課程發展委員會 會議紀錄

壹、會議時間：民國 110 年 11 月 24 日星期三 15:00~

貳、會議地點：大有國中 三樓會議室

參、主席：林挺世校長

紀錄：黃千珈組長

肆、參加人員：如簽到表

職稱	簽到	職稱	簽到
林挺世 校長	林挺世	國文領召 黃秋雅老師	黃秋雅
家長代表	駱蔚琳	英語領召 李慈真老師	李慈真
張欣欣 教務主任	張欣欣	數學領召 趙琦老師	趙琦
王大旭 學務主任	王大旭	自然領召 郭俊宏老師	郭俊宏
陳欣怡 總務主任	陳欣怡	社會領召 余姍旻老師	余姍旻
俞聖棠 輔導主任	公假	健體領召 林書安老師	林書安
黃千珈 教學組長	黃千珈	藝術領召 林敏萍老師	林敏萍
九年級級導 鍾佳琪老師	鍾佳琪	綜合領召 黃君寧老師	黃君寧
八年級級導 盧楓旻老師	鄧椿蓉(代)	科技領召 陳怡君老師	陳怡君
七年級級導 趙琦老師	趙琦	特教代表 王淑清老師	請假
		資優代表 黃怡玲老師	黃怡玲

桃園市立大有國民中學 110 學年度課程發展委員會 會議紀錄

伍、主席報告：

1. 家長會肯定老師們的努力，也全力支持九年級各項升學獎勵措施，任教七、八年級的老師們，也歡迎提出鼓勵學生學習的活動。
2. 關於模擬考，請教務處彙整模擬考答對率 50% 以下的題目，交由各領域檢討並對學生進行知識點的加強。
3. 外師 12 月抵台，預計明年 1 月中到校服務，寒假期間為備課時間，下學期正式上課。在外師到校前，校內需先討論未來授課方向、活動規劃，並與外師充分溝通確認。

陸、業務報告：無。

柒、提案討論

案由一：第三次領域教學研究會會議議題，提請討論。

提案單位：教務處。

說明：請參閱會議資料。

決議：照案通過。

案由二：110 學年度寒假學藝活動規劃，提請討論。

提案單位：教務處。

說明：

七年級	<ol style="list-style-type: none">1. 自編寒假作業。2. 煩請級導師會集導師討論設計編製。3. 內容應涵蓋九大領域，頁數約 10-20 頁。4. 請於 12/30(四) 前將電子檔交給教學組送印，並處理後續事宜。
八年級	<ol style="list-style-type: none">1. 自編寒假作業。2. 煩請級導師會集導師討論設計編製。3. 內容應涵蓋九大領域，頁數約 10-20 頁。4. 請於 12/30(四) 前將電子檔交給教學組送印，並處理後續事宜。
九年級	<ol style="list-style-type: none">1. 時間：1/21(五)~1/27(四)，5 個半天，共 25 節。2. 課程：國文(3)、英語(4)、數學(4)、理化(3)、生物(2)、歷史(1)、地理(1)、公民(1)、體育(1)、會考複習(5) (去年度的方案)3. 各科節數請討論。

桃園市立大有國民中學 110 學年度課程發展委員會 會議紀錄

委員意見：1. 張欣欣主任：會考複習為完整一節課，7 點 40 分即開始上課至 8 點 25 分。

2. 鍾佳琪老師：課程可否安排地球科學 1 節。

3. 郭俊宏老師：地科較容易，可併入理化課程複習。

4. 校長：輔導室往後可規劃資源班學生抽離補救。

決議：1. 七、八年級以自編寒假作業為主，不開設寒假輔導。

2. 九年級規劃如說明方式辦理。

3. 關於九年級寒輔期間打掃時段，校長將與學務處衛生組討論定案後，再行公告周知。

捌、臨時動議：

案由一：關於藝能科補考方式，提請討論。

提案單位：綜合領域。

說明：藝能科的補考方式是否可改為由原任課老師負責補考。

委員意見：1. 張欣欣主任：目前修正方式朝向原任課老師負責該生補考；教師新學年若是離職，在離校前將補考題交由註冊組。

2. 鍾佳琪老師：學科補考能否改在第八節尚未開課時辦理。

決議：本校補考實施要點修正列入下次課發會提案討論事項。

玖、散會時間：15 時 40 分

承辦人

單位主管

校長

教學組長黃千珈

教務處主任張欣欣

大有國民中學校長林挺世

桃園市立大有國民中學 110 學年度課程發展委員會 會議紀錄

壹、會議時間：民國 111 年 1 月 12 日星期三 15:00~

貳、會議地點：大有國中 三樓會議室

參、主席：林挺世校長

紀錄：黃千珈組長

肆、參加人員：如簽到表

職稱	簽到	職稱	簽到
林挺世 校長	林挺世	國文領召 黃秋雅老師	黃秋雅
家長代表	李慈真	英語領召 李慈真老師	李慈真
張欣欣 教務主任	張欣欣	數學領召 趙琦老師	趙琦
王大旭 學務主任	有公務	自然領召 郭俊宏老師	郭俊宏
陳欣怡 總務主任	陳欣怡	社會領召 余姍旻老師	余姍旻
俞聖棠 輔導主任	俞聖棠	健體領召 林書安老師	林書安
黃千珈 教學組長	黃千珈	藝術領召 林敏萍老師	林敏萍
九年級級導 鍾佳琪老師	鍾佳琪	綜合領召 黃君寧老師	黃君寧
八年級級導 盧楓旻老師	有公務	科技領召 陳怡君老師	陳怡君
七年級級導 趙琦老師	趙琦	特教代表 王淑清老師	有公務
		資優代表 黃怡玲老師	有公務

桃園市立大有國民中學 110 學年度課程發展委員會 會議紀錄

伍、主席報告：

1. 現在隨時可能受疫情影響停課，拜託領召傳遞以下訊息：老師們要預先準備好課程及教材。
2. 外師 Anna 已到位，授課課程內容需要中外師共備、協調。

陸、業務報告：請參閱會議資料。

柒、提案討論

案由一：修正本校『學期成績預警輔導機制』及『補考實施要點』。

提案單位：教務處。

說明：

修正要點	現行要點	說明
肆、办理流程： 五、 (一)每學期開學後第 3 週之週六上午 9 點至 12 點進行一般學科補考作業；藝能科補考作業由原授課老師安排。 (二)如原任課老師離職，則由新任課老師助辦理補考作業。 (三)轉學生請新任課老師協助辦理補考作業。	肆、办理流程： 五、每學期開學後第 3 週之週六上午 9 點至 12 點進行一般學科補考作業；藝能科補考作業由各科授課老師自行安排。	(一)依據綜合領域 110 學年度第一學期第二次教學研究會建議提出修正。 (二)本點新增。 (三)本點新增。
伍、評量方式： 二、藝能科：藝文、綜合、健體、 <u>科技</u> 採多元評量方式，由 <u>原</u> 任課教師自行安排。	伍、評量方式： 二、藝能科：藝文、綜合、健體採多元評量方式，由各科任課教師自行安排。	依據 108 課綱新增科技領域。

決議：同意 12 票，不同意 0 票，修正要點通過。

案由二：期末課程檢討，提請討論。

提案單位：教務處。

說明：無。

決議：無任何意見。

桃園市立大有國民中學 110 學年度課程發展委員會 會議紀錄

捌、臨時動議：無。

玖、散會時間：15 時 20 分

承辦人

教學組長 黃千珈

單位主管

教務處主任 張欣欣

校長

大有國民中學校長 林挺世

桃園市立大有國民中學 110 學年度課程發展委員會 會議紀錄

壹、會議時間：民國 111 年 2 月 10 日星期四 08:30~

貳、會議地點：大有國中 三樓會議室

參、主席：林挺世校長

紀錄：黃千珈組長

肆、參加人員：如簽到表

職稱	簽到	職稱	簽到
林挺世 校長	林挺世	國文領召 黃秋雅老師	黃秋雅
家長代表	林芳如	英語領召 李慈真老師	李慈真
張欣欣 教務主任	張欣欣	數學領召 趙琦老師	趙琦
王大旭 學務主任	王大旭	自然領召 郭俊宏老師	郭俊宏
陳欣怡 總務主任	陳欣怡	社會領召 余姍旻老師	余姍旻
俞聖棠 輔導主任	俞聖棠	健體領召 林書安老師	林書安
黃千珈 教學組長	黃千珈	藝術領召 林敏萍老師	林敏萍
九年級級導 鍾佳琪老師	病假	綜合領召 黃君寧老師	黃君寧
八年級級導 盧楓旻老師	盧楓旻	科技領召 陳怡君老師	陳怡君
七年級級導 趙琦老師	趙琦	特教代表 王淑清老師	王淑清
		資優代表 黃怡玲老師	黃怡玲

桃園市立大有國民中學 110 學年度課程發展委員會 會議紀錄

伍、主席報告：略

陸、業務報告：略。

柒、提案討論

案由一：110 學年度第二學期第一次領域教學研究會內容討論。

提案單位：教務處。

說明：請參閱附件。

委員意見：

(一)關於國小新生報到成就測驗

1. 張欣欣主任：國小新生報到成就測驗可否與輔導室智力測驗結合辦理，編班也比較有依據。
2. 俞聖棠主任：編班依據是用 PR 值或是其他數據，必須再去詢問其他學校的作業方式。
3. 校長：國小新生報到編班是否使用智力測驗數據可再瞭解，但國、數測驗出題老師仍可先協調、推派。

(二)關於交通安全評鑑

1. 王大旭主任：為配合未來可能的交通安全評鑑，希望各領域能將交通安全融入教材、繳交教案。
2. 校長：各處室提出需融入教案的議題，分配給適合領域、科目融入課程。

決議：照案通過。

捌、臨時動議：無。

玖、散會時間：09 時 00 分

承辦人

教學組 黃千珈

單位主管

教務處主任 張欣欣

校長

大有國民中學 林挺世
校長

桃園市立大有國民中學 110 學年度課程發展委員會 會議紀錄

壹、會議時間：民國 111 年 3 月 23 日星期三 15:00~

貳、會議地點：大有國中 三樓會議室

參、主席：林挺世校長

紀錄：黃千珈組長

肆、參加人員：如簽到表

職稱	簽到	職稱	簽到
林挺世 校長	林挺世	國文領召 黃秋雅老師	黃秋雅
家長代表	林嘉琪	英語領召 李慈真老師	李慈真
張欣欣 教務主任	張欣欣	數學領召 趙琦老師	趙琦
王大旭 學務主任	王大旭	自然領召 郭俊宏老師	郭俊宏
陳欣怡 總務主任	陳欣怡	社會領召 余姍旻老師	余姍旻
俞聖棠 輔導主任	俞聖棠	健體領召 林書安老師	林書安
黃千珈 教學組長	黃千珈	藝術領召 林敏萍老師	林敏萍
九年級級導 鍾佳琪老師	鍾佳琪	綜合領召 黃君寧老師	黃君寧
八年級級導 盧楓旻老師	盧楓旻	科技領召 陳怡君老師	陳怡君
七年級級導 趙琦老師	趙琦	特教代表 王淑清老師	王淑清
		資優代表 黃怡玲老師	黃怡玲

桃園市立大有國民中學 110 學年度課程發展委員會 會議紀錄

伍、主席報告：略。

陸、業務報告：略。

柒、提案討論

案由一：健體領域自 110 學年度第二學期開始，不進行作業抽查，提請討論。

提案單位：健體領域。

說明：大有國中「非教育會考科目」沒有作業抽查，健體領域請求比照「非教育會考科目」(輔導、家政、童軍、視覺藝術、表演藝術、音樂、資訊科技、生活科技、生活美數、成語素養、英語歌謠)，沒有作業抽查。

決議：校長裁示，本校作業抽查考科部分持續辦理，非考科部分同意各領域以多元的方式執行，不進行作業抽查。

案由二：111 年暑期學藝活動時間及課程內容討論。

提案單位：教務處。

說明：

一、提供去(110)年度暑期學藝活動參考：(原規劃的實體課程)

(一)實施時間：7 月 12 日(星期一)~8 月 13 日(星期五)，
為期 5 週，每週 5 天，每天上午 4 節，共計 100 節。

(二)實施對象及課程安排：

1. 七升八年級同學：國文(4)、英文(3)、數學(4)、
自然科學(2)、社會(3)、體育(2)、藝術(1)、綜合(1)。
2. 八升九年級同學：國文(3)、英文(3)、數學(3)、理化(3)、
生物(2)、社會(3)、體育(2)、導師時間(1)

二、請討論 111 年度的實施方案。

決議：1. 111 年度實施時間為 7 月 11 日(星期一)~8 月 12 日(星期五)，為期 5 週，每週五天，每天上午 4 節。

2. 七升八年級、八升九年級課程安排依去年度辦理。

3. 學生 07:45 前到校，早自習由導師妥善安排規劃，第一節 08:30 開始。

桃園市立大有國民中學 110 學年度課程發展委員會 會議紀錄

案由三：111 學年度七、八、九年級彈性課程規劃。

提案單位：教務處。

說明：

一、依據 110 年 2 月修正之「十二年國民基本教育課程綱要」，本土語文列入部定課程，所以七、八年級彈性學習課程為 3-5 節，九年級為 3-6 節。另依據教育部公文，採逐年實施。

二、第一次領域教學研究會議紀錄，整理如下：

科目	各領域爭取彈性課程之意願	備註
國文	七年級：閱讀、八年級：閱讀、九年級：作文	*健體、藝術、 綜合、科技領域 無意願爭取。
英文	爭取三個年級的彈性課程	
數學	爭取三個年級的彈性課程	
自然	九年級：生命科學	
社會	八年級：歷史人物、九年級：世界風情	
七年級：國、英、數、班週會、聯課，共五節。 八年級：國、英、數、社、班週會、聯課，共六節。 九年級：國、英、數、自、社、班週會，共六節。		

決議：照案通過。

案由四：陳玲玲老師代理學務處幹事徐韶君產假期間之業務，另外給予減課 4 節，提請討論。

提案單位：學務處。

說明：請參閱「學務處幹事業務」。

決議：1. 經由現場舉手表決，同意 16 票，不同意 0 票。

2. 同意予以減課 4 節。

案由五：第二次領域教學研究會內容討論。

提案單位：教務處。

說明：如附件一。

決議：新增各領域共同討論關於 hiteach 5 研習，其餘照案通過。

捌、臨時動議：無。

玖、散會時間：15 時 50 分

承辦人

教學組長黃千珈

單位主管

教務處主任張欣欣

校長

大有國民中學校長林挺世

桃園市立大有國民中學 110 學年度課程發展委員會 會議紀錄

壹、會議時間：民國 111 年 5 月 4 日星期三 15:00~

貳、會議地點：大有國中 三樓會議室

參、主席：林挺世校長

紀錄：黃千珈組長

肆、參加人員：如簽到表

職稱	簽到	職稱	簽到
林挺世 校長	林挺世	國文領召 黃秋雅老師	黃秋雅
家長代表	林挺世	英語領召 李慈真老師	李慈真
張欣欣 教務主任	張欣欣	數學領召 趙琦老師	趙琦
王大旭 學務主任	王大旭	自然領召 郭俊宏老師	郭俊宏
陳欣怡 總務主任	(居隔)	社會領召 余姍旻老師	余姍旻
俞聖棠 輔導主任	請假	健體領召 林書安老師	林書安
黃千珈 教學組長	黃千珈	藝術領召 林敏萍老師	林敏萍
九年級級導 鍾佳琪老師	教師鍾佳琪	綜合領召 黃君寧老師	黃君寧(代)
八年級級導 盧楓旻老師	盧楓旻	科技領召 陳怡君老師	陳怡君
七年級級導 趙琦老師	趙琦	特教代表 王淑清老師	王淑清
		資優代表 黃怡玲老師	黃怡玲

桃園市立大有國民中學 110 學年度課程發展委員會 會議紀錄

伍、主席報告：略。

陸、業務報告：略。

柒、提案討論

案由一：第三次領域教學研究會內容，提請討論。

提案單位：教務處。

說明：附件第 1~3 頁。

決議：1. 關於暑期學藝活動，加註「若桃園市政府宣布停止實體暑期學藝活動，八升九年級課程改為線上，七升八年級停辦」。
2. 其餘照案通過。

案由二：修改本校教科書評選表，提請討論。

提案單位：教務處。

說明：為了簡化評選流程，故修改表格內容。111 學年度新生適用之教科書啟用修改後表格。(附件第 4 頁)

決議：無異議通過。

案由三：如受疫情影響，全面停課採線上教學時之評量方式，提請討論。

提案單位：教務處。

說明：彙整各領域討論內容。另外，於同一年級、同一科目之所有學生，應具有一致性。(附件第 5 頁)

決議：1. 請數學領域再討論適切的方案。
(註：數學領召於 5/9 回覆，七、八年級平時評量皆改為「作業 50%、出席率 50%」。)
2. 資優及資源班學生的評量方式，由於期初已與家長溝通完成，不更動評量方式。
3. 其他領域方案，無異議通過。

桃園市立大有國民中學 110 學年度課程發展委員會 會議紀錄

案由四：本(110)學期七、八年級作文抽查篇數改為三篇，提請討論。

提案單位：國文領域。

說明：由於現在疫情逐漸嚴峻，部分班級陸續改採線上或是混合式教學，學生上課、作業、考試都受到影響，目前依照教學計劃內的正文講解已很勉強，因此希望能酌減作文抽查篇數，由四篇改為三篇。

決議：無異議通過。

案由五：有關「領域共同時段、行政會議及活動時間」，提請討論。

提案單位：教務處。

說明：參見下表及本校需求(粗黑字體為本校需求)

桃園市國民中小學各處室主任組長及各領域不排課時間表					
109年4月22日桃教中字第1090031396號函頒實施					
節次	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
處室	教務主任	學務主任		總務主任	輔導主任
1	生教組	行政會議 綜合	健體 教學組	藝術	第一節九年級導師、 各處室主任、訓育組、 教學組、註冊組、特教 組及九年級輔導老師不 排課。
2					
3					
4					
午餐及午休時間					
5	英語 註冊組	國語文	1. 輔導組 2. 資料組 3. 特教組 4. 第7節課發會 委員不排課	數學 社會 本土語言	自然 特教 科技 資訊組
6					
7					

