伍、領域/科目課程計畫

一、普通班級各年級各領域學習課程之課程計畫

(八)綜合活動領域課程計畫

	桃園市	大有國民中學 114 學年度【	綜合領域】七年級_	上學期課程計畫		
每週節 數	3		設計者	七年級團隊		
	A 自主行動	自主行 ■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、■A3.規劃執行與創新應變				
核心素 養	B 溝通互 動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技	支資訊與媒體素養、□B3. 藝	4術涵養與美感素養		
	C社會參 與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、□C3. 多元文化與國際理解				
	學習表現	童軍 2b-IV-1 參與各項團體活動,與他人, 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的的歷 6 4	發揮個人正的影響,並提處 與所 人正的 運用 的 演用 人工的 连用 的 次 , 在 人, 是 學 不 人, 自 , 是 學 不 人, 是 更 是 學 不 人, 是 更 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	團體效能。 策略,以保護自己或他人。 用。 相關生涯與升學資訊。 因素及調適方法。 習與自我管理的能力。 用。		
學習重	學習內容	童軍 童 Aa-IV-2 小隊制度的與關係合 童 Aa-IV-3 童軍禮語言與關係為 童 Aa-IV-1 童軍諾達語,互動與人 輔 Dc-IV-2 團體溝通的 輔 Ba-IV-2 自我管理學的 輔 Bb-IV-1 學習意義的 輔 Bb-IV-1 學習所 華 Aa-IV-2 自我管理學的 新 Bb-IV-2 學習所 新 Bb-IV-2 學習所 新 Bb-IV-2 學習所 新 Bb-IV-2 學習所 新 Bb-IV-1 學習所 新 Ca-IV-2 自我生涯不知 輔 Bb-IV-1 學習所 新 Ca-IV-1 自我生涯的 新 Ca-IV-1 個人與家庭與別 家政 家 Ca-IV-1 個人與家庭與別 家政 家 Aa-IV-2 的我們 新 Ba-IV-2 的我們 新 Ba-IV-2 的我們 新 Ba-IV-2 小隊制度的 新 Ba-IV-2 小隊制度的	立及執行。 品德實踐與團隊目標的達成 能力 能度的培養。 。 作與團體動力的提升。 實用。 態度。 時間管理。 響因素與青少年合宜的飲食			

童軍:

【人權教育】

人 J4 瞭解平等、正義的原則,並在生活中實踐。

人 J3 探索各種利益可能發生的衝突,並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序,已形成公共規則,落實 平等自由之保障。

【戶外教育】

戶 J6 擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。

戶 J7 從環境中理解知識愈生活間的關係,並捕獲心靈面的真悅,積極面對挑戰。

輔導:

【品德教育】

品 J1 溝通合作與和諧人際關係。

融入之 品 J8 理性溝通與問題解決。

品EJU4 自律負責。

議題 【生涯規劃教育】

涯 J3 覺察自己的能力與興趣

涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。

涯 J13 培養生涯規劃及執行能力。

家政:

【家庭教育】

家 J7 運用家庭資源,規劃個人生活目標。

家 J8 探討家庭消費與財務管理策略。

家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。

【生涯規劃教育】

涯 J3 覺察自己的能力與興趣。

童軍:

認知目標:經由小隊精神的討論及展現,與夥伴有效溝通與合作。

技能目標:學習善用個人特質,發揮團隊意識,並分析自己在團隊中的表現。

態度目標:瞭解個人在校園中的角色,並能發揮個人的正向影響力。

輔導:

學習目

標

認知目標:體認人際關係的重要,善用校園資源,有效適應國中生活。

技能目標:透過自我探索與他人回饋,瞭解自我特質,建立自主學習系統。

態度目標:探索自己的多元學習能力,並擬訂合宜的學習目標。

家政:

認知目標:讓你能有效處理生活中的時間與金錢安排。

技能目標:使你能認識及計劃個人與家庭飲食行為。

態度目標:讓你能認識及處理服飾清潔、收納與管理方法。

一、 教材編輯與資源(教科書版本、相關資源) 教材編選: 南一版教科書

教材來源: 南一版教師手冊

教學與 評量說

明

3. 二、教學方法

1.

2.

口頭回答、操作、討論

教學資源:學習單

三、教學評量

實作評量、高層次紙筆評量、活動參與、口語評量、學習紀錄

週次/ 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
第一週 8/31	童軍 主題一、青春向前行 單元一、我們是好夥伴 【活動1】有緣來相聚	參與破冰活動,與班上同學互動,彼此熟悉,建立友誼。	學生能經由小 隊精神的討論 及展現,與夥 伴有效溝通與 合作。	1. 觀察學生 20% 2. 態度評定 20% 3. 多元發表 20% 4. 活動參與 30% 5. 口語評量 10%
9/6	輔導 主題二、青春學習站 單元一、國中新世界 【活動1】友伴同行	藉由團體互動過程來表達進入 新環境的適應感受。	學生能體認師 生關係對學習 成效的價值 , 增進人際溝通 技巧。	1. 觀察學生 20% 2. 態度評定 25% 3. 多元發表 25% 4. 實作評量 30%

	家政 主題三、青春生活通 單元一、元氣新生活 【活動1】管理好手(一)	說明個人在生活中處理時間資 源的情形,並找出時間管理的 基本概念。	學生能有效處 理生活中的時 間與金錢安 排。	1. 觀察學生 20% 2. 態度評定 25% 3. 多元發表 20% 4. 口語分享 20% 5. 學習紀錄 15%
	童軍 主題一、青春向前行 單元一、我們是好夥伴 【活動2】有夥伴,真好(一)	參與班級互動及班級組裝圖像 的活動,學習溝通方法,建立 團隊概念,培養默契與認同 感。	學生能經由小 隊精神的討論 及展現,與夥 伴有效溝通與 合作。	1. 觀察學生 15% 2. 態度評定 20% 3. 多元發表 20% 4. 活動參與 20% 5. 實作評量 25%
第二週 9/7 	輔導 主題二、青春學習站 單元一、國中新世界 【活動2】校園資源尋寶趣(一)	經由認識校園中資源,解決個 人或班級的問題。並活化運用 校園資源,進而提升適應國中 生活的能力。	學生能體認師 生關係對學習 成效的價值, 增進人際溝通 技巧。	1. 觀察學生 15% 2. 態度評定 20% 3. 多元發表 15% 4. 實作評量 25% 5. 口語評量 10%
9/13	『品德教育』 家政 主題三、青春生活通 單元一、元氣新生活 【活動1】管理好手(二)	說明個人在生活中處理時間資 源的情形,並找出時間管理的 基本概念。	學生能有效處 理生活中的時 間與金錢安 排。	6. 活動參與 15% 1. 觀察學生 20% 2. 態度評定 25% 3. 多元發表 20% 4. 口語分享 20% 5. 學習紀錄 15%
	『家庭教育』、 『生涯規劃教育』 童軍 主題一、青春向前行	參與班級互動及班級組裝圖像 的活動,學習溝通方法,建立	學生能經由小 隊精神的討論	1. 觀察學生 20% 2. 態度評定 20%
	單元一、我們是好夥伴 【活動2】有夥伴,真好(二) 『人權教育』	團隊概念,培養默契與認同 感。	及展現,與夥 伴有效溝通與 合作。	3. 多元發表 20% 4. 活動參與 30% 5. 口語評量 10%
第三週 9/14 9/20	輔導 主題二、青春學習站 單元一、國中新世界 【活動2】校園資源尋寶趣(二) 『品德教育』	經由認識校園中資源,解決個 人或班級的問題。並活化運用 校園資源,進而提升適應國中 生活的能力。	學生能體認師 生關係對學習 成效的價值, 增進人際溝通 技巧。	1. 觀察學生 15% 2. 態度評定 25% 3. 多元發表 20% 4. 實作評量 25% 5. 學習紀錄 15%
07 20	家政 主題三、青春生活通 單元一、元氣新生活 【活動2】理財有道(一)	檢視個人生活中的消費習慣, 分析處理金錢資源的狀況。	學生能有效處 理生活中的時 間與金錢安 排。	1. 觀察學生 20% 2. 態度評定 30% 3. 多元發表 25% 4. 學習紀錄 25%
	『家庭教育』、 『生涯規劃教育』	A. 1 11 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		1 45g R 53 J 1 T 0/
第四週	童軍 主題一、青春向前行 單元一、我們是好夥伴 【活動3】夥伴 Give Me Five	參與小隊列車組織的過程,熟 練溝通技巧,並發揮個人正向 影響力,為小隊服務。	學生能經由小 隊精神的討論 及展現,與 伴有效溝通與 合作。	1. 觀察學生 15% 2. 態度評定 15% 3. 多元發表 15% 4. 實作評量 25% 5. 活動參與 20% 6. 學習紀錄 10%
9/21 9/27	輔導 主題二、青春學習站 單元一、國中新世界 【活動3】國中新鮮事	覺察國中與國小的校園生活差 異,並嘗試出改善方法。	學生能體認師 生關係對學習 成效的價值, 增進人際溝通 技巧。	1. 觀察學生 15% 2. 態度評定 25% 3. 多元發表 20% 4. 實作評量 25% 5. 學習紀錄 15%
	家政 主題三、青春生活通 單元一、元氣新生活 【活動2】理財有道(二)	練習分配運算、排列花費的優 先順序,學習運用有限金錢達 成目標。	學生能有效處 理生活中的時 間與金錢安 排。	1. 觀察學生 20% 2. 態度評定 30% 3. 多元發表 25% 4. 學習紀錄 25%

		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	Г	T
	童軍	參與小隊形象塑造的討論與小	學生能經由小	1. 觀察學生 15%
	主題一、青春向前行	隊精神的展現,發揮團隊默契	隊精神的討論	2. 態度評定 15%
	單元一、我們是好夥伴	與團體動力。	及展現,與夥	3. 多元發表 15%
	【活動4】小隊默契有夠讚(一)		伴有效溝通與	4. 實作評量 20%
			合作。	5. 高層次紙筆評量 10%
	『人權教育』			6. 活動參與 10%
	八惟仪月』			7. 口語評量 10%
第五週				· -
9/28		h/. 1	49 to 11 miles 2	8. 學習紀錄 5%
1	輔導	整合調適方法及校園資源,設	學生能體認師	1. 觀察學生 20%
10/4	主題二、青春學習站	計自己的國中適應計劃,評估	生關係對學習	2. 態度評定 20%
10/4	單元一、國中新世界	並調整方法,提升適應能力。	成效的價值,	3. 多元發表 20%
	【活動4】新生一級棒		增進人際溝通	4. 實作評量 25%
			技巧。	5. 高層次紙筆評量 15%
	家政	確認國中生活目標,運用所學	學生能有效處	1. 觀察學生 20%
	主題三、青春生活通	擬定具體計畫,並有效執行生	理生活中的時	2. 態度評定 30%
		活重要事務。	間與金錢安	3. 多元發表 25%
	單元一、元氣新生活	伯里女事份。 		
	【活動3】關鍵決定		排。	4. 實作評量 25%
	童軍	參與小隊形象塑造的討論與小	學生能經由小	1. 觀察學生 15%
	主題一、青春向前行	隊精神的展現,發揮團隊默契	隊精神的討論	2. 態度評定 15%
	單元一、我們是好夥伴	與團體動力。	及展現,與夥	3. 多元發表 15%
	【活動4】小隊默契有夠讚(二)		伴有效溝通與	4. 實作評量 20%
			合作。	5. 高層次紙筆評量 10%
			,	6. 活動參與 10%
				7. 口語評量 10%
				8. 學習紀錄 5%
	1 下 2 共	子切「施上与小 丁卯 田七	臼 儿 小 哈上刀 4十	
第六週	輔導	透過「鏡中自我」活動,思考	學生能體認師	1. 觀察學生 20%
10/5	主題二、青春學習站	「自己」在不同人眼中的模	生關係對學習	2. 態度評定 20%
1	單元二、自我圓舞曲	樣,接著進行「猜猜誰是誰」	成效的價值,	3. 多元發表 20%
	【活動1】我是誰?	活動,表現出自己具備的特	增進人際溝通	4. 口語評量 20%
10/11		質。	技巧。	5. 實作評量 20%
	『生涯規劃教育』			
	家政	記錄計畫短期的實施狀況,找	學生能有效處	1. 觀察學生 20%
	主題三、青春生活通	出問題然後評估與調整,於生	理生活中的時	2. 態度評定 20%
	單元一、元氣新生活	活中繼續實踐。	間與金錢安	3. 多元發表 20%
	【活動4】打造行動力		排。	4. 學習紀錄 20%
	【伯斯4】打造行期刀		177	5. 實作評量 20%
				3. 貝作計里 20%
	『家庭教育』、			
	『生涯規劃教育』			
	童軍	瞭解個人與團體的關係,並提	學生能學習善	1. 觀察學生 25%
	主題一、青春向前行	出團體可能發生的問題。藉由	用個人特質,	2. 態度評定 25%
	單元二、我的活力團隊	手號操提升團隊集合效率。	發揮團隊意	3. 多元發表 25%
	【活動1】全班動起來		識,並分析自	4. 口語評量 25%
			己在團隊中的	
	『品德教育』、『戶外教育』		表現。	
第七週	輔導	 透過「鏡中自我」活動,思考	學生能透過自	1. 觀察學生 20%
10/12	 	_		1. 観祭字生 20% 2. 態度評定 15%
10, 12	主題二、青春學習站	「自己」在不同人眼中的模	我探索與他人	
	單元二、自我圓舞曲	樣,接著進行「猜猜誰是誰」	回饋,瞭解自	3. 多元發表 20%
10/18	【活動1】我是誰?	活動,表現出自己具備的特	我特質,建立	4. 口語評量 15%
第一次		質。	自主學習系	5. 實作評量 30%
段考	『生涯規劃教育』		統。	
权方	家政	分享自己的早餐選擇情形。透	學生能認識及	1. 觀察學生 20%
	主題三、青春生活通	過討論,覺察自己食物選擇的	計劃個人與家	2. 態度評定 15%
	單元二、食尚玩家	傾向與習慣。	庭飲食行為。	3. 多元發表 20%
	【活動1】挑食任務		DO BOOK IN MY	4. 口頭評量 20%
	▼1日 4月1 ▼ 70 区 1上 4方			5. 高層次紙筆評量 25%
	『它亡弘本			U. 网络入科丰町里 40/10
	『家庭教育』			

	童軍	瞭解個人與團體的關係,並提	學生能學習善	1. 觀察學生 25%
	主題一、青春向前行	出團體可能發生的問題。藉由	用個人特質,	2. 態度評定 20%
	單元二、我的活力團隊	手號操提升團隊集合效率。	發揮團隊意	3. 多元發表 25%
	【活動1】全班動起來	7 300371 700 71 72 73 75 7	識,並分析自	4. 口語評量 30%
	【福勤1】主班勒起不		己在團隊中的	1. 一品可呈 00//
			表現。	
	輔導	運用「特質燈光秀」活動,思	學生能透過自	1. 觀察學生 20%
第八週	主題二、青春學習站	考最適合代表自己的光,進而	我探索與他人	2. 態度評定 15%
	單元二、自我圓舞曲	理解會用哪些特質來形容自	回饋,瞭解自	3. 多元發表 20%
10/19	【活動2】我的特質(一)	己。藉由「特質正字標記」活	我特質,建立	4. 實作評量 25%
		動,從自認與他認的過程中,	自主學習系	5. 學習紀錄 20%
10/25	『小坛田剌切女	更理解自己的自知、周知、不	一 五 子 目 尔 一 · .	0. 子自約3 20/0
10/20	『生涯規劃教育』		· 统 °	
		知及未知的特質, 並瞭解「周		
		哈里窗」的概念。		
	家政	分享自己的早餐選擇情形。透	學生能認識及	1. 觀察學生 20%
	主題三、青春生活通	過討論,覺察自己食物選擇的	計劃個人與家	2. 態度評定 15%
	單元二、食尚玩家	傾向與習慣。	庭飲食行為。	3. 多元發表 20%
	【活動1】挑食任務			4. 口頭評量 25%
	■ 10 3/1 1 4/0 K 1 4/7			5. 高層次紙筆評量 20%
	立宝	恩家艾士、旧街、加士丛千 两	學生能學習善	1. 觀察學生 20%
	童軍	覺察諾言、規律、銘言的重要		
	主題一、青春向前行	性並瞭解其意涵,瞭解自己在	用個人特質,	2. 態度評定 15%
	單元二、我的活力團隊	團體中扮演的角色。	發揮團隊意	3. 多元發表 20%
	【活動2】心心相印(一)		識,並分析自	4. 口語評量 25%
			己在團隊中的	5. 高層次紙筆評量 20%
	『品德教育』、『戶外教育』		表現。	
	輔導	運用「特質燈光秀」活動,思	學生能透過自	1. 觀察學生 20%
	主題二、青春學習站	考最適合代表自己的光,進而	我探索與他人	2. 態度評定 15%
kk i vm				
第九週	單元二、自我圓舞曲	理解會用哪些特質來形容自	回饋,瞭解自	3. 多元發表 25%
10/26	【活動2】我的特質(二)	己。藉由「特質正字標記」活	我特質,建立	4. 實作評量 20%
1		動,從自認與他認的過程中,	自主學習系	5. 學習紀錄 20%
11/1	『生涯規劃教育』	更理解自己的自知、周知、不	統。	
11/1		知及未知的特質,並瞭解「周		
		哈里窗」的概念。		
	家政	覺察日常生活中,速食、飲料	學生能認識及	1. 觀察學生 15%
	主題三、青春生活通	等飲食中可能隱含的危機,並	計劃個人與家	2. 態度評定 10%
	單元二、食尚玩家	檢討個人飲食生活的合宜性。	庭飲食行為。	3. 多元發表 15%
		极的個人飲食生活的百丑任	是	4. 口語分享 15%
	【活動2】食事偵查線(一)			· •
				5. 學習紀錄 10%
	『家庭教育』			6. 實作評量 20%
				7. 高層次紙筆評量 15%
	童軍	覺察諾言、規律、銘言的重要	學生能學習善	1. 觀察學生 20%
	主題一、青春向前行	性並瞭解其意涵, 瞭解自己在	用個人特質,	2. 態度評定 15%
	單元二、我的活力團隊	團體中扮演的角色。	發揮團隊意	3. 多元發表 20%
	【活動2】心心相印(二)		識,並分析自	4. 口語評量 25%
			己在團隊中的	5. 高層次紙筆評量 20%
	『品德教育』、『戶外教育』		表現。	- 17/17 / WY + V I E 10/0
		N 「止江州均同 コニチル		1 編索線ル 050/
第十週	輔導	以「生涯期望圖」引起動機,	學生能透過自	1. 觀察學生 25%
11/2	主題二、青春學習站	帶領學生進行初步的生涯想	我探索與他人	2. 態度評定 20%
-1, -1	單元二、自我圓舞曲	像,想像自己未來想成為什麼	回饋,瞭解自	3. 多元發表 25%
	【活動3】我的成功心像	樣的人,並在「認識成功典	我特質,建立	4. 口語評量 30%
11/8		範」的活動中,認識三類成功	自主學習系	
	『生涯規劃教育』	典範(江振誠、五月天、郭婞	統。	
		淳及劉安婷),認識他們所具	_	
		備的競爭力,從而學習效法。		
			200 1 11 1 2 1 1 2	4 11 12 12 1 0 0 0 0
	安 本	慰寂口尚止江山、法人、丛州	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	銅 熨 越 山 りハル
	家政	覺察日常生活中,速食、飲料	學生能認識及	1. 觀察學生 20%
	家政 主題三、青春生活通 單元二、食尚玩家	覺察日常生活中,速食、飲料 等飲食中可能隱含的危機,並 檢討個人飲食生活的合宜性。	學生能認識及 計劃個人與家 庭飲食行為。	1. 觀察學生 20% 2. 態度評定 15% 3. 多元發表 20%

	【マシの】 △ 古ルオム(-)		1	A ーエエ目 OFW
	【活動2】食事偵查線(二)			4. 口語評量 25%
	الم بد جد ا			5. 高層次紙筆評量 20%
	『家庭教育』		49 h tt 49 ap 14	4 1 2 2 2 2 2 2 2
	童軍	分析自己在團隊中的表現,善	學生能學習善	1. 觀察學生 25%
	主題一、青春向前行	用個人特質,積極參與團隊運	用個人特質,	2. 態度評定 20%
	單元二、我的活力團隊	作,嘗試執行改善團體活動的	發揮團隊意	3. 多元發表 25%
	【活動3】大家來挑戰	策略。	識,並分析自	4. 口語評量 30%
			己在團隊中的	
	『品德教育』、『戶外教育』		表現。	
<i>kk</i> 1	輔導	從「我的生涯腳印」分享從小	學生能透過自	1. 觀察學生 25%
第十一	主題二、青春學習站	到大的生涯點滴蒐集,接著到	我探索與他人	2. 態度評定 20%
週	單元二、自我圓舞曲	「生涯檔案齊步走」的活動,	回饋,瞭解自	3. 多元發表 25%
11/9	【活動4】我的成長小書(一)	學習如何將學習過程中的重要	我特質,建立	4. 實作評量 30%
1		資料整理成冊。	自主學習系	
11/15	『生涯規劃教育』	X11 = -/4.1	統。	
11/15	家政	覺察日常生活中,速食、飲料	學生能認識及	1. 觀察學生 15%
	<u> </u>	等飲食中可能隱含的危機,並	計劃個人與家	2. 態度評定 10%
		檢討個人飲食生活的合宜性。	町画四八典	3. 多元發表 15%
	單元二、食尚玩家	被討個八飲食生活的否且住。	建队员们 何。	5. 夕九發表 15% 4. 口語分享 15%
	【活動2】食事偵查線(三)			4. 口語分享 15% 5. 學習紀錄 10%
	『家庭教育』			6. 實作評量 20%
	生 定	活	超上小超羽子	7. 高層次紙筆評量 15%
	童軍	透過自己對班級團隊的期望,	學生能學習善	1. 觀察學生 25%
	主題一、青春向前行	覺察班級事務的改善問題,透	用個人特質,	2. 態度評定 20%
	單元二、我的活力團隊	過團隊合作、發揮創意提出執	發揮團隊意	3. 多元發表 25%
	【活動4】同心協力(一)	行策略,以改善問題。	識,並分析自	4. 實作評量 30%
			己在團隊中的	
	『品德教育』、『戶外教育』	_	表現。	
第十二	輔導	從「我的生涯腳印」分享從小	學生能透過自	1. 觀察學生 20%
週	主題二、青春學習站	到大的生涯點滴蒐集,接著到	我探索與他人	2. 態度評定 20%
11/16	單元二、自我圓舞曲	「生涯檔案齊步走」的活動,	回饋,瞭解自	3. 多元發表 25%
11/10	【活動4】我的成長小書(二)	學習如何將學習過程中的重要	我特質,建立	4. 實作評量 35%
		資料整理成冊。	自主學習系	
11/22	『生涯規劃教育』		統。	
	家政	分析、選擇並規劃合宜的輕食	學生能認識及	1. 觀察學生 20%
	主題三、青春生活通	搭配。編輯並製作健康輕食的	計劃個人與家	2. 態度評定 15%
	單元二、食尚玩家	介紹立牌。	庭飲食行為。	3. 多元發表 20%
	【活動3】選擇有「食」力			4. 口語分享 15%
				5. 實作評量 20%
	『家庭教育』			6. 學習紀錄 10%
	童軍	透過自己對班級團隊的期望,	學生能學習善	1. 觀察學生 25%
	<u> - </u> 主題一、青春向前行	覺察班級事務的改善問題,透	用個人特質,	2. 態度評定 20%
	單元二、我的活力團隊	過團隊合作、發揮創意提出執	發揮團隊意	3. 多元發表 25%
	【活動4】同心協力(二)	行策略,以改善問題。	識,並分析自	4. 實作評量 30%
		1.7,5	己在團隊中的	7 7 7 2
	『品德教育』、『戶外教育』		表現。	
第十三	輔導	探索學習的意義,覺察自己的	學生能透過自	1. 觀察學生 20%
週	 	學習問題,並提出最想改善的	我探索與他人	2. 態度評定 15%
11/23	土 土 -	項目。	回饋,瞭解自	3. 多元發表 20%
11/20	■九二、学習特攻隊 【活動1】學習挖挖哇	-X -	四領, 晾醉日 我特質,建立	3. 夕九發表 20% 4. 口語評量 25%
	▲冶期1』字首挖挖哇		我行員, 廷立 自主學習系	4. 口語計里 25% 5. 高層次紙筆評量 20%
11/29	『山河相割弘女』『口丛弘		日土字百系 統。	J. 同佰入紙丰計里 4U%
	『生涯規劃教育』、『品德教 		· 你L Ÿ	
	有』	寓用剧立为仁慈昭儿和太刺	組上小加州刀	1 細房銀儿 000/
	家政	運用創意進行簡單的輕食製	學生能認識及	1. 觀察學生 20%
	主題三、青春生活通	備。觀摩各種輕食組合之搭	計劃個人與家	2. 態度評定 15%
	單元二、食尚玩家	配,省思其優劣,並思考如何	庭飲食行為。	3. 多元發表 20%
	【活動4】「食健」有動力	將組合中的優點轉化運用於生		4. 高層次紙筆評量 25%

