

伍、領域課程計畫

一、普通班級各年級各領域學習課程之課程計畫

(八)綜合領域

桃園市立大有國民中學 112 學年度第一學期 七年級 綜合領域 輔導科 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	領域教師成員
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
學習表現	學習	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	
	學習內容	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 輔輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。	
融入議題	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。		
學習目標	1 促進自我發展：透過活動的體驗、省思與實踐，探索自我潛能與發展自我價值，增進自我管理知能與強化自律負責，尊重自己與他人生命進而體會生命的價值。 2 落實生活經營：透過活動的體驗、省思與練習，實踐個人生活所需的技能並作有效管理，覺察生活中的變化以創新適應，探究、運用與開發各項資源。 3 實踐社會參與：透過各項團體活動的參與體驗、省思與實踐，善用人際溝通技巧，服務社會並關懷人群，尊重不同族群並積極參與多元文化。 4 保護自我與環境：透過活動的體驗、省思與實踐，辨識生活中的危險情境，學習自我保護與解決問題的策略，增進野外生活技能並與大自然和諧相處，保護或改善環境以促進環境的永續發展。		
教學與評量說明	<u>教材編輯與資源</u> 翰林版國中綜合 7 上教材 <u>教學方法</u> 1. 以激發學生學習動機，與同儕合作，主動學習為主。 2. 善用多元的教學策略，如：體驗學習、價值澄清、合作學習、問題解決與創意思考等。 3. 採用協同合作的教學模式，發展跨科目之統整課程。 4. 與特殊教育專業人員協同輔導不同學習能力的學生，依其特殊需求，調整教學與輔導。 <u>教學評量</u> 教師評量、學生互評、學生自評		
週次	單元名稱/內容		

1	主題三國中新時代 單元一班級集合啦
2	主題三國中新時代 單元一班級集合啦
3	主題三國中新時代 單元一班級集合啦
4	主題三國中新時代 單元二師生交流站
5	主題三國中新時代 單元二師生交流站
6	主題三國中新時代 單元二師生交流站
7	主題三國中新時代 單元二師生交流站
8	主題三國中新時代 單元二師生交流站
9	主題三國中新時代 單元二師生交流站
10	主題三國中新時代 單元三國中生活達人
11	主題三國中新時代 單元三國中生活達人
12	主題三國中新時代 單元三國中生活達人
13	主題四生涯魔法精靈 單元一神祕魔法石
14	主題四生涯魔法精靈 單元一神祕魔法石
15	主題四生涯魔法精靈 單元一神祕魔法石
16	主題四生涯魔法精靈 單元一神祕魔法石
17	主題四生涯魔法精靈 單元一神祕魔法石
18	主題四生涯魔法精靈 單元一神祕魔法石
19	主題四生涯魔法精靈 單元二生涯水晶球
20	主題五：吾愛吾校、主題四生涯魔法精靈 單元二生涯水晶球
21	主題五：吾愛吾校、主題四生涯魔法精靈 單元二生涯水晶球

桃園市立大有國民中學 112 學年度第二學期七年級 綜合領域 輔導科
課程計畫

每週節數	1 節	設計者	領域教師成員
核心素養	A 自主 行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	

	B 溝通 互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會 參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
學習重點	學習 表現	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係
	學習 內容	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。 學習資源探索與資訊整合運用。
融入議題		【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 【資訊教育】 資 J12 了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。
學習目標		1. 本課程依據核心素養與領域課綱學習表現、學習內容進行設計，結合重大議題，並適時融入新興概念與社會時事，以培養面對未來的基本能力。 2. 本課程設計融合各種體驗活動，引導學生透過活動的進行，培養及強化學生實踐之能力，並運用於生活當中。 3. 本教材設計「我的小組名單」與「我的備忘錄」等內容，以提供學生記錄分工責任及備忘記事。 4. 本綜合活動課本配合課程設計，於各主題後提供評量活動，引導學生於主題學習後檢核個人學習概況，作為教師評量與學生自評之參考。
教學與 評量說明	教材編輯與資源 翰林版國中綜合 7 下教材 教學方法 1. 以激發學生學習動機，與同儕合作，主動學習為主。 2. 善用多元的教學策略，如：體驗學習、價值澄清、合作學習、問題解決與創意思考等。 3. 採用協同合作的教學模式，發展跨科目之統整課程。 4. 與特殊教育專業人員協同輔導不同學習能力的學生，依其特殊需求，調整教學與輔導。 教學評量 教師評量、學生互評、學生自評	
週次	單元名稱/內容	
1	主題一：學習修練室 單元一：學習探險家	
2	主題一：學習修練室 單元一：學習探險家	
3	主題一：學習修練室 單元一：學習探險家	
4	主題一：學習修練室 單元一：學習探險家	
5	主題一：學習修練室 單元一：學習探險家	
6	主題一：學習修練室 單元一：學習探險家	
7	主題一：學習修練室 單元二：學習加油站	
8	主題一：學習修練室	

	單元二：學習加油站
9	主題一：學習修練室 單元二：學習加油站
10	主題二：漫步在人際 單元一：友誼智多星
11	主題二：漫步在人際 單元一：友誼智多星
12	主題二：漫步在人際 單元一：友誼智多星
13	主題二：漫步在人際 單元一：友誼智多星
14	主題二：漫步在人際 單元一：友誼智多星
15	主題二：漫步在人際 單元一：友誼智多星
16	主題二：漫步在人際 單元二：人際百寶箱
17	主題二：漫步在人際 單元二：人際百寶箱
18	主題二：漫步在人際 單元二：人際百寶箱
19	主題二：漫步在人際 單元二：人際百寶箱
20	主題二：漫步在人際 單元二：人際百寶箱

桃園市立大有國民中學 112 學年度第一學期 七年級 綜合領域 童軍科
課程計畫

每週節數	1 節	設計者	領域教師成員
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	
	學習內容	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	

