

伍、領域/科目課程計畫

一、普通班級各年級各領域學習課程之課程計畫

(八)綜合活動領域課程計畫

桃園市大有國民中學 114 學年度【綜合領域】七年級上學期課程計畫

每週節數	3	設計者	七年級團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、□B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、□C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	童軍 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 輔導 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 家政 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	
	學習內容	童軍 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 輔導 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 家政 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	

融入之議題	童軍： 【人權教育】 人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序，已形成公共規則，落實平等自由之保障。 【戶外教育】 戶 J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J7 從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。 輔導： 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU4 自律負責。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J13 培養生涯規劃及執行能力。 家政： 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財務管理策略。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。			
學習目標	童軍： 認知目標：經由小隊精神的討論及展現，與夥伴有效溝通與合作。 技能目標：學習善用個人特質，發揮團隊意識，並分析自己在團隊中的表現。 態度目標：瞭解個人在校園中的角色，並能發揮個人的正向影響力。 輔導： 認知目標：體認人際關係的重要，善用校園資源，有效適應國中生活。 技能目標：透過自我探索與他人回饋，瞭解自我特質，建立自主學習系統。 態度目標：探索自己的多元學習能力，並擬訂合宜的學習目標。 家政： 認知目標：讓你能有效處理生活中的時間與金錢安排。 技能目標：使你能認識及計劃個人與家庭飲食行為。 態度目標：讓你能認識及處理服飾清潔、收納與管理方法。			
教學與評量說明	一、教材編輯與資源(教科書版本、相關資源) 1. 教材編選：南一版教科書 2. 教材來源：南一版教師手冊 3. 教學資源：學習單 二、教學方法 口頭回答、操作、討論 三、教學評量 實作評量、高層次紙筆評量、活動參與、口語評量、學習紀錄			
週次/日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
第一週 8/31 9/6	童軍 主題一、青春向前行 單元一、我們是好夥伴 【活動1】有緣來相聚	參與破冰活動，與班上同學互動，彼此熟悉，建立友誼。	學生能經由小隊精神的討論及展現，與夥伴有效溝通與合作。	1. 觀察學生 20% 2. 態度評定 20% 3. 多元發表 20% 4. 活動參與 30% 5. 口語評量 10%
	輔導 主題二、青春學習站 單元一、國中新世界 【活動1】友伴同行	藉由團體互動過程來表達進入新環境的適應感受。	學生能體認師生關係對學習成效的價值，增進人際溝通技巧。	1. 觀察學生 20% 2. 態度評定 25% 3. 多元發表 25% 4. 實作評量 30%

	家政 主題三、青春生活通 單元一、元氣新生活 【活動1】管理好手(一)	說明個人在生活中處理時間資源的情形，並找出時間管理的基本概念。	學生能有效處理生活中的時間與金錢安排。	1. 觀察學生 20% 2. 態度評定 25% 3. 多元發表 20% 4. 口語分享 20% 5. 學習紀錄 15%
第二週 9/7 9/13	童軍 主題一、青春向前行 單元一、我們是好夥伴 【活動2】有夥伴，真好(一)	參與班級互動及班級組裝圖像的活動，學習溝通方法，建立團隊概念，培養默契與認同感。	學生能經由小隊精神的討論及展現，與夥伴有效溝通與合作。	1. 觀察學生 15% 2. 態度評定 20% 3. 多元發表 20% 4. 活動參與 20% 5. 實作評量 25%
	輔導 主題二、青春學習站 單元一、國中新世界 【活動2】校園資源尋寶趣(一) 『品德教育』	經由認識校園中資源，解決個人或班級的問題。並活化運用校園資源，進而提升適應國中生活的能力。	學生能體認師生關係對學習成效的價值，增進人際溝通技巧。	1. 觀察學生 15% 2. 態度評定 20% 3. 多元發表 15% 4. 實作評量 25% 5. 口語評量 10% 6. 活動參與 15%
	家政 主題三、青春生活通 單元一、元氣新生活 【活動1】管理好手(二) 『家庭教育』、 『生涯規劃教育』	說明個人在生活中處理時間資源的情形，並找出時間管理的基本概念。	學生能有效處理生活中的時間與金錢安排。	1. 觀察學生 20% 2. 態度評定 25% 3. 多元發表 20% 4. 口語分享 20% 5. 學習紀錄 15%
第三週 9/14 9/20	童軍 主題一、青春向前行 單元一、我們是好夥伴 【活動2】有夥伴，真好(二) 『人權教育』	參與班級互動及班級組裝圖像的活動，學習溝通方法，建立團隊概念，培養默契與認同感。	學生能經由小隊精神的討論及展現，與夥伴有效溝通與合作。	1. 觀察學生 20% 2. 態度評定 20% 3. 多元發表 20% 4. 活動參與 30% 5. 口語評量 10%
	輔導 主題二、青春學習站 單元一、國中新世界 【活動2】校園資源尋寶趣(二) 『品德教育』	經由認識校園中資源，解決個人或班級的問題。並活化運用校園資源，進而提升適應國中生活的能力。	學生能體認師生關係對學習成效的價值，增進人際溝通技巧。	1. 觀察學生 15% 2. 態度評定 25% 3. 多元發表 20% 4. 實作評量 25% 5. 學習紀錄 15%
	家政 主題三、青春生活通 單元一、元氣新生活 【活動2】理財有道(一) 『家庭教育』、 『生涯規劃教育』	檢視個人生活中的消費習慣，分析處理金錢資源的狀況。	學生能有效處理生活中的時間與金錢安排。	1. 觀察學生 20% 2. 態度評定 30% 3. 多元發表 25% 4. 學習紀錄 25%
第四週 9/21 9/27	童軍 主題一、青春向前行 單元一、我們是好夥伴 【活動3】夥伴 Give Me Five	參與小隊列車組織的過程，熟練溝通技巧，並發揮個人正向影響力，為小隊服務。	學生能經由小隊精神的討論及展現，與夥伴有效溝通與合作。	1. 觀察學生 15% 2. 態度評定 15% 3. 多元發表 15% 4. 實作評量 25% 5. 活動參與 20% 6. 學習紀錄 10%
	輔導 主題二、青春學習站 單元一、國中新世界 【活動3】國中新鮮事	覺察國中與國小的校園生活差異，並嘗試出改善方法。	學生能體認師生關係對學習成效的價值，增進人際溝通技巧。	1. 觀察學生 15% 2. 態度評定 25% 3. 多元發表 20% 4. 實作評量 25% 5. 學習紀錄 15%
	家政 主題三、青春生活通 單元一、元氣新生活 【活動2】理財有道(二)	練習分配運算、排列花費的優先順序，學習運用有限金錢達成目標。	學生能有效處理生活中的時間與金錢安排。	1. 觀察學生 20% 2. 態度評定 30% 3. 多元發表 25% 4. 學習紀錄 25%

第五週 9/28 10/4	童軍 主題一、青春向前行 單元一、我們是好夥伴 【活動4】小隊默契有夠讚(一) 『人權教育』	參與小隊形象塑造的討論與小隊精神的展現，發揮團隊默契與團體動力。	學生能經由小隊精神的討論及展現，與夥伴有效溝通與合作。	1. 觀察學生 15% 2. 態度評定 15% 3. 多元發表 15% 4. 實作評量 20% 5. 高層次紙筆評量 10% 6. 活動參與 10% 7. 口語評量 10% 8. 學習紀錄 5%
	輔導 主題二、青春學習站 單元一、國中新世界 【活動4】新生一級棒	整合調適方法及校園資源，設計自己的國中適應計劃，評估並調整方法，提升適應能力。	學生能體認師生關係對學習成效的價值，增進人際溝通技巧。	1. 觀察學生 20% 2. 態度評定 20% 3. 多元發表 20% 4. 實作評量 25% 5. 高層次紙筆評量 15%
	家政 主題三、青春生活通 單元一、元氣新生活 【活動3】關鍵決定	確認國中生活目標，運用所學擬定具體計畫，並有效執行生活重要事務。	學生能有效處理生活中的時間與金錢安排。	1. 觀察學生 20% 2. 態度評定 30% 3. 多元發表 25% 4. 實作評量 25%
第六週 10/5 10/11	童軍 主題一、青春向前行 單元一、我們是好夥伴 【活動4】小隊默契有夠讚(二)	參與小隊形象塑造的討論與小隊精神的展現，發揮團隊默契與團體動力。	學生能經由小隊精神的討論及展現，與夥伴有效溝通與合作。	1. 觀察學生 15% 2. 態度評定 15% 3. 多元發表 15% 4. 實作評量 20% 5. 高層次紙筆評量 10% 6. 活動參與 10% 7. 口語評量 10% 8. 學習紀錄 5%
	輔導 主題二、青春學習站 單元二、自我圓舞曲 【活動1】我是誰？ 『生涯規劃教育』	透過「鏡中自我」活動，思考「自己」在不同人眼中的模樣，接著進行「猜猜誰是誰」活動，表現出自己具備的特質。	學生能體認師生關係對學習成效的價值，增進人際溝通技巧。	1. 觀察學生 20% 2. 態度評定 20% 3. 多元發表 20% 4. 口語評量 20% 5. 實作評量 20%
	家政 主題三、青春生活通 單元一、元氣新生活 【活動4】打造行動力 『家庭教育』、 『生涯規劃教育』	記錄計畫短期的實施狀況，找出問題然後評估與調整，於生活中繼續實踐。	學生能有效處理生活中的時間與金錢安排。	1. 觀察學生 20% 2. 態度評定 20% 3. 多元發表 20% 4. 學習紀錄 20% 5. 實作評量 20%
第七週 10/12 10/18 第一次 段考	童軍 主題一、青春向前行 單元二、我的活力團隊 【活動1】全班動起來 『品德教育』、『戶外教育』	瞭解個人與團體的關係，並提出團體可能發生的問題。藉由手號操提升團隊集合效率。	學生能學習善用個人特質，發揮團隊意識，並分析自己在團隊中的表現。	1. 觀察學生 25% 2. 態度評定 25% 3. 多元發表 25% 4. 口語評量 25%
	輔導 主題二、青春學習站 單元二、自我圓舞曲 【活動1】我是誰？ 『生涯規劃教育』	透過「鏡中自我」活動，思考「自己」在不同人眼中的模樣，接著進行「猜猜誰是誰」活動，表現出自己具備的特質。	學生能透過自我探索與他人回饋，瞭解自我特質，建立自主學習系統。	1. 觀察學生 20% 2. 態度評定 15% 3. 多元發表 20% 4. 口語評量 15% 5. 實作評量 30%
	家政 主題三、青春生活通 單元二、食尚玩客 【活動1】挑食任務 『家庭教育』	分享自己的早餐選擇情形。透過討論，覺察自己食物選擇的傾向與習慣。	學生能認識及計劃個人與家庭飲食行為。	1. 觀察學生 20% 2. 態度評定 15% 3. 多元發表 20% 4. 口語評量 20% 5. 高層次紙筆評量 25%

第八週 10/19 10/25	童軍 主題一、青春向前行 單元二、我的活力團隊 【活動1】全班動起來	瞭解個人與團體的關係，並提出團體可能發生的問題。藉由手號操提升團隊集合效率。	學生能學習善用個人特質，發揮團隊意識，並分析自己在團隊中的表現。	1. 觀察學生 25% 2. 態度評定 20% 3. 多元發表 25% 4. 口語評量 30%
	輔導 主題二、青春學習站 單元二、自我圓舞曲 【活動2】我的特質(一) 『生涯規劃教育』	運用「特質燈光秀」活動，思考最適合代表自己的光，進而理解會用哪些特質來形容自己。藉由「特質正字標記」活動，從自認與他認的過程中，更理解自己的自知、周知、不知及未知的特質，並瞭解「周哈里窗」的概念。	學生能透過自我探索與他人回饋，瞭解自我特質，建立自主學習系統。	1. 觀察學生 20% 2. 態度評定 15% 3. 多元發表 20% 4. 實作評量 25% 5. 學習紀錄 20%
	家政 主題三、青春生活通 單元二、食尚玩家 【活動1】挑食任務	分享自己的早餐選擇情形。透過討論，覺察自己食物選擇的傾向與習慣。	學生能認識及計劃個人與家庭飲食行為。	1. 觀察學生 20% 2. 態度評定 15% 3. 多元發表 20% 4. 口頭評量 25% 5. 高層次紙筆評量 20%
第九週 10/26 11/1	童軍 主題一、青春向前行 單元二、我的活力團隊 【活動2】心心相印(一) 『品德教育』、『戶外教育』	覺察諾言、規律、銘言的重要性並瞭解其意涵，瞭解自己在團體中扮演的角色。	學生能學習善用個人特質，發揮團隊意識，並分析自己在團隊中的表現。	1. 觀察學生 20% 2. 態度評定 15% 3. 多元發表 20% 4. 口語評量 25% 5. 高層次紙筆評量 20%
	輔導 主題二、青春學習站 單元二、自我圓舞曲 【活動2】我的特質(二) 『生涯規劃教育』	運用「特質燈光秀」活動，思考最適合代表自己的光，進而理解會用哪些特質來形容自己。藉由「特質正字標記」活動，從自認與他認的過程中，更理解自己的自知、周知、不知及未知的特質，並瞭解「周哈里窗」的概念。	學生能透過自我探索與他人回饋，瞭解自我特質，建立自主學習系統。	1. 觀察學生 20% 2. 態度評定 15% 3. 多元發表 25% 4. 實作評量 20% 5. 學習紀錄 20%
	家政 主題三、青春生活通 單元二、食尚玩家 【活動2】食事偵查線(一) 『家庭教育』	覺察日常生活中，速食、飲料等飲食中可能隱含的危機，並檢討個人飲食生活的合宜性。	學生能認識及計劃個人與家庭飲食行為。	1. 觀察學生 15% 2. 態度評定 10% 3. 多元發表 15% 4. 口語分享 15% 5. 學習紀錄 10% 6. 實作評量 20% 7. 高層次紙筆評量 15%
第十週 11/2 11/8	童軍 主題一、青春向前行 單元二、我的活力團隊 【活動2】心心相印(二) 『品德教育』、『戶外教育』	覺察諾言、規律、銘言的重要性並瞭解其意涵，瞭解自己在團體中扮演的角色。	學生能學習善用個人特質，發揮團隊意識，並分析自己在團隊中的表現。	1. 觀察學生 20% 2. 態度評定 15% 3. 多元發表 20% 4. 口語評量 25% 5. 高層次紙筆評量 20%
	輔導 主題二、青春學習站 單元二、自我圓舞曲 【活動3】我的成功心像 『生涯規劃教育』	以「生涯期望圖」引起動機，帶領學生進行初步的生涯想像，想像自己未來想成為什麼樣的人，並在「認識成功典範」的活動中，認識三類成功典範(江振誠、五月天、郭婞淳及劉安婷)，認識他們所具備的競爭力，從而學習效法。	學生能透過自我探索與他人回饋，瞭解自我特質，建立自主學習系統。	1. 觀察學生 25% 2. 態度評定 20% 3. 多元發表 25% 4. 口語評量 30%
	家政 主題三、青春生活通 單元二、食尚玩家	覺察日常生活中，速食、飲料等飲食中可能隱含的危機，並檢討個人飲食生活的合宜性。	學生能認識及計劃個人與家庭飲食行為。	1. 觀察學生 20% 2. 態度評定 15% 3. 多元發表 20%

	【活動2】食事偵查線(二) 『家庭教育』			4. 口語評量 25% 5. 高層次紙筆評量 20%
第十一週 11/9 11/15	童軍 主題一、青春向前行 單元二、我的活力團隊 【活動3】大家來挑戰 『品德教育』、『戶外教育』	分析自己在團隊中的表現，善用個人特質，積極參與團隊運作，嘗試執行改善團體活動的策略。	學生能學習善用個人特質，發揮團隊意識，並分析自己在團隊中的表現。	1. 觀察學生 25% 2. 態度評定 20% 3. 多元發表 25% 4. 口語評量 30%
	輔導 主題二、青春學習站 單元二、自我圓舞曲 【活動4】我的成長小書(一) 『生涯規劃教育』	從「我的生涯腳印」分享從小到大的生涯點滴蒐集，接著到「生涯檔案齊步走」的活動，學習如何將學習過程中的重要資料整理成冊。	學生能透過自我探索與他人回饋，瞭解自我特質，建立自主學習系統。	1. 觀察學生 25% 2. 態度評定 20% 3. 多元發表 25% 4. 實作評量 30%
	家政 主題三、青春生活通 單元二、食尚玩家 【活動2】食事偵查線(三) 『家庭教育』	覺察日常生活中，速食、飲料等飲食中可能隱含的危機，並檢討個人飲食生活的合宜性。	學生能認識及計劃個人與家庭飲食行為。	1. 觀察學生 15% 2. 態度評定 10% 3. 多元發表 15% 4. 口語分享 15% 5. 學習紀錄 10% 6. 實作評量 20% 7. 高層次紙筆評量 15%
第十二週 11/16 11/22	童軍 主題一、青春向前行 單元二、我的活力團隊 【活動4】同心協力(一) 『品德教育』、『戶外教育』	透過自己對班級團隊的期望，覺察班級事務的改善問題，透過團隊合作、發揮創意提出執行策略，以改善問題。	學生能學習善用個人特質，發揮團隊意識，並分析自己在團隊中的表現。	1. 觀察學生 25% 2. 態度評定 20% 3. 多元發表 25% 4. 實作評量 30%
	輔導 主題二、青春學習站 單元二、自我圓舞曲 【活動4】我的成長小書(二) 『生涯規劃教育』	從「我的生涯腳印」分享從小到大的生涯點滴蒐集，接著到「生涯檔案齊步走」的活動，學習如何將學習過程中的重要資料整理成冊。	學生能透過自我探索與他人回饋，瞭解自我特質，建立自主學習系統。	1. 觀察學生 20% 2. 態度評定 20% 3. 多元發表 25% 4. 實作評量 35%
	家政 主題三、青春生活通 單元二、食尚玩家 【活動3】選擇有「食」力 『家庭教育』	分析、選擇並規劃合宜的輕食搭配。編輯並製作健康輕食的介紹立牌。	學生能認識及計劃個人與家庭飲食行為。	1. 觀察學生 20% 2. 態度評定 15% 3. 多元發表 20% 4. 口語分享 15% 5. 實作評量 20% 6. 學習紀錄 10%
第十三週 11/23 11/29	童軍 主題一、青春向前行 單元二、我的活力團隊 【活動4】同心協力(二) 『品德教育』、『戶外教育』	透過自己對班級團隊的期望，覺察班級事務的改善問題，透過團隊合作、發揮創意提出執行策略，以改善問題。	學生能學習善用個人特質，發揮團隊意識，並分析自己在團隊中的表現。	1. 觀察學生 25% 2. 態度評定 20% 3. 多元發表 25% 4. 實作評量 30%
	輔導 主題二、青春學習站 單元三、學習特攻隊 【活動1】學習挖挖哇 『生涯規劃教育』、『品德教育』	探索學習的意義，覺察自己的學習問題，並提出最想改善的項目。	學生能透過自我探索與他人回饋，瞭解自我特質，建立自主學習系統。	1. 觀察學生 20% 2. 態度評定 15% 3. 多元發表 20% 4. 口語評量 25% 5. 高層次紙筆評量 20%
	家政 主題三、青春生活通 單元二、食尚玩家 【活動4】「食健」有動力	運用創意進行簡單的輕食製備。觀摩各種輕食組合之搭配，省思其優劣，並思考如何將組合中的優點轉化運用於生	學生能認識及計劃個人與家庭飲食行為。	1. 觀察學生 20% 2. 態度評定 15% 3. 多元發表 20% 4. 高層次紙筆評量 25%