		活當中。		5. 實作評量 20%
	『家庭教育』	石留中。		0. 貨作評重 20%
	童軍 主題一、青春向前行 單元二、我的活力團隊	透過自己對班級團隊的期望, 覺察班級事務的改善問題,透 過團隊合作、發揮創意提出執 行策略,以改善問題。	學生能瞭解個 人在校園中的 角色,並能發 揮個人的正向	1. 觀察學生 25% 2. 態度評定 20% 3. 多元發表 25% 4. 實作評量 30%
第十四 週 11/30	【活動4】同心協力(二) 『品德教育』、『戶外教育』 輔導	探索學習的意義,覺察自己的	影響力。	1. 觀察學生 20%
11/30 12/6 第二次	主題二、青春學習站 單元三、學習特攻隊 【活動1】學習挖挖哇	學習問題,並提出最想改善的項目。	一己的多元學習 能力, 並與習 合宜的學習目 標。	2. 態度評定 15% 3. 多元發表 20% 4. 口語評量 25% 5. 高層次紙筆評量 20%
段考	家政 主題三、青春生活通 單元二、食尚玩家 【活動4】「食健」有動力	運用創意進行簡單的輕食製備。觀摩各種輕食組合之搭配,省思其優劣,並思考如何將組合中的優點轉化運用於生活當中。	學生能認識及 處理服飾清 潔、收納與管 理方法。	1. 觀察學生 20% 2. 態度評定 15% 3. 多元發表 20% 4. 高層次紙筆評量 25% 5. 實作評量 20%
	童軍 主題一、青春向前行 單元三、我的祕密校園 【活動1】校園停看聽 『戶外教育』	分享個人在校園生活的經驗, 瞭解個人與團體校園生活中常 見的問題,並知道如何解決。	學生能瞭解個 人在校園中的 角色,並能發 揮個人的正向 影響力。	1. 觀察學生 20% 2. 態度評定 15% 3. 多元發表 20% 4. 實作評量 20% 5. 活動參與 10% 6. 口語評量 15%
第十五 週 12/7 12/13	輔導 主題二、青春學習站 單元三、學習特攻隊 【活動2】學習雷達站(一) 『生涯規劃教育』、『品德教 育』	分析產生學習問題的原因,並 嘗試蒐集各種改善的方法。	學生能探索自 已的多元學習 能力,並擬習 合宜的學習目 標。	1. 觀察學生 20% 2. 態度評定 15% 3. 多元發表 20% 4. 高層次紙筆評量 25% 5. 實作評量 20%
	家政 主題三、青春生活通 單元三、衣事一羅筐 【活動1】衣同探險趣	發現生活中常見的衣物清潔、 收納與管理問題,並說出解決 辦法。	學生能認識及 處理服飾清 潔、收納與管 理方法。	1. 觀察學生 25% 2. 態度評定 20% 3. 多元發表 25% 4. 口語分享 30%
	『家庭教育』 童軍 主題一、青春向前行 單元三、我的祕密校園 【活動2】校園福爾摩斯 『戶外教育』	利用追蹤記號識讀地圖與校園活動路線。	學生能瞭解個 人在校園中的 角色,並能發 揮個人的正向 影響力。	1. 觀察學生 20% 2. 態度評定 15% 3. 多元發表 20% 4. 實作評量 25% 5. 口語評量 20%
第十六 週 12/14 12/20	輔導 主題二、青春學習站 單元三、學習特攻隊 【活動2】學習雷達站(二) 『生涯規劃教育』、『品德教	分析產生學習問題的原因,並 嘗試蒐集各種改善的方法。	學生能探索自 已的多元 能力,並擬習 合宜的學習目 標。	1. 觀察學生 20% 2. 態度評定 15% 3. 多元發表 20% 4. 高層次紙筆評量 25% 5. 實作評量 20%
	育』 家政 主題三、青春生活通 單元三、衣事一羅筐 【活動2】衣物神祕袋(一)	分析織物材質、特性在衣料上 的應用。	學生能認識及 處理服飾清 潔、收納與管 理方法。	1. 觀察學生 25% 2. 態度評定 20% 3. 多元發表 25% 4. 實作評量 30%
	『家庭教育』			

	\ m	and have rest and a distribution of the latest	(A) 1 11 -k km km	4 44- 22 752 1 000/
	童軍 主題一、青春向前行 單元三、我的祕密校園 【活動3】校園安全大使的修練 (一)	發揮團隊效能,實際進行校園 追蹤,評估校園安全情形,擬 定校園改善計畫並執行。	學生能瞭解個 人在校園中的 角色,並能發 揮個人的正向 影響力。	1. 觀察學生 20% 2. 態度評定 15% 3. 多元發表 20% 4. 實作評量 25% 5. 口語評量 20%
第十七 週 12/21 12/27	『户外教育』 輔導 主題二、青春學習站 單元三、學習特攻隊 【活動2】學習雷達站(三) 『生涯規劃教育』、『品德教	分析產生學習問題的原因,並 嘗試蒐集各種改善的方法。	學生能探索自 已的多元學習 能力,並擬習目 合宜的學習目 標。	1. 觀察學生 20% 2. 態度評定 15% 3. 多元發表 20% 4. 高層次紙筆評量 25% 5. 實作評量 20%
	育』 家政 主題三、青春生活通 單元三、衣事一羅筐 【活動2】衣物神祕袋(二)	分析織物材質、特性在衣料上 的應用。	學生能認識及 處理服飾清 潔、收納與管 理方法。	1. 觀察學生 25% 2. 態度評定 20% 3. 多元發表 25% 4. 實作評量 30%
	『家庭教育』 童軍 主題一、青春向前行 單元三、我的祕密校園 【活動3】校園安全大使的修練 (二)	發揮團隊效能,實際進行校園 追蹤,評估校園安全情形,擬 定校園改善計畫並執行。	學生能瞭解個 人在校園中的 角色,並能發 揮個人的正向 影響力。	1. 觀察學生 20% 2. 態度評定 15% 3. 多元發表 20% 4. 實作評量 25% 5. 口語評量 20%
第十八 週 12/28 1/3	『戶外教育』 輔導 主題二、青春學習站 單元三、學習特攻隊 【活動3】學習 A 計畫(一) 『生涯規劃教育』、『品德教	訂定自己的學習目標,並擬定 具體的學習計畫,實際執行。	學生能探索自 己的多元學習 能力,並與習目 信。	1. 觀察學生 25% 2. 態度評定 20% 3. 多元發表 25% 4. 高層次紙筆評量 30%
	京政 主題三、青春生活通 單元三、衣事一羅筐 【活動2】衣物神祕袋(三)	分析織物材質、特性在衣料上 的應用。	學生能認識及 處理服飾清 潔、收納與管 理方法。	1. 觀察學生 25% 2. 態度評定 20% 3. 多元發表 25% 4. 實作評量 30%
	『家庭教育』 童軍 主題一、青春向前行 單元三、我的祕密校園 【活動3】校園安全大使的修練 (二)	發揮團隊效能,實際進行校園 追蹤,評估校園安全情形,擬 定校園改善計畫並執行。	學生能瞭解個 人在校園中的 角色,並能發 揮個人的正向 影響力。	1. 觀察學生 20% 2. 態度評定 15% 3. 多元發表 20% 4. 實作評量 25% 5. 口語評量 20%
第十九 週 1/4 1/10	『戶外教育』 輔導 主題二、青春學習站 單元三、學習特攻隊 【活動3】學習 A 計畫(二)	訂定自己的學習目標,並擬定 具體的學習計畫,實際執行。	學生能探索自 己的多元學習 能力,並擬習 合宜的學習目 標。	1. 觀察學生 25% 2. 態度評定 20% 3. 多元發表 25% 4. 高層次紙筆評量 30%
	『生涯規劃教育』、『品德教 育』 家政 主題三、青春生活通 單元三、衣事一羅筐	分析各種不同清潔劑與衣物髒 汙的關係。運用各種不同清潔 劑解決衣物髒污的困擾。	學生能認識及 處理服飾清 潔、收納與管	1. 觀察學生 25% 2. 態度評定 20% 3. 多元發表 25%

	【活動3】解碼高手		理方法。	4. 實作評量 30%
	『家庭教育』			
	童軍 主題一、青春向前行 單元三、我的祕密校園 【活動4】校園安全大使發表會	發表執行成果並評估執行成果 與預估成效的相符程度。	學生能瞭解個 人在校園中的 人人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人	1. 觀察學生 20% 2. 態度評定 15% 3. 口語發表 20% 4. 實作評量 25% 5. 高層次紙筆評量 20%
第二十 週 1/11	『戶外教育』 輔導 主題二、青春學習站 單元三、學習特攻隊 【活動4】學習計畫檢測站 『生涯規劃教育』、『品德教	針對上周執行的學習計畫進行 檢核與調整,並持續進行。	學生能探索自 己的多元學習 能力,並擬定 合宜的學習目 標。	1. 觀察學生 25% 2. 態度評定 20% 3. 多元發表 25% 4. 高層次紙筆評量 30%
1/17	至在稅劃教月』、如德教育』 家政 主題三、青春生活通 單元三、衣事一籮筐 【活動4】衣物萬事通 『家庭教育』	判斷家中服飾適合的最佳收納 方式。整合所有資源,解決日 常生活中與服飾相關的問題。	學生能認識及 處理服飾清 潔、收納與管 理方法。	1. 觀察學生 20% 2. 態度評定 15% 3. 多元發表 20% 4. 學習紀錄 20% 5. 高層次紙筆評量 25%
	童軍 主題一、青春向前行 單元三、我的祕密校園 【活動4】校園安全大使發表會 『戶外教育』	發表執行成果並評估執行成果 與預估成效的相符程度。	學生能瞭解個 人在校園中的 角色,並能 類個人的正向 影響力。	1. 觀察學生 20% 2. 態度評定 15% 3. 口語發表 20% 4. 實作評量 25% 5. 高層次紙筆評量 20%
第二十 1/18 1/21 第三十 第三十 1/21 次 1/21	輔導 主題二、青春學習站 單元三、學習特攻隊 【活動4】學習計畫檢測站 『生涯規劃教育』、『品德教 育』	針對上周執行的學習計畫進行 檢核與調整,並持續進行。	學生能探索自 已的多元 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1. 觀察學生 25% 2. 態度評定 20% 3. 多元發表 25% 4. 高層次紙筆評量 30%
段考	家政 主題三、青春生活通 單元三、衣事一羅筐 【活動4】衣物萬事通 『家庭教育』	判斷家中服飾適合的最佳收納 方式。整合所有資源,解決日 常生活中與服飾相關的問題。	學生能認識及 處理服飾清 潔、收納與管 理方法。	1. 觀察學生 20% 2. 態度評定 15% 3. 多元發表 20% 4. 學習紀錄 20% 5. 高層次紙筆評量 25%

每週節數 3 設計者 一年級團隊 A自主 ■A1.身心素質與自我精進、□A2.系統思考與問題解決、■A3.規劃執行與創新應變 行動 B溝通 核心素養 ■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、□B3. 藝術涵養與美感素養 互動 C社會 ■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、□C3. 多元文化與國際理解 參與 童軍 學習 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係,規劃並執行合宜的戶外活動。 學習重點 3a-IV-2 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。 表現 輔導

2a-IV-1 體認人際關係的重要性,學習人際溝通技巧,以正向的態度經營人際關係。 1b-IV-2 運用問題解決策略,處理生活議題,進而克服生活逆境。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力,接納自我,以促進個人成長。 家政 2c-IV-1 善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。 童軍 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習,以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 輔導 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 學習 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 內容 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。

家政

家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與 行為。

家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。

家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。

家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估,以及合宜的消費行為。

家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。

輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。

童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解,及永續發展策略的實踐與省思。

童軍:

【戶外教育】

戶 J4 寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…) 及民間團體所舉辦的環境保護活動。

戶 J5 參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。

【安全教育】

安 J3 瞭解日常生活容易發生事故的原因。

【環境教育】

環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。

環 J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。

輔導:

融入之議題

【人權教育】

人 J4 瞭解平等、正義的原則,並在生活中實踐。

人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。

人 J6 正視社會中的各種歧視,並採取行動來關懷與保護弱勢。

【品德教育】

品 J6 關懷弱勢的意涵、策略,及其實踐與反思。

品 J7 同理分享與多元接納。

品 J8 理性溝通與問題解決。

【法治教育】

法 J2 避免歧視。

【安全教育】

安 J7 瞭解霸凌防制的精神。

【生涯規劃教育】

涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。

涯 J6 建立對於未來生涯的願景。

【生命教育】

	JIO VA/C田·Not·Not·A·Lite 在人	5 华 立					
	生 J2 進行思考時的適當情意身	呉悲 度。					
	家政:						
	【環境教育】	1	W dec				
	環 J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。						
	【家庭教育】						
	家 J9 分析法規、公共政策對家	庭資源與消費的影響。					
	童軍:						
	認知目標:認識永續環保的生活型態,讓我們善盡身為地球一分子的責任。						
	技能目標:學習野外求生中的生火知識與技能,你將體驗到戶外炊事的樂趣。						
	態度目標:展現永續環保精神,實踐在露營活動中。						
	輔導:						
與羽口播	認知目標:學習化解班級中發生	:的團體衝突,創造和諧	的班級氛圍。				
學習目標	技能目標:讓你更瞭解自己具備	肯的能力,並善用能力解	· 决生活中的常見問題。				
	態度目標:瞭解生命的意義,並	这尊重生活中的各種生命	- 0				
	家政:						
	認知目標:新認識食物,建立正	上確飲食消費觀,並學習	操作低碳飲食策略。				
	技能目標:藉由服飾購買行為的		•				
	態度目標:認識手縫工具並學習	冒手縫技巧,練習如何延	續物命,懷抱愛物、惜物之心。				
	一、教材編輯與資源(教科書版						
	教材編選: 南一版教						
	教材來源:南一版教						
教學與評量	, -, , , , , , , , , , , , , , , , , ,	· μη 7 πη					
	教學資源:學習單						
說明	二、教學方法						
	口頭回答、操作、討論						
	三、教學評量						
	實作評量、高層次紙筆評	量、活動參與、口語評量	量、學習紀錄				
週次/	W - 40 cc	107 day) - wh	de art 1 - 26	<i>6</i> 9 27 17 17			
日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量			
	- 辛 雷	表達人類從事戶外	學生能認識永續環保的生活型	1. 口語評量 100%			
	童軍 + 晒 - 、 丰 去 搬 江 坜	表達入類從事戶外 活動時,環境遭受	字 生 能	1. 11			
	主題一、青春樂活趣	破壞的現象與參與	一 您,				
	単元一、緑色生活新方向	碳ペ的玩家與多與 環保行動的經驗。					
第一週	【活動 1】綠色生活新使命		留 1 4 图 到 1 hn 四 上 攻 1 1	1 一年年月 100/			
2/11	輔導	知悉、珍重與接納	學生能學習化解班級中發生的	1. 口語評量 40%			
2/11	主題二、青春關懷情	班級成員的個殊性	團體衝突,並善用能力解決生	2. 實作評量 60%			
	單元一、群我交響曲	和存在性。	活中常見的問題。				
2/14	【活動1】班級的團體關係						
2/14	【活動 1】班級的團體關係 家政	覺察個人飲食行為	學生能重新認識食物,建立正	1. 口語評量 100%			
2/14	【活動 1】班級的團體關係 家政 主題三、青春消費王		學生能重新認識食物,建立正 確飲食消費觀,並學習操作低	1. 口語評量 100%			
2/14	【活動 1】班級的團體關係 家政	覺察個人飲食行為	學生能重新認識食物,建立正	1. 口語評量 100%			
2/14	【活動 1】班級的團體關係 家政 主題三、青春消費王	覺察個人飲食行為	學生能重新認識食物,建立正 確飲食消費觀,並學習操作低	1. 口語評量 100%			
2/14	【活動 1】班級的團體關係 家政 主題三、青春消費王 單元一、新良食運動	覺察個人飲食行為	學生能重新認識食物,建立正 確飲食消費觀,並學習操作低	1. 口語評量 100%			
2/14	【活動 1】班級的團體關係 家政 主題三、青春消費王 單元一、新良食運動 【活動 1】綠色飲食好選擇	覺察個人飲食行為 對環境的影響。	學生能重新認識食物,建立正 確飲食消費觀,並學習操作低 碳飲食策略。				
2/14	【活動 1】班級的團體關係 家政 主題三、青春消費王 單元一、新良食運動 【活動 1】綠色飲食好選擇	覺察個人飲食行為 對環境的影響。 討論人與環境的關	學生能重新認識食物,建立正 確飲食消費觀,並學習操作低 碳飲食策略。 學生能認識永續環保的生活型	1. 口語評量 50%			
2/14	【活動 1】班級的團體關係 家政 主題三、青春消費王 單元一、新良食運動 【活動 1】綠色飲食好選擇 童軍 主題一、青春樂活趣	覺察個人飲食行為 對環境的影響。 討論人與環境的關 係,並瞭解無痕山	學生能重新認識食物,建立正 確飲食消費觀,並學習操作低 碳飲食策略。 學生能認識永續環保的生活型 態,善盡身為地球一分子的責	1. 口語評量 50% 2. 高層次紙筆評			
	【活動 1】班級的團體關係 家政 主題三、青春消費王 單元一、新良食運動 【活動 1】綠色飲食好選擇 童軍 主題一、青春樂活趣 單元一、綠色生活新方向	覺察個人飲食行為 對環境的影響。 討論人與環境的關 係,並瞭解無痕山	學生能重新認識食物,建立正 確飲食消費觀,並學習操作低 碳飲食策略。 學生能認識永續環保的生活型 態,善盡身為地球一分子的責	1. 口語評量 50% 2. 高層次紙筆評			
2/14	【活動 1】班級的團體關係 家政 主題三、青春消費王 單元一、新良食運動 【活動 1】綠色飲食好選擇 童軍 主題一、青春樂活趣 單元一、綠色生活新方向 【活動 2】守護地球 Go(一)	覺察個人飲食行為 對環境的影響。 討論人與環境的關係,並瞭解無痕山 林的觀念。	學生能重新認識食物,建立正確飲食消費觀,並學習操作低碳飲食策略。 學生能認識永續環保的生活型態,善盡身為地球一分子的責任。	1. 口語評量 50% 2. 高層次紙筆評 量 50%			
	【活動 1】班級的團體關係 家政 主題三、青春消費王 單元一、新良食運動 【活動 1】綠色飲食好選擇 童軍 主題一、青春樂活趣 單元一、綠色生活新方向 【活動 2】守護地球 Go(一) 輔導 主題二、青春關懷情	覺察個人飲食行為 對環境的影響。 討論人與環境的關係,並瞭解無痕山 林的觀念。 學習解決團體衝突	學生能重新認識食物,建立正確飲食消費觀,並學習操作低碳飲食策略。 學生能認識永續環保的生活型態,善盡身為地球一分子的責任。 學生能學習化解班級中發生的	1. 口語評量 50% 2. 高層次紙筆評量 50% 1. 口語評量 60%			
第二週	【活動 1】班級的團體關係家政主題三、青春消費王單元一、新良食運動【活動 1】綠色飲食好選擇童軍主題一、青春樂活趣單元一、綠色生活新方向【活動 2】守護地球 Go(一)輔導主題二、青春關懷情單元一、群我交響曲	覺察個人飲食行為 對環境的影響。 討論人與環境的關係,並瞭解無痕山林的觀念。 學習解決團體衝突 的方法、同理衝突	學生能重新認識食物,建立正確飲食消費觀,並學習操作低碳飲食策略。 學生能認識永續環保的生活型態,,善盡身為地球一分子的責任。 學生能學習化解班級中發生的團體衝突,並善用能力解決生	1. 口語評量 50% 2. 高層次紙筆評量 50% 1. 口語評量 60%			
第二週 2/15 	【活動 1】班級的團體關係 家政 主題三、青春消費王 單元一、新良食運動 【活動 1】綠色飲食好選擇 童軍 主題一、青春樂活趣 單元一、綠色生活新方向 【活動 2】守護地球 Go(一) 輔導 主題二、青春關懷情	覺察個人飲食行為 對環境的影響。 討論人與環境的關係,並聯係的觀念。 學習解決團體衝突的發生當下的的實質, 並執行合宜的衝突	學生能重新認識食物,建立正確飲食消費觀,並學習操作低碳飲食策略。 學生能認識永續環保的生活型態,,善盡身為地球一分子的責任。 學生能學習化解班級中發生的團體衝突,並善用能力解決生	1. 口語評量 50% 2. 高層次紙筆評量 50% 1. 口語評量 60%			
第二週	【活動 1】班級的團體關係 家政 主題三、青春消費王 單元一、新良食運動 【活動 1】綠色飲食好選擇 童軍 主題一、青春樂活趣 單元一、綠色生活新方向 【活動 2】守護地球 Go(一) 輔導 主題二、青春關懷情 單元一、群我交響曲 【活動 2】團體衝突化解攻略	覺察個人飲會行為 對環境的影響。 討論,的數環境無 人與瞭 為並觀念。 學習解決、 學習所 對別 對別 對別 對別 對別 對別 對別 對別 對別 對別 對別 對別 對別	學生能重新認識食物,建立正確飲食消費觀,並學習操作低碳飲食策略。 學生能認識永續環保的生活型態,, 態生,善盡身為地球一分子的責任。 學生能學習化解班級中發生的 團體實突,並善用能力解決生活中常見的問題。	1. 口語評量 50% 2. 高層次紙筆評量 50% 1. 口語評量 60% 2. 學習紀錄 40%			
第二週 2/15 	【活動 1】班級的團體關係家政 主題三、青春消費王單元一、新良食運動 【活動 1】綠色飲食好選擇 童軍 主題一、青春樂活趣 單元一、綠色生活新方向 【活動 2】守護地球 Go(一) 輔導 主題二、青春關懷情 單元一、群我交響曲 【活動 2】團體衝突化解攻略	覺察個人飲會。 鬱寒境的影響。 討論,的數環境無 動力, 動力, 動力, 動力, 動力, 動力, 動力, 動力,	學生能重新認識食物,建立正確飲食消費觀,並學習操作低碳飲食策略。 學生能認識永續環保的生活型態,善善, 基盡身為地球一分子的責任。 學生能學習化解班級中發生的 團體衝突,並善用能力解決生活中常見的問題。	1. 口語評量 50% 2. 高層次紙筆評量 50% 1. 口語評量 60% 2. 學習紀錄 40%			
第二週 2/15 	【活動 1】班級的團體關係 家政 主題三、青春消費王 單元一、新良食運動 【活動 1】綠色飲食好選擇 童軍 主題一、青春樂活趣 單元一、綠色生活新方向 【活動 2】守護地球 Go(一) 輔導 主題二、青春關懷情 單元一、群我交響曲 【活動 2】團體衝突化解攻略	覺察個人飲會行為 對環境的影響。 討論,的數環境無 人與瞭 為並觀念。 學習解決、 學習所 對別 對別 對別 對別 對別 對別 對別 對別 對別 對別 對別 對別 對別	學生能重新認識食物,建立正確飲食消費觀,並學習操作低碳飲食策略。 學生能認識永續環保的生活型態,, 態生,善盡身為地球一分子的責任。 學生能學習化解班級中發生的 團體實突,並善用能力解決生活中常見的問題。	1. 口語評量 50% 2. 高層次紙筆評量 50% 1. 口語評量 60% 2. 學習紀錄 40%			

討論人與環境的關

係,並瞭解無痕山

學生能認識永續環保的生活型 1. 口語評量 60%

態,善盡身為地球一分子的責 2. 高層次紙筆評

【活動2】惜食不「碳」氣

童軍

第三週

2/22	主題一、青春樂活趣	林的觀念。	任。	量 40%
	單元一、綠色生活新方向			
2/28	【活動2】守護地球 Go(二)			
2, 20	輔導	覺察個人在團體的	學生能學習化解班級中發生的	1. 口語評量 50%
	主題二、青春關懷情	人際互動經驗,杜	團體衝突,並善用能力解決生	2. 學習紀錄 50%
	單元一、群我交響曲 【活動3】「友」你愛我零霸凌	絕霸凌的產生。	活中常見的問題。	
	(一)			
	家政	1. 因應環境變化,	學生能重新認識食物,建立正	1. 學習紀錄 40%
	主題三、青春消費王	■ 建構低碳飲食消費 ■ 觀念。	確飲食消費觀,並學習操作低 碳飲食策略。	2. 實作評量 60%
	單元一、新良食運動 【活動3】低碳飲食 Cool 一點	2. 瞭解低碳飲食的	一次队员 不哈 *	
	(-)	觀念與技巧,提出		
		具體做法並實作。		
	『環境教育』 童軍	規劃友善環境的休	學生能認識永續環保的生活型	1. 口語評量 40%
	主題一、青春樂活趣	閒活動,共同討論	態,善盡身為地球一分子的責	2. 高層次紙筆評
	單元一、綠色生活新方向	並設計環保野餐活	任。	量 60%
	【活動3】無痕野餐趣	動的菜單與無痕策 略。		
	『戶外教育』	~ u		
	輔導	覺察個人在團體的	學生能學習化解班級中發生的	1. 口語評量 50%
第四週	主題二、青春關懷情	人際互動經驗,杜 絕霸凌的產生。	團體衝突,並善用能力解決生活中常見的問題。	2. 學習紀錄 50%
3/1	單元一、群我交響曲 【活動3】「友」你愛我零霸凌	把朝夜的座生。	冶 T 市 凡 的 问 规 °	
0/1	(=)			
0 /7	『」はかな 『ロたかな			
3/7	『人權教育』、『品德教育』、 『法治教育』、『安全教育』			
	家政	1. 因應環境變化,	學生能重新認識食物,建立正	1. 實作評量 100%
	主題三、青春消費王	建構低碳飲食消費	確飲食消費觀,並學習操作低 碳飲食策略。	
	單元一、新良食運動 【活動3】低碳飲食 Cool 一點	觀念。 2. 瞭解低碳飲食的	恢飲食取略。 	
	(=)	觀念與技巧,提出		
		具體做法並實作。		
	『環境教育』 童軍	執行合宜的無痕環	學生能認識永續環保的生活型	1. 實作評量 60%
	主題一、青春樂活趣	保野餐活動,體驗	態,善盡身為地球一分子的責	2. 高層次紙筆評
	單元一、綠色生活新方向	户外生活的樂趣及	任。	量 40%
	【活動4】環保野餐樂(一)	反思無痕環保的意 義。		
	『戶外教育』	74		
	輔導	營造和諧的班級氛	學生能學習化解班級中發生的	1. 實作評量 100%
第五週	主題二、青春關懷情	圍,付出改善班級 的行動,奠基共好	團體衝突,並善用能力解決生活中常見的問題。	
3/8	單元一、群我交響曲 【活動4】七年愛班(一)	的學校生活。	10 1 市允的问题。	
3/14	『人權教育』、『品德教育』、 『法治教育』、『安全教育』			
	家政	1. 因應環境變化,	學生能重新認識食物,建立正	1. 學習紀錄 30%
	主題三、青春消費王單元一、新良食運動	建構低碳飲食消費 觀念。	確飲食消費觀,並學習操作低 碳飲食策略。	2. 實作評量 70%
	単九一、利良長連動 【活動3】低碳飲食 Cool 一點	2. 瞭解低碳飲食的	У, М, К, Ж, Т	
	(三)	觀念與技巧,提出		
	『理证址女	具體做法並實作。		
	『環境教育』]