	輔童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。
融入議題	<p>【環境教育】</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。</p> <p>防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。</p>
學習目標	<p>1 促進自我發展：透過活動的體驗、省思與實踐，探索自我潛能與發展自我價值，增進自我管理知能與強化自律負責，尊重自己與他人生命進而體會生命的價值。</p> <p>2 落實生活經營：透過活動的體驗、省思與練習，實踐個人生活所需的技能並作有效管理，覺察生活中的變化以創新適應，探究、運用與開發各項資源。</p> <p>3 實踐社會參與：透過各項團體活動的參與體驗、省思與實踐，善用人際溝通技巧，服務社會並關懷人群，尊重不同族群並積極參與多元文化。</p> <p>4 保護自我與環境：透過活動的體驗、省思與實踐，辨識生活中的危險情境，學習自我保護與解決問題的策略，增進野外生活技能並與大自然和諧相處，保護或改善環境以促進環境的永續發展。</p>
教學與評量說明	<p>教材編輯與資源</p> <p>翰林版國中綜合 7 上教材</p> <p>教學方法</p> <p>1. 以激發學生學習動機，與同儕合作，主動學習為主。</p> <p>2. 善用多元的教學策略，如：體驗學習、價值澄清、合作學習、問題解決與創意思考等。</p> <p>3. 採用協同合作的教學模式，發展跨科目之統整課程。</p> <p>4. 與特殊教育專業人員協同輔導不同學習能力的學生，依其特殊需求，調整教學與輔導。</p> <p>教學評量</p> <p>教師評量、學生互評、學生自評</p>
週次	單元名稱/內容
1	主題一當我們童在一起 單元一攜手童行
2	主題一當我們童在一起 單元一攜手童行
3	主題一當我們童在一起 單元一攜手童行
4	主題一當我們童在一起 單元一攜手童行
5	主題一當我們童在一起 單元一攜手童行
6	主題一當我們童在一起 單元一攜手童行
7	主題一當我們童在一起 單元二遇見・Scout
8	主題一當我們童在一起 單元二遇見・Scout
9	主題一當我們童在一起 單元二遇見・Scout
10	主題二吾愛吾校 單元一地圖搜查線
11	主題二吾愛吾校 單元一地圖搜查線

12	主題二吾愛吾校 單元一地圖搜查線
13	主題二吾愛吾校 單元二美好的校園時代
14	主題二吾愛吾校 單元二美好的校園時代
15	主題二吾愛吾校 單元二美好的校園時代
16	主題二吾愛吾校 單元二美好的校園時代
17	主題二吾愛吾校 單元二美好的校園時代
18	主題二吾愛吾校 單元二美好的校園時代
19	主題二吾愛吾校 單元二美好的校園時代
20	主題二吾愛吾校 單元二美好的校園時代
21	主題二吾愛吾校 單元二美好的校園時代

桃園市立大有國民中學 112 學年度第二學期七年級 綜合領域 童軍科
課程計畫

每週節數	1 節	設計者	領域教師成員
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	
	學習內容	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	
融入議題	<p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU1 尊重生命。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 EJU7 關懷行善。 品 J7 同理分享與多元接納。</p>		

	<p>品 EJU8 公平正義。 品 EJU8 關懷行善。 品 J9 知行合一與自我反省。 品 EJU9 公平正義。 【生命教育】 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 【生命教育】 生 J13 美感經驗的發現。 【法治教育】 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【家庭教育】 家 J4 對家人愛與關懷的表達。 【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 【戶外教育】 戶 J4 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【科技教育】 科 J13 展現實作活動中的創新思考能力。</p>
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本課程依據核心素養與領域課綱學習表現、學習內容進行設計，結合重大議題，並適時融入新興概念與社會時事，以培養面對未來的基本能力。 2. 本課程設計融合各種體驗活動，引導學生透過活動的進行，培養及強化學生實踐之能力，並運用於生活當中。 3. 本教材設計「我的小組名單」與「我的備忘錄」等內容，以提供學生記錄分工責任及備忘記事。 4. 本綜合活動課本配合課程設計，於各主題後提供評量活動，引導學生於主題學習後檢核個人學習概況，作為教師評量與學生自評之參考。
教學與評量說明	<p>教材編輯與資源 翰林版國中綜合 7 下教材</p> <p>教學方法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以激發學生學習動機，與同儕合作，主動學習為主。 2. 善用多元的教學策略，如：體驗學習、價值澄清、合作學習、問題解決與創意思考等。 3. 採用協同合作的教學模式，發展跨科目之統整課程。 4. 與特殊教育專業人員協同輔導不同學習能力的學生，依其特殊需求，調整教學與輔導。 <p>教學評量 高層次紙筆評量、教師評量、學生互評</p>
週次	單元名稱/內容
1	主題三：LOVE 服務 單元一：點燃服務之光
2	主題三：LOVE 服務 單元一：點燃服務之光
3	主題三：LOVE 服務 單元一：點燃服務之光
4	主題三：LOVE 服務 單元二：有愛世界
5	主題三：LOVE 服務 單元二：有愛世界
6	主題三：LOVE 服務 單元二：有愛世界
7	主題三：LOVE 服務 單元二：有愛世界
8	主題三：LOVE 服務 單元二：有愛世界
9	主題三：LOVE 服務 單元二：有愛世界
10	主題四：結「火」「童」行 單元一：結繩達人

11	主題四：結「火」「童」行 單元一：結繩達人
12	主題四：結「火」「童」行 單元一：結繩達人
13	主題四：結「火」「童」行 單元一：結繩達人
14	主題四：結「火」「童」行 單元一：結繩達人
15	主題四：結「火」「童」行 單元一：結繩達人
16	主題四：結「火」「童」行 單元二：火焰力士
17	主題四：結「火」「童」行 單元二：火焰力士
18	主題四：結「火」「童」行 單元二：火焰力士
19	主題四：結「火」「童」行 單元二：火焰力士
20	主題四：結「火」「童」行 單元二：火焰力士

**桃園市立大有國民中學 112 學年度第一學期 七年級 綜合領域 家政科
課程計畫**

每週節數	1 節	設計者	領域教師成員
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	
	學習內容	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	
融入議題	<p>【環境教育】環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>【品德教育】品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【安全教育】安 J9 遵守環境設施備的安全守則。</p> <p>【家庭教育】家 J9 家庭資源與個人生活目標。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p>		
學習目標	1 促進自我發展：透過活動的體驗、省思與實踐，探索自我潛能與發展自我價值，增進自我		

