

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程

(二) 八年級

桃園市大有國民中學 114 學年度第一學期 八年級 彈性學習課程			
【大開眼界】課程計畫			
每週節數	1 節		設計者 陳欣怡
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☐ 1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	資訊 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。		
	國際教育 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。 國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。		
學習重點	學習表現	綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 綜 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 綜 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 自 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。 國 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 國 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	
	學習內容	輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 自 Na-IV-6 人類社會的發展必須建立在保護地球自然環境的基礎上。 自 Nb-IV-3 因應氣候變遷的方法有減緩與調適。 國 Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。 國 Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 國 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 國 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。	
學習目標	認知目標		

	1. 學生在課程結束時將能理解永續發展目標(SDG)的背景與核心價值。 技能目標 1. 運用各種課程議題分享經驗、溝通、建立合適人際關係，有效處理人際課題。 2. 練習傾聽他人發言，表示尊重並給予適當回饋。 3. 能閱讀多元文本理解議題及生存環境發展的文化內涵。 態度目標 1. 能實踐 SDGs 在各個面向的公民生活。 2. 應用閱讀策略增進學習效能並體會對社會群體與家國民族情感的體會。			
評量方式	口語表達、互動討論、成果分享、競賽成果、圖文創作、同儕互評			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
一 0901-0905	課程說明與 ORID 焦點討論法	1. 課程說明：認識 SDGs 及台灣永續發展目標，利用議題分享經驗和尊重他人給予適當回饋，並能實踐 SDGs 在各面向的公民生活。 2. 介紹 ORID 焦點討論法，並藉由影片 <u>用拳擊讓世界看見台灣</u> 實作 ORID 焦點討論法和小組分享。 3. 回家作業：寫下至今最能激勵你的一句話或一本書。	1. 能運用 ORID 和針對影片提出具體觀點，並給予同儕回饋。 2. 能清楚書寫一則對自己影響深遠或激勵人心的語句。	參與態度 30% 表達能力 30% 學習單 40%
二 0908-0912	幸福未來的期許	1. 作業小組分享：與組員分享。 2. 透過《腦筋急轉彎 2》心理測驗，我們能覺察情緒如何影響行為，並透過分享理解自我與他人的差異。這份覺察與理解，是邁向幸福未來的關鍵，幫助我們更穩定地面對人際與挑戰。 3. 閱讀《走讀桃園指南》認識桃園的多元樣貌，思考在地議題及地方創生活動。 4. 藉由影片 <u>永續桃園・幸福未來的期許</u> 實作 ORID 焦點討論法和小組分享，進而思考期許 10 年後的自己是什麼模樣。 5. 進行小組共識分享，並發現他組分享的亮點、反思	1. 能分享自己在心理測驗中的角色反應及生活連結。 2. 能運用 ORID 焦點討論法，並思考與描述自己對未來 10 年的期許與想像。	參與態度 30% 表達能力 30% 學習單 40%
三 0915-0919				
四 0922-0926				

		並給予回饋。 6. 回家作業：查詢地球環境仍持續快速惡化中，正面臨哪些危機？將會造成我們那些困擾？		
五 0929-1003	永續發展目標 SDGs	1. 作業小組分享：與組員分享。 2. 藉由影片<u>永續發展的全球目標 Global Goals</u> 思考地球面對最大的危機。 3. 藉由影片<u>聯合國永續發展目標 SDGs</u> 初步認識 SDGs。 4. 參觀學校情境佈置之 SDGs 看板展示，及圖書館相關書展紀錄印象最深刻之 SDG。 5. 回家作業：紀錄日常生活中曾出現 SDG 的場域、說明與關聯性。	1. 能描述和分享地球目前面臨的主要危機，並簡要其原因與影響。 2. 能說明 SDGs 的基本概念和能在生活中主動觀察與 SDGs 相關的場域。	參與態度 30% 表達能力 30% 學習單 40%
六 1006-1010				
七 1013-1017	拯救世界的 SDGs	1. 作業小組分享：與組員分享。 2. 藉由影片<u>小桃的 SDGs 知性之旅</u>和圖書「17 種改變世界的方法」圖書閱讀，熟習 SDGs 各項指標。 3. 思考最急迫達成的 SDG，和針對這目標，可採取的行動有哪些。 4. 小組討論：與同學分享此目標的急迫性，並提取關鍵字後加以回饋 5. 小組聚焦主題後形成專題討論，思考如何宣傳自己設計的行動方案。	1. 能掌握 17 項永續發展目標的基本內涵。 2. 能思辨出自己認為最急迫需解決的 SDG 目標，並提出至少一項具體可行的行動方案。	參與態度 30% 表達能力 30% 學習單 40%
八 1020-1024				
九 1027-1031	SDGs 探討與分享	1. 作業小組分享：與組員分享。 2. 介紹 5W1H 分析法，請學生使用平板搜尋 SDGs 相關的時事或議題，再利用 5W1H 分析並記錄。 3. 進行小組討論與分享。提取進行小組共識，將該組討論後的內容上傳至	1. 能針對 SDGs 相關的新聞或議題進行整理與紀錄。 2. 能統整觀點，將內容整理後上傳至 Padlet	參與態度 30% 表達能力 30% 學習單 40%
十 1103-1107				

