二、各年級彈性學習課程之課程計畫

(二)八年級

桃園市大有國民中學 113 學年度第一學期 八年級 彈性學習課程「大開眼界」課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	劉冠宏
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☐ 1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	<p>資訊</p> <p>資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>國際教育</p> <p>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。</p> <p>國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。</p>		
學習表現	<p>綜 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。</p> <p>綜 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p> <p>綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>綜 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> <p>綜 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p> <p>綜 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>綜 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p> <p>自 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>自 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值 並願意付諸行動。</p> <p>社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。</p> <p>社 3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。</p>		
學習重點	<p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> <p>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p> <p>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。</p> <p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p> <p>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p>		

		<p>童 Da-IV-2 人類與生活環境動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。</p> <p>童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。</p> <p>運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。</p> <p>設 a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。</p> <p>自 Na-IV-6 人類社會的發展必須建立在保護地球自然環境的基礎上。</p> <p>自 Nb-IV-3 因應氣候變遷的方法有減緩與調適。</p>		
學習目標	<p>認知目標</p> <p>1. 認識 SDGs 及台灣永續發展目標。</p> <p>2. 探索台灣史地，瞭解台灣的發展歷程。</p> <p>技能目標</p> <p>1. 運用各種課程議題分享經驗、溝通、建立合適人際關係，有效處理人際課題。</p> <p>2. 結合各類桌遊，理解台灣永續目標並整合成合適的方案，創作可協助他人的潛在方案。</p> <p>3. 練習傾聽他人發言，表示尊重並給予適當回饋。</p> <p>態度目標</p> <p>1. 能實踐 SDGs 在各個面向的公民生活。</p>			
評量方式	口語表達、互動討論、成果分享、競賽成果、圖文創作、同儕互評			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2 3	1. 介紹SDGs的理念與三大面向和17個目標並與聯合國紀念日、紀念週做分類對照。 2. 介紹台灣永續發展目標-人力資本、經濟循環	1. 課程說明及議題認識 2. 介紹SDGs的17個目標 (1)了解地球村目前面臨的危機 (2)導讀SDGs的17個目標 3. 聯合國的紀念活動日與SDGs分類對應，也讓學生熟習SGDs各項指標 4. 介紹台灣永續發展目標(部分) 5. 讓SDGs和台灣永續發展目標作相互對照，且能歸納出是何政府單位職責作對應。 6. 國際議題的討論，帶領學生在世界各國所面臨的問題與改善措施推行。	小組討論17個目標與三個面向分類及說明。 將暑假報紙標題以17個目標分類統整	口語表達50% 互動討論10% 成果分享40%
4 5 6	科技軟體應用『CANVA』是好朋友； 文書軟體『谷歌文件』使用	掌握CANVA的功能與運用製作簡報 探索世界目前危機發生，而套用『谷歌文件』操作完整的文書報告並排版內容	CANVA及谷歌文件 成果展示。	口語表達 50% 成果分享 50%
7	段考週	蒐集資料	圖書館閱讀	

8 9 10	桌遊 〈我們的福爾摩沙〉	認識臺灣史地，瞭解台灣的發展歷程，愛鄉愛土的認識 小組討論：學生查詢他們對各縣市的縣治、最大的城市和該縣市伴手禮，增進同學對該縣市的認識，該縣市神秘景點。 歷史概觀：介紹臺灣不同的歷史時代，包括荷蘭、明鄭、清朝、日本統治、國民政府遷臺等 遊戲解析：通過桌遊中的事件和任務，探討歷史事件對當時臺灣人民的影響。	鄉土縣市報告、 桌遊競賽成果。	口語表達 50%競賽 成果 50%
11 12 13	『儀』態萬千及出口成『章』	坐有坐相、站有站相，學習掌握全身力量的控制呈現出有力與美的站、坐姿。 從創意文章或圖像中，說出一個完整的故事接龍，推行出完整性有邏輯的故事情節	姿勢、口條、創作故事成果推行。	口語表達 50%互動 討論 10%成果分享 40%
14	段考週	蒐集資料	圖書館閱讀	
15 16 17	1. 天涯若比鄰-姊妹校是我朋友 2. 練習整理出姊妹校導覽說明 3. 熟悉測驗軟體規劃	使用谷歌-MAP、谷歌-EARTH 認識姊妹校的行政區人文及地理規劃如何在姊妹校當地設計自助行程，並規劃交通細節。 整理出一篇介紹姊妹校的導覽文，用 KAHOOT 或是『QUIZIZZ』設計出測驗題，評鑑同學的掌握。	行程規劃表，同學票選-最佳行程方案。 使用選擇題設計軟體規劃出測驗題。	圖文創作 50% 題目設計 50%
18 19 20	整理期	1. 教師學期課程總整理 2. 學生分享與回饋	國際議題專題分享	口語表達 50%同儕 互評 10%成果分享 40%
21 22	段考週	蒐集資料	圖書館閱讀	