	『家庭教育』	活當中。		5. 實作評量 20%
第十四週 11/30 12/6 第二次 段考	童軍 主題一、青春向前行 單元二、我的活力團隊 【活動4】同心協力(二) 『品德教育』、『戶外教育』	透過自己對班級團隊的期望，覺察班級事務的改善問題，透過團隊合作、發揮創意提出執行策略，以改善問題。	學生能瞭解個人在校園中的角色，並能發揮個人的正向影響力。	1. 觀察學生 25% 2. 態度評定 20% 3. 多元發表 25% 4. 實作評量 30%
	輔導 主題二、青春學習站 單元三、學習特攻隊 【活動1】學習挖挖哇	探索學習的意義，覺察自己的學習問題，並提出最想改善的項目。	學生能探索自己的多元學習能力，並擬定合宜的學習目標。	1. 觀察學生 20% 2. 態度評定 15% 3. 多元發表 20% 4. 口語評量 25% 5. 高層次紙筆評量 20%
	家政 主題三、青春生活通 單元二、食尚玩家 【活動4】「食健」有動力	運用創意進行簡單的輕食製備。觀摩各種輕食組合之搭配，省思其優劣，並思考如何將組合中的優點轉化運用於生活當中。	學生能認識及處理服飾清潔、收納與管理方法。	1. 觀察學生 20% 2. 態度評定 15% 3. 多元發表 20% 4. 高層次紙筆評量 25% 5. 實作評量 20%
第十五週 12/7 12/13	童軍 主題一、青春向前行 單元三、我的祕密校園 【活動1】校園停看聽 『戶外教育』	分享個人在校園生活的經驗，瞭解個人與團體校園生活中常見的問題，並知道如何解決。	學生能瞭解個人在校園中的角色，並能發揮個人的正向影響力。	1. 觀察學生 20% 2. 態度評定 15% 3. 多元發表 20% 4. 實作評量 20% 5. 活動參與 10% 6. 口語評量 15%
	輔導 主題二、青春學習站 單元三、學習特攻隊 【活動2】學習雷達站(一) 『生涯規劃教育』、『品德教育』	分析產生學習問題的原因，並嘗試蒐集各種改善的方法。	學生能探索自己的多元學習能力，並擬定合宜的學習目標。	1. 觀察學生 20% 2. 態度評定 15% 3. 多元發表 20% 4. 高層次紙筆評量 25% 5. 實作評量 20%
	家政 主題三、青春生活通 單元三、衣事一籬筐 【活動1】衣同探險趣 『家庭教育』	發現生活中常見的衣物清潔、收納與管理問題，並說出解決辦法。	學生能認識及處理服飾清潔、收納與管理方法。	1. 觀察學生 25% 2. 態度評定 20% 3. 多元發表 25% 4. 口語分享 30%
第十六週 12/14 12/20	童軍 主題一、青春向前行 單元三、我的祕密校園 【活動2】校園福爾摩斯 『戶外教育』	利用追蹤記號識讀地圖與校園活動路線。	學生能瞭解個人在校園中的角色，並能發揮個人的正向影響力。	1. 觀察學生 20% 2. 態度評定 15% 3. 多元發表 20% 4. 實作評量 25% 5. 口語評量 20%
	輔導 主題二、青春學習站 單元三、學習特攻隊 【活動2】學習雷達站(二) 『生涯規劃教育』、『品德教育』	分析產生學習問題的原因，並嘗試蒐集各種改善的方法。	學生能探索自己的多元學習能力，並擬定合宜的學習目標。	1. 觀察學生 20% 2. 態度評定 15% 3. 多元發表 20% 4. 高層次紙筆評量 25% 5. 實作評量 20%
	家政 主題三、青春生活通 單元三、衣事一籬筐 【活動2】衣物神祕袋(一) 『家庭教育』	分析織物材質、特性在衣料上的應用。	學生能認識及處理服飾清潔、收納與管理方法。	1. 觀察學生 25% 2. 態度評定 20% 3. 多元發表 25% 4. 實作評量 30%

第十七週 12/21 12/27	童軍 主題一、青春向前行 單元三、我的祕密校園 【活動3】校園安全大使的修練(一) 『戶外教育』	發揮團隊效能，實際進行校園追蹤，評估校園安全情形，擬定校園改善計畫並執行。	學生能瞭解個人在校園中的角色，並能發揮個人的正向影響力。	1. 觀察學生 20% 2. 態度評定 15% 3. 多元發表 20% 4. 實作評量 25% 5. 口語評量 20%
	輔導 主題二、青春學習站 單元三、學習特攻隊 【活動2】學習雷達站(三) 『生涯規劃教育』、『品德教育』	分析產生學習問題的原因，並嘗試蒐集各種改善的方法。	學生能探索自己的多元學習能力，並擬定合宜的學習目標。	1. 觀察學生 20% 2. 態度評定 15% 3. 多元發表 20% 4. 高層次紙筆評量 25% 5. 實作評量 20%
	家政 主題三、青春生活通 單元三、衣事一籬筐 【活動2】衣物神祕袋(二) 『家庭教育』	分析織物材質、特性在衣料上的應用。	學生能認識及處理服飾清潔、收納與管理方法。	1. 觀察學生 25% 2. 態度評定 20% 3. 多元發表 25% 4. 實作評量 30%
第十八週 12/28 1/3	童軍 主題一、青春向前行 單元三、我的祕密校園 【活動3】校園安全大使的修練(二) 『戶外教育』	發揮團隊效能，實際進行校園追蹤，評估校園安全情形，擬定校園改善計畫並執行。	學生能瞭解個人在校園中的角色，並能發揮個人的正向影響力。	1. 觀察學生 20% 2. 態度評定 15% 3. 多元發表 20% 4. 實作評量 25% 5. 口語評量 20%
	輔導 主題二、青春學習站 單元三、學習特攻隊 【活動3】學習A計畫(一) 『生涯規劃教育』、『品德教育』	訂定自己的學習目標，並擬定具體的學習計畫，實際執行。	學生能探索自己的多元學習能力，並擬定合宜的學習目標。	1. 觀察學生 25% 2. 態度評定 20% 3. 多元發表 25% 4. 高層次紙筆評量 30%
	家政 主題三、青春生活通 單元三、衣事一籬筐 【活動2】衣物神祕袋(三) 『家庭教育』	分析織物材質、特性在衣料上的應用。	學生能認識及處理服飾清潔、收納與管理方法。	1. 觀察學生 25% 2. 態度評定 20% 3. 多元發表 25% 4. 實作評量 30%
第十九週 1/4 1/10	童軍 主題一、青春向前行 單元三、我的祕密校園 【活動3】校園安全大使的修練(二) 『戶外教育』	發揮團隊效能，實際進行校園追蹤，評估校園安全情形，擬定校園改善計畫並執行。	學生能瞭解個人在校園中的角色，並能發揮個人的正向影響力。	1. 觀察學生 20% 2. 態度評定 15% 3. 多元發表 20% 4. 實作評量 25% 5. 口語評量 20%
	輔導 主題二、青春學習站 單元三、學習特攻隊 【活動3】學習A計畫(二) 『生涯規劃教育』、『品德教育』	訂定自己的學習目標，並擬定具體的學習計畫，實際執行。	學生能探索自己的多元學習能力，並擬定合宜的學習目標。	1. 觀察學生 25% 2. 態度評定 20% 3. 多元發表 25% 4. 高層次紙筆評量 30%
	家政 主題三、青春生活通 單元三、衣事一籬筐	分析各種不同清潔劑與衣物髒汙的關係。運用各種不同清潔劑解決衣物髒汙的困擾。	學生能認識及處理服飾清潔、收納與管	1. 觀察學生 25% 2. 態度評定 20% 3. 多元發表 25%

	【活動3】解碼高手 『家庭教育』		理方法。	4. 實作評量 30%
第二十週 1/11 1/17	童軍 主題一、青春向前行 單元三、我的祕密校園 【活動4】校園安全大使發表會 『戶外教育』	發表執行成果並評估執行成果與預估成效的相符程度。	學生能瞭解個人在校園中的角色，並能發揮個人的正向影響力。	1. 觀察學生 20% 2. 態度評定 15% 3. 口語發表 20% 4. 實作評量 25% 5. 高層次紙筆評量 20%
	輔導 主題二、青春學習站 單元三、學習特攻隊 【活動4】學習計畫檢測站 『生涯規劃教育』、『品德教育』	針對上周執行的學習計畫進行檢核與調整，並持續進行。	學生能探索自己的多元學習能力，並擬定合宜的學習目標。	1. 觀察學生 25% 2. 態度評定 20% 3. 多元發表 25% 4. 高層次紙筆評量 30%
	家政 主題三、青春生活通 單元三、衣事一籬筐 【活動4】衣物萬事通 『家庭教育』	判斷家中服飾適合的最佳收納方式。整合所有資源，解決日常生活中與服飾相關的問題。	學生能認識及處理服飾清潔、收納與管理方法。	1. 觀察學生 20% 2. 態度評定 15% 3. 多元發表 20% 4. 學習紀錄 20% 5. 高層次紙筆評量 25%
第二十一週 1/18 1/21 第三次段考	童軍 主題一、青春向前行 單元三、我的祕密校園 【活動4】校園安全大使發表會 『戶外教育』	發表執行成果並評估執行成果與預估成效的相符程度。	學生能瞭解個人在校園中的角色，並能發揮個人的正向影響力。	1. 觀察學生 20% 2. 態度評定 15% 3. 口語發表 20% 4. 實作評量 25% 5. 高層次紙筆評量 20%
	輔導 主題二、青春學習站 單元三、學習特攻隊 【活動4】學習計畫檢測站 『生涯規劃教育』、『品德教育』	針對上周執行的學習計畫進行檢核與調整，並持續進行。	學生能探索自己的多元學習能力，並擬定合宜的學習目標。	1. 觀察學生 25% 2. 態度評定 20% 3. 多元發表 25% 4. 高層次紙筆評量 30%
	家政 主題三、青春生活通 單元三、衣事一籬筐 【活動4】衣物萬事通 『家庭教育』	判斷家中服飾適合的最佳收納方式。整合所有資源，解決日常生活中與服飾相關的問題。	學生能認識及處理服飾清潔、收納與管理方法。	1. 觀察學生 20% 2. 態度評定 15% 3. 多元發表 20% 4. 學習紀錄 20% 5. 高層次紙筆評量 25%

桃園市大有國民中學 114 學年度【綜合領域】七年級下學期課程計畫

每週節數	3	設計者	一年級團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、□A2. 系統思考與問題解決、■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、□B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、□C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	童軍 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 輔導	

		2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 家政 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。
	學習內容	童軍 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 輔導 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 家政 家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。
融入之議題		童軍： 【戶外教育】 戶 J4 寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…)及民間團體所舉辦的環境保護活動。 戶 J5 參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。 【安全教育】 安 J3 瞭解日常生活容易發生事故的原因。 【環境教育】 環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 輔導： 【人權教育】 人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【法治教育】 法 J2 避免歧視。 【安全教育】 安 J7 瞭解霸凌防制的精神。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 【生命教育】

	生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 家政： 【環境教育】 環 J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 【家庭教育】 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。			
學習目標	童軍： 認知目標：認識永續環保的生活型態，讓我們善盡身為地球一分子的責任。 技能目標：學習野外求生中的生火知識與技能，你將體驗到戶外炊事的樂趣。 態度目標：展現永續環保精神，實踐在露營活動中。 輔導： 認知目標：學習化解班級中發生的團體衝突，創造和諧的班級氛圍。 技能目標：讓你更瞭解自己具備的能力，並善用能力解決生活中的常見問題。 態度目標：瞭解生命的意義，並尊重生活中的各種生命。 家政： 認知目標：新認識食物，建立正確飲食消費觀，並學習操作低碳飲食策略。 技能目標：藉由服飾購買行為的探討，分析自己的消費傾向，擬訂合宜的消費計畫。 態度目標：認識手縫工具並學習手縫技巧，練習如何延續物命，懷抱愛物、惜物之心。			
教學與評量說明	一、教材編輯與資源(教科書版本、相關資源) 教材編選：南一版教科書 教材來源：南一版教師手冊 教學資源：學習單 二、教學方法 口頭回答、操作、討論 三、教學評量 實作評量、高層次紙筆評量、活動參與、口語評量、學習紀錄			
週次/ 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
第一週 2/11 2/14	童軍 主題一、青春樂活趣 單元一、綠色生活新方向 【活動1】綠色生活新使命	表達人類從事戶外活動時，環境遭受破壞的現象與參與環保行動的經驗。	學生能認識永續環保的生活型態，善盡身為地球一分子的責任。	1. 口語評量 100%
	輔導 主題二、青春關懷情 單元一、群我交響曲 【活動1】班級的團體關係	知悉、珍重與接納班級成員的個殊性和存在性。	學生能學習化解班級中發生的團體衝突，並善用能力解決生活中常見的問題。	1. 口語評量 40% 2. 實作評量 60%
	家政 主題三、青春消費王 單元一、新良食運動 【活動1】綠色飲食好選擇	覺察個人飲食行為對環境的影響。	學生能重新認識食物，建立正確飲食消費觀，並學習操作低碳飲食策略。	1. 口語評量 100%
第二週 2/15 2/21	童軍 主題一、青春樂活趣 單元一、綠色生活新方向 【活動2】守護地球 Go(一)	討論人與環境的關係，並瞭解無痕山林的觀念。	學生能認識永續環保的生活型態，善盡身為地球一分子的責任。	1. 口語評量 50% 2. 高層次紙筆評量 50%
	輔導 主題二、青春關懷情 單元一、群我交響曲 【活動2】團體衝突化解攻略	學習解決團體衝突的方法、同理衝突發生當下的心情，並執行合宜的衝突解決策略。	學生能學習化解班級中發生的團體衝突，並善用能力解決生活中常見的問題。	1. 口語評量 60% 2. 學習紀錄 40%
	家政 主題三、青春消費王 單元一、新良食運動 【活動2】惜食不「碳」氣	分析個人飲食消費習慣，建立惜食的飲食態度。	學生能重新認識食物，建立正確飲食消費觀，並學習操作低碳飲食策略。	1. 口語評量 60% 2. 學習紀錄 40%
第三週	童軍	討論人與環境的關係，並瞭解無痕山	學生能認識永續環保的生活型態，善盡身為地球一分子的責	1. 口語評量 60% 2. 高層次紙筆評

2/22 2/28	主題一、青春樂活趣 單元一、綠色生活新方向 【活動2】守護地球 Go(二)	林的觀念。	任。	量 40%
	輔導 主題二、青春關懷情 單元一、群我交響曲 【活動3】「友」你愛我零霸凌(一)	覺察個人在團體的人際互動經驗，杜絕霸凌的產生。	學生能學習化解班級中發生的團體衝突，並善用能力解決生活中常見的問題。	1. 口語評量 50% 2. 學習紀錄 50%
	家政 主題三、青春消費王 單元一、新良食運動 【活動3】低碳飲食 Cool 一點(一) 『環境教育』	1. 因應環境變化，建構低碳飲食消費觀念。 2. 瞭解低碳飲食的觀念與技巧，提出具體做法並實作。	學生能重新認識食物，建立正確飲食消費觀，並學習操作低碳飲食策略。	1. 學習紀錄 40% 2. 實作評量 60%
第四週 3/1 3/7	童軍 主題一、青春樂活趣 單元一、綠色生活新方向 【活動3】無痕野餐趣 『戶外教育』	規劃友善環境的休閒活動，共同討論並設計環保野餐活動的菜單與無痕策略。	學生能認識永續環保的生活型態，善盡身為地球一分子的責任。	1. 口語評量 40% 2. 高層次紙筆評量 60%
	輔導 主題二、青春關懷情 單元一、群我交響曲 【活動3】「友」你愛我零霸凌(二) 『人權教育』、『品德教育』、『法治教育』、『安全教育』	覺察個人在團體的人際互動經驗，杜絕霸凌的產生。	學生能學習化解班級中發生的團體衝突，並善用能力解決生活中常見的問題。	1. 口語評量 50% 2. 學習紀錄 50%
	家政 主題三、青春消費王 單元一、新良食運動 【活動3】低碳飲食 Cool 一點(二) 『環境教育』	1. 因應環境變化，建構低碳飲食消費觀念。 2. 瞭解低碳飲食的觀念與技巧，提出具體做法並實作。	學生能重新認識食物，建立正確飲食消費觀，並學習操作低碳飲食策略。	1. 實作評量 100%
第五週 3/8 3/14	童軍 主題一、青春樂活趣 單元一、綠色生活新方向 【活動4】環保野餐樂(一) 『戶外教育』	執行合宜的無痕環保野餐活動，體驗戶外生活的樂趣及反思無痕環保的意義。	學生能認識永續環保的生活型態，善盡身為地球一分子的責任。	1. 實作評量 60% 2. 高層次紙筆評量 40%
	輔導 主題二、青春關懷情 單元一、群我交響曲 【活動4】七年愛班(一) 『人權教育』、『品德教育』、『法治教育』、『安全教育』	營造和諧的班級氛圍，付出改善班級的行動，奠基共好的學校生活。	學生能學習化解班級中發生的團體衝突，並善用能力解決生活中常見的問題。	1. 實作評量 100%
	家政 主題三、青春消費王 單元一、新良食運動 【活動3】低碳飲食 Cool 一點(三) 『環境教育』	1. 因應環境變化，建構低碳飲食消費觀念。 2. 瞭解低碳飲食的觀念與技巧，提出具體做法並實作。	學生能重新認識食物，建立正確飲食消費觀，並學習操作低碳飲食策略。	1. 學習紀錄 30% 2. 實作評量 70%

第六週 3/15 3/21	童軍 主題一、青春樂活趣 單元一、綠色生活新方向 【活動4】環保野餐樂(二) 『戶外教育』	執行合宜的無痕環保野餐活動，體驗戶外生活的樂趣及反思無痕環保的意義。	學生能認識永續環保的生活型態，善盡身為地球一分子的責任。	1. 實作評量 50% 2. 高層次紙筆評量 50%
	輔導 主題二、青春關懷情 單元一、群我交響曲 【活動4】七年愛班(二)	營造和諧的班級氛圍，付出改善班級的行動，奠基共好的學校生活。	學生能學習化解班級中發生的團體衝突，並善用能力解決生活中常見的問題。	1. 實作評量 100%
	家政 主題三、青春消費王 單元一、新良食運動 【活動4】小決定，改變大世界 『環境教育』	從飲食擴大到其他生活層面，落實低碳消費與生活習慣。	學生能重新認識食物，建立正確飲食消費觀，並學習操作低碳飲食策略。	1. 學習紀錄 40% 2. 實作評量 60%
第七週 3/22 3/28 第一次段考	童軍 主題一、青春樂活趣 單元二、生火饗食樂 【活動1】野炊樂無窮 『安全教育』	透過戶外炊事或生火經驗的分享，表達保護環境的理由。	學生能學習野外求生中的生火知識與技能，體驗到戶外炊事的樂趣。	1. 口語評量 100%
	輔導 主題二、青春關懷情 單元二、多元智慧王 【活動1】多元智慧知多少 『生涯規劃教育』	瞭解多元智慧的意義、來源、表現方式及影響。	學生能更瞭解自己具備的能力，並善用能力解決生活中的常見問題。	1. 口語評量 100%
	家政 主題三、青春消費王 單元二、「衣」起消費「趣」 【活動1】「衣」時之選 『家庭教育』	分享自己衣物選購的經驗與喜好。	學生能藉由服飾購買行為的探討，分析自己的消費傾向，擬定合宜的消費計畫。	1. 口語評量 60% 2. 高層次紙筆評量 40%
第八週 3/29 4/4	童軍 主題一、青春樂活趣 單元二、生火饗食樂 【活動1】野炊樂無窮 『安全教育』	透過戶外炊事或生火經驗的分享，表達保護環境的理由。	學生能學習野外求生中的生火知識與技能，體驗到戶外炊事的樂趣。	1. 口語評量 100%
	輔導 主題二、青春關懷情 單元二、多元智慧王 【活動1】多元智慧知多少 『生涯規劃教育』	瞭解多元智慧的意義、來源、表現方式及影響。	學生能更瞭解自己具備的能力，並善用能力解決生活中的常見問題。	1. 口語評量 100%
	家政 主題三、青春消費王 單元二、「衣」起消費「趣」 【活動1】「衣」時之選 『家庭教育』	分享自己衣物選購的經驗與喜好。	學生能藉由服飾購買行為的探討，分析自己的消費傾向，擬定合宜的消費計畫。	1. 口語評量 60% 2. 高層次紙筆評量 40%
第九週 4/5 	童軍 主題一、青春樂活趣 單元二、生火饗食樂 【活動2】創造好「火」伴(一)	透過「飢渴好『火』伴」短文的閱讀與討論，學習燃燒三要素、三級柴、架柴等基本知	學生能學習野外求生中的生火知識與技能，體驗到戶外炊事的樂趣。	1. 口語評量 40% 2. 實作評量 60%