十一 1110-1114		Padled。 4. 每組輪流上台透過 Padled 的簡報模式分享，其他組員回饋與反思。	進行線上共享和進行小組報告。	
十二 1117-1121				
十三 1124-1128	人權與國際特赦組織	1. 瞭解「國際人權日」的由來。 2. 思考人權與自己的密切程度和 3. 藉由影片 <u>人權進行式及國家人權委員會世界人權宣言</u> ，認同人權的重要性。 4. 學生將從自身經驗出發，思考人權與日常生活的關聯，透過具體例子反思人權如何保障我們的尊嚴、選擇與自由。 5. 藉由影片 <u>全世界最大的人權組織-國際特赦組織 Amnesty International</u> ，瞭解國際特赦組織的緣起及近年著重焦點工作。 6. 思考國際特赦組織工作與 SDGs 的關聯性。	1. 能從個人生活經驗出發，思考人權議題。 2. 能了解國際特赦組織，並思考其與聯合國 SDGs 目標之間的關聯性。	參與態度 30% 表達能力 30% 學習單 40%
十四 1201-1205				
十五 1208-1212				
十六 1215-1219	【文字的力量】寫信馬拉松	1. 認識目前仍在羈押的人權犯、政治犯、性別平等、種族歧視、表達自由、新聞自由、和平集會、環境權利等聲援對象的回覆影片。 2. 學習寫信聲援對象(個案當事人、政府)的重點。 3. 閱讀 2025 年國際特赦組織所提出的聲援的對象，並從瞭解他的羈押前因後果後，書寫一封合適信件，予以聲援，並進行小組分享原因。	1. 能認識目前國際上受到關注的人權個案。 2. 能掌握撰寫聲援信件的基本重點。 3. 能撰寫一封具說服力的聲援信件。 4. 能從他人分享中發展對不同人權議題的理解。	參與態度 30% 表達能力 30% 成果創作 40%
十七 1222-1226				
十八 1229-0102				
十九 0105-0109				
二十 0112-0116	檢討回饋改進	1. 教師學期課程總整理 2. 學生分享與回饋	學生分享與回饋	表達能力 100%
二十一 0119-0120				

桃園市大有國民中學 114 學年度第二學期 八年級 彈性學習課程
【大開眼界】課程計畫

每週節數	1 節		設計者	陳欣怡
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☐ 1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		資訊 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 國際教育 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。 國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。		
學習重點	學習表現	綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 綜 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 綜 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 自 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。 國 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 國 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。		
	學習內容	輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 自 Na-IV-6 人類社會的發展必須建立在保護地球自然環境的基礎上。 自 Nb-IV-3 因應氣候變遷的方法有減緩與調適。 國 Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。 國 Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 國 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 國 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。		
學習目標		認知目標 1. 認識 SDGs 及台灣永續發展目標。 技能目標 1. 運用各種課程議題分享經驗、溝通、建立合適人際關係，有效處理人際課		