	<p>管理知能與強化自律負責，尊重自己與他人生命進而體會生命的價值。</p> <p>2 落實生活經營：透過活動的體驗、省思與練習，實踐個人生活所需的技能並作有效管理，覺察生活中的變化以創新適應，探究、運用與開發各項資源。</p> <p>3 實踐社會參與：透過各項團體活動的參與體驗、省思與實踐，善用人際溝通技巧，服務社會並關懷人群，尊重不同族群並積極參與多元文化。</p> <p>4 保護自我與環境：透過活動的體驗、省思與實踐，辨識生活中的危險情境，學習自我保護與解決問題的策略，增進野外生活技能並與大自然和諧相處，保護或改善環境以促進環境的永續發展。</p>
教學與評量說明	<p>教材編輯與資源 翰林版國中綜合7上教材</p> <p>教學方法 1. 以激發學生學習動機，與同儕合作，主動學習為主。 2. 善用多元的教學策略，如：體驗學習、價值澄清、合作學習、問題解決與創意思考等。 3. 採用協同合作的教學模式，發展跨科目之統整課程。 4. 與特殊教育專業人員協同輔導不同學習能力的學生，依其特殊需求，調整教學與輔導。</p> <p>教學評量 教師評量、學生互評、學生自評</p>
週次	單元名稱/內容
1	主題五衣Q 魔法師 單元一衣Q 養成計畫
2	主題五衣Q 魔法師 單元一衣Q 養成計畫
3	主題五衣Q 魔法師 單元一衣Q 養成計畫
4	主題五衣Q 魔法師 單元二衣物保養
5	主題五衣Q 魔法師 單元二衣物保養
6	主題五衣Q 魔法師 單元二衣物保養
7	主題五衣Q 魔法師 單元二衣物保養
8	主題五衣Q 魔法師 單元二衣物保養
9	主題五衣Q 魔法師 單元二衣物保養
10	主題五衣Q 魔法師 單元二衣物保養
11	主題五衣Q 魔法師 單元二衣物保養
12	主題五衣Q 魔法師 單元二衣物保養
13	主題六料理新鮮人 單元一烹調「硬」實力 單元二料理起手式
14	主題六料理新鮮人 單元一烹調「硬」實力 單元二料理起手式
15	主題六料理新鮮人 單元一烹調「硬」實力 單元二料理起手式

16	主題六料理新鮮人 單元二料理起手式
17	主題六料理新鮮人 單元二料理起手式
18	主題六料理新鮮人 單元二料理起手式
19	主題六料理新鮮人 單元三新鮮上菜
20	主題六料理新鮮人 單元三新鮮上菜
21	主題六料理新鮮人 單元三新鮮上菜

**桃園市立大有國民中學 112 學年度第二學期七年級 綜合領域 家政科
課程計畫**

每週節數	1 節	設計者	領域教師成員
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	
	學習內容	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	
融入議題	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。		
學習目標	1. 本課程依據核心素養與領域課綱學習表現、學習內容進行設計，結合重大議題，並適時融入新興概念與社會時事，以培養面對未來的基本能力。 2. 本課程設計融合各種體驗活動，引導學生透過活動的進行，培養及強化學生實踐之能力，並運用於生活當中。 3. 本教材設計「我的小組名單」與「我的備忘錄」等內容，以提供學生記錄分工責任及備忘記事。 4. 本綜合活動課本配合課程設計，於各主題後提供評量活動，引導學生於主題學習後檢核個人學習概況，作為教師評量與學生自評之參考。		
教學與評量說明	教材編輯與資源 翰林版國中綜合 7 下教材 教學方法 1. 以激發學生學習動機，與同儕合作，主動學習為主。 2. 善用多元的教學策略，如：體驗學習、價值澄清、合作學習、問題解決與創意思考等。 3. 採用協同合作的教學模式，發展跨科目之統整課程。		

4. 與特殊教育專業人員協同輔導不同學習能力的學生，依其特殊需求，調整教學與輔導。

教學評量

教師評量、學生互評、學生自評

週次	單元名稱/內容
1	主題五：飲食大探索 單元一：食在健康
2	主題五：飲食大探索 單元一：食在健康
3	主題五：飲食大探索 單元一：食在健康
4	主題五：飲食大探索 單元一：食在健康
5	主題五：飲食大探索 單元一：食在健康
6	主題五：飲食大探索 單元一：食在健康
7	主題五：飲食大探索 單元二：青春樂吃購
8	主題五：飲食大探索 單元二：青春樂吃購
9	主題五：飲食大探索 單元二：青春樂吃購
10	主題五：飲食大探索 單元二：青春樂吃購
11	主題六：我們這一「家」 單元一：家庭互動之旅
12	主題六：我們這一「家」 單元一：家庭互動之旅
13	主題六：我們這一「家」 單元二：愛的語言大不同
14	主題六：我們這一「家」 單元二：愛的語言大不同
15	主題六：我們這一「家」 單元二：愛的語言大不同
16	主題六：我們這一「家」 單元三：愛家行動報告書
17	主題六：我們這一「家」 單元三：愛家行動報告書
18	主題六：我們這一「家」 單元三：愛家行動報告書
19	主題六：我們這一「家」 單元三：愛家行動報告書
20	主題六：我們這一「家」 單元三：愛家行動報告書

桃園市立大有國民中學 112 學年度第一學期 八年級 綜合領域 輔導科
課程計畫

每週節數	1 節	設計者	領域教師成員
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	
	學習內容	家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應方法。	
融入議題	<p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p> <p>【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p>		
學習目標	<p>(一) 從自我面向拓展至與他人關係的層面，經由對個性的認識，學習欣賞與尊重自己與他人的異同。</p> <p>(二) 覺察可能發生的人際衝突，進而學習溝通協商等處理策略，解決生活中所發生的人際衝突。</p> <p>(三) 透過各項活動觀察和體驗，協助學生從生活中服飾的搭配和選擇，塑造個人形象，並藉由個人服飾專欄的完成，展現自我風格。</p> <p>(四) 觀察各種不同織物材質，了解服飾清潔與保養方法，並學習服飾整理與收納技巧，培養生活自理能力，進而達到良好生活之目標。</p> <p>(五) 透過一系列的野外團體活動與實作，讓學生學習露營相關知能。</p> <p>(六) 藉由實際規畫與從事露營活動，培養學生露營生活與省思的能力，促進團隊凝聚力與合作精神，進而展現自己的興趣與專長，並將這些對自我的認識，運用在生活中。</p>		
教學與評量說明	<p>教材編輯與資源 翰林版國中綜合 8 上教材</p> <p>教學方法</p> <p>1. 以激發學生學習動機，與同儕合作，主動學習為主。</p> <p>2. 善用多元教學策略，如：體驗學習、價值澄清、合作學習、問題解決與創意思考等。</p> <p>3. 採用協同合作的教學模式，發展跨科目之統整課程。</p> <p>4. 與特殊教育專業人員協同輔導不同學習能力的學生，依其特殊需求調整教學與輔導。</p> <p>教學評量</p> <p>1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆測驗 4. 情境模擬演練。</p>		
週次	單元名稱/內容		
1	主題五：心之谷 單元一：情緒密碼		
2	主題五：心之谷 單元一：情緒密碼		
3	主題五：心之谷 單元一：情緒密碼		