4/11	『安全教育』	能，並學習保護環境的方法。		
	輔導 主題二、青春關懷情 單元二、多元智慧王 【活動2】我的智慧我體驗(一) 『生涯規劃教育』	展現與探索自己顯著和潛在的多元智慧。	學生能更瞭解自己具備的能力，並善用能力解決生活中的常見問題。	1. 口語評量 40% 2. 實作評量 60%
	家政 主題三、青春消費王 單元二、「衣」起消費「趣」 【活動2】「衣」見傾心(一) 『家庭教育』	藉由測驗與活動觀察自己的消費決策習慣偏向。	學生能藉由服飾購買行為的探討，分析自己的消費傾向，擬定合宜的消費計畫。	1. 實作評量 100%
第十週 4/12 4/18	童軍 主題一、青春樂活趣 單元二、生火饗食樂 【活動2】創造好「火」伴(二) 『安全教育』	透過「飢渴好『火』伴」短文的閱讀與討論，學習燃燒三要素、三級柴、架柴等基本知能，並學習保護環境的方法。	學生能學習野外求生中的生火知識與技能，體驗到戶外炊事的樂趣。	1. 口語評量 40% 2. 實作評量 60%
	輔導 主題二、青春關懷情 單元二、多元智慧王 【活動2】我的智慧我體驗(二) 『生涯規劃教育』	展現與探索自己顯著和潛在的多元智慧。	學生能更瞭解自己具備的能力，並善用能力解決生活中的常見問題。	1. 口語評量 40% 2. 實作評量 60%
	家政 主題三、青春消費王 單元二、「衣」起消費「趣」 【活動2】「衣」見傾心(二) 『家庭教育』	藉由測驗與活動觀察自己的消費決策習慣偏向。	學生能藉由服飾購買行為的探討，分析自己的消費傾向，擬定合宜的消費計畫。	1. 實作評量 100%
第十一週 4/19 4/25	童軍 主題一、青春樂活趣 單元二、生火饗食樂 【活動3】安全護家園(一) 『安全教育』	透過分析用火的危險情境、火災應變及學習確實滅跡的方法，學習規劃對環境低衝擊的野炊方式。	學生能學習野外求生中的生火知識與技能，體驗到戶外炊事的樂趣。	1. 口語評量 40% 2. 實作評量 60%
	輔導 主題二、青春關懷情 單元二、多元智慧王 【活動3】多元智慧過生活 『生涯規劃教育』	運用與表現自己的多元智慧。	學生能更瞭解自己具備的能力，並善用能力解決生活中的常見問題。	1. 實作評量 100%
	家政 主題三、青春消費王 單元二、「衣」起消費「趣」 【活動3】買衣停看聽 『家庭教育』	能透過活動體驗分析服飾消費可能遭遇的風險，思考並擬定相應的解決策略。	學生能藉由服飾購買行為的探討，分析自己的消費傾向，擬定合宜的消費計畫。	1. 口語評量 50% 2. 高層次紙筆評量 50%
第十二週 4/26 5/2	童軍 主題一、青春樂活趣 單元二、生火饗食樂 【活動3】安全護家園(二) 『安全教育』	透過分析用火的危險情境、火災應變及學習確實滅跡的方法，學習規劃對環境低衝擊的野炊方式。	學生能學習野外求生中的生火知識與技能，體驗到戶外炊事的樂趣。	1. 口語評量 40% 2. 實作評量 60%

	輔導 主題二、青春關懷情 單元二、多元智慧王 【活動4】多元展望未來(一) 『生涯規劃教育』	利用 SWOT 分析並發展融入多元智慧概念的生涯計畫。	學生能更瞭解自己具備的能力，並善用能力解決生活中的常見問題。	1. 實作評量 100%
	家政 主題三、青春消費王 單元二、「衣」起消費「趣」 【活動4】全班一起購(一) 『家庭教育』	運用所學，模擬服飾消費活動，並分享、評估其適切性。	學生能藉由服飾購買行為的探討，分析自己的消費傾向，擬定合宜的消費計畫。	1. 口語評量 30% 2. 實作評量 40% 3. 高層次紙筆評量 30%
第十三週 5/3 5/9	童軍 主題一、青春樂活趣 單元二、生火饗食樂 【活動4】野炊美味現 『安全教育』	透過執行環保料理及環保行動，展現生火野炊技巧，並評估其成效以提升戶外生活安全與品質。	學生能學習野外求生中的生火知識與技能，體驗到戶外炊事的樂趣。	1. 實作評量 60% 2. 高層次紙筆評量 40%
	輔導 主題二、青春關懷情 單元二、多元智慧王 【活動4】多元展望未來(二) 『生涯規劃教育』	利用 SWOT 分析並發展融入多元智慧概念的生涯計畫。	學生能更瞭解自己具備的能力，並善用能力解決生活中的常見問題。	1. 口語評量 100%
	家政 主題三、青春消費王 單元二、「衣」起消費「趣」 【活動4】全班一起購(二) 『家庭教育』	運用所學，模擬服飾消費活動，並分享、評估其適切性。	學生能藉由服飾購買行為的探討，分析自己的消費傾向，擬定合宜的消費計畫。	1. 口語評量 30% 2. 實作評量 40% 3. 高層次紙筆評量 30%
	童軍 主題一、青春樂活趣 單元二、生火饗食樂 【活動4】野炊美味現 『安全教育』	透過執行環保料理及環保行動，展現生火野炊技巧，並評估其成效以提升戶外生活安全與品質。	學生能展現永續環保精神，實踐在露營活動中。	1. 實作評量 60% 2. 高層次紙筆評量 40%
第十四週 5/10 5/16 第二次段考	輔導 主題二、青春關懷情 單元二、多元智慧王 【活動4】多元展望未來(二) 『生涯規劃教育』	利用 SWOT 分析並發展融入多元智慧概念的生涯計畫。	學生能瞭解生命的意義，並尊重生活中的各種生命。	1. 實作評量 100%
	家政 主題三、青春消費王 單元二、「衣」起消費「趣」 【活動4】全班一起購(二) 『家庭教育』	運用所學，模擬服飾消費活動，並分享、評估其適切性。	學生能認識手縫工具並學習手縫技巧，練習如何延續物命，懷抱愛物、惜物之心。	1. 口語評量 30% 2. 實作評量 40% 3. 高層次紙筆評量 30%
第十五週 5/17 5/23	童軍 主題一、青春樂活趣 單元三、戶外生活「營」家 【活動1】戶外休閒新世紀	分享戶外露營的經驗，並學習保護環境的方法。	學生能展現永續環保精神，實踐在露營活動中。	1. 口語評量 100%
	輔導 主題二、青春關懷情 單元三、我愛我的存在 【活動1】生命不設限	1. 感受生命中酸甜苦辣的滋味。 2. 分享自己的生命歷程並瞭解其意義。	學生能瞭解生命的意義，並尊重生活中的各種生命。	1. 口語評量 40% 2. 實作評量 60%

	家政 主題三、青春消費王 單元三、「針」惜好生活 【活動1】「針」心工坊	運用適當的針線工具處理衣物破損的狀況。	學生能認識手縫工具並學習手縫技巧，練習如何延續物命，懷抱愛物、惜物之心。	1. 口語評量 100%
第十六週 5/24 5/30	童軍 主題一、青春樂活趣 單元三、戶外生活「營」家 【活動2】Fun 心選營地	能具備戶外露營基本知能，並表達戶外露營時保護環境的理由。	學生能展現永續環保精神，實踐在露營活動中。	1. 口語評量 40% 2. 學習紀錄 60%
	輔導 主題二、青春關懷情 單元三、我愛我的存在 【活動2】生命剛剛好(一) 『生涯規劃教育』、『生命教育』	1. 學習面對生命困境的態度，體會與接納生命中的不完美。 2. 發揮同理心，思考不同角色的立場與反應。	學生能瞭解生命的意義，並尊重生活中的各種生命。	1. 口語評量 40% 2. 實作評量 60%
	家政 主題三、青春消費王 單元三、「針」惜好生活 【活動2】「針縫」對決(一)	覺察及分析各種不同縫法，並正確使用手縫法縫補衣物。	學生能認識手縫工具並學習手縫技巧，練習如何延續物命，懷抱愛物、惜物之心。	1. 實作評量 100%
第十七週 5/31 6/6	童軍 主題一、青春樂活趣 單元三、戶外生活「營」家 【活動3】開心露營有挑戰(一) 『環境教育』、『戶外教育』	能應用戶外露營基本知能，分析戶外露營可能的問題，並規劃降低環境干擾或傷害的策略。	學生能展現永續環保精神，實踐在露營活動中。	1. 口語評量 40% 2. 實作評量 60%
	輔導 主題二、青春關懷情 單元三、我愛我的存在 【活動2】生命剛剛好(二) 『生涯規劃教育』、『生命教育』	1. 學習面對生命困境的態度，體會與接納生命中的不完美。 2. 發揮同理心，思考不同角色的立場與反應。	學生能瞭解生命的意義，並尊重生活中的各種生命。	1. 口語評量 40% 2. 實作評量 60%
	家政 主題三、青春消費王 單元三、「針」惜好生活 【活動2】「針縫」對決(一) 『環境教育』	覺察及分析各種不同縫法，並正確使用手縫法縫補衣物。	學生能認識手縫工具並學習手縫技巧，練習如何延續物命，懷抱愛物、惜物之心。	1. 實作評量 100%
第十八週 6/7 6/13	童軍 主題一、青春樂活趣 單元三、戶外生活「營」家 【活動3】開心露營有挑戰(二) 『環境教育』、『戶外教育』	能應用戶外露營基本知能，分析戶外露營可能的問題，並規劃降低環境干擾或傷害的策略。	學生能展現永續環保精神，實踐在露營活動中。	1. 口語評量 40% 2. 實作評量 60%
	輔導 主題二、青春關懷情 單元三、我愛我的存在 【活動3】生命的交流(一) 『生涯規劃教育』、『生命教育』	1. 分享生命中出現的牠帶來的意義與學習。 2. 探索不同物種的生命意義與價值。	學生能瞭解生命的意義，並尊重生活中的各種生命。	1. 口語評量 100%
	家政 主題三、青春消費王 單元三、「針」惜好生活 【活動3】「針」惜好物(一)	1. 運用創意思考的能力開發物品的多元功能性。 2. 運用創新能力進行評估與改良。	學生能認識手縫工具並學習手縫技巧，練習如何延續物命，懷抱愛物、惜物之心。	1. 口語評量 40% 2. 實作評量 60%

第十九週 6/14 6/20	童軍 主題一、青春樂活趣 單元三、戶外生活「營」家 【活動3】開心露營有挑戰(三) 『環境教育』、『戶外教育』	能應用戶外露營基本知能，分析戶外露營可能的問題，並規劃降低環境干擾或傷害的策略。	學生能展現永續環保精神，實踐在露營活動中。	1. 口語評量 40% 2. 實作評量 60%
	輔導 主題二、青春關懷情 單元三、我愛我的存在 【活動3】生命的交流(二) 『生涯規劃教育』、『生命教育』	1. 分享生命中出現的牠帶來的意義與學習。 2. 探索不同物種的生命意義與價值。	學生能瞭解生命的意義，並尊重生活中的各種生命。	1. 口語評量 100%
	家政 主題三、青春消費王 單元三、「針」惜好生活 【活動3】「針」惜好物(二) 『環境教育』	1. 運用創意思考的能力開發物品的多元功能性。 2. 運用創新能力進行評估與改良。	學生能認識手縫工具並學習手縫技巧，練習如何延續物命，懷抱愛物、惜物之心。	1. 口語評量 40% 2. 實作評量 60%
第二十週 6/21 6/27	童軍 主題一、青春樂活趣 單元三、戶外生活「營」家 【活動4】快樂露營趣 『環境教育』、『戶外教育』	能整合運用戶外露營知能，建立戶外安全居所，並執行環境保護行動，評估實施成效，以提升戶外居住的安全與品質。	學生能展現永續環保精神，實踐在露營活動中。	1. 口語評量 40% 2. 實作評量 40% 3. 學習紀錄 20%
	輔導 主題二、青春關懷情 單元三、我愛我的存在 【活動4】珍愛生命	1. 統整並歸納出尊重生命的重要性。 2. 實踐並珍惜自己與他人的生命。	學生能瞭解生命的意義，並尊重生活中的各種生命。	1. 實作評量 100%
	家政 主題三、青春消費王 單元三、「針」惜好生活 【活動4】「針」心「針」意	展現舊物改造之優點與特色，並欣賞惜物愛物之情懷。	學生能認識手縫工具並學習手縫技巧，練習如何延續物命，懷抱愛物、惜物之心。	1. 實作評量 100%
第二十一週 6/18 6/30 第三次段考	童軍 主題一、青春樂活趣 單元三、戶外生活「營」家 【活動4】快樂露營趣 『環境教育』、『戶外教育』	能整合運用戶外露營知能，建立戶外安全居所，並執行環境保護行動，評估實施成效，以提升戶外居住的安全與品質。	學生能展現永續環保精神，實踐在露營活動中。	1. 口語評量 40% 2. 實作評量 40% 3. 學習紀錄 20%
	輔導 主題二、青春關懷情 單元三、我愛我的存在 【活動4】珍愛生命 『生涯規劃教育』、『生命教育』	1. 統整並歸納出尊重生命的重要性。 2. 實踐並珍惜自己與他人的生命。	學生能瞭解生命的意義，並尊重生活中的各種生命。	1. 實作評量 100%
	家政 主題三、青春消費王 單元三、「針」惜好生活 【活動4】「針」心「針」意	展現舊物改造之優點與特色，並欣賞惜物愛物之情懷。	學生能認識手縫工具並學習手縫技巧，練習如何延續物命，懷抱愛物、惜物之心。	1. 實作評量 100%

桃園市大有國民中學 114 學年度第一學期八年級綜合領域家政科課程計畫

每週節數	1 節		設計者	領域教師成員	
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解			
學習重點	學習表現	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人成長。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。			
	學習內容	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。			
融入議題	戶 J4 理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動休閒、節慶等。				
學習目標	認知目標：協助學生融入國中環境，並適應校園生活。 技能目標：引導檢視學習狀況，進而調適學習態度。 態度目標：反思個人生活管理，以達健康規律新生活。				
教學與評量說明	一、教材編輯與資源教科書版本、相關資源 （一）教材編選：南一版教科書 （二）教材來源：南一版教師手冊 （三）教學資源：學習單 二、教學方法 口頭回答、操作、討論 三、教學評量 實作評量、高層次紙筆評量、活動參與、口語評量、學習紀錄				
週次/日期	單元名稱		課程內容	表現任務	學習評量
一 0901-0905	主題三、青春魔法師 單元一、美味「食」驗室 【活動一】探索料理祕訣（一） 『家庭教育』		1. 表達增加料理效率的相關方式和經驗。 2. 嘗試將料理依照食材與烹調法歸納分類。 3. 蒐集與善用資料，解決料理問題。	學生能認識烹飪器具與基本的烹調法，進而學習食物的製備。	1. 口語分享 30% 2. 學習紀錄 30% 3. 高層次紙筆評量 40%
二 0908-0912	主題三、青春魔法師 單元一、美味「食」驗室 【活動一】探索料理祕訣（二） 『家庭教育』		1. 表達增加料理效率的相關方式和經驗。 2. 嘗試將料理依照食材與烹調法歸納分類。 3. 蒐集與善用資料，解決料理問題。	學生能認識烹飪器具與基本的烹調法，進而學習食物的製備。	1. 口語分享 30% 2. 學習紀錄 30% 3. 高層次紙筆評量 40%

三 0915- 0919	主題三、青春魔法師 單元一、美味「食」驗室 【活動二】「食」在有計畫 『家庭教育』	1. 瞭解食材的挑選和清洗方式。 2. 瞭解烹飪流程計畫的整體概念並嘗試做烹飪計畫。	學生能認識烹飪器具與基本的烹調法，進而學習食物的製備。	1. 口語分享 40% 2 高層次紙筆評量 60%
四 0922- 0926	主題三、青春魔法師 單元一、美味「食」驗室 【活動三】料理練功坊（一） 『家庭教育』	依照烹飪計畫，善用刀工與烹調法執行料理製備。	學生能認識烹飪器具與基本的烹調法，進而學習食物的製備。	1. 實作評量 100%
五 0929- 1003	主題三、青春魔法師 單元一、美味「食」驗室 【活動三】料理練功坊（二） 『家庭教育』	依照烹飪計畫，善用刀工與烹調法執行料理製備。	學生能認識烹飪器具與基本的烹調法，進而學習食物的製備。	1. 實作評量 100%
六 1006- 1010	主題三、青春魔法師 單元一、美味「食」驗室 【活動四】料理一定行 『家庭教育』	1. 分享烹飪過程中的心得。 2. 以烹飪流程計畫的概念分析檢核各階段中實作的優缺點，並嘗試找出烹飪計畫的改進方案。	學生能認識烹飪器具與基本的烹調法，進而學習食物的製備。	1. 高層次紙筆評量 100%
七 1013- 1017	主題三、青春魔法師 單元一、美味「食」驗室 【活動四】料理一定行 『家庭教育』	1. 分享烹飪過程中的心得。 2. 以烹飪流程計畫的概念分析檢核各階段中實作的優缺點，並嘗試找出烹飪計畫的改進方案。	學生能認識烹飪器具與基本的烹調法，進而學習食物的製備。	1. 口語評量 100%
八 1020- 1024	主題三、青春魔法師 單元二、「衣」美專家 【活動一】「衣」探究竟 『生涯規劃教育』	覺察服飾搭配與個人形象管理的關係。	學生能分析自己的外型優勢，運用造型搭配原理，塑造合宜的個人形象。	1. 口語評量 100%
九 1027- 1031	主題三、青春魔法師 單元二、「衣」美專家 【活動二】打造高「衣」Q（一） 『生涯規劃教育』	分析衣服顏色所呈現的感覺，並依據外型選擇衣物、配件，找出適合的服裝穿搭。	學生能分析自己的外型優勢，運用造型搭配原理，塑造合宜的個人形象。	1. 實作評量 100%
十 1103- 1107	主題三、青春魔法師 單元二、「衣」美專家 【活動二】打造高「衣」Q（二） 『生涯規劃教育』	分析衣服顏色所呈現的感覺，並依據外型選擇衣物、配件，找出適合的服裝穿搭。	學生能分析自己的外型優勢，運用造型搭配原理，塑造合宜的個人形象。	1. 實作評量 100%
十一 1110- 1114	主題三、青春魔法師 單元二、「衣」美專家 【活動三】翻閱「衣」Q 事件簿（一） 『生涯規劃教育』	運用造型搭配的原理，形塑合宜的個人形象。	學生能分析自己的外型優勢，運用造型搭配原理，塑造合宜的個人形象。	1. 實作評量 100%
十二 1117- 1121	主題三、青春魔法師 單元二、「衣」美專家 【活動三】翻閱「衣」Q 事件簿（二） 『生涯規劃教育』	運用造型搭配的原理，形塑合宜的個人形象。	學生能分析自己的外型優勢，運用造型搭配原理，塑造合宜的個人形象。	1. 實作評量 100%
十三 1124- 1128	主題三、青春魔法師 單元二、「衣」美專家 【活動四】「玩」美「衣」Q 研究室 『生涯規劃教育』	省思個人形象管理與欣賞個人美感。	學生能分析自己的外型優勢，運用造型搭配原理，塑造合宜的個人形象。	1. 高層次紙筆評量 100%
十四 1201- 1205	主題三、青春魔法師 單元二、「衣」美專家 【活動四】「玩」美「衣」Q 研究室 『生涯規劃教育』	省思個人形象管理與欣賞個人美感。	學生能分析自己的外型優勢，運用造型搭配原理，塑造合宜的個人形象。	1. 口頭分享 100%
十五 1208- 1212	主題三、青春魔法師 單元三、幸福一家人 【活動一】最「家」小偵探（一） 『多元文化教育』、『家庭教育』	透過搜尋與分析相關資料，瞭解不同家庭議題及型態下面臨的經歷與生活差異。	學生能瞭解多元家庭型態，接納不同價值觀，增進家庭的互動關係。	1. 口頭分享 100%