**桃園市大有國民中學 113 學年度第二學期
八年級 彈性學習課程「大開眼界」課程計畫**

每週節數	1 節		設計者	劉冠宏
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☐ 1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	資訊 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 國際教育			

	<p>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。</p> <p>國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。</p>
學習重點	<p>綜 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。</p> <p>綜 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p> <p>綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>綜 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> <p>綜 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p> <p>綜 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>綜 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p> <p>自 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>自 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值 並願意付諸行動。</p> <p>社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。</p> <p>社 3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。</p>
學習內容	<p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> <p>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p> <p>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。</p> <p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p> <p>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p> <p>童 Da-IV-2 人類與生活環境動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。</p> <p>童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。</p> <p>運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。</p> <p>設 a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。</p> <p>自 Na-IV-6 人類社會的發展必須建立在保護地球自然環境的基礎上。</p> <p>自 Nb-IV-3 因應氣候變遷的方法有減緩與調適。</p>
學習目標	<p>認知目標</p> <p>1. 上網搜尋世界上所面臨的各類永續議題及閱讀相關圖書資源。</p> <p>技能目標</p> <p>1. 運用各種課程議題分享經驗、溝通、建立合適人際關係，有效處理人際課題。</p> <p>2. 結合各類桌遊，理解台灣永續目標並整合成合適的方案，創作可協助他人的潛在方案。</p>

	3. 結合 SDGs，培養成改變世界行動者			
	<u>態度目標</u> 1. 能從生態與人權的觀點，結合科技的多元和國際視野議題，培養出地球公民的特質。			
評量方式	口語表達、互動討論、成果分享、競賽成果、圖文創作、同儕互評			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2	寒假期間世界時勢發展歸類整合	寒假期間發生的國際SDGs相關議題，讓孩子依照 (1) 各項SDGs發展找尋相關事件題材，切合出各種面向延伸議題 (2) 分析發生議題符合SDGs的17個目標。	小組討論寒假議題與17個目標分類說明。	口語表達50% 組報告50%
3 4 5 6	介紹台灣永續發展目標-智慧韌性、數位革命、永續食農	介紹台灣永續發展目標-部分節錄 促進技能培訓和職業發展 推動性別平等和多元包容 提升健康水平和醫療資源 提升能源效率和可再生能源利用 促進國際合作和交流 加速數位化轉型、提高生產效率，並促進社會公平和包容性	設計出國中生可做到的永續發展目標	口語表達 50% 互動討論 10% 成果分享 40%
7	段考週	蒐集資料	圖書館閱讀	
8 9 10	桌遊 <台灣出任務>	介紹國合會組織-特色任務、特殊人員，如：外交替代役、實習華語老師。 認識我國的邦交國，學生分組認識邦交國的背景認識及介紹，及該國的永續資源項目和台灣可協助之項目。 發展及建立保護地球、自然環境的相關知識探索 那些國合會項目是學生未來可以協助之角色，推導出所需要培養之能力。 當代議題：討論當代臺灣面臨的社會、政治和經濟挑戰，以及可能的解決方案 操作<台灣出任務>桌遊，並思考是否有可以重新設計之規則，以增加挑戰性，或是更符合實際現場。	望圖生義-望圖來猜測人員或是任務為何？	口語表達 50% 競賽成果 50%