4	主題五：心之谷 單元一：情緒密碼
5	主題五：心之谷 單元一：情緒密碼
6	主題五：心之谷 單元一：情緒密碼
7	主題五：心之谷 單元二：生命百寶箱
8	主題五：心之谷 單元二：生命百寶箱
9	主題五：心之谷 單元二：生命百寶箱
10	主題五：心之谷 單元二：生命百寶箱
11	主題六：彩繪生涯 單元一：生涯冒險家
12	主題六：彩繪生涯 單元一：生涯冒險家
13	主題六：彩繪生涯 單元一：生涯冒險家
14	主題六：彩繪生涯 單元一：生涯冒險家
15	主題六：彩繪生涯 單元一：生涯冒險家
16	主題六：彩繪生涯 單元二：職涯萬花筒
17	主題六：彩繪生涯 單元二：職涯萬花筒
18	主題六：彩繪生涯 單元二：職涯萬花筒
19	主題六：彩繪生涯 單元二：職涯萬花筒
20	主題六：彩繪生涯 單元二：職涯萬花筒
21	主題六：彩繪生涯 單元二：職涯萬花筒

**桃園市立大有國民中學 112 學年度第二學期 八年級 綜合領域 輔導科
課程計畫**

每週節數	1 節	設計者	領域教師成員
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	1c-IV-1 澄清個人價值觀並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	
	學習內容	家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。	

	<p>輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。</p> <p>輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。</p> <p>輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。</p> <p>輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。</p>
融入議題	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p>
學習目標	<p>(一) 思考在取用便利的飲食行為背後應關注的問題，還可以採取更友善環境與生活的飲食行動，實踐「愛」地球的「良」食運動。</p> <p>(二) 學習更有意義的選購、穿衣妙法，展現具有關心環境又能展現年輕活力的服裝行動智慧。</p> <p>(三) 逐步檢視應如何在運用大地資源的時候，能夠關懷、愛護並感恩大自然所提供的各種物資，學習與環境合作共生的永續行為。</p> <p>(四) 以露營的學習經驗為基礎，進一步思考如何根據自己的狀況做不同的休閒規畫，提升健康的品質。</p> <p>(五) 透過生活觀察與自我省思來理解性別刻板印象對於自身的影響，藉由多元性別議題的介紹，進而形塑正向的性別認同，並且落實真正的性別尊重。</p> <p>(六) 透過理想對象特質討論、交往想法的辯論、新聞案例討論，讓學生了解喜歡與愛情的差別、喜歡的理想情人特質、釐清愛情交往的迷思，以及因應分手失落的哀傷，進而在未來面對愛情關係，能抱持著合宜的觀念與態度。</p> <p>(七) 探求自己的能力、興趣與想從事的工作之間的關連，規畫可行性的執行策略，逐步接近所期待的未來工作。</p>
教學與評量說明	<p>教材編輯與資源</p> <p>翰林版國中綜合 8 下教材</p> <p>教學方法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以激發學生學習動機，與同儕合作，主動學習為主。 2. 善用多元教學策略，如：體驗學習、價值澄清、合作學習、問題解決與創意思考等。 3. 採用協同合作的教學模式，發展跨科目之統整課程。 4. 與特殊教育專業人員協同輔導不同學習能力的學生，依其特殊需求調整教學與輔導。 <p>教學評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 小組報告 4. 自我評量 5. 學生互評 6. 教師評量 7. 實作評量 8. 口頭討論 9. 蒐集資料
週次	單元名稱/內容
1	主題五：性別魔法站 單元一：性別偵探社
2	主題五：性別魔法站 單元一：性別偵探社
3	主題五：性別魔法站 單元一：性別偵探社
4	主題五：性別魔法站 單元二：性別協奏曲
5	主題五：性別魔法站 單元二：性別協奏曲
6	主題五：性別魔法站 單元二：性別協奏曲
7	主題五：性別魔法站 單元二：性別協奏曲

8	主題五：性別魔法站 單元二：性別協奏曲
9	主題五：性別魔法站 單元二：性別協奏曲
10	主題五：性別魔法站 單元二：性別協奏曲
11	主題六：生涯方程式 單元一：追蹤生涯路
12	主題六：生涯方程式 單元一：追蹤生涯路
13	主題六：生涯方程式 單元一：追蹤生涯路
14	主題六：生涯方程式 單元二：勇闖生涯路
15	主題六：生涯方程式 單元二：勇闖生涯路
16	主題六：生涯方程式 單元二：勇闖生涯路
17	主題六：生涯方程式 單元二：勇闖生涯路
18	主題六：生涯方程式 單元二：勇闖生涯路
19	主題六：生涯方程式 單元二：勇闖生涯路
20	主題六：生涯方程式 單元二：勇闖生涯路

桃園市立大有國民中學 112 學年度第一學期 八年級 綜合領域 童軍科
課程計畫

每週節數	1 節	設計者	領域教師成員
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	
	學習內容	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	

融入議題	<p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p> <p>【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p> <p>【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p>
學習目標	<p>(一) 從自我面向拓展至與他人關係的層面，經由對個性的認識，學習欣賞與尊重自己與他人的異同。</p> <p>(二) 覺察可能發生的人際衝突，進而學習溝通協商等處理策略，解決生活中所發生的人際衝突。</p> <p>(三) 透過各項活動觀察和體驗，協助學生從生活中服飾的搭配和選擇，塑造個人形象，並藉由個人服飾專欄的完成，展現自我風格。</p> <p>(四) 觀察各種不同織物材質，了解服飾清潔與保養方法，並學習服飾整理與收納技巧，培養生活自理能力，進而達到良好生活之目標。</p> <p>(五) 透過一系列的野外團體活動與實作，讓學生學習露營相關知能。</p> <p>(六) 藉由實際規畫與從事露營活動，培養學生露營生活與省思的能力，促進團隊凝聚力與合作精神，進而展現自己的興趣與專長，並將這些對自我的認識，運用在生活中。</p>
教學與評量說明	<p>教材編輯與資源 翰林版國中綜合 8 上教材</p> <p>教學方法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以激發學生學習動機，與同儕合作，主動學習為主。 2. 善用多元教學策略，如：體驗學習、價值澄清、合作學習、問題解決與創意思考等。 3. 採用協同合作的教學模式，發展跨科目之統整課程。 4. 與特殊教育專業人員協同輔導不同學習能力的學生，依其特殊需求調整教學與輔導。 <p>教學評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆測驗。 4. 情境模擬演練。
週次	單元名稱/內容
1	主題三：露營練功坊 單元一：可口吃野味
2	主題三：露營練功坊 單元一：可口吃野味
3	主題三：露營練功坊 單元一：可口吃野味
4	主題三：露營練功坊 單元一：可口吃野味
5	主題三：露營練功坊 單元一：可口吃野味
6	主題三：露營練功坊 單元二：帳篷下的秘密
7	主題三：露營練功坊 單元二：帳篷下的秘密
8	主題三：露營練功坊 單元二：帳篷下的秘密
9	主題三：露營練功坊 單元二：帳篷下的秘密
10	主題三：露營練功坊 單元二：帳篷下的秘密