十六 1215- 1219	主題三、青春魔法師 單元三、幸福一家人 【活動一】最「家」小偵探（二） 『多元文化教育』、『家庭教育』	透過搜尋與分析相關資料， 瞭解不同家庭議題及型態下 面臨的經歷與生活差異。	學生能瞭解多元家 庭型態，接納不同 價值觀，增進家庭 的互動關係。	1. 學習紀錄 100%
十七 1222- 1226	主題三、青春魔法師 單元三、幸福一家人 【活動二】「緣」來一家人 『多元文化教育』、『家庭教育』	說出家庭發展歷程可能面臨 的挑戰，並分享自己與家人 互動情形。	學生能瞭解多元家 庭型態，接納不同 價值觀，增進家庭 的互動關係。	1. 學習紀錄 100%
十八 1229- 0102	主題三、青春魔法師 單元三、幸福一家人 【活動三】你不懂我的心 『多元文化教育』、『家庭教育』	1. 經由角色扮演，瞭解家有 青少年的家庭成員互動。 2. 學習善用不同種類的社會 支持方法為自己的家庭做出 貢獻。	學生能瞭解多元家 庭型態，接納不同 價值觀，增進家庭 的互動關係。	1. 實作評量 100%
十九 0105- 0109	主題三、青春魔法師 單元三、幸福一家人 【活動四】用心的愛（一） 『多元文化教育』、『家庭教育』	1. 分析家人維繫感情方式， 策劃合適的家庭活動。 2. 執行家庭活動，並評估其 適切性，增進家人互動關係	學生能瞭解多元家 庭型態，接納不同 價值觀，增進家庭 的互動關係。	1. 實作評量 100%
二十 0112- 0116	主題三、青春魔法師 單元三、幸福一家人 【活動四】用心的愛（二） 『多元文化教育』、『家庭教育』	1. 分析家人維繫感情方式， 策劃合適的家庭活動。 2. 執行家庭活動，並評估其 適切性，增進家人互動關係	學生能瞭解多元家 庭型態，接納不同 價值觀，增進家庭 的互動關係。	1. 實作評量 100%
二十一 0119- 0120	主題三、青春魔法師 單元三、幸福一家人 【活動四】用心的愛（二） 『多元文化教育』、『家庭教育』	1. 分析家人維繫感情方式， 策劃合適的家庭活動。 2. 執行家庭活動，並評估其 適切性，增進家人互動關係	學生能瞭解多元家 庭型態，接納不同 價值觀，增進家庭 的互動關係。	1. 實作評量 100%

桃園市大有國民中學 114 學年度第二學期八年級綜合領域家政科課程計畫

每週節數	1 節		設計者	領域教師成員
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
學習重點	學習表現	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人成長。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。		
	學習內容	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。		
融入議題	戶 J4 理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動休閒、節慶等。			

學習目標	認知目標：協助學生融入國中環境，並適應校園生活。 技能目標：引導檢視學習狀況，進而調適學習態度。 態度目標：反思個人生活管理，以達健康規律新生活。			
教學與評量說明	一、教材編輯與資源(教科書版本、相關資源) (一)教材編選 南一版教科書 (二)教材來源 南一版教師手冊 (三)教學資源 學習單 二、教學方法 口頭回答、操作、討論 三、教學評量 實作評量、高層次紙筆評量、活動參與、口語評量、學習紀錄			
週次/日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
一 0211-0213	主題三、青春愛加溫 單元二、料理傳家 【活動一】餐桌上的故事 『家庭教育』	1. 探索各地年節料理所代表的文化意義。 2. 分享自己家庭的年節料理與背後象徵的意義。	學生能藉由食物連結自己的成長過程與家人互動關係，找到屬於家庭的味道。	1. 口語評量 100%
二 0216-0220	主題三、青春愛加溫(家政) 單元二、料理傳家 【活動二】代代傳愛 『家庭教育』	1. 覺察在自己的生命經驗中，家人為自己準備的美食與自己的關係和意義。 2. 以合宜的方式記錄家傳菜餚食譜	學生能藉由食物連結自己的成長過程與家人互動關係，找到屬於家庭的味道。	1. 學習紀錄 100%
三 0223-0227	主題三、青春愛加溫 單元二、料理傳家 【活動三】家傳菜，手作情(一) 『家庭教育』	1. 運用烹調能力，製作傳家料理並記錄過程。 2. 在製作、記錄與訪談家人的過程中探索家傳料理對自己與家庭的意義及價值。	學生能藉由食物連結自己的成長過程與家人互動關係，找到屬於家庭的味道。	1. 學習紀錄 100%
四 0302-0306	主題三、青春愛加溫 單元二、料理傳家 【活動三】家傳菜，手作情(二) 『家庭教育』	1. 運用烹調能力，製作傳家料理並記錄過程。 2. 在製作、記錄與訪談家人的過程中探索家傳料理對自己與家庭的意義及價值。	學生能藉由食物連結自己的成長過程與家人互動關係，找到屬於家庭的味道。	1. 學習紀錄 100%
五 0309-0313	主題三、青春愛加溫 單元二、料理傳家 【活動四】譜出家的溫度(一) 『家庭教育』	1. 藉由分享自己與欣賞他人的家傳料理卡，瞭解個人與家人文化傳承的關係。 2. 省思家傳料理對於家庭文化傳承與自己的意義及價值。	學生能藉由食物連結自己的成長過程與家人互動關係，找到屬於家庭的味道。	1. 實作評量 100%
六 0316-0320	主題三、青春愛加溫 單元二、料理傳家 【活動四】譜出家的溫度(二) 『家庭教育』	1. 藉由分享自己與欣賞他人的家傳料理卡，瞭解個人與家人文化傳承的關係。 2. 省思家傳料理對於家庭文化傳承與自己的意義及價值。	學生能藉由食物連結自己的成長過程與家人互動關係，找到屬於家庭的味道。	1. 實作評量 100%
七 0323-0327	主題三、青春愛加溫 單元二、料理傳家 【活動四】譜出家的溫度(二) 『家庭教育』	1. 藉由分享自己與欣賞他人的家傳料理卡，瞭解個人與家人文化傳承的關係。 2. 省思家傳料理對於家庭文化傳承與自己的意義及價值。	學生能覺察自己與家人的溝通方式，並培養良好家庭關係的表達與處理能力。	1. 口語評量 100%
八 0330-0403	主題三、青春愛加溫 單元一、傾聽心的聲音 【活動一】家人互動二三事 『家庭教育』	能表達自己與家人互動的情形。	學生能覺察自己與家人的溝通方式，並培養良好家庭關係的表達與處理能力。	1. 口語評量 100%

九 0406- 0410	主題三、青春愛加溫 單元一、傾聽心的聲音 【活動二】心的彼端 『家庭教育』	練習同理家人的需求並適切表達 自己的意見與感受。	學生能覺察自己與家人的 溝通方式，並培養良 好家庭關係的表達與處 理能力。	1. 學習 紀錄 100%
十 0413- 0417	主題三、青春愛加溫 單元一、傾聽心的聲音 【活動三】在對話中成長（一） 『家庭教育』	1. 分析各種與家人溝通的模式。 2. 找出並運用有效溝通方法，正 向解決家人互動問題。	學生能覺察自己與家人的 溝通方式，並培養良 好家庭關係的表達與處 理能力。	1. 實作 評量 100%
十一 0420- 0424	主題三、青春愛加溫 單元一、傾聽心的聲音 【活動三】在對話中成長（二） 『家庭教育』	1. 擬定並執行增進家人關係與溝 通的活動。 2. 根據執行結果，再修正、調整 自己與家人的溝通方式。	學生能覺察自己與家人的 溝通方式，並培養良 好家庭關係的表達與處 理能力。	1. 實作 評量 100%
十二 0427- 0501	主題三、青春愛加溫 單元一、傾聽心的聲音 【活動四】愛的連線（一） 『家庭教育』	1. 擬定並執行增進家人關係與溝 通的活動。 2. 根據執行結果，再修正、調整 自己與家人的溝通方式。	學生能覺察自己與家人的 溝通方式，並培養良 好家庭關係的表達與處 理能力。	1. 實作 評量 100%
十三 0504- 0508	主題三、青春愛加溫 單元一、傾聽心的聲音 【活動四】愛的連線（二） 『家庭教育』	1. 擬定並執行增進家人關係與溝 通的活動。 2. 根據執行結果，再修正、調整 自己與家人的溝通方式。	學生能覺察自己與家人的 溝通方式，並培養良 好家庭關係的表達與處 理能力。	1. 實作 評量 100%
十四 0511- 0515	主題三、青春愛加溫 單元一、傾聽心的聲音 【活動四】愛的連線（二） 『家庭教育』	1. 擬定並執行增進家人關係與溝 通的活動。 2. 根據執行結果，再修正、調整 自己與家人的溝通方式。	學生能分析個人的家庭 生活經驗，主動表達 愛，創造出讓家人感動 的時刻。	1. 口語 評量 100%
十五 0518- 0522	主題三、青春愛加溫 單元三、愛家進行曲 【活動一】家人親愛拼圖 『家庭教育』	表達個人家庭中的生活經營經 驗。	學生能分析個人的家庭 生活經驗，主動表達 愛，創造出讓家人感動 的時刻。	1. 口語 評量 100%
十六 0525- 0529	主題三、青春愛加溫 單元三、愛家進行曲 【活動二】愛的通關密語（一） 『家庭教育』	覺察經營家庭生活所需的各種能 力。	學生能分析個人的家庭 生活經驗，主動表達 愛，創造出讓家人感動 的時刻。	1. 實作 評量 100%
十七 0601- 0605	主題三、青春愛加溫 單元三、愛家進行曲 【活動二】愛的通關密語（二） 『家庭教育』	覺察經營家庭生活所需的各種能 力。	學生能分析個人的家庭 生活經驗，主動表達 愛，創造出讓家人感動 的時刻。	1. 實作 評量 100%
十八 0608- 0612	主題三、青春愛加溫 單元三、愛家進行曲 【活動三】愛的存摺（一） 『家庭教育』	擬定增進經營家庭生活之各種行 動策略。	學生能分析個人的家庭 生活經驗，主動表達 愛，創造出讓家人感動 的時刻。	1. 實作 評量 100%
十九 0615- 0619	主題三、青春愛加溫 單元三、愛家進行曲 【活動三】愛的存摺（二） 『家庭教育』	擬定增進經營家庭生活之各種行 動策略。	學生能分析個人的家庭 生活經驗，主動表達 愛，創造出讓家人感動 的時刻。	1. 實作 評量 100%
二十 0622- 0626	主題三、青春愛加溫 單元三、愛家進行曲 【活動四】讓愛久一點 『家庭教育』	擬定與執行增進經營家庭生活的 行動，並分享感受。	學生能分析個人的家庭 生活經驗，主動表達 愛，創造出讓家人感動 的時刻。	1. 實作 評量 100%
二十一 0629- 0630	主題三、青春愛加溫 單元三、愛家進行曲 【活動四】讓愛久一點 『家庭教育』	擬定與執行增進經營家庭生活的 行動，並分享感受。	學生能分析個人的家庭 生活經驗，主動表達 愛，創造出讓家人感動 的時刻。	1. 實作 評量 100%

桃園市大有國民中學 114 學年度第一學期八年級綜合領域童軍科課程計畫

每週節數	1 節		設計者	領域教師成員	
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解			
學習重點	學習表現	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。			
	學習內容	童 Ca-IV-2地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Ca-IV-2地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cb-IV-1露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家 Ab-IV-1食物的選購、保存與有效運用。 童 Dc-IV-1戶外休閒活動中的環保策略與行動。 童 Cc-IV-1戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。			
融入議題	品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安 J11 學習創傷救護技能。				
學習目標	認知目標：協助學生融入國中環境，並適應校園生活。 技能目標：引導檢視學習狀況，進而調適學習態度。 態度目標：反思個人生活管理，以達健康規律新生活。				
教學與評量說明	一、教材編輯與資源教科書版本、相關資源 （一）教材編選 南一版教科書 （二）教材來源 南一版教師手冊 （三）教學資源 學習單 二、教學方法 口頭回答、操作、討論 三、教學評量 實作評量、高層次紙筆評量、活動參與、口語評量、學習紀錄				
週次/日期	單元名稱	課程內容		表現任務	學習評量
一 0901-0905	主題一、青春樂郊遊 單元一、戶外生活大晉級 【活動一】戶外活動繽紛樂 『戶外教育』、『品德教育』	1. 表達自己的戶外活動經驗。 2. 瞭解戶外活動可能發生的問題與解決方法。		學生能學習戶外裝備攜帶的知能，以提升戶外活動的安全與品質。	1. 口語評量 20% 2. 活動參與 40% 3. 學習紀錄 40%
二 0908-0912	主題一、青春樂郊遊 單元一、戶外生活大晉級 【活動二】「衣」展戶外魔法 （一） 『戶外教育』、『品德教育』	瞭解戶外基本衣著知能，提升戶外活動時的自我保護並降低對環境的衝擊。		學生能學習戶外裝備攜帶的知能，以提升戶外活動的安全與品質。	1. 口語評量 20% 2. 活動參與 40% 3. 實作評量 40%
三	主題一、青春樂郊遊 單元一、戶外生活大晉級	1. 瞭解戶外基本衣著知能，提升戶外活動時的自我保護並降		學生能學習戶外裝備攜帶的知能，以	1. 口語評量 20% 2. 活動參與 40%

0915-0919	【活動二】「衣」展戶外魔法(二) 『戶外教育』、『品德教育』	低對環境的衝擊。	提升戶外活動的安全與品質。	3. 實作評量 40%
四 0922-0926	主題一、青春樂郊遊 單元一、戶外生活大晉級 【活動三】行前有規畫,「包」準沒煩惱(一) 『戶外教育』、『品德教育』	具備基本的戶外裝備知能,能因應戶外活動的需求或突發情形,提升戶外活動的安全與品質。	學生能學習戶外裝備攜帶的知能,以提升戶外活動的安全與品質。	1. 口語評量 30% 2. 實作評量 40% 3. 高層次紙筆評量 30%
五 0929-1003	主題一、青春樂郊遊 單元一、戶外生活大晉級 【活動三】行前有規畫,「包」準沒煩惱(二) 『戶外教育』、『品德教育』	具備基本的戶外裝備知能,能因應戶外活動的需求或突發情形,提升戶外活動的安全與品質。	學生能學習戶外裝備攜帶的知能,以提升戶外活動的安全與品質。	1. 口語評量 30% 2. 實作評量 40% 3. 高層次紙筆評量 30%
六 1006-1010	主題一、青春樂郊遊 單元一、戶外生活大晉級 【活動四】準備出門「野 Fun 去」 『戶外教育』、『品德教育』	整合運用戶外活動衣著、糧食、裝備等知能,規劃並檢核戶外活動前的準備,提升戶外活動安全與品質的成效。	學生能學習戶外裝備攜帶的知能,以提升戶外活動的安全與品質。	1. 口語評量 30% 2. 實作評量 40% 3. 高層次紙筆評量 30%
七 1013-1017	主題一、青春樂郊遊 單元一、戶外生活大晉級 【活動四】準備出門「野 Fun 去」 『戶外教育』、『品德教育』	整合運用戶外活動衣著、糧食、裝備等知能,規劃並檢核戶外活動前的準備,提升戶外活動安全與品質的成效。	學生能學習挑選合宜的食物與爐具,讓戶外活動進行得更順利。	1. 口語評量 100%
八 1020-1024	主題一、青春樂郊遊 單元二、戶外炊事樂逍遙 【活動一】戶外開伙樂無窮 『戶外教育』	分享適合在戶外食用的食物項目與種類,以及戶外活動飲、食的經驗。	學生能學習挑選合宜的食物與爐具,讓戶外活動進行得更順利。	1. 口語評量 100%
九 1027-1031	主題一、青春樂郊遊 單元二、戶外炊事樂逍遙 【活動二】野炊準備好 Easy (一) 『戶外教育』	探究戶外活動食物選擇的原則,規劃、準備戶外活動食材的數量與項目。	學生能學習挑選合宜的食物與爐具,讓戶外活動進行得更順利。	1. 口語評量 100%
十 1103-1107	主題一、青春樂郊遊 單元二、戶外炊事樂逍遙 【活動二】野炊準備好 Easy (二) 『戶外教育』	探究戶外活動食物選擇的原則,規劃、準備戶外活動食材的數量與項目。	學生能學習挑選合宜的食物與爐具,讓戶外活動進行得更順利。	1. 口語評量 100%
十一 1110-1114	主題一、青春樂郊遊 單元二、戶外炊事樂逍遙 【活動三】預約戶外野炊 『戶外教育』	選用合適的爐具、炊具,正確操作且瞭解使用安全事項,並能事先規劃戶外炊事。	學生能學習挑選合宜的食物與爐具,讓戶外活動進行得更順利。	1. 口語評量 100%
十二 1117-1121	主題一、青春樂郊遊 單元二、戶外炊事樂逍遙 【活動四】開心野炊「Fun 飯趣」(一) 『戶外教育』	展現野炊技巧並享受過程中的樂趣,活動結束後能省思、改善未盡理想之處。	學生能學習挑選合宜的食物與爐具,讓戶外活動進行得更順利。	1. 口語評量 100%
十三 1124-1128	主題一、青春樂郊遊 單元二、戶外炊事樂逍遙 【活動四】開心野炊「Fun 飯趣」(二) 『戶外教育』	展現野炊技巧並享受過程中的樂趣,活動結束後能省思、改善未盡理想之處。	學生能學習挑選合宜的食物與爐具,讓戶外活動進行得更順利。	1. 口語評量 100%
十四 1201-1205	主題一、青春樂郊遊 單元二、戶外炊事樂逍遙 【活動四】開心野炊「Fun 飯趣」(二)	展現野炊技巧並享受過程中的樂趣,活動結束後能省思、改善未盡理想之處。	學生能學習挑選合宜的食物與爐具,讓戶外活動進行得更順利。	1. 活動參與 40% 2. 口語評量 30% 3. 學習紀錄 30%

	『戶外教育』			
十五 1208- 1212	主題一、青春樂郊遊 單元三、戶外安全練功坊 【活動一】沙盤推演 『戶外教育』、『安全教育』	分享戶外活動與在家活動的差異；並討論可能發生的意外狀況及相關的安全要素。	學生能遇到天氣狀況時，學習急救應變技能。	1. 活動參與 40% 2. 口語評量 30% 3. 學習紀錄 30%
十六 1215- 1219	主題一、青春樂郊遊 單元三、戶外安全練功坊 【活動二】戶外安全對策（一） 『戶外教育』、『安全教育』	學習戶外活動前各項安全準備，如掌握天氣狀況、規畫雨天備案、防備可能的意外狀況等相關知識與技能。	學生能遇到天氣狀況時，學習急救應變技能。	1. 實作評量 30% 2. 口語評量 30% 3. 活動參與 40%
十七 1222- 1226	主題一、青春樂郊遊 單元三、戶外安全練功坊 【活動二】戶外安全對策（二） 『戶外教育』、『安全教育』	學習戶外活動前各項安全準備，如掌握天氣狀況、規畫雨天備案、防備可能的意外狀況等相關知識與技能。	學生能遇到天氣狀況時，學習急救應變技能。	1. 實作評量 30% 2. 口語評量 30% 3. 活動參與 40%
十八 1229- 0102	主題一、青春樂郊遊 單元三、戶外安全練功坊 【活動三】安全急先鋒 『戶外教育』、『安全教育』	應用戶外安全知能，分析可能發生的意外狀況，並規畫提昇戶外安全與品質的應變策略。	學生能遇到天氣狀況時，學習急救應變技能。	1. 實作評量 40% 2. 口語評量 30% 3. 學習紀錄 30%
十九 0105- 0109	主題一、青春樂郊遊 單元三、戶外安全練功坊 【活動三】安全急先鋒（二） 『戶外教育』、『安全教育』	應用戶外安全知能，分析可能發生的意外狀況，並規畫提昇戶外安全與品質的應變策略。	學生能遇到天氣狀況時，學習急救應變技能。	1. 實作評量 40% 2. 口語評量 30% 3. 學習紀錄 30%
二十 0112- 0116	主題一、青春樂郊遊 單元三、戶外安全練功坊 【活動四】戶外安全防護高手 『戶外教育』、『安全教育』	整合各種戶外安全相關知能，運用相關總結知能，以提升戶外活動安全與品質。	學生能遇到天氣狀況時，學習急救應變技能。	1. 實作評量 60% 2. 口語評量 40%
二十一 0119- 0120	主題一、青春樂郊遊 單元三、戶外安全練功坊 【活動四】戶外安全防護高手 『戶外教育』、『安全教育』	整合各種戶外安全相關知能，運用相關總結知能，以提升戶外活動安全與品質。	學生能遇到天氣狀況時，學習急救應變技能。	1. 實作評量 60% 2. 口語評量 40%