	題。 2. 結合各類桌遊，理解台灣永續目標並整合成合適的方案，創作可協助他人的潛在方案。 3. 練習傾聽他人發言，表示尊重並給予適當回饋。 4. 能閱讀多元文本理解議題及生存環境發展的文化內涵。 態度目標 1. 能實踐 SDGs 在各個面向的公民生活。 2. 應用閱讀策略增進學習效能並體會對社會群體與家國民族情感的體會。			
評量方式	口語表達、互動討論、成果分享、競賽成果、圖文創作、同儕互評			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
一 0211-0213	寒假時事與 SDGs	1. 以 <u>美國宣布退出 WHO 及阿根廷跟進宣布退出</u> 的新聞為例，思考對全球合作與公共衛生的影響，並連結相關 SDGs。 2. 搜尋寒假期間的國際時事，先以 5W1H 方式記錄，再分析受影響的 SDG 及感受。 3. 進行小組討論與分享。提取進行小組共識。 4. 各組發表與回饋。	1. 能瞭解此事件對全球合作與公共衛生的影響，並連結相關 SDGs。 2. 能運用 5W1H 方法進行資料整理，並分析其對 SDGs 的影響與個人感受。	參與態度 30% 表達能力 30% 學習單 40%
二 0216-0220				
三 0223-0227				
四 0302-0306	Taiwan ICDF 國合會	1. 藉由影片 <u>加入國合會</u> 和 <u>國合會業務簡介</u> 後，了解國際合作發展及台灣的對外援助工作。 2. 藉由 <u>國合會網站</u> ，瞭解國合會業務推動工具之技術合作計劃，紀錄 2 個有興趣的執行中計畫與其相關聯的優先領域、SDG、計畫處室、合作國家、計畫內容與成效。	1. 能具體描述台灣國合會對外援助的重點業務與角色。 2. 能運用國合會官方網站查詢資料，分析兩個執行中技術合作計畫。	參與態度 30% 表達能力 30% 學習單 40%
五 0309-0313				
六 0316-0320	《台灣出任 任務 Mission Taiwan, Go!》桌遊	1. 能說明各卡牌的設定意義與功能，理解其在遊戲流程中的角色與策略影響。 2. 藉由桌遊遊戲，玩家將扮演國合會團隊中的專業角色，透過自己的專長項目，籌資、收集資源工具、執行任務，並盡可能完成「永續發展目標」(SDGs)來提高額外積分。 3. 小組策略討論與分享。	1. 能進入角色，根據所擔任的國合會專業職務，靈活運用資源進行籌資與任務執行。 2. 能分享決策過程與行動背後的理由。	參與態度 60% 表達能力 40%
七 0323-0327				
八 0330-0403				

九 0406-0410	美國的對等關稅與 SDGs	1. 以對等關稅新聞為例，聯結公民課所學關稅知識來思考將會對各國經濟貿易、外交及人民生活等面向產生哪些影響，	1. 能說明經濟與貿易議題與 SDGs 之間的關聯性。	參與態度 30% 表達能力 30% 學習單 40%
十 0413-0417		2. 以『 <u>關稅大戰衝擊荷包 筆電手機恐漲價</u> 』新聞，寫出 2 個曾使用國外製造的商品，能舉出自己曾使用的國外商品，並反思關稅政策如何影響個人消費與生活成本。	2. 能具體找出一個受美國對等關稅政策影響的國家，並分析其影響與相關聯的 SDGs 目標。	
十一 0420-0424		3. 在美國的對等關稅政策下，具體找出一個國家的實例，分析其在對等關稅政策下受到的影響(經濟、社會、環境)，牽動相關 SDGs 目標與理由。	3. 能在小組中參與討論，統整共識後進行小組發表。	
		4. 進行小組討論與分享。提取進行小組共識，將該組討論後的內容上傳至 Padled。		
		5. 每組輪流上台透過 Padled 的簡報模式分享，其他組員回饋與反思。		
十二 0427-0501	台灣永續發展的核心目標	1. 以 <u>台灣永續發展目標亮點影片</u> ，了解台灣 SDGs 目標內容後進行小組討論，思考哪一項 TAIWAN-SDG 急迫達成。	1. 能閱讀 SDG 文本並搜尋台灣相關新聞或資訊，具體連結現實議題與目標指標。	參與態度 30% 表達能力 30% 學習單 40%
十三 0504-0508		2. 以『 <u>為何要再訂一個台灣目標</u> 』影片後，利用 <u>行政院國家永續發展委員會網站</u> ，閱讀 SDG 文本，再具體找出 Taiwan-SDGs 議題在台灣相關的新聞或資訊。	2. 能參與小組討論，統整小組共識，和能在全班發表中清楚表達小組討論內容。	
十四 0511-0515		3. 進行小組討論與分享。提取進行小組共識。		
		4. 各組發表與回饋。		
十五 0518-0522	我們的福爾摩沙與 SDGS	1. 藉由輕鬆有趣的桌遊體驗，認識聯合國永續發展目標的細項指標和瞭解 SDGs 的實質內容，並達成聯合國期望的目標。	1. 能分析台灣正在面對的相關議題，連結對應的國際永續發展目標，說明其關聯性。	參與態度 60% 表達能力 40%
十六 0525-0529		2. 以台灣議題，找出與國際永續的連結		
		3. 培養解析力-理解事件背後成因，找出相關永續發展目標。		