第六週 3/15 	童軍 主題一、青春樂活趣 單元一、綠色生活新方向 【活動4】環保野餐樂(二) 『戶外教育』 輔導 主題二、青春關懷情 單元一、群我交響曲	執行合宜的無痕環 保野餐活動,體驗 戶外生活的樂人 反思無痕環 的無痕環 動, 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對	學生能認識永續環保的生活型態,善盡身為地球一分子的責任。 學生能學習化解班級中發生的團體衝突,並善用能力解決生活中常見的問題。	1. 實作評量 50% 2. 高層次紙筆評量 50% 1. 實作評量 100%
3/21	【活動4】七年愛班(二) 家政 主題三、青春消費王 單元一、新良食運動 【活動4】小決定,改變大世界 『環境教育』	的學校生活。 從飲食擴大到其他 生活層面,落實低 碳消費與生活習 慣。	學生能重新認識食物,建立正 確飲食消費觀,並學習操作低 碳飲食策略。	1. 學習紀錄 40% 2. 實作評量 60%
	童軍 主題一、青春樂活趣 單元二、生火饗食樂 【活動1】野炊樂無窮	透過戶外炊事或生 火經驗的分享,表 達保護環境的理 由。	學生能學習野外求生中的生火 知識與技能,體驗到戶外炊事 的樂趣。	1. 口語評量 100%
第七週 3/22 3/28 第一次段考	輔導 主題二、青春關懷情 單元二、多元智慧王 【活動1】多元智慧知多少 『生涯規劃教育』	瞭解多元智慧的意 義、來源、表現方 式及影響。	學生能更瞭解自己具備的能 力,並善用能力解決生活中的 常見問題。	1. 口語評量 100%
	家政 主題三、青春消費王 單元二、「衣」起消費「趣」 【活動1】「衣」時之選 『家庭教育』	分享自己衣物選購 的經驗與喜好。	學生能藉由服飾購買行為的探討,分析自己的消費傾向,擬 定合宜的消費計畫。	1. 口語評量 60% 2. 高層次紙筆評量 40%
	童軍 主題一、青春樂活趣 單元二、生火饗食樂 【活動1】野炊樂無窮 『安全教育』	透過戶外炊事或生 火經驗的分享,表 達保護環境的理 由。	學生能學習野外求生中的生火 知識與技能,體驗到戶外炊事 的樂趣。	1. 口語評量 100%
第八週 3/29 4/4	輔導 主題二、青春關懷情 單元二、多元智慧王 【活動1】多元智慧知多少 『生涯規劃教育』	瞭解多元智慧的意 義、來源、表現方 式及影響。	學生能更瞭解自己具備的能 力,並善用能力解決生活中的 常見問題。	1. 口語評量 100%
	家政 主題三、青春消費王 單元二、「衣」起消費「趣」 【活動1】「衣」時之選 『家庭教育』	分享自己衣物選購 的經驗與喜好。	學生能藉由服飾購買行為的探 討,分析自己的消費傾向,擬 定合宜的消費計畫。	1. 口語評量 60% 2. 高層次紙筆評 量 40
第九週 4/5 	童軍 主題一、青春樂活趣 單元二、生火饗食樂 【活動2】創造好「火」伴(一)	透過「飢渴好 『火』伴」短文的 閱讀與討論,學習 燃燒三要素、三級 柴、架柴等基本知	學生能學習野外求生中的生火 知識與技能,體驗到戶外炊事 的樂趣。	1. 口語評量 40% 2. 實作評量 60%

4 /1.1		能,並學習保護環		
4/11	『安全教育』	· 境的方法。		
	輔導	展現與探索自己顯	學生能更瞭解自己具備的能	1. 口語評量 40%
	主題二、青春關懷情	著和潛在的多元智	力,並善用能力解決生活中的	2. 實作評量 60%
	單元二、多元智慧王	慧。	常見問題。	
	【活動2】我的智慧我體驗(一)			
	『生涯規劃教育』	11. 12. 14. 14. 14.		
	家政	藉由測驗與活動覺	學生能藉由服飾購買行為的探	1.實作評量 100%
	主題三、青春消費王	察自己的消費決策 習慣偏向。	討,分析自己的消費傾向,擬 定合宜的消費計畫。	
	單元二、「衣」起消費「趣」 【活動2】「衣」見傾心(一)	白頂加田口。	人名 且 的 仍 貝 引 重 。	
	【福勤2】 化」允顷(3(**)			
	『家庭教育』			
	童軍	透過「飢渴好	學生能學習野外求生中的生火	1. 口語評量 40%
	主題一、青春樂活趣	『火』伴」短文的	知識與技能,體驗到戶外炊事	2. 實作評量 60%
	單元二、生火饗食樂	閱讀與討論,學習	的樂趣。	
	【活動2】創造好「火」伴(二)	燃燒三要素、三級		
		柴、架柴等基本知		
	『安全教育』	能,並學習保護環 境的方法。		
第十週	輔導	現的方法。 展現與探索自己顯	學生能更瞭解自己具備的能	1. 口語評量 40%
4/12	主題二、青春關懷情	著和潛在的多元智	力,並善用能力解決生活中的	2. 實作評量 60%
4/12	單元二、多元智慧王	慧。	常見問題。	
	【活動2】我的智慧我體驗(二)			
4/18				
	『生涯規劃教育』			
	家政	藉由測驗與活動覺	學生能藉由服飾購買行為的探	1.實作評量 100%
	主題三、青春消費王	察自己的消費決策 習慣偏向。	討,分析自己的消費傾向,擬 定合宜的消費計畫。	
	單元二、「衣」起消費「趣」 【活動2】「衣」見傾心(二)	日月冊門	人口 丑的仍 貝 미 里	
	『家庭教育』			
	童軍	透過分析用火的危	學生能學習野外求生中的生火	1. 口語評量 40%
	主題一、青春樂活趣	險情境、火災應變	知識與技能,體驗到戶外炊事	2. 實作評量 60%
	單元二、生火饗食樂	及學習確實滅跡的	的樂趣。	
	【活動3】安全護家園(一)	方法,學習規劃對 環境低衝擊的野炊		
	『安全教育』	環現低衝擊的却效 方式。		
	輔導	運用與表現自己的	學生能更瞭解自己具備的能	1.實作評量 100%
第十一週	 	多元智慧。	力,並善用能力解決生活中的	只口口至 100/0
4/19	單元二、多元智慧王		常見問題。	
	【活動3】多元智慧過生活			
4/25				
1, 20	『生涯規劃教育』	ルチョンとがって	63 1 1/2 45 1 am 1/2 ml m - 1/2 1/2 1/2	1
	家政	能透過活動體驗分	學生能藉由服飾購買行為的探討,公托自己的消费領力,將	1. 口語評量 50%
	主題三、青春消費王單元二、「衣」起消費「趣」	析服飾消費可能遭 遇的風險,思考並	討,分析自己的消費傾向,擬 定合宜的消費計畫。	2. 高層次紙筆評 量 50%
	単九一、 代」起羽貫 趣」 【活動3】買衣停看聽	擬定相應的解決策	人口 <u>五</u> 叫 / 列 月 <u>国</u>	王 50/0
		略。		
	『家庭教育』			
第十二週	童軍	透過分析用火的危	學生能學習野外求生中的生火	1. 口語評量 40%
	主題一、青春樂活趣	險情境、火災應變	知識與技能,體驗到戶外炊事	2. 實作評量 60%
4/26	單元二、生火饗食樂	及學習確實滅跡的	的樂趣。	
	【活動3】安全護家園(二)	方法,學習規劃對 環境低衝擊的野炊		
5/2	『空令教育』	環境低衝擊的却炊 方式。		
<u> </u>	『安全教育』	11 X .		

	輔導	利用 SWOT 分析並發	學生能更瞭解自己具備的能	1.實作評量 100%
	主題二、青春關懷情	展融入多元智慧概	力,並善用能力解決生活中的	
	單元二、多元智慧王	念的生涯計畫。	常見問題。	
	【活動4】多元展望未來(一)			
	『生涯規劃教育』			
	家政	運用所學,模擬服	學生能藉由服飾購買行為的探	1. 口語評量 30%
	主題三、青春消費王	飾消費活動,並分	討,分析自己的消費傾向,擬	2. 實作評量 40%
	單元二、「衣」起消費「趣」 【活動4】全班一起購(一)	享、評估其適切 性。	定合宜的消費計畫。	3. 高層次紙筆評 量 30%
	【加到生】主班 及兩()			至 00//
	『家庭教育』			
	童軍	透過執行環保料理	學生能學習野外求生中的生火	1. 實作評量 60%
	主題一、青春樂活趣 單元二、生火饗食樂	及環保行動,展現 生火野炊技巧,並	知識與技能,體驗到戶外炊事的樂趣。	2. 高層次紙筆評 量 40%
	【活動4】野炊美味現	評估其成效以提升	11 N. N.	里 10/0
		戶外生活安全與品		
	『安全教育』	質。		
第十三週	輔導士師一、表表明續は	利用 SWOT 分析並發 展融入多元智慧概	學生能更瞭解自己具備的能 力,並善用能力解決生活中的	1. 口語評量 100%
5/3	主題二、青春關懷情 單元二、多元智慧王		刀, 业音用能刀胜决生活中的	
	【活動4】多元展望未來(二)	7.11.21.2	,, ,G11,7@	
5/9	_			
0, 0	『生涯規劃教育』	宝田公园 社协加	朗	1 口坛坛目 900/
	家政 主題三、青春消費王	運用所學,模擬服 飾消費活動,並分	學生能藉由服飾購買行為的探討,分析自己的消費傾向,擬	1. 口語評量 30% 2. 實作評量 40%
	單元二、「衣」起消費「趣」	享、評估其適切	定合宜的消費計畫。	3. 高層次紙筆評
	【活動4】全班一起購(二)	性。		量 30%
	『家庭教育』			
	童軍	透過執行環保料理	學生能展現永續環保精神,實	1. 實作評量 60%
	主題一、青春樂活趣	及環保行動,展現	踐在露營活動中。	2. 高層次紙筆評
	單元二、生火饗食樂	生火野炊技巧,並		量 40%
	【活動4】野炊美味現	評估其成效以提升 戶外生活安全與品		
	 『安全教育』	質。		
第十四週	輔導	利用 SWOT 分析並發	學生能瞭解生命的意義,並尊	1.實作評量 100%
5/10	主題二、青春關懷情	展融入多元智慧概	重生活中的各種生命。	
	單元二、多元智慧王	念的生涯計畫。		
5/16	【活動4】多元展望未來(二)			
第二次段考	『生涯規劃教育』			
	家政	運用所學,模擬服	學生能認識手縫工具並學習手	1. 口語評量 30%
	主題三、青春消費王	飾消費活動,並分	縫技巧,練習如何延續物命,	2. 實作評量 40%
	單元二、「衣」起消費「趣」 【活動4】全班一起購(二)	享、評估其適切 性。	懷抱愛物、惜物之心。	3. 高層次紙筆評 量 30%
	【伯期4】王班一起鹏(一)	12		里 00/1
	『家庭教育』			
	童軍	分享戶外露營的經	學生能展現永續環保精神,實	1. 口語評量 100%
第十五週	主題一、青春樂活趣	驗,並學習保護環 境的方法。	踐在露營活動中。	
	單元三、戶外生活「營」家 【活動1】戶外休閒新世紀	·兄刚刀伍 ·		
5/17	輔導	1. 感受生命中酸甜	學生能瞭解生命的意義,並尊	1. 口語評量 40%
	主題二、青春關懷情	苦辣的滋味。	重生活中的各種生命。	2. 實作評量 60%
5/23	單元三、我愛我的存在	2. 分享自己的生命		
	【活動1】生命不設限	歷程並瞭解其意 義。		
		我 [*]		

	1	1		
	家政	運用適當的針線工	學生能認識手縫工具並學習手	1. 口語評量 100%
	主題三、青春消費王	具處理衣物破損的	縫技巧,練習如何延續物命,	
	單元三、「針」惜好生活	狀況。	懷抱愛物、惜物之心。	
	【活動1】「針」心工坊			
	童軍	能具備戶外露營基	學生能展現永續環保精神,實	1. 口語評量 40%
	主題一、青春樂活趣	本知能,並表達戶	踐在露營活動中。	2. 學習紀錄 60%
	單元三、戶外生活「營」家	外露營時保護環境		
	【活動2】Fun 心選營地	的理由。		
	輔導	1. 學習面對生命困	學生能瞭解生命的意義,並尊	1. 口語評量 40%
第十六週	主題二、青春關懷情	境的態度,體會與	重生活中的各種生命。	2. 實作評量 60%
	單元三、我愛我的存在	接納生命中的不完		
5/24	【活動2】生命剛剛好(一)	美。		
		2. 發揮同理心,思		
5/30	『生涯規劃教育』、『生命教	考不同角色的立場		
J/ JU	育』	與反應。		
	家政	覺察及分析各種不	學生能認識手縫工具並學習手	1.實作評量 100%
	主題三、青春消費王	同縫法,並正確使	縫技巧,練習如何延續物命,	
	單元三、「針」惜好生活	用手 縫法縫補衣	懷抱愛物、惜物之心。	
	【活動2】「針縫」對決(一)	物。		
	童軍	能應用戶外露營基	學生能展現永續環保精神,實	1. 口語評量 40%
	主題一、青春樂活趣	本知能,分析戶外	踐在露營活動中。	2. 實作評量 60%
	單元三、戶外生活「營」家	露營可能的問題,		
	【活動3】開心露營有挑戰(一)	並規劃降低環境干		
		擾或傷害的策略。		
	輔導	1. 學習面對生命困	學生能瞭解生命的意義,並尊	1. 口語評量 40%
第十七週	主題二、青春關懷情	境的態度,體會與	重生活中的各種生命。	2. 實作評量 60%
5/31	單元三、我愛我的存在	接納生命中的不完		
1	【活動2】生命剛剛好(二)	美。		
l		2. 發揮同理心,思		
6/6	『生涯規劃教育』、『生命教	考不同角色的立場		
	育』	與反應。		
	家政	覺察及分析各種不	學生能認識手縫工具並學習手	1. 實作評量 100%
	主題三、青春消費王	同縫法,並正確使	縫技巧,練習如何延續物命,	
	單元三、「針」惜好生活	用手 縫法縫補衣	懷抱愛物、惜物之心。	
	【活動2】「針縫」對決(一)	物。		
	『環境教育』			-
	童軍	能應用戶外露營基	學生能展現永續環保精神,實	1. 口語評量 40%
	主題一、青春樂活趣	本知能,分析戶外	踐在露營活動中。	2. 實作評量 60%
	單元三、戶外生活「營」家	露營可能的問題,		
	【活動3】開心露營有挑戰(二)	並規劃降低環境干		
		擾或傷害的策略。		
	『環境教育』、『戶外教育』	1 3 1 4 1 1	23 J. Hark fron J. A. 11 20 20 20 20 20	1 - 1- 1- 1- 1000
第十八週	輔導	1. 分享生命中出現	學生能瞭解生命的意義,並尊	1. 口語評量 100%
6/7	主題二、青春關懷情	的牠帶來的意義與	重生活中的各種生命。	
0/1	單元三、我愛我的存在	學習。		
	【活動3】生命的交流(一)	2. 探索不同物種的		
6/13		生命意義與價值。		
	『生涯規劃教育』、『生命教			
	育』	1 122 111 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	图 1 从 加 以 4 1 4 - 中 以 49 平 4	1
	家政	1. 運用創意思考的	學生能認識手縫工具並學習手	1. 口語評量 40%
	主題三、青春消費王	能力開發物品的多	縫技巧,練習如何延續物命,	2. 實作評量 60%
	單元三、「針」惜好生活	元功能性。	懷抱愛物、惜物之心。	
	【活動3】「針」惜好物(一)	2. 運用創新能力進		
		行評估與改良。		

	童軍	能應用戶外露營基	學生能展現永續環保精神,實	1. 口語評量 40%
	主題一、青春樂活趣	本知能,分析戶外	踐在露營活動中。	2. 實作評量 60%
	單元三、戶外生活「營」家	露營可能的問題,		A =
	【活動3】開心露營有挑戰(三)	並規劃降低環境干		
	【伯勒0】用心路皆有犹积(一)	擾或傷害的策略。		
	『四位か大 『人りか大	後以 汤 古 的 水 "哈 "		
	『環境教育』、『戶外教育』			
	輔導	1. 分享生命中出現	學生能瞭解生命的意義,並尊	1. 口語評量 100%
第十九週	主題二、青春關懷情	的牠帶來的意義與	重生活中的各種生命。	
6/14	單元三、我愛我的存在	學習。		
0, 11	【活動3】生命的交流(二)	2. 探索不同物種的		
		生命意義與價值。		
6/20	『生涯規劃教育』、『生命教			
	育』			
	家政	1. 運用創意思考的	學生能認識手縫工具並學習手	1. 口語評量 40%
	主題三、青春消費王	能力開發物品的多	縫技巧 ,練習如何延續物命,	2. 實作評量 60%
	單元三、「針」惜好生活	一元功能性。	懷抱愛物、惜物之心。	2. 只 「F 町 里 00/0
	1	2. 運用創新能力進		
	【活動3】「針」惜好物(二)	2. 建用剧剂能力進 行評估與改良。		
	『四证址右	11 矿油兴风及。		
	『環境教育』	4 新人四四二八五	超 1 4 尺 中 2 体 四 四 4 11 一 4	1 一上二日 400/
	童軍	能整合運用戶外露	學生能展現永續環保精神,實際大震性工程力	1. 口語評量 40%
	主題一、青春樂活趣	營知能,建立戶外	踐在露營活動中。	2. 實作評量 40%
	單元三、戶外生活「營」家	安全居所,並執行		3. 學習紀錄 20%
	【活動4】快樂露營趣	環境保護行動,評		
		估實施成效,以提		
第二十週	『環境教育』、『戶外教育』	升户外居住的安全		
		與品質。		
6/21	輔導	1. 統整並歸納出尊	學生能瞭解生命的意義,並尊	1. 實作評量 100%
	主題二、青春關懷情	重生命的重要性。	重生活中的各種生命。	
	單元三、我愛我的存在	2. 實踐並珍惜自己		
6/27	【活動4】珍愛生命	與他人的生命。		
	家政	展現舊物改造之優	學生能認識手縫工具並學習手	1. 實作評量 100%
	主題三、青春消費王	點與特色,並欣賞	縫技巧,練習如何延續物命 ,	11 人 川 中 王 100/0
	單元三、「針」 惜好生活	惜物愛物之情懷。	懷抱愛物、惜物之心。	
	【活動4】「針」心「針」意	H W Z W C IA IX	RIOZIVIII III VI	
	立 寅	能整合運用戶外露	學生能展現永續環保精神,實	1. 口語評量 40%
	童軍 土 版 まま 做 江 世	能登台建用户外路 營知能,建立戶外		
	主題一、青春樂活趣		踐在露營活動中。	2. 實作評量 40%
	單元三、戶外生活「營」家	安全居所,並執行		3. 學習紀錄 20%
	【活動4】快樂露營趣	環境保護行動,評		
		估實施成效,以提		
留一し 四	『環境教育』、『戶外教育』	升戶外居住的安全		
第二十一週		與品質。		4
6/18	輔導	1. 統整並歸納出尊	學生能瞭解生命的意義,並尊	1. 實作評量 100%
ı	主題二、青春關懷情	重生命的重要性。	重生活中的各種生命。	
	單元三、我愛我的存在	2. 實踐並珍惜自己		
6/30	【活動4】珍愛生命	與他人的生命。		
第三次段考				
	『生涯規劃教育』、『生命教			
	育』			
	家政	展現舊物改造之優	學生能認識手縫工具並學習手	1. 實作評量 100%
	主題三、青春消費王	點與特色,並欣賞	縫技巧,練習如何延續物命,	
	□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	惜物愛物之情懷。	懷抱愛物、惜物之心。	
	【活動4】「針」心「針」意			
		1		

	桃園市大有國民中學 114 學年度第一學期八年級綜合領域家政科課程計畫				
每週 節數		1 節	設計者	領域教師成員	
	A 自主 行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■	A2. 系統思考與問題解決 ■A3.	. 規劃執行與創新應變	
核心素養	B 溝通 互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■	B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3.	. 藝術涵養與美感素養	
	C社會 參與		C2. 人際關係與團隊合作 □C3.		
學習	學習表現	1a-IV-2 展現自己的興趣與多 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化 1a-IV-1 探索自我與家庭發展 2d-IV-1 運用創新能力,規劃	計畫與執行個人生活中重要事形元能力,接納自己,以促進個人,運用美學於日常生活中,展现的過程,覺察並分析影響個人所合宜的活動,豐富個人及家庭生	人成長。 見美感。 戍長因素及調適方法。	
重點	學習內容	家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參	運用。 展現與個人形象管理。 展的影響,以及少子化、高齢f 與及正向家人關係的維繫。	七與家庭結構變遷的關	聯。
融入議題	戶 J4 理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動休閒、節慶等。				
學習目標	技能目標	:協助學生融入國中環境,並適 :引導檢視學習狀況,進而調適 :反思個人生活管理,以達健康	學習態度。		
教學 與 評量 説明	一、教材編輯與資源教科書版本、相關資源 (一)教材編選:南一版教科書 (二)教材來源:南一版教師手冊 (三)教學資源:學習單 二、教學方法 口頭回答、操作、討論 三、教學評量				
週次/	貝作町里	、高層次紙筆評量、活動參與、 單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
0901-	單元一、【活動一】	青春魔法師 美味「食」驗室 】探索料理祕訣(一)	1. 表達增加料理效率的相關 方式和經驗。 2. 嘗試將料理依照食材與烹 調法歸納分類。	學生能認識烹飪器 具與基本的烹調 法,進而學習食物 的製備。	1. 口語分享 30% 2. 學習紀錄 30%
0905	『家庭教』		3. 蒐集與善用資料,解決料理問題。	與小此切地方針四	3. 高層次紙 筆評量 40%
= 0908- 0912	單元一、	青春魔法師 美味「食」驗室 】探索料理祕訣(二) 育』	 表達增加料理效率的相關方式和經驗。 當試將料理依照食材與烹調法歸納分類。 蒐集與善用資料,解決料理問題。 	學生能認識烹飪器 具與基本的烹調 法,進而學習食物 的製備。	1. 口語分享 30% 2. 學習紀錄 30% 3. 高層次紙 筆評量 40%