桃園市大有國民中學 114 學年度第二學期八年級綜合領域童軍科課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	領域教師成員
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
學習重點	學習表現	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。		
	學習內容	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。		

融入議題	品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安 J11 學習創傷救護技能。			
學習目標	認知目標：協助學生融入國中環境，並適應校園生活。 技能目標：引導檢視學習狀況，進而調適學習態度。 態度目標：反思個人生活管理，以達健康規律新生活。			
教學與評量說明	一、教材編輯與資源(教科書版本、相關資源) 教材編選 南一版教科書 教材來源 南一版教師手冊 教學資源 學習單 二、教學方法 口頭回答、操作、討論 三、教學評量 實作評量、高層次紙筆評量、活動參與、口語評量、學習紀錄			
週次/日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
一 0211- 0213	主題一、青春探險隊 單元一、野外探險不冒險 【活動一】野外活動樂無窮 『品德教育』、『戶外教育』、 『防災教育』	1. 分享登山活動對人類的吸引力及登山經驗。 2. 討論登山活動中可能發生的危險情境。	學生能學習分析山林活動的風險，規劃危機預防與因應的策略。	1. 口語評量 60% 2. 學習紀錄 40%
二 0216- 0220	主題一、青春探險隊 單元一、野外探險不冒險 【活動二】危機就是轉機(一) 『品德教育』、『戶外教育』、 『防災教育』	1. 探究登山活動中各種危險情境的成因。 2. 找出保護自己或他人的方法。	學生能學習分析山林活動的風險，規劃危機預防與因應的策略。	1. 口語評量 60% 2. 學習紀錄 40%
三 0223- 0227	主題一、青春探險隊 單元一、野外探險不冒險 【活動二】危機就是轉機(二) 『品德教育』、『戶外教育』、 『防災教育』	1. 探究登山活動中各種危險情境的成因。 2. 找出保護自己或他人的方法。	學生能學習分析山林活動的風險，規劃危機預防與因應的策略。	1. 口語評量 60% 2. 學習紀錄 40%
四 0302- 0306	主題一、青春探險隊 單元一、野外探險不冒險 【活動三】險中求生，絕處逢生(一) 『品德教育』、『戶外教育』、 『防災教育』	1. 分析登山活動中的各種風險。 2. 提出基本預防及危機因應的策略。	學生能學習分析山林活動的風險，規劃危機預防與因應的策略。	1. 口語評量 60% 2. 學習紀錄 40%
五 0309- 0313	主題一、青春探險隊 單元一、野外探險不冒險 【活動三】險中求生，絕處逢生(二) 『品德教育』、『戶外教育』、 『防災教育』	1. 分析登山活動中的各種風險。 2. 提出基本預防及危機因應的策略。	學生能學習分析山林活動的風險，規劃危機預防與因應的策略。	1. 口語評量 60% 2. 學習紀錄 40%
六 0316- 0320	主題一、青春探險隊 單元一、野外探險不冒險 【活動四】順利生存有法寶 『品德教育』、『戶外教育』、	1. 評估登山活動中的各種風險。 2. 因應風險危機的處理，選用適當的策略以解決問題並保護	學生能學習分析山林活動的風險，規劃危機預防與因應的策略。	1. 口語評量 40% 2. 實作評量 30% 3. 高層次紙筆評量

	『防災教育』	自己或他人。		30%
七 0323- 0327	主題一、青春探險隊 單元一、野外探險不冒險 【活動四】順利生存有法寶 『品德教育』、『戶外教育』、 『防災教育』	1. 評估登山活動中的各種風險。 2. 因應風險危機的處理，選用適當的策略以解決問題並保護自己或他人。	學生能評估野外危險情境，學習運用自然資源解決保暖問題。	1. 口語評量 40% 2. 活動參與 30% 3. 學習紀錄 30%
八 0330- 0403	主題一、青春探險隊 單元二、野地生存絕技 【活動一】環環相扣解危機 『戶外教育』、『安全教育』	1. 能表達野外可能發生的危險情境。 2. 能瞭解野外活動危機預防與應變的重要性。	學生能評估野外危險情境，學習運用自然資源解決保暖問題。	1. 口語評量 40% 2. 活動參與 30% 3. 學習紀錄 30%
九 0406- 0410	主題一、青春探險隊 單元二、野地生存絕技 【活動二】掌握方向不迷途 (一) 『戶外教育』、『安全教育』	根據野外常見意外，蒐集各種預防迷路的方法，以保障野外活動安全。	學生能評估野外危險情境，學習運用自然資源解決保暖問題。	1. 口語評量 40% 2. 活動參與 30% 3. 學習紀錄 30%
十 0413- 0417	主題一、青春探險隊 單元二、野地生存絕技 【活動二】掌握方向不迷途 (二) 『戶外教育』、『安全教育』	根據野外常見意外，蒐集各種預防迷路的方法，以保障野外活動安全。	學生能評估野外危險情境，學習運用自然資源解決保暖問題。	1. 口語評量 60% 2. 活動參與 40%
十一 0420- 0424	主題一、青春探險隊 單元二、野地生存絕技 【活動三】STOP 待生機 『戶外教育』、『安全教育』	1. 認識 S.T.O.P 法則，學習安全的應變行為。 2. 因應各種危險情況，發出求生訊號。	學生能評估野外危險情境，學習運用自然資源解決保暖問題。	1. 學習紀錄 60% 2. 實作評量 40%
十二 0427- 0501	主題一、青春探險隊 單元二、野地生存絕技 【活動四】野地建築動起來 (一) 『戶外教育』、『安全教育』	1. 能分析野外風險，選擇適合的緊急避難所搭建位置。 2. 能選用合宜應變策略並運用自然資源，搭建緊急避難所。	學生能評估野外危險情境，學習運用自然資源解決保暖問題。	1. 實作評量 60% 2. 高層次紙筆評量 40%
十三 0504- 0508	主題一、青春探險隊 單元二、野地生存絕技 【活動四】野地建築動起來 (二) 『戶外教育』、『安全教育』	1. 能分析野外風險，選擇適合的緊急避難所搭建位置。 2. 能選用合宜應變策略並運用自然資源，搭建緊急避難所。	學生能評估野外危險情境，學習運用自然資源解決保暖問題。	1. 實作評量 60% 2. 高層次紙筆評量 40%
十四 0511- 0515	主題一、青春探險隊 單元二、野地生存絕技 【活動四】野地建築動起來 (二) 『戶外教育』、『安全教育』	1. 能分析野外風險，選擇適合的緊急避難所搭建位置。 2. 能選用合宜應變策略並運用自然資源，搭建緊急避難所。	學生能透過學習野外飲食與飲水的方法，提升野外生存能力。	1. 口語評量 100%
十五 0518- 0522	主題一、青春探險隊 單元三、野外求生看過來 【活動一】野外飲食知多少 『戶外教育』	能分享野外活動過程中，覓食與收集安全飲水的經驗。	學生能透過學習野外飲食與飲水的方法，提升野外生存能力。	1. 學習紀錄 60% 2. 高層次紙筆評量 40%
十六 0525- 0529	主題一、青春探險隊 單元三、野外求生看過來 【活動二】Z 世代神農氏 (一) 『戶外教育』	能搜集野外濾水器製作方法、辨識可食植物。	學生能透過學習野外飲食與飲水的方法，提升野外生存能力。	1. 學習紀錄 60% 2. 高層次紙筆評量 40%
十七 0601- 0605	主題一、青春探險隊 單元三、野外求生看過來 【活動二】Z 世代神農氏 (二) 『戶外教育』	能搜集野外濾水器製作方法、辨識可食植物。	學生能透過學習野外飲食與飲水的方法，提升野外生存能力。	1. 學習紀錄 60% 2. 高層次紙筆評量 40%
十八 0608-	主題一、青春探險隊 單元三、野外求生看過來	能執行選用無具野炊菜單與規劃野炊分工。	學生能透過學習野外飲食與飲水的方法，	1. 高層次紙筆評量 100%

0612	【活動三】野外求生野炊達人『戶外教育』		提升野外生存能力。	
十九 0615- 0619	主題一、青春探險隊 單元三、野外求生看過來 【活動四】野外求生動手做 (一) 『戶外教育』	能以友善環境的方式，執行無具野炊活動。	學生能透過學習野外飲食與飲水的方法，提升野外生存能力。	1. 高層次紙筆評量 100%
二十 0622- 0626	主題一、青春探險隊 單元三、野外求生看過來 【活動四】野外求生動手做 (二)	能以友善環境的方式，執行無具野炊活動。	學生能透過學習野外飲食與飲水的方法，提升野外生存能力。	1. 高層次紙筆評量 100%
二十一 0629- 0630	主題一、青春探險隊 單元三、野外求生看過來 【活動四】野外求生動手做 (二)	能以友善環境的方式，執行無具野炊活動。	學生能透過學習野外飲食與飲水的方法，提升野外生存能力。	1. 高層次紙筆評量 100%

桃園市大有國民中學 114 學年度第一學期八年級綜合領域輔導科課程計畫

每週節數	1 節		設計者	領域教師成員
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
學習重點	學習表現	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。		
	學習內容	家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。		
融入議題	品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。			

學習目標	認知目標：協助學生融入國中環境，並適應校園生活。 技能目標：引導檢視學習狀況，進而調適學習態度。 態度目標：反思個人生活管理，以達健康規律新生活。			
教學與評量說明	一、教材編輯與資源教科書版本、相關資源 (一)教材編選 南一版教科書 (二)教材來源 南一版教師手冊 (三)教學資源 學習單 二、教學方法 口頭回答、操作、討論 三、教學評量 實作評量、高層次紙筆評量、活動參與、口語評量、學習紀錄			
週次/日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
一 0901- 0905	主題二、青春停看聽 單元一、人際事務所 【活動一】朋友的模樣 『品德教育』、『生命教育』	體認友誼的意義，覺察自己的交友傾向。	學生能覺察自己的交友狀況，學習運用溝通技巧，維持正向的友誼關係。	1. 口語評量 100%
二 0908- 0912	主題二、青春停看聽 單元一、人際事務所 【活動二】指尖下的滑世代（一） 『品德教育』、『生命教育』	分析各種交友管道的特色，探討網路交友的風險。	學生能覺察自己的交友狀況，學習運用溝通技巧，維持正向的友誼關係。	1. 實作評量 60% 2. 口語評量 40%
三 0915- 0919	主題二、青春停看聽 單元一、人際事務所 【活動二】指尖下的滑世代（二） 『品德教育』、『生命教育』	分析各種交友管道的特色，探討網路交友的風險。	學生能覺察自己的交友狀況，學習運用溝通技巧，維持正向的友誼關係。	1. 實作評量 60% 2. 口語評量 40%
四 0922- 0926	主題二、青春停看聽 單元一、人際事務所 【活動三】朋友的距離 『品德教育』、『生命教育』	釐清自己的人際界線，並尊重他人的人際界線。	學生能覺察自己的交友狀況，學習運用溝通技巧，維持正向的友誼關係。	1. 實作評量 60% 2. 口語評量 40%
五 0929- 1003	主題二、青春停看聽 單元一、人際事務所 【活動四】友誼一點通（一） 『品德教育』、『生命教育』	應用溝通技巧，維持正向友誼關係。	學生能覺察自己的交友狀況，學習運用溝通技巧，維持正向的友誼關係。	1. 實作評量 100%
六 1006- 1010	主題二、青春停看聽 單元一、人際事務所 【活動四】友誼一點通（二） 『品德教育』、『生命教育』	應用溝通技巧，維持正向友誼關係。	學生能覺察自己的交友狀況，學習運用溝通技巧，維持正向的友誼關係。	1. 實作評量 100%
七 1013- 1017	主題二、青春停看聽 單元一、人際事務所 【活動四】友誼一點通（二） 『品德教育』、『生命教育』	應用溝通技巧，維持正向友誼關係。	學生能覺察自己的交友狀況，學習運用溝通技巧，維持正向的友誼關係。	1. 口語評量 40% 2. 實作評量 60%
八 1020- 1024	主題二、青春停看聽 單元二、情緒我做主 【活動一】情緒日常 『生命教育』	1. 認識各種正負向的情緒 2. 覺察自己在事件中常出現的情緒。	學生能瞭解自己的情緒變化，學習因應與調適的方法。	1. 口語評量 40% 2. 實作評量 60%
九 1027- 1031	主題二、青春停看聽 單元二、情緒我做主 【活動二】情緒偵查站 『生命教育』	1. 瞭解情緒發生的原因。 2. 瞭解情緒的不同反應。	學生能瞭解自己的情緒變化，學習因應與調適的方法。	1. 口語評量 100%

十 1103- 1107	主題二、青春停看聽 單元二、情緒我做主 【活動三】我的情緒地圖（一） 『生命教育』	1. 用心關照自己的情緒。 2. 瞭解情緒對自己心理及生理的影響。	學生能瞭解自己的情緒變化，學習因應與調適的方法。	1. 口語評量 100%
十一 1110- 1114	主題二、青春停看聽 單元二、情緒我做主 【活動三】我的情緒地圖（二） 『生命教育』	1. 用心關照自己的情緒。 2. 瞭解情緒對自己心理及生理的影響。	學生能瞭解自己的情緒變化，學習因應與調適的方法。	1. 口語評量 100%
十二 1117- 1121	主題二、青春停看聽 單元二、情緒我做主 【活動四】情緒新處方（一） 『生命教育』	1. 學習因應自己的情緒。 2. 學習各種調適情緒的方法	學生能瞭解自己的情緒變化，學習因應與調適的方法。	1. 實作評量 60% 2. 學習紀錄 40%
十三 1124- 1128	主題二、青春停看聽 單元二、情緒我做主 【活動四】情緒新處方（二） 『生命教育』	1. 學習因應自己的情緒。 2. 學習各種調適情緒的方法	學生能瞭解自己的情緒變化，學習因應與調適的方法。	1. 實作評量 60% 2. 學習紀錄 40%
十四 1201- 1205	主題二、青春停看聽 單元二、情緒我做主 【活動四】情緒新處方（二） 『生命教育』	1. 學習因應自己的情緒。 2. 學習各種調適情緒的方法。	學生能瞭解自己的情緒變化，學習因應與調適的方法。	1. 高層次紙筆評量 100%
十五 1208- 1212	主題二、青春停看聽 單元三、生涯探照燈 【活動一】做自己的主角（一） 『生涯規劃教育』、『生命教育』	探索自己的興趣、性向與生涯類型的關聯。	學生能認識技職學群的特色，引導檢視自我特質之相應情況。	1. 高層次紙筆評量 100%
十六 1215- 1219	主題二、青春停看聽 單元三、生涯探照燈 【活動一】做自己的主角（二） 『生涯規劃教育』、『生命教育』	探索自己的興趣、性向與生涯類型的關聯。	學生能認識技職學群的特色，引導檢視自我特質之相應情況。	1. 高層次紙筆評量 100%
十七 1222- 1226	主題二、青春停看聽 單元三、生涯探照燈 【活動二】我的 Style 『生涯規劃教育』、『生命教育』	探索自己特質與生涯類型的關聯，分析出自己的荷倫碼及生涯規劃間的關係。	學生能認識技職學群的特色，引導檢視自我特質之相應情況。	1. 高層次紙筆評量 100%
十八 1229- 0102	主題二、青春停看聽 單元三、生涯探照燈 【活動三】打造未來之星（一） 『生涯規劃教育』、『生命教育』	運用生涯類型和其他相關資訊，擬定可能的生涯發展方向。	學生能認識技職學群的特色，引導檢視自我特質之相應情況。	1. 高層次紙筆評量 40% 2. 實作評量 60%
十九 0105- 0109	主題二、青春停看聽 單元三、生涯探照燈 【活動三】打造未來之星（二） 『生涯規劃教育』、『生命教育』	運用生涯類型和其他相關資訊，擬定可能的生涯發展方向。	學生能認識技職學群的特色，引導檢視自我特質之相應情況。	1. 高層次紙筆評量 40% 2. 實作評量 60%
二十 0112- 0116	主題二、青春停看聽 單元三、生涯探照燈 【活動四】追夢高手 『生涯規劃教育』、『生命教育』	善用生涯相關資訊，評估自己的生涯願景，調整生涯策略，以促進個人成長。	學生能認識技職學群的特色，引導檢視自我特質之相應情況。	1. 高層次紙筆評量 100%
二十一 0119- 0120	主題二、青春停看聽 單元三、生涯探照燈 【活動四】追夢高手 『生涯規劃教育』、『生命教育』	善用生涯相關資訊，評估自己的生涯願景，調整生涯策略，以促進個人成長。	學生能認識技職學群的特色，引導檢視自我特質之相應情況。	1. 高層次紙筆評量 100%

桃園市大有國民中學 114 學年度第二學期八年級綜合領域輔導課程計畫

每週 節數	1 節	設計者	領域教師成員
----------	-----	-----	--------

核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
學習重點	學習表現	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。		
	學習內容	家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。		
融入議題	品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。			
學習目標	認知目標：協助學生融入國中環境，並適應校園生活。 技能目標：引導檢視學習狀況，進而調適學習態度。 態度目標：反思個人生活管理，以達健康規律新生活。			
教學與評量說明	一、教材編輯與資源(教科書版本、相關資源) 教材編選 南一版教科書 教材來源 南一版教師手冊 教學資源 學習單 二、教學方法 口頭回答、操作、討論 三、教學評量 實作評量、高層次紙筆評量、活動參與、口語評量、學習紀錄			
週次/日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
一 0211- 0213	主題二、青春觀察家 單元一、性別跨時代 【活動一】性別思辨力（一） 『性別平等教育』、『人權教育』、 『法治教育』、『生涯規劃教育』、 『國際教育』	檢視生活中的性別刻板印象，解析媒體所傳遞的性別刻板印象，並學會 4F 反思性別刻板印象。	學生能探究性別刻板印象，學習尊重不同的個體和特質，營造友善氛圍。	1. 口語評量 100%