11 12 13	報告力之 設計規劃及 培訓	<p>一、口頭報告</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 報告之結構調整及情境判斷 2. 口語表達要素及建立自信方法 3. 利用文本進行口條表達練習。 <p>二、檔案製作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 生活議題、2. 現有方案 3. 提議方案、4. 行動計畫 <p>三、資料搜尋</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 網路資料、圖書館書籍 2. 師長、教授或學者 3. 社區組織和利益團體 4. 行政機關或立法部門 	報告撰 寫	口語表達 50%互 動討論 10%成果 分享 40%
14	段考週	蒐集資料		互動討論 100%
15 16 17	『福爾摩沙 的世界』-> 『世界的福 爾摩沙』	<p>一、小組合作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 個人特質介紹 2. 進行小組編制 3. 討論分工項目 <p>二、宣傳文宣</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 宣傳照-拍照技巧 2. 創意標題及口號 <p>三、創意下午茶</p> <p>重組及發散創造力形成新的作品</p> <p>四、規劃呈獻自己的報告內容、口 條、站姿、製作簡報</p>	照相軟 體、修 圖軟 體校 正使 用， 轉檔	成果創作 100%
18 19	與國際接軌- 寫信馬拉松	<p>瞭解國際特赦組織的緣起，及近年 著重焦點</p> <p>認識目前仍在羈押的人權犯、政治 犯、性別平等、種族歧視、表達自 由、新聞自由、和平集會、環境權 利等聲援對象的回覆影片。</p> <p>找尋想要聲援的對象，瞭解他的羈 押前因後果，在撰寫出合適信件， 予以聲援。</p>	信件成 果	成果創作 100%
20 21	1. 檢討回饋 改進 2. 段考週	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師學期課程總整理 2. 學生分享與回饋 	谷歌表 單設 計分 析-回 饋表單	

桃園市大有國民中學 113 學年度第一學期
八年級彈性學習課程 有志之士 課程計畫

每週節數	1 節	設計者	彭佩琪、林芳如、蕭雲翔、游學達
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J2 具備國際視野的國家意識。</p> <p>國 J3 了解我國與全球議題之關連性。</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。</p> <p>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 J6 具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。</p>		
學習重點	學習表現	<p>歷 1a-IV-2 描述所習得歷史事件的發展歷程與重要人物的事蹟。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用簡單的歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史評價。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件、人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。</p> <p>國 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>國 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>輔 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。</p> <p>輔 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p> <p>運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p>	
	學習內容	<p>歷 A-IV-1 紀年與分期</p> <p>歷 Ra-IV-1 從各主題挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p> <p>國 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>國 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。</p> <p>資 D-IV-2 數位資料的表示方法。</p>	
學習目標	<p>1. 認知：加深加廣古今人物知識，了解古今人物對歷史事件的影響</p> <p>2. 技能：透過古今人物的經驗，增進學生面對問題的解決能力</p> <p>3. 態度：深入古今人物，穿越時空同理古今人物的選擇與限制</p>		

週次 日期	單元名 稱	課程內容	表現任務	學習評量		
1	課程及 系統思 考法介 紹	1. 本學期課程介紹 2. 介紹系統思考工具： (1)6W3H：Why、 What、Who、 Which、When、How、 How much、How many (2)黃金圈：Why、 How、What (3)KWL：Know已知、 Want to know想知、 Learn新知 3. 將之前學過的課程內 容，運用系統思考工具 進行分析及發表	1. 小組討論 2. 個人報告	1. 口語表達 30% 2. 互動討論 30% 3. 成果分享 40%		
2						
3	秦始皇	1. 文本閱讀：人物故事 2. 進行議題討論 3. 深化議題探究 4. 個人心得分享	1. 文本討論：學生利用系統思 考工具，分析教師所提供的文 本內容。 2. 學習單書寫：利用 KML 工 具，在已知的基礎上，利用平 板電腦進行新知的搜尋，再將 相關人物事蹟書寫完成學習 單。 3. 小組報告：透過小組分工與 討論，將各組彙整的資料進行 報告與分享。 4. 班內進行互評，選出最佳報 告內容的組別，之後在朝會上 可向全校進行故事分享。 5. 小組分工，進行人物海報製 作，準備期末策展發表。	1. 口語表達 30% 2. 互動討論 30% 3. 成果分享 40%		
4						
5						
6	李世民	1. 文本閱讀：人物故事 2. 進行議題討論 3. 深化議題探究 4. 個人心得分享	1. 文本討論：學生利用系統思 考工具，分析教師所提供的文 本內容。 2. 學習單書寫：利用 KML 工 具，在已知的基礎上，利用平 板電腦進行新知的搜尋，再將 相關人物事蹟書寫完成學習 單。 3. 小組報告：透過小組分工與 討論，將各組彙整的資料進行 報告與分享。 4. 班內進行互評，選出最佳報 告內容的組別，之後在朝會上 可向全校進行故事分享。	1. 口語表達 30% 2. 互動討論 30% 3. 成果分享 40%		
7						
8						