11	主題四：安康露營去 單元一：輕鬆玩露營
12	主題四：安康露營去 單元一：輕鬆玩露營
13	主題四：安康露營去 單元一：輕鬆玩露營
14	主題四：安康露營去 單元一：輕鬆玩露營
15	主題四：安康露營去 單元一：輕鬆玩露營
16	主題四：安康露營去 單元一：輕鬆玩露營
17	主題四：安康露營去 單元二：風險一把罩
18	主題四：安康露營去 單元二：風險一把罩
19	主題四：安康露營去 單元二：風險一把罩
20	主題四：安康露營去 單元二：風險一把罩
21	主題四：安康露營去 單元二：風險一把罩

**桃園市立大有國民中學 112 學年度第二學期 八年級 綜合領域 童軍科
課程計畫**

每週節數	1 節	設計者	領域教師成員
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展	
	學習內容	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思 童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。	
融入議題	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【能源教育】 能 J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響。 能 J7 實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動。		

	<p>【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康飲食、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>【安全教育】 安 J11 學習創傷救護技能。</p> <p>【防災教育】 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p>
學習目標	<p>(一) 思考在取用便利的飲食行為背後應關注的問題，還可以採取更友善環境與生活的飲食行動，實踐「愛」地球的「良」食運動。</p> <p>(二) 學習更有意義的選購、穿衣妙法，展現具有關心環境又能展現年輕活力的服裝行動智慧。</p> <p>(三) 逐步檢視應如何在運用大地資源的時候，能夠關懷、愛護並感恩大自然所提供的各種物資，學習與環境合作共生的永續行為。</p> <p>(四) 以露營的學習經驗為基礎，進一步思考如何根據自己的狀況做不同的休閒規畫，提升健康的品質。</p> <p>(五) 透過生活觀察與自我省思來理解性別刻板印象對於自身的影響，藉由多元性別議題的介紹，進而形塑正向的性別認同，並且落實真正的性別尊重。</p> <p>(六) 透過理想對象特質討論、交往想法的辯論、新聞案例討論，讓學生了解喜歡與愛情的差別、喜歡的理想情人特質、釐清愛情交往的迷思，以及因應分手失落的哀傷，進而在未來面對愛情關係，能抱持著合宜的觀念與態度。</p> <p>(七) 探求自己的能力、興趣與想從事的工作之間的關連，規畫可行性的執行策略，逐步接近所期待的未來工作。</p>
教學與評量說明	<p><u>教材編輯與資源</u> 翰林版國中綜合 8 下教材</p> <p><u>教學方法</u> 1. 以激發學生學習動機，與同儕合作，主動學習為主。 2. 善用多元的教學策略，如：體驗學習、價值澄清、合作學習、問題解決與創意思考等。 3. 採用協同合作的教學模式，發展跨科目之統整課程。 4. 與特殊教育專業人員協同輔導不同學習能力的學生，依其特殊需求，調整教學與輔導。</p> <p><u>教學評量</u> 口頭評量、蒐集資料、小組互動表現、口頭報告、表演評量、實際演練、實作評量 自我評量、平時上課表現、高層次紙筆測驗、學習單</p>
週次	單元名稱/內容
1	主題三：說到做到愛地球 單元一：來去無痕實踐家
2	主題三：說到做到愛地球 單元一：來去無痕實踐家
3	主題三：說到做到愛地球 單元一：來去無痕實踐家
4	主題三：說到做到愛地球 單元一：來去無痕實踐家
5	主題三：說到做到愛地球 單元二：減廢少塑生活家
6	主題三：說到做到愛地球 單元二：減廢少塑生活家
7	主題三：說到做到愛地球 單元二：減廢少塑生活家
8	主題三：說到做到愛地球 單元二：減廢少塑生活家
9	主題三：說到做到愛地球 單元二：減廢少塑生活家

10	主題四：休閒快樂行	單元一：戶外活動 Let' s go
11	主題四：休閒快樂行	單元一：戶外活動 Let' s go
12	主題四：休閒快樂行	單元一：戶外活動 Let' s go
13	主題四：休閒快樂行	單元一：戶外活動 Let' s go
14	主題四：休閒快樂行	單元一：戶外活動 Let' s go
15	主題四：休閒快樂行	單元一：戶外活動 Let' s go
16	主題四：休閒快樂行	單元二：休閒我最行
17	主題四：休閒快樂行	單元二：休閒我最行
18	主題四：休閒快樂行	單元二：休閒我最行
19	主題四：休閒快樂行	單元二：休閒我最行
20	主題四：休閒快樂行	單元二：休閒我最行

**桃園市立大有國民中學 112 學年度第一學期 八年級 綜合領域 家政科
課程計畫**

每週節數	1 節	設計者	領域教師成員
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	
	學習內容	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維持。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	