		4. 培養判斷力-精準運用所有資源，發揮最大效益解決問題		
十七 0601-0605	減碳之旅-淨零綠生活	1. 由環境部網站-淨零綠生活，瞭解綠生活得寫下 2 項可以實踐的綠生活(玩得夠綠、吃得夠綠、辦公 夠綠及宅得夠綠) 2. 由淨零綠生活-行動指引，寫下可以做到行動目錄(玩樂、購物、飲食、生活)。 3. 進行小組討論與分享。 4. 實踐淨零綠生活，全班實施「一日垃圾不入班活動」。 5. 檢討活動成果。	1. 能列出可以實踐的綠生活和做得到行動目錄，並能與組員互相學習與激盪想法。 2. 能實際參與行動，並配合團隊共同落實綠生活理念。	參與態度 60% 學習單 40%
十八 0608-0612				
十九 0615-0619				
二十 0622-0626	檢討回饋改進	1. 教師學期課程總整理 2. 學生分享與回饋	學生分享與回饋	表達能力 100%
二十一 0629-0630				

**桃園市大有國民中學 114 學年度第一學期 八年級 彈性學習課程
【有志之士】課程計畫**

每週節數	1 節		設計者	彭佩琪、林芳如 蕭雲翔、游學達
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	【性別平等教育】 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。			

		【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響 【生涯規劃教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 【科技教育】 科 J6 具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。		
學習重點	學習表現	歷 1a-IV-2 描述所習得歷史事件的發展歷程與重要人物的事蹟。 歷 1b-IV-1 運用簡單的歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史評價。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件、人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。 國 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 國 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 輔 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 輔 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 綜 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能		
	學習內容	歷 1c-IV-2 家族與婦女角色的轉變。 歷 A-IV-1 紀年與分期。 歷 Ra-IV-1 從各主題挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 公 Ba-IV-5 公權力介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能。 國 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 國 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 資 D-IV-2 數位資料的表示方法。		
學習目標		1. 認知 (1)從事件當中分析其中人物的關鍵影響，進而增加相關知識。 (2)在課程中融入多元性別、性傾向與性別認同等議題，建立正確認知。 2. 技能 (1)學生透過討論活動，學習完整敘述事件與表達對人物的看法。 (2)培養學生發展溝通與表達性別觀點的能力，尊重並傾聽他人意見。 3. 態度 (1)藉由古今人、事、物，理解不同時空背景下的處境與作為。 (2)建立學生性別平等觀念，並實踐性別友善的行為與語言。		
週次 日期	單元 名稱	課程內容	表現任務	學習評量
一 0901-0905	課程及系統 思考法介紹	1. 本學期課程介紹 2. 介紹系統思考工具： KWL：Know已知、 Want to know想知、 Learn新知。	1. 小組討論 2. 個人報告	1. 口語表達 30% 2. 互動討論 30% 3. 成果分享 40%
二 0908-0912		3. 將之前學過的課程內容，運用系統思考工具進行分析及發表		

三 0915-0919	從閱讀李白 《古風》詩 中看秦始皇	1. 文本閱讀:人物故事 2. 進行議題討論 3. 深化議題探究 4. 個人心得分享	1. 文本討論:學生利用系統思考工具,分析教師所提供的文本內容。 2. 學習單書寫:利用 KML 工具,在已知的基礎上,利用平板電腦進行新知的搜尋,再將相關人物事蹟書寫完成學習單。 3. 小組報告:透過小組分工與討論,將各組彙整的資料進行報告與分享。 4. 班內各組進行互評,選出最佳報告內容的組別。 5. 小組分工,進行人物海報製作,準備期末策展發表。	1. 口語表達 30% 2. 互動討論 30% 3. 成果分享 40%
四 0922-0926				
五 0929-1003				
六 1006-1010	從李世民的 豐功偉業來 看國際觀	1. 文本閱讀:人物故事 2. 進行議題討論 3. 深化議題探究 4. 個人心得分享	1. 文本討論:學生利用系統思考工具,分析教師所提供的文本內容。 2. 學習單書寫:利用 KML 工具,在已知的基礎上,利用平板電腦進行新知的搜尋,再將相關人物事蹟書寫完成學習單。 3. 小組報告:透過小組分工與討論,將各組彙整的資料進行報告與分享。 4. 班內各組進行互評,選出最佳報告內容的組別。 5. 小組分工,進行人物海報製作,準備期末策展發表。	1. 口語表達 30% 2. 互動討論 30% 3. 成果分享 40%
七 1013-1017				
八 1020-1024				
九 1027-1031	從鐵木真了解草原文化	1. 文本閱讀:人物故事 2. 進行議題討論 3. 深化議題探究 4. 個人心得分享	1. 文本討論:學生利用系統思考工具,分析教師所提供的文本內容。 2. 學習單書寫:利用 KML 工具,在已知的基礎上,利用平板電腦進行新知的搜尋,	1. 口語表達 30% 2. 互動討論 30% 3. 成果分享 40%