	主題三、青春魔法師	1. 瞭解食材的挑選和清洗方	學生能認識烹飪器	1. 口語分享
三	王飏二·月谷廆広叩 單元一、美味「食」驗室	1. 晾胖良树的挑选和消况力	字 生 能 認 試	1. 口品分子
0915-	【活動二】「食」在有計畫	2. 瞭解烹飪流程計畫的整體	共兴圣本的点码 法,進而學習食物	2 高層次紙
0919	【四勤一】 R 」任为可重 『家庭教育』	概念並嘗試做烹飪計劃。	的製備。	章評量 60%
	主題三、青春魔法師	依照烹飪計畫,善用刀工與	學生能認識烹飪器	1. 實作評量
四	單元一、美味「食」驗室	京調法執行料理製備。	子王	100%
0922-	【活動三】料理練功坊(一)	然 明 4 7 1 7 1 4 X IA	法,進而學習食物	100/0
0926	『家庭教育』		的製備。	
五	主題三、青春魔法師	依照烹飪計畫,善用刀工與	學生能認識烹飪器	1.實作評量
	單元一、美味「食」驗室	烹調法執行料理製備。	具與基本的烹調	100%
0929-	【活動三】料理練功坊(二)		法,進而學習食物	
1003	『家庭教育』		的製備。	
	主題三、青春魔法師	1. 分享烹飪過程中的心得。	學生能認識烹飪器	1. 高層次紙
六	單元一、美味「食」驗室	2. 以烹飪流程計畫的概念分	具與基本的烹調	筆評量 100%
1006-	【活動四】料理一定行	析檢核各階段中實作的優缺	法,進而學習食物	
1010	『家庭教育』	點,並嘗試找出烹飪計畫的	的製備。	
1010		改進方案。		
セ	主題三、青春魔法師	1. 分享烹飪過程中的心得。	學生能認識烹飪器	1.口語評量
	單元一、美味「食」驗室	2. 以烹飪流程計畫的概念分	具與基本的烹調	100%
1013-	【活動四】料理一定行	析檢核各階段中實作的優缺	法,進而學習食物	
1017	『家庭教育』	點,並嘗試找出烹飪計畫的	的製備。	
	主題三、青春魔法師	改進方案。	題よ此ハレムコル	1. 口語評量
八	土翅二、肩脊魔法師 單元二、「衣」美專家	覺察服飾搭配與個人形象管 理的關係。	學生能分析自己的 外型優勢,運用造	1. 口語評重 100%
1020-	早儿一、「仪」 关号》 【活動一】「衣」探究竟	连的 <i>關</i> 你。	外型優秀,建用這 型搭配原理,塑造	100%
1024	【		合宜的個人形象。	
	主題三、青春魔法師	分析衣服顏色所呈現的感	學生能分析自己的	1. 實作評量
九	王巡二·月谷隗広叩 單元二、「衣」美專家	覺 ,並依據外型選擇衣物、	字 生 能 力 析 日 己 的 一 外 型 優 勢 , 運 用 造	100%
1027-	← 7.2	配件,找出適合的服裝穿	型搭配原理,塑造	100/0
1031	『生涯規劃教育』	搭。	合宜的個人形象。	
+	主題三、青春魔法師	分析衣服顏色所呈現的感	學生能分析自己的	1.實作評量
	單元二、「衣」美專家	覺,並依據外型選擇衣物、	外型優勢,運用造	100%
1103-	【活動二】打造高「衣」Q(二)	配件,找出適合的服裝穿	型搭配原理,塑造	
1107	『生涯規劃教育』	搭。	合宜的個人形象。	
+-	主題三、青春魔法師	運用造型搭配的原理,形塑	學生能分析自己的	1.實作評量
1110-	單元二、「衣」美專家	合宜的個人形象。	外型優勢,運用造	100%
	【活動三】翻閱「衣」Q事件簿(一)		型搭配原理,塑造	
1114	『生涯規劃教育』		合宜的個人形象。	
+=	主題三、青春魔法師	運用造型搭配的原理,形塑	學生能分析自己的	1.實作評量
1117-	單元二、「衣」美專家	合宜的個人形象。	外型優勢,運用造	100%
	【活動三】翻閱「衣」Q事件簿(二)		型搭配原理,塑造	
1121	『生涯規劃教育』	de ma has a serie de debras de la companya de la co	合宜的個人形象。	4 2-0
十三	主題三、青春魔法師	省思個人形象管理與欣賞個	學生能分析自己的	1. 高層次紙
1124-	單元二、「衣」美專家 【活動四】「玩」美「衣」Q研究室	人美感。 	外型優勢,運用造	筆評量 100%
1128	【活動四】 玩」美 · 衣」Q 研究室 『生涯規劃教育』		型搭配原理,塑造 合宜的個人形象。	
		省思個人形象管理與欣賞個		1 口面八古
十四	主題三、青春魔法師 單元二、「衣」美專家	自恐個人形象官理與欣負個 人美感。	學生能分析自己的 外型優勢,運用造	1. 口頭分享 100%
1201-	羊儿一· 仪」矢母系 【活動四】「玩」美「衣」Q 研究室	/ • 7 · W	型搭配原理,塑造	100/0
1205	【扫劲口】 30] 实 · 农] & 5 7 1 2 1 1 1 1 1 1 1 1		合宜的個人形象。	
十五	主題三、青春魔法師	透過搜尋與分析相關資料,	學生能瞭解多元家	1. 口頭分享
	工心一 月日% 單元三、幸福一家人	瞭解不同家庭議題及型態下	是型態,接納不同	100%
1208-	【活動一】最「家」小偵探(一)	面臨的經歷與生活差異。	價值觀,增進家庭	
1212	『多元文化教育』、『家庭教育』		的互動關係。	
	<u> </u>	I	I	1

十六 主題三、青春魔法師	紀錄
1215- 【活動一】最「家」小偵探(二) 面臨的經歷與生活差異。 價值觀,增進家庭的互動關係。 +七 主題三、青春魔法師單元三、幸福一家人【活動二】「緣」來一家人 説出家庭發展歷程可能面臨的樂歷與生活差異。 學生能瞭解多元家庭型態,接納不同價值觀,增進家庭的五動關係。 1222- 「多元文化教育」、『家庭教育』 互動情形。 「互動情形。	·
Table Tab	·
十七 主題三、青春魔法師	·
1222- 1226 單元三、幸福一家人 【活動二】「緣」來一家人 1226 『多元文化教育』、『家庭教育』 的挑戰,並分享自己與家人 互動情形。 「互動情形。 位值觀,增進家庭 的互動關係。	·
1222- 【活動二】「緣」來一家人 互動情形。 價值觀,增進家庭 1226 『多元文化教育』、『家庭教育』 的互動關係。	
【活動二】'緣」米一家人 1226 『多元文化教育』、『家庭教育』 白動情形。 的互動關係。	
	- B
	=
│ , │ 主題三、青春魔法師 │ 1. 經由角色扮演,瞭解家有 │ 學生能瞭解多元家 │ 1. 實作	評量
十八 單元三、幸福一家人 青少年的家庭成員互動。 庭型態,接納不同 100%	
1229- 【活動三】你不懂我的心 2. 學習善用不同種類的社會 價值觀,增進家庭	
0102 『多元文化教育』、『家庭教育』 支持方法為自己的家庭做出 的互動關係。	
貢獻。	
十九 主題三、青春魔法師	評量
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	
□ 1000- □ 【活動四】用心的愛(一) □ 2. 執行家庭活動,並評估其 □ 價值觀,增進家庭	
0109 『多元文化教育』、『家庭教育』 適切性,增進家人互動關係 的互動關係。	
二十 主題三、青春魔法師 1.分析家人維繫感情方式, 學生能瞭解多元家 1.實行	評量
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	
0112- 【活動四】用心的愛(二) 2. 執行家庭活動,並評估其 價值觀,增進家庭	
0116 『多元文化教育』、『家庭教育』 適切性,增進家人互動關係 的互動關係。	
二十一 主題三、青春魔法師 1.分析家人維繫感情方式, 學生能瞭解多元家 1.實行	評量
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	
0119- 【活動四】用心的愛(二) 2.執行家庭活動,並評估其 價值觀,增進家庭	
0120 『多元文化教育』、『家庭教育』 適切性,增進家人互動關係 的互動關係。	

桃園市大有國民中學 114 學年度第二學期八年級綜合領域家政科課程計畫						
每週 節數		1 節	設計者	領域教師成員		
	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2	2. 系統思考與問題解決 ■A	3. 規劃執行與創新應變		
核心素養	B 溝通互 動	I ■ KI 谷號運用與潘浦麦達 ■ K2 科技資訊與框體委養 ■ K3 熱術派養與毛瓜委養				
~ X	C 社會參 與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2	2. 人際關係與團隊合作 □C	3. 多元文化與國際理解		
學習	學習表現	2c-IV-1 善用各項資源,妥善計 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化, 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的 2d-IV-1 運用創新能力,規劃合	能力,接納自己,以促進個 運用美學於日常生活中,展 過程,覺察並分析影響個人	人成長。 現美感。 成長因素及調適方法。		
重點	學習內容	家 Ab-IV-1食物的選購、保存與家 Ab-IV-2飲食的製備與創意運家 Bb-IV-1服飾的選搭、美感展家 Db-IV-1家庭組成對自我發展家 Dc-IV-1家庭活動策畫、參與	用。 現與個人形象管理。 的影響,以及少子化、高齡	·化與家庭結構變遷的關聯。		
融入議題	涯 J4 了解 多 J4 了解 家 J5 了解 家 J6 覺察	水續發展的意義與責任並在參與 自己的人格特質與價值觀。 不同群體間如何看待彼此的文化 與家人溝通互動及相互支持的適也 與實踐青少年在家庭中的角色責何 劉與執行家庭的各種活動休閒、節	。 切方式。 任。			

學習目標	認知目標:協助學生融入國中環境 技能目標:引導檢視學習狀況,進 態度目標:反思個人生活管理,以	而調適學習態度。		
教學 與量 說明	一、教材編輯與資源(教科書版本 (一)教材編選 南一版教科書 (二)教材來源 南一版教師手冊 (三)教學資源 學習單 二、教學方法 口頭回答、操作、討論 三、教學評量 實作評量、高層次紙筆評量、活動			
週次/ 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
- 0211- 0213	主題三、青春愛加溫 單元二、料理傳家 【活動一】餐桌上的故事	1.探索各地年節料理所代表的文 化意義。 2.分享自己家庭的年節料理與背 後象徵的意義。	學生能藉由食物連結自 己的成長過程與家人互 動關係,找到屬於家庭 的味道。	1. 口語 評量 100%
= 0216- 0220	『家庭教育』 主題三、青春愛加溫(家政) 單元二、料理傳家 【活動二】代代傳愛 『家庭教育』	1. 覺察在自己的生命經驗中,家 人為自己準備的美食與自己的關 係和意義。 2. 以合宜的方式記錄家傳菜餚食 譜	學生能藉由食物連結自 己的成長過程與家人互 動關係,找到屬於家庭 的味道。	1. 學習 紀錄 100%
= 0223- 0227	主題三、青春愛加溫 單元二、料理傳家 【活動三】家傳菜,手作情 (一) 『家庭教育』	1. 運用烹調能力,製作傳家料理 並記錄過程。 2. 在製作、記錄與訪談家人的過程中探索家傳料理對自己與家庭 的意義及價值。	學生能藉由食物連結自 已的成長過程與家人互 動關係,找到屬於家庭 的味道。	1. 學習 紀錄 100%
0302- 0306	主題三、青春愛加溫 單元二、料理傳家 【活動三】家傳菜,手作情 (二) 『家庭教育』	1. 運用烹調能力,製作傳家料理 並記錄過程。 2. 在製作、記錄與訪談家人的過程中探索家傳料理對自己與家庭 的意義及價值。	學生能藉由食物連結自 己的成長過程與家人互 動關係,找到屬於家庭 的味道。	1. 學習 紀錄 100%
五 0309- 0313	主題三、青春愛加溫 單元二、料理傳家 【活動四】譜出家的溫度(一) 『家庭教育』	1. 藉由分享自己與欣賞他人的家 傳料理卡,瞭解個人與家人文化 傳承的關係。 2. 省思家傳料理對於家庭文化傳 承與自己的意義及價值。	學生能藉由食物連結自 己的成長過程與家人互 動關係,找到屬於家庭 的味道。	1. 實作 評量 100%
∴ 0316- 0320	主題三、青春愛加溫 單元二、料理傳家 【活動四】譜出家的溫度(二) 『家庭教育』	1.藉由分享自己與欣賞他人的家 傳料理卡,瞭解個人與家人文化 傳承的關係。 2. 省思家傳料理對於家庭文化傳 承與自己的意義及價值。	學生能藉由食物連結自 己的成長過程與家人互 動關係,找到屬於家庭 的味道。	1. 實作 評量 100%
七 0323- 0327	主題三、青春愛加溫 單元二、料理傳家 【活動四】譜出家的溫度(二) 『家庭教育』	1.藉由分享自己與欣賞他人的家 傳料理卡,瞭解個人與家人文化 傳承的關係。 2.省思家傳料理對於家庭文化傳 承與自己的意義及價值。	學生能覺察自己與家人 的溝通方式,並培養良 好家庭關係的表達與處 理能力。	1. 口語 評量 100%
0330- 0403	主題三、青春愛加溫 單元一、傾聽心的聲音 【活動一】家人互動二三事 『家庭教育』	能表達自己與家人互動的情形。	學生能覺察自己與家人 的溝通方式,並培養良 好家庭關係的表達與處 理能力。	1. 口語 評量 100%

	T	1		1 .
九	主題三、青春愛加温	練習同理家人的需求並適切表達	學生能覺察自己與家人	1. 學習
0406-	單元一、傾聽心的聲音	自己的意見與感受。	的溝通方式,並培養良	紀錄
0410	【活動二】心的彼端 『家庭教育』		好家庭關係的表達與處 理能力。	100%
	_	1 八亿夕任的守工港沿丛战上。		1 毎 ル
+	主題三、青春愛加温 單元一、傾聽心的聲音	1. 分析各種與家人溝通的模式。 2. 找出並運用有效溝通方法,正	學生能覺察自己與家人 的溝通方式,並培養良	1.實作 評量
0413-	【活動三】在對話中成長(一)	向解決家人互動問題。	好家庭關係的表達與處	100%
0417	『家庭教育』	内所从水八五劫问题	理能力。	100/0
+-	主題三、青春愛加溫	1. 擬定並執行增進家人關係與溝	學生能覺察自己與家人	1. 實作
,	單元一、傾聽心的聲音	通的活動。	的溝通方式,並培養良	評量
0420-	【活動三】在對話中成長(二)	2. 根據執行結果,再修正、調整	好家庭關係的表達與處	100%
0424	『家庭教育』	自己與家人的溝通方式。	理能力。	
十二	主題三、青春愛加溫	1. 擬定並執行增進家人關係與溝	學生能覺察自己與家人	1. 實作
·	單元一、傾聽心的聲音	通的活動。	的溝通方式,並培養良	評量
0427-	【活動四】愛的連線(一)	2. 根據執行結果,再修正、調整	好家庭關係的表達與處	100%
0501	『家庭教育』	自己與家人的溝通方式。	理能力。	
十三	主題三、青春愛加溫	1. 擬定並執行增進家人關係與溝	學生能覺察自己與家人	1. 實作
0504-	單元一、傾聽心的聲音	通的活動。	的溝通方式,並培養良	評量
	【活動四】愛的連線(二)	2. 根據執行結果,再修正、調整	好家庭關係的表達與處	100%
0508	『家庭教育』	自己與家人的溝通方式。	理能力。	
十四	主題三、青春愛加溫	1. 擬定並執行增進家人關係與溝	學生能分析個人的家庭	1. 口語
0511-	單元一、傾聽心的聲音	通的活動。	生活經驗,主動表達	評量
	【活動四】愛的連線(二)	2. 根據執行結果,再修正、調整	愛,創造出讓家人感動	100%
0515	『家庭教育』	自己與家人的溝通方式。	的時刻。	
十五	主題三、青春愛加温	表達個人家庭中的生活經營經	學生能分析個人的家庭	1. 口語
0518-	單元三、愛家進行曲	驗。	生活經驗,主動表達	評量
0522	【活動一】家人親愛拼圖		爱,創造出讓家人感動 的時刻。	100%
	『家庭教育』	超宏信集中市上工公面14万44		1 率ル
十六	主題三、青春愛加温 單元三、愛家進行曲	覺察經營家庭生活所需的各種能 力。	學生能分析個人的家庭 生活經驗,主動表達	1.實作
0525-	平儿三、复家进行曲 【活動二】愛的通關密語(一)		生冶經驗, 主動衣廷 愛, 創造出讓家人感動	100%
0529	『家庭教育』		的時刻。	100/0
	主題三、青春愛加溫	覺察經營家庭生活所需的各種能	學生能分析個人的家庭	1. 實作
十七	工	力。	生活經驗,主動表達	評量
0601-	【活動二】愛的通關密語(二)	<i>"</i>	愛,創造出讓家人感動	100%
0605	『家庭教育』		的時刻。	
十八	主題三、青春愛加溫	擬定增進經營家庭生活之各種行	學生能分析個人的家庭	1. 實作
,	單元三、愛家進行曲	動策略。	生活經驗,主動表達	評量
0608-	【活動三】愛的存摺(一)		愛,創造出讓家人感動	100%
0612	『家庭教育』		的時刻。	
十九	主題三、青春愛加溫	擬定增進經營家庭生活之各種行	學生能分析個人的家庭	1. 實作
0615-	單元三、愛家進行曲	動策略。	生活經驗,主動表達	評量
	【活動三】愛的存摺(二)		愛,創造出讓家人感動	100%
0619	『家庭教育』		的時刻。	
二十	主題三、青春愛加溫	擬定與執行增進經營家庭生活的	學生能分析個人的家庭	1. 實作
0622-	單元三、愛家進行曲	行動,並分享感受。	生活經驗,主動表達	評量
	【活動四】讓愛久一點		愛,創造出讓家人感動	100%
0626	『家庭教育』		的時刻。	
二十一	主題三、青春愛加溫	擬定與執行增進經營家庭生活的	學生能分析個人的家庭	1. 實作
0629-	單元三、愛家進行曲	行動,並分享感受。	生活經驗,主動表達	評量
0630	【活動四】讓愛久一點 『完成報章		愛,創造出讓家人感動	100%
0000	『家庭教育』		的時刻。	

桃園市大有國民中學 114 學年度第一學期八年級綜合領域童軍科課程計畫							
每週 節數	1 節		設計者	領域教師成員			
	A 自主行 動 ■A1. 身心素質與自我;	■A 身心 玄質 與白我精進 ■Aソ 系統 思老 與問題 解決 ■A3 規劃 執行與削新 雕戀					
核心素養	B 溝通互 動 ■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養						
	與	意識 ■C2.	人際關係與團隊合作 []C3. 多元文化與國際理	里解		
	學習表 現 3a-IV-2 具備戶外生活	技能,提升	十户外生存能力 ,並與環	境做合宜的互動。			
學習重點	童 Ca-IV-2地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Ca-IV-2地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cb-IV-1露營知識與技能的學習,以提升野外生存能力。 家 Ab-IV-1食物的選購、保存與有效運用。 童 Dc-IV-1戶外休閒活動中的環保策略與行動。 童 Cc-IV-1戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1戶外未閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。						
融入議題	品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係,獲得心靈的喜悅,培養積極面對挑戰的能力與態度。						
學習	認知目標:協助學生融入國中環境						
目標	技能目標:引導檢視學習狀況,進 態度目標:反思個人生活管理,以						
教學 評 說明	一、教材編輯與資源教科書版本、 (一)教材編選 南一版教科書 (二)教材來源 南一版教師手冊 (三)教學資單 二、教學習單 二、教學方法 口頭回答、操作、討論 三、教學評量 實作評量、高層次紙筆評量、活動		語評量、學習紀錄				
週次/ 日期	單元名稱		課程內容	表現任務	學習評量		
0901-	主題一、青春樂郊遊 單元一、戶外生活大晉級 【活動一】戶外活動繽紛樂		日己的戶外活動經驗。 內外活動可能發生的問 內方法。	學生能學習戶外裝 備攜帶的知能,以 提升戶外活動的安	1. 口語評量 20% 2. 活動參與 40% 3. 學習紀錄 40%		
0905	『戶外教育』、『品德教育』 主題一、青春樂郊遊	瞭解戶夕	· 基本衣著知能,提升	全與品質。 學生能學習戶外裝	1. 口語評量 20%		
- 0908-	單元一、戶外生活大晉級 【活動二】「衣」展戶外魔法	戶外活動 對環境的	的時的自我保護並降低 的衝擊。	備攜帶的知能,以 提升戶外活動的安	2. 活動參與 40% 3. 實作評量 40%		
0912	(一) 『戶外教育』、『品德教育』	- 1 · 1 · 1 · 1 · 1 · 1 · 1 · 1 · 1 · 1	√ √	全與品質。			
Ξ	主題一、青春樂郊遊 單元一、戶外生活大晉級	1	,外基本衣著知能,提 5動時的自我保護並降	學生能學習戶外裝 備攜帶的知能,以	1. 口語評量 20% 2. 活動參與 40%		

	Track Track to a state of	and the second second		0 1 100/
0915-	【活動二】「衣」展戶外魔法	低對環境的衝擊。	提升戶外活動的安	3. 實作評量 40%
0919	(二)		全與品質。	
	『戶外教育』、『品德教育』 主題一、青春樂郊遊	具備基本的戶外裝備知能,能	學生能學習戶外裝	1. 口語評量 30%
四	王超 · 月香乐邓逝 單元一、戶外生活大晉級	因應戶外活動的需求或突發情	字生肥字百户介表 備攜帶的知能,以	2. 實作評量 40%
0922-	【活動三】行前有規畫,「包」準	形,提升戶外活動的安全與品	提升戶外活動的安	3. 高層次紙筆評
	沒煩惱(一)	質。	全與品質。	量 30%
0926	『戶外教育』、『品德教育』	Ŗ	I I I I I	里 00/0
	主題一、青春樂郊遊	具備基本的戶外裝備知能,能	學生能學習戶外裝	1. 口語評量 30%
五	單元一、戶外生活大晉級	因應戶外活動的需求或突發情	借攜帶的知能,以	2. 實作評量 40%
0929-	【活動三】行前有規畫,「包」準	形,提升戶外活動的安全與品	提升戶外活動的安	3. 高層次紙筆評
1003	沒煩惱 (二)	質。	全與品質。	量 30%
1005	『戶外教育』、『品德教育』			
	主題一、青春樂郊遊	整合運用戶外活動衣著、糧	學生能學習戶外裝	1. 口語評量 30%
六	單元一、戶外生活大晉級	食、裝備等知能,規劃並檢核	備攜帶的知能,以	2. 實作評量 40%
1006-	【活動四】準備出門「野 Fun	户外活動前的準備,提升戶外	提升戶外活動的安	3. 高層次紙筆評
	去」	活動安全與品質的成效。	全與品質。	量 30%
1010				
	『戶外教育』、『品德教育』			
	主題一、青春樂郊遊	整合運用戶外活動衣著、糧	學生能學習挑選合	1. 口語評量 100%
セ	單元一、戶外生活大晉級	食、裝備等知能,規劃並檢核	宜的食物與爐具,	
1013-	【活動四】準備出門「野 Fun	户外活動前的準備,提升戶外	讓戶外活動進行得	
	去」	活動安全與品質的成效。	更順利。	
1017				
	『戶外教育』、『品德教育』		49 1 1 49 07 1 m 1	4 73 .4.000/
八	主題一、青春樂郊遊	分享適合在戶外食用的食物項	學生能學習挑選合	1. 口語評量 100%
1020-	單元二、戶外炊事樂逍遙	目與種類,以及戶外活動飲、	宜的食物與爐具,	
	【活動一】戶外開伙樂無窮	食的經驗。	讓戶外活動進行得	
1024	『戶外教育』	be de a la sacia di un incident	更順利。	1
九	主題一、青春樂郊遊	探究戶外活動食物選擇的原	學生能學習挑選合	1. 口語評量 100%
	單元二、戶外炊事樂逍遙	則,規劃、準備戶外活動食材	宜的食物與爐具,	
1027-	【活動二】野炊準備好 Easy	的數量與項目。	譲戶外活動進行得	
1031	(一) 『戶外教育』		更順利。	
	主題一、青春樂郊遊	探究戶外活動食物選擇的原	學生能學習挑選合	1. 口語評量 100%
+	革超一、月谷宗郊逝 單元二、戶外炊事樂逍遙	採五戶外佔動後初選擇的原 則,規劃、準備戶外活動食材	宣的食物與爐具,	1. 口
1103-	【活動二】野炊準備好 Easy	的數量與項目。	讓戶外活動進行得	
	(二)	的数重兴久口	更順利。	
1107	(一) 『戸外教育』		文 /展刊	
+-	主題一、青春樂郊遊	選用合適的爐具、炊具,正確	學生能學習挑選合	1. 口語評量 100%
	單元二、戶外炊事樂逍遙	操作且瞭解使用安全事項,並	宜的食物與爐具,	U
1110-	【活動三】預約戶外野炊	能事先規劃戶外炊事。	讓戶外活動進行得	
1114	『戶外教育』		更順利。	
	主題一、青春樂郊遊	展現野炊技巧並享受過程中的	學生能學習挑選合	1. 口語評量 100%
十二	單元二、戶外炊事樂逍遙	樂趣,活動結束後能省思、改	宜的食物與爐具,	
1117-	【活動四】開心野炊「Fun 飯	善未盡理想之處。	譲户外活動進行得	
1121	趣」(一)	- · · -	更順利。	
1141	『戶外教育』			
	主題一、青春樂郊遊	展現野炊技巧並享受過程中的	學生能學習挑選合	1. 口語評量 100%
十三	單元二、戶外炊事樂逍遙	樂趣,活動結束後能省思、改	宜的食物與爐具,	
1124-	【活動四】開心野炊「Fun 飯	善未盡理想之處。	讓戶外活動進行得	
1128	趣」(二)		更順利。	
1120	『 戶外教育』			
十四	主題一、青春樂郊遊	展現野炊技巧並享受過程中的	學生能學習挑選合	1. 活動參與 40%
·	單元二、戶外炊事樂逍遙	樂趣,活動結束後能省思、改	宜的食物與爐具,	2. 口語評量 30%
1201-	【活動四】開心野炊「Fun 飯	善未盡理想之處。	讓戶外活動進行得	3. 學習紀錄 30%
1205	趣」(二)		更順利。	
	•			