決議：1. 增加「技藝班帶隊老師於星期三下午不排課」。

2. 其餘校內需求，無異議通過。

捌、臨時動議：無。

玖、散會時間：15時30分。

承辦人

教學組長 黃千珈

單位主管

教務處主任 張欣欣

校長

大有國民中學 校長 林挺世

桃園市立大有國民中學 110 學年度課程發展委員會 會議紀錄

壹、會議時間：民國 111 年 6 月 1 日星期三 15:00~

貳、會議地點：大有國中 三樓會議室

參、主席：張欣欣主任

紀錄：黃千珈組長

肆、參加人員：如簽到表

職稱	簽到	職稱	簽到
林挺世 校長	有分務	國文領召 黃秋雅老師	(線上)
家長代表		英語領召 李慈真老師	李慈真
張欣欣 教務主任	張欣欣	數學領召 趙琦老師	趙琦
王大旭 學務主任	王大旭	自然領召 郭俊宏老師	郭俊宏
陳欣怡 總務主任	(線上)	社會領召 余姍旻老師	余姍旻
俞聖棠 輔導主任	俞聖棠	健體領召 林書安老師	(線上)
黃千珈 教學組長	黃千珈	藝術領召 林敏萍老師	(線上)
九年級級導 鍾佳琪老師	鍾佳琪	綜合領召 黃君寧老師	黃君寧
八年級級導 盧楓旻老師	盧楓旻	科技領召 陳怡君老師	(線上)
七年級級導 趙琦老師	趙琦	特教代表 王淑清老師	(線上)
		資優代表 黃怡玲老師	黃怡玲

桃園市立大有國民中學 110 學年度課程發展委員會 會議紀錄

伍、主席報告：略。

陸、業務報告：略。

柒、提案討論

案由一：有關本校 111 學年度是否實施學科分組教學，提請討論。

提案單位：教務處。

說明：詳如會議資料。

決議：111 學年度不實施學科分組教學。

案由二：有關本校 111 學年度各年級領域科目選用之教科書，提請討論。

提案單位：教務處。

說明：詳如會議資料。

決議：無異議通過。

案由三：新(111)學年度協助行政工作教師減課節數，提請討論。

提案單位：教務處、學務處、輔導室。

說明：參酌下表 110 學年度減課規劃：

處室	工作內容	減課節數
教務處	電腦調代課課務處理協助、學習扶助電腦測驗協助、資訊社團訓練、夜自習導師協助、本土語言原住民社團協助、教師學習社群協助、拔尖班業務、外師課程規劃協助、理化實驗室管理、專科教室協助、週六社團活動協助…等。	12
學務處	校刊、畢冊、社團管理、班週會活動、生教組學生管理、球隊訓練、性平案件協助處理、童軍團團長…等。	12
輔導室	技藝班導師、輔導室活動協助、中輟生協助、英語資優方案、輔導室活動協助…等。	4
級導師	每週五中午前完成該年級導師相關建議事項彙整工作，並交文書組長作為主管會報討論事項。俟完成主管會報，相關導師建議之決議，轉知導師週知。 級導師扮演行政及導師群溝通橋樑、角色。	每人減 1 節，共 3 節

桃園市立大有國民中學 110 學年度課程發展委員會 會議紀錄

張欣欣主任補充：經過校長與處室主任於主管會議溝通後，調整方案：

1. 學務處原列出之童軍團團長不屬於協行教師，故獨立減課 2 節。另外，學務處為分擔生教組業務量，減課節數多 2 節，共 14 節。
2. 教務處部分為使外師課程推動順利，減課節數多 3 節，共 15 節。

決議：教務處協行共減課 15 節，學務處協行共減課 14 節，輔導室協行共減課 4 節，三位級導師共減 3 節，童軍團團長減 2 節。綜上所述，經由投票同意 15 人，不同意 0 人，通過。

捌、臨時動議：無。

玖、散會時間：15 時 20 分。

承辦人

教組長黃千珈

單位主管

教務處主任張欣欣

校長

大有國民中學林挺世
校長

桃園市立大有國民中學 110 學年度課程發展委員會 會議紀錄

壹、會議時間：民國 111 年 6 月 22 日星期三 15:00~

貳、會議地點：大有國中 三樓會議室

參、主席：林挺世校長

紀錄：黃千珈組長

肆、參加人員：如簽到表

職稱	簽到	職稱	簽到
林挺世 校長	林挺世	國文領召 黃秋雅老師	黃秋雅
家長代表	蘇淑娟	英語領召 李慈真老師	李慈真
張欣欣 教務主任	張欣欣	數學領召 趙琦老師	趙琦
王大旭 學務主任	王大旭	自然領召 郭俊宏老師	郭俊宏
陳欣怡 總務主任	請假	社會領召 余姍旻老師	請假
俞聖棠 輔導主任	俞聖棠	健體領召 林書安老師	林書安
黃千珈 教學組長	黃千珈	藝術領召 林敏萍老師	林敏萍
九年級級導 鍾佳琪老師	請假	綜合領召 黃君寧老師	黃君寧
八年級級導 盧楓旻老師	盧楓旻	科技領召 陳怡君老師	陳怡君
七年級級導 趙琦老師	趙琦	特教代表 王淑清老師	王淑清
		資優代表 黃怡玲老師	黃怡玲

桃園市立大有國民中學 110 學年度課程發展委員會 會議紀錄

伍、主席報告：略。

陸、業務報告：略。

柒、提案討論

案由一：新(111)學年度學校課程計畫，提請討論。

提案單位：教務處。

說明：1. 111 學年度學校課程計畫待課發會通過後，於 7 月 4 日前
上傳至輔導團學校課程計畫網站。

2. 課程計畫檔案請參閱雲端連結。<https://reurl.cc/WrgMML>。

決議：照案通過。

案由二：期末課程檢討，提請討論。

提案單位：教務處。

說明：略。

決議：無異議。

捌、臨時動議

案由一：有關本學期第二次段考之補考學生成績，能否列入排名名次，
提請討論。

提案單位：教務處。

說明：1. 於第二次段考時，學生受到疫情影響，產生不可抗力因素，
無法正常參加段考，事後補考之成績可列入排名與否。

2. 各班段考考卷測驗完畢皆有繳回存放。

決議：無異議，依正常程序辦理。

案由二：有關本學期第三次段考，如遇學生確診、暫停實體課程等情
形，統一於 7 月 8 日(星期五)辦理補考，提請討論。

提案單位：教務處。

說明：由於暑假期間人力不足，以及避免不同時序返校補考之混亂情
形，故規劃統一時間辦理補考。

決議：無異議，7 月 8 日(星期五)辦理第三次段考補考。

桃園市立大有國民中學 110 學年度課程發展委員會 會議紀錄

案由三：111 學年度「社團」及「班週會」採取單雙週對開方式(隔週連上兩節課)辦理，提請討論。

提案單位：校長。

說明：1. 若是單雙週對開方式排課，社團可以有兩節課充裕的時間辦理，課程及活動規劃能夠較完整。

2. 在以下三個前提條件符合後，嘗試規劃辦理。

(1) 老師不連續三節授課。

(2) 社團的任課老師皆同意。

(3) 不影響正式老師的基本授課鐘點。

決議：經由舉手投票，同意辦理 10 票，不同意 0 票，已超過出席委員之半數同意。

玖、散會時間：15 時 30 分。

承辦人

教學組長 黃千珈

單位主管

教務處主任 張欣欣

校長

大有國民中學 校長 林挺世

桃園市立大有國中 110 學年度第二學期期末第一次特殊教育推行委員會 會議紀錄

一、會議時間：111 年 6 月 22 日(三) 12 時 30 分

二、會議地點：

三、出（列）席人員：如簽到表

四、主席：林挺世校長

記錄：蔡佩宜

五、主席致詞：

六、上次會議決議事項執行情形報告：

1. 依本校 110 學年度特殊教育工作計畫，確實執行 110 學年度特殊教育相關工作。
2. 依本校特殊教育學生個別化教育計畫，提供個別學生升學輔導、學習輔具、課程調整、評量調整、專業團隊服務及相關支持服務等。
3. 依本校特殊教育學生各種相關需求，協助申請書籍費、獎助金、交通費和輔具等補助。
4. 辦理各項升學及轉銜相關會議；協助八年級特殊生申請「桃園市政府特殊教育學生鑑定證明」，以利將來升學作業。
5. 感謝教務處協助特殊教育學生申請會考特殊考場及校內段考特殊考場試卷相關服務。

七、業務報告：

1. 校內特殊生 IEP 擬定、執行與檢討：本學期期初 IEP 會議已於 2/11 至 2/18 個別召開完畢；IEP 暨期末檢討會議於 6/13 至 6/20 個別召開完畢，由特教老師與家長、導師共同討論學生的學習及生活適應狀況。
2. 校內資優生 IGP 擬定、執行與檢討：本學期期初 IGP 會議已於 2/11 至 2/18 個別召開完畢；IGP 期末檢討會議於 6/20 至 6/24 個別召開完畢，由資優老師與家長共同討論學生的學習及生活適應狀況。
3. 執行 111 年上半年度身心障礙學生專業團隊服務：本校身心障礙學生教育專業團隊服務核定人數為 41 人，時數為 77 小時。於 3-5 月請治療師蒞校提供服務，並邀請導師、家長一同接受專業團隊的諮詢服務，已執行完畢並送交成果冊。
4. 執行 110 學年度特殊教育服務方案：本學年度聘請莊靜宜女士擔任特教學生助理人員，協助特殊學生生活自理、教室轉換及學習適應等問題，表現優良，於 6/30 執行完畢。
5. 辦理九年級適性輔導安置升學作業：本校共有 15 名九年級學生報名（含智類 1 名，非智類 14 名）。適性輔導安置結果於 6/13(一)公告，如表一所示。
6. 辦理轉介鑑定安置工作：配合桃園市鑑輔會辦理 110 學年第 2 次轉介(在校生)鑑定安置工作，本校共提報 35 位學生，其中 24 位學生申請鑑定證明、3 位通過學障及 1 位疑似學障，已通知導師及家長並續辦理特通網接收及安排後續特教服務。
7. 辦理特殊新生轉銜會議：本校 111 學年度特殊新生共有 9 人，於 5 月底辦理線上轉銜會議，與家長及國小老師擬定新生各項特殊需求，以規畫進入本校後的相關服務。
8. 辦理英語資優教育方案：本學期英語資優教育方案於 6/30 結束，8 月底前完長成果冊及經費核銷。
9. 研擬資優教育相關服務：本校 111 學年度資優新生共 12 位，含數理資優 7 人、英語資

優 4 人及創造力 1 人。申請 111 學年度英語資優方案及創造力資優方案計畫送交審查。

10. 本學期數理資優班活動：

- a. 11/2/11-17 七、八、九年級期初 IGP 會議。
- b. 111/3-6 月桃園資優中心辦理國中數理資優人才拔尖計畫（第二階段）。
- c. 111/3/26 桃園市資優中心辦理「與大師對談活動」講座-課堂外的自主語言學習。
- d. 111/3/26 快樂國小擺攤-數資班體驗活動
- e. 111/4/13 2022 袋鼠數學競賽。
- f. 111/4/13 111 年度國民中小學學生專題研究比賽「決賽，榮獲優等。
- g. 111/4/20 專題講座一時習教育團隊《少年 PI 的經濟沙盒》。
- h. 111/5/28 2022 台北科學日（線上舉辦）。
- i. 111/6/7 九年級期末個別 IGP 會議。
- j. 111/6/16 數理資優班第五屆成果發表會。
- k. 111/6/18 桃園資優中心辦理「與大師對談活動」講座-數學很難也很有趣。
- l. 111/6/21 七八年級期末個別 IGP 會議。

八、提案討論：

討論案一：本校 111 學年度身心障礙新生特殊教育需求，提請討論。

說明：如附件一。（因涉及學生隱私，於會議現場提供，請委員審閱）

決議：照案通過。

討論案二：本校 111 學年度身心障礙新生編班事宜，提請討論

說明：如附件二。（因涉及學生隱私，於會議現場提供，請委員審閱）

決議：照案通過。

討論案三：本校 111 學年度資源班及資優班群組排課事宜，提請討論

說明：如附件三-1 資源班及附件三-2 資優班。

（因涉及學生隱私，於會議現場提供，請委員審閱）

決議：照案通過。

討論案四：本校 111 學年度特殊教育課程計畫及彈性學習課程計畫(特殊需求課程)，
提請討論。

說明：如附件四。（於會議現場提供請委員審閱）

決議：照案通過。

討論案五：本校 111 學年度特殊需求學生彙整表，提請討論。

說明：如附件五-1 資源班學生及附件五-2 數理資優班學生。

（因涉及學生隱私，於會議現場提供，請委員審閱）

決議：照案通過。

討論案六：本校 111 學年度特教學生助理人員申請，提請討論。

說明：如附件六。（因涉及學生隱私，以保密方式傳送，請委員審閱）

決議：照案通過。

九、臨時動議： 無。

十、散會： 約 13:00。

大有國中 110 學年度第二學期期末第一次特教推行委員會簽到表

時間: 111 年 6 月 22 日 (週三) 12:30 ~ 13:00

地點: 三樓會議室

	職 稱	姓 名	簽 到
1	校長	林挺世	林挺世
2	輔導主任	俞聖棠	俞聖棠
3	教務主任	張欣欣	張欣欣
4	學務主任	王大旭	王大旭
5	總務主任	陳欣怡	陳欣怡
6	註冊組長	簡秋錦	簡秋錦
7	特教組長	蔡佩宜	蔡佩宜
8	特教老師代表	王淑清	王淑清
9	特教老師代表	黃怡玲	黃怡玲
10	七年級級導師	趙琦	趙琦
11	八年級級導師	盧楓旻	盧楓旻
12	九年級級導師	鍾佳琪	請假
13	特教生家長會代表	張憲嘉	
14	資優生家長會代表	陳淑雯	請假(居隔中)
15	家長會代表	趙倫璋	
16	特教老師 (列席)	蔡宇涵	蔡宇涵
17	特教老師 (列席)	朱麗娟	朱麗娟
18	特教老師 (列席)	管丁妲	
19	特教老師 (列席)	陳欣吟	陳欣吟
20	特教老師 (列席)	吳欣諭	吳欣諭
21	特教老師 (列席)	王致喬	王致喬
22	特教老師 (列席)	陳建偉	陳建偉

桃園市立大有國民中學 110 學年度課程發展委員會 會議紀錄

壹、會議時間：民國 111 年 6 月 22 日星期三 15:00~

貳、會議地點：大有國中 三樓會議室

參、主席：林挺世校長

紀錄：黃千珈組長

肆、參加人員：如簽到表

職稱	簽到	職稱	簽到
林挺世 校長	林挺世	國文領召 黃秋雅老師	黃秋雅
家長代表	蘇淑琦	英語領召 李慈真老師	李慈真
張欣欣 教務主任	張欣欣	數學領召 趙琦老師	趙琦
王大旭 學務主任	王大旭	自然領召 郭俊宏老師	郭俊宏
陳欣怡 總務主任	請假	社會領召 余姍旻老師	請假
俞聖棠 輔導主任	俞聖棠	健體領召 林書安老師	林書安
黃千珈 教學組長	黃千珈	藝術領召 林敏萍老師	林敏萍
九年級級導 鍾佳琪老師	請假	綜合領召 黃君寧老師	黃君寧
八年級級導 盧楓旻老師	盧楓旻	科技領召 陳怡君老師	陳怡君
七年級級導 趙琦老師	趙琦	特教代表 王淑清老師	王淑清
		資優代表 黃怡玲老師	黃怡玲

桃園市立大有國民中學 110 學年度課程發展委員會 會議紀錄

伍、主席報告：略。

陸、業務報告：略。

柒、提案討論

案由一：新(111)學年度學校課程計畫，提請討論。

提案單位：教務處。

說明：1. 111 學年度學校課程計畫待課發會通過後，於 7 月 4 日前
上傳至輔導團學校課程計畫網站。

2. 課程計畫檔案請參閱雲端連結。<https://reurl.cc/WrgMML>。

決議：照案通過。

案由二：期末課程檢討，提請討論。

提案單位：教務處。

說明：略。

決議：無異議。

捌、臨時動議

案由一：有關本學期第二次段考之補考學生成績，能否列入排名名次，
提請討論。

提案單位：教務處。

說明：1. 於第二次段考時，學生受到疫情影響，產生不可抗力因素，
無法正常參加段考，事後補考之成績可列入排名與否。

2. 各班段考考卷測驗完畢皆有繳回存放。

決議：無異議，依正常程序辦理。

案由二：有關本學期第三次段考，如遇學生確診、暫停實體課程等情
形，統一於 7 月 8 日(星期五)辦理補考，提請討論。

提案單位：教務處。

說明：由於暑假期間人力不足，以及避免不同時序返校補考之混亂情
形，故規劃統一時間辦理補考。

決議：無異議，7 月 8 日(星期五)辦理第三次段考補考。

桃園市立大有國民中學 110 學年度課程發展委員會 會議紀錄

案由三：111 學年度「社團」及「班週會」採取單雙週對開方式(隔週連上兩節課)辦理，提請討論。

提案單位：校長。

說明：1. 若是單雙週對開方式排課，社團可以有兩節課充裕的時間辦理，課程及活動規劃能夠較完整。

2. 在以下三個前提條件符合後，嘗試規劃辦理。

(1) 老師不連續三節授課。

(2) 社團的任課老師皆同意。

(3) 不影響正式老師的基本授課鐘點。

決議：經由舉手投票，同意辦理 10 票，不同意 0 票，已超過出席委員之半數同意。

玖、散會時間：15 時 30 分。

承辦人

教學組長 黃千珈

單位主管

教務處主任 張欣欣

校長

大有國民中學 校長 林挺世

三、全校教師授課節數一覽表

桃園市大有國民中學教師每週授課節數

學年度	111			
一般班級數	39			
職別	主任	組長	導師	專任教師
應授課節數	1	4	13	18
實授課節數	1	4	13	18
備註	應授課節數依 109 年 07 月 24 日桃園市國民中學教師每週授課節數實施要點（如參考資料四）填寫。			

學年度	111						
特殊教育	集中式特教班		分散式資源班				巡迴輔導班教師
	導師	專任教師	身心障礙		資賦優異		
			導師	專任教師	導師	專任教師	
應授課節數			12	16	12	16	
實授課節數			12	16	12	16	
備註	<p>應授課節數依 104 年 11 月 13 日桃園市國民中小學及幼兒園特殊教育班授課節數實施要點填寫，特教組長授課節數比照普通班教師兼組長節數，各班級類別教師授課節數如下：</p> <p>1、集中式特教班：雙導師，14 節</p> <p>2、資源班(身心障礙類與資賦優異類)導師 12 節、專任教師 16 節</p> <p>3、巡迴輔導班教師 14 節(不含交通時間)</p>						