			5. 小組分工，進行人物海報製作，準備期末策展發表。	
9	鐵木真	1. 文本閱讀:人物故事 2. 進行議題討論 3. 深化議題探究 4. 個人心得分享	1. 文本討論：學生利用系統思考工具，分析教師所提供的文本內容。 2. 學習單書寫：利用 KML 工具，在已知的基礎上，利用平板電腦進行新知的搜尋，再將相關人物事蹟書寫完成學習單。 3. 小組報告：透過小組分工與討論，將各組彙整的資料進行報告與分享。 4. 班內進行互評，選出最佳報告內容的組別，之後在朝會上可向全校進行故事分享。 5. 小組分工，進行人物海報製作，準備期末策展發表。	1. 口語表達 30% 2. 互動討論 30% 3. 成果分享 40%
10				
11				
12	朱元璋	1. 文本閱讀:人物故事 2. 進行議題討論 3. 深化議題探究 4. 個人心得分享	1. 文本討論：學生利用系統思考工具，分析教師所提供的文本內容。 2. 學習單書寫：利用 KML 工具，在已知的基礎上，利用平板電腦進行新知的搜尋，再將相關人物事蹟書寫完成學習單。 3. 小組報告：透過小組分工與討論，將各組彙整的資料進行報告與分享。 4. 班內進行互評，選出最佳報告內容的組別，之後在朝會上可向全校進行故事分享。 5. 小組分工，進行人物海報製作，準備期末策展發表。	1. 口語表達 30% 2. 互動討論 30% 3. 成果分享 40%
13				
14				
15	林則徐	1. 文本閱讀:人物故事 2. 進行議題討論 3. 深化議題探究 4. 個人心得分享	1. 文本討論：學生利用系統思考工具，分析教師所提供的文本內容。 2. 學習單書寫：利用 KML 工具，在已知的基礎上，利用平板電腦進行新知的搜尋，再將相關人物事蹟書寫完成學習單。 3. 小組報告：透過小組分工與討論，將各組彙整的資料進行報告與分享。 4. 班內進行互評，選出最佳報	1. 口語表達 30% 2. 互動討論 30% 3. 成果分享 40%
16				
17				

			告內容的組別，之後在朝會上可向全校進行故事分享。 5. 小組分工，進行人物海報製作，準備期末策展發表。	
18	秋瑾	1. 文本閱讀:人物故事 2. 進行議題討論 3. 深化議題探究 4. 個人心得分享	1. 文本討論：學生利用系統思考工具，分析教師所提供的文本內容。 2. 學習單書寫：利用 KML 工具，在已知的基礎上，利用平板電腦進行新知的搜尋，再將相關人物事蹟書寫完成學習單。 3. 小組報告：透過小組分工與討論，將各組彙整的資料進行報告與分享。 4. 班內進行互評，選出最佳報告內容的組別，之後在朝會上可向全校進行故事分享。 5. 小組分工，進行人物海報製作，準備期末策展發表。	1. 口語表達 30% 2. 互動討論 30% 3. 成果分享 40%
19				
20				
21	學習回顧	1. 自評與互評 2. 個人學習心得分享	1. 海報策展：每組將海報張貼於教室內，供同學欣賞，每組派同學講解海報內容，讓小組進行海報互評和心得分享。 2. 個人自評和心得報告。	1. 自評 30% 2. 互評 10% 3. 學習單評量 60%
22				

**桃園市大有國民中學 113 學年度第二學期
八年級彈性學習課程 有志之士 課程計畫**

每週節數	1 節	設計者	彭佩琪、林芳如、蕭雲翔、游學達
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	☒ A2. 系統思考與問題解決
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	☒ B2. 科技資訊與媒體素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C3. 多元文化與國際理解	☒ C2. 人際關係與團隊合作
融入議題	<p>【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>【人權教育】</p>		