十五 主題一、青春樂郊遊	3. 外狀 況時,學習急救應 2. 口語評量 30% 3. 學習紀錄 30% 3. 學習紀錄 30% 4 學生能遇到天氣狀 1. 實作評量 30%
1208- 單元三、戶外安全練功坊 【活動一】沙盤推演 異;並討論可能發生的意 況及相關的安全要素。	 分狀 汉時,學習急救應 變技能。 2. 口語評量 30% 3. 學習紀錄 30% 準 學生能遇到天氣狀 1. 實作評量 30%
1208- 【活動一】沙盤推演 况及相關的安全要素。	變技能。學習紀錄 30%學生能遇到天氣狀 1.實作評量 30%
【活動一】沙盤推演 沈及相關的安全要素。	华 學生能遇到天氣狀 1.實作評量 30%
1212 "戶外教育』、"安全教育』	1 2 10 0 17 1 10 1
	1 2 10 0 17 1 10 1
十六 主題一、青春樂郊遊 學習戶外活動前各項安全	
單元三、戶外安全練功坊 備,如掌握天氣狀況、規 1215-	9 工和品由100/
□ 【活動二】戶外安全對策(一) 大備案、防備可能的意外	、狀況 變技能。 3. 冶勤多與 40%
1219 『戶外教育』、『安全教育』 等相關知識與技能。	
十七 主題一、青春樂郊遊 學習戶外活動前各項安全	0 = 000/
單元三、戶外安全練功坊 備,如掌握天氣狀況、規 1222- 「不知」「不知」「不知」「不知」「不知」「不知」「不知」「不知」「不知」「不知」	鱼的 一个
【活動二】戶外安全對策(二) 天備案、防備可能的意外 1226 『戶外教育』、『安全教育』 第相關知識與技能。	·狀況 變技能。 3. 冶助多典 40%
十八 主題一、青春樂郊遊 應用戶外安全知能,分析	0 一年年月 000/
1229- 單元三、戶外安全練功坊 發生的意外狀況,並規畫 【活動三】安全急先鋒 戶外安全與品質的應變策	一次的一个日心积心 9 與羽仙州 900/
1225 【活動三】安全急先鋒 戶外安全與品質的應變策 0102 『戶外教育』、『安全教育』	型 发 权 能 。
	·可能 學生能遇到天氣狀 1.實作評量 40%
十九 主題一、青春樂郊遊 應用戶外安全知能,分析 2.2. 單元三、戶外安全練功坊 發生的意外狀況,並規畫	0 - 17 17 7 2000/
0105- 【活動三】安全急先鋒(二)	(4C) 7日心秋心 9 朗羽如为 900/
0109 『戶外教育』、『安全教育』	Q VANG
	·能, 學生能遇到天氣狀 1.實作評量 60%
單元三、戶外安全練功坊 運用相關繩結知能,以提	1 - 100/
0112- 【活動四】戶外安全防護高手 外活動安全與品質。	變技能。
0116 『戶外教育』、『安全教育』	
二十一 主題一、青春樂郊遊 整合各種戶外安全相關知	1能, 學生能遇到天氣狀 1.實作評量 60%
單元三、戶外安全練功坊 運用相關繩結知能,以提	·升戶 况時,學習急救應 2. 口語評量 40%
0119- 【活動四】戶外安全防護高手 外活動安全與品質。	變技能。
0120 『戶外教育』、『安全教育』	

t t	桃園市大有國民中學 114 學年度第二學期八年級綜合領域童軍科課程計畫					
每週節 數		1 節	設計者	領域教師成員		
	A 自主 行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統.	思考與問題解決 ■A3.規劃	執行與創新應變		
核心素養	B 溝通 互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技	資訊與媒體素養 ■B3. 藝術	涵養與美感素養		
	C社會 參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際	關係與團隊合作 □C3.多元	文化與國際理解		
	學習表 現	3a-IV-2 具備戶外生活技能,提升戶外	生存能力,並與環境做合宜	的互動。		
學習重點	學習內容	童 Ca-IV-2地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Ca-IV-2地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cb-IV-1露營知識與技能的學習,以提升野外生存能力。				

	品 J3 關懷生活環境與自然生態						
品〉详	品 J1 溝通合作與和諧人際關係						
融入議	戶 J3 理解知識與生活環境的關係,獲得心靈的喜悅,培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶 J5 在團隊活動中,養成相互合作與互動的良好態度與技能。						
題	户 J5 在團隊活動中,養成相互合作與互動的良好態度與技能。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。						
	安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 な J11 學習創度軟雜技能。						
	安 J11 學習創傷救護技能。						
學習目	認知目標:協助學生融入國中環	景境,並適應校園生活。					
字百日	技能目標:引導檢視學習狀況,進而調適學習態度。						
標	技能目標:引导檢視学習狀況,進而調適學習態度。 態度目標:反思個人生活管理,以達健康規律新生活。						
	一、教材編輯與資源(教科書版	本、相關資源)					
	教材編選						
	南一版教科書						
h1 69 15	教材來源						
教學與	南一版教師手冊						
評量說	教學資源						
明	學習單						
-71	二、教學方法						
	口頭回答、操作、討論						
	三、教學評量						
	一 秋子町里 實作評量、高層次紙筆評量、活	E動象崩、口茲評昌、學習紀錄					
:田/	貝	一 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日					
週次/	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量			
日期	7 - 2 114	, , , , , ,	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	, , , _			
	主題一、青春探險隊	1. 分享登山活動對人類的吸引	學生能學習分析山林	1. 口語評量 60%			
_	單元一、野外探險不冒險	力及登山經驗。	活動的風險,規劃危	2. 學習紀錄 40%			
0211-	【活動一】野外活動樂無窮	2. 討論登山活動中可能發生的	機預防與因應的策				
0213	『品德教育』、『戶外教育』、	危险情境。	略。				
0210	『防災教育』						
	主題一、青春探險隊	1. 探究登山活動中各種危險情	學生能學習分析山林	1. 口語評量 60%			
=	單元一、野外探險不冒險	境的成因。	活動的風險,規劃危	2. 學習紀錄 40%			
0216-	【活動二】危機就是轉機	2. 找出保護自己或他人的方	機預防與因應的策				
	(-)	法。	略。				
0220	『品德教育』、『戶外教育』、						
	『防災教育』						
	主題一、青春探險隊	1. 探究登山活動中各種危險情	學生能學習分析山林	1. 口語評量 60%			
三	單元一、野外探險不冒險	境的成因。	活動的風險,規劃危	2. 學習紀錄 40%			
0223-	【活動二】危機就是轉機	2. 找出保護自己或他人的方	機預防與因應的策				
	(=)	法。	略。				
0227	『品德教育』、『戶外教育』、						
	『防災教育』						
	主題一、青春探險隊	1. 分析登山活動中的各種風	學生能學習分析山林	1. 口語評量 60%			
四	單元一、野外探險不冒險	險。	活動的風險,規劃危	2. 學習紀錄 40%			
0302-	【活動三】險中求生,絕處逢	2. 提出基本預防及危機因應的	機預防與因應的策				
	生(一)	策略。	略。				
0306	『品德教育』、『戶外教育』、						
	『防災教育』						
	主題一、青春探險隊	1. 分析登山活動中的各種風	學生能學習分析山林	1. 口語評量 60%			
五	單元一、野外探險不冒險	險。	活動的風險,規劃危	2. 學習紀錄 40%			
0309-	【活動三】險中求生,絕處逢	2. 提出基本預防及危機因應的	機預防與因應的策				
	生(二)	策略。	略。				
0313	『品德教育』、『戶外教育』、						
	『防災教育』						
六	主題一、青春探險隊	1. 評估登山活動中的各種風	學生能學習分析山林	1. 口語評量 40%			
0316-	單元一、野外探險不冒險	險。	活動的風險,規劃危	2. 實作評量 30%			
	【活動四】順利生存有法寶	2. 因應風險危機的處理,選用	機預防與因應的策	3. 高層次紙筆評			
0320	『品德教育』、『戶外教育』、	適當的策略以解決問題並保護	略。	量			

	『防災教育』	自己或他人。		30%
セ	主題一、青春探險隊	1. 評估登山活動中的各種風險。	學生能評估野外危險	1. 口語評量 40%
0323-	單元一、野外探險不冒險 【活動四】順利生存有法寶	2. 因應風險危機的處理,選用	情境,學習運用自然 資源解決保暖問題。	2. 活動參與 30% 3. 學習紀錄 30%
	『品德教育』、『戶外教育』、	適當的策略以解決問題並保護	员 你 你 饭 问 ~	0. 7 g NOW 00/10
0327	『防災教育』	自己或他人。		
八	主題一、青春探險隊	1. 能表達野外可能發生的危險	學生能評估野外危險	1. 口語評量 40%
0330-	單元二、野地生存絕技	情境。	情境,學習運用自然	2. 活動參與 30%
0403	【活動一】環環相扣解危機 『戶外教育』、『安全教育』	2. 能瞭解野外活動危機預防與 應變的重要性。	資源解決保暖問題。	3. 學習紀錄 30%
0100	主題一、青春探險隊	根據野外常見意外,蒐集各種	學生能評估野外危險	1. 口語評量 40%
九	單元二、野地生存絕技	預防迷路的方法,以保障野外	情境,學習運用自然	2. 活動參與 30%
0406-	【活動二】掌握方向不迷途	活動安全。	資源解決保暖問題。	3. 學習紀錄 30%
0410	(一)			
	『戶外教育』、『安全教育』 主題一、青春探險隊	根據野外常見意外,蒐集各種	學生能評估野外危險	1. 口語評量 60%
+	單元二、野地生存絕技	預防迷路的方法,以保障野外	· · · · · · · · · ·	2. 活動參與 40%
0413-	【活動二】掌握方向不迷途	活動安全。	資源解決保暖問題。	
0417	(二)			
+-	『戶外教育』、『安全教育』 主題一、青春探險隊	1. 認識 S. T. O. P 法則,學習安	學生能評估野外危險	1. 學習紀錄 60%
	單元二、野地生存絕技	全的應變行為。	情境,學習運用自然	2. 實作評量 40%
0420-	【活動三】STOP 待生機	2. 因應各種危險情況,發出求	資源解決保暖問題。	, , , _
0424	『戶外教育』、『安全教育』	生訊號。		
十二	主題一、青春探險隊	1. 能分析野外風險,選擇適合	學生能評估野外危險	1. 實作評量 60%
0427-	單元二、野地生存絕技	的緊急避難所搭建位置。	情境,學習運用自然	2. 高層次紙筆評 量
	【活動四】野地建築動起來 (一)	2. 能選用合宜應變策略並運用自然資源,搭建緊急避難所。	資源解決保暖問題。	里 40%
0501	『戶外教育』、『安全教育』			1070
十三	主題一、青春探險隊	1. 能分析野外風險,選擇適合	學生能評估野外危險	1.實作評量 60%
	單元二、野地生存絕技	的緊急避難所搭建位置。	情境,學習運用自然	2. 高層次紙筆評
0504-	【活動四】野地建築動起來 (二)	2. 能選用合宜應變策略並運用自然資源, 搭建緊急避難所。	資源解決保暖問題。	量 40%
0508	(一) 『戶外教育』、『安全教育』	日然貝娜,格廷系心哑郏川。		40/0
,	主題一、青春探險隊	1. 能分析野外風險,選擇適合	學生能透過學習野外	1. 口語評量 100%
十四	單元二、野地生存絕技	的緊急避難所搭建位置。	飲食與飲水的方法,	
0511-	【活動四】野地建築動起來	2. 能選用合宜應變策略並運用	提升野外生存能力。	
0515	(二) 『戶外教育』、『安全教育』	自然資源,搭建緊急避難所。		
十五	主題一、青春探險隊	能分享野外活動過程中,覓食	學生能透過學習野外	1. 學習紀錄 60%
0518-	單元三、野外求生看過來	與收集安全飲水的經驗。	飲食與飲水的方法,	2. 高層次紙筆評
	【活動一】野外飲食知多少		提升野外生存能力。	量 40%
0522	『戶外教育』	Its like the major of the form that to the con-	69 1 11 .c 10 00	4 (4 22) 1/ 000
十六	主題一、青春探險隊 單元三、野外求生看過來	能搜集野外濾水器製作方法、 辨識可食植物。	學生能透過學習野外 飲食與飲水的方法,	1. 學習紀錄 60% 2 高層次紙筆評
0525-	単九二、野外水生有週來 【活動二】Z 世代神農氏	ガー・一・一・一・一・一・一・一・一・一・一・一・一・一・一・一・一・一・一・一	飲食與飲水的方法, 提升野外生存能力。	□ 2 向層·火紙 車計 □ 量 40%
0529	(-)			
0020	『戶外教育』	II II. He ma it she ham do it is	(2)	4 (42 22
十七	主題一、青春探險隊	能搜集野外濾水器製作方法、	學生能透過學習野外	1. 學習紀錄 60%
0601-	單元三、野外求生看過來 【活動二】Z世代神農氏	辨識可食植物。	飲食與飲水的方法, 提升野外生存能力。	2. 高層次紙筆評量 40%
			*C1 -1 /1 7-11 NO /1	王 10/0
0605	『戶外教育』			
十八	主題一、青春探險隊	能執行選用無具野炊菜單與規	學生能透過學習野外	1. 高層次紙筆評
0608-	單元三、野外求生看過來	劃野炊分工。	飲食與飲水的方法,	量 100%
L	I	J	<u>l</u>	1

0612	【活動三】野外求生野炊達人 『戶外教育』		提升野外生存能力。	
十九	主題一、青春探險隊 單元三、野外求生看過來	能以友善環境的方式,執行無 具野炊活動。	學生能透過學習野外 飲食與飲水的方法,	1. 高層次紙筆評 量 100%
0615-	【活動四】野外求生動手做 (一)		提升野外生存能力。	
0619	『戶外教育』			
二十	主題一、青春探險隊	能以友善環境的方式,執行無	學生能透過學習野外	1. 高層次紙筆評
0622-	單元三、野外求生看過來 【活動四】野外求生動手做	具野炊活動。	飲食與飲水的方法, 提升野外生存能力。	量 100%
0626	(=)			
ニナー	主題一、青春探險隊	能以友善環境的方式,執行無	學生能透過學習野外	1. 高層次紙筆評
0629-	單元三、野外求生看過來 【活動四】野外求生動手做	具野炊活動。	飲食與飲水的方法, 提升野外生存能力。	量 100%
0630	(=)			

	桃園市	大有國民中學 <u>114</u> 學年度	E第一學期八年級綜	合領域輔導科課程計畫	
毎週 節數		1 節	設計者	領域教師成員	
	A 自主 行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2	2. 系統思考與問題解決■A&	3. 規劃執行與創新應變	
核心 素養	B 溝通 互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2	2. 科技資訊與媒體素養 ■F	33. 藝術涵養與美感素養	
	C社會 參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解			
	學習表現	1b-IV-2 運用問題解決策略,處 2a-IV-1 體認人際關係的重要性 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元 1c-IV-2 探索工作世界與未來發	,學習人際溝通技巧,以 影響因素,運用適當策略或 源,培養生涯抉擇能力,以 能力,接納自我,以促進個	E向的態度經營人際關係。 改資源,促進心理健康。 以發展個人生涯進路。 國人成長。	
學習重點	學習內容	家 Db-IV-3合宜的交友行為與 輔 Db-IV-1生活議題的問題為與解 輔 Dc-IV-1同理心、人際, 輔 Da-IV-2情緒與壓力的際 輔 Da-IV-2情緒與壓力的問題, 輔 Db-IV-1生活議題的問題與失 輔 Db-IV-2重大心問題與失 輔 Cc-IV-1生涯進路的規 輔 Bc-IV-2多元能力的學習展 輔 Ca-IV-1生涯發展、生涯新 質 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團	、危機因應與克服困境的方 機因應與克服困境的 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	方法。 句經營人際關係。 方法。	
融入議題	品 J8 理性生 J5 要求, 要面 實 J6 建 J6 建 J2 探言	解决之道。 }並超越人生的各種挫折與苦難, \$自己的能力與興趣。 :對於未來生涯的願景。	探討促進全人健康與幸福的	開娛樂、人我關係等課題上進行價值思 百方法。 日與命定、境遇與嚮往,理解人的主體	

學習目標	認知目標:協助學生融入國中環境,並適應校園生活。 技能目標:引導檢視學習狀況,進而調適學習態度。 態度目標:反思個人生活管理,以達健康規律新生活。					
	一、教材編輯與資源教科書版本、相關資源					
	(一)教材編選 南一版教科書					
教學	(二)教材來源					
' - '	南一版教師手冊					
與	(三)教學資源					
評量	學習單					
說明	二、教學方法					
	口頭回答、操作、討論					
	三、教學評量					
	實作評量、高層次紙筆評量、活動參	與、口語評量、學習紀錄				
週次/	m - h ec	בלי בל בי בי	+ -12 1- 24	的现在日		
日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量		
_	主題二、青春停看聽	體認友誼的意義,覺察自	學生能覺察自己的交	1. 口語評量 100%		
0901-	單元一、人際事務所	己的交友傾向。	友狀況,學習運用溝			
	【活動一】朋友的模樣		通技巧,維持正向的			
0905	『品德教育』、『生命教育』		友誼關係。			
二	主題二、青春停看聽	分析各種交友管道的特	學生能覺察自己的交	1. 實作評量 60%		
0908-	單元一、人際事務所 『エキュー』 ためてひまれた()	色,探討網路交友的風	友狀況,學習運用溝	2. 口語評量 40%		
0912	【活動二】指尖下的滑世代(一) 『品德教育』、『生命教育』	險 。	通技巧,維持正向的 友誼關係。			
		八七夕任六十签兴丛此		1 穿从江县 COV		
三	主題二、青春停看聽 單元一、人際事務所	分析各種交友管道的特 色,探討網路交友的風	學生能覺察自己的交 友狀況,學習運用溝	1. 實作評量 60% 2. 口語評量 40%		
0915-	【活動二】指尖下的滑世代(二)	巴 / 採的網路又及的風 險。	及	2. 口 品 計 里 40/0		
0919	『品德教育』、『生命教育』		友誼關係。			
四	主題二、青春停看聽	釐清自己的人際界線,並	學生能覺察自己的交	1. 實作評量 60%		
	單元一、人際事務所	尊重他人的人際界線。	友狀況,學習運用溝	2. 口語評量 40%		
0922-	【活動三】朋友的距離		通技巧,維持正向的			
0926	『品德教育』、『生命教育』		友誼關係。			
五	主題二、青春停看聽	應用溝通技巧,維持正向	學生能覺察自己的交	1. 實作評量 100%		
0929-	單元一、人際事務所	友誼關係。	友狀況,學習運用溝			
	【活動四】友誼一點通(一)		通技巧,維持正向的			
1003	『品德教育』、『生命教育』	+ m ut v2 11 1/ 14 1	友誼關係。	1 中北17日 1000/		
六	主題二、青春停看聽 單元一、人際事務所	應用溝通技巧,維持正向 友誼關係。	學生能覺察自己的交 友狀況,學習運用溝	1.實作評量 100%		
1006-	早儿一、八除事務所 【活動四】友誼一點通(二)	及祖嗣係。	及狀況, 字百建用海 通技巧,維持正向的			
1010	『品德教育』、『生命教育』		友誼關係。			
	主題二、青春停看聽		學生能覺察自己的交	1. 口語評量 40%		
	單元一、人際事務所	友誼關係。	友狀況,學習運用溝	2. 實作評量 60%		
1013-	【活動四】友誼一點通(二)		通技巧,維持正向的			
1017	『品德教育』、『生命教育』		友誼關係。			
八	主題二、青春停看聽	1. 認識各種正負向的情緒	學生能瞭解自己的情	1. 口語評量 40%		
1020-	單元二、情緒我做主	2. 覺察自己在事件中常出	緒變化,學習因應與	2. 實作評量 60%		
	【活動一】情緒日常	現的情緒。	調適的方法。			
1024	『生命教育』	1 ** 601 ** 11 ** 1	\$42 .1 .16 nds 4m .1	1 - 1		
九	主題二、青春停看聽	1. 瞭解情緒發生的原因。	學生能瞭解自己的情	1. 口語評量 100%		
1027-	單元二、情緒我做主 【活動二】情緒偵查站	2. 瞭解情緒的不同反應。	緒變化,學習因應與 調適的方法。			
1031	【活動一】惰縮傾鱼站 『生命教育』		啊题则刀石 ~			
1001	ニード3へ 月日			1		

	\ r + + + + +	1 m mm / - 11 14 11.		1 - 17 17 7 1000/
+	主題二、青春停看聽	1. 用心關照自己的情緒。	學生能瞭解自己的情	1. 口語評量 100%
1103-	單元二、情緒我做主	2. 瞭解情緒對自己心理及	緒變化,學習因應與	
1107	【活動三】我的情緒地圖(一) 『生命教育』	生理的影響。	調適的方法。	
	, , , , ,	1	12 1 11 at to 1 at 1 t	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
+-	主題二、青春停看聽	1. 用心關照自己的情緒。	學生能瞭解自己的情	1. 口語評量 100%
1110-	單元二、情緒我做主	2. 瞭解情緒對自己心理及	緒變化,學習因應與	
1114	【活動三】我的情緒地圖(二)	生理的影響。	調適的方法。	
1114	『生命教育』			1 17 11 17 2000
十二	主題二、青春停看聽	1. 學習因應自己的情緒。	學生能瞭解自己的情	1. 實作評量 60%
1117-	單元二、情緒我做主	2. 學習各種調適情緒的方	緒變化,學習因應與	2. 學習紀錄 40%
	【活動四】情緒新處方(一)	法	調適的方法。	
1121	『生命教育』			
十三	主題二、青春停看聽	1. 學習因應自己的情緒。	學生能瞭解自己的情	1. 實作評量 60%
1124-	單元二、情緒我做主	2. 學習各種調適情緒的方	緒變化,學習因應與	2. 學習紀錄 40%
	【活動四】情緒新處方(二)	法	調適的方法。	
1128	『生命教育』			
十四	主題二、青春停看聽	1. 學習因應自己的情緒。	學生能瞭解自己的情	1. 高層次紙筆評
1201-	單元二、情緒我做主	2. 學習各種調適情緒的方	緒變化,學習因應與	量 100%
	【活動四】情緒新處方(二)	法。	調適的方法。	
1205	『生命教育』			
十五	主題二、青春停看聽	探索自己的興趣、性向與	學生能認識技職學群	1. 高層次紙筆評
	單元三、生涯探照燈	生涯類型的關聯。	的特色,引導檢視自	量 100%
1208-	【活動一】做自己的主角(一)		我特質之相應情況。	
1212	『生涯規劃教育』、『生命教育』			
十六	主題二、青春停看聽	探索自己的興趣、性向與	學生能認識技職學群	1. 高層次紙筆評
1215-	單元三、生涯探照燈	生涯類型的關聯。	的特色,引導檢視自	量 100%
	【活動一】做自己的主角(二)		我特質之相應情況。	
1219	『生涯規劃教育』、『生命教育』			
++	主題二、青春停看聽	探索自己特質與生涯類型	學生能認識技職學群	1. 高層次紙筆評
1222-	單元三、生涯探照燈	的關聯,分析出自己的荷	的特色,引導檢視自	量 100%
	【活動二】我的 Style	倫碼及生涯規劃間的關	我特質之相應情況。	
1226	『生涯規劃教育』、『生命教育』	係。		
十八	主題二、青春停看聽	運用生涯類型和其他相關	學生能認識技職學群	1. 高層次紙筆
1229-	單元三、生涯探照燈	資訊,擬定可能的生涯發	的特色,引導檢視自	評量 40% 2. 實作評量 60%
	【活動三】打造未來之星(一)	展方向。	我特質之相應情況。	4. 貝 [1] 里 00/0
0102	『生涯規劃教育』、『生命教育』			
十九	主題二、青春停看聽	運用生涯類型和其他相關	學生能認識技職學群	1. 高層次紙筆
0105-	單元三、生涯探照燈	資訊,擬定可能的生涯發	的特色,引導檢視自	評量 40% 2. 實作評量 60%
	【活動三】打造未來之星(二)	展方向。	我特質之相應情況。	4. 只 作可 里 00/0
0109	『生涯規劃教育』、『生命教育』			
二十	主題二、青春停看聽	善用生涯相關資訊,評估	學生能認識技職學群	1. 高層次紙筆評
0112-	單元三、生涯探照燈	自己的生涯願景,調整生	的特色,引導檢視自	量 100%
	【活動四】追夢高手	涯策略,以促進個人成	我特質之相應情況。	
0116	『生涯規劃教育』、『生命教育』	長。		
二十一	主題二、青春停看聽	善用生涯相關資訊,評估	學生能認識技職學群	1. 高層次紙筆
0119-	單元三、生涯探照燈	自己的生涯願景,調整生	的特色,引導檢視自	評量 100%
	【活動四】追夢高手	涯策略,以促進個人成	我特質之相應情況。	
0120	『生涯規劃教育』、『生命教育』	長。		

	桃園市大有國民中學 114 學年	度第二學期八年級紛	宗合領域輔導課程計畫
每週 節數	1 節	設計者	領域教師成員

	A自主行						
	動	■A1. 身心素質與自我精進	■A2. 系統思考與問題解	決 ■A3. 規劃執行與創新應變			
核心素 養	B 溝通互 動	■B1. 符號運用與溝通表達	B2. 科技資訊與媒體素	養 ■B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參 與	■(道海曹路明八片首: ■(ソ 人)					
	1b-IV-2 運用問題解決策略,處理生活議題,進而克服生活逆境。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性,學習人際溝通技巧,以正向的態度經營人際關係。 學習表 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素,運用適當策略或資源,促進心理健康。 現 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源,培養生涯抉擇能力,以發展個人生涯進路。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力,接納自我,以促進個人成長。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展,提升個人價值與生命意義。						
學習重點	家 Db-IV-3合宜的交友行為與態度,及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-1同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Da-IV-1正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-1生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Db-IV-2重大心理困擾與失落經驗的因應。 輔 Cc-IV-1生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Bc-IV-2多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-1生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。						
融入議題	品 J8 理性 生 J5 覺察 辨,尋本對 生 J7 覺覺 涯 J6 建立 生 J2 探討	解決之道。 並超越人生的各種挫折與苦 自己的能力與興趣。 對於未來生涯的願景。	難,探討促進全人健康與	为、休閒娛樂、人我關係等課題上 幸福的方法。 、自由與命定、境遇與嚮往,理戶			
學習目標	技能目標	:協助學生融入國中環境,立 :引導檢視學習狀況,進而記 :反思個人生活管理,以達依	問適學習態度。				
教學與 評量說 明							
週次/	賞作評重	、高層次紙筆評量、活動參與 單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量		
0211- 0213	單元一、1 【活動一】 『性別平3	青春觀察家 性別跨時代 】性別思辨力(一) 等教育』、『人權教育』、 育』、『生涯規劃教育』、 育』	檢視生活中的性別刻板 印象,解析媒體所傳遞 的性別刻板印象,並學 會 4F 反思性別刻板印 象。	學生能探究性別刻板印象,學 習尊重不同的個體和特質,營 造友善氛圍。	1. 口語評量 100%		