十 1103-1107			再將相關人物事蹟書寫完成學習單。 3. 小組報告：透過小組分工與討論，將各組彙整的資料進行報告與分享。 4. 班內各組進行互評，選出最佳報告內容的組別。 5. 小組分工，進行人物海報製作，準備期末策展發表。	
十一 1110-1114				
十二 1117-1121	最強生涯規劃：朱元璋	1. 文本閱讀：人物故事 2. 進行議題討論 3. 深化議題探究 4. 個人心得分享	1. 文本討論：學生利用系統思考工具，分析教師所提供的文本內容。 2. 學習單書寫：利用 KML 工具，在已知的基礎上，利用平板電腦進行新知的搜尋，再將相關人物事蹟書寫完成學習單。 3. 小組報告：透過小組分工與討論，將各組彙整的資料進行報告與分享。 4. 班內各組進行互評，選出最佳報告內容的組別。 5. 小組分工，進行人物海報製作，準備期末策展發表。	1. 口語表達 30% 2. 互動討論 30% 3. 成果分享 40%
十三 1124-1128				
十四 1201-1205				
十五 1208-1212	是藥物還是要命：林則徐	1. 文本閱讀：人物故事 2. 進行議題討論 3. 深化議題探究 4. 個人心得分享	1. 文本討論：學生利用系統思考工具，分析教師所提供的文本內容。 2. 學習單書寫：利用 KML 工具，在已知的基礎上，利用平板電腦進行新知的搜尋，再將相關人物事蹟書寫完成學習單。 3. 小組報告：透過小組分工與討論，將各組彙整的資料進行報告與分享。	1. 口語表達 30% 2. 互動討論 30% 3. 成果分享 40%
十六 1215-1219				

十七 1222-1226			4. 班內各組進行互評，選出最佳報告內容的組別。 5. 小組分工，進行人物海報製作，準備期末策展發表。	
十八 1229-0102	救國不分男女：秋瑾 (性平教育)	1. 文本閱讀：人物故事 2. 進行議題討論 3. 深化議題探究 4. 個人心得分享	1. 文本討論：學生利用系統思考工具，分析教師所提供的文本內容。 2. 學習單書寫：利用 KML 工具，在已知的基礎上，利用平板電腦進行新知的搜尋，再將相關人物事蹟書寫完成學習單。 3. 小組報告：透過小組分工與討論，將各組彙整的資料進行報告與分享。 4. 班內各組進行互評，選出最佳報告內容的組別。 5. 小組分工，進行人物海報製作，準備期末策展發表。	1. 口語表達 30% 2. 互動討論 30% 3. 成果分享 40%
十九 0105-0109				
二十 0112-0116				
二十一 0119-0120	學習回顧	1. 自評與互評 2. 學習心得分享	1. 海報策展：每組將海報張貼於教室內，供同學欣賞，每組派同學講解海報內容，讓小組進行海報互評和心得分享。 2. 個人自評和心得報告。	1. 小組互評 30% 2. 個人自評 30% 3. 學習心得 40%

**桃園市大有國民中學 114 學年度第二學期 八年級 彈性學習課程
【有志之士】課程計畫**

每週節數	1 節		設計者	彭佩琪、林芳如 蕭雲翔、游學達
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解		