		<p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。</p> <p>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 J6 具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。</p>		
學習重點	學習表現	<p>歷 1a-IV-2 描述所習得歷史事件的發展歷程與重要人物的事蹟。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用簡單的歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史評價。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件、人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。</p> <p>國 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>國 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>輔 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。</p> <p>輔 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p> <p>運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p>		
	學習內容	<p>歷 A-IV-1 紀年與分期</p> <p>歷 Ra-IV-1 從各主題挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p> <p>國 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>國 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。</p> <p>資 D-IV-2 數位資料的表示方法。</p>		
學習目標		<p>1. 認知：從事件當中分析其中人物的關鍵影響，進而增加相關知識。</p> <p>2. 技能：透過討論活動，學習完整敘述事件與表達對人物的看法。</p> <p>3. 態度：藉由古今人、事、物，理解不同時空背景下的處境與作為。</p>		
週次日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	本學期課程介紹與學習評量說明	<p>1. 本學期課程介紹</p> <p>2. 評量方式說明</p> <p>3. 系統思考工具使用心得與討論</p>	<p>1. 小組討論</p> <p>2. 個人報告</p>	<p>1. 互動討論 30%</p> <p>2. 成果分享 40%</p>
2	孫中山	1. 文本閱讀：人物故事	<p>1. 文本討論：學生利用系統思考工具，分析教師所提供的文本內容。</p> <p>2. 學習單書寫：利用 KML 工具，在已知的基礎上，利用平板電腦進行新知的搜尋，再將相關人物事蹟書寫完成學習單。</p> <p>3. 小組報告：透過小組分工與討論，將各組彙整的資料進行報告與分享。</p> <p>4. 進行期末短劇分工和準備工作：道具製作、劇本書寫、資料蒐集。</p>	<p>1. 口語表達 30%</p> <p>2. 互動討論 30%</p> <p>3. 成果分享 40%</p>
3		<p>2. 進行議題討論</p> <p>3. 深化議題探究</p> <p>4. 個人心得分享</p>		
4				

5	胡適	1. 文本閱讀:人物故事 2. 進行議題討論 3. 深化議題探究 4. 個人心得分享	1. 文本討論:學生利用系統思考工具,分析教師所提供的文本內容。 2. 學習單書寫:利用 KML 工具,在已知的基礎上,利用平板電腦進行新知的搜尋,再將相關人物事蹟書寫完成學習單。 3. 小組報告:透過小組分工與討論,將各組彙整的資料進行報告與分享。 4. 進行期末短劇分工和準備工作:道具製作、劇本書寫、資料蒐集。	1. 口語表達 30% 2. 互動討論 30% 3. 成果分享 40%
6				
7				
8	蔣中正	1. 文本閱讀:人物故事 2. 進行議題討論 3. 深化議題探究 4. 個人心得分享	1. 文本討論:學生利用系統思考工具,分析教師所提供的文本內容。 2. 學習單書寫:利用 KML 工具,在已知的基礎上,利用平板電腦進行新知的搜尋,再將相關人物事蹟書寫完成學習單。 3. 小組報告:透過小組分工與討論,將各組彙整的資料進行報告與分享。 4. 進行期末短劇分工和準備工作:道具製作、劇本書寫、資料蒐集。	1. 口語表達 30% 2. 互動討論 30% 3. 成果分享 40%
9				
10				
11	張學良	1. 文本閱讀:人物故事 2. 進行議題討論 3. 深化議題探究 4. 個人心得分享	1. 文本討論:學生利用系統思考工具,分析教師所提供的文本內容。 2. 學習單書寫:利用 KML 工具,在已知的基礎上,利用平板電腦進行新知的搜尋,再將相關人物事蹟書寫完成學習單。 3. 小組報告:透過小組分工與討論,將各組彙整的資料進行報告與分享。 4. 小組繳交短劇劇本並進行短劇排練。	1. 口語表達 30% 2. 互動討論 30% 3. 成果分享 40%
12				
13				
14	毛澤東	1. 文本閱讀:人物故事 2. 進行議題討論 3. 深化議題探究 4. 個人心得分享	1. 文本討論:學生利用系統思考工具,分析教師所提供的文本內容。 2. 學習單書寫:利用 KML 工具,在已知的基礎上,利用	1. 口語表達 30% 2. 互動討論 30% 3. 成果分享 40%
15				
16				