		1	T .	ı
	主題二、青春觀察家	檢視生活中的性別刻板	學生能探究性別刻板印象,學	1. 口語評
=	單元一、性別跨時代	印象,解析媒體所傳遞	習尊重不同的個體和特質,營	量 100%
0010	【活動一】性別思辨力(二)	的性別刻板印象,並學	造友善氛圍。	
0216-	『性別平等教育』、『人權教育』、	會 4F 反思性別刻板印		
0220	『法治教育』、『生涯規劃教育』、	象。		
	『國際教育』			
		加加支撑加加大	朗 J 4-1 12 20 12 12 12 12 20 20 20	1 17 15
	主題二、青春觀察家	認識臺灣性別平等教育	學生能探究性別刻板印象,學	1. 口語評
三	單元一、性別跨時代	的起源,具備尊重與接	習尊重不同的個體和特質,營	量 60%
0223-	【活動二】睜開性別之眼(一)	納多元性別差異的態	造友善氛圍。	2. 學習紀
0225-	『性別平等教育』、『人權教育』、	度,並進行適性化的生		錄 40%
0227	『法治教育』、『生涯規劃教育』、	涯規劃。		
	『國際教育』	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,		
	主題二、青春觀察家	認識臺灣性別平等教育	學生能探究性別刻板印象,學	1. 口語評
四	單元一、性別跨時代	的起源,具備尊重與接	習尊重不同的個體和特質,營	量 60%
0302-	【活動二】睜開性別之眼(二)	納多元性別差異的態	造友善氛圍。	2. 實作評
0002	『性別平等教育』、『人權教育』、	度,並進行適性化的生		量 40%
0306	『法治教育』、『生涯規劃教育』、	涯規劃。		
	『國際教育』			
	主題二、青春觀察家	學習身體自主權的議	學生能探究性別刻板印象,學	1. 口語評
	單元一、性別跨時代	題,維護自我和人我的	習尊重不同的個體和特質,營	量 60%
五	1 '			-
0309-	【活動三】性別職業萬花筒	身體界線。	造友善氛圍。	2. 實作評
	『性別平等教育』、『人權教育』、			量 40%
0313	『法治教育』、『生涯規劃教育』、			
	『國際教育』			
	主題二、青春觀察家	實踐破除性別偏見與歧	學生能探究性別刻板印象,學	1. 高層次
六	單元一、性別跨時代	視的行動,維持性別人	習尊重不同的個體和特質,營	紙筆評量
	【活動四】性別平等進行式	格尊嚴與落實生涯發展	造友善氛圍。	100%
0316-		• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	· 过久告外国。	100/0
0220	『性別平等教育』、『人權教育』、	的性別地位實質平等。		
0320	『法治教育』、『生涯規劃教育』、			
	『國際教育』			
	主題二、青春觀察家	實踐破除性別偏見與歧	學生能學習合宜的相處之道,	1. 口語評
セ	單元一、性別跨時代	視的行動,維持性別人	建立正確、健康的愛情觀,提	量 60%
	【活動四】性別平等進行式	格尊嚴與落實生涯發展	升感情經營的幸福感。	2. 實作評
0323-	『性別平等教育』、『人權教育』、	的性別地位實質平等。		量 40%
0327	『法治教育』、『生涯規劃教育』、	17 IZ 37 13 IZ 5		至 10/0
002.	『國際教育』			
		여 퍼 구 씨 나 M > 미디 / /	69 1 1 69 33 4 - 11 1 - 4 - 14	1 - >= >=
八	主題二、青春觀察家	學習面對情竇初開的自	學生能學習合宜的相處之道,	1. 口語評
	單元二、愛情四季	己,該如何因應。	建立正確、健康的愛情觀,提	量 60%
0330-	【活動一】愛情來了		升感情經營的幸福感。	2. 實作評
0403	『性別平等教育』、『人權教育』、			量 40%
0400	『生命教育』			
	主題二、青春觀察家	在愛情中學習尊重自己	學生能學習合宜的相處之道,	1. 口語評
九	五	在支頂「子自守里日〇 與對方。	建立正確、健康的愛情觀,提	量 100%
	1	<u>米</u> 到ル*		里 100/0
0406-	【活動二】尊重的開始		升感情經營的幸福感。	
0410	『性別平等教育』、『人權教育』、			
•	『生命教育』			
	主題二、青春觀察家	在愛情中學習和平分	學生能學習合宜的相處之道,	1. 口語評
+	單元二、愛情四季	手,好聚好散。	建立正確、健康的愛情觀,提	量 100%
0413-	【活動三】和平的結束(一)		升感情經營的幸福感。	
	【四勤一】 和一的二个()		(1 20/17 12 B H) 干 1 1 1 2 M	
0417				
	『生命教育』) A 14 1 m	42) 11 42 22 1	
.	主題二、青春觀察家	在愛情中學習和平分	學生能學習合宜的相處之道,	1. 口語評
+-	單元二、愛情四季	手,好聚好散。	建立正確、健康的愛情觀,提	量 100%
0420-	【活動三】和平的結束(二)		升感情經營的幸福感。	
0404	『性別平等教育』、『人權教育』、			
0424	『生命教育』			
	工叩叙月』			

	h h a Na Na Na	I	I was a second and a second a second and a second a second and a second a second and a second a second a second a second a second and a second and a second a second a second a second and	
十二	主題二、青春觀察家	體認生命中的各項情	學生能學習合宜的相處之道,	1. 實作評
	單元二、愛情四季	感,並學習用正向態度	建立正確、健康的愛情觀,提	量 100%
0427-	【活動四】好好愛自己(一)	經營。	升感情經營的幸福感。	
0501	『性別平等教育』、『人權教育』、			
	『生命教育』			
1 -	主題二、青春觀察家	體認生命中的各項情	學生能學習合宜的相處之道,	1. 實作評
十三	單元二、愛情四季	感,並學習用正向態度	建立正確、健康的愛情觀,提	量 100%
0504-	【活動四】好好愛自己(二)	經營。	升感情經營的幸福感。	
0508	『性別平等教育』、『人權教育』、			
0000	『生命教育』			
	主題二、青春觀察家	體認生命中的各項情	學生能探索工作世界與未來發	1. 口語評
十四	單元二、愛情四季	感,並學習用正向態度	展,增進對自己的瞭解,進而	量 100%
0511-	【活動四】好好愛自己 (二)	經營。	立定努力的方向。	
0515	『性別平等教育』、『人權教育』、			
0010	『生命教育』			
十五	主題二、青春觀察家	瞭解現今社會中的各類	學生能探索工作世界與未來發	1. 口語評
	單元三、職業面面觀	行業。	展,增進對自己的瞭解,進而	量 100%
0518-	【活動一】繽紛職業秀		立定努力的方向。	
0522	『生涯規劃教育』			
十六	主題二、青春觀察家	分析自己期待從事的行	學生能探索工作世界與未來發	1. 口語評
	單元三、職業面面觀	業,以及目前條件的差	展,增進對自己的瞭解,進而	量 60%
0525-	【活動二】職業大進擊(一)	距和職場倫理。	立定努力的方向。	2. 實作評
0529	『生涯規劃教育』			量 40%
十七	主題二、青春觀察家	分析自己期待從事的行	學生能探索工作世界與未來發	1. 口語評
	單元三、職業面面觀	業,以及目前條件的差	展,增進對自己的瞭解,進而	量 60%
0601-	【活動二】職業大進擊(二)	距和職場倫理。	立定努力的方向。	2. 實作評
0605	『生涯規劃教育』			量 40%
十八	主題二、青春觀察家	想像未來職業世界的變	學生能探索工作世界與未來發	1. 口語評
·	單元三、職業面面觀	化,及對人類的影響。	展,增進對自己的瞭解,進而	量 60%
0608-	【活動三】職業世界		立定努力的方向。	2. 實作評
0612	『生涯規劃教育』			量 40%
十九	主題二、青春觀察家	探索職業變化與自我的	學生能探索工作世界與未來發	1. 口語評
	單元三、職業面面觀	關聯,以及應有的準	展,增進對自己的瞭解,進而	量 60%
0615-	【活動四】我的未來我做主(一)	備。	立定努力的方向。	2. 實作評
0619	『生涯規劃教育』			量 40%
二十	主題二、青春觀察家	探索職業變化與自我的	學生能探索工作世界與未來發	1. 高層次
	單元三、職業面面觀	關聯,以及應有的準	展,增進對自己的瞭解,進而	紙筆評量
0622-	【活動四】我的未來我做主(二)	備。	立定努力的方向。	100%
0626	『生涯規劃教育』			
ニナー	主題二、青春觀察家	探索職業變化與自我的	學生能探索工作世界與未來發	1. 高層次
	單元三、職業面面觀	關聯,以及應有的準	展,增進對自己的瞭解,進而	紙筆評量
0629-	【活動四】我的未來我做主(二)	備。	立定努力的方向。	100%
0630	『生涯規劃教育』	17.4		_ 5 5 7 7

桃園市大有國民中學 114 學年度第一學期九年級綜合領域家政課程計畫								
每週 節數	1 節		設計者	領域教師成員				
核心素養	A自主行動	■A1. 身心素質與自我:	精進、□A2. 系統思考與問題	夏解決、■A3. 規劃執行與創新應變				
	B溝通互動	□B1. 符號運用與溝通	表達、■B2. 科技資訊與媒體	豐素養、■B3. 藝術涵養與美感素養				
	C社會參與	■C1. 道德實踐與公民	意識、■C2. 人際關係與團隊	於合作、□C3. 多元文化與國際理解				
學習	學習表現		2的生活方式,展現自己對國 5、妥善計畫與執行個人生活	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·				

壬卯		家 Ch-IV-1	8 元的生活文化. 幽合官的禮儀屈	望現。				
重點	家 Cb-IV-1多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 家 Cc-IV-2生活用品的創意設計與製作,以及個人興趣與能力的覺察。							
	家 CC-IV-Z生活用品的創意設計與製作,以及個人與趣與能力的寬祭。 字 Ab-IV-2飲食的製備與創意運用。							
	家 Cc-IV-1生活空間的規劃與美化,以及創意的展現。							
	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。							
	【國際教育】							
	國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。							
融入	【生涯規劃】							
	涯 J6 建立對於未來生涯的願景。							
議題	涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。							
	【家庭教育】							
	家 J7 運用家庭資源,規劃個人生活目標。							
學習	認知目標:運用生涯規劃方法與資源,培養生涯抉擇能力,以發展個人生涯進路。							
	技能目標:欣賞多元的生活文化,運用美學於日常生活中,展現美感。							
目標	態度目標:落實社會服務的關懷行動,以深化服務情懷。							
	教材編輯與資源(教科書版本、相關資源)							
1.1 212		强選:南一版教						
教學								
與		 2. 教材來源: 南一版教師手冊 3. 教學資源: 學習單 						
評量	つ、教字貝源・字首串一、教學方法							
. —	一、教学力法 口頭回答、操作、討論							
說明	二、教學評量	· 1 × 4 × 104						
	· ·	二、教学評重 實作評量、高層次紙筆評量、活動參與、口語評量、學習紀錄						
週次/	,, , <u> </u>							
_	單元名稱		課程內容	表現任務	學習評量			
日期	lane de la company			(9) II ± J. I = N · - · - · · ·	4			
_	主題二青春觀世界		認識並表達不同國家食物與	學生能表達自己接觸世界各地	1. 口語評			
0901-	單元1轉動世界力	廿仁	文化的關聯。	多元生活方式的經驗。	量 100%			
0905	【活動1】在餐桌上 『國際教育』	水打						
	主題二青春觀世界		蒐集並分享世界各地食材與	學生能蒐集並分享世界各地食	1. 實作評			
_	工超一月谷観世介 單元1轉動世界力		鬼亲业分子世介合地良材與 飲食文化之內涵。	字生	1. 頁作計 量 100%			
0908-	【活動2】餐桌上的	國際力(一)	W K V 10~11/14	内元以及入しへ口間・	王 100/0			
0912	『國際教育』							
= =	主題二青春觀世界			學生能蒐集並分享世界各地食	1. 實作評			
	單元1轉動世界力		飲食文化之內涵。	村與飲食文化之內涵。	量 100%			
0915-	【活動2】餐桌上的	國際力(二)	MA AIO CI I M	NAME A COLUMN	至 100/0			
0919	『國際教育』	-100/07						
79	主題二青春觀世界			學生能分析世界各地飲食文化	1. 實作評			
	單元1轉動世界力		之差異與成因,並展現合誼	內涵之差異與成因,並展現合	量 100%			
0922-	【活動3】跳動的味	(一)	的禮儀。	誼的禮儀。				
0926	『國際教育』	· · ·						
五	主題二青春觀世界		分析世界各地飲食文化內涵	學生能分析世界各地飲食文化	1. 實作評			
	單元1轉動世界力		之差異與成因,並展現合誼	內涵之差異與成因,並展現合	量 100%			
0929-	【活動3】跳動的味	蕾(二)	的禮儀。	誼的禮儀。				
1003	『國際教育』							
六	主題二青春觀世界		尊重世界各地飲食文化的獨	學生能尊重世界各地飲食文化	1. 實作評			
1006-	單元1轉動世界力		特性,並以合宜的方式參與	的獨特性,並以合宜的方式參	量 100%			
	【活動4】美味的饗	宴(一)	文化交流活動,展現對國際	與文化交流活動,展現對國際				
1010	『國際教育』		文化的理解。	文化的理解。				
セ	主題二青春觀世界		尊重世界各地飲食文化的獨	學生能尊重世界各地飲食文化	1. 實作評			
1013-	單元1轉動世界力		特性,並以合宜的方式參與	的獨特性,並以合宜的方式參	量 100%			
	【活動4】美味的饗	宴(一)	文化交流活動,展現對國際	與文化交流活動,展現對國際				
1017	『國際教育』		文化的理解。	文化的理解。				

		1	T	1
八	主題二青春觀世界	尊重世界各地飲食文化的獨	學生能尊重世界各地飲食文化	1. 實作評
1020-	單元1轉動世界力	特性,並以合宜的方式參與	的獨特性,並以合宜的方式參	量 100%
	【活動 4】美味的饗宴(二)	文化交流活動,展現對國際	與文化交流活動,展現對國際	
1024	『國際教育』	文化的理解。	文化的理解。	
ъ	主題二青春觀世界	1. 分享自己的願望或目標。	學生能寫下並分享自己的願望	1. 高層次
九	單元2手作夢未來	2. 覺察自己訂定願望時可能	或目標,並練習用「SMART」	紙筆評量
1027-	【活動1】許你心想事成	的不足,練習用「SMART」	法則訂下合宜且具體可實踐的	100%
1031	『生涯規劃教育』	法則訂下合宜且具體可實踐	願望。	
		的願望。		
	主題二青春觀世界	1. 蒐集夢想代表物的資訊,	學生能蒐集夢想代表物的資訊	1. 實作評
+	單元2手作夢未來	並依照需求選擇合宜的夢想	與製作方式,並以創意結合美	量 60%
1103-	【活動 2】設計我的夢	代表物。	感, 畫 出設計圖。	2. 高層次
	『生涯規劃教育』	2. 以創意與美感,結合以		紙筆評量
1107		SMART 法則訂下的願望,設		40%
		計夢想代表物。		
+-	主題二青春觀世界	1. 認識皮雕、羊毛氈與手縫	學生能掌握手作技巧,利用創	1. 實作評
	單元2手作夢未來	的特性、工具與製作過程。	新能力製作夢想代表物,展現	量 100%
1110-	【活動 3】巧手圓夢趣(一)	2. 運用創新能力製作夢想代	個人能力與美感。	
1114	『生涯規劃教育』	表物,在過程中展現個人能		
		力與美感。		
十二	主題二青春觀世界	1. 認識皮雕、羊毛氈與手縫	學生能掌握手作技巧,利用創	1. 實作評
	單元2手作夢未來	的特性、工具與製作過程。	新能力製作夢想代表物,展現	量 100%
1117-	【活動3】巧手圓夢趣(二)	2. 運用創新能力製作夢想代	個人能力與美感。	
1121	『生涯規劃教育』	表物,在過程中展現個人能		
		力與美感。		
十三	主題二青春觀世界	1. 認識皮雕、羊毛氈與手縫	學生能掌握手作技巧,利用創	1. 實作評
	單元2手作夢未來	的特性、工具與製作過程。	新能力製作夢想代表物,展現	量 100%
1124-	【活動3】巧手圓夢趣(三)	2. 運用創新能力製作夢想代	個人能力與美感	
1128	『生涯規劃教育』	表物,在過程中展現個人能		
		力與美感。		4
	主題二青春觀世界	1. 認識皮雕、羊毛氈與手縫	學生能欣賞自己與他人的夢想	1. 實作評
十四	單元2手作夢未來	的特性、工具與製作過程。	代表物,進行夢想宣告,並針	量 100%
	【活動 3】巧手圓夢趣(三)	2. 運用創新能力製作夢想代	對作品進行評估,思考將夢想	
1201-		表物,在過程中展現個人能	具體化,如搭配圖騰、顏色、	
1205	『生涯規劃教育』	力與美感。	文字,並發揮創意設計、製作	
			夢想代表物的過程中可再改良	
	上 85 - ままね 11 用	1 21 尚与 7 杏儿 1 儿 苗 扫 小	的地方,增進生活樂趣。	1
	主題二青春觀世界	1. 欣賞自己與他人的夢想代表物。	學生能欣賞自己與他人的夢想	1. 口語評量 60%
十五	單元2手作夢未來	****	代表物,進行夢想宣告,並針 對作品進行評估,思考將夢想	_
1208-	【活動 4】夢的設計大賞 『生涯規劃教育』	2. 評估自己與他人的作品, 思考將夢想具體化與發揮創	對作品進行評估, 思考將夢想 具體化, 如搭配圖騰、顏色、	2. 高層次
	生 生 / 生 / 如	恐考將夢想其體化與發揮割	具體化,如拾配圖騰、顏巴、 文字,並發揮創意設計、製作	紙筆評量 40%
1212		息、聚作迥在中的以及力式,增進生活樂趣。	又子,业级禅制息設計、眾作 夢想代表物的過程中可再改良	40/0
		八 " 有 还 土 伯 赤 茂 "	罗恕代表物的迥程中可再以良 的地方,增進生活樂趣。	
1 .	主題二青春觀世界	覺察目前生活待改善之處 ,	學生能檢視個人在日常生活中	1. 口語評
十六	王超一月谷観世介 單元 3 玩轉美好生活	以及自己運用資源的現況。	字生	量 100%
1215-	【活動 1】哎呀!我的生活	《从日日 社川貝/// 印花/// ·	本川甘央县	里 100/0
1219	【石勤 1】 义才:我的生石 『家庭教育』			
1210		1 八七台コエ业山大吧埋叶	1 超上处八比石丁尚日以「1	1 超羽加
	主題二青春觀世界	1. 分析自己面對生活選擇時	1. 學生能分析自己常見的「生	1. 學習紀 錄 100%
十七	單元 3 玩轉美好生活 【活動 2】生活好 easy(一)	的想法及態度,練習提出妥 善決定來解決問題。	活選擇行為」背後的想法與態	- 郵、100%
1222-	『家庭教育』	2. 思考如何運用所學及現有	度,練習提出妥善決定。	
	一个 段 (1)	2. 芯号如何建用所字及現有 資源為生活加分。	2. 學生能找出提升生活品質、	
1226		只 <i>你</i> 何生也加刀。	增加生活美感的方法,學習妥	
			善運用資源為生活加分。	

ナハ 1229- 0102	主題二青春觀世界 單元 3 玩轉美好生活 【活動 2】生活好 easy(二) 『家庭教育』	1. 分析自己面對生活選擇時 的想法及態度,練習提出妥 善決定來解決問題。 2. 思考如何運用所學及現有 資源為生活加分。	1. 學生能分析自己常見的「生 活選擇行為」背後的想法與態 度,練習提出妥善決定。 2. 學生能找出提升生活品質、 增加生活美感的方法,學習 善運用資源為生活加分。	1. 學習紀錄 100%
十九 0105- 0109	主題二青春觀世界 單元3玩轉美好生活 【活動3】元氣生活提案 『家庭教育』	依個人狀況及需求擬訂合宜的健康生活計畫。	學生能依個人狀況及需求擬訂 合宜的計畫,增進生活品質。	1.實作評量 100%
二十 0112- 0116	主題二青春觀世界 單元3玩轉美好生活 【活動4】生活樂玩味 『家庭教育』	執行擬訂計畫,評估實施成 效並提出調整方法,與他人 分享。	學生能執行擬訂計畫,評估實 施成效並提出調整方法,與他 人分享。	1. 實作評量 100%
-+- 0119- 0120	主題二青春觀世界 單元3玩轉美好生活 【活動4】生活樂玩味 『家庭教育』	執行擬訂計畫,評估實施成 效並提出調整方法,與他人 分享。	學生能執行擬訂計畫,評估實 施成效並提出調整方法,與他 人分享。	1. 實作評 量 100%

	桃園市大有國民中學 114 學年	F度第二學期九年級綜·	 合領域家政課程計畫		
每週 節數	1	設計者	綜合領域老師		
	A 自主 行動 ■A1. 身心素質與自我精進、■	A2. 系統思考與問題解決、■A3	3. 規劃執行與創新應變		
核心素養	B 溝通 互動 □B1. 符號運用與溝通表達、□	B2. 科技資訊與媒體素養、■B3	3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會 參與 ■C1. 道德實踐與公民意識、■	IC2. 人際關係與團隊合作、■C3	3. 多元文化與國際理解		
	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	方式,展現自己對國際文化的理 計畫與執行個人生活中重要事務			
學習重點	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作,以及個人興趣與能力的覺察。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化,以及創意的展現。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。				
融入議題	【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【生涯規劃】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源,規劃個人生活目標。				
學習目標	認知目標:運用生涯規劃方法與資源,培養生涯抉擇能力,以發展個人生涯進路。 技能目標:欣賞多元的生活文化,運用美學於日常生活中,展現美感。 態度目標:落實社會服務的關懷行動,以深化服務情懷。				
教學與	一、教材編輯與資源(教科書版本、相關資源) 教材編選南一版教科書 教材來源				
評量説明	南一版教師手冊教學資源 學習單 二、教學方法				
	一、教学力法 口頭回答、操作、討論				

_{退次/} 期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評 量
	主題三青春實踐家	觀察並表達日常生活中加工食	學生能從本單元覺	1. 口語評
•	單元1食在好安心	品的範圍,從食安新聞中瞭解	察生活中食品加工	量 100%
211-	【活動1】食品放大鏡(一)	食物從產地到餐桌所發生食安	的危機與現象,並	
213	『環境教育』	事件之危機與關係。	找出策略應用於生 活中。	
	主題三青春實踐家	觀察並表達日常生活中加工食	學生能從本單元覺	1. 口語評
-	單元1食在好安心	品的範圍,從食安新聞中瞭解	察生活中食品加工	量 100%
216-	【活動1】食品放大鏡(二)	食物從產地到餐桌所發生食安	的危機與現象,並	
20	『環境教育』	事件之危機與關係。	找出策略應用於生 活中。	
	主題三青春實踐家	探究食品加工過程與常見之加	學生能從本單元中	1. 學習約
	單元1食在好安心	工法,歸納加工食品之目的與	覺察生活中食品加	錄 100%
23-	【活動 2】食品變身記	方法並覺察其帶來的影響。	工的危機與現象,	
27	『環境教育』		並找出策略應用於 生活中。	
	主題三青春實踐家	分析食材與加工之關係與變	學生能從本單元覺	1. 實作部
	單元1食在好安心	化,並運用食品加工法製作出	察生活中食品加工	量 100%
02-	【活動 3】食品練功坊	合適之加工食品。	的危機與現象,並	
06	『環境教育』		找出策略應用於生 活中。	
	主題三青春實踐家	運用合宜的策略解決飲食安全	學生能從本單元覺	1. 高層均
	單元1食在好安心	危機保護自己或他人。	察生活中食品加工	紙筆評量
09-	【活動 4】好食交流會		的危機與現象,並	100%
13	『環境教育』		找出策略應用於生 活中。	
	主題三青春實踐家	覺察並思考一個階段的完成,	學生能用合宜的言	1. 口語記
	單元2攀登成熟的彼端	對於自己的意義或影響。	語、行動來表達自	量 60%
16-	【活動 1】歲月的禮物		己的想法與情意。	2. 學習約
20	『品德教育』、『多元文化教育』			錄 40%
	主題三青春實踐家	覺察並思考一個階段的完成,	學生能用合宜的言	1. 口語言
	單元2攀登成熟的彼端	對於自己的意義或影響。	語、行動來表達自	量 60%
23-	【活動1】歲月的禮物		己的想法與情意。	2. 學習約
27	『品德教育』、『多元文化教育』			錄 40%
	主題三青春實踐家	分享穿著服飾的經驗,探究服	學生能用合宜的言	1. 口語言
	單元2攀登成熟的彼端	飾具備的功能或意涵,並思考	語、行動來表達自	量 60%
30-	【活動 2】成長的模樣	如何透過合宜的穿著來展現自	己的想法與情意。	2. 學習 8
03	『品德教育』、『多元文化教育』	己。		錄 40%
	主題三青春實踐家	分析未來生活應具備的跨界關	學生能用合宜的言	1. 學習約
06-	單元2攀登成熟的彼端	鍵力,並依此設計考驗活動來	語、行動來表達自	錄 100%
10	【活動 3】歷練的累積(一) 『品德教育』、『多元文化教育』	展現學習成果與心得。	己的想法與情意。	
	主題三青春實踐家	分析未來生活應具備的跨界關	學生能用合宜的言	1. 學習 /
13-	單元2攀登成熟的彼端	鍵力,並依此設計考驗活動來	語、行動來表達自	錄 100%
	【活動 3】歷練的累積(二)	展現學習成果與心得。	己的想法與情意。	
17	『品德教育』、『多元文化教育』			
_	主題三青春實踐家	能運用資源,以創新思考結合	學生能用合宜的言	1. 實作部
20-	單元2攀登成熟的彼端	美感設計班級活動方案,並執	語、行動來表達自	量 60%