融入議題		【性別平等教育】 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響 【生涯規劃教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 【科技教育】 科 J6 具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。
學習重點	學習表現	歷 1a-IV-2 描述所習得歷史事件的發展歷程與重要人物的事蹟。 歷 1b-IV-1 運用簡單的歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史評價。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件、人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。 國 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 國 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 輔 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 輔 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 綜 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能
	學習內容	歷 1c-IV-2 家族與婦女角色的轉變。 歷 A-IV-1 紀年與分期。 歷 Ra-IV-1 從各主題挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 公 Ba-IV-5 公權力介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能。 國 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 國 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 資 D-IV-2 數位資料的表示方法。
學習目標		1. 認知 (1)從事件當中分析其中人物的關鍵影響，進而增加相關知識。 (2)在課程中融入多元性別、性傾向與性別認同等議題，建立正確認知。 2. 技能 (1)學生透過討論活動，學習完整敘述事件與表達對人物的看法。 (2)培養學生發展溝通與表達性別觀點的能力，尊重並傾聽他人意見。 3. 態度 (1)藉由古今人、事、物，理解不同時空背景下的處境與作為。

	(2)建立學生性別平等觀念，並實踐性別友善的行為與語言。			
週次 日期	單元 名稱	課程內容	表現任務	學習評量
一 0211-0213	本學期課程 介紹與學習 評量說明	1. 本學期課程介紹 2. 評量方式說明 3. 系統思考工具 使用心得與討論 4. 討論期末發表 的有志之士圖 畫劇主題。	1. 小組討論 2. 個人報告	1. 互動討論 30% 2. 成果分享 40%
二 0216-0220	從封建專制 走向民主自 由：孫中山	1. 文本閱讀：人 物故事 2. 進行議題討論 3. 深化議題探究 4. 個人心得分享	1. 文本討論：學生利用系統思 考工具，分析教師所提供的文 本內容。 2. 學習單書寫：利用 KML 工 具，在已知的基礎上，利用平 板電腦進行新知的搜尋，再將 相關人物事蹟書寫完成學習 單。 3. 小組報告：透過小組分工與 討論，將各組彙整的資料進行 報告與分享。 4. 進行期末有志之士圖畫劇分 工和準備工作：資料蒐集、圖 片構想、故事構思。	1. 口語表達 30% 2. 互動討論 30% 3. 成果分享 40%
三 0223-0227				
四 0302-0306				
五 0309-0313	新女性的提 倡者：胡適 (性平教育)	1. 文本閱讀：人 物故事 2. 進行議題討論 3. 深化議題探究 4. 個人心得分享	1. 文本討論：學生利用系統思 考工具，分析教師所提供的文 本內容。 2. 學習單書寫：利用 KML 工 具，在已知的基礎上，利用平 板電腦進行新知的搜尋，再將 相關人物事蹟書寫完成學習 單。 3. 小組報告：透過小組分工與 討論，將各組彙整的資料進行 報告與分享。 4. 進行期末有志之士圖畫劇分 工和準備工作：資料蒐集、圖 片構想、故事構思。	1. 口語表達 30% 2. 互動討論 30% 3. 成果分享 40%
六 0316-0320				
七 0323-0327				
八 0330-0403	威權與人 權：蔣中正	1. 文本閱讀：人 物故事 2. 進行議題討論 3. 深化議題探究 4. 個人心得分享	1. 文本討論：學生利用系統思 考工具，分析教師所提供的文 本內容。 2. 學習單書寫：利用 KML 工 具，在已知的基礎上，利用平	1. 口語表達 30% 2. 互動討論 30% 3. 成果分享 40%

九 0406-0410			板電腦進行新知的搜尋，再將相關人物事蹟書寫完成學習單。	
十 0413-0417			3. 小組報告：透過小組分工與討論，將各組彙整的資料進行報告與分享。 4. 進行期末有志之士圖畫劇分工和準備工作：資料蒐集、圖片構想、故事構思。	
十一 0420-0424	生涯規劃的對與錯：張學良	1. 文本閱讀：人物故事 2. 進行議題討論 3. 深化議題探究 4. 個人心得分享	1. 文本討論：學生利用系統思考工具，分析教師所提供的文本內容。 2. 學習單書寫：利用 KML 工具，在已知的基礎上，利用平板電腦進行新知的搜尋，再將相關人物事蹟書寫完成學習單。 3. 小組報告：透過小組分工與討論，將各組彙整的資料進行報告與分享。 4. 小組進行期末有志之士圖畫劇準備工作：腳色設定、人物對話、劇本定稿及排練討論。	1. 口語表達 30% 2. 互動討論 30% 3. 成果分享 40%
十二 0427-0501				
十三 0504-0508				
十四 0511-0515	人民萬歲！：毛澤東	1. 文本閱讀：人物故事 2. 進行議題討論 3. 深化議題探究 4. 個人心得分享	1. 文本討論：學生利用系統思考工具，分析教師所提供的文本內容。 2. 學習單書寫：利用 KML 工具，在已知的基礎上，利用平板電腦進行新知的搜尋，再將相關人物事蹟書寫完成學習單。 3. 小組報告：透過小組分工與討論，將各組彙整的資料進行報告與分享。 4. 小組進行期末有志之士圖畫劇準備工作：腳色設定、人物對話、劇本定稿及排練討論。	1. 口語表達 30% 2. 互動討論 30% 3. 成果分享 40%
十五 0518-0522				
十六 0525-0529				
十七 0601-0605	科學是了不起的事情：鄧小平	1. 文本閱讀：人物故事 2. 進行議題討論 3. 深化議題探究 4. 個人心得分享	1. 文本討論：學生利用系統思考工具，分析教師所提供的文本內容。 2. 學習單書寫：利用 KML 工具，在已知的基礎上，利用平	1. 口語表達 30% 2. 互動討論 30% 3. 成果分享 40%