桃園市立大有國民中學課程評鑑計畫

民國 108 年 6 月 19 日課程發展委員會通過

一、依據

- (一) 107 年 9 月教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則。
- (二) 107 年 12 月桃園市政府教育局頒桃園市國民中學及國民小學實施課程評鑑注意事項。

二、目的

- (一) 確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- (二) 回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。
- (三) 協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

三、評鑑對象與人員分工

- (一) 課程總體架構：本校課程發展委員會組專案小組辦理，評鑑結果提委員會審議。
- (二) 各領域/科目課程：分由本校各領域/科目教學研究會辦理，評鑑結果提各領域/科目教學研究會及課程發展委員會討論。
- (三) 各彈性學習課程：分由本校各彈性學習課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提各彈性學習課程設計與推動小組及課程發展委員會討論。
- (四) 跨領域/科目課程：由本校跨領域/科目課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提小組及課程發展委員會討論。
- (五) 前述各款各課程對象之評鑑，本校視經費情形邀相關大學相關系（所）之教師團隊參與評鑑。

四、評鑑時程

課程總體架構及各（跨）領域/科目課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

(一) 課程總體架構

- 1. 設計階段：每年 5 月 1 日至 7 月 31 日。
- 2. 實施準備階段：每年 6 月 1 日至 8 月 31 日。
- 3. 實施階段：每年 9 月 1 日至次年 6 月 30 日。
- 4. 課程效果：每學期末。

(二) 各跨領域/科目課程

- 1. 設計階段：每年 5 月 1 日至 8 月 15 日。
- 2. 實施準備階段：每年 7 月 1 日至 8 月 31 日。
- 3. 實施階段：每學年開學日至學期結束。
- 4. 課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。

(三) 各彈性學習課程：配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。

五、評鑑資料與方法

由各課程之評鑑分工人員，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑，參考作法如下表：

評鑑對象	評鑑層面	評鑑資料與方法
課程總體架構	設計	1. 檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。 2. 訪談教師對課程總體架構之意見。
	實施準備	1. 檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。 2. 實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。
	實施情形	1. 觀察各課程實施情形。 2. 分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組之會議記錄、觀、議課紀錄。
	效果	檢視分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。
各(跨)領域/ 科目課程	設計	1. 檢視分析各該(跨)領域/科目課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析各該(跨)領域/科目教學研究會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1. 於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3. 分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。
各彈性學習 課程	設計	1. 檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1. 辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。

六、評鑑重點及品質原則

本校各課程對象之評鑑重點及品質原則，參照教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件所列評鑑重點及品質原則，詳附件；唯各評鑑人員得就各課程之性質及課程發展與教育評鑑之專業知識，予以補充。

七、評鑑運用

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

- (一) 修正學校課程計畫：分別提各該(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。
- (二) 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。
- (三) 增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。

- (四) 回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。
- (五) 安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。
- (六) 激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。
- (七) 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。

八、評鑑檢討

本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排各(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組、課程總體架構評鑑小組輪流報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

九、計畫施行

本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。

桃園市大有國民中學 111 學年度課程總體架構評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/ 品質原則	檢核方式/ 佐證資料	評估結果	左列評估結果非勾選「符合」者，請明列改善策略或方法
課程設計	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。	<input type="checkbox"/> 依據 12 年國教課綱，提出學校本位課程架構圖。 <input type="checkbox"/> 學校課程架構圖，呼應 12 年教課綱的「自發、互動、共好」基本理念，及三面九項的核心素養。 <input type="checkbox"/> 學校課程架構圖，呼應 12 年國教課綱的課程目標及學校願景與目標。 <input type="checkbox"/> 學生學習圖像，呼應學校課程願景、課程目標及課程架構內涵。	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
		1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。	<input type="checkbox"/> 依據 12 年國教課程總綱，規劃各年級領域課程（部定課程）及彈性學習課程（校訂課程）的學習節數。 <input type="checkbox"/> 「各年級領域課程及彈性學習課程之學習節數一覽表」規劃，適合學生學習需要。	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	2. 內容結構	2.1 含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數、課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。	<input type="checkbox"/> 學校整體課程架構圖 <input type="checkbox"/> 學校基本資料 <input type="checkbox"/> 各領域及彈性學習課程之學習節數規劃表 <input type="checkbox"/> 課程進度總表 <input type="checkbox"/> 課程評鑑計畫	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
		2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習(節數)課程教學節數及總節數規劃符合十二年國教新課綱規定。	<input type="checkbox"/> 各領域及彈性學習課程之學習節數規劃表	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	3. 邏輯關聯	3.1 學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程、彈性學習節數主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。	<input type="checkbox"/> 學校課程願景呼應學校內外重要背景因素（SWOTS）分析結果。 <input type="checkbox"/> 各類彈性學習課程主軸、課程呼應學校內外重要背景因素（SWOTS）分析結果。 <input type="checkbox"/> 學校整體課程架構呼應學校 SWOTS 分析。	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。	<input type="checkbox"/> 學校課程規劃與發展，根據學校背景因素（SWOTS）分析結果提出具體行動策略。 <input type="checkbox"/> 學校課程規劃與發展，符合校務發展計畫的整體需求。	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	

課程設計		4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。	<input type="checkbox"/> 課程發展委員會會議紀錄	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
課程效果	23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。	<input type="checkbox"/> 領域課程評鑑自我檢核表 <input type="checkbox"/> 彈性學習課程評鑑自我檢核表 <input type="checkbox"/> 課程發展委員會會議紀錄	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	

檢核人簽名：

日期：

桃園市大有國民中學 111 學年度領域/科目課程評鑑檢核表

評鑑項目：_____年級 _____科

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/ 品質原則	檢核方式/ 佐證資料	評估結果	左列評估結果 勾選待改進者， 請明列改善 策略或方法
課程設計	5. 素養 導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。	<input type="checkbox"/> 課程設計符合本教育階段學習重點 <input type="checkbox"/> 課程設計能促進核心素養之達成	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
		5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	<input type="checkbox"/> 教學設計適合學生的能力、興趣和動機 <input type="checkbox"/> 教學設計提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會 <input type="checkbox"/> 學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	6. 內容 結構	6.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、能力指標、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。	<input type="checkbox"/> 年級課程目標 <input type="checkbox"/> 領域/科目核心素養 <input type="checkbox"/> 教學單元/主題名稱 <input type="checkbox"/> 各單元/主題教學重點 <input type="checkbox"/> 教學進度 <input type="checkbox"/> 評量方式 <input type="checkbox"/> 配合教學單元/主題內容融入合適的教育議題	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
		6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。	<input type="checkbox"/> 教學單元/主題具符合順序性、繼續性和統整性	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	7. 邏輯 關聯	7.1 核心素養、能力指標、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。	<input type="checkbox"/> 領域/科目課程的核心素養、教學單元/主題等具邏輯關連	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
		7.2 領域/科目課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	<input type="checkbox"/> 領域/科目課程設計，有規劃跨領域的統整課程單元/主題 <input type="checkbox"/> 跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且彼此密切關連，具有統整精神。 <input type="checkbox"/> 跨領域統整課程的單元/主題，採協同教學，有明列出參與授課的教師，並採計參與授課教師的教學節數。	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
		8.1 課程規劃與設計過程，能蒐	<input type="checkbox"/> 課程規劃與設計過程，能蒐	<input type="checkbox"/> 符合	

8. 發展過程	集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	集、參考及評估本領域課程設計所需之資料 <input type="checkbox"/> 課程規劃與設計過程考量學生先備經驗或成就與發展狀態	<input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	8.2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	<input type="checkbox"/> 課程規劃與設計過程，經由相關會議或教師專業學習社群之共同討論 <input type="checkbox"/> 課程規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過。	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程。新設領域/科目，如科技、本土語文之師資已妥適安排	<input type="checkbox"/> 具有相關專業背景有效實施各領域學習節數課程	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	<input type="checkbox"/> 已參加主管機關及學校辦理的新課綱專業研習或成長活動	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	<input type="checkbox"/> 教師積極參與各領域教學研究會和專業學習社群之專業研討 <input type="checkbox"/> 教師參與同仁共同備課、觀課和議課活動	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
14. 家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。	<input type="checkbox"/> 課程計畫已經通過教育局同意備查（教育局同意備查文號： <input type="checkbox"/> 學校領域課程計畫已經公告在學校網站 <u>首頁</u> 明顯地方	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
課程實施	15.1 各領域/科目所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	<input type="checkbox"/> 課程所需審定本教科書或教材能呼應課程目標並依規定審查	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	15.2 各領域/科目之實施場地與設備，已規劃妥善。	<input type="checkbox"/> 場地與設備能符應領域學習課程之實施	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
16. 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	<input type="checkbox"/> 能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合	

				<input type="checkbox"/> 不符合	
17. 教學 實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程、彈性學習節數目標。	<input type="checkbox"/> 能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 <input type="checkbox"/> 能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合		
	17.2 教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	<input type="checkbox"/> 依課程內容、學生特質採用相應合適之多元教學策略(學習策略) <input type="checkbox"/> 能依學生能力實施適性化教學	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合		
18. 評量 回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	<input type="checkbox"/> 教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 <input type="checkbox"/> 根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合		
	18.2 各領域/科目教學研究會及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	<input type="checkbox"/> 教學活動依專業對話與討論適時改進再實施課程	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合		
課程 效果	19.1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	<input type="checkbox"/> 教學實施後學生學習結果表現能達成各學習階段核心素養	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合		
	19.2 各領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	<input type="checkbox"/> 教學實施後之結果具教育的積極正向價值	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合		
	20. 持續進展	20.1 學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	<input type="checkbox"/> 教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	

檢核人簽名：



桃園市大有國民中學 111 學年度彈性學習課程評鑑檢核表

評鑑項目：_____年級 _____科

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/ 品質原則	檢核方式/ 佐證資料	評估結果	左列評估結果 勾選待改進者， 請明列改善 策略或方法
課程設計	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。	<input type="checkbox"/> 彈性學習課程之教學單元或主題內容，符合學生學習需要及身心發展層次 <input type="checkbox"/> 彈性學習課程之教學單元或主題內容，符合學習階段核心素養、學習重點之達成 <input type="checkbox"/> 彈性學習課程對學生學習與身心發展具有重要性	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
		9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標	<input type="checkbox"/> 彈性學習課程之教學單元或主題的教材、內容與學習活動，能提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會 <input type="checkbox"/> 彈性學習課程之教學單元或主題的學習經驗安排，具有情境化、脈絡化、意義化、適性化的特徵，且能達成課程目標	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	<input type="checkbox"/> 彈性學習課程計畫符合 12 年國教課綱及教育局規定項目：年級課程目標、核心素養、教學單元/主題名稱、單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、融入合適的教育議題 <input type="checkbox"/> 彈性學習課程計畫呈現自編或選用教材、學習資源的說明	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
		10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	<input type="checkbox"/> 彈性學習課程規劃內容符合 12 年國教課綱規定之四大類別課程 <input type="checkbox"/> 彈性學習課程學習節數符合 12 年國教課綱規範	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
		10.3 各年級彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、連續性及統整性原則。	<input type="checkbox"/> 彈性學習課程之教學單元或主題，彼此間符合順序性、連續性和統整性的課程組織原則	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色	<input type="checkbox"/> 各彈性學習課程的規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	

	11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應的邏輯合理性	<input type="checkbox"/> 彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式，彼此之間都有相互呼應的邏輯性與合理性	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
12. 發展過程	12.1 各彈性學習課程規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需的重要資料，例如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等	<input type="checkbox"/> 彈性學習課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本彈性課程設計所需之資料 <input type="checkbox"/> 課程設計過程依據學生先備經驗或成就與發展狀態	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	12.2 各彈性學習課程規劃與設計過程，具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過	<input type="checkbox"/> 彈性學習課程規劃與設計的過程中，有專業教師參與討論 <input type="checkbox"/> 彈性學習課程計畫經由課程規劃小組或相關教師專業學習社群共同討論，並經過學校課程發展委員會審議通過 <input type="checkbox"/> 特殊需求類課程，有經過特殊教育推行委員會，以及課程發展委員會審議通過	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程。新設領域/科目，如科技、本土語文之師資已妥適安排	<input type="checkbox"/> 校內師資人力及專長具有相關專業背景，能有效實施各領域學習課程。	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解	<input type="checkbox"/> 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容	<input type="checkbox"/> 教師積極參與各領域教學、學年會議和專業學習社群之專業研討參與共同備課、觀課和議課活動。	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢	<input type="checkbox"/> 學校彈性學習課程計畫已經過教育局同意備查（要有教育局同意備查文號） <input type="checkbox"/> 學校彈性學習課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方 <input type="checkbox"/> 學校彈性學習課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
15. 教材資源	15.1 各彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	<input type="checkbox"/> 課程所需教材能呼應課程目標並依規定審查	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	

	15.2 各彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	<input type="checkbox"/> 場地與設備能符應領域學習課程之實施	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
16. 學習 促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	<input type="checkbox"/> 能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
17. 教學 實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	<input type="checkbox"/> 能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 <input type="checkbox"/> 能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	17.2 教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	<input type="checkbox"/> 依課程內容、學生特質採用相應合適之多元教學策略(學習策略) <input type="checkbox"/> 能依學生能力實施適性化教學	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
18. 評量 回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	<input type="checkbox"/> 教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 <input type="checkbox"/> 根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	<input type="checkbox"/> 教學活動會依專業對話與討論適時改進再實施課程	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
課程 效果	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	<input type="checkbox"/> 教學實施後，學生學習結果表現能達成預期課程目標	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	21.2 學生於各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	<input type="checkbox"/> 教學實施後，學生在各彈性學習(節數)課程的目標達成外，也表現積極正向的潛在學習結果	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展的現象。	<input type="checkbox"/> 教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	

檢核人簽名：

日期：

五、全校學生每日學校作息時間

桃園市立大有國民中學 111 學年度學校作息時間表

時 間	活 動 內 容	備 註
07:45	上學時間	
07:45~08:25	晨光時間	週二、五升旗，週四晨讀
08:25~08:30	休息時間	
08:30~09:15	第一節	
09:15~09:25	第一節下課	
09:25~10:10	第二節	
10:10~10:20	第二節下課	
10:20~11:05	第三節	
11:05~11:15	第三節下課	
11:15~12:00	第四節	
12:00~13:10	午餐及午休時間	
13:10~13:55	第五節	
13:55~14:05	第五節下課	
14:05~14:50	第六節	
14:50~15:00	第六節下課/環境整理	
15:00~15:45	第七節	
15:45~15:55	第七節下課	