			<p>平板電腦進行新知的搜尋，再將相關人物事蹟書寫完成學習單。</p> <p>3. 小組報告：透過小組分工與討論，將各組彙整的資料進行報告與分享。</p> <p>4. 小組修改短劇劇本並進行短劇排練和道具製作。</p>	
17	鄧小平	<p>1. 文本閱讀：人物故事</p> <p>2. 進行議題討論</p> <p>3. 深化議題探究</p> <p>4. 個人心得分享</p>	<p>1. 文本討論：學生利用系統思考工具，分析教師所提供的文本內容。</p> <p>2. 學習單書寫：利用 KML 工具，在已知的基礎上，利用平板電腦進行新知的搜尋，再將相關人物事蹟書寫完成學習單。</p> <p>3. 小組報告：透過小組分工與討論，將各組彙整的資料進行報告與分享。</p> <p>4. 小組修改短劇劇本並進行短劇排練和道具製作。</p>	<p>1. 口語表達 30%</p> <p>2. 互動討論 30%</p> <p>3. 成果分享 40%</p>
18				
19				
21	學習回顧	<p>1. 自評與互評</p> <p>2. 個人學習心得分享</p>	<p>1. 小組戲劇發表及互評</p> <p>2. 個人自評和心得報告。</p>	<p>1. 自評 30%</p> <p>2. 互評 10%</p> <p>3. 學習單評量 60%</p>

**桃園市大有國民中學 113 學年度第一學期
八年級 彈性學習課程「有說有效」課程計畫**

每週節數	一節	設計者	大有共備社群
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	<p>閱讀素養教育、</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>環境教育(環 J1、J4、J7)</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p>		
學習重	學習表	<p>國 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>國 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p>	

點	現	<p>英 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>英 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>英 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>自 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>綜 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>		
	學習內容	<p>國 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>國 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。</p> <p>英 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>英 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>英 C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>英 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p> <p>自 Ma-IV-5 各種本土科學知能（含原住民族科學與世界觀）對社會、經濟環境及生態保護之啟示。</p> <p>視 E-IV-3 數位影像、數位媒材。</p>		
學習目標		<p>一、認知目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能學習與環境保育和垃圾減量之相關字詞。 2.能分析問題，進行推論、歸納並作解釋。 3.能主動參與課程活動，並展現團隊合作之精神。 <p>二、技能目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能了解永續發展目標，並身體力行地實踐。 2.能運用科技主動上網搜尋相關英語文資源，培養閱讀力與科技力。 3.能著手資料的蒐集、分類，於小組討論後作成果示範。 4.能結合 SDGs 永續發展目標，對議題進行探討並學習解決問題。 <p>三、態度目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能積極參與課堂活動，表達自我觀點，與他人分享心得。 2.能尊重他人意見、專心聆聽，並給予適當的回饋。 3.能努力實踐 SDGs 目標並落實到生活當中，培養成為改變世界的行動者。 		
評量方式		課堂參與、口語表達、互動討論、成果發表分享，海報繪製、同儕互評。		
週次	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2 3	環境議題 聚焦	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程說明。 2. 環保概念短片觀看-環境保護概念理解。 3. 環境時事議題-各組討論與分享 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 個人經驗分享 2. 小組討論分享 	課堂參與20% 互動討論30% 成果分享30% 學習單 20%
4 5 6	環境保護 行動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識英文相關環保單字(3R) 2. 了解「分類」的概念與重要性。 3. 思考在生活中落實保護環境的方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 個人環保經驗分享 2. 設計「落實環保生活計畫」學習單 	課堂參與 50% 互動討論 50%
7	段考週	蒐集資料		