十八 0608-0612			板電腦進行新知的搜尋，再將相關人物事蹟書寫完成學習單。	
十九 0615-0619			3. 小組報告：透過小組分工與討論，將各組彙整的資料進行報告與分享。 4. 小組進行期末有志之士圖畫劇準備工作：腳色設定、人物對話、劇本定稿及排練討論。	
二十 0622-0626	學習 回顧	1. 自評與互評 2. 個人學習心得 分享	1. 小組戲劇發表及互評 2. 個人自評和心得報告。	1. 小組互評 30% 2. 個人自評 30% 3. 學習心得 40%
二十一 0629-0630				

桃園市大有國民中學 114 學年度第一學期 八年級 彈性學習課程					
【有說有效】課程計畫					
每週節數		一節		設計者	大有共備社群
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解			
融入議題		聯合國永續發展目標(SDGs)、閱讀素養教育(閱 J4、 J9)、安全教育(安 J1、J3、J4)、性別平等教育(性 J1、J9、J10、J14)、戶外教育(戶 J3、J4、J5)			
學習重點	學習表現	國 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 國 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 英 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 英 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 英 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 自 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 綜 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。			
	學習內容	國 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 國 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 英 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 英 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 英 C-IV-4 基本的世界觀。 英 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。 自 Ma-IV-5 各種本土科學知能（含原住民族科學與世界觀）對社會、經濟環境及生態保護之啟示。 視 E-IV-3 數位影像、數位媒材。			
學習目標		認知目標			

	1. 能學習與環境保育和垃圾減量之相關字詞。 2. 能分析問題，進行推論、歸納並作解釋。 3. 能主動參與課程活動，並展現團隊合作之精神。 4. 能了解永續發展目標，並身體力行地實踐。 技能目標 1. 能運用科技主動上網搜尋相關英語文資源，培養閱讀力與科技力。 2. 能著手資料的蒐集、分類，於小組討論後作成果示範。 3. 能結合 SDGs 永續發展目標，對議題進行探討並學習解決問題。 態度目標 1. 能積極參與課堂活動，表達自我觀點，與他人分享心得。 2. 能尊重他人意見、專心聆聽，並給予適當的回饋。 3. 能努力實踐 SDGs 目標並落實到生活當中，培養成為改變世界的行動者。			
評量方式	課堂參與、口語表達、互動討論、成果發表分享，海報繪製、同儕互評。			
週次	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2 3	性別平等教育聚焦	1. 課程說明。 2. 性平概念短片觀看-性平概念理解。 3. 性別平等時事議題-各組討論與分享。	1. 個人經驗分享 2. 小組討論分享	課堂參與20% 互動討論30% 成果分享30% 學習單 20%
4 5 6 7	性別平等教育議題	1. 認識英文相關性別平等單字 2. 了解「性平」的概念與重要性。 3. 思考在生活中落實性別平等的方法。	1. 個人經驗分享 2. 設計「落實性別平等計畫」學習單	課堂參與 50% 互動討論 50%
8 9 10 11	SDGs 議題融入	1. 認識SDGs發展目標與議題融入。 2. SDG 5-「實現性別平等，並賦予婦女權力」(Gender Equality) 讓學生思考如何終結所有對婦女和女童的各種形式歧視、消除各種有害的習俗，例如童婚、未成年結婚、強迫結婚	1. SDGs 目標相關議題討論 2. 觀察問題尋找議題討論分享 3. 小組討論分享	課堂參與20% 互動討論30% 成果分享30% 學習單 20%
12 13 14	掌握時事新知	1. 國內外性別議題融入課程、資料蒐集、探究問題。	1. 小組討論分享 2. 個人學習單反思	課堂參與 50% 互動討論 50%