備註：

- 一、根據桃園市國民中小學學生在校時間實施原則。
- 二、晨光時間:包含導師時間、學校集會、晨讀、英聽及其他教育活動等。

桃園市立大有國中 111 學年度上學期行事曆草案

週別	一	二	三	四	五	六	日		行政	教務處	學務處	總務處	輔導處
準備週	22	23	24	25	26	27	28	品格核心價值 宣導主題 九月品格教育核心價值「禮節」 家庭及生涯發展宣導月	1. 新生名冊編造 2. 整理及分發教科書及教學指引 3. 環境整理 4. 新生訓練(8/23~8/24) 5. 性平宣導(新生訓練 8/24) 6. 教師備課日(8/25)、課發會(第 1 節)、全校導師會議(第 2 節)、期初校務會議(第 3、4 節)、研習(第 5~7 節) 7. 返校日(8/26)、導師時間(第 1、2 節)、領域會議(第 3、4 節)、研習(第 5~7 節) 8. 生涯教育會議(8/25 課發會後) 9. 數理資優班七年級期初說明會及 IGP 會議(8/26 19:00-21:00) 10. 數理資優班八、九年級 IGP 會議(8/30 19:00-21:00)	1. 訂定日課表 2. 新生名冊編造 3. 整理及分發教科書及教學指引 4. 公告年度閱讀計畫 5. 教室日誌及巡堂日誌準備 6. 資訊社團招生與設備清點 7. 電腦教室與班級電腦檢修 8. 教科書驗收 9. 期初課發會(8/25 第 1 節) 10. 教師研習(8/25、26) 11. 領域會議(8/26 第 3、4 節)	1. 環境整理 2. 糾察隊招募 3. 編排掃地區域 4. 導護輪值安排 5. 體育器材增修 6. 新生訓練(8/23 ~8/24) 7. 全校導師會議(8/25 第 2 節) 8. 全校返校日(8/26)	1. 廚房環境整理、財產點交 2. 繕寫 9 月份薪津/清冊 3. 辦理代課教師勞健保 4. 期初校舍建築安全檢查維修 5. 校園美綠化整理 6. 期初校務會議(8/25 第 3、4 節) 7. 用餐情形/午餐減免確認(8/25)	1. 佈置輔導專欄 2. 訂定輔導工作計畫 3. 發放輔導資料袋 4. 期初個別教育計畫會議 5. 九年級畢業生轉銜(ITP) 6. 申請特教支援及專團服務 7. 特殊需求領域教學準備會議 8. 七年級新生個管老師會議 9. 性平宣導(新生訓練 8/24) 10. 生涯發展宣導月 11. 建立學生輔導資料 12. 身心障礙學生資料建立 13. 家庭背景及適應困難學生調查 14. 特教助理員工作會議 15. 生涯教育會議(8/25 課發會後) 16. 公告縮短修業年限辦法 17. 數理資優班七年級期初說明會及 IGP 會議(8/26 19:00-21:00) 18. 祖父母節(8/28) 19. 數理資優班八、九年級 IGP 會議(8/30 19:00-21:00)
一	29	30	31	9月1日	2	3	4		1. 友善校園週(8/30~9/2) 2. 8/30 始業式(早自習)、正式上課(第一節) 3. 法律常識測驗(8/31) 4. 晨間閱讀開始(每週四早自習) 5. 班級幹部訓練(8/31)	1. 8/30 始業式(早自習)、正式上課(第一節) 2. 辦理特定學生教科書補助款 3. 課表發放及調整 4. 晨間閱讀開始(每週四早自習) 5. 地理知識能力測驗線上報名 6. 七、八、九年級暑假作業彙收 7. 桃園市語言競賽複賽(9/3)	1. 友善校園週(8/30~9/2) 2. 始業式(8/30) 3. 法律常識測驗(8/31 班會) 4. 班級幹部訓練(8/31 午休) 5. 志工家長招募 6. 體適能檢測開始 7. 環境保護小組會議 8. 學校衛生暨健康促進小組會議 9. 校園安全委員會 10. 交通安全教育委員會 11. 921 地震逃生演練預演	1. 班級課桌椅調整 2. 呈報 8 月份財產報表 3. 整理 8 月份帳冊 4. 辦理 9 月份公保/退撫基金/公教貸款	1. 輔導工作會議
二	5	6	7	8	9	10	11		1. 本土語言開課 2. 九年級復習考(9/6、9/7 (1-2 冊、自 1、3 冊)) 3. 生活教育評比開始 4. 處室會議(9/6) 5. 社團分組(9/7 社團課) 6. 營養教育講座(9/7 七年級週會) 7. 地理知識能力測驗校內初賽(9/8) 8. 特教鑑定(9-10 月) 9. 9/9(五)補假一天【補 9/10(六)中秋節】	1. 本土語言開課 2. 九年級復習考(9/6、9/7 (1-2 冊、自 1、3 冊)) 3. 地理知識能力測驗校內初賽(9/8)	1. 生活教育評比開始 2. 社團分組(9/7 社團課)	1. 班級財產點交 2. 午餐減免會議(9/6 第 4 節) 3. 處室會議(9/6) 4. 營養教育講座(9/7 七年級週會)	1. 九年級技藝教育課程始業式(9/7) 2. 九年級技藝教育課程(9/7) 3. 特教鑑定(9-10 月) 4. 特教鑑定工作準備會議 5. 召開 IEP 會議 6. 親職手冊編製 7. 親師座談會籌備會
三	12	13	14	15	16	17	18		1. 全校課後輔導開始、拔尖課、夜自習(9/12) 2. 新生智力測驗週 3. 新生認識圖書館第一次 4. 主管會議(9/13) 5. 七、八年級學力檢測(9/15)(暫定) 6. 註冊繳費開始(9/16) 7. 七年級新生健康檢查 8. 110 學年度第二學期補考(9/17)(暫定) 9. 桃園市語文競賽決賽(9/17)(暫定)	1. 全校課後輔導開始、拔尖課、夜自習(9/12) 2. 轉出入學生統計 3. 新生認識圖書館第一次 4. 七、八年級學力檢測(9/15)(暫定) 5. 110 學年度第二學期補考(9/17) 6. 桃園市語文競賽決賽(9/17)(暫定)	1. 校刊編輯會議 2. 八年級各班推薦自治市長候選人(9/14) 3. 社團活動開始(9/14)	1. 主管會議(9/13) 2. 發電機維護 3. 註冊繳費開始(9/16)	1. 實施各項測驗 2. 新生智力測驗週 3. 七年級導師輔導會議(9/13 午休) 4. 九年級技藝教育課程(9/14) 5. 八年級導師輔導會議(9/15 午休) 6. 九年級導師輔導會議(9/16 第一節) 7. 期初特教推行委員會(9/16 午休) 8. 各項資優方案開始 9. 特殊考場籌備會議與工作分配 10. 七年級輔導轉銜會議
四	19	20	21	22	23	24	25	1. 主管會議(9/20) 2. 親職日(9/23 晚上)(社區資源協助) 3. 選舉班級家長委員(9/23) 4. 資優生家長親職講座(9/23 晚上) 5. 地理知識能力測驗縣市複賽(9/24)(暫定)	1. 段考出題教師通知 2. 地理知識能力測驗縣市複賽(9/24)(暫定)	1. 七年級校外教學規劃	1. 公文稽催/歸檔 2. 繕寫 10 月份薪津 3. 主管會議(9/20) 4. 選舉班級家長委員(9/23)	1. 九年級技藝教育課程(9/21) 2. 親職日(9/23 晚上)(社區資源協助) 3. 選舉班級家長代表(9/23) 4. 資優生家長親職講座(9/23 晚上)	

五	26	27	28	29	30	10月1日	2	十月品格教育核心價值「合作」	健康促進學校宣導月	1.行政會議(9/27) 2.七年級班級閱讀角佈置完成(9/29) 3.榮譽班級便服日(9/30) 4.七年級教室佈置比賽評分(9/30) 5.廁所淨化、綠化、美化競賽(9/30) 6.八年級教室佈置比賽評分(9/30) 7.檢查九年級教室佈置完整性(9/30)	1.段考範圍公告 2.統計上月兼代輔鐘點費 3.七年級班級閱讀角佈置完成(9/29)	1.榮譽班級便服日(9/30) 2.志工大會 3.七年級教室佈置比賽評分(9/30) 4.廁所淨化、綠化、美化競賽(9/30) 5.八年級教室佈置比賽評分(9/30) 6.檢查九年級教室佈置完整性(9/30)	1.午餐工作小組會議(9/27 第四節) 2.行政會議(9/27)	1.專業團隊服務開始 2.九年級技藝教育課程(9/28) 3.親職講座(9/30)(劉紀谷老師)
六	3	4	5	6	7	8	9			1.處室會議(10/4) 2.全校導師會議(10/5) 3.英聽測試(班週會) 4.課發會 10月(10/5)	1.交段考試卷及印製試卷 2.課發會 10月(10/5) 3.英聽測試(班週會)	1.體適能檢測表送件 2.全校導師會議(10/5) 3.交通安全宣導(10/5)	1.呈報 9 月份財產報表 2.整理 9 月份帳冊 3.辦理 10 月份公保/退撫基金/公教貸款 4.處室會議(10/4)	1.個案輔導研討會議(10/3) 2.九年級技藝教育課程(10/5)
七	10	11	12	13	14	15	16			1.10/10(一)國慶日放假一天 2.主管會議(10/11) 3.第一次段考(10/13、10/14) 4.運動會個人項目預賽(10/14) (10/12 下午第五節與 10/14 對調) 5.全校教職員特教宣導(10/13 第 5、6 節)	1.第一次段考(10/13、10/14)	1.八年級隔宿露營規畫 2.校園生活問卷調查 3.運動會個人項目預賽(10/14) (10/12 下午第五節與 10/14 對調)	1.學生註冊費分類入賬 2.主管會議(10/11)	1.特教宣導月準備會議 2.九年級技藝教育課程(10/12) 3.六校團督(10/12 下午 會議室) 4.全校教職員特教宣導 (10/13 第 5、6 節)
八	17	18	19	20	21	22	23			1.科展參賽人員集訓 2.領域教學研究會(第二次) 3.主管會議(10/18) 4.運動會個人項目預賽(10/19) 5.全校晨會(10/19)	1.科展參賽人員集訓 2.段考成績彙整 3.領域教學研究會(第二次)	1.運動會個人項目預賽(10/19)	1.公文稽催/歸檔 2.發電機維護 3.主管會議(10/18) 4.全校晨會(10/19)	1.課程研討會議(特殊需求領域) 2.九年級技藝教育課程(10/19)
九	24	25	26	27	28	29	30			1.新生認識圖書館第二次 2.運動會海報比賽 3.健康促進學校藝文比賽 4.交通安全藝文比賽 5.行政會議(10/25) 6.運動會個人項目預賽(10/26) 7.資優講座(10/26 第 5~6 節) 8.註冊繳費截止(10/30)	1.新生認識圖書館第二次	1.運動會海報比賽 2.健康促進學校藝文比賽 3.交通安全藝文比賽 4.運動會個人項目預賽(10/26)	1.配合校慶校園美綠化整理 2.繕寫 11 月份薪津 3.午餐工作小組會議(10/25 第四節) 4.行政會議(10/25) 5.註冊繳費截止(10/30)	1.九年級技藝教育課程(10/26) 2.資優講座(10/26 第 5~6 節)
十	31	11月1日	2	3	4	5	6			1.榮譽班級便服日(10/31) 2.新生認識圖書館第三次 3.電腦網路競賽 4.特教宣導月 5.處室會議(11/1) 6.全校導師會議(11/2) 7.臺灣科學日	1.新生認識圖書館第三次 2.電腦網路競賽 3.統計上月兼代輔鐘點費 4.臺灣科學日	1.榮譽班級便服日(10/31) 2.全校導師會議(11/2) 3.畢旅規劃(8 升 9)	1.呈報 10 月份財產報表 2.整理 10 月份帳冊 3.辦理 11 月份公保/退撫基金/公教貸款 4.處室會議(11/1)	1.特教宣導月 2.個案輔導研討會議(10/31) 3.國小特殊生跨階段鑑定(11 月) 4.九年級技藝教育課程(11/2) 5.適性輔導家長說明會(11/4)(暫定)
十一	7	8	9	10	11	12	13	1.主管會議(11/8) 2.運動會預演第一次(11/9 下午) 3.運動會預演第二次(11/11 下午) 4.運動會(11/12)(社區資源協助)	1.段考出題教師通知 2.補救教學檢討會	1.運動會預演第一次(11/9 下午) 2.運動會預演第二次(11/11 下午) 3.運動會(11/12)	1.全校冷氣機換季保養 2.主管會議(11/8)	1.聖誕聚會籌備會議(學習中心)		
十二	14	15	16	17	18	19	20	1.主管會議(11/15) 2.全校晨會(11/16) 3.七年級特教宣導(11/6 週會) 4.運動會補休(11/18)	1.段考範圍公告	1.體育器材檢測 2.運動會補休(11/18)	1.發電機維護 2.主管會議(11/15) 3.全校晨會(11/16)	1.九年級技藝教育課程(11/16) 2.七年級特教宣導(11/16 週會)		
十三	21	22	23	24	25	26	27	1.主管會議(11/22) 2.英聽測試(班會) 3.課發會(11 月)(11/23)	1.交段考試卷及印製試卷 2.英聽測試(班會) 3.規劃寒假學藝活動 4.課發會(11 月)(11/23)		1.公文稽催/歸檔 2.繕寫 12 月份薪津 3.主管會議(11/22)	1.九年級技藝教育課程(11/23)		
十一月品格教育核心價值「關懷」									特教宣導月					

十四	28	29	30	12月1日	2	3	4	十二月品格教育核心價值「謙恭」	生命教育宣導月	1.榮譽班級便服日(11/29) 2.行政會議(11/29) 3.第二次段考(11/30、12/1) 4.七年級籃球投準賽開始(12/2) 5.八年級班際籃球賽開始(12/2) 6.數理資優校外教學(12/2 全日) 7.反毒知能研習(11/30 第5、6節)	1.統計上月兼代輔鐘點費 2.第二次段考(11/30、12/1)	1.愛滋病防治宣導週 2.榮譽班級便服日(11/29) 3.七年級籃球投準賽開始(12/2) 4.八年級班際籃球賽開始(12/2) 5.反毒知能研習(11/30 第5、6節)	1.呈報 11 月份財產報表 2.整理 11 月份帳冊 3.辦理 12 月份公保/退撫基金/公教貸款 4.校園綠美化整理 5.午餐工作小組會議(11/29 第四節) 6.行政會議(11/29)	1.個案輔導研討會議(12/28) 2.數理資優校外教學(12/2 全日) 3.六校團督(11/30 下午會議室)
十五	5	6	7	8	9	10	11			1.領域教學研究會(第三次) 2.生命教育宣導月 3.校園書展(12/5~12/9 視聽館)(暫定) 4.處室會議(12/6) 5.全校導師會議(12/7) 6.九年級升學宣導(12/7 週會 抽離式)	1.發寒假學藝活動調查表 2.領域教學研究會(第三次) 3.校園書展(12/5~12/9 視聽館)(暫定)	1.全校導師會議(12/7)	1.處室會議(12/6)	1.九年級升學宣導(12/7 週會 抽離式) 2.生命教育宣導月 3.九年級技藝教育課程(12/7) 4.課程研討會議(特殊需求領域)
十六	12	13	14	15	16	17	18			1.七年級英語單字比賽(12/15 早自習)(暫訂) 2.七年級戶外教育(12/14 預定) 3.主管會議(12/13) 4.桃園市試模擬(12/20、21)(九年級)(1-4冊)	1.七年級英語單字比賽(12/15 早自習)(暫訂) 2.段考成績彙整	1.七年級戶外教育(12/14 預定)	1.廚房參觀活動 2.發電機維護 3.主管會議(12/13)	1.六校輔導教師團督研習(12/14 下午會議室) 2.九年級技藝教育課程(12/14) 3.認輔志工輔導知能培訓(12/15)
十七	19	20	21	22	23	24	25			1.作業抽查(九年級-12/19) 2.主管會議(12/20) 3.桃園市試模擬(12/20、21)(九年級)(1-4冊) 4.夢想講堂(七八年級 12/21) 5.作業抽查(七年級-12/22、八年級-12/23) 6.全校晨會(12/22)	1.學籍資料整理 2.作業抽查(九年級-12/19) 3.桃園市試模擬(12/20、21)(九年級)(1-4冊) 4.作業抽查(七年級-12/22、八年級-12/23) 5.寒假學藝活動編班作業		1.公文稽催/歸檔 2.繕寫 1 月份薪津 3.主管會議(12/20) 4.全校晨會(12/22)	1.專業團隊成果冊製作 2.夢想講堂(七八年級 12/21) 3.學習中心聖誕聚會(12/23)
十八	26	27	28	29	30	31	1月1日	一月品格教育核心價值「誠信」	服務學習宣導月	1.自治市長選舉政見發表會(12/) (早自習) 2.聯絡簿抽查(12/27、28、29)(早自習) 3.行政會議(12/27) 4.英語演講、朗讀比賽(12/28) 5.夢想講堂(七八年級 12/28) 6.師生籃球賽(12/28) 7.自治市長選舉投開票(12/30) 8.繳交學生日常生活成績(12/30) 9.榮譽班級便服日(12/30)	1.段考出題教師通知 2.寒假學藝活動編班及排課 3.統計上月兼代輔鐘點費 4.英語演講、朗讀比賽(12/28)	1.聯絡簿抽查(12/27、28、29)(早自習) 2.自治市長選舉政見發表會(12/27)(早自習) 3.師生籃球賽(12/28) 4.自治市長選舉投開票(12/30) 5.繳交學生日常生活成績(12/30) 6.榮譽班級便服日(12/30)	1.午餐工作小組會議(12/27 第四節) 2.校園綠美化整理 3.行政會議(12/27)	1.親職通訊出刊 2.九年級技藝教育課程(12/28) 3.期末個別教育計畫檢討會議 4.繳回生涯發展紀錄手冊
十九	2	3	4	5	6	7	8			1.1/2(一)補假一天【補 1/1(日)元旦】 2.處室會議(1/3) 3.全校導師會議(1/4) 4.九年級升學宣導(1/4 週會) 5.管樂團、弦樂團成果發表 6.1/7(六)補上班上課【補 1/20(五)調整放假】	1.段考範圍公告	1.全校導師會議(1/4) 2.管樂團、弦樂團成果發表	1.呈報 12 月份財產報表 2.整理 12 月份帳冊 3.辦理 1 月份公保/退撫基金/公教貸款 4.處室會議(1/3)	1.個案輔導研討會議(1/3) 2.九年級升學宣導(1/4 週會) 3.九年級技藝教育課程結業式(1/4)
二十	9	10	11	12	13	14	15			1.閱讀專題比賽公告 2.期末特教推行委員會會議 3.英聽測試(班會) 4.主管會議(1/10) 5.課發會(1月)(1/11)	1.交段考試卷及印製試卷 2.本土語言課程結束 3.課發會(1月)(1/11) 4.英聽測試(班會)		1.班級財產清點 2.班級公物維護競賽統計/敘獎 3.午餐減免申請 4.午餐工作小組檢討會議(1/17 第四節) 5.主管會議(1/10)	1.期末 IGP 會議(1/9 19:00~21:00) 2.期末特教推行委員會(1/3 午休) 3.九年級特殊學生適性輔導安置志願模擬選填 4.召開 IEP 會議
二十一	16	17	18	19	20	21	22			1.教科書驗收 2.主管會議(1/17) 3.期末考(1/18、19) 4.期末校務會議(1/18 第八節) 5.期末大掃除(1/19) 【1/19(四)第六節與 1/18(三)第六節對調】 6.結業式(1/19) 7.1/20(五)調整放假	1.教科書驗收 2.期末考(1/18、19) 3.發寒假學藝活動課表及寒假作業	1.期末大掃除(1/19) 【1/19(四)第六節與 1/18(三)第六節對調】 2.結業式(1/19)	1.下學期用餐情形調查 2.公文稽催/歸檔 3.廚房設備清點/整理 4.午餐禮儀競賽頒獎 5.發電機維護 6.主管會議(1/17) 7.期末校務會議(1/18 第八節)	1.輔導各項資料整理 2.各項專案輔導工作整理 3.清點相關書籍資料 4.課程研討會議(特殊需求領域) 5.期末認輔志工會議