融入議題	<p>【人權教育】人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>【生命教育】生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p> <p>【家庭教育】家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p>
學習目標	<p>(一) 從自我面向拓展至與他人關係的層面，經由對個性的認識，學習欣賞與尊重自己與他人的異同。</p> <p>(二) 覺察可能發生的人際衝突，進而學習溝通協商等處理策略，解決生活中所發生的人際衝突。</p> <p>(三) 透過各項活動觀察和體驗，協助學生從生活中服飾的搭配和選擇，塑造個人形象，並藉由個人服飾專欄的完成，展現自我風格。</p> <p>(四) 觀察各種不同織物材質，了解服飾清潔與保養方法，並學習服飾整理與收納技巧，培養生活自理能力，進而達到良好生活之目標。</p> <p>(五) 透過一系列的野外團體活動與實作，讓學生學習露營相關知能。</p> <p>(六) 藉由實際規畫與從事露營活動，培養學生露營生活與省思的能力，促進團隊凝聚力與合作精神，進而展現自己的興趣與專長，並將這些對自我的認識，運用在生活中。</p>
教學與評量說明	<p><u>教材編輯與資源</u> 翰林版國中綜合 8 上教材</p> <p><u>教學方法</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以激發學生學習動機，與同儕合作，主動學習為主。 2. 善用多元教學策略，如：體驗學習、價值澄清、合作學習、問題解決與創意思考等。 3. 採用協同合作的教學模式，發展跨科目之統整課程。 4. 與特殊教育專業人員協同輔導不同學習能力的學生，依其特殊需求調整教學與輔導。 <p><u>教學評量</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量。 2. 實作評量。 3. 課堂參與度。 4. 小組互動表現。 5. 蒐集資料。
週次	單元名稱/內容
1	主題一：幸福生活計畫 單元一：發現幸福力
2	主題一：幸福生活計畫 單元一：發現幸福力
3	主題一：幸福生活計畫 單元一：發現幸福力
4	主題一：幸福生活計畫 單元一：發現幸福力
5	主題一：幸福生活計畫 單元一：發現幸福力
6	主題一：幸福生活計畫 單元一：發現幸福力
7	主題一：幸福生活計畫 單元二：與你同行
8	主題一：幸福生活計畫 單元二：與你同行
9	主題一：幸福生活計畫 單元二：與你同行
10	主題一：幸福生活計畫 單元二：與你同行
11	主題二：食品新世界 單元一：飲食偵查隊
12	主題二：食品新世界 單元一：飲食偵查隊
13	主題二：食品新世界 單元一：飲食偵查隊
14	主題二：食品新世界 單元一：飲食偵查隊

15	主題二：食品新世界	單元一：飲食偵查隊
16	主題二：食品新世界	單元二：吃出新美味
17	主題二：食品新世界	單元二：吃出新美味
18	主題二：食品新世界	單元二：吃出新美味
19	主題二：食品新世界	單元二：吃出新美味
20	主題二：食品新世界	單元二：吃出新美味
21	主題二：食品新世界	單元二：吃出新美味

桃園市立大有國民中學 112 學年度第二學期 八年級 綜合領域 家政科 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	領域教師成員
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展	
	學習內容	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。	
融入議題	<p>【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p> <p>【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>【國際教育】國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>		
學習目標	<p>(一) 思考在取用便利的飲食行為背後應關注的問題，還可以採取更友善環境與生活的飲食行動，實踐「愛」地球的「良」食運動。</p> <p>(二) 學習更有意義的選購、穿衣妙法，展現具有關心環境又能展現年輕活力的服裝行動智慧。</p>		

- (三) 逐步檢視應如何在運用大地資源的時候，能夠關懷、愛護並感恩大自然所提供的各種物資，學習與環境合作共生的永續行為。
- (四) 以露營的學習經驗為基礎，進一步思考如何根據自己的狀況做不同的休閒規畫，提升健康的品質。
- (五) 透過生活觀察與自我省思來理解性別刻板印象對於自身的影響，藉由多元性別議題的介紹，進而形塑正向的性別認同，並且落實真正的性別尊重。
- (六) 透過理想對象特質討論、交往想法的辯論、新聞案例討論，讓學生了解喜歡與愛情的差別、喜歡的理想情人特質、釐清愛情交往的迷思，以及因應分手失落的哀傷，進而在未來面對愛情關係，能抱持著合宜的觀念與態度。
- (七) 探求自己的能力、興趣與想從事的工作之間的關連，規畫可行性的執行策略，逐步接近所期待的未來工作。

教學與 評量說明	<u>教材編輯與資源</u> 翰林版國中綜合8下教材 <u>教學方法</u> 1. 以激發學生學習動機，與同儕合作，主動學習為主。 2. 善用多元教學策略，如：體驗學習、價值澄清、合作學習、問題解決與創意思考等。 3. 採用協同合作的教學模式，發展跨科目之統整課程。 4. 與特殊教育專業人員協同輔導不同學習能力的學生，依其特殊需求調整教學與輔導。
	<u>教學評量</u> 課堂參與度、蒐集資料、實踐、口頭評量、口頭報告、小組互動表現。

週次	單元名稱/內容
1	主題一：食光新主張 單元一：剩食大作戰
2	主題一：食光新主張 單元一：剩食大作戰
3	主題一：食光新主張 單元一：剩食大作戰
4	主題一：食光新主張 單元一：剩食大作戰
5	主題一：食光新主張 單元一：剩食大作戰
6	主題一：食光新主張 單元二：惜食大作戰
7	主題一：食光新主張 單元二：惜食大作戰
8	主題一：食光新主張 單元二：惜食大作戰
9	主題一：食光新主張 單元二：惜食大作戰
10	主題二：穿著大學問 單元一：BUY 衣達人
11	主題二：穿著大學問 單元一：BUY 衣達人
12	主題二：穿著大學問 單元一：BUY 衣達人
13	主題二：穿著大學問 單元二：搭配高手
14	主題二：穿著大學問 單元二：搭配高手
15	主題二：穿著大學問 單元二：搭配高手
16	主題二：穿著大學問 單元二：搭配高手

17	主題二：穿著大學問 單元二：搭配高手
18	主題二：穿著大學問 單元三：時尚專欄
19	主題二：穿著大學問 單元三：時尚專欄
20	主題二：穿著大學問 單元三：時尚專欄

桃園市立大有國民中學 112 學年度第一學期 九年級 綜合領域 輔導科
課程計畫

每週節數	1 節	設計者	領域教師成員
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
學習表現	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。		
學習重點	學習內容	家 Dd-IV-2 家庭文化傳承對個人的意義。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。	
融入議題	【生涯規劃教育】涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 【生涯規劃教育】涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 【生涯規劃教育】涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 【生涯規劃教育】涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 【生涯規劃教育】涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 【生涯規劃教育】涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 【生涯規劃】涯 J7 學習蒐集與分析工作/ 教育環境的資料。 【生涯規劃】涯 J8 工作/ 教育環境的類型與現況。 【生涯規劃】涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 【生命教育】生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。		