8 9 10 11	SDGs 議題 融入	1. 認識SDGs發展目標與議題融入。 2. (1) SDG 7-可負擔的潔淨能源 (2) SDG 14-保育海洋生態 (3) SDG 15-保育陸域生態	1. SDGs 目標相關議題 討論 2. 觀察問題 尋找議題 討論分享 3. 小組討論 分享	課堂參與20% 互動討論30% 成果分享30% 學習單 20%
12 13	掌握時事 新知	1. 國內外環境議題融入課程、資料 蒐集、探究問題。	1. 時事評論 2. 個人分享	學習單
14	段考週	蒐集資料		
15 16 17	環境議題	1. 學習環境議題相關英文單字。 2. 閱讀並理解環境的文章。 3. 閱讀簡略環境議題敘述，並對應 該英語名稱。 4. 利用網路圖書等各資源查環境污 染相關資料。 5. 分組探討如何因應環境污染。 6. 引起學生對地球環境的關懷。	1. 觀察問題 尋找議題 討論分享 2. 小組討論 分享	課堂參與20% 互動討論40% 成果發表40%
18 19 20 21	環境保護 實踐	1. 行動標語設計： 為使環境保護行動能每日確實執 行，各組發想標語，並施以美工設 計，張貼於教室內外。 2. 活動:每日保護環境、垃圾減量 行動紀錄及成效。	1. 小組合作 2. 海報標語製作 3. 小組成果發表	海報製作 30% 實踐紀錄 40% 成果發表30%
22	段考週	自主學習		

**桃園市大有國民中學 113 學年度第二學期
八年級 彈性學習課程「有說有效」課程計畫**

每週節數	一節		設計者	大有共備社群
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	人權教育 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 海洋教育 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。 閱讀素養教育 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得 文本資源。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。			
學習 重	學習 表	國 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 國 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。		

點	現	<p>國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>英 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p> <p>英 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>英 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>英 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>自 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>綜 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p> <p>綜 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p>		
	學習內容	<p>國 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>國 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。</p> <p>國 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>英 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>英 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>英 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>英 C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>英 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p>		
學習目標		<p>認知目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能分析問題，進行推論、歸納並作解釋。 2. 能概述文本閱讀的重點，並使用英語說出問題之答案。 3. 能了解世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 <p>技能目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用科技主動上網搜尋相關英語文資源，培養閱讀力與科技力。 2. 藉由英語與自然的課程結合，讓學生了解全球暖化的嚴重性，既而懂得珍惜並愛護地球。 <p>態度目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能積極參與課堂活動，表達自我觀點，與他人分享心得。 2. 能尊重他人意見、專心聆聽，並給予適當的回饋。 		
評量方式		課堂參與、口語表達、互動討論、成果發表分享，競賽成果、剪報繪製、同儕互評。		
週次日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2 3 4	全球暖化	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分享寒假中發生的國內外新聞要事、關心生活周遭時事。 2. 觀賞即時新聞報導。 3. 了解目前地球暖化的情況。 4. 學習全球暖化相關英文單字。 5. 分辨導致地球暖化的因素。 6. 分析地球暖化的影響。 7. 思考因應地球暖化的策略。 	思考地球暖化的現象，以及各國的因應措施，討論哪一國家的暖化對策較有可行性。	課堂參與20% 互動討論30% 成果分享30% 學習單 20%
5 6	海洋垃圾危機	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀賞即時新聞報導。 2. 了解目前海洋垃圾的情況。 3. 分析海洋垃圾的影響。 4. 了解並思考因應海洋垃圾的策略 5. 反思自身如何對於減少垃圾量盡份心力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察問題 尋找議題 討論分享 2. 時事報告 PPT 及口頭報告 	課堂參與20% 互動討論30% 成果分享30% 學習單 20%

7	段考週	蒐集資料		
8 9 10 11	資源循環與利用	1. 認識資源循環。 2. 了解垃圾處理流程。 3. 觀察記錄一週內製造垃圾量。 4. 廢棄物再生利用。 5. 資源分配與交換。	實際觀察班上以及家中的垃圾，發表個人垃圾減量的行動。	課堂參與20% 互動討論30% 成果分享30% 學習單 20%
12 13	SDGs 議題融入	國內外議題融入課程、資料蒐集、探究問題。	搜尋自己有興趣的議題，深入探究	學習單
14	段考週	蒐集資料		
15 16 17	節能減碳愛地球	1. 認識綠色能源。 2. 了解家庭用電多寡及變化情形。 3. 設計一週節能方案設計及實踐。	1. 個人經驗分享 2. 小組設計	課堂參與20% 互動討論30% 成果發表30% 競賽成果 20%
18 19 20	SDGs 議題融入	國內外議題融入課程、資料蒐集、探究問題。	搜尋自己有興趣的議題，深入探究	學習單
21	段考週	自主學習		