備註：1. 活動項目若遇任何變更，另行通知。
2. 九年級段考、模擬考、會考前 14 天朝會暫停。
3. 七、八年級段考前 14 天朝會暫停。

桃園市立大有國民中學 111 學年度下學期行事曆草案

週別	一	二	三	四	五	六	日	品格 核心 價值	宣導 主題	行 政	教 務 處	學 務 處	總務處	輔導室
準備週	6	7	8	9	10	11	12			1.教師備課日(2/10)、課發會(第1節)、期初生涯發展委員會(課發會後)、導師會議(第2節)、期初校務會議(第3~4節)、教師研習(第5節)、領域會議(第6~7節) 2.輔導工作委員會期初會議(2/10)	1.教師備課日(2/10)、課發會(第1節)、教師研習(第5節)、領域會議(第6~7節)	1.體育器材檢修 2.糾察隊編組 3.發打掃用具、環境整理 4.校園安全委員會 5.導師會議(2/10 第2節)	1.期初校舍建築設施安全檢查維修 2.期初校務會議(2/10)(第3~4節)	1.輔導工作委員會期初會議(2/10) 2.期初生涯發展委員會(2/10)(課發會後)
一	13	14	15	16	17	18	19	二月品格教育核心價值「禮節」	交通安全宣導月	1.開學日(2/13)(正式上課 15:45 放學)、開學典禮(早自習)、導師時間(第1節)(2/13 第一節與 2/15 第六節對調)、發打掃用具、環境整理、發成績單及補考通知 2.試模擬分發榜(2/) 3.九年級課後輔導及夜自習開始(2/14) 4.桃園市科展初賽繳交(2/13~2/18) 5.班級幹部訓練(2/14) 6.主管會議(2/) 7.九年級特殊生適性輔導安置校內報名工作 8.七、八年級法律常識測驗(2/) 9.2/18(六)補上班上課【補 2/27(一)調整放假】	1.行事曆公告 2.開學日(2/13)(正式上課 15:45 放學)、發成績單及補考通知 3.試模擬分發榜(2/) 4.九年級課後輔導及夜自習開始(2/14) 5.桃園市科展初賽繳交(2/13~2/18) 6.本土語言開課(2/15)	1.開學典禮(2/13 早自習) 2.導師時間(2/13 第1節)(2/13 第一節與 2/15 第六節對調) 3.班級幹部訓練(2/14) 4.友善校園週 5.學校衛生暨健康促進小組會議 6.七、八年級法律常識測驗(2/15)	1.校園美綠化整理 2.發電機維護 3.主管會議(2/14)	1.召開期初 IEP 及 IGP 會議(2/ ~) 2.九年級特殊生適性輔導安置校內報名工作 3.親職手冊資料收集彙編 4.校內疑似特殊生轉介鑑定工作 (2-3 月) 5.非智類考場服務調查與籌備會議(2-3 月) 6.技藝教育課程(2/ 開始) 7.高中職藝才班校內說明會(2/)
二	20	21	22	23	24	25	26			1.九年級模擬考(1~5 冊) (2/20、21)(暫定) 2.科學班報名(2/ ~2/) 3.行政會議(2/21) 4.桃園市科展報名送件 5.藝才班校內報名 6.社團說明及分組(2/22) 7.七年級導師輔導會議(2/ 午休) 8.八年級導師輔導會議(2/ 午休) 9.九年級導師輔導會議(2/ 第1節) 10.生活競賽開始 11.交通安全宣導	1.九年級模擬考(1~5 冊) (2/20、21)(暫定) 2.科學班報名(2/ ~2/) 3.桃園市科展報名送件 4.雙語會議(2/20 第5節)	1.環境教育小組會議 2.生活教育競賽開始 3.交通安全宣導 4.生活競賽開始 5.社團說明及分組(2/22)	1.繕寫 3 月份薪津/清冊 2.班級財產點交 3.午餐減免會議(2/21 第四節) 4.行政會議(2/21)	1.藝才班校內報名 2.111-2 身障生轉介鑑定校內收件截止 3.技藝教育課程(2/) 4.七年級導師輔導會議(2/ 午休) 5.八年級導師輔導會議(2/ 午休) 6.九年級導師輔導會議(2/ 第1節) 7.課程研討會議(特殊需求領域) 8.期初特推會(2/ 午休) 9.有心園徵稿
三	27	28	3月1日	2	3	4	5			1.2/27(一)調整放假一天 2.2/28(二)和平紀念日放假一天 3.七、八年級課後輔導開始(3/1) 4.藝才班術科測驗校外報名 5.全校導師會議(3/1) 6.社團開始(3/1) 7.親職教育日籌備會議(3/) 8.110 學年度第一學期補考(3/4)	1.七、八年級課後輔導開始(3/1) 2.呈報異動情形名冊 3.統計上月兼代輔鐘點費 4.111 學年度第一學期補考(3/4)	1.全校導師會議(3/1) 2.社團開始(3/1)	1.呈報 2 月份財產報表 2.整理 2 月份帳冊 3.辦理 3 月份公保、退撫基金、公教貸款	1.藝才班術科測驗校外報名 2.技藝教育課程(3/) 3.個案研討會議(3/ 8:30-10:00) 4.親職教育日籌備會議(3/)
四	6	7	8	9	10	11	12	三月品格教育核心價值「欣	環境教育宣導月	1.主管會議(3/7) 2.校內語文競賽(字音字形、書法、作文)(3/8) 3.午餐教育藝文活動(書法、作文)(3/8) 4.交通安全教育書法比賽(3/8) 5.註冊繳費開始(3/) 6.環境教育海報比賽 7.國中教育會考報名 8.科學班科學能力檢測(3/) 9.桃園市英語演說比賽(3/) 10.九年級特色招生暨建教合作式升學說明會(3/9 5-7 節抽離) 11.桃園市高中職升學博覽(3/ -3/) 12.桃園市高中職升學博覽會參訪(3/)	1.段考出題教師通知 2.校內語文競賽(字音字形、書法、作文)(3/8) 3.國中教育會考報名 4.科學班科學能力檢測(3/) 5.桃園市英語演說比賽(3/) 6.Scratch 桃園賽	1.環境教育海報比賽 2.交通安全教育書法比賽(3/8)	1.處室會議(3/7) 2.校園美綠化環境整理 3.午餐教育藝文活動(書法、作文)(3/8) 4.註冊繳費開始(3/)	1.九年級特色招生暨建教合作式升學說明會(3/ 5-7 節抽離) 2.高關懷適性化課程(3/ 15:00-17:00) 3.特殊考場籌備會議與工作分配 4.桃園市高中職升學博覽(3/ -3/) 5.桃園市高中職升學博覽會參訪(3/)

五	13	14	15	16	17	18	19	賞	1.特色招生專業群科甄選入學報名 2.八年級隔宿露營學生行前說明(3/14) 3.公告技藝學程學生遴薦辦法(3/) 4.主管會議(3/14) 5.校內語文競賽(七年級演說、朗讀)(3/15) 6.Scratch 競賽 7.八年級隔宿露營(3/16、3/17)暫定 8.全校晨會(3/15)	1.特色招生專業群科甄選入學報名 2.校內語文競賽(七年級演說、朗讀)(3/15) 3.段考範圍公告 4.Scratch 競賽	1.八年級隔宿露營學生行前說明(3/14) 2.八年級隔宿露營(3/16、3/17)暫定	1.學生註冊費分類入帳 2.文書整理、稽催、歸檔 3.飲水機定期保養、發電機維護 4.主管會議(3/14) 5.全校晨會(3/15)	1.公告技藝學程學生遴薦辦法(3/) 2.技藝教育課程(3/) 3.高關懷適性化課程(3/ 15:00-17:00)
六	20	21	22	23	24	25	26		1.主管會議(3/21) 2.註冊繳費截止(3/) 3.3/25(六)補上班上課【補 4/3(一)調整放假】	1.繳交段考試卷、印製試卷 2.課發會(3月)(3/22)		1.主管會議(3/21) 2.註冊繳費截止(3/)	1.技藝教育課程(3/) 2.專業團隊服務(3-6月) 3.高關懷適性化課程(3/ 15:00-17:00)
七	27	28	29	30	31	4月1日	2		1.行政會議(3/28) 2.榮譽班級便服日(3/29) 3.第一次段考(3/30、3/31) 4.全校教師家庭教育宣導(3/ 下午六七節)(暫定)	1.雙語會議(3/27 第5節) 2.第一次段考(3/30、3/31) 3.統計上月兼代輔鐘點費 4.第二次試模擬分發選填志願	1.榮譽班級便服日(3/29)	1.繕寫4月份薪津/清冊 2.班級午餐教育巡迴宣導開始 3.畢業班公物檢查(一) 4.午餐工作會議(3/28 第四節) 5.行政會議(3/28)	1.全校教師家庭教育宣導(3/ 下午六七節)(暫定)
八	3	4	5	6	7	8	9	四月品格教育核心價值「尊重」 民主法治全宣導月	1.4/3(一)調整放假一天 2.4/4(二)兒童節放假一天 3.4/5(三)清明節放假一天 4.八年級班際羽球賽(4/6 早自習開始) 5.七年級班際桌球賽(4/6 午休開始) 6.處室會議(4/6) 7.親職教育日行前會議(4/) 8.八年級技藝教育宣導(學生場)(4/ 早自習) 9.資優教師研習【4/ (五)下午】 10.九年級特招測驗模擬講座(4/) 11.藝才班術科測驗(4/9~10)-美術、戲劇 12.親職教育日(4/)(社區資源協助)	1.雙語學校成果發表會(暫定) 2.科學班報到(4/)	1.八年級班際羽球賽(4/6 早自習開始) 2.七年級班際桌球賽(4/6 午休開始)	1.呈報3月份財產報表(全校財物盤點) 2.整理3月份帳冊 3.辦理4月份公保、退撫基金、公教貸款 4.校園綠美化 5.處室會議(4/6)	1.技藝教育課程(4/) 2.疑似特殊生轉介鑑定心評施測工作 3.親職教育日行前會議(4/) 4.個案研討會議(4/ 8:30-10:00) 5.高關懷適性化課程(4/ 15:00-17:00) 6.八年級技藝教育宣導(學生場)(4/ 早自習) 7.資優教師研習【4/ (五)下午】 8.九年級特招測驗模擬講座(4/) 9.藝才班術科測驗(4/ ~)-美術、戲劇 10.親職教育日(4/9)
九	10	11	12	13	14	15	16		1.主管會議(4/11) 2.新生報到行前會(4/ 中午) 3.謝哲青演講(4/12) 4.全校導師會議(4/12) 5.八年級高職入校實作課程(4/ 第6節) 6.親職日補休(4/) 7.藝才班術科測驗(4/ ~)-音樂、舞蹈	1.領域教學會議(第二次) 2.段考出題教師通知(九年級) 3.新生報到行前會(4/ 中午) 4.謝哲青演講(4/12)	1.校園生活問卷調查 2.全校導師會議(4/12)	1.期中校舍建築設施安全檢查維修 2.飲水機定期保養、發電機維護 3.午餐採購規劃會議 4.主管會議(4/11)	1.技藝教育課程(4/) 2.八年級高職入校實作課程(4/ 第6節) 3.智類12年就學安置考試與考場服務 4.親職日補休(4/) 5.集中式特教班能力評估(4/) 6.藝才班術科測驗(4/ ~)-音樂、舞蹈
十	17	18	19	20	21	22	23		1.主管會議(4/18) 2.九年級模擬考(1~6冊)(4/20、21)(暫定) 3.全校晨會(4/19) 4.校內語文競賽(八年級演說、朗讀, 七、八年級閩南語演說(4/19)) 5.九年級聯絡簿抽查(4/20) 6.作業抽查(4/21)(九年級) 7.4/22 全國雙語日 8.八年級技藝教育報名截止(4/) 9.免試入學適性宣導說明會(4/ 19:00) 10.4/23 世界書香日 11.特色招生專業群科甄選入學術科測驗(4/) 12.新生報到(4/)	1.段考範圍公告(九年級) 2.期中電腦關閉維修 3.九年級模擬考(1~6冊)(4/20、21)(暫定) 4.校內語文競賽(八年級演說、朗讀, 七、八年級閩南語演說(4/19)) 5.作業抽查(4/21)(九年級) 6.4/22 全國雙語日 7.4/23 世界書香日 8.特色招生專業群科甄選入學術科測驗(4/) 9.新生報到(4/) 10.Scratch 全國賽	1.九年級聯絡簿抽查(4/20)	1.文書整理、稽催、歸檔 2.主管會議(4/18) 3.全校晨會(4/19)	1.技藝教育課程(4/) 2.資優講座(4/ 第5、6節) 3.專輔教師督導研習(4/ 13:00~16:00)(會議室) 4.高關懷適性化課程(4/ 15:00-17:00) 5.八年級技藝教育報名截止(4/) 6.免試入學適性宣導說明會(4/ 19:00) 7.收回資優鑑定結果通知單(4/ 新生報到)
十一	24	25	26	27	28	29	30		1.行政會議(4/25) 2.免試入學變更就學區申請 4.榮譽班級便服日(4/28)	1.雙語會議(4/24 第5節) 2.免試入學變更就學區申請 3.交段考試卷及印製試卷(九年級) 4.段考出題教師通知(七、八年級) 5.新生暑假作業規劃	1.榮譽班級便服日(4/28)	1.繕寫5月份薪津/清冊 2.冷氣機清潔保養維護 3.午餐工作會議(4/25 第四節) 4.行政會議(4/25)	1.充實及清點各項牌卡及視聽教材 2.高關懷適性化課程(4/ 15:00-17:00) 3.技藝教育課程結業式(4/)

十二	5月1日	2	3	4	5	6	7			<ul style="list-style-type: none"> 1.處室會議(5/2) 2.第二次段考(九年級)(5/3、5/4) 3.教孝月活動(孝悌楷模推薦) 4.全校導師會議(5/5) 5.五月性別平等教育宣導月 6.畢業生輔導轉銜會議(5/ 第一節) 7.親職教育講座(陳志恆)(5/ 19:00~21:00) 	<ul style="list-style-type: none"> 1.統計上月兼代課鐘點費 2.段考範圍公告(七、八年級) 3.第二次段考(九年級)(5/3、5/4) 4.課發會(5/3) 	<ul style="list-style-type: none"> 1.教孝月活動(孝悌楷模推薦) 2.全校導師會議(5/5) 	<ul style="list-style-type: none"> 1.呈報4月份財產報表 2.整理4月份帳冊 3.辦理5月份公保、退撫基金、公教貸款 4.處室會議(5/2) 	<ul style="list-style-type: none"> 1.五月性別平等教育宣導月 2.個案研討會議(5/ 8:30-10:00) 3.畢業生輔導轉銜會議(5/ 第一節) 4.英語資優校外教學(暫定) 5.親職教育講座(陳志恆)(5/ 19:00~21:00)
十三	8	9	10	11	12	13	14			<ul style="list-style-type: none"> 1.教科書評選(5/4~5/12) 2.技優甄審入學暨實用技能學程校內報名(5/ -5/) (暫定) 3.主管會議(5/9) 4.畢業典禮籌備會(5/10) 5.全校晨會(5/10) 6.技藝學程遴薦會議(5/) 7.超額比序積分截止日(5/) 8.九年級會考祈福拜拜(5/) 	<ul style="list-style-type: none"> 1.教科書評選(5/4~5/12) 2.超額比序積分截止日(5/) 3.交段考試卷及印製試卷(七、八年級) 4.九年級會考祈福拜拜(5/) 	<ul style="list-style-type: none"> 1.健康促進學校問卷調查 2.畢業典禮籌備會(5/10) 	<ul style="list-style-type: none"> 1.飲水機定期保養、發電機維護 2.校園美綠化整理 3.主管會議(5/9) 4.全校晨會(5/10) 	<ul style="list-style-type: none"> 1.技優甄審入學暨實用技能學程校內報名(5/ -5/) (暫定) 2.技藝學程遴薦會議(5/) 3.高關懷適性化課程(5/ 15:00-17:00) 4.智類12年就學安置唱名分發服務 5.非智類會考特殊考場服務 6.有心園截稿
十四	15	16	17	18	19	20	21	五月品格教育核心價值「孝順」	性別平等教育宣導月	<ul style="list-style-type: none"> 1.主管會議(5/16) 2.五專優免報名 3.九年級會考宣導(5/16 早自習) 4.第二次段考(七、八年級)(5/17、18) 5.交通安全教師研習(5/ 第5~6節) 6.會考教育宣導(5/ 班會 活動中心) 7.九年級超額比序積分審查會(5/ 或5/ 暫定) 8.導師聘任委員會第一次會議(5/18) 9.5/ 起九年級課後輔導停止 10.國中教育會考(5/ 、) 	<ul style="list-style-type: none"> 1.五專優免報名 2.補救教學篩選測驗 3.第二次段考(七、八年級)(5/17、18) 4.會考教育宣導(5/ 班會 活動中心) 5.九年級超額比序積分審查會(5/ 或5/ 暫定) 6.5/ 起九年級課後輔導停止 7.國中教育會考(5/ 、) 	<ul style="list-style-type: none"> 1.九年級會考宣導(5/16 早自習) 2.導師聘任委員會第一次會議(5/18) 	<ul style="list-style-type: none"> 1.主管會議(5/16) 	<ul style="list-style-type: none"> 1.課程研討會議(特殊需求領域) 2.專輔教師督導研習(5/ 13:00~16:00) (會議室) 3.有心園排版定案
十五	22	23	24	25	26	27	28			<ul style="list-style-type: none"> 1.九年級排球賽(5/22) 2.九年級第二學期補考日(5/23~5/26) 3.主管會議(5/23) 4.教科書評審(複評)(5/) 5.九年級繳交學生日常生活成績(5/24) 6.三對三籃球鬥牛賽(5/24) 7.壽山技職參訪(八年級抽離)(5/) 8.九年級生涯發展講座 9.九年級停止借書 10.七年級學力檢測後測(5/ 暫定) 11.導師聘任委員會第二次會議(5/25) 12.九年級技職參訪(5/ 下午因應疫情調整) 13.技優甄審入學及實用技能學程校外報名(5/ ~) (暫定) 14.大有國中小聯合音樂會(5/) 	<ul style="list-style-type: none"> 1.九年級第二學期補考日(5/23~5/26) 2.領域教學會議(第三次) 3.教科書評審(複評)(5/) 4.九年級停止借書 5.七年級學力檢測後測(5/ 暫定) 	<ul style="list-style-type: none"> 1.九年級排球賽(5/22) 2.七八年級聯絡簿抽查(5/23~24) 3.九年級繳交學生日常生活成績(5/24) 4.三對三籃球鬥牛賽(5/25) 5.導師聘任委員會第二次會議(5/25) 	<ul style="list-style-type: none"> 1.繕寫6月份薪津/清冊 2.財產盤點作業 3.文書整理、稽催、歸檔 4.主管會議(5/23) 	<ul style="list-style-type: none"> 1.壽山技職參訪(八年級抽離)(5/) 2.九年級生涯發展講座 3.技優甄審入學及實用技能學程校外報名(5/ ~) (暫定) 4.認輔志工媽媽期末感恩會(5/ 午休) 5.9年級技職參訪(5/ 下午因應疫情調整) 6.資優班校外教學(5/)
十六	29	30	31	6月1日	2	3	4			<ul style="list-style-type: none"> 1.藝才班分發校內收件 2.行政會議(5/30) 3.九年級總補考(5/30) 4.榮譽班級便服日(5/31) 5.大有之星(5/31)(暫訂) 6.全校導師會議(6/) 7.畢業成績評定會議(6/ 早自習) 8.作業抽查(七年級6/1) 9.五專聯免校內收件 10.九年級完成環境檢查 11.親職教養講座 	<ul style="list-style-type: none"> 1.雙語會議(5/29 第5節) 2.九年級總補考(5/30) 3.課發會(5/31) 4.畢業成績評定會議(6/2 早自習) 5.作業抽查(七年級6/1) 6.暑期學藝活動及補救教學調查 7.統計上月兼代課輔鐘點費 8.五專聯免校內收件 	<ul style="list-style-type: none"> 1.能源教育週 2.榮譽班級便服日(5/31) 3.大有之星(5/31)(暫訂) 4.幹部和小老師獎勵 5.全校導師會議(6/) 6.畢冊出刊 	<ul style="list-style-type: none"> 1.呈報5月份財產報表 2.整理5月份帳冊 3.辦理6月份公保、退撫基金、公教貸款 4.畢業班公物檢查 5.畢業班財產清點/鑰匙歸還 6.畢業班打菜工具回收整理(餐服餐帽) 7.行政會議(5/30) 8.午餐工作會議(5/30 第四節) 9.九年級完成環境檢查 	<ul style="list-style-type: none"> 1.藝才班分發校內收件 2.個案輔導研討會議(6/ 8:30-10:00) 3.親職教養講座 4.九年級期末 IGP(6/) 5.有心園出刊

