

二、特殊教育班級各領域學習課程之課程計畫

本校特殊教育班設班情形		
班型	班級數	學生人數
■分散式資源班	■身心障礙類	2
	■資賦優異類	1

一、分散式資源班(身心障礙類)

本校特殊教育學生接受特殊教育服務分組概況				
年級	科目	課程安排節數 (抽離/外加)	學生人數	概況(學生障別/人數、組別等)
七	國語文	抽離 5 節	19	A 組：學障 5 人、情障 1 人、自閉症 1 人 B 組：學障 8 人、聽障 1 人
七	英語文	抽離 3 節	17	A 組：學障 4 人、情障 1 人、自閉症 1 人 B 組：學障 7 人、聽障 1 人
七	數學	抽離 4 節	19	A 組：學障 5 人、情障 1 人、自閉症 1 人 B 組：學障 8 人、聽障 1 人
八	國語文	抽離 5 節	28	A 組：學障 6 人、疑似情障 1 人 B 組：學障 6 人、語障 1 人、疑似學障 1 人 C 組：學障 4 人、情障 2 人、疑似學障 1 人 D 組：智障 5 人、情障 1 人
八	英語文	抽離 3 節	29	A 組：學障 5 人、語障 1 人、情障 1 人、 疑似學障 2 人 B 組：學障 7 人、疑似情障 1 人 C 組：學障 4 人、情障 2 人 D 組：智障 5 人、學障 1 人
八	數學	抽離 4 節	29	A 組：學障 7 人、語障 1 人 B 組：學障 5 人、情障 2 人、疑似學障 1 人 C 組：學障 5 人、疑似情障 1 人、疑似學障 1 人 D 組：智障 5 人、情障 1 人
九	國語文	抽離 5 節	13	A 組：學障 5 人、自閉症 1 人 B 組：學障 5 人、情障 1 人、身體病弱 1 人
九	英語文	抽離 3 節	11	A 組：學障 5 人、身體病弱 1 人 B 組：學障 4 人、自閉症 1 人
九	數學	抽離 4 節	11	A 組：學障 4 人情障 1 人、身體病弱 1 人 B 組：學障 5 人

七、八	社會技巧	外加 1 節	16	A 組：學障 2 人、情障 1 人、語障 1 人、聽障 1 人 B 組：學障 3 人、自閉症 1 人、情障 1 人、疑似情障 1 人 C 組：學障 2 人、自閉症 1 人、情障 1 人、疑似學障 1 人
八	生活管理	外加 1 節	7	智障 5 人、學障 1 人、語障 1 人

以調整部定各領域課程計畫為原則，課程調整前應先評估特殊需求學生之身心特質與學習需求，了解學生的起點行為和先備能力，再分析課程目標與學生需求及能力之適配性。調整原則及作法可依下列四大向度進行調整：

【學習內容】 方面	<p>一. 課程規劃遵循普通學校課程之規劃來實施，根據學生之個別需求，進行學生能力指標調整，以研訂之長短期目標做為依據，主要採用的調整策略是簡化、減量、分解與替代等，進行編修簡化教本、學習單與相關補充教材。</p> <p>二. 學習內容依據各領域/科目進行學習內容調整，各領域學習節數依照原學習階段規定實施，資源班課程視學生學習功能缺損程度安排抽離課程，排課內容為九年一貫課程學習領域及特殊需求領域。考量校內學生需求，此次課程安排國文、英語、數學、特殊需求(社會技巧、生活管理)。</p>
【學習歷程】 方面	<p>一. 依身心障礙學生的個別需要，善用各種能引發其學習潛能之學習策略，並適度提供各種線索及提示，採工作分析、多元感官、直接教學、合作學習、合作教學、多層次教學或區分性教學(個別化教學)等教學方法，並配合講述、示範、發問、運用多媒體、圖解、操作、實驗、角色扮演等不同的策略及活動進行教學。</p> <p>二. 視身心障礙學生需要提供適性教材調整與教育輔助器材協助學習，以激發並維持特殊需求學生的學習興趣與動機。</p>
【學習環境】 方面	<p>一. 以提供特殊需求學生安全、安心且無障礙的學習環境為首要考量。</p> <p>二. 再依據個別學生之身心狀況與需求，進行教室位置與動線規劃、學習區的安排、座位 安排等環境的調整。</p> <p>三. 提供所需的人力、輔具與行政資源與自然支持。</p>
【學習評量】 方面	<p>一. 評量方式可採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，充分瞭解各類特殊需求學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。</p> <p>二. 視學生需要提供評量時間(如延長、分段實施等)、地點(隔離角、資源教室等)與方式(如口試、指認、使用科技輔具或專人協助等)的形式調整，或進行內容、題項與題數增刪等評量內容的調整。</p>

二、分散式資源班(資賦優異類)

本校特殊教育學生接受特殊教育服務分組概況(依各校情況自行調整增刪)				
年級	科目	課程安排節數 (抽離/外加)	學生人數	概況(學生資優類別/人數、組別等)
七	數學	4(抽離)	11	數理資優 11 人，分兩組
七	生物	3(抽離)	11	數理資優 11 人，分兩組
八	數學	4(抽離)	8	數理資優 8 人，分兩組
八	理化	3(抽離)	9	數理資優 8 人，自然資優 1 人，分兩組
九	數學	4(抽離)	7	數理資優 7 人，分兩組
九	理化	4(抽離)	7	數理資優 7 人，分兩組
七	研究方法	1(外加)	9	數理資優 9 人，不分組
七	資訊應用	1(外加)	9	數理資優 9 人，不分組
七	程式設計	1(外加)	9	數理資優 9 人，不分組
八	獨立研究	2(外加)	9	數理資優 8 人，自然資優 1 人，分兩組

以調整部定各領域課程計畫為原則，課程調整前應先評估特殊需求學生之身心特質與學習需求，了解學生的起點行為和先備能力，再分析課程目標與學生需求及能力之適配性。調整原則及作法可依下列四大向度進行調整：

【學習內容】 方面	課程規劃遵循普通學校課程之規劃來實施，根據學生之個別需求，進行學生能力指標調整，以研訂之長短期目標做為依據，主要採用的調整策略是加深、加廣、加速與統整等，進行編修加深教本、自編教材、學習單與主題補充教材，並於每學期末檢討該學期上課相關內容後，進行調整或補充更適當的內容。
【學習歷程】 方面	(一)依資賦優異學生的個別需要，善用各種能引發其學習潛能之學習策略，並適度引導其進行批判思考、創造思考、問題解決等高層次思考策略。 (二)教學型態以小組教學為主，再輔以個別輔導。教學方法採區分性教學(個別化教學)、合作學習、實作體驗、專題探究、服務學習等教學方法，並配合講述、發問、多媒體應用、操作、實驗等不同的策略及活動進行教學，使學生達成學習目標，並於每學期末檢討該學期上課教學過程後，進行調整活設計更適當的教學歷程。
【學習環境】 方面	(一)座位的編排以方便小組學習與個人表現，以利老師掌握學生學習情況。 (二)設置學習區：包括閱讀區、多媒體電腦學習區等，以利教師指導及學生自學。 (三)利用多媒體電腦輔助教學，引起學生學習興趣，並於每學期末檢討該學期上課的教學環境，進行調整並更新情境布置。
【學習評量】 方面	依學生能力採多元的評量方式進行，例如：口試、筆試、實作、同儕互評與觀察等交互使用，並以動態評量、檔案評量與實作評量等類型做為瞭解學生的學習歷程與成效的參考。