二 0216- 0220	主題二、青春觀察家 單元一、性別跨時代 【活動一】性別思辨力（二） 『性別平等教育』、『人權教育』、 『法治教育』、『生涯規劃教育』、 『國際教育』	檢視生活中的性別刻板印象，解析媒體所傳遞的性別刻板印象，並學會 4F 反思性別刻板印象。	學生能探究性別刻板印象，學習尊重不同的個體和特質，營造友善氛圍。	1. 口語評量 100%
三 0223- 0227	主題二、青春觀察家 單元一、性別跨時代 【活動二】睜開性別之眼（一） 『性別平等教育』、『人權教育』、 『法治教育』、『生涯規劃教育』、 『國際教育』	認識臺灣性別平等教育的起源，具備尊重與接納多元性別差異的態度，並進行適性化的生涯規劃。	學生能探究性別刻板印象，學習尊重不同的個體和特質，營造友善氛圍。	1. 口語評量 60% 2. 學習紀錄 40%
四 0302- 0306	主題二、青春觀察家 單元一、性別跨時代 【活動二】睜開性別之眼（二） 『性別平等教育』、『人權教育』、 『法治教育』、『生涯規劃教育』、 『國際教育』	認識臺灣性別平等教育的起源，具備尊重與接納多元性別差異的態度，並進行適性化的生涯規劃。	學生能探究性別刻板印象，學習尊重不同的個體和特質，營造友善氛圍。	1. 口語評量 60% 2. 實作評量 40%
五 0309- 0313	主題二、青春觀察家 單元一、性別跨時代 【活動三】性別職業萬花筒 『性別平等教育』、『人權教育』、 『法治教育』、『生涯規劃教育』、 『國際教育』	學習身體自主權的議題，維護自我和人我的身體界線。	學生能探究性別刻板印象，學習尊重不同的個體和特質，營造友善氛圍。	1. 口語評量 60% 2. 實作評量 40%
六 0316- 0320	主題二、青春觀察家 單元一、性別跨時代 【活動四】性別平等進行式 『性別平等教育』、『人權教育』、 『法治教育』、『生涯規劃教育』、 『國際教育』	實踐破除性別偏見與歧視的行動，維持性別人格尊嚴與落實生涯發展的性別地位實質平等。	學生能探究性別刻板印象，學習尊重不同的個體和特質，營造友善氛圍。	1. 高層次紙筆評量 100%
七 0323- 0327	主題二、青春觀察家 單元一、性別跨時代 【活動四】性別平等進行式 『性別平等教育』、『人權教育』、 『法治教育』、『生涯規劃教育』、 『國際教育』	實踐破除性別偏見與歧視的行動，維持性別人格尊嚴與落實生涯發展的性別地位實質平等。	學生能學習合宜的相處之道，建立正確、健康的愛情觀，提升感情經營的幸福感。	1. 口語評量 60% 2. 實作評量 40%
八 0330- 0403	主題二、青春觀察家 單元二、愛情四季 【活動一】愛情來了 『性別平等教育』、『人權教育』、 『生命教育』	學習面對情竇初開的自己，該如何因應。	學生能學習合宜的相處之道，建立正確、健康的愛情觀，提升感情經營的幸福感。	1. 口語評量 60% 2. 實作評量 40%
九 0406- 0410	主題二、青春觀察家 單元二、愛情四季 【活動二】尊重的開始 『性別平等教育』、『人權教育』、 『生命教育』	在愛情中學習尊重自己與對方。	學生能學習合宜的相處之道，建立正確、健康的愛情觀，提升感情經營的幸福感。	1. 口語評量 100%
十 0413- 0417	主題二、青春觀察家 單元二、愛情四季 【活動三】和平的結束（一） 『性別平等教育』、『人權教育』、 『生命教育』	在愛情中學習和平分手，好聚好散。	學生能學習合宜的相處之道，建立正確、健康的愛情觀，提升感情經營的幸福感。	1. 口語評量 100%
十一 0420- 0424	主題二、青春觀察家 單元二、愛情四季 【活動三】和平的結束（二） 『性別平等教育』、『人權教育』、 『生命教育』	在愛情中學習和平分手，好聚好散。	學生能學習合宜的相處之道，建立正確、健康的愛情觀，提升感情經營的幸福感。	1. 口語評量 100%

十二 0427- 0501	主題二、青春觀察家 單元二、愛情四季 【活動四】好好愛自己（一） 『性別平等教育』、『人權教育』、 『生命教育』	體認生命中的各項情感，並學習用正向態度經營。	學生能學習合宜的相處之道，建立正確、健康的愛情觀，提升感情經營的幸福感。	1. 實作評量 100%
十三 0504- 0508	主題二、青春觀察家 單元二、愛情四季 【活動四】好好愛自己（二） 『性別平等教育』、『人權教育』、 『生命教育』	體認生命中的各項情感，並學習用正向態度經營。	學生能學習合宜的相處之道，建立正確、健康的愛情觀，提升感情經營的幸福感。	1. 實作評量 100%
十四 0511- 0515	主題二、青春觀察家 單元二、愛情四季 【活動四】好好愛自己（二） 『性別平等教育』、『人權教育』、 『生命教育』	體認生命中的各項情感，並學習用正向態度經營。	學生能探索工作世界與未來發展，增進對自己的瞭解，進而立定努力的方向。	1. 口語評量 100%
十五 0518- 0522	主題二、青春觀察家 單元三、職業面面觀 【活動一】繽紛職業秀 『生涯規劃教育』	瞭解現今社會中的各類行業。	學生能探索工作世界與未來發展，增進對自己的瞭解，進而立定努力的方向。	1. 口語評量 100%
十六 0525- 0529	主題二、青春觀察家 單元三、職業面面觀 【活動二】職業大進擊（一） 『生涯規劃教育』	分析自己期待從事的行業，以及目前條件的差距和職場倫理。	學生能探索工作世界與未來發展，增進對自己的瞭解，進而立定努力的方向。	1. 口語評量 60% 2. 實作評量 40%
十七 0601- 0605	主題二、青春觀察家 單元三、職業面面觀 【活動二】職業大進擊（二） 『生涯規劃教育』	分析自己期待從事的行業，以及目前條件的差距和職場倫理。	學生能探索工作世界與未來發展，增進對自己的瞭解，進而立定努力的方向。	1. 口語評量 60% 2. 實作評量 40%
十八 0608- 0612	主題二、青春觀察家 單元三、職業面面觀 【活動三】職業世界 『生涯規劃教育』	想像未來職業世界的變化，及對人類的影響。	學生能探索工作世界與未來發展，增進對自己的瞭解，進而立定努力的方向。	1. 口語評量 60% 2. 實作評量 40%
十九 0615- 0619	主題二、青春觀察家 單元三、職業面面觀 【活動四】我的未來我做主（一） 『生涯規劃教育』	探索職業變化與自我的關聯，以及應有的準備。	學生能探索工作世界與未來發展，增進對自己的瞭解，進而立定努力的方向。	1. 口語評量 60% 2. 實作評量 40%
二十 0622- 0626	主題二、青春觀察家 單元三、職業面面觀 【活動四】我的未來我做主（二） 『生涯規劃教育』	探索職業變化與自我的關聯，以及應有的準備。	學生能探索工作世界與未來發展，增進對自己的瞭解，進而立定努力的方向。	1. 高層次紙筆評量 100%
二十一 0629- 0630	主題二、青春觀察家 單元三、職業面面觀 【活動四】我的未來我做主（二） 『生涯規劃教育』	探索職業變化與自我的關聯，以及應有的準備。	學生能探索工作世界與未來發展，增進對自己的瞭解，進而立定努力的方向。	1. 高層次紙筆評量 100%

桃園市大有國民中學 114 學年度第一學期九年級綜合領域家政課程計畫

每週 節數	1 節	設計者	領域教師成員
核心 素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、□A2. 系統思考與問題解決、■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、□C3. 多元文化與國際理解	
學習	學習表現	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	

重點	學習內容	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。		
融入議題	【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【生涯規劃】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。			
學習目標	認知目標：運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 技能目標：欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 態度目標：落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。			
教學與評量說明	教材編輯與資源(教科書版本、相關資源) 1. 教材編選：南一版教科書 2. 教材來源：南一版教師手冊 3. 教學資源：學習單 一、教學方法 口頭回答、操作、討論 二、教學評量 實作評量、高層次紙筆評量、活動參與、口語評量、學習紀錄			
週次/日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
一 0901-0905	主題二青春觀世界 單元1轉動世界力 【活動1】在餐桌上旅行 『國際教育』	認識並表達不同國家食物與文化的關聯。	學生能表達自己接觸世界各地多元生活方式的經驗。	1. 口語評量 100%
二 0908-0912	主題二青春觀世界 單元1轉動世界力 【活動2】餐桌上的國際力(一) 『國際教育』	蒐集並分享世界各地食材與飲食文化之內涵。	學生能蒐集並分享世界各地食材與飲食文化之內涵。	1. 實作評量 100%
三 0915-0919	主題二青春觀世界 單元1轉動世界力 【活動2】餐桌上的國際力(二) 『國際教育』	蒐集並分享世界各地食材與飲食文化之內涵。	學生能蒐集並分享世界各地食材與飲食文化之內涵。	1. 實作評量 100%
四 0922-0926	主題二青春觀世界 單元1轉動世界力 【活動3】跳動的味蕾(一) 『國際教育』	分析世界各地飲食文化內涵之差異與成因，並展現合誼的禮儀。	學生能分析世界各地飲食文化內涵之差異與成因，並展現合誼的禮儀。	1. 實作評量 100%
五 0929-1003	主題二青春觀世界 單元1轉動世界力 【活動3】跳動的味蕾(二) 『國際教育』	分析世界各地飲食文化內涵之差異與成因，並展現合誼的禮儀。	學生能分析世界各地飲食文化內涵之差異與成因，並展現合誼的禮儀。	1. 實作評量 100%
六 1006-1010	主題二青春觀世界 單元1轉動世界力 【活動4】美味的饗宴(一) 『國際教育』	尊重世界各地飲食文化的獨特性，並以合宜的方式參與文化交流活動，展現對國際文化的理解。	學生能尊重世界各地飲食文化的獨特性，並以合宜的方式參與文化交流活動，展現對國際文化的理解。	1. 實作評量 100%
七 1013-1017	主題二青春觀世界 單元1轉動世界力 【活動4】美味的饗宴(一) 『國際教育』	尊重世界各地飲食文化的獨特性，並以合宜的方式參與文化交流活動，展現對國際文化的理解。	學生能尊重世界各地飲食文化的獨特性，並以合宜的方式參與文化交流活動，展現對國際文化的理解。	1. 實作評量 100%

八 1020- 1024	主題二青春觀世界 單元1 轉動世界力 【活動4】美味的饗宴(二) 『國際教育』	尊重世界各地飲食文化的獨特性，並以合宜的方式參與文化交流活動，展現對國際文化的理解。	學生能尊重世界各地飲食文化的獨特性，並以合宜的方式參與文化交流活動，展現對國際文化的理解。	1. 實作評量 100%
九 1027- 1031	主題二青春觀世界 單元2 手作夢未來 【活動1】許你心想事成 『生涯規劃教育』	1. 分享自己的願望或目標。 2. 覺察自己訂定願望時可能的不足，練習用「SMART」法則訂下合宜且具體可實踐的願望。	學生能寫下並分享自己的願望或目標，並練習用「SMART」法則訂下合宜且具體可實踐的願望。	1. 高層次紙筆評量 100%
十 1103- 1107	主題二青春觀世界 單元2 手作夢未來 【活動2】設計我的夢 『生涯規劃教育』	1. 蒐集夢想代表物的資訊，並依照需求選擇合宜的夢想代表物。 2. 以創意與美感，結合以SMART法則訂下的願望，設計夢想代表物。	學生能蒐集夢想代表物的資訊與製作方式，並以創意結合美感，畫出設計圖。	1. 實作評量 60% 2. 高層次紙筆評量 40%
十一 1110- 1114	主題二青春觀世界 單元2 手作夢未來 【活動3】巧手圓夢趣(一) 『生涯規劃教育』	1. 認識皮雕、羊毛氈與手縫的特性、工具與製作過程。 2. 運用創新能力製作夢想代表物，在過程中展現個人能力與美感。	學生能掌握手作技巧，利用創新能力製作夢想代表物，展現個人能力與美感。	1. 實作評量 100%
十二 1117- 1121	主題二青春觀世界 單元2 手作夢未來 【活動3】巧手圓夢趣(二) 『生涯規劃教育』	1. 認識皮雕、羊毛氈與手縫的特性、工具與製作過程。 2. 運用創新能力製作夢想代表物，在過程中展現個人能力與美感。	學生能掌握手作技巧，利用創新能力製作夢想代表物，展現個人能力與美感。	1. 實作評量 100%
十三 1124- 1128	主題二青春觀世界 單元2 手作夢未來 【活動3】巧手圓夢趣(三) 『生涯規劃教育』	1. 認識皮雕、羊毛氈與手縫的特性、工具與製作過程。 2. 運用創新能力製作夢想代表物，在過程中展現個人能力與美感。	學生能掌握手作技巧，利用創新能力製作夢想代表物，展現個人能力與美感。	1. 實作評量 100%
十四 1201- 1205	主題二青春觀世界 單元2 手作夢未來 【活動3】巧手圓夢趣(三) 『生涯規劃教育』	1. 認識皮雕、羊毛氈與手縫的特性、工具與製作過程。 2. 運用創新能力製作夢想代表物，在過程中展現個人能力與美感。	學生能欣賞自己與他人的夢想代表物，進行夢想宣告，並針對作品進行評估，思考將夢想具體化，如搭配圖騰、顏色、文字，並發揮創意設計、製作夢想代表物的過程中可再改良的地方，增進生活樂趣。	1. 實作評量 100%
十五 1208- 1212	主題二青春觀世界 單元2 手作夢未來 【活動4】夢的設計大賞 『生涯規劃教育』	1. 欣賞自己與他人的夢想代表物。 2. 評估自己與他人的作品，思考將夢想具體化與發揮創意、製作過程中的改良方式，增進生活樂趣。	學生能欣賞自己與他人的夢想代表物，進行夢想宣告，並針對作品進行評估，思考將夢想具體化，如搭配圖騰、顏色、文字，並發揮創意設計、製作夢想代表物的過程中可再改良的地方，增進生活樂趣。	1. 口語評量 60% 2. 高層次紙筆評量 40%
十六 1215- 1219	主題二青春觀世界 單元3 玩轉美好生活 【活動1】哎呀！我的生活 『家庭教育』	覺察目前生活待改善之處，以及自己運用資源的現況。	學生能檢視個人在日常生活中運用各項資源的狀況。	1. 口語評量 100%
十七 1222- 1226	主題二青春觀世界 單元3 玩轉美好生活 【活動2】生活好easy(一) 『家庭教育』	1. 分析自己面對生活選擇時的想法及態度，練習提出妥善決定來解決問題。 2. 思考如何運用所學及現有資源為生活加分。	1. 學生能分析自己常見的「生活選擇行為」背後的想法與態度，練習提出妥善決定。 2. 學生能找出提升生活品質、增加生活美感的方法，學習妥善運用資源為生活加分。	1. 學習紀錄 100%

十八 1229- 0102	主題二青春觀世界 單元3 玩轉美好生活 【活動2】生活好 easy(二) 『家庭教育』	1. 分析自己面對生活選擇時的想法及態度，練習提出妥善決定來解決問題。 2. 思考如何運用所學及現有資源為生活加分。	1. 學生能分析自己常見的「生活選擇行為」背後的想法與態度，練習提出妥善決定。 2. 學生能找出提升生活品質、增加生活美感的方法，學習妥善運用資源為生活加分。	1. 學習紀錄 100%
十九 0105- 0109	主題二青春觀世界 單元3 玩轉美好生活 【活動3】元氣生活提案 『家庭教育』	依個人狀況及需求擬訂合宜的健康生活計畫。	學生能依個人狀況及需求擬訂合宜的計畫，增進生活品質。	1. 實作評量 100%
二十 0112- 0116	主題二青春觀世界 單元3 玩轉美好生活 【活動4】生活樂玩味 『家庭教育』	執行擬訂計畫，評估實施成效並提出調整方法，與他人分享。	學生能執行擬訂計畫，評估實施成效並提出調整方法，與他人分享。	1. 實作評量 100%
二十一 0119- 0120	主題二青春觀世界 單元3 玩轉美好生活 【活動4】生活樂玩味 『家庭教育』	執行擬訂計畫，評估實施成效並提出調整方法，與他人分享。	學生能執行擬訂計畫，評估實施成效並提出調整方法，與他人分享。	1. 實作評量 100%

桃園市大有國民中學 114 學年度第二學期九年級綜合領域家政課程計畫				
每週節數	1		設計者	綜合領域老師
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達、□B2. 科技資訊與媒體素養、■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、■C3. 多元文化與國際理解		
學習重點	學習表現	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。		
	學習內容	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。		
融入議題	【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【生涯規劃】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。			
學習目標	認知目標：運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 技能目標：欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 態度目標：落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。			
教學與評量說明	一、教材編輯與資源(教科書版本、相關資源) 教材編選南一版教科書 教材來源 南一版教師手冊教學資源 學習單 二、教學方法 口頭回答、操作、討論			

	三、教學評量 實作評量、高層次紙筆評量、活動參與、口語評量、學習紀錄			
週次/ 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
一 0211- 0213	主題三青春實踐家 單元 1 食在好安心 【活動 1】食品放大鏡(一) 『環境教育』	觀察並表達日常生活中加工食品的範圍，從食安新聞中瞭解食物從產地到餐桌所發生食安事件之危機與關係。	學生能從本單元覺察生活中食品加工的危機與現象，並找出策略應用於生活中。	1. 口語評量 100%
二 0216- 0220	主題三青春實踐家 單元 1 食在好安心 【活動 1】食品放大鏡(二) 『環境教育』	觀察並表達日常生活中加工食品的範圍，從食安新聞中瞭解食物從產地到餐桌所發生食安事件之危機與關係。	學生能從本單元覺察生活中食品加工的危機與現象，並找出策略應用於生活中。	1. 口語評量 100%
三 0223- 0227	主題三青春實踐家 單元 1 食在好安心 【活動 2】食品變身記 『環境教育』	探究食品加工過程與常見之加工法，歸納加工食品之目的與方法並覺察其帶來的影響。	學生能從本單元中覺察生活中食品加工的危機與現象，並找出策略應用於生活中。	1. 學習紀錄 100%
四 0302- 0306	主題三青春實踐家 單元 1 食在好安心 【活動 3】食品練功坊 『環境教育』	分析食材與加工之關係與變化，並運用食品加工法製作出合適之加工食品。	學生能從本單元覺察生活中食品加工的危機與現象，並找出策略應用於生活中。	1. 實作評量 100%
五 0309- 0313	主題三青春實踐家 單元 1 食在好安心 【活動 4】好食交流會 『環境教育』	運用合宜的策略解決飲食安全危機保護自己或他人。	學生能從本單元覺察生活中食品加工的危機與現象，並找出策略應用於生活中。	1. 高層次紙筆評量 100%
六 0316- 0320	主題三青春實踐家 單元 2 攀登成熟的彼端 【活動 1】歲月的禮物 『品德教育』、『多元文化教育』	覺察並思考一個階段的完成，對於自己的意義或影響。	學生能用合宜的言語、行動來表達自己的想法與情意。	1. 口語評量 60% 2. 學習紀錄 40%
七 0323- 0327	主題三青春實踐家 單元 2 攀登成熟的彼端 【活動 1】歲月的禮物 『品德教育』、『多元文化教育』	覺察並思考一個階段的完成，對於自己的意義或影響。	學生能用合宜的言語、行動來表達自己的想法與情意。	1. 口語評量 60% 2. 學習紀錄 40%
八 0330- 0403	主題三青春實踐家 單元 2 攀登成熟的彼端 【活動 2】成長的模樣 『品德教育』、『多元文化教育』	分享穿著服飾的經驗，探究服飾具備的功能或意涵，並思考如何透過合宜的穿著來展現自己。	學生能用合宜的言語、行動來表達自己的想法與情意。	1. 口語評量 60% 2. 學習紀錄 40%
九 0406- 0410	主題三青春實踐家 單元 2 攀登成熟的彼端 【活動 3】歷練的累積(一) 『品德教育』、『多元文化教育』	分析未來生活應具備的跨界關鍵力，並依此設計考驗活動來展現學習成果與心得。	學生能用合宜的言語、行動來表達自己的想法與情意。	1. 學習紀錄 100%
十 0413- 0417	主題三青春實踐家 單元 2 攀登成熟的彼端 【活動 3】歷練的累積(二) 『品德教育』、『多元文化教育』	分析未來生活應具備的跨界關鍵力，並依此設計考驗活動來展現學習成果與心得。	學生能用合宜的言語、行動來表達自己的想法與情意。	1. 學習紀錄 100%
十一 0420-	主題三青春實踐家 單元 2 攀登成熟的彼端	能運用資源，以創新思考結合美感設計班級活動方案，並執	學生能用合宜的言語、行動來表達自	1. 實作評量 60%