十七	5	6	7	8	9	10	11	六月品格教育核心價值「感恩」 藥物濫用防治教育宣導月	1.作業抽查(八年級 6/2) 2.畢業典禮第一次預演(6/5) 3.處室會議(6/6) 4.畢業典禮第二次預演(6/6) 5.畢業典禮第三次預演(6/7) 6.畢業典禮(6/8)預定 7.數理資優班成果發表會(6/) 8.期末清點停止借書 9.免試入學志願選填說明會(6/)	1.作業抽查(八年級 6/2) 2.暑期學藝輔導編班排課 3.補救教學排課 4.段考出題教師通知 5.期末清點停止借書	1.畢業典禮第一次預演(6/5) 2.九年級寫給自己的一封信(6/5) 3.畢業典禮第二次預演(6/6) 4.畢業典禮第三次預演(6/7) 5.畢業典禮(6/8)預定	1.校園美綠化整理 2.處室會議(6/6)	1.收回認輔記錄本 2.特殊新生轉銜會議 3.專業團隊結束及成果冊製作 4.專輔教師督導研習(6/ 13:00~16:00) (會議室) 5.數理資優班成果發表會(6/) 6.免試入學志願選填說明會(6/)
十八	12	13	14	15	16	17	18		1.實用技能學程放榜(6/) 2.主管會議(6/13) 3.藝才班分發校外報名 4.技優甄審入學放榜 5.實用技能學程與技優甄審入學報到 6.畢業生回報免試入學個別序位 7.七八年級繳交日常生活成績(6/16) 8.五專優免放榜(6/) 9.6/17(六)補上班上課【補 6/23(五)調整放假】 10.管樂團成果發表會(6/17)	1.公佈暑期輔導課表及暑假作業 2.公布補救教學課表 3.段考範圍公告 4.五專優免放榜(6/)	1.二手制服、教科書、學用品回收活動 2.銷過、改過整理 3.七八年級繳交日常生活成績(6/16) 4.管樂團成果發表會(6/17)	1.飲水機定期保養、發電機維護 2.主管會議(6/13)	1.實用技能學程放榜(6/) 2.藝才班分發校外報名 3.技優甄審入學放榜 4.實用技能學程與技優甄審入學報到 5.畢業生回報免試入學個別序位
十九	19	20	21	22	23	24	25		1.主管會議(6/20) 2.服務學習手冊時數登錄 3.期末生涯發展委員會(6/) (課發會後) 4.免試網路開放志願選填(6/ ~) 5.學校電腦教室開放選填志願(6/) 6.6/22(四)端午節放假一天 7.6/23(五)調整放假一天	1.公布暑假行事曆 2.繳交試卷、印製試卷 3.課發會 6月(6/21) 4.免試網路開放志願選填(6/ ~) 5.學校電腦教室開放選填志願(6/)	1.清點、檢修體育器材 2.學期曠缺課資料統計 3.學期生活競賽名次統計 4.服務學習手冊時數登錄	1.七、八年級班級財產清點/公物檢查 2.下學期班級公物維修報表統計/敘獎 3.主管會議(6/20)	1.七八年級期末 IGP 會議(6/) 2.期末 IEP 會議 3.期末生涯發展委員會(6/) (課發會後)
二十	26	27	28	29	30	7月1日	2		1.開放暑假借書 2.行政會議(6/27) 3.九年級畢業生回校領取免試志願表(6/) 4.九年級畢業生回校繳交免試志願表及報名費(圖書館) (6/) 5.輔導工作委員會期末會議 6.第三次段考(6/29、30) 7.期末大掃除(6/30) 【6/30(五)第六節與 6/21(三)第六節對調】 8.結業式(6/30) 【6/30(五)第七節與 6/28(三)第六節對調】 9.校務會議(6/30)	1.開放暑假借書 2.雙語會議(6/26 第 5 節) 3.九年級畢業生回校領取免試志願表(6/) 4.九年級畢業生回校繳交免試志願表及報名費(圖書館) (6/) 5.第三次段考(6/29、30) 6.本土課程結束 7.統計上月兼代課鐘點費	1.期末大掃除(6/30) 【6/30(五)第六節與 6/21(三)第六節對調】 2.交通安全委員會 3.結業式(6/30) 【6/30(五)第七節與 6/28(三)第六節對調】	1.期末校舍建築設施安全檢查維修 2.文書整理、稽催、歸檔 3.行政會議(6/27) 3.午餐工作檢討會(6/27 第四節) 5.校務會議(6/30)	1.特殊新生編班籌備會議 2.期末特殊教育推行委員會(2 次) 3.收回學生輔導資料表及各班生涯發展紀錄手冊 4.各項承辦資料整理 5.新學年度課程籌備計畫會議 6.教學計劃籌備會議((特殊需求領域) 7.輔導工作委員會期末會議

備註：1. 活動項目若遇任何變更，另行通知。
 2. 九年級段考、模擬考、會考前 14 天朝會暫停。
 3. 七、八年級段考前 14 天朝會暫停。

七、桃園市大有國民中學 110 學年度課程評鑑實施情形及其效果檢討紀錄

桃園市大有國民中學 110 學年度彈性學習課程評鑑檢核表

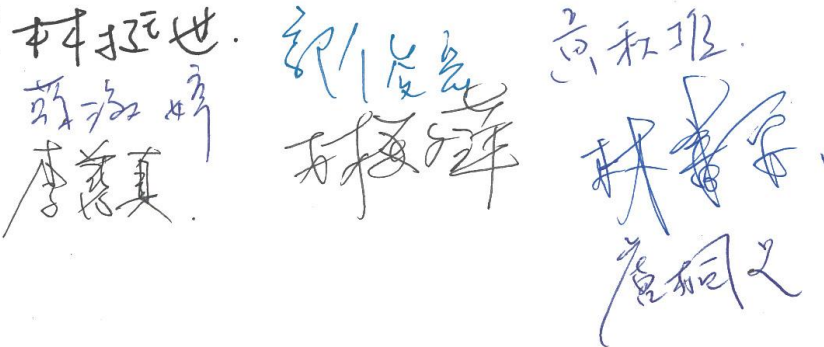
評鑑項目：7 年級 生活美教 科

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/品質原則	檢核方式/佐證資料	評估結果	左列評估結果勾選待改進者，請明列改善策略或方法
課程設計	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。	<input type="checkbox"/> 彈性學習課程之教學單元或主題內容，符合學生學習需要及身心發展層次 <input type="checkbox"/> 彈性學習課程之教學單元或主題內容，符合學習階段核心素養、學習重點之達成 <input type="checkbox"/> 彈性學習課程對學生學習與身心發展具有重要性	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
		9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標	<input type="checkbox"/> 彈性學習課程之教學單元或主題的教材、內容與學習活動，能提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會 <input type="checkbox"/> 彈性學習課程之教學單元或主題的學習經驗安排，具有情境化、脈絡化、意義化、適性化的特徵，且能達成課程目標	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	<input type="checkbox"/> 彈性學習課程計畫符合 12 年國教課綱及教育局規定項目：年級課程目標、核心素養、教學單元/主題名稱、單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、融入合適的教育議題 <input type="checkbox"/> 彈性學習課程計畫呈現自編或選用教材、學習資源的說明	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
		10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	<input type="checkbox"/> 彈性學習課程規劃內容符合 12 年國教課綱規定之四大類別課程 <input type="checkbox"/> 彈性學習課程學習節數符合 12 年國教課綱規範	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
11. 邏輯關連	10.3 各年級彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、連續性及統整性原則。	<input type="checkbox"/> 彈性學習課程之教學單元或主題，彼此間符合順序性、連續性和統整性的課程組織原則	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合		
	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色	<input type="checkbox"/> 各彈性學習課程的規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合		

		11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應的邏輯合理性	<input type="checkbox"/> 彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式，彼此之間都有相互呼應的邏輯性與合理性	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	12. 發展過程	12.1 各彈性學習課程規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需的重要資料，例如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等	<input type="checkbox"/> 彈性學習課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本彈性課程設計所需之資料 <input type="checkbox"/> 課程設計過程依據學生先備經驗或成就與發展狀態	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
		12.2 各彈性學習課程規劃與設計過程，具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過	<input type="checkbox"/> 彈性學習課程規劃與設計的過程中，有專業教師參與討論 <input type="checkbox"/> 彈性學習課程計畫經由課程規劃小組或相關教師專業學習社群共同討論，並經過學校課程發展委員會審議通過 <input type="checkbox"/> 特殊需求類課程，有經過特殊教育推行委員會，以及課程發展委員會審議通過	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程。新設領域/科目，如科技、本土語文之師資已妥適安排	<input type="checkbox"/> 校內師資人力及專長具有相關專業背景，能有效實施各領域學習課程。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
		13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解	<input type="checkbox"/> 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
		13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容	<input type="checkbox"/> 教師積極參與各領域教學、學年會議和專業學習社群之專業研討參與共同備課、觀課和議課活動。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢	<input type="checkbox"/> 學校彈性學習課程計畫已經過教育局同意備查（要有教育局同意備查文號） <input type="checkbox"/> 學校彈性學習課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方 <input type="checkbox"/> 學校彈性學習課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合		
	15. 教材資源	15.1 各彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	<input type="checkbox"/> 課程所需教材能呼應課程目標並依規定審查	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	

	15.2 各彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	<input type="checkbox"/> 場地與設備能符應領域學習課程之實施	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	<input type="checkbox"/> 能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	<input type="checkbox"/> 能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 <input type="checkbox"/> 能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	17.2 教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	<input type="checkbox"/> 依課程內容、學生特質採用相應合適之多元教學策略(學習策略) <input type="checkbox"/> 能依學生能力實施適性化教學	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	<input type="checkbox"/> 教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 <input type="checkbox"/> 根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	<input type="checkbox"/> 教學活動會依專業對話與討論適時改進再實施課程	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
課程效果	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	<input type="checkbox"/> 教學實施後，學生學習結果表現能達成預期課程目標	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	21.2 學生於各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	<input type="checkbox"/> 教學實施後，學生在各彈性學習(節數)課程的目標達成外，也表現積極正向的潛在學習結果	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展的現象。	<input type="checkbox"/> 教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合

檢核人簽名：



 柯振世
 郭佳婷
 李慈真
 郭佳婷
 柯振世
 高和旺
 林華宇
 唐桐文

日期：4/22

八、桃園市大有國民中學校長與教師公開授課實施計畫

桃園市立大有國民中學校長及教師公開授課實施要點

民國108年6月19日課程發展委員會通過

壹、依據

桃園市政府教育局107年11月28日桃教中字第1070101343號函。

貳、目的

- 一、落實十二年國民基本教育課程綱要，提升教學品質改善。
- 二、藉由公開授課增進專業對話與成長，形塑同儕共學之教學文化。
- 三、建構本校課程與教學授課研究之環境，提升學生學習效益。

參、實施對象

- 一、本校正式編制校長、授課專任教師及兼任行政職務專任教師。
- 二、依中小學兼任代課及代理教師聘任辦法聘任，於本校聘期為三個月以上之代課、代理教師。
- 三、下列人員有意願公開授課者，視同授課人員：
 - (一)依中小學兼任代課及代理教師聘任辦法聘任之兼任教師。
 - (二)依中小學兼任代課及代理教師聘任辦法聘任，聘期不足三個月之代課、代理教師。

肆、實施方式

一、校內公開授課

- (一)授課人員每學年至少公開授課一次，並以校內教師觀課為原則。
- (二)授課人員每學年至少擔任一次觀課教師，進行公開授課之教學觀察。
- (三)校內公開授課可結合領域課程研究共備社群、輔導團分區輔導、到校輔導、分組合作學習、學習共同體、議題融入領域教學等方案辦理。

二、區級以上公開授課

- (一)學校得視需求每學年度辦理一場區級以上公開授課研討會。
- (二)辦理區級以上公開授課、教學觀察及專業回饋等相關流程由教務處安排，並應於研習開辦一週前發文函知其他學校，以利報名參與。
- (三)辦理或參與區級以上公開授課研討會，學校薦派及工作人員以公假課務排代為原則，自由參加者以課務自理公假登記為原則。

伍、公開授課實施流程

- 一、共同備課：授課人員於公開授課前，應針對授課單元共同備課討論，得與各領域教學研究會、專業學習社群、年級或年段會議合併辦理，需有備課紀錄或影像紀錄。
- 二、說課活動：授課人員應簡要說明觀課課堂之教學單元，對於觀課者及觀察內容作簡要說明，並依約定進行小組觀察或全課室觀察。若參與觀課之人員皆為原有共備社群成員，亦對該班學生學習狀況了解，則說課活動可省略。
- 三、公開授課：授課人員每次以一節為原則，得視課程需要增加節數，並於實施公開授課前提供簡要版教學設計表件，供觀課教師參考。
- 四、教學觀察：行政單位應提供觀課教師教學觀察紀錄表件，以利專業回饋之進行，並於觀課前分配觀課教師觀察不同學生之學習。
- 五、專業回饋：推舉議課主持人，由授課人員及觀課教師於公開授課後就該公開授課之學生課堂學習情形及教學觀察結果進行研討。觀課教師應於公開觀課結束後繳交教學觀察紀錄表件，授課人員應於公開授課結束後繳交教學省思心得表件，並由學校彙整存查，以利相關研習時數核發事宜。

六、完成公開授課之授課人員，得檢具參與共同備課、接受教學觀察及專業回饋紀錄，由服務學校覈實核給研習時數證明。

七、觀課教師得檢具參與共同備課、教學觀察及所提供之專業回饋紀錄，由服務學校覈實核給研習時數證明。

陸、公開授課實施各項表件繳交說明

步驟	進行活動	表件說明	負責人	繳交期限
1	領域填寫 公開授課時間	公開授課辦理時間規畫表 (附件一)	領域召集人 彙整	新學期開學後 三週內。
2	公布全校公開 授課行事曆	全校公開授課行事曆 (附件二)	教學組彙整後 公布	上學期九月三十 日前，下學期三 月三十一日前公 告於學校網頁。
3	備課前： 教學者進行教學 活動設計	教學活動設計單 (附件三)	教學者	每場公開授課完 成後，兩週內繳 交相關表件。
4	共同備課	備課紀錄單(附件四)	教學者	
5	說課活動	教學活動設計單(附件三) 或其他表件	教學者	
6	公開授課	公開授課自評表(附件五)	教學者	
7	教學觀察	觀課紀錄表(附件六)	觀課者	
8	專業回饋	議課紀錄表(附件七)	議課紀錄者	
9	成果彙整	活動成果紀錄表(附件八)	教學者、觀課者 或議課紀錄者	
10	核定研習時數	每場公開授課相關資料繳交 完成，確認無誤後，核定參與 人員研習時數3小時。	教務處	若有需要開設研 習，請提前告知 教學組。

柒、其他注意事項

一、公開授課得結合學校定期教學觀摩、教師專業研習、課程與教學創新、教室走察或教育實驗計畫等辦理之。

二、教學觀察人員，以全程參與為原則，學校應定期邀請家長參與教師公開授課（參與者應全程參與，內容包含：共同備課、說課活動、公開授課及教學觀察，並應遵守觀課倫理不損害學生學習權及隱私權）或其他課程及教學相關活動，增進家長參與教師教學、學校課程、教學實踐及專業回饋，建立親師生共學之學校文化。

三、學校得提供公開授課相關之研習課程，協助校長及教師實施公開授課。

四、學校教務處應彙整核定公開授課計畫，公告各學年度辦理場次，上學期於九月三十日前、下學期於三月三十一日前，公告於學校網頁並據以實施，未如期公告或實施困難之學校，由督學予以專案協助。

五、公開授課行事曆若調整，應於實施前一週，告知教務處，教務處於學校網頁公告修正版本。

六、公開授課須於上班時間辦理，觀課教師選擇無課務之節次為原則，必要時得調課配合之。

桃園市○○○學年度大有國民中學全校公開授課行事曆

公開授課日期	公開授課者	公開授課地點	授課單元	備課時間地點	說課時間地點	議課時間地點

桃園市○○○學年度大有國民中學校長及教師公開授課活動
【十二年國教素養導向教學】教學活動設計單

領域/科目		教學者	
實施年級		教學時間	_____節課 _____分鐘
單元名稱			
學校願景			
設計理念			
學習重點	學習表現	核 心 素 養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解
	學習內容		
議題融入			
教材來源			
教學設備/ 資源			
學習目標			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	備註
參考資料：			

桃園市○○○學年度大有國民中學校長及教師公開授課活動
共同備課紀錄表

領域：_____		年級：_____	
日期	1. ___年___月___日 (___:___~___:___) 2. ___年___月___日 (___:___~___:___) 3. ___年___月___日 (___:___~___:___)	地點	1. _____ 2. _____ 3. _____
參加人員簽名			
內容概要：			

(本表不敷使用，可自行複製。)

****填寫說明：**

1. 共同備課以相同領域、相同進度為原則，次數多寡亦可自行調整。
2. 組成成員可以是同學年老師、同領域老師或輔導教師(如資深老師)與夥伴教師(新進教師)。
3. 共同備課是教師專業發展社群一環，重點在落實教師專業對話，老師可以發揮創意發展合宜模式。

桃園市○○○學年度大有國民中學校長及教師公開授課活動
授課教師自評表

觀課教師		觀課日期	年 月 日
授課教師		教學年/班	
教學領域 教學單元			
實際教學 內容簡述	教學活動	學生表現	
學習目標 達成情形			
自我省思			
同儕回饋 後心得			

**桃園市○○○學年度大有國民中學校長及教師公開授課活動
觀課紀錄表**

授課教師：_____ 任教年級：_____					
任教領域/科目：_____ 教學單元：_____					
觀察日期：____年____月____日 回饋人員：_____					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要)			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要)			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

桃園市○○○學年度大有國民中學校長及教師公開授課活動 議課紀錄表

- 一、 單元名稱：
 二、 上課時間： 年 月 日，第 節
 三、 任課班級：
 四、 授課老師： 老師
 五、 觀課人員：
 六、 議課時間： 年 月 日，第 節