	<p>【生命教育】生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p> <p>【品德教育】品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【品德教育】品 EJU1 尊重生命。</p>
學習目標	<p>1. 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。</p> <p>2. 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p> <p>3. 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。</p>
教學與 評量說明	<p>一、教材編輯與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>1. 教材編選 南一版教科書 2. 教材來源 南一版教師手冊 3. 教學資源 學習單</p> <p>二、教學方法</p> <p>口頭回答、操作、討論</p> <p>三、教學評量</p> <p>實作評量、高層次紙筆評量、活動參與、口語評量、學習紀錄</p>
週次	單元名稱/內容
1	主題一 青春生涯路單元 1 夢想啟航
2	主題一 青春生涯路單元 1 夢想啟航
3	主題一 青春生涯路單元 1 夢想啟航
4	主題一 青春生涯路單元 1 夢想啟航
5	主題一 青春生涯路單元 1 夢想啟航
6	主題一 青春生涯路單元 1 夢想啟航
7	主題一 青春生涯路單元 1 夢想啟航
8	主題一 青春生涯路單元 1 夢想啟航
9	主題一 青春生涯路單元 2 生涯 Maker
10	主題一 青春生涯路單元 2 生涯 Maker
11	主題一 青春生涯路單元 2 生涯 Maker
12	主題一 青春生涯路單元 2 生涯 Maker
13	主題一 青春生涯路單元 2 生涯 Maker
14	主題一 青春生涯路單元 2 生涯 Maker
15	主題一 青春生涯路單元 2 生涯 Maker
16	主題一 青春生涯路單元 2 生涯 Maker
17	主題一 青春生涯路單元 3 抗壓達人秀
18	主題一 青春生涯路單元 3 抗壓達人秀

19	主題一 青春生涯路單元 3 抗壓達人秀
20	主題一 青春生涯路單元 3 抗壓達人秀
21	主題一 青春生涯路單元 3 抗壓達人秀

**桃園市立大有國民中學 112 學年度第二學期九年級 綜合領域 輔導科
課程計畫**

每週節數	1 節	設計者	領域教師成員
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	
	學習內容	家 Dd-IV-2 家庭文化傳承對個人的意義。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。	
融入議題	<p>【生涯規劃教育】涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>【生涯規劃教育】涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>【生涯規劃教育】涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>【生涯規劃教育】涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。</p> <p>【生涯規劃教育】涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。</p> <p>【生涯規劃教育】涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。</p> <p>【生涯規劃】涯 J7 學習蒐集與分析工作/ 教育環境的資料。</p> <p>【生涯規劃】涯 J8 工作/ 教育環境的類型與現況。</p> <p>【生涯規劃】涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。</p> <p>【生命教育】生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p>		

	<p>【生命教育】生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p> <p>【品德教育】品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【品德教育】品 EJU1 尊重生命。</p>
學習目標	<p>1. 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。</p> <p>2. 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p> <p>3. 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。</p>
教學與評量說明	<p>一、教材編輯與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一)教材編選南一版教科書</p> <p>(二)教材來源南一版教師手冊</p> <p>(三)教學資源學習單</p> <p>二、教學方法</p> <p>口頭回答、操作、討論</p> <p>三、教學評量</p> <p>實作評量、高層次紙筆評量、活動參與、口語評量、學習紀錄</p>
週次	單元名稱/內容
1	主題二青春心配方單元 1 未來想像
2	主題二青春心配方單元 1 未來想像
3	主題二青春心配方單元 1 未來想像
4	主題二青春心配方單元 1 未來想像
5	主題二青春心配方單元 1 未來想像
6	主題二青春心配方單元 1 未來想像
7	主題二青春心配方單元 2 盛夏的任務
8	主題二青春心配方單元 2 盛夏的任務
9	主題二青春心配方單元 2 盛夏的任務
10	主題二青春心配方單元 2 盛夏的任務
11	主題二青春心配方單元 2 盛夏的任務
12	主題二青春心配方單元 2 盛夏的任務
13	主題二青春心配方單元 3 驪歌響起
14	主題二青春心配方單元 3 驪歌響起
15	主題二青春心配方單元 3 驪歌響起
16	主題二青春心配方單元 3 驪歌響起
17	主題二青春心配方單元 3 驪歌響起

**桃園市立大有國民中學 112 學年度第一學期九年級 綜合領域 童軍科
課程計畫**

每週節數	1 節	設計者	領域教師成員
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	
	學習內容	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，即永續發展策略的實踐與省思。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	
融入議題	<p>【環境教育】環 J3 經由環境美學與自然文學瞭解自然環境的倫理價值。</p> <p>【戶外教育】戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。</p> <p>【品德教育】品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>【人權教育】人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【環境教育】環 J1 瞭解生物多樣性及環境承载力的重要性。</p> <p>【環境教育】環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>【環境教育】環 J10 瞭解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>【環境教育】環 J11 瞭解天然災害的人為影響因子。</p> <p>【海洋教育】海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。</p> <p>【海洋教育】海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。</p> <p>【國際教育】國 J3 瞭解我國與全球議題之關聯性。</p> <p>【國際教育】國 J8 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。</p>		
學習目標	1. 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。		

	<p>2. 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p> <p>3. 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。</p>
教學與 評量說明	<p>一、教材編輯與資源(教科書版本、相關資源)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教材編選南一版教科書 2. 教材來源南一版教師手冊 3. 教學資源學習單 <p>二、教學方法</p> <p>口頭回答、操作、討論</p> <p>三、教學評量</p> <p>實作評量、高層次紙筆評量、活動參與、口語評量、學習紀錄</p>
週次	單元名稱/內容
1	主題三青春護家園單元1 印象福爾摩沙
2	主題三青春護家園單元1 印象福爾摩沙
3	主題三青春護家園單元1 印象福爾摩沙
4	主題三青春護家園單元1 印象福爾摩沙
5	主題三青春護家園單元1 印象福爾摩沙
6	主題三青春護家園單元1 印象福爾摩沙
7	主題三青春護家園單元1 印象福爾摩沙
8	主題三青春護家園單元2 服務從心出發
9	主題三青春護家園單元2 服務從心出發
10	主題三青春護家園單元2 服務從心出發
11	主題三青春護家園單元2 服務從心出發
12	主題三青春護家園單元2 服務從心出發
13	主題三青春護家園單元2 服務從心出發
14	主題三青春護家園單元2 服務從心出發
15	主題三青春護家園單元3 地球捍衛戰士
16	主題三青春護家園單元3 地球捍衛戰士
17	主題三青春護家園單元3 地球捍衛戰士
18	主題三青春護家園單元3 地球捍衛戰士
19	主題三青春護家園單元3 地球捍衛戰士
20	主題三青春護家園單元3 地球捍衛戰士