0.40.4	【活動 4】食在玩美(一)	行,運用美學於日常生活中,	己的想法與情意。	2. 高層次
0424	【活動 4】食仕玩夫(一) 『品德教育』、『多元文化教育』	展現美感,豐富生活。	山附心広兴阴息。	4. 向層次 紙筆評量
	四德教育』、 夕心文化教育』	成坑天赋 / 豆亩生冶 ·		40%
	主題三青春實踐家	能運用資源,以創新思考結合	學生能用合宜的言	1. 實作評
十二	單元2攀登成熟的彼端	美感設計班級活動方案,並執	語、行動來表達自	量 60%
0427-	【活動 4】食在玩美(二)	行,運用美學於日常生活中,	己的想法與情意。	2. 高層次
0501	『品德教育』、『多元文化教育』	展現美感,豐富生活。		紙筆評量
0301				40%
1 -	主題三青春實踐家	1. 依討論結果擬定班級畢業式	學生能用合宜的言	1. 實作評
十三	單元2攀登成熟的彼端	計畫。	語、行動來表達自	量 100%
0504-	【活動 5】打造青春舞台(一)	2. 按照計畫分工並完成準備工	己的想法與情意。	
0508		作。		
	『品德教育』、『多元文化教育』			
十四	主題三青春實踐家	1. 依討論結果擬定班級畢業式	學生能用合宜的言	1. 實作評
0511-	單元2攀登成熟的彼端	計畫。	語、行動來表達自	量 100%
	【活動 5】打造青春舞台(一)	2. 按照計畫分工並完成準備工	己的想法與情意。	
0515	『品德教育』、『多元文化教育』	作。		
十五	主題三青春實踐家	1. 依討論結果擬定班級畢業式	學生能用合宜的言	1.實作評
0518-	單元2攀登成熟的彼端	計畫。	語、行動來表達自	量 100%
0010	【活動 5】打造青春舞台(二)	2. 按照計畫分工並完成準備工	己的想法與情意。	
0522	『品德教育』、『多元文化教育』	作。		
十六	主題三青春實踐家	1. 在活動中展現合宜的態度與	學生能用合宜的言	1. 實作評
· ·	單元2攀登成熟的彼端	能力。	語、行動來表達自	量 100%
0525-	【活動 6】綻放畢業式(一)	2. 在畢業式中,能運用適當的	己的想法與情意。	
0529	『品德教育』、『多元文化教育』	方式表達對於他人的感謝與祝		
		福。	29 1 11 m 1 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3	1 22 11 12
十七	主題三青春實踐家	1. 在活動中展現合宜的態度與	學生能用合宜的言	1. 實作評
	單元2攀登成熟的彼端	能力。	語、行動來表達自	量 100%
0601-	【活動 6】綻放畢業式(二)	2. 在畢業式中,能運用適當的	己的想法與情意。	
0605	『品德教育』、『多元文化教育』	方式表達對於他人的感謝與祝福。		
	十期二丰丰安戏党	1. 在活動中展現合宜的態度與	學生能用合宜的言	1. 實作評
十八	主題三青春實踐家 單元2攀登成熟的彼端	1. 在沽助甲展現合宜的悲度與 能力。	学生能用合宜的言 語、行動來表達自	1. 貫作評 量 100%
0608-	単九 2 拳	能刀。 2. 在畢業式中,能運用適當的	日 語、行動來衣達日 日 己的想法與情意。	里 100%
	【活動 0】疑 做 # 素式 (一) 『品德教育』、『多元文化教育』	7. 在華東式中, 能建用週留的 方式表達對於他人的感謝與祝	山附怨広兴阴息。	
0612	四個敘月』、9儿又犯教月』	力式衣達對於他人的感謝與机 福。		
		/帕 °		

	桃園市大有國民中學 114 學年度第一學期九年級綜合領域童軍課程計畫			
每週 節數	1 節		設計者	領域教師成員
	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、□A	2. 系統思考與問題解決、■	A3. 規劃執行與創新應變
核心素養	□ R1 符號運用與濫涌表達、■R2 科技資訊與媒體表養、■R3 藝術涵養與美咸麦養			
學習	學習表現	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷 3d-IV-2 分析環境與個人行為的	動,以深化服務情懷。 程,發揮個人正向影響,並	提升團體效能。
重點	學習內容	童 Ca-IV-3各種童軍旅行的規劃 童 Db-IV-3友善環境的樂活旅行 童 Dc-IV-1戶外休閒活動中的環 童 Ba-IV-1服務學習的意義、價 童 Ba-IV-2校園關懷服務活動的	與遊憩活動。 保策略與行動。 值與信念的理解及落實。	

童 Bb-IV-1多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Dd-IV-3多元文化社會的互動與關懷。 童 Da-IV-2人類與生活環境互動關係的理解,即永續發展策略的實踐與省思。 童 Dc-IV-2國際環境議題的理解、參與及省思。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 【戶外教育】 户 J3 善用教室外、戶外及校外教學,認識臺灣環境並參訪自然及文化資產,如國家公園、國家風景區及國 家森林公園等。 【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略,及其實踐與反思。 【人權教育】 融入 人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。 議題 【海洋教育】 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 【國際教育】 國 J3 瞭解我國與全球議題之關聯性。 國 J8 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。 認知目標:運用生涯規劃方法與資源,培養生涯抉擇能力,以發展個人生涯進路。 學習 技能目標:欣賞多元的生活文化,運用美學於日常生活中,展現美感。 目標 態度目標:落實社會服務的關懷行動,以深化服務情懷。 教材編輯與資源(教科書版本、相關資源) 教材編選: 南一版教科書 教學 教材來源: 南一版教師手冊 與 教學資源:學習單 評量 一、教學方法 口頭回答、操作、討論 說明 二、教學評量 實作評量、高層次紙筆評量、活動參與、口語評量、學習紀錄 週次/ 單元名稱 課程內容 表現任務 學習評量 日期 主題三青春護家園 1. 分享印象中的臺灣特有自然景觀 學生能分享低碳旅 1. 口語評量 遊臺灣自然景觀與 單元1印象福爾摩沙 與人文環境。 60% 0901 -【活動1】看見臺灣之美 2. 說出保護臺灣自然人文環境的方 2. 高層次紙筆 人文環境的經驗。 0905 『環境教育』、『戶外教育』 法與低碳旅遊的方式。 評量 40% 主題三青春護家園 1. 蒐集社區自然環境與人文資源資 學生能蒐集資訊, 1. 高層次紙筆 _ 單元1印象福爾摩沙 認識並探究社區中 評量 100% 0908 -【活動2】社區探索趣(一) 2. 歸納整理並探究社區自然環境與 的自然環境與人文 0912 資源。 『環境教育』、『戶外教育』 人文資源。 主題三青春護家園 1. 蒐集社區自然環境與人文資源資 學生能蒐集資訊, 1. 高層次紙筆 三 單元1印象福爾摩沙 評量 100% 訊。 認識並探究社區中 0915 -【活動 2】社區探索趣(二) 2. 歸納整理並探究社區自然環境與 的自然環境與人文 0919 『環境教育』、『戶外教育』 人文資源。 資源。 主題三青春護家園 1. 規劃探索社區自然環境與人文社 學生能規劃探訪鄰 1. 高層次紙筆 四 單元1印象福爾摩沙 近社區的戶外活 會戶外活動。 評量 100% 0922 -動,並製作探索地 【活動3】發現在地特色 2. 製作能展現社區永續發展的探訪 0926 『環境教育』、『戶外教育』 圖。 路線地圖。 主題三青春護家園 學生能規劃探訪鄰 1. 執行城鎮漫遊活動,體驗戶外生 1. 實作評量 五 單元1印象福爾摩沙 60% 活樂趣。 近社區的戶外活 0929 -【活動 4】城鎮漫遊米其林(一) 動,並製作探索地 2. 高層次紙筆 2. 落實公民關懷反思環境永續的意 1003 『環境教育』、『戶外教育』

義,並推廣社區的特色與價值。

圖。

評量 40%

				1
六	主題三青春護家園	1. 執行城鎮漫遊活動,體驗戶外生	學生能執行城鎮漫	1.實作評量
1006-	單元1印象福爾摩沙	活樂趣。	遊活動,體驗戶外	60%
1010	【活動 4】城鎮漫遊米其林(二)	2. 落實公民關懷反思環境永續的意	生活的樂趣與永續	2. 高層次紙筆
	『環境教育』、『戶外教育』	義,並推廣社區的特色與價值。	環保的意義。	評量 40%
セ	主題三青春護家園	1. 執行城鎮漫遊活動,體驗戶外生	學生能分享服務與	1. 實作評量 60%
1013-	單元1印象福爾摩沙 【活動4】城鎮漫遊米其林(二)	活樂趣。	被服務的經驗。	00% 2. 高層次紙筆
1017	『環境教育』、『戶外教育』	2. 落實公民關懷反思環境永續的意義, 並推廣社區的特色與價值。		2. 尚層炎紙章 評量 40%
	主題三青春護家園	1. 認識社區服務,分享服務的經驗	學生能分享服務與	1. 活動參與
八	王超二月谷暖豕图 單元2服務從心出發	2. 澄清服務學習的意義與價值。	字生能分字服務與 被服務的經驗。	1. 冶助多典 40%
1020-	【活動1】點燃服務熱情	2. 母用版份子自內思我與頂面。	一 	2. 口語評量
1024	『品德教育』、『人權教育』			60%
1021	主題三青春護家園	1. 運用觀察力,探索社區服務的對	學生能澄清服務學	1. 學習紀錄
九	單元2服務從心出發	象。	習的意義與價值。	40%
	【活動 2】服務學習整備站(一)	2. 運用同理心地圖,分析服務對象	日初心私八庆区	2. 實作評量
1027-	『品德教育』、『人權教育』	的需求。		60%
1031		3. 運用腦力激盪,提供服務的方法		
		4. 規劃合宜的服務學習方案。		
	主題三青春護家園	1. 運用觀察力,探索社區服務的對	學生能澄清服務學	1. 學習紀錄
+	單元2服務從心出發	象。	習的意義與價值。	40%
1103-	【活動 2】服務學習整備站(二)	2. 運用同理心地圖,分析服務對象		2. 實作評量
		的需求。		60%
1107	『品德教育』、『人權教育』	3. 運用腦力激盪,提供服務的方法		
	\ r - + + \ \ - \ r - \ \ - \ \ - \ \ - \ \ - \ \ - \ \ - \ \ \ \ - \	4. 規劃合宜的服務學習方案。	89 1 14 VP 11 17 11	1 (57 37)
	主題三青春護家園	1. 運用觀察力,探索社區服務的對	學生能運用同理心	1. 學習紀錄
+-	單元2服務從心出發 【活動2】服務學習整備站(三)	象 2. 運用同理心地圖,分析服務對象	地圖與腦力激盪等 方法,分析服務對	40% 2. 實作評量
1110-	【活期2】服務字首登備站(二)	2. 建用问理心地回,分析服務對家 的需求。	为法,分析服務對 象的需求,規劃服	2. 頁作計里 60%
1114	 『品德教育』、『人權教育』	Bo	務學習方案。	00/0
		4. 規劃合宜的服務學習方案。	W - 6 / /	
	主題三青春護家園	1. 執行服務學習方案。	學生能運用同理心	1.實作評量
十二	單元2服務從心出發	2. 分工合作執行服務學習。	地圖與腦力激盪等	60%
1117-	【活動3】服務學習即刻啟動	3. 運用反思法評估服務學習成效。	方法,分析服務對	2. 高層次紙筆
1121	『品德教育』、『人權教育』		象的需求,規劃服	測驗 40%
1121			務學習方案。	
	主題三青春護家園	1. 分享服務學習成果。	學生能執行合宜的	1. 口語評量
十三	單元2服務從心出發	2. 提出持續服務的行動方案。	服務學習方案,歸	40%
1124-	【活動 4】快樂分享服務續航		納服務學習的成	2. 高層次紙筆
1128	『品德教育』、『人權教育』		果,並提出持續服	測驗 30%
1140			務的方案。	3.活動參與 30%
	主題三青春護家園	1. 分享服務學習成果。	學生能主動關注國	1. 口語評量
十四	王超二月谷豉米图 單元2服務從心出發	1. 刃子服伤子自风术。 2. 提出持續服務的行動方案。	字 生 肥 主 助 刷 庄 國 際 環 境 議 題 , 實 踐	1. 口語計量
,	【活動 4】快樂分享服務續航	45 m 14 . Walsala an 14 m 14 M	並省思環境永續發	2. 高層次紙筆
1201-			展的行動。	測驗 30%
1205	『品德教育』、『人權教育』			3.活動參與
				30%
	主題三青春護家園	表達生態變遷,對全球各地人類及	學生能主動關注國	1. 口語評量
十五	單元3地球捍衛戰士	物種的影響。	際環境議題,實踐	40%
1208-	【活動 1】「地球勇者」的生存		並省思環境永續發	2. 學習紀錄
	挑戰(一)		展的行動。	30%
1212	『環境教育』、『海洋教育』、			3. 實作評量
	『能源教育』、『國際教育』	七、土,1 6年6級、南 山1 入一1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	留月44水加14,	30%
十六	主題三青春護家園	表達生態變遷,對全球各地人類及	學生能瞭解九年級	1. 口語評量
1215-	單元3地球捍衛戰士 【活動1】「地球勇者」的生存	物種的影響。	的生活和任務,學 習以合理的心態來	40% 2. 學習紀錄
1219	【活動 I】 地球男者」的生仔 挑戰(二)		百以合理的心態來 面對。	2. 学育紀録 30%
1410	かいもくしーノ		山到"	00/0

	『環境教育』、『海洋教育』、			3. 實作評量
	『能源教育』、『國際教育』			30%
	主題三青春護家園	覺察人與環境互動時的關係與產生	學生能分析人類與	1. 口語評量
十七	單元3地球捍衛戰士	的影響。	生活環境互動可能	60%
1222-	【活動 2】生活很樂,可是生態		產生的議題,規劃	2. 學習紀錄
	不樂		環境永續的策略。	40%
1226	『環境教育』、『海洋教育』、			
	『能源教育』、『國際教育』			
	主題三青春護家園	探討人類在國際環境議題中所扮演	學生能探究人類與	1. 口語評量
	單元 3 地球捍衛戰士	的角色,並擬訂保護環境永續發展	生活環境互動的關	30%
	【活動 3】綠地保衛戰(一)	的可行策略。	係,並學習保護環	2. 實作評量
十八			境的方法。	20%
1229-	『環境教育』、『海洋教育』、			3. 活動參與
0100	『能源教育』、『國際教育』			20%
0102				4. 高層次紙筆
				評量 20%
				5. 學習紀錄
	上版一まま城戸田		留 J At low abo 1 北京 Ab	10%
	主題三青春護家園 單元3地球捍衛戰士	探討人類在國際環境議題中所扮演的角色,並擬訂保護環境永續發展	學生能探究人類與 生活環境互動的關	1. 口語評量 30%
	単九 3 地球杆衛戦士 【活動 3】綠地保衛戰(二)	的	(本)	2. 實作評量
1 1.	【活動 3】 燃地休闲戦(一)	的写行录略。 	一 你,业学百休暖 ^圾 一 境的方法。	2. 貝作計里
十九	 『環境教育』、『海洋教育』、		· 現的刀伝。	20% 3.活動參與
0105-	『能源教育』、『國際教育』			20%
0109				4. 高層次紙筆
0100				評量 20%
				5. 學習紀錄
				10%
_	主題三青春護家園	實踐並省思個人對國際環境永續發	學生能表達個人與	1. 口語評量
二十	單元3地球捍衛戰士	展的行動策略與價值。	生活環境互動及環	60%
0112-	【活動 4】捍衛地球不退縮		境保護的經驗。	2. 學習紀錄
0116	『環境教育』、『海洋教育』、			40%
0110	『能源教育』、『國際教育』			
- 1	主題三青春護家園	實踐並省思個人對國際環境永續發	學生能表達個人與	1. 口語評量
ニナー	單元3地球捍衛戰士	展的行動策略與價值。	生活環境互動及環	60%
0119-	【活動 4】捍衛地球不退縮		境保護的經驗。	2. 學習紀錄
0120	『環境教育』、『海洋教育』、			40%
0120	『能源教育』、『國際教育』			
				<u> </u>

	桃園市大有國民中學 114 學年度第二學期九年級綜合領域童軍課程計畫					
每週		1 節	設計者	領域教師成員		
節數		Ι κ ,	叹可有	· 快场农叶 / C · C · C · C · C · C · C · C · C · C		
	A自主	■11 白、5、主所的白也收妆,■10 么处用。	上的明晒知油,■10 旧制料	, 仁 'ආ 名] 宜		
	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、■A3. 規劃執行與創新應變 行動			【行 與 制 利 應 愛		
核心	B溝通	□D1 从贴写口的建设主法 □D0 对比次。	四内以供酬主羊 ■D9 茹从为	,关心关计主关		
素養	互動	□B1. 符號運用與溝通表達、□B2. 科技資訊與媒體素養、■B3. 藝術涵養與美感素養为				
	C社會	C社會				
	●C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、■C3. 多元文化與國際理解					
學習	學習 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係,規劃並執行合宜的戶外活動。					
重點	表現 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動,以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程,發揮個人正向影響,並提升團體效能。			2效能。		

		3d-IV-2 分析環境與個	人行為的關係,運用策略與行	動,促進環境永續發展。	
				取 。	
		童 Db-IV-3 友善環境的	樂活旅行與遊憩活動。		
		童 Dc-IV-1 戶外休閒活	動中的環保策略與行動。		
		童 Ba-IV-1 服務學習的	意義、價值與信念的理解及落	李實。	
		童 Ba-IV-2 校園關懷服	務活動的參與及分享。		
	學習	童 Bb-IV-1 多元族群服	務需求的評估。		
	內容	童 Bb-IV-2 服務活動方	案的規劃與執行。		
		童 Bb-IV-3 服務活動的	反思與多元能力的展現。		
		輔 Dd-IV-3 多元文化社			
			環境互動關係的理解,即永續	賣發展策略的實踐與省思。	
			題的理解、參與及省思。		
			題、高層次思考的培養與創業	f能力的運用。	
	【環境教育	• =			
		星生物多樣性及環境承載			
	-	1環境美學與自然文學瞭與			
			、社會、與經濟的均衡發展)		
	•		生命、社會發展與經濟產業的	勺衝擊。	
		解天然災害的人為影響因	子 。		
	【戶外教》	• =	月, 山山州 专 総 四 1 立 子 众 山 石 从	7. 上几次文。1. 四户八国	四分口見豆刀四分
	A 林公園等		學,認識臺灣環境並參訪自然。	又又 化 頁 産 , 如 國 豕 公 園 、	図 系 風 京 匝 及 図 系
融入	林林公園。				
議題		₹】 ₹弱勢的意涵、策略,及其	甘實感的反用。		
., •	品 JO 關係 【人權教》		长具成兴久心。		
		• =	文化,尊重並欣賞其差異。		
	【海洋教育		人口 守主亚欣贞兴左兴		
		·』 討海洋生物與生態環境之	閣		
		討人類活動對海洋生態的			
	【國際教育		49 H		
		·- 『我國與全球議題之關聯』	生。		
	國 J8 瞭解	F全球永續發展之理念並	答實於日常生活中。		
與羽	認知目標	: 運用生涯規劃方法與資	源,培養生涯抉擇能力,以發	展個人生涯進路。	
學習			運用美學於日常生活中,展現		
目標		: 落實社會服務的關懷行			
	一、数量		扣閱咨 (1)		
教學		材編選:南一版教科書	作 颇 貝 冰刀		
與	• -	材來源:南一版教師手冊	1		
評量	-	學資源:學習單			
	• -	方法:口頭回答、操作、	討論		
說明			紙筆評量、活動參與、口語評	量、學習紀錄	
週次/		出二夕较	细印力穴	丰田仁功	超羽亚旦
日期		單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
_	主題一青春		分享國內、國外青少年休	學生能收集國際活動交	1. 口語評量 100%
0011	單元1世界	界青少年	閒活動的類型、發表參與	流資訊,突破國界疆	
0211-	【活動1】	「益」起看世界	童軍活動的經驗。	域,學習理解與尊重多	
0213	『國際教育	1		元文化。	
=	主題一青春		蒐集國內、國外青少年休	學生能收集國際活動交	1. 實作評量 60%
	單元1世界		閒活動資訊、類型,分析	流資訊,突破國界疆	2. 高層次紙筆測
0216-	【活動 2】	一「童」去交友(一)	青少年喜好程度與參加跨	域,學習理解與尊重多	驗 40%
0220	『國際教育	1	國活動應具備的能力。	元文化。	
ļii.	主題一青春		蒐集國內、國外青少年休	學生能收集國際活動交	1. 實作評量 60%
0223-	單元1世界		閒活動資訊、類型,分析	流資訊,突破國界疆	2. 高層次紙筆測
		一「童」去交友(二)	青少年喜好程度與參加跨	域,學習理解與尊重多	驗 40%
0227	『國際教》	1	國活動應具備的能力。	元文化。	

四	主題一青春樂翱翔	關心世界議題,規劃執行	學生能收集國際活動交	1. 高層次紙筆測
	單元1世界青少年	服務方案,過程中展現對	流資訊,突破國界疆	驗 100%
0302-	【活動3】跨越國際零距離(一)	國際文化的理解與重,並	域,學習理解與尊重多	
0306	『國際教育』	表現合宜的國際交流互動	元文化。	
		禮儀。		
五	主題一青春樂翱翔	關心世界議題,規劃執行	學生能收集國際活動交	1. 高層次紙筆測
	單元1世界青少年	服務方案,過程中展現對	流資訊,突破國界疆	驗 100%
0309-	【活動3】跨越國際零距離(二)	國際文化的理解與重,並	域,學習理解與尊重多	
0313	『國際教育』	表現合宜的國際交流互動	元文化。	
		禮儀。		
六	主題一青春樂翱翔	1. 聆聽國際行善關懷相關	學生能從認識聯合國永	1. 口頭評量 60%
	單元2愛在世界地球村	的報導與歌曲。	續發展目標、關懷全球	2. 活動參與 40%
0316-	【活動1】用愛與國際連結	2. 分享參與國際行善關懷	議題,進而規劃並以落	
0320	『品德教育』、『國際教育』	的經驗。	實國際關懷或援助行	
			動。	
セ	主題一青春樂翱翔	1. 聆聽國際行善關懷相關	學生能從認識聯合國永	1. 口頭評量 60%
	單元2愛在世界地球村	的報導與歌曲。	續發展目標、關懷全球	2. 活動參與 40%
0323-	【活動1】用愛與國際連結	2. 分享參與國際行善關懷	議題,進而規劃並以落	
0327	『品德教育』、『國際教育』	的經驗。	實國際關懷或援助行	
	Some of the state of	4	動。	4)
	主題一青春樂翱翔	1. 認識童軍和平使者計畫	學生能從認識聯合國永	1. 口語評量 60%
	單元2愛在世界地球村	及世界童軍服務章。	續發展目標、關懷全球	2. 實作評量 40%
八	【活動 2】讓愛傳遞,地球永續	2. 分析聯合國永續發展目	議題,進而規劃並以落	
	(-)	標的內容與意義。	實國際關懷或援助行	
0330-		3. 搜尋與認識非政府或非	動。	
0403	『品德教育』、『國際教育』	營利等組織倡議永續發展		
		目標的行動。		
		4. 學習全球議題探究與實		
		作的步驟與方法。		4 7
	主題一青春樂翱翔	1. 認識童軍和平使者計畫	學生能從認識聯合國永	1. 口語評量 60%
	單元2愛在世界地球村	及世界童軍服務章。	續發展目標、關懷全球	2. 實作評量 40%
九	【活動 2】讓愛傳遞,地球永續	2. 分析聯合國永續發展目	議題,進而規劃並以落	
	(=)	標的內容與意義。	實國際關懷或援助行	
0406-		3. 搜尋與認識非政府或非	動。	
0410	『品德教育』、『國際教育』	營利等組織倡議永續發展		
		目標的行動。		
		4. 學習全球議題探究與實		
) or thus.	作的步驟與方法。	89 1 16 111 12 12 12 12 12 12	1 - 1
	主題一青春樂翱翔	1. 規劃合宜的國際關懷或	學生能從認識聯合國永	1. 實作評量 60%
+	單元2愛在世界地球村	服務行動方案。	續發展目標、關懷全球	2. 高層次紙筆測
0413-	【活動 3】擁抱世界分享愛(一)	2. 執行國際關懷或國際服	議題,進而規劃並以落	驗
0417		務的行動方案。	實國際關懷或援助行	40%
0417	『品德教育』、『國際教育』	3. 評估執行成效及提出持	動。	
	2 FE = ± 1/4 6-1 V-	續的方案。	超 1 4 /// 如 い か 水 木 四 、	1 虚从证目 000/
	主題一青春樂翱翔	1. 規劃合宜的國際關懷或	學生能從認識聯合國永	1. 實作評量 60%
+-	單元2愛在世界地球村	服務行動方案。	續發展目標、關懷全球	2. 高層次紙筆測
0.400	【活動 3】擁抱世界分享愛(二)	2. 執行國際關懷或國際服	議題,進而規劃並以落	驗 40%
0420 -	•	務的行動方案。	實國際關懷或援助行	
		0 45/1 41/2 10 11 20 10 1.11		
0420- 0424	『品德教育』、『國際教育』	3. 評估執行成效及提出持	動。	
		續的方案。		4 1
0424	主題一青春樂翱翔	續的方案。 1. 能分享過往對於國際議	學生能將三年所學到的	1. 口語評量 40%
	主題一青春樂翱翔 單元3國際行動使者	續的方案。 1. 能分享過往對於國際議 題認識與感受,並瞭解	學生能將三年所學到的 能力,從自身運用到群	2. 活動參與 30%
0424 +=	主題一青春樂翱翔	續的方案。 1. 能分享過往對於國際議題認識與感受,並瞭解 SDGs 目標與重要性。	學生能將三年所學到的 能力,從自身運用到群 體、從社區運用世界、	
0424 += 0427-	主題一青春樂翱翔 單元3國際行動使者 【活動1】國際議題觀測站	續的方案。 1. 能分享過往對於國際議題認識與感受,並瞭解SDGs 目標與重要性。 2. 蒐集資料並探討分析國	學生能將三年所學到的 能力,從自身運用到群 體、從社區運用世界、 從環境運用到人權等,	2. 活動參與 30%
0424 +=	主題一青春樂翱翔 單元3國際行動使者	續的方案。 1. 能分享過往對於國際議題認識與感受,並瞭解 SDGs 目標與重要性。	學生能將三年所學到的 能力,從自身運用到群 體、從社區運用世界、	2. 活動參與 30%