教學者自我回饋
<p>一、 優點方面</p> <p>二、 可改進之處</p> <p>三、 所遭遇之困境</p>
觀課人員回饋
<p>一、 教學者優點</p>
<p>二、 學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)</p>
<p>三、 在觀課過程中的收穫</p>
<p>四、 針對教學者所遭遇困境之回應</p>

使用說明：建議可於議課時，提供議課紀錄者使用。

桃園市○○○學年度大有國民中學校長及教師公開授課活動
 成果紀錄表

領域名稱		授課者	
授課時間		彙整者	
成果照片			
備課：			說課：
觀課：			觀課：
議課：			議課：

※照片說明請自行修正。

九、桃園市大有國民中學停課、補課計畫(含線上教學)、居家學習及成績評量實施計畫

桃園市立大有國民中學因應「法定傳染疾病」停課、補課、居家學習及成績評量實施計畫

110年06月30日課程發展委員會通過
111年06月22日課程發展委員會修正通過

壹、目的

- 一、啟動緊急因應機制：為因應「法定傳染疾病」，隨時可能會發生停課狀況，擬定停課、補課、居家學習及成績評量相關配套措施做好全面準備。
- 二、保障課程完整學習：明確停課、補課、居家學習及成績評量相關機制，以維護學生學習權益，保障學生健康與學習之完整性。

貳、依據

- 一、教育部 108 年 11 月 19 日臺教學(五)字第 1080139018B 號令頒布「校園安全及災害事件通報作業要點」。
- 二、教育部 109 年 2 月 15 日臺教授國字第 1090013527 號函頒布「因應嚴重特殊傳染性肺炎疫情國民中小學及教保服務機構停課與課業學習及成績評量實施原則」。
- 三、教育部 109 年 2 月 15 日臺教授國部字第 1090014078 號函頒布「因應嚴重特殊傳染性肺炎高級中等學校停課補課及學生學習評量作業注意事項」。
- 四、教育部國民及學前教育署 109 年 2 月 20 日臺教國署學字第 1090019261 號函頒布校園因應「嚴重特殊傳染性肺炎」(武漢肺炎)疫情停課標準。
- 五、教育部 109 年 2 月 27 日臺教授國部字第 1090021072 號函頒布「線上課程教學與學習參考指引」。

參、適用對象

本校發生停課之個別學生、部分班級或全校學生。

肆、停課標準

- 一、學校一班有一位師生被中央流行疫情指揮中心列為確定病例，該班停課。
- 二、學校有兩位以上師生被中央流行疫情指揮中心列為確定病例，該校停課。
- 三、一區有三分之一學校全校停課，該區停課。
- 四、前述(一)至(三)之停課情形，仍應視實際疫調情形依中央流行疫情指揮中心公布之指示做適當之調整。

伍、停課因應

- 一、個別學生停課
 - (一)確實掌握停課學生及滯留中港澳等國或海外之原因，建立聯繫管道，關懷停課學生狀況，適時提供相關個別協助。
 - (二)個別學生因「法定傳染病」需自主隔離經准假者，應評估停課學生個別健康情

形，於請假期間配合任課教師進行居家自主學習，並就其未上課之科目章節，給予課業輔導如提供線上補充或書面教材、即時課程錄影或影片、派送課前預習、課後複習材料及作業(學習單)。

(三)該班級任導師每日電話關懷該生狀況並避免學生被標籤化。任課老師透過電話或班級網站，通知當天課程重點和作業，協助在家學習，學生缺課部分，將視學生學習需要以排定補救教學及差異化課程的方式進行補救教學。

二、部分班級或全校停課

(一)導師及任課教師建立班級聯繫管道定期連絡，以關切停課學生在家生活與學習狀況，適時提供必要協助。

(二)停課期間，利用本校網站宣導相關事項；並鼓勵學生居家從事有益身心的學習活動。

(三)教師調整課程內容和教學進度，各班透過班級分組聯絡網，由級任教師和相關人員隨時掌握訊息，關懷學生身心和生活、學習狀況。

陸、補課方式

一、採線上補課方式辦理為原則，若無法進行線上補課，則於復課後進行實體補課。

二、線上補課

(一)Google Classroom：導師及任課教師發布課程相關訊息。

(二)Google Meet：任課教師可使用此功能同步直播線上授課。

(三)學習吧 LearnMode：教師利用該網站進行非同步授課、課程任務指派及學習評量，提供學生居家自行學習及學習成效檢核。

(四)載具需求：以學生自備為原則，經濟弱勢學生所需載具，學校協助借用，並於復課後繳回，相關借用規定依借用管理規範辦理。

三、未能線上補課學生之相應學習措施

復課後，未能完成線上補課之學生，將利用放學後(17:00~18:00)或星期六時間，至學校的電腦教室完成停課期間的課程進度。

四、每天親師互動

由班級級任導師主動透過電話問候或班級網頁訊息，告知家長每天課表中需閱讀之教材，使家長了解學生在家學習之情形，及請家長代為指導。

柒、補課計畫

一、補課規劃表

包含停課期間全部課程之補課方式、聯繫窗口及其他配套措施等。

二、補課暨評量實施計畫

部分班級或全校停課，應於停課後一週內完成補課暨評量實施計畫，核章後留校存查，並將實施計畫及聯繫窗口公告家長及學生知悉，實施計畫內容包含全部課程之補課總節數、補課方式及評量範圍等。

三、部分班級停課時，學校應會同該班教師(如有特殊教育學生，須加會特教教師)及班級家長代表共同規劃停課後之補課原則；全校停課時，需召開行政會報或課發會通過停課後之補課原則。

四、課後輔導、不進行補課，並依停課天數比例，辦理全額退費。

捌、成績評量

一、個別學生停課部分

- (一)未參加定期評量者，得補行補考，其成績以實際分數計算為原則，其評量時間、方式依現行規定辦理個別補考事宜。
- (二)平時評量(如作業、報告、學習單、作品等)依任課教師教學目標自訂之。

二、部分班級及全校停課部分

(一)部分班級停課

學生無法參加定期評量者，於復課後補行評量，以實際成績登錄，並依本校成績評量等相關規定辦理。試卷是否重新擬定則適實際情形由教務處召集相關教師開會協議調整之。

(二)全校停課

如無法依期進行定期評量，由教務處調整實施日期及次數，經課發會通過後實施；定期評量範圍得視實際授課進度調整考試範圍。

考量補考試題之公平性，在評量命題時，得預做補考所需之備份試卷。

於定期評量日前將因應疫情學校停課之定期評量及補考等實施計畫，以通知單及學校網站公告宣達，以利親師生周知。

- (三)採線上補課者，若適值定期評量時間及教師成績繳交日期，得予以順延。

玖、附則

一、學校有停課之情事，應依規定需進行校園安全通報。

二、復課原則係與確定病例接觸之教師或學生，居家隔離期滿，確認無症狀解除隔離後，相關課程復課；或經通報教育主管機關後，全校復課。

三、學生請假：

(一)班級停課時，考量該班學生應另行補課，毋需核予假別，且不列入出缺席紀錄。

(二)學生個人發燒或確認感染者，應核予病假，得不列入出缺席紀錄。

(三)為避免學生因爭取全勤獎等相關榮譽，致隱匿病情到校上課，該等獎勵得不採計前款病假。

四、有關學校行政人員或教師停課後之相關規範請依中央規定辦理。

壹拾、本計畫經本校課程發展委員會通過後實施，修正時亦同。

桃園市立大有國民中學因應「法定傳染疾病」補課規劃表

	領域	科目	補課方式		其他配套措施 (校內行政分工及 聯繫窗口等)	備註
			到校補課	線上補課 (填列實施平臺、實施 方式、折抵到校補課時 數及對未能線上補課學 生之相應學習措施等)		
領域學習課程	語文	國語文		1.本校各科皆採用 線上補課方式。 2.實施平臺：google classroom、google meet 及學習吧 3.實施方式簡述如下： (1)資訊組建置全校 學生會員帳號。 (2)教師利用領域時間 學習操作方式。 (3)師生利用時間，進 入系統測試操作， 困難狀況排解。 (4)發放通知單給家 長，讓家長知悉本 校的線上補課方 式。 4.未能線上補課學生， 於復學後，利用課餘 時間，開放電腦教室 讓學生補課。	1.總籌：校長 2.線上補課整體 規劃：教務主 任 3.開設研習： 教學組 4.研習講師： 教務主任、設 備 組、資訊組。 5.學生基本操作 練習：電腦老師	
		英語文				
	數學	數學				
	社會	歷史				
		地理				
		公民與社會				
	自然科學	理化				
		生物				
		地球科學				
	藝術	音樂				
		視覺藝術				
		表演藝術				
	綜合活動	家政				
		童軍				
		輔導				
科技	資訊科技					
	生活科技					
健康與體育	健康教育					
	體育					
彈性學習課程	1.成語素養 2.聽英語歌謠說故事 3.生活美數 4.國文閱讀 5.fun 心讀 6.歷史人物 7.作文 8.進階英閱 9.數學專題研究 10.世界風情 11.生命科學					

教學組長

教務主任

校長

桃園市立大有國民中學因應「法定傳染疾病」補課暨評量實施計畫

	領域	科目	補課總節數	補課課程範圍	補課方式		評量方式	其他配套措施 (校內行政分工及聯繫窗口等)	備註
					到校補課 (填列補課時段，如晨光時間、週六日、寒暑假或課餘時間等)	線上補課 (填列實施平臺、實施方式、折抵到校補課時數及對未能線上補課學生之相應學習措施等)			
領域學習課程	語文	國語文						聯繫窗口 總機 2613297 教務處 210 學務處 310 輔導室 610	
		英語文							
	數學	數學							
	社會	歷史							
		地理							
		公民與社會							
	自然科學	理化							
		生物							
		地球科學							
	藝術	音樂							
		視覺藝術							
		表演藝術							
	綜合活動	家政							
		童軍							
		輔導							
	科技	資訊科技							
		生活科技							
	健康與體育	健康教育							
體育									
彈性學習課程									

教學組長

教務主任

校長

桃園市立大有國民中學線上教學計畫

111年06月22日課程發展委員會通過

壹、目的：

桃園市立大有國民中學(以下簡稱本校)為因應疫情期間全國高級中等以下學校部分學生居家線上學習需求，維護學生學習權益，特訂定本計畫。

貳、依據

- 一、110年5月18日「全國高級中等以下學校學生於110年5月19日(三)起至5月28日(五)因應疫情停止到校改採居家線上學習」(臺教國署國字第1100062040號函)。
- 二、110年5月24日「教育部國民及學前教育署因應嚴重特殊傳染性肺炎提供高級中等學校線上教學資訊設備借用實施計畫」及「教育部國民及學前教育署因應嚴重特殊傳染性肺炎提供主管高級中等學校居家學習4G門號(SIM卡)申請實施計畫」(臺教國署高字第1100064524號函)。
- 三、110年5月25日「全國各級學校及公立私立幼兒園停止到校上課延長至110年6月14日(一)止」(臺教國署國字第1100065124號函)。
- 四、110年5月28日「因應疫情國民中小學實施線上教學應考量學生學習效果及視力影響」(臺教授國部字第1100066920號函)。
- 五、110年6月7日「全國高級中等以下學校因應疫情延長學生停止到校上課，採居家線上學習期間至110年7月2日(五)」(臺教國署國字第1100071376號函)。
- 六、110年9月17日「全國高級中等以下學校學生居家線上學習參考指引」(臺教國署國字第1100121891號函)。
- 七、111年2月14日修訂「全國高級中等以下學校學生居家線上學習參考指引」(臺教國署國字第1110017242號)。
- 八、111年5月13日修訂「全國高級中等以下學校學生居家線上學習參考指引」(臺教國署國字第1110062765號)。
- 九、111年4月25日「桃園市政府教育局因應『嚴重特殊傳染性肺炎』提供高級中等以下學校線上教學資訊設備借用注意事項」(桃教資字第1110035026號函)。

參、教學資源與網路

一、備妥教師線上教學及學生居家線上學習所需資訊設備及網路，需確保學生居家學習設備環境能正常使用，基本設備及網路如下：

1. 資訊設備：桌上型電腦或筆記型電腦或平板電腦。
2. 視訊及音訊設備：攝影機、麥克風、耳機或擴音設備。
3. 網路設備：有線網路或無線網路或4G網路(熱點分享)。

二、線上教學工具與資源

備妥師生線上教學及學習所需視訊工具、數位學習平臺、學習管理系統及數位教學與學習資源，需確保師生能操作及熟悉前述工具與資源，以利線上課程實施。

肆、學校整備檢視

- 一、校長統籌事務推動及人力與資源調配，並指派一名人員為聯絡窗口，建立本校與縣市聯繫窗口及通報流程，以利資源調度。

- 二、提供師生所需服務及資源，並建立本校與縣市聯繫窗口及通報流程，以利資源調度。
- 三、提供缺乏資訊設備及網路師生借用所需之學習資源，並以弱勢家庭學生為優先。
- 四、資訊組長或資訊能力較佳教師，能協助本校師生排除線上學習可能遭遇之平臺操作及資訊設備障礙與問題。
- 五、協助弱勢家庭學生申請借用行動載具或4G上網設備、4G SIM卡，可參考「教育部因應嚴重特殊傳染性肺炎提供高級中等以下學校線上教學資訊設備借用注意事項」、「教育部國民及學前教育署因應嚴重特殊傳染性肺炎提供高級中等學校線上教學資訊設備借用實施計畫」及「教育部國民及學前教育署因應嚴重特殊傳染性肺炎提供主管高級中等學校居家學習4G門號(SIM卡)申請實施計畫」辦理相關資訊設備借用。

伍、線上教學實施方式

一、教師在校，學生在校及居家

- (一) 同步直播方式：教師於教室架設攝影鏡頭、無線麥克風及擴音設備，拍攝教室螢幕及黑板讓居家學生參與課堂教學。倘實體課程有播放影片、操作教具或實作內容等，應考量居家學生是否有不易觀看之情形。
- (二) 線上同步或混成教學方式：教師應用線上會議軟體與學習平臺，指派線上學習資源、線上家庭作業或學習任務。

二、教師居家(健康情形可進行遠距教學)，學生在校及居家線上同步或混成教學方式：

教師應用線上會議軟體與學習平臺，指派線上學習資源、線上家庭作業或學習任務。在校班級學生觀看大型螢幕或學習載具，居家學生運用學習載具線上學習。學校須安排合作教師或陪讀人員協助班級管理、經營及課程進行，以維持教室秩序及教學成效。

三、教師、學生同時居家教師與學生居家使用載具、數位學習平臺及線上互動工具輔助線上同步、非同步、混成教學與學習。教師可引導學生運用數位學習平臺資源，利用平臺指派功課或任務，或電腦工具繳交作業，並透過線上互動工具，瞭解學生學習情形，並及時給予課業指導。

陸、課程規劃

- 一、考量學生學習效果及身心發展，建議學生注視電腦螢幕時間，國民中小學以占每節課二分之一為原則(約20至25分鐘)，可依學生學習年段及學習狀況，適度縮減(或調整)線上教學時間，並結合多元學習方式授課。
- 二、學生停止到校上課或班級停課期間，本校實施居家線上教學屬正式課程，不另行補課。督導任課老師及導師主動關心學生參與線上學習之情形；如有學生遭遇困難(例如：身體不適、資訊設備問題、特殊家庭因素等)，先了解個案狀況，及時提供諮詢與協助，並從寬採計出缺席紀錄。學生如無法按時參與同步線上教學課程，仍應事前告知任課老師，以利安排非同步學習內容，倘學生均無法參加線上教學課程，仍應依本校請假規定辦理。
- 三、本校採彈性多元方式實施線上教學，任課教師得視學生年齡階段，以同步視訊、非同步預錄影片、線上學習資源、徵用電視頻道、通訊軟體進行課程作業指導等方式，均可視為教師進行課程教學之工作內容。

- 四、本校實施線上教學期間，其各節課程之時段安排，以按既定課表實施為原則，另得視實際需要彈性調整之；任課教師於每節課程中，得依據班級學生之課堂反應及需求、考量學生學習效果及身心發展(例如：視力保健、注意力維持等)，彈性調整使用各種線上教學模式及其時間比率，並得延伸紙本閱讀、作業撰寫、分組討論、口語發表等多元方式進行課程安排。
- 五、運用多元教學與學習模式，促進課間高互動學習，如結合時事或議題設計主題跨域課程、專題導向學習(PBL)或探索活動，培養學生自主學習、問題解決與批評思考能力，以提升學習動機與興趣。
- 六、疫情趨緩學生恢復到校上課後，對部分因疫情無法到校上課學生，實施方式如下：
 - (一)教室架設攝影鏡頭及無線麥克風，以利居家學生線上學習，倘實體課程有使用影片播放、教具操作或實作內容等，則應避免居家學生有不易觀看的情形。
 - (二)提高實體課程使用數位學習平臺比率，避免整堂課程以講述方式進行，並引導學生運用線上平臺資源，指派功課或任務，或電腦工具繳交作業。
 - (三)授課教師依據實體上課進度及內容，指派線上學習平臺或線上學習資源，以利未到校學生實施居家線上學習。另可透過作業繳交及線上互動工具，瞭解學生學習情形，並及時給予課業指導。

柒、評量方式

- 一、對於居家線上學習之學生，本校採從寬認定原則，以彈性多元方式進行學業成績評量。例如：運用數位學習平臺指派影片、練習題、互動評量或適性診斷任務，藉由系統化評量能快速了解學習弱點，並即時給予回饋。或運用學生上傳作品、專題、作文、繪圖、聲音等形式給予指導與建議，以提升學習成效，並增進學習信心。
- 二、課程任務指派或是作業上傳，以學生能自力完成，不須家長協助為原則；如確有需要請家長協助學生，則方式以簡單、易用為宜，避免頻繁操作。
- 三、原規劃之定期評量方式(例如紙筆測驗)，因學生停止到校上課而有實施困難時，本校依既有校內行政程序，召開相關會議(例如各學科「教學研究會」或學校「課程發展委員會」)討論，審酌調整定期評量之次數或改採其他多元評量方式，並得視需求調整學期成績計算方式之日常及各次定期評量占分比率。
- 四、調整後之評量方式，及學期成績計算方式之日常及各次定期評量占分比率，於同一年級、同一科目之所有學生，應具有一致性。
- 五、疫情趨緩學生恢復到校上課後，對於部分居家線上學習學生之評量方式，維持現行從寬認定及彈性實施原則。定期評量以到校實施為主，倘學生有實施困難，本校安排改採線上方式辦理，並與家長充分溝通；平時評量採前述彈性多元方式進行，並注意兼顧公平性。