15 16 17	戶外教育議題	1. 學習戶外教育相關英文單字。 2. 體驗觀察校園角落、社區部落、自然探索 4. 利用網路圖書等各資源查學校週邊相關資料。 5. 引起學生對戶外環境的關懷。	1. 觀察問題 尋找議題 討論分享 2. 小組討論 分享	課堂參與20% 互動討論40% 成果發表40%
18 19 20 21	戶外教育實踐	1. 活動： 透過走讀、觀察、探索、互動、反思等歷程，更貼近學習者的生活經驗 2. 設計海報介紹校園周邊社區	1. 小組合作 2. 海報製作 3. 小組成果發表	海報製作 30% 實踐紀錄 40% 成果發表30%

桃園市大有國民中學 114 學年度第二學期 八年級 彈性學習課程					
【有說有效】課程計畫					
每週節數		一節		設計者	大有共備社群
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解			
融入議題		聯合國永續發展目標(SDGs)、海洋教育(海 J18、J19)、閱讀素養教育(閱 J4、J9)、安全教育(安 J1、J3、J4)			
學習重點	學習表現	國 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 國 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 英 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。 英 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 英 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 英 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 自 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 綜 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發 各項資源，做出合宜的決定與運用。 綜 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。			
	學習內容	國 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 國 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 國 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 英 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 英 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 英 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 英 C-IV-4 基本的世界觀。			

		英 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。		
學習目標	認知目標 1. 能分析問題，進行推論、歸納並作解釋。 2. 能概述文本閱讀的重點，並使用英語說出問題之答案。 3. 能了解世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 技能目標 1. 能運用科技主動上網搜尋相關英語文資源，培養閱讀力與科技力。 2. 藉由英語與自然的課程結合, 讓學生了解全球暖化的嚴重性, 既而懂得珍惜並愛護地球。 態度目標 1. 能積極參與課堂活動，表達自我觀點，與他人分享心得。 2. 能尊重他人意見、專心聆聽，並給予適當的回饋。。			
評量方式	課堂參與、口語表達、互動討論、成果發表分享，競賽成果、剪報繪製、同儕互評。			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2 3 4	全球暖化	1. 分享寒假中發生的國內外新聞要事、關心生活周遭時事。 2. 觀賞即時新聞報導。 3. 了解目前地球暖化的情況。 4. 學習全球暖化相關英文單字。 5. 分辨導致地球暖化的因素。 6. 分析地球暖化的影響。 7. 思考因應地球暖化的策略。	1. 個人經驗分享 2. 小組討論分享	課堂參與20% 互動討論30% 成果分享30% 學習單 20%
5 6 7	海洋垃圾危機	1. 觀賞即時新聞報導。 2. 了解目前海洋垃圾的情況。 3. 分析海洋垃圾的影響。 4. 了解並思考因應海洋垃圾的策略。 5. 反思自身如何對於減少垃圾量盡份心力。	1. 觀察問題尋找議題討論分享 2. 時事報告PPT及口頭報告	課堂參與20% 互動討論30% 成果分享30% 學習單 20%
8 9 10 11	安全教育聚焦	1. 課程說明。 2. 安全教育短片觀看-安全教育概念理解。 3. 安全教育時事議題-各組討論與分享。	1. 國內外議題專題討論 2. 小組討論分享	課堂參與20% 互動討論30% 成果分享30% 學習單 20%

12 13 14	安全教育議題	1. 認識英文相關安全教育單字 2. 了解「安全教育」的概念與重要性。 3. 思考在生活中落實安全教育的方法。	小組討論 分享	課堂參與20% 互動討論30% 成果分享30% 學習單 20%
15 16 17	節能減碳愛地球	1. 認識綠色能源。 2. 了解家庭用電多寡及變化情形。 3. 設計一週節能方案設計及實踐。	1. 個人經驗 分享 2. 小組設計	課堂參與20% 互動討論30% 成果發表30% 競賽成果 20%
18 19 20 21	SDGs 議題融入	1. 國內外議題融入課程、資料蒐集、探究問題。 2. (1)SDG 7-可負擔的潔淨能源 (2)SDG 13-氣候行動，理解並面對氣候變遷的事實，鼓勵企業和個人減少碳排放，例如多吃蔬果少吃肉，多走路與騎自行車代替開車等。	小組討論 分享	課堂參與20% 互動討論30% 成果分享30% 學習單 20%