L -	主題一青春樂翱翔	規劃並執行「支持、倡議	學生能將三年所學到的	1. 口語評量 40%
十三	單元3國際行動使者	或捍衛相關國際議題」的	能力,從自身運用到群	2. 實作評量 30%
0504-	【活動 2】為世界盡力前行(一)	行動方案。	體、從社區運用世界、	3. 高層次紙筆評
0508			從環境運用到人權等,	量 30%
0000	『環境教育』、『國際教育』		各種國際議題。	
1	主題一青春樂翱翔	規劃並執行「支持、倡議	學生能將三年所學到的	1. 口語評量 40%
十四	單元3國際行動使者	或捍衛相關國際議題」的	能力,從自身運用到群	2. 實作評量 30%
0511-	【活動 2】為世界盡力前行(一)	行動方案。	體、從社區運用世界、	3. 高層次紙筆評
0515			從環境運用到人權等,	量 30%
0010	『環境教育』、『國際教育』		各種國際議題。	
1 -	主題一青春樂翱翔	規劃並執行「支持、倡議	學生能將三年所學到的	1. 口語評量 40%
十五	單元3國際行動使者	或捍衛相關國際議題」的	能力,從自身運用到群	2. 實作評量 30%
0518-	【活動 2】為世界盡力前行(二)	行動方案。	體、從社區運用世界、	3. 高層次紙筆評
0522			從環境運用到人權等,	量 30%
0022	『環境教育』、『國際教育』		各種國際議題。	
1 >-	主題一青春樂翱翔	1. 評估行動方案的成效。	學生能將三年所學到的	1. 學習紀錄 40%
十六	單元3國際行動使者	2. 回饋並擬定持續關注國	能力,從自身運用到群	2. 活動參與 30%
0525-	【活動 3】牽起世界大步走(一)	際人權議題的目標。	體、從社區運用世界、	3. 口語評量 30%
0529			從環境運用到人權等,	
0020	『環境教育』、『國際教育』		各種國際議題。	
1 ,	主題一青春樂翱翔	1. 評估行動方案的成效。	學生能將三年所學到的	1. 學習紀錄 40%
十七	單元3國際行動使者	2. 回饋並擬定持續關注國	能力,從自身運用到群	2. 活動參與 30%
0601-	【活動 3】牽起世界大步走(二)	際人權議題的目標。	體、從社區運用世界、	3. 口語評量 30%
0605			從環境運用到人權等,	
0000	『環境教育』、『國際教育』		各種國際議題。	
1,	主題一青春樂翱翔	1. 評估行動方案的成效。	學生能將三年所學到的	1. 學習紀錄 40%
十八	單元3國際行動使者	2. 回饋並擬定持續關注國	能力,從自身運用到群	2. 活動參與 30%
0608-	【活動3】牽起世界大步走(二)	際人權議題的目標。	體、從社區運用世界、	3. 口語評量 30%
0612			從環境運用到人權等,	
0012	『環境教育』、『國際教育』		各種國際議題。	

	桃園市大有國民中學 114 學年度第一學期九年級綜合領域輔導課程計畫				
每週 節數		1 節	設計者	領域教師成員	
	A 自主 行動	■A1. 身心素質與自我精進、□A2.	. 系統思考與問題解決、■A	3. 規劃執行與創新應變	
核心素養	B 溝通 互動	□B1. 符號運用與溝通表達、■B2.	. 科技資訊與媒體素養、■B	3. 藝術涵養與美感素養	
	C社會 參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、□C3. 多元文化與國際理解			
	學習表現	1c-IV-1 澄清個人價值觀,並統整 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影	京,培養生涯抉擇能力,以發	餐展個人生涯進路 。	
學習重點	學習內容	家 Dd-IV-2家庭文化傳承對個人的家 Dd-IV-3家人期許與自我發展之童 Aa-IV-2小隊制度的分工、團隊輔 Ca-IV-1自我生涯探索與統整。輔 Cb-IV-1適性教育的試探與資訊輔 Cc-IV-1生涯進路的規劃與資源輔 Cc-IV-2生涯決策、行動與調適量 Aa-IV-2小隊制度的分工、團隊輔 Da-IV-1正向思考模式、生活習輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、累	思辨。 《合作與團體動力的提升。 凡統整。 原運用。 通。 《合作與團體動力的提升。 即價與態度的培養。		

【生涯規劃教育】 涯 J3覺察自己的能力與興趣。 涯 J4瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6建立對於未來生涯的願景。 涯 J7學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8工作/教育環境的類型與現況。 融入 涯 J11分析影響個人生涯決定的因素。 之議 涯 J12發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13培養生涯規劃及執行的能力。 題 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題,培養與他人理性溝通的素養。 生 J7面對並超越人生的各種挫折與苦難,探討促進全人健康與幸福的方法。 【品德教育】 品 J8理性溝通與問題解決。 品 EJU1 尊重生命。 認知目標:運用生涯規劃方法與資源,培養生涯抉擇能力,以發展個人生涯進路。 學習 技能目標:欣賞多元的生活文化,運用美學於日常生活中,展現美感。 目標 態度目標:落實社會服務的關懷行動,以深化服務情懷。 教材編輯與資源(教科書版本、相關資源) 教學 教材編選: 南一版教科書 與評 教材來源:南一版教師手冊 教學資源:學習單 量說 一、教學方法:口頭回答、操作、討論 明 二、教學評量;實作評量、高層次紙筆評量、活動參與、口語評量、學習紀錄 调次/ 單元名稱 表現任務 學習評量 課程內容 日期 主題一青春生涯路 透過生涯幻遊,釐清自己的價 學生能透過活動瞭解自 1. 實作評量 40% 2. 口語評量 60% 單元1夢想啟航 值觀、興趣、性向等,對個人 己的興趣與價值觀,並 0901 -【活動1】生涯領航(一) 生涯抉擇的影響。 覺察這些因素對自己生 0905 『生涯規劃教育』 涯的影響。 主題一青春生涯路 1. 實作評量 40% 透過生涯幻遊,釐清自己的價 學生能透過活動瞭解自 單元1夢想啟航 值觀、興趣、性向等,對個人 己的興趣與價值觀,並 2. 口語評量 60% 0908 -【活動1】生涯領航(二) 生涯抉擇的影響。 覺察這些因素對自己生 0912 涯的影響。 『生涯規劃教育』 主題一青春生涯路 蒐集家人與環境因素對自我的 學生能釐清對自我的認 1. 口語評量 100% Ξ 單元1夢想啟航 影響,表達自己對生涯的想 識,蒐集家人對自己的 0915 -【活動2】家人伴我行 法。 想法,表達自己對生涯 0919 『生涯規劃教育』 的想法。 主題一青春生涯路 1. 學習紀錄 40% 整合自己的各項生涯資訊,提 學生能透過活動蒐集對 單元1夢想啟航 自我的認識,並思考自 2. 口語評量 出適性的生涯發展目標。 0922 -60% 【活動 3】生涯金三角(一) 己未來的生涯方向。 0926 『生涯規劃教育』 主題一青春生涯路 整合自己的各項生涯資訊,提 學生能透過活動蒐集對 1. 學習紀錄 40% 五 單元1夢想啟航 2. 口語評量 60% 出適性的生涯發展目標。 自我的認識,並思考自 0929 -【活動 3】生涯金三角(二) 己未來的生涯方向。 1003 『生涯規劃教育』 主題一青春生涯路 收集各項影響生涯抉擇因素, 學生能透過實際生活的 1. 實作評量 60% 六 單元1夢想啟航 2. 高層次紙筆評 做出合宜的生涯抉擇。 經驗,並統整自己的各 1006 -【活動 4】我的生涯藍圖 量 40% 項資訊,做出適合自己 1010 『生涯規劃教育』 的生涯目標。 主題一青春生涯路 收集各項影響生涯抉擇因素, 學生能分享個人生涯規 1. 實作評量 60% 七 單元1夢想啟航 做出合宜的生涯抉擇。 劃的感受與想法。 2. 高層次紙筆評 1013-量 40% 【活動 4】我的生涯藍圖 1017 『生涯規劃教育』

八	主題一青春生涯路	分享個人生涯規劃的感受與想	學生能分享個人生涯規	1. 口語評量 40%
	單元2生涯 Maker	法,瞭解國中畢業後各類型學	劃的感受與想法。	2. 實作評量 30%
1020-	【活動1】未來偵察員(一)	校特色,並分析自己的狀況。		3. 學習紀錄 30%
1024	『生涯規劃教育』、『生命教 育』			
	主題一青春生涯路	分享個人生涯規劃的感受與想	學生能分享個人生涯規	1. 口語評量 40%
九	單元2生涯 Maker	法,瞭解國中畢業後各類型學	劃的感受與想法。	2. 實作評量 30%
1027-	【活動1】未來偵察員(二)	校特色,並分析自己的狀況。		3. 學習紀錄 30%
1031	『生涯規劃教育』、『生命教			
	有』		м 1 и м 4 м 1 м и и	1
+	主題一青春生涯路 單元2生涯 Maker	熟悉十二年國教升學管道,並檢視自己現階段的表現。	學生能探索國中畢業進 路及十二年國教適性升	1. 實作評量 60% 2. 學習紀錄 40%
1103-	平元 2 生涯 Maker 【活動 2】資訊一把罩	极忧自己现陷投的衣坑。	學相關資訊。	2. 字百紀數 40%
	『生涯規劃教育』、『生命教		子作颇具机	
1107	工作X 有』			
,	主題一青春生涯路	探索學區內高校資訊,澄清自	學生能運用適性升學資	1.實作評量 100%
+-	單元2生涯 Maker	己的疑惑,作為擬訂個人生涯	訊,蒐集學區內高校資	
1110-	【活動 3】高校探險隊(一)	規劃的參考。	訊,澄清自己的疑惑,	
1114	『生涯規劃教育』、『生命教		作為擬訂個人生涯規劃	
	有』		的參考。	1
十二	主題一青春生涯路 單元2生涯 Maker	探索學區內高校資訊,澄清自	學生能運用適性升學資	1.實作評量 100%
1117-	単九 2 生涯 Maker 【活動 3】高校探險隊(二)	己的疑惑,作為擬訂個人生涯規劃的參考。	訊,蒐集學區內高校資 訊,澄清自己的疑惑,	
	『生涯規劃教育』、『生命教	· 加到印多否。	作為擬訂個人生涯規劃	
1121	工作X		的參考。	
	主題一青春生涯路	收集適合自己的高校資訊,覺	學生能善用生涯規劃、	1. 高層次紙筆評
十三	單元2生涯 Maker	察、評估未來生涯發展可能面	適性升學相關資訊,覺	量 40%
1124-	【活動 4】高校達人	臨的問題,並調整策略。	察未來生涯發展可能面	2. 實作評量 60%
	『生涯規劃教育』、『生命教		臨的問題,評估並學習	
1128	育』		調整自己未來生涯發展	
	主題一青春生涯路	收集適合自己的高校資訊,覺	方向以促進個人成長。 學生能瞭解九年級的生	1. 高層次紙筆評
十四	工 の 同 を 用 を 用 を に は に に に に に に に に に に に に に に に に に	察、評估未來生涯發展可能面	于主 能	量 40%
1201-	【活動 4】高校達人	臨的問題,並調整策略。	的心態來面對。	2. 實作評量 60%
1205	『生涯規劃教育』、『生命教			
1203	育」			
十五	主題一青春生涯路	1. 分享自己對九年級生活的	學生能瞭解九年級的生	1. 口語評量 60%
1208-	單元3抗壓達人秀	感受與體悟。	活和任務,學習以合理	2. 紙筆測驗 40%
1212	【活動1】生活檢測站	2. 瞭解九年級的任務,練習以合理的心態來面對挑戰。	的心態來面對。	
	『生命教育』、『品徳教育』 主題一青春生涯路	1. 認識壓力來源及壓力正負向	學生能分析人類與生活	1. 口語評量 60%
十六	王翅一月谷生涯岭 單元 3 抗壓達人秀	1. 認識壓刀米源及壓刀止貝內影響。	字生	1. 口語計量 00% 2. 紙筆測驗 40%
1215-	【活動 2】心靈深呼吸(一)	²	題,規劃環境永續的策	7. W. + WAY ION
1219	『生命教育』、『品德教育』	- 73 /N 4 - W 12 /V /N 10	略。	
十七	主題一青春生涯路	1. 認識壓力來源及壓力正負向	學生能探究壓力成因及	1. 口語評量 60%
	單元 3 抗壓達人秀	影響。	其正負向影響,覺察自	2. 紙筆測驗 40%
1222-	【活動2】心靈深呼吸(二)	2. 覺察自己的壓力狀態。	己的壓力狀態。	
1226	『生命教育』、『品徳教育』			
十八	主題一青春生涯路	1. 分析個人面對壓力的思考模	學生能分析個人面對壓	1. 高層次紙筆評
1229-	單元3抗壓達人秀	式。	力的思考模式,並練習	量 60%
0102	【活動3】減壓妙點子(一)	2. 練習不同壓力調節策略。	不同壓力調節策略。	2. 實作評量 40%
	『生命教育』、『品徳教育』	1 八七何1 工业配上几日 4 14	組止化ハレ畑リテ州原	1 方艮山从松江
十九	主題一青春生涯路 單元3抗壓達人秀	1. 分析個人面對壓力的思考模式。	學生能分析個人面對壓 力的思考模式,並練習	1. 高層次紙筆評量 40%
0105-	単九 3 机壓達入方 【活動 3】減壓妙點子(二)	八。 2. 練習不同壓力調節策略。	一刀的心气候式, 业練首 不同壓力調節策略。	里 40% 2. 實作評量 60%
0109	『生命教育』、『品徳教育』		1711/王/7 野柳水雪	10 只 1 下町 至 0 0 / 0
- -	<u> </u>			

二十	主題一青春生涯路	1. 運用適合的壓力調節策略,	學生能運角合宜策略或	1.實作評量 100%
-	單元3抗壓達人秀	調節自己的情緒與壓力。	資源,調節自己的情緒	
0112-	【活動 4】「抗壓執行」有夠	2. 評估並調整自己所使用的情	與壓力,促進心理健	
0116	讚!	緒調節策略。	康。	
0110	『生命教育』、『品德教育』			
- 1	主題一青春生涯路	1. 運用適合的壓力調節策略,	學生能運用合宜策略或	1. 實作評量 100%
ニナー	單元 3 抗壓達人秀	調節自己的情緒與壓力。	資源,調節自己的情緒	
0119-	【活動 4】「抗壓執行」有夠	2. 評估並調整自己所使用的情	與壓力,促進心理健	
0120	讚!	緒調節策略。	康。	
0120	『生命教育』、『品徳教育』			

	桃園市	大有國民中學 114 學年度第二學	期九年級綜合領域	輔導課程計畫	
每週 節數		1 節	設計者	領域教師成員	
71 30	A 自主 行動 ■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、■A3.規劃執行與創新應變				
核心素養	B 溝通 互動	□B1. 符號運用與溝通表達、□B2. 科技資訊	與媒體素養、■B3. 藝術涵	養與美感素養	
	C社會 參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、■C3. 多元文化與國際理解			
	學習				
學習動	學習內容	家 Dd-IV-2 家庭文化傳承對個人的意義。家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調益	目體動力的提升。 		
融入議題	TO THE REPORT OF THE PROPERTY				
學習標	【品德教 品 J8 理 品 EJU1 專 認知目標 技能目標	生溝通與問題解決。	力,以發展個人生涯進路 中,展現美感。	o	

教學 一、教材編輯與資源(教科書版本、相關資源)

教材編選: 南一版教科書 教材來源: 南一版教師手冊

評量 教學資源:學習單

與

二、教學方法:口頭回答、操作、討論 記明 二、教學方法:口頭回答、操作、討論

說明	二、教學方法:口頭回答、操作、討論				
	三、教學評量:實作評量、高層次紙筆評量、活動參與、口語評量、學習紀錄				
週次/	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量	
日期	平九石柵	冰性门台	水坑 坑坑	子白可里	
	主題二青春心配方	1. 分享個人未來職業與	學生能統整自我生命歷程與	1. 口語評量	
_	單元1未來想像	就讀科系的想法與感	生涯發展的關聯性,藉由系	100%	
0211-	【活動1】生涯密碼	受。	統思考建構未來生涯。		
		2. 藉由個人生命故事的			
0213	『生涯規劃教育』、『生命教育』	整理,思索過去、現在			
		和未來間的關聯性。			
	主題二青春心配方	1.探索現今職業與就讀	學生能統整自我生命歷程與	1. 學習紀錄	
二	單元1未來想像	科系可能遇到的問題。	生涯發展的關聯性,藉由系	40%	
0216-	【活動 2】生涯新世界(一)	2. 覺察環境變動對自己的生涯影響,並培養跨	 統思考建構未來生涯。	2. 紙筆評量 30%	
0220	 『生涯規劃教育』、『生命教育』	时生涯影音,业培食時 領域能力。		3. 高層次紙筆	
0220	生产沉到权月』、生中权月』	有 规能力。		測驗 30%	
	主題二青春心配方	1. 探索現今職業與就讀	學生能統整自我生命歷程與	1. 學習紀錄	
三	單元1未來想像	科系可能遇到的問題。	生涯發展的關聯性,藉由系	40%	
0223-	【活動 2】生涯新世界(二)	2. 覺察環境變動對自己	統思考建構未來生涯。	2. 紙筆評量	
		的生涯影響,並培養跨		30%	
0227	『生涯規劃教育』、『生命教育』	領域能力。		3. 高層次紙筆	
				測驗 30%	
	主題二青春心配方	1. 釐清自己的生涯家政	學生能統整自我生命歷程與	1. 口語評量	
	單元 1 未來想像	發展願景,澄清個人價	生涯發展的關聯性,藉由系	60%	
四	【活動 3】生涯圖像(一)	值與生命意義,增進自	 統思考建構未來生涯。	2. 高層次紙筆	
0302-		己未來發展的正向能		測驗 40%	
0306	『生涯規劃教育』、『生命教育』	量。 2. 統整自己未來生涯所			
0000		2. 統登自己未來生涯所 需的能力,訂定具體目			
		標和計劃。			
	 主題二青春心配方	1. 釐清自己的生涯發展	學生能統整自我生命歷程與	1. 口語評量	
	單元1未來想像	願景,澄清個人價值與	生涯發展的關聯性,藉由系	60%	
五	【活動 3】生涯圖像(二)	生命意義,增進自己未	統思考建構未來生涯。	2. 高層次紙筆	
0309-		來發展的正向能量。		測驗 40%	
0313	『生涯規劃教育』、『生命教育』	2. 統整自己未來生涯所			
0010		需的能力,訂定具體目			
		標和計劃。			
	主題二青春心配方	理解面臨教育會考時的	面臨「國中教育會考」時,	1. 口語評量	
六	單元2盛夏的任務	身心反應與行為。覺察	學生能釐清自己面對生涯挑點時会出現的名稱自心性	60%	
0316-	【活動 1】主動積極的實踐家 (一)	面臨教育會考時的情 緒。掌握面臨教育會考	戰時會出現的各種身心狀 识,以養極主動的態度,堂	2. 實作評量 40%	
0320		緒。	況,以積極主動的態度,掌 握自身能力並達到最好的表	40/0	
0020	 『生命教育』	情。	現。		
	主題二青春心配方	理解面臨教育會考時的	<u>九</u> 面臨「國中教育會考」時,	1. 口語評量	
セ	單元2盛夏的任務	身心反應與行為。覺察	學生能釐清自己面對生涯挑	60%	
	【活動1】主動積極的實踐家	面臨教育會考時的情	戰時會出現的各種身心狀	2. 實作評量	
0323-	(-)	緒。掌握面臨教育會考	況,以積極主動的態度,掌	40%	
0327		時自己可以改變的事	握自身能力並達到最好的表		
	『生命教育』	情。	現。		
八	主題二青春心配方	理解面臨教育會考時的	面臨「國中教育會考」 時,	1. 口語評量	
0330-	單元2盛夏的任務	身心反應與行為。覺察	學生能釐清自己面對生涯挑	60%	
0000-	【活動1】主動積極的實踐家	面臨教育會考時的情	戰時會出現的各種身心狀	2. 實作評量	

_	T	T		1
0403	(=)	緒。掌握面臨教育會考	況,以積極主動的態度,掌	40%
		時自己可以改變的事	握自身能力並達到最好的表	
	『生命教育』	情。	現。	
	主題二青春心配方	理解參加教育會考的須	面臨「國中教育會考」時,	1. 口語評量
九	單元2盛夏的任務	知事項。安撫自己面臨	學生能釐清自己面對生涯挑	60%
0406-	【活動 2】決戰五月天(一)	教育會考的心情。準備	戰時會出現的各種身心狀	2. 實作評量
0400-		參加教育會考的相關物	況,以積極主動的態度,掌	40%
0410	『生命教育』	品。	握自身能力並達到最好的表	
			現。	
	主題二青春心配方	理解參加教育會考的須	面臨「國中教育會考」時,	1. 口語評量
+	單元2盛夏的任務	知事項。安撫自己面臨	學生能釐清自己面對生涯挑	60%
	【活動 2】決戰五月天(二)	教育會考的心情。準備	戰時會出現的各種身心狀	2實作評量 40%
0413-		参加教育會考的相關物	況,以積極主動的態度,掌	
0417	『生命教育』	п °	握自身能力並達到最好的表	
	<u>-</u>		現。	
	主題二青春心配方	討論轉化階段的待辦事	面臨「國中教育會考」時,	1. 口語評量
+-	單元2盛夏的任務	項。調整轉化階段的心	學生能釐清自己面對生涯挑	60%
	【活動3】充電轉運站	態方向。執行轉化階段	戰時會出現的各種身心狀	2. 實作評量
0420-		的學習行動。	況,以積極主動的態度,掌	40%
0424	『生命教育』		握自身能力並達到最好的表	
			現。	
十二	主題二青春心配方	回顧自己的國中歷程並	學生能運用合宜的方式,調	1.實作評量
	單元 3 驪歌響起	覺察自己的生命發展對	適自己的各種心理困擾,培	40%
0427-	【活動1】當我們一起走過	自己的意義與價值。	養正向思考與習慣,促進心	2. 口語評量
0501	『品德教育』、『生命教育』		理健康。	60%
十三	主題二青春心配方	透過與同學的分享討	學生能運用合宜的方式,調	1. 口語評量
·	單元3驪歌響起	論,探究自己的生命發	適自己的各種心理困擾,培	60%
0504-	【活動 2】校園巡禮(一)	展歷程與文化傳承對個	養正向思考與習慣,促進心	2. 實作評量
0508	『品德教育』、『生命教育』	人的意義與價值。	理健康。	40%
十四	主題二青春心配方	透過與同學的分享討	學生能運用合宜的方式,調	1. 口語評量
·	單元3驪歌響起	論,探究自己的生命發	適自己的各種心理困擾,培	60%
0511-	【活動 2】校園巡禮(一)	展歷程與文化傳承對個	養正向思考與習慣,促進心	2. 實作評量
0515	『品德教育』、『生命教育』	人的意義與價值。	理健康。	40%
	主題二青春心配方	透過與同學的分享討	學生能運用合宜的方式,調	1. 口語評量
十五	單元3驪歌響起	验题共同学的分字的 論,探究自己的生命發	· 通自己的各種心理困擾,培	60%
0518-	平元 5 曬叭音起 【活動 2】校園巡禮(二)	展歷程與文化傳承對個	· 養正向思考與習慣,促進心	2. 實作評量
	【四别 4】 仪图 心位(一)	人的意義與價值。 人的意義與價值。	理健康。	40%
0522	『品德教育』、『生命教育』	八的心我只恨但。	工	TU/0
1 1	主題二青春心配方	運用合宜的方式與策	學生能運用合宜的方式,調	1. 實作評量
十六	單元3驪歌響起	略,尊重不同的生命發	· 通自己的各種心理困擾,培	60%
0525-	【活動 3】結束的起點(一)	展歷程,具體回饋並實	養正向思考與習慣,促進心	2. 口語評量
0529	『品德教育』、『生命教育』	際傳承。	理健康。	40%
	主題二青春心配方	運用合宜的方式與策	學生能運用合宜的方式,調	1. 實作評量
++	土翅一肩吞心配力 單元 3 驪歌響起	■ 理用合宜的力式與汞 ■ 略,尊重不同的生命發	学生能理用合宜的方式,調 適自己的各種心理困擾,培	1. 質作評重 60%
0601-	平元 3 鵬歌 音起 【活動 3】結束的起點(二)	略, 导里不同的生命数 展歷程, 具體回饋並實		2. 口語評量
0605	【活動 3】結果的起點(一) 『品德教育』、『生命教育』	展歷程, 具體凹饋业員 際傳承。	養正向思考與習慣,促進心理健康。	2. 口語評重 40%
十八	主題二青春心配方	運用合宜的方式與策	學生能運用合宜的方式,調	1. 實作評量
0608-	單元 3 驪歌響起	略,尊重不同的生命發	適自己的各種心理困擾,培	60%
	【活動 3】結束的起點(二)	展歷程,具體回饋並實	養正向思考與習慣,促進心	2. 口語評量
0612	『品德教育』、『生命教育』	際傳承。	理健康。	40%