捌、疫情趨緩後維持線上教學

- 一、全校性線上教學後續得以每月實施1次或每學期實施3至4次為原則，各班級均須實施。視不同年級，彈性調整次數，並應事前與師生及家長充分說明。
- 二、考量課後或假日實施線上教學，需家長陪伴照顧等因素，以上課時間實施為原則。安排適當地讓師生在校異地實施，或在原教室使用行動載具教學；得採同步、非

同步及混成教學模式辦理。

- 三、鼓勵教師結合課程，讓學生練習在課餘時間使用數位學習平臺資源、運用線上工具自學、指派短時間延續性學習活動任務、線上繳交作業等方式實施居家線上學習，以熟悉操作相關平臺與工具。
- 四、鼓勵研議各領域課程計畫時，每學期實施適當比率之線上教學。

玖、滾動調整支援與服務

- 一、本校行政體系對於各項學習資源應發揮協調與調度功能，協助學生居家線上學習的多元與彈性的實施需求，提供不同的支援方式，在不同的教學環境中連結親師生共同提升學習效能。
- 二、為促使學習不受環境限制，本校就不同規模、環境及學習需求，修訂不同操作流程或參考手冊，並透過各項聯繫與溝通方式，讓親師生能共同完成學習目標，確保溝通管道暢通讓家長也能獲取最新消息，以降低推行困難。
- 三、藉由檢視與意見蒐集，居家線上學習支援機制可更加貼近實際需求。透過檢視教學成效或定期工作會議，與教師分享、討論精進作為及問題解決方式，蒐集各項回饋意見納入後續實施的調整參考，以適應教學場域的多樣性。
- 四、確實掌握各項要素使教學更優質，教學資源的品質管控，學生學習吸收進度的評估與輔導，個人的身心健康管理以及家長的聯繫與協助，適時檢視與調整以協助學生提升學習效益。
- 五、本校提供教師調整教學進度的彈性，以及整備學校數位教學資源，以利後續到校上課時可持續銜接整合運用。

拾、附則

- 一、教師應就學生上網使用態度與行為(例如：上課態度及網路禮儀等)、個人隱私及資訊安全議題，事前充分與學生及家長溝通，並與家長建立順暢溝通管道，以降低課程實施困難或問題產生，以利課程實施及了解學習情況
- 二、教師應視學生狀況(如：學生家中無人可協助居家學習、學習進度落後等)，於課後時間適時提供輔導，或改以多元學習管道(如：紙本閱讀、習作或作業撰寫、觀看電視教學節目)輔助學生學習。
- 三、教學過程宜有師生互動時間(如：同步教學在不侵害隱私權的前提下，讓學生以背景模糊方式適時讓學生適時開啟鏡頭及麥克風，或回傳聲音或文字訊息)，並搭配獎勵制度，以提升學生參與感及學習成效。
- 四、考量減少學生螢幕注視時間，可於非同步教學時使用紙本閱讀、書寫習作或學習單，並提醒學生眼睛需適度休息並注視遠處，也應適度運動及飲食以維護視力健康。
- 五、親師之間建立溝通與合作管道，共同關心、引導及陪伴孩子，建立孩子的學習信心、居家線上學習與上網規範，依教師(導師或任教教師)所規劃時間上課、自主學習相關課程內容及作業撰寫，並善加運用數位工具向教師提問，以提升學習成效。另需提醒孩子宜適度休息及運動，以維持身心健康。

壹拾壹、本計畫經本校課程發展委員會核定後實施，修正時亦同。

桃園市高級中等以下學校因應疫情居家線上學習檢視表

(110.10.11 修正版)

因應嚴重特殊傳染性肺炎疫情，為維護學生健康與學習權益，學校應提供師生實施線上教學與學習資源，協助教師建立班群網路，掌握停課期間教師教學與學生學習情形，建立學生健康與學習關懷機制，建請貴校填列以下檢核項目，以維護學生受教權益。

學校全銜：桃園市立大有國民中學

項次	檢視重點	檢核內容	學校檢核 (打√)		如填「否」，請敘明理由
			是	否	
1	聯繫窗口 (對外)	學校應指派專責人員為對外統一諮詢窗口，並設立專線提供家長及教師有關線上學習諮詢及協助。			專責人員姓名、職稱： 教務主任張欣欣 連絡電話(辦公室、手機)： 03-2613297*210 0928140784 諮詢專線： 03-2613297*210
2	網站公告	學校網站首頁應公告「停課不停學」居家線上學習相關資訊(含停課期間、線上學習課表、線上學習資源及注意事項等)。			公告時間： 111年 月 日 時
3	設備盤點	提供校內線上資源設備(含筆電、平板、無線網卡)予缺乏資訊設備及網路之學生借用。			
4	帳密開通	全校教師及學生皆已建置線上學習平臺帳號密碼並完成開通，且能登入教師線上課堂進行學習。			
5	班級聯繫	協助教師關懷班級學生居家線上自主學習及健康狀況。			
6	課表異動	學校網站公告課表異動資訊。			
7	線上巡查	掌握教師教學與學生居家學習情形。			
8	學生關懷	教師應主動關懷學生(可採電話、通訊軟體或視訊等)，了解學生居家線上自主學習情形及健康狀態。			

承辦人：

處室主任：

校長：

桃園市「111 學年度國民中學學校課程計畫」重點項目檢核表

學校名稱：桃園市立大有國民中學

指標項目	指標細項	內容	檢核重點	學校課程發展委員會審查結果		上傳附件
				符合	不符	
	學校課程計畫依據與目的	0-1 學校課程計畫依據與目的	<ul style="list-style-type: none"> ■107 年 9 月 6 日臺教授國字 1070106766 號函國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則 ■108 年 4 月 3 日桃教小字第 1080026801 號函桃園市國民中學及國民小學學校課程計畫備查作業注意事項 ■十二年國民基本教育課程綱要 ■經 111 年 06 月 22 日學校課程發展委員會會議決議 	✓		0-1 學校課程計畫依據與目的
學校課程總體架構	壹、學校現況與背景分析	1-1 學校現況	<ul style="list-style-type: none"> ■學校基本資料列表 ■全校教職員工編制數教師 ■特殊教育及特殊類型教育班級 	✓		1-1 學校現況
		1-2 背景分析	<ul style="list-style-type: none"> ■分內部因素（學校區位與規模、學校環境設備、教師團隊、行政團隊、學生與家長等）及外部因素（時代潮流與趨勢、教育政策、外部合作與競爭關係、學校相關系統教育資源）盤點，提出可行性策略 	✓		1-2 背景分析
	貳、學校願景與課程願景	2-1 學校願景與課程願景	<ul style="list-style-type: none"> ■學校願景、課程願景及學生圖像 	✓		2-1 學校願景與課程願景
	參、課程架構	3-1-1 總體課程架構	<ul style="list-style-type: none"> ■含學校願景、課程願景、課程目標、各年級各領域/科目（部定課程）及各彈性學習課程（校訂課程） 	✓		3-1-1 總體課程架構
3-1-2 各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數安排		<ul style="list-style-type: none"> ■彈性學習課程總節數需符合課綱規定 7 年級（總節數 3-5 節） 8、9 年級（總節數 3-6 節） 	✓		3-1-2 各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數安排	

		3-2 法律規定教育議題實施規劃	<ul style="list-style-type: none"> ■性別平等教育 8 時(11 節)/學年~除融入課程外需獨立授課 ■家庭教育 4 時(6 節)/學年~除融入課程外需獨立授課 ■家庭暴力防治課程 4 時(6 節)/學年~融入 ■性侵害犯罪防治課程 4 時(6 節)/學年~融入 ■環境教育 4 時(6 節)/學年~融入 	✓		3-2 法律規定教育議題實施規劃
		3-3 畢業考後至畢業前的課程活動規劃安排	<ul style="list-style-type: none"> ■時間規劃、領域、課程主題/內容說明，且能延續學生的學習發展 	✓		3-3 畢業考後至畢業前的課程活動規劃安排
	肆、課程實施與評鑑	4-1-1 課程實施說明-各年級各領域/科目及各彈性學習課程實施規劃說明	<ul style="list-style-type: none"> ■各年級各領域/科目及各彈性學習課程實施設施、設備、時間及教學人力之規劃說明 	✓		4-1-1 課程實施說明-各年級各領域/科目及各彈性學習課程實施規劃說明
		4-1-2 課程發展相關組織	<ul style="list-style-type: none"> ■課程發展相關組織如課程發展委員會、領域/科目教學研究會、專案小組和教師專業學習社群等之運作，妥適說明及規劃 	✓		4-1-2 課程發展相關組織
		4-1-3 教師專業研習及成長活動之規劃	<ul style="list-style-type: none"> ■辦理教師共備觀議課，相互學習成長(如課程計畫附件 7-8)，規劃安排教師專業研習與成長活動 ■辦理教師非專長增能研習 	✓		4-1-3 教師專業研習及成長活動之規劃
		4-2 課程評鑑規畫	<ul style="list-style-type: none"> ■課程設計、實施與學習成效之評鑑規劃 	✓		4-2 課程評鑑規畫
領域 / 科目課程計	伍、各年級各領域 / 科目課程計畫	5-1-1 普通班各年級各領域 / 科目課程計畫	<ul style="list-style-type: none"> ■各年級各領域 / 科目課程目標或核心素養、能力指標、教學單元 / 主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該領域 / 科目核心素養之達成 ■各年級各領域 / 科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會 	✓		5-1-1-1 國語文 5-1-1-2 英語文 5-1-1-3 本土語文 / 臺灣手語 5-1-1-4 數學 5-1-1-5 社會 5-1-1-6 自然科學 5-1-1-7 藝術 5-1-1-8 綜合活動

		5-5 跨領域或跨科目協同教學課程計畫	<input type="checkbox"/> 具課程統整精神，能有效促成相關領域/科目核心素養及精熟學習重點。協同教學之師資、時數規劃及實施過程具可行性、合理性			5-5 跨領域或跨科目協同教學課程計畫 <input checked="" type="checkbox"/> 本校無實施 <input type="checkbox"/> 本校有實施，且另案函報教育局審核
彈性學習課程計畫（校訂課程）	陸、各年級彈性學習課程計畫	6-1 各年級彈性學習課程規劃表	<input checked="" type="checkbox"/> 各年級彈性學習課程規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民族地區及重點學校應於彈性學習課程，規劃原住民族知識課程及文化學習活動)	✓		6-1 各年級彈性學習課程規劃表
		6-2-1 彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程	<input checked="" type="checkbox"/> 須為跨領域課程，重視「統整性探究」，且為「主題／專題／議題」的性質 <input checked="" type="checkbox"/> 課程名稱不得僅為部定課程單一領域 <input checked="" type="checkbox"/> 課程設計應含兩個領域/議題以上指標內容，不得為同一領域下科目之間的重複學習	✓		6-2-1 彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程
		6-2-2 彈性學習課程-社團活動與技藝課程	<input checked="" type="checkbox"/> 由個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇，不得由原班學生逕行成立單一社團，亦不得以學業成績或其他生活學習表現限縮學生排定之優先序位 <input checked="" type="checkbox"/> 著重課程多元性以利學生適性發展，不得僅有學術性社團課程 <input checked="" type="checkbox"/> 技藝課程以促進手眼身心等感官統合、習得生活所需實用技能、培養勞動神聖精神、探索人與科技及工作世界的關係之課程為主，得併同社團活動，由學生依興趣及性向自由選修	✓		6-2-2 彈性學習課程-社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 本校無實施 <input checked="" type="checkbox"/> 本校有實施
		6-2-3 彈性學習課程-特殊需求領域課程	<input checked="" type="checkbox"/> 本類課程須經由專業評估或依學生專長發展所需據以安排，並經特殊教育推行委員會及課程發展委員會審議通過 <input checked="" type="checkbox"/> 特殊教育學生（含資優班、特教班、資源班、接受巡回輔導服務等）、特殊類型班級學生（藝才班、體育班等）應依照學生學習需求安排課程。特殊教育學生、特殊類型班級學生之領域及彈性學習課程均得彈性調整（包含學習節數/學分數配置比例與學習內容），並得於彈性學習課程開設特殊需求領域課程，惟不應減少學習總節數	✓		6-2-3 彈性學習課程-特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 本校無實施 <input checked="" type="checkbox"/> 本校有實施
		6-2-4 彈性學習	<input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際	✓		6-2-4 彈性學習課程-其他

	習課程-其他類課程	或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習及法定議題融入等各式課程 ■ 彈性學習課程開設自主學習的課程，其目的在於增進學生自發性的學習，「學習如何學習」，避免全學期皆由老師直接授課。 ■ 課中補救教學（學習扶助）應依相關規定，不得納為單一領域之學習節數，亦不得進行原班級學生之統一教學，並應針對不需要學習扶助教學之學生進行課程安排			類課程 <input type="checkbox"/> 本校無實施 <input checked="" type="checkbox"/> 本校有實施
	6-3 各年級彈性學習課程教學進度表	■ 上下學期週次必須符合行事曆，每學期最後一週仍須編寫課程進度	✓		6-3 各年級彈性學習課程教學總進度表
	6-4 彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表	■ 選用教科書/自編教材依課程綱要規定，並經學校課程發展委員會審查通過 ■ 安排具備專長之教師授課 ■ 不得使用領域教材/科目教科書版本	✓		6-4 彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表
附件	7-1-1 課程發展委員會組織要點	■ 委員名單須含領域代表、特教代表、家長代表	✓		7-1-1 請置入課程發展委員會組織要點
	7-1-2-1 課程發展委員會會議紀錄	■ 課發會會議記錄至少包含6次，含會議時間、會議記錄、參與委員簽到表(含領域代表、特教代表、家長代表)與簽到 ■ 需含111學年課程計劃審查提案及決議通過通過日期：(111年06月22日課發會通過) ■ 每次會議均需有三分之二以上委員出席，二分之一以上委員通過	✓		7-1-2-1 請置入學校課程發展委員會實際運作6次會議紀錄(含出席人員簽到表)
	7-1-2-2 特殊教育班課程計畫經特殊教育推行委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	■ 經特殊教育推行委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	✓		7-1-2-2 特殊教育班課程計畫經特殊教育推行委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄 <input type="checkbox"/> 本校無實施 <input checked="" type="checkbox"/> 本校有實施
	7-1-2-3 藝術才能班課程計畫經藝術才能班課程發展小	<input type="checkbox"/> 經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄			7-1-2-3 藝術才能班課程計畫經藝術才能班課程發展小

	組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄			組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄 <input checked="" type="checkbox"/> 本校無實施 <input type="checkbox"/> 本校有實施 <input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 美術 <input type="checkbox"/> 舞蹈
	7-1-2-4 體育班課程計畫經體育班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	<input type="checkbox"/> 經體育教育課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄		7-1-2-4 體育班課程計畫經體育班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄 <input checked="" type="checkbox"/> 本校無實施 <input type="checkbox"/> 本校有實施
	7-2 學生在同一學習階段使用不同版本之銜接計畫	<input type="checkbox"/> 含前後使用版本差異性分析及銜接計畫		7-2 學生在同一學習階段使用不同版本之銜接計畫 <input checked="" type="checkbox"/> 本校無更換版本 <input type="checkbox"/> 本校有更換版本
	7-3 全校教師授課節數一覽表	<input checked="" type="checkbox"/> 依據「桃園市國民中學教師每週授課節數實施要點」(參考資料4)	✓	7-3 全校教師每週授課節數一覽表
	7-4-1 課程評鑑計畫	<input checked="" type="checkbox"/> 依據「桃園市國民中學及國民小學課程評鑑注意事項」(參考資料5)	✓	7-4-1 請置入貴校課程評鑑計畫
	7-4-2 課程評鑑檢核表	<input checked="" type="checkbox"/> 依據「桃園市國民中學及國民小學課程評鑑注意事項」(參考資料5)	✓	7-4-2 課程評鑑檢核表
	7-5 全校學生每日作息時間表	<input checked="" type="checkbox"/> 依據「桃園市國民中小學學生在校時間實施原則」(參考資料3)	✓	7-5 全校學生每日作息時間
	7-6 學校年度重大活動行事曆及資源運用	<input checked="" type="checkbox"/> 加註家庭教育、交通安全教育實施時間 <input checked="" type="checkbox"/> 加註有效運用學校社區資源(人力、物力、環境)	✓	7-6 學校年度重大活動行事曆及資源運用

7-7 前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討(課程評鑑實施情形及其效果檢討紀錄)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 量化及質化均可，以 110 學年課程總體架構、領域/科目或彈性學習課程一門課程之「實施」及「成效」評鑑紀錄 ■ 需含審查委員檢核簽名掃描檔 	✓	7-7 前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討(課程評鑑實施情形及其效果檢討紀錄)
7-8 校長及教師公開授課實施計畫	<ul style="list-style-type: none"> ■ 依據「桃園市國民中小學校長及教師公開授課實施要點」(參考資料 7) 	✓	7-8 請置入學校校長及教師公開授課計畫
7-9 補課計畫(含線上教學)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 依據「桃園市高級中等以下學校因應嚴重特殊傳染性肺炎」疫情停課、補課、居家學習及成績評量實施原則補充規定」(參考資料 8) ■ 依據「桃園市高級中等以下學校線上教學計畫」(參考資料 9) 	✓	7-9 補課計畫(含線上教學)
7-10 校外人士協助之部定或校訂課程計畫	<input type="checkbox"/> 經學校課程發展委員會審查通過 <input type="checkbox"/> 依據「校外人士協助高級中等以下學校教學或活動注意事項」(參考資料 10)		7-10 校外人士協助之部定或校訂課程計畫 <ul style="list-style-type: none"> ■ 本校無實施 <input type="checkbox"/> 本校有實施
7-11 課程計畫重點項目檢核表	<ul style="list-style-type: none"> ■ 本表核章後掃描 pdf 檔上傳 	✓	7-11 課程計畫重點項目檢核表

課程發展會
委員簽名

林挺世 張欣欣 林書華
 蔡淑娟 詹桐文 郭怡宏 黃君
 李蕙真 陳山志 林淑萍
 俞碧芳 高和弘 黃怡宏
 王淑清

教學組長：

教學組長 黃千珈

教務主任：

教務處主任 張欣欣

校長：

大有國民中學 校長 林挺世