0424	【活動 4】食在玩美(一) 『品德教育』、『多元文化教育』	行，運用美學於日常生活中， 展現美感，豐富生活。	己的想法與情意。	2. 高層次 紙筆評量 40%
十二 0427- 0501	主題三青春實踐家 單元 2 攀登成熟的彼端 【活動 4】食在玩美(二) 『品德教育』、『多元文化教育』	能運用資源，以創新思考結合 美感設計班級活動方案，並執 行，運用美學於日常生活中， 展現美感，豐富生活。	學生能用合宜的言 語、行動來表達自 己的想法與情意。	1. 實作評 量 60% 2. 高層次 紙筆評量 40%
十三 0504- 0508	主題三青春實踐家 單元 2 攀登成熟的彼端 【活動 5】打造青春舞台(一) 『品德教育』、『多元文化教育』	1. 依討論結果擬定班級畢業式 計畫。 2. 按照計畫分工並完成準備工 作。	學生能用合宜的言 語、行動來表達自 己的想法與情意。	1. 實作評 量 100%
十四 0511- 0515	主題三青春實踐家 單元 2 攀登成熟的彼端 【活動 5】打造青春舞台(一) 『品德教育』、『多元文化教育』	1. 依討論結果擬定班級畢業式 計畫。 2. 按照計畫分工並完成準備工 作。	學生能用合宜的言 語、行動來表達自 己的想法與情意。	1. 實作評 量 100%
十五 0518- 0522	主題三青春實踐家 單元 2 攀登成熟的彼端 【活動 5】打造青春舞台(二) 『品德教育』、『多元文化教育』	1. 依討論結果擬定班級畢業式 計畫。 2. 按照計畫分工並完成準備工 作。	學生能用合宜的言 語、行動來表達自 己的想法與情意。	1. 實作評 量 100%
十六 0525- 0529	主題三青春實踐家 單元 2 攀登成熟的彼端 【活動 6】綻放畢業式(一) 『品德教育』、『多元文化教育』	1. 在活動中展現合宜的態度與 能力。 2. 在畢業式中，能運用適當的 方式表達對於他人的感謝與祝 福。	學生能用合宜的言 語、行動來表達自 己的想法與情意。	1. 實作評 量 100%
十七 0601- 0605	主題三青春實踐家 單元 2 攀登成熟的彼端 【活動 6】綻放畢業式(二) 『品德教育』、『多元文化教育』	1. 在活動中展現合宜的態度與 能力。 2. 在畢業式中，能運用適當的 方式表達對於他人的感謝與祝 福。	學生能用合宜的言 語、行動來表達自 己的想法與情意。	1. 實作評 量 100%
十八 0608- 0612	主題三青春實踐家 單元 2 攀登成熟的彼端 【活動 6】綻放畢業式(二) 『品德教育』、『多元文化教育』	1. 在活動中展現合宜的態度與 能力。 2. 在畢業式中，能運用適當的 方式表達對於他人的感謝與祝 福。	學生能用合宜的言 語、行動來表達自 己的想法與情意。	1. 實作評 量 100%

桃園市大有國民中學 114 學年度第一學期九年級綜合領域童軍課程計畫

每週 節數	1 節	設計者	領域教師成員
核心 素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、□A2. 系統思考與問題解決、■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、□C3. 多元文化與國際理解	
學習 重點	學習表現	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	
	學習內容	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。	

		童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，即永續發展策略的實踐與省思。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。		
融入議題	【戶外教育】 戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 【人權教育】 人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【海洋教育】 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 【國際教育】 國 J3 瞭解我國與全球議題之關聯性。 國 J8 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。			
學習目標	認知目標：運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 技能目標：欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 態度目標：落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。			
教學與評量說明	教材編輯與資源(教科書版本、相關資源) 教材編選：南一版教科書 教材來源：南一版教師手冊 教學資源：學習單 一、教學方法 口頭回答、操作、討論 二、教學評量 實作評量、高層次紙筆評量、活動參與、口語評量、學習紀錄			
週次/日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
一 0901-0905	主題三青春護家園 單元1印象福爾摩沙 【活動1】看見臺灣之美 『環境教育』、『戶外教育』	1. 分享印象中的臺灣特有自然景觀與人文環境。 2. 說出保護臺灣自然人文環境的方法與低碳旅遊的方式。	學生能分享低碳旅遊臺灣自然景觀與人文環境的經驗。	1. 口語評量 60% 2. 高層次紙筆評量 40%
二 0908-0912	主題三青春護家園 單元1印象福爾摩沙 【活動2】社區探索趣(一) 『環境教育』、『戶外教育』	1. 蒐集社區自然環境與人文資源資訊。 2. 歸納整理並探究社區自然環境與人文資源。	學生能蒐集資訊，認識並探究社區中的自然環境與人文資源。	1. 高層次紙筆評量 100%
三 0915-0919	主題三青春護家園 單元1印象福爾摩沙 【活動2】社區探索趣(二) 『環境教育』、『戶外教育』	1. 蒐集社區自然環境與人文資源資訊。 2. 歸納整理並探究社區自然環境與人文資源。	學生能蒐集資訊，認識並探究社區中的自然環境與人文資源。	1. 高層次紙筆評量 100%
四 0922-0926	主題三青春護家園 單元1印象福爾摩沙 【活動3】發現在地特色 『環境教育』、『戶外教育』	1. 規劃探索社區自然環境與人文社會戶外活動。 2. 製作能展現社區永續發展的探訪路線地圖。	學生能規劃探訪鄰近社區的戶外活動，並製作探索地圖。	1. 高層次紙筆評量 100%
五 0929-1003	主題三青春護家園 單元1印象福爾摩沙 【活動4】城鎮漫遊米其林(一) 『環境教育』、『戶外教育』	1. 執行城鎮漫遊活動，體驗戶外生活樂趣。 2. 落實公民關懷反思環境永續的意義，並推廣社區的特色與價值。	學生能規劃探訪鄰近社區的戶外活動，並製作探索地圖。	1. 實作評量 60% 2. 高層次紙筆評量 40%

六 1006- 1010	主題三青春護家園 單元1 印象福爾摩沙 【活動4】城鎮漫遊米其林(二) 『環境教育』、『戶外教育』	1. 執行城鎮漫遊活動，體驗戶外生活樂趣。 2. 落實公民關懷反思環境永續的意義，並推廣社區的特色與價值。	學生能執行城鎮漫遊活動，體驗戶外生活的樂趣與永續環保的意義。	1. 實作評量 60% 2. 高層次紙筆評量 40%
七 1013- 1017	主題三青春護家園 單元1 印象福爾摩沙 【活動4】城鎮漫遊米其林(二) 『環境教育』、『戶外教育』	1. 執行城鎮漫遊活動，體驗戶外生活樂趣。 2. 落實公民關懷反思環境永續的意義，並推廣社區的特色與價值。	學生能分享服務與被服務的經驗。	1. 實作評量 60% 2. 高層次紙筆評量 40%
八 1020- 1024	主題三青春護家園 單元2 服務從心出發 【活動1】點燃服務熱情 『品德教育』、『人權教育』	1. 認識社區服務，分享服務的經驗 2. 澄清服務學習的意義與價值。	學生能分享服務與被服務的經驗。	1. 活動參與 40% 2. 口語評量 60%
九 1027- 1031	主題三青春護家園 單元2 服務從心出發 【活動2】服務學習整備站(一) 『品德教育』、『人權教育』	1. 運用觀察力，探索社區服務的對象。 2. 運用同理心地圖，分析服務對象的需求。 3. 運用腦力激盪，提供服務的方法 4. 規劃合宜的服務學習方案。	學生能澄清服務學習的意義與價值。	1. 學習紀錄 40% 2. 實作評量 60%
十 1103- 1107	主題三青春護家園 單元2 服務從心出發 【活動2】服務學習整備站(二) 『品德教育』、『人權教育』	1. 運用觀察力，探索社區服務的對象。 2. 運用同理心地圖，分析服務對象的需求。 3. 運用腦力激盪，提供服務的方法 4. 規劃合宜的服務學習方案。	學生能澄清服務學習的意義與價值。	1. 學習紀錄 40% 2. 實作評量 60%
十一 1110- 1114	主題三青春護家園 單元2 服務從心出發 【活動2】服務學習整備站(三) 『品德教育』、『人權教育』	1. 運用觀察力，探索社區服務的對象 2. 運用同理心地圖，分析服務對象的需求。 3. 運用腦力激盪，提供服務的方法 4. 規劃合宜的服務學習方案。	學生能運用同理心地圖與腦力激盪等方法，分析服務對象的需求，規劃服務學習方案。	1. 學習紀錄 40% 2. 實作評量 60%
十二 1117- 1121	主題三青春護家園 單元2 服務從心出發 【活動3】服務學習即刻啟動 『品德教育』、『人權教育』	1. 執行服務學習方案。 2. 分工合作執行服務學習。 3. 運用反思法評估服務學習成效。	學生能運用同理心地圖與腦力激盪等方法，分析服務對象的需求，規劃服務學習方案。	1. 實作評量 60% 2. 高層次紙筆測驗 40%
十三 1124- 1128	主題三青春護家園 單元2 服務從心出發 【活動4】快樂分享服務續航 『品德教育』、『人權教育』	1. 分享服務學習成果。 2. 提出持續服務的行動方案。	學生能執行合宜的服務學習方案，歸納服務學習的成果，並提出持續服務的方案。	1. 口語評量 40% 2. 高層次紙筆測驗 30% 3. 活動參與 30%
十四 1201- 1205	主題三青春護家園 單元2 服務從心出發 【活動4】快樂分享服務續航 『品德教育』、『人權教育』	1. 分享服務學習成果。 2. 提出持續服務的行動方案。	學生能主動關注國際環境議題，實踐並省思環境永續發展的行動。	1. 口語評量 40% 2. 高層次紙筆測驗 30% 3. 活動參與 30%
十五 1208- 1212	主題三青春護家園 單元3 地球捍衛戰士 【活動1】「地球勇者」的生存挑戰(一) 『環境教育』、『海洋教育』、『能源教育』、『國際教育』	表達生態變遷，對全球各地人類及物種的影響。	學生能主動關注國際環境議題，實踐並省思環境永續發展的行動。	1. 口語評量 40% 2. 學習紀錄 30% 3. 實作評量 30%
十六 1215- 1219	主題三青春護家園 單元3 地球捍衛戰士 【活動1】「地球勇者」的生存挑戰(二)	表達生態變遷，對全球各地人類及物種的影響。	學生能瞭解九年級的生活和任務，學習以合理的心態來面對。	1. 口語評量 40% 2. 學習紀錄 30%

	『環境教育』、『海洋教育』、『能源教育』、『國際教育』			3. 實作評量 30%
十七 1222- 1226	主題三青春護家園 單元3 地球捍衛戰士 【活動2】生活很樂，可是生態不樂 『環境教育』、『海洋教育』、『能源教育』、『國際教育』	覺察人與環境互動時的關係與產生的影響。	學生能分析人類與生活環境互動可能產生的議題，規劃環境永續的策略。	1. 口語評量 60% 2. 學習紀錄 40%
十八 1229- 0102	主題三青春護家園 單元3 地球捍衛戰士 【活動3】綠地保衛戰(一) 『環境教育』、『海洋教育』、『能源教育』、『國際教育』	探討人類在國際環境議題中所扮演的角色，並擬訂保護環境永續發展的可行策略。	學生能探究人類與生活環境互動的關係，並學習保護環境的方法。	1. 口語評量 30% 2. 實作評量 20% 3. 活動參與 20% 4. 高層次紙筆 評量 20% 5. 學習紀錄 10%
十九 0105- 0109	主題三青春護家園 單元3 地球捍衛戰士 【活動3】綠地保衛戰(二) 『環境教育』、『海洋教育』、『能源教育』、『國際教育』	探討人類在國際環境議題中所扮演的角色，並擬訂保護環境永續發展的可行策略。	學生能探究人類與生活環境互動的關係，並學習保護環境的方法。	1. 口語評量 30% 2. 實作評量 20% 3. 活動參與 20% 4. 高層次紙筆 評量 20% 5. 學習紀錄 10%
二十 0112- 0116	主題三青春護家園 單元3 地球捍衛戰士 【活動4】捍衛地球不退縮 『環境教育』、『海洋教育』、『能源教育』、『國際教育』	實踐並省思個人對國際環境永續發展的行動策略與價值。	學生能表達個人與生活環境互動及環境保護的經驗。	1. 口語評量 60% 2. 學習紀錄 40%
二十一 0119- 0120	主題三青春護家園 單元3 地球捍衛戰士 【活動4】捍衛地球不退縮 『環境教育』、『海洋教育』、『能源教育』、『國際教育』	實踐並省思個人對國際環境永續發展的行動策略與價值。	學生能表達個人與生活環境互動及環境保護的經驗。	1. 口語評量 60% 2. 學習紀錄 40%

桃園市大有國民中學 114 學年度第二學期九年級綜合領域童軍課程計畫

每週 節數	1 節		設計者	領域教師成員
核心 素養	A 自主 行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通 互動	□B1. 符號運用與溝通表達、□B2. 科技資訊與媒體素養、■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會 參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、■C3. 多元文化與國際理解		
學習 重點	學習 表現	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。		

		3d-IV-2分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。		
	學習 內容	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，即永續發展策略的實踐與省思。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。		
融入 議題	【環境教育】 環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J3 經由環境美學與自然文學瞭解自然環境的倫理價值。 環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J10 瞭解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 瞭解天然災害的人為影響因子。 【戶外教育】 戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 【人權教育】 人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【海洋教育】 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 【國際教育】 國 J3 瞭解我國與全球議題之關聯性。 國 J8 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。			
學習 目標	認知目標：運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 技能目標：欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 態度目標：落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。			
教學 與 評量 說明	一、教材編輯與資源(教科書版本、相關資源) 教材編選：南一版教科書 教材來源：南一版教師手冊 教學資源：學習單 二、教學方法：口頭回答、操作、討論 三、教學評量：實作評量、高層次紙筆評量、活動參與、口語評量、學習紀錄			
週次/ 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
一 0211- 0213	主題一青春樂翱翔 單元 1 世界青少年 【活動 1】「益」起看世界 『國際教育』	分享國內、國外青少年休閒活動的類型、發表參與童軍活動的經驗。	學生能收集國際活動交流資訊，突破國界疆域，學習理解與尊重多元文化。	1. 口語評量 100%
二 0216- 0220	主題一青春樂翱翔 單元 1 世界青少年 【活動 2】一「童」去交友(一) 『國際教育』	蒐集國內、國外青少年休閒活動資訊、類型，分析青少年喜好程度與參加跨國活動應具備的能力。	學生能收集國際活動交流資訊，突破國界疆域，學習理解與尊重多元文化。	1. 實作評量 60% 2. 高層次紙筆測驗 40%
三 0223- 0227	主題一青春樂翱翔 單元 1 世界青少年 【活動 2】一「童」去交友(二) 『國際教育』	蒐集國內、國外青少年休閒活動資訊、類型，分析青少年喜好程度與參加跨國活動應具備的能力。	學生能收集國際活動交流資訊，突破國界疆域，學習理解與尊重多元文化。	1. 實作評量 60% 2. 高層次紙筆測驗 40%

四 0302- 0306	主題一青春樂翱翔 單元1世界青少年 【活動3】跨越國際零距離(一) 『國際教育』	關心世界議題，規劃執行服務方案，過程中展現對國際文化的理解與重，並表現合宜的國際交流互動禮儀。	學生能收集國際活動交流資訊，突破國界疆域，學習理解與尊重多元文化。	1. 高層次紙筆測驗 100%
五 0309- 0313	主題一青春樂翱翔 單元1世界青少年 【活動3】跨越國際零距離(二) 『國際教育』	關心世界議題，規劃執行服務方案，過程中展現對國際文化的理解與重，並表現合宜的國際交流互動禮儀。	學生能收集國際活動交流資訊，突破國界疆域，學習理解與尊重多元文化。	1. 高層次紙筆測驗 100%
六 0316- 0320	主題一青春樂翱翔 單元2愛在世界地球村 【活動1】用愛與國際連結 『品德教育』、『國際教育』	1. 聆聽國際行善關懷相關的報導與歌曲。 2. 分享參與國際行善關懷的經驗。	學生能從認識聯合國永續發展目標、關懷全球議題，進而規劃並以落實國際關懷或援助行動。	1. 口頭評量 60% 2. 活動參與 40%
七 0323- 0327	主題一青春樂翱翔 單元2愛在世界地球村 【活動1】用愛與國際連結 『品德教育』、『國際教育』	1. 聆聽國際行善關懷相關的報導與歌曲。 2. 分享參與國際行善關懷的經驗。	學生能從認識聯合國永續發展目標、關懷全球議題，進而規劃並以落實國際關懷或援助行動。	1. 口頭評量 60% 2. 活動參與 40%
八 0330- 0403	主題一青春樂翱翔 單元2愛在世界地球村 【活動2】讓愛傳遞，地球永續(一) 『品德教育』、『國際教育』	1. 認識童軍和平使者計畫及世界童軍服務章。 2. 分析聯合國永續發展目標的內容與意義。 3. 搜尋與認識非政府或非營利等組織倡議永續發展目標的行動。 4. 學習全球議題探究與實作的步驟與方法。	學生能從認識聯合國永續發展目標、關懷全球議題，進而規劃並以落實國際關懷或援助行動。	1. 口語評量 60% 2. 實作評量 40%
九 0406- 0410	主題一青春樂翱翔 單元2愛在世界地球村 【活動2】讓愛傳遞，地球永續(二) 『品德教育』、『國際教育』	1. 認識童軍和平使者計畫及世界童軍服務章。 2. 分析聯合國永續發展目標的內容與意義。 3. 搜尋與認識非政府或非營利等組織倡議永續發展目標的行動。 4. 學習全球議題探究與實作的步驟與方法。	學生能從認識聯合國永續發展目標、關懷全球議題，進而規劃並以落實國際關懷或援助行動。	1. 口語評量 60% 2. 實作評量 40%
十 0413- 0417	主題一青春樂翱翔 單元2愛在世界地球村 【活動3】擁抱世界分享愛(一) 『品德教育』、『國際教育』	1. 規劃合宜的國際關懷或服務行動方案。 2. 執行國際關懷或國際服務的行動方案。 3. 評估執行成效及提出持續的方案。	學生能從認識聯合國永續發展目標、關懷全球議題，進而規劃並以落實國際關懷或援助行動。	1. 實作評量 60% 2. 高層次紙筆測驗 40%
十一 0420- 0424	主題一青春樂翱翔 單元2愛在世界地球村 【活動3】擁抱世界分享愛(二) 『品德教育』、『國際教育』	1. 規劃合宜的國際關懷或服務行動方案。 2. 執行國際關懷或國際服務的行動方案。 3. 評估執行成效及提出持續的方案。	學生能從認識聯合國永續發展目標、關懷全球議題，進而規劃並以落實國際關懷或援助行動。	1. 實作評量 60% 2. 高層次紙筆測驗 40%
十二 0427- 0501	主題一青春樂翱翔 單元3國際行動使者 【活動1】國際議題觀測站 『環境教育』、『國際教育』	1. 能分享過往對於國際議題認識與感受，並瞭解SDGs目標與重要性。 2. 蒐集資料並探討分析國際上世界各地與SDGs相關的國際議題內容。	學生能將三年所學到的能力，從自身運用到群體、從社區運用到世界、從環境運用到人權等，各種國際議題。	1. 口語評量 40% 2. 活動參與 30% 3. 實作評量 30%