桃園市立大有國民中學 112 學年度第二學期 九年級 綜合領域 童軍科
課程計畫

每週節數	1 節	設計者	領域教師成員
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	
	學習內容	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，即永續發展策略的實踐與省思。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	
融入議題	<p>【環境教育】環 J3 經由環境美學與自然文學瞭解自然環境的倫理價值。</p> <p>【戶外教育】戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。</p> <p>【品德教育】品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>【人權教育】人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【環境教育】環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>【環境教育】環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>【環境教育】環 J10 瞭解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>【環境教育】環 J11 瞭解天然災害的人為影響因子。</p> <p>【海洋教育】海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。</p> <p>【海洋教育】海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。</p> <p>【國際教育】國 J3 瞭解我國與全球議題之關聯性。</p>		

	【國際教育】國 J8 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。
學習目標	1. 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 2. 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 3. 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。
教學與 評量說明	一、教材編輯與資源(教科書版本、相關資源) (四)教材編選南一版教科書 (五)教材來源南一版教師手冊 (六)教學資源學習單 二、教學方法 口頭回答、操作、討論 三、教學評量 實作評量、高層次紙筆評量、活動參與、口語評量、學習紀錄
週次	單元名稱/內容
1	主題一青春樂翱翔單元 1 世界青少年
2	主題一青春樂翱翔單元 1 世界青少年
3	主題一青春樂翱翔單元 1 世界青少年
4	主題一青春樂翱翔單元 1 世界青少年
5	主題一青春樂翱翔單元 1 世界青少年
6	主題一青春樂翱翔單元 1 世界青少年
7	主題一青春樂翱翔單元 2 愛在世界地球村
8	主題一青春樂翱翔單元 2 愛在世界地球村
9	主題一青春樂翱翔單元 2 愛在世界地球村
10	主題一青春樂翱翔單元 2 愛在世界地球村
11	主題一青春樂翱翔單元 2 愛在世界地球村
12	主題一青春樂翱翔單元 2 愛在世界地球村
13	主題一青春樂翱翔單元 3 國際行動使者
14	主題一青春樂翱翔單元 3 國際行動使者
15	主題一青春樂翱翔單元 3 國際行動使者
16	主題一青春樂翱翔單元 3 國際行動使者
17	主題一青春樂翱翔單元 3 國際行動使者

桃園市立大有國民中學 112 學年度第一學期 九年級 綜合領域 家政科
課程計畫

每週節數	1 節	設計者	領域教師成員
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	
	學習內容	家Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	
融入議題	<p>【國際教育】國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>【生涯規劃】涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。</p> <p>【生涯規劃】涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>【家庭教育】家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p>		
學習目標	<p>1. 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。</p> <p>2. 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p> <p>3. 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。</p>		
教學與評量說明	<p>一、教材編輯與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(七)教材編選南一版教科書</p> <p>(八)教材來源南一版教師手冊</p> <p>(九)教學資源學習單</p> <p>二、教學方法</p> <p>口頭回答、操作、討論</p> <p>三、教學評量</p> <p>實作評量、高層次紙筆評量、活動參與、口語評量、學習紀錄</p>		
週次	單元名稱/內容		
1	主題二青春觀世界單元 1 轉動世界力		
2	主題二青春觀世界單元 1 轉動世界力		
3	主題二青春觀世界單元 1 轉動世界力		
4	主題二青春觀世界單元 1 轉動世界力		
5	主題二青春觀世界單元 1 轉動世界力		
6	主題二青春觀世界單元 1 轉動世界力		

7	主題二青春觀世界單元1 轉動世界力
8	主題二青春觀世界單元1 轉動世界力
9	主題二青春觀世界單元2 手作夢未來
10	主題二青春觀世界單元2 手作夢未來
11	主題二青春觀世界單元2 手作夢未來
12	主題二青春觀世界單元2 手作夢未來
13	主題二青春觀世界單元2 手作夢未來
14	主題二青春觀世界單元2 手作夢未來
15	主題二青春觀世界單元2 手作夢未來
16	主題二青春觀世界單元3 玩轉美好生活
17	主題二青春觀世界單元3 玩轉美好生活
18	主題二青春觀世界單元3 玩轉美好生活
19	主題二青春觀世界單元3 玩轉美好生活
20	主題二青春觀世界單元3 玩轉美好生活
21	主題二青春觀世界單元3 玩轉美好生活

**桃園市立大有國民中學 112 學年度第二學期九年級 綜合領域 家政科
課程計畫**

每週節數	1 節	設計者	領域教師成員
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	家政： 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	
	學習內容	家政： 家Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。	

	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。
融入議題	<p>【國際教育】國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>【生涯規劃】涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。</p> <p>【生涯規劃】涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>【家庭教育】家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p>
學習目標	<p>1. 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。</p> <p>2. 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p> <p>3. 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。</p>
教學與評量說明	<p>一、教材編輯與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一)教材編選南一版教科書</p> <p>(二)教材來源南一版教師手冊</p> <p>(三)教學資源學習單</p> <p>二、教學方法</p> <p>口頭回答、操作、討論</p> <p>三、教學評量實作評量、高層次紙筆評量、活動參與、口語評量、學習紀錄</p>
週次	單元名稱/內容
1	主題三青春實踐家單元 1 食在好安心
2	主題三青春實踐家單元 1 食在好安心
3	主題三青春實踐家單元 1 食在好安心
4	主題三青春實踐家單元 1 食在好安心
5	主題三青春實踐家單元 1 食在好安心
6	主題三青春實踐家單元 1 食在好安心
7	主題三青春實踐家單元 2 攀登成熟的彼端
8	主題三青春實踐家單元 2 攀登成熟的彼端
9	主題三青春實踐家單元 2 攀登成熟的彼端
10	主題三青春實踐家單元 2 攀登成熟的彼端
11	主題三青春實踐家單元 2 攀登成熟的彼端
12	主題三青春實踐家單元 2 攀登成熟的彼端
13	主題三青春實踐家單元 2 攀登成熟的彼端
14	主題三青春實踐家單元 2 攀登成熟的彼端
15	主題三青春實踐家單元 2 攀登成熟的彼端
16	主題三青春實踐家單元 2 攀登成熟的彼端
17	主題三青春實踐家單元 2 攀登成熟的彼端