十三 0504- 0508	主題一青春樂翱翔 單元3 國際行動使者 【活動2】為世界盡力前行(一) 『環境教育』、『國際教育』	規劃並執行「支持、倡議或捍衛相關國際議題」的行動方案。	學生能將三年所學到的能力，從自身運用到群體、從社區運用到世界、從環境運用到人權等，各種國際議題。	1. 口語評量 40% 2. 實作評量 30% 3. 高層次紙筆評量 30%
十四 0511- 0515	主題一青春樂翱翔 單元3 國際行動使者 【活動2】為世界盡力前行(一) 『環境教育』、『國際教育』	規劃並執行「支持、倡議或捍衛相關國際議題」的行動方案。	學生能將三年所學到的能力，從自身運用到群體、從社區運用到世界、從環境運用到人權等，各種國際議題。	1. 口語評量 40% 2. 實作評量 30% 3. 高層次紙筆評量 30%
十五 0518- 0522	主題一青春樂翱翔 單元3 國際行動使者 【活動2】為世界盡力前行(二) 『環境教育』、『國際教育』	規劃並執行「支持、倡議或捍衛相關國際議題」的行動方案。	學生能將三年所學到的能力，從自身運用到群體、從社區運用到世界、從環境運用到人權等，各種國際議題。	1. 口語評量 40% 2. 實作評量 30% 3. 高層次紙筆評量 30%
十六 0525- 0529	主題一青春樂翱翔 單元3 國際行動使者 【活動3】牽起世界大步走(一) 『環境教育』、『國際教育』	1. 評估行動方案的成效。 2. 回饋並擬定持續關注國際人權議題的目標。	學生能將三年所學到的能力，從自身運用到群體、從社區運用到世界、從環境運用到人權等，各種國際議題。	1. 學習紀錄 40% 2. 活動參與 30% 3. 口語評量 30%
十七 0601- 0605	主題一青春樂翱翔 單元3 國際行動使者 【活動3】牽起世界大步走(二) 『環境教育』、『國際教育』	1. 評估行動方案的成效。 2. 回饋並擬定持續關注國際人權議題的目標。	學生能將三年所學到的能力，從自身運用到群體、從社區運用到世界、從環境運用到人權等，各種國際議題。	1. 學習紀錄 40% 2. 活動參與 30% 3. 口語評量 30%
十八 0608- 0612	主題一青春樂翱翔 單元3 國際行動使者 【活動3】牽起世界大步走(二) 『環境教育』、『國際教育』	1. 評估行動方案的成效。 2. 回饋並擬定持續關注國際人權議題的目標。	學生能將三年所學到的能力，從自身運用到群體、從社區運用到世界、從環境運用到人權等，各種國際議題。	1. 學習紀錄 40% 2. 活動參與 30% 3. 口語評量 30%

桃園市大有國民中學 114 學年度第一學期九年級綜合領域輔導課程計畫

每週 節數	1 節	設計者	領域教師成員
核心 素養	A 自主 行動	■A1. 身心素質與自我精進、□A2. 系統思考與問題解決、■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通 互動	□B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會 參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、□C3. 多元文化與國際理解	
學習 重點	學習表 現	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	
	學習內 容	家 Dd-IV-2 家庭文化傳承對個人的意義。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。	

融入之議題	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU1 尊重生命。			
學習目標	認知目標：運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 技能目標：欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 態度目標：落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。			
教學與評量說明	教材編輯與資源(教科書版本、相關資源) 教材編選：南一版教科書 教材來源：南一版教師手冊 教學資源：學習單 一、教學方法：口頭回答、操作、討論 二、教學評量：實作評量、高層次紙筆評量、活動參與、口語評量、學習紀錄			
週次/日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
一 0901-0905	主題一青春生涯路 單元1夢想啟航 【活動1】生涯領航(一) 『生涯規劃教育』	透過生涯幻遊，釐清自己的價值觀、興趣、性向等，對個人生涯抉擇的影響。	學生能透過活動瞭解自己的興趣與價值觀，並覺察這些因素對自己生涯的影響。	1. 實作評量 40% 2. 口語評量 60%
二 0908-0912	主題一青春生涯路 單元1夢想啟航 【活動1】生涯領航(二) 『生涯規劃教育』	透過生涯幻遊，釐清自己的價值觀、興趣、性向等，對個人生涯抉擇的影響。	學生能透過活動瞭解自己的興趣與價值觀，並覺察這些因素對自己生涯的影響。	1. 實作評量 40% 2. 口語評量 60%
三 0915-0919	主題一青春生涯路 單元1夢想啟航 【活動2】家人伴我行 『生涯規劃教育』	蒐集家人與環境因素對自我的影響，表達自己對生涯的想法。	學生能釐清對自我的認識，蒐集家人對自己的想法，表達自己對生涯的想法。	1. 口語評量 100%
四 0922-0926	主題一青春生涯路 單元1夢想啟航 【活動3】生涯金三角(一) 『生涯規劃教育』	整合自己的各項生涯資訊，提出適性的生涯發展目標。	學生能透過活動蒐集對自我的認識，並思考自己未來的生涯方向。	1. 學習紀錄 40% 2. 口語評量 60%
五 0929-1003	主題一青春生涯路 單元1夢想啟航 【活動3】生涯金三角(二) 『生涯規劃教育』	整合自己的各項生涯資訊，提出適性的生涯發展目標。	學生能透過活動蒐集對自我的認識，並思考自己未來的生涯方向。	1. 學習紀錄 40% 2. 口語評量 60%
六 1006-1010	主題一青春生涯路 單元1夢想啟航 【活動4】我的生涯藍圖 『生涯規劃教育』	收集各項影響生涯抉擇因素，做出合宜的生涯抉擇。	學生能透過實際生活的經驗，並統整自己的各項資訊，做出適合自己的生涯目標。	1. 實作評量 60% 2. 高層次紙筆評量 40%
七 1013-1017	主題一青春生涯路 單元1夢想啟航 【活動4】我的生涯藍圖 『生涯規劃教育』	收集各項影響生涯抉擇因素，做出合宜的生涯抉擇。	學生能分享個人生涯規劃的感受與想法。	1. 實作評量 60% 2. 高層次紙筆評量 40%

八 1020- 1024	主題一青春生涯路 單元2生涯 Maker 【活動1】未來偵察員(一) 『生涯規劃教育』、『生命教育』	分享個人生涯規劃的感受與想法，瞭解國中畢業後各類型學校特色，並分析自己的狀況。	學生能分享個人生涯規劃的感受與想法。	1. 口語評量 40% 2. 實作評量 30% 3. 學習紀錄 30%
九 1027- 1031	主題一青春生涯路 單元2生涯 Maker 【活動1】未來偵察員(二) 『生涯規劃教育』、『生命教育』	分享個人生涯規劃的感受與想法，瞭解國中畢業後各類型學校特色，並分析自己的狀況。	學生能分享個人生涯規劃的感受與想法。	1. 口語評量 40% 2. 實作評量 30% 3. 學習紀錄 30%
十 1103- 1107	主題一青春生涯路 單元2生涯 Maker 【活動2】資訊一把罩 『生涯規劃教育』、『生命教育』	熟悉十二年國教升學管道，並檢視自己現階段的表現。	學生能探索國中畢業進路及十二年國教適性升學相關資訊。	1. 實作評量 60% 2. 學習紀錄 40%
十一 1110- 1114	主題一青春生涯路 單元2生涯 Maker 【活動3】高校探險隊(一) 『生涯規劃教育』、『生命教育』	探索學區內高校資訊，澄清自己的疑惑，作為擬訂個人生涯規劃的參考。	學生能運用適性升學資訊，蒐集學區內高校資訊，澄清自己的疑惑，作為擬訂個人生涯規劃的參考。	1. 實作評量 100%
十二 1117- 1121	主題一青春生涯路 單元2生涯 Maker 【活動3】高校探險隊(二) 『生涯規劃教育』、『生命教育』	探索學區內高校資訊，澄清自己的疑惑，作為擬訂個人生涯規劃的參考。	學生能運用適性升學資訊，蒐集學區內高校資訊，澄清自己的疑惑，作為擬訂個人生涯規劃的參考。	1. 實作評量 100%
十三 1124- 1128	主題一青春生涯路 單元2生涯 Maker 【活動4】高校達人 『生涯規劃教育』、『生命教育』	收集適合自己的高校資訊，覺察、評估未來生涯發展可能面臨的問題，並調整策略。	學生能善用生涯規劃、適性升學相關資訊，覺察未來生涯發展可能面臨的問題，評估並學習調整自己未來生涯發展方向以促進個人成長。	1. 高層次紙筆評量 40% 2. 實作評量 60%
十四 1201- 1205	主題一青春生涯路 單元2生涯 Maker 【活動4】高校達人 『生涯規劃教育』、『生命教育』	收集適合自己的高校資訊，覺察、評估未來生涯發展可能面臨的問題，並調整策略。	學生能瞭解九年級的生活和任務，學習以合理的心態來面對。	1. 高層次紙筆評量 40% 2. 實作評量 60%
十五 1208- 1212	主題一青春生涯路 單元3抗壓達人秀 【活動1】生活檢測站 『生命教育』、『品德教育』	1. 分享自己對九年級生活的感受與體悟。 2. 瞭解九年級的任務，練習以合理的心態來面對挑戰。	學生能瞭解九年級的生活和任務，學習以合理的心態來面對。	1. 口語評量 60% 2. 紙筆測驗 40%
十六 1215- 1219	主題一青春生涯路 單元3抗壓達人秀 【活動2】心靈深呼吸(一) 『生命教育』、『品德教育』	1. 認識壓力來源及壓力正負向影響。 2. 覺察自己的壓力狀態。	學生能分析人類與生活環境互動可能產生的議題，規劃環境永續的策略。	1. 口語評量 60% 2. 紙筆測驗 40%
十七 1222- 1226	主題一青春生涯路 單元3抗壓達人秀 【活動2】心靈深呼吸(二) 『生命教育』、『品德教育』	1. 認識壓力來源及壓力正負向影響。 2. 覺察自己的壓力狀態。	學生能探究壓力成因及其正負向影響，覺察自己的壓力狀態。	1. 口語評量 60% 2. 紙筆測驗 40%
十八 1229- 0102	主題一青春生涯路 單元3抗壓達人秀 【活動3】減壓妙點子(一) 『生命教育』、『品德教育』	1. 分析個人面對壓力的思考模式。 2. 練習不同壓力調節策略。	學生能分析個人面對壓力的思考模式，並練習不同壓力調節策略。	1. 高層次紙筆評量 60% 2. 實作評量 40%
十九 0105- 0109	主題一青春生涯路 單元3抗壓達人秀 【活動3】減壓妙點子(二) 『生命教育』、『品德教育』	1. 分析個人面對壓力的思考模式。 2. 練習不同壓力調節策略。	學生能分析個人面對壓力的思考模式，並練習不同壓力調節策略。	1. 高層次紙筆評量 40% 2. 實作評量 60%

二十 0112- 0116	主題一青春生涯路 單元3 抗壓達人秀 【活動4】「抗壓執行」有夠讚！ 『生命教育』、『品德教育』	1. 運用適合的壓力調節策略，調節自己的情緒與壓力。 2. 評估並調整自己所使用的情緒調節策略。	學生能運用合宜策略或資源，調節自己的情緒與壓力，促進心理健康。	1. 實作評量 100%
二十一 0119- 0120	主題一青春生涯路 單元3 抗壓達人秀 【活動4】「抗壓執行」有夠讚！ 『生命教育』、『品德教育』	1. 運用適合的壓力調節策略，調節自己的情緒與壓力。 2. 評估並調整自己所使用的情緒調節策略。	學生能運用合宜策略或資源，調節自己的情緒與壓力，促進心理健康。	1. 實作評量 100%

桃園市大有國民中學 114 學年度第二學期九年級綜合領域輔導課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	領域教師成員
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達、□B2. 科技資訊與媒體素養、■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、■C3. 多元文化與國際理解		
學習重點	學習表現	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。		
	學習內容	家 Dd-IV-2 家庭文化傳承對個人的意義。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。		
融入議題	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J7 學習蒐集與分析工作/ 教育環境的資料。 涯 J8 工作/ 教育環境的類型與現況。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU1 尊重生命。			
學習目標	認知目標：運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 技能目標：欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 態度目標：落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。			

教學與評量說明	一、教材編輯與資源(教科書版本、相關資源) 教材編選：南一版教科書 教材來源：南一版教師手冊 教學資源：學習單 二、教學方法：口頭回答、操作、討論 三、教學評量：實作評量、高層次紙筆評量、活動參與、口語評量、學習紀錄			
週次/日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
一 0211-0213	主題二青春心配方 單元1 未來想像 【活動1】生涯密碼 『生涯規劃教育』、『生命教育』	1. 分享個人未來職業與就讀科系的想法與感受。 2. 藉由個人生命故事的整理，思索過去、現在和未來間的關聯性。	學生能統整自我生命歷程與生涯發展的關聯性，藉由系統思考建構未來生涯。	1. 口語評量 100%
二 0216-0220	主題二青春心配方 單元1 未來想像 【活動2】生涯新世界(一) 『生涯規劃教育』、『生命教育』	1. 探索現今職業與就讀科系可能遇到的問題。 2. 覺察環境變動對自己的生涯影響，並培養跨領域能力。	學生能統整自我生命歷程與生涯發展的關聯性，藉由系統思考建構未來生涯。	1. 學習紀錄 40% 2. 紙筆評量 30% 3. 高層次紙筆測驗 30%
三 0223-0227	主題二青春心配方 單元1 未來想像 【活動2】生涯新世界(二) 『生涯規劃教育』、『生命教育』	1. 探索現今職業與就讀科系可能遇到的問題。 2. 覺察環境變動對自己的生涯影響，並培養跨領域能力。	學生能統整自我生命歷程與生涯發展的關聯性，藉由系統思考建構未來生涯。	1. 學習紀錄 40% 2. 紙筆評量 30% 3. 高層次紙筆測驗 30%
四 0302-0306	主題二青春心配方 單元1 未來想像 【活動3】生涯圖像(一) 『生涯規劃教育』、『生命教育』	1. 釐清自己的生涯家政發展願景，澄清個人價值與生命意義，增進自己未來發展的正向能量。 2. 統整自己未來生涯所需的能力，訂定具體目標和計劃。	學生能統整自我生命歷程與生涯發展的關聯性，藉由系統思考建構未來生涯。	1. 口語評量 60% 2. 高層次紙筆測驗 40%
五 0309-0313	主題二青春心配方 單元1 未來想像 【活動3】生涯圖像(二) 『生涯規劃教育』、『生命教育』	1. 釐清自己的生涯發展願景，澄清個人價值與生命意義，增進自己未來發展的正向能量。 2. 統整自己未來生涯所需的能力，訂定具體目標和計劃。	學生能統整自我生命歷程與生涯發展的關聯性，藉由系統思考建構未來生涯。	1. 口語評量 60% 2. 高層次紙筆測驗 40%
六 0316-0320	主題二青春心配方 單元2 盛夏的任務 【活動1】主動積極的實踐家(一) 『生命教育』	理解面臨教育會考時的身心反應與行為。覺察面臨教育會考時的情緒。掌握面臨教育會考時自己可以改變的事情。	面臨「國中教育會考」時，學生能釐清自己面對生涯挑戰時會出現的各種身心狀況，以積極主動的態度，掌握自身能力並達到最好的表現。	1. 口語評量 60% 2. 實作評量 40%
七 0323-0327	主題二青春心配方 單元2 盛夏的任務 【活動1】主動積極的實踐家(一) 『生命教育』	理解面臨教育會考時的身心反應與行為。覺察面臨教育會考時的情緒。掌握面臨教育會考時自己可以改變的事情。	面臨「國中教育會考」時，學生能釐清自己面對生涯挑戰時會出現的各種身心狀況，以積極主動的態度，掌握自身能力並達到最好的表現。	1. 口語評量 60% 2. 實作評量 40%
八 0330-	主題二青春心配方 單元2 盛夏的任務 【活動1】主動積極的實踐家	理解面臨教育會考時的身心反應與行為。覺察面臨教育會考時的情緒。	面臨「國中教育會考」時，學生能釐清自己面對生涯挑戰時會出現的各種身心狀況。	1. 口語評量 60% 2. 實作評量

0403	(二) 『生命教育』	緒。掌握面臨教育會考時自己可以改變的事情。	況，以積極主動的態度，掌握自身能力並達到最好的表現。	40%
九 0406- 0410	主題二青春心配方 單元2 盛夏的任務 【活動2】決戰五月天(一) 『生命教育』	理解參加教育會考的須知事項。安撫自己面臨教育會考的心情。準備參加教育會考的相關物品。	面臨「國中教育會考」時，學生能釐清自己面對生涯挑戰時會出現的各種身心狀況，以積極主動的態度，掌握自身能力並達到最好的表現。	1. 口語評量 60% 2. 實作評量 40%
十 0413- 0417	主題二青春心配方 單元2 盛夏的任務 【活動2】決戰五月天(二) 『生命教育』	理解參加教育會考的須知事項。安撫自己面臨教育會考的心情。準備參加教育會考的相關物品。	面臨「國中教育會考」時，學生能釐清自己面對生涯挑戰時會出現的各種身心狀況，以積極主動的態度，掌握自身能力並達到最好的表現。	1. 口語評量 60% 2 實作評量 40%
十一 0420- 0424	主題二青春心配方 單元2 盛夏的任務 【活動3】充電轉運站 『生命教育』	討論轉化階段的待辦事項。調整轉化階段的心態方向。執行轉化階段的學習行動。	面臨「國中教育會考」時，學生能釐清自己面對生涯挑戰時會出現的各種身心狀況，以積極主動的態度，掌握自身能力並達到最好的表現。	1. 口語評量 60% 2. 實作評量 40%
十二 0427- 0501	主題二青春心配方 單元3 驕歌響起 【活動1】當我們一起走過 『品德教育』、『生命教育』	回顧自己的國中歷程並覺察自己的生命發展對自己的意義與價值。	學生能運用合宜的方式，調適自己的各種心理困擾，培養正向思考與習慣，促進心理健康。	1. 實作評量 40% 2. 口語評量 60%
十三 0504- 0508	主題二青春心配方 單元3 驕歌響起 【活動2】校園巡禮(一) 『品德教育』、『生命教育』	透過與同學的分享討論，探究自己的生命發展歷程與文化傳承對個人的意義與價值。	學生能運用合宜的方式，調適自己的各種心理困擾，培養正向思考與習慣，促進心理健康。	1. 口語評量 60% 2. 實作評量 40%
十四 0511- 0515	主題二青春心配方 單元3 驕歌響起 【活動2】校園巡禮(一) 『品德教育』、『生命教育』	透過與同學的分享討論，探究自己的生命發展歷程與文化傳承對個人的意義與價值。	學生能運用合宜的方式，調適自己的各種心理困擾，培養正向思考與習慣，促進心理健康。	1. 口語評量 60% 2. 實作評量 40%
十五 0518- 0522	主題二青春心配方 單元3 驕歌響起 【活動2】校園巡禮(二) 『品德教育』、『生命教育』	透過與同學的分享討論，探究自己的生命發展歷程與文化傳承對個人的意義與價值。	學生能運用合宜的方式，調適自己的各種心理困擾，培養正向思考與習慣，促進心理健康。	1. 口語評量 60% 2. 實作評量 40%
十六 0525- 0529	主題二青春心配方 單元3 驕歌響起 【活動3】結束的起點(一) 『品德教育』、『生命教育』	運用合宜的方式與策略，尊重不同的生命發展歷程，具體回饋並實際傳承。	學生能運用合宜的方式，調適自己的各種心理困擾，培養正向思考與習慣，促進心理健康。	1. 實作評量 60% 2. 口語評量 40%
十七 0601- 0605	主題二青春心配方 單元3 驕歌響起 【活動3】結束的起點(二) 『品德教育』、『生命教育』	運用合宜的方式與策略，尊重不同的生命發展歷程，具體回饋並實際傳承。	學生能運用合宜的方式，調適自己的各種心理困擾，培養正向思考與習慣，促進心理健康。	1. 實作評量 60% 2. 口語評量 40%
十八 0608- 0612	主題二青春心配方 單元3 驕歌響起 【活動3】結束的起點(二) 『品德教育』、『生命教育』	運用合宜的方式與策略，尊重不同的生命發展歷程，具體回饋並實際傳承。	學生能運用合宜的方式，調適自己的各種心理困擾，培養正向思考與習慣，促進心理健康。	1. 實作評量 60% 2. 口語評量 40%