

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

本校特殊需求學生接受特殊需求領域課程現況(各類型特殊生皆須撰寫)	
☐ 無 特殊需求學生(以下免填)	
☒ 有 特殊需求學生	☐ 未接受特殊需求領域課程(以下免填)
	☒ 有接受特殊需求領域課程

一、分散式資源班(身心障礙類、各類型資優班、巡迴輔導班)

依學生學習需求，於晨間、早自習、課間活動、彈性時數或經特推會通過之免修課程及課後時間等時段安排外加式課程，不受領域總節數之限制。

1. 分散式資源班—身心障礙類

各年級特殊需求領域每週分配情形如下表：

內涵 年級	特殊需求領域內容	特殊需求領域 節數	學生分組名單
七、八、九	社會技巧	4	A 組：許○○、陳○○、蔡○○、李○○ B 組：江○○、吉○○、鍾○○、楊○○、方○○、蔡○○ C 組：莊○○、陳○○、吳○○、柯○○、蔡○○、游○○、陳○○、張○○、 D 組：鄭○○、李○○、陳○○、呂○○、余○○、黃○○
七、八、九	生活管理	2	A 組：吉○○、陳○○、林○○、潘○○、鍾○○ B 組：楊○○、何○○、王○○、王○○、朱○○、范○○、張○○

桃園市大有國民中學 114 學年度八年級彈性學習課程特殊需求領域- (社會技巧 A)課程計畫			
每週節數	_____1_____節	設計者	邱俊華
教學對象/年級/障礙類別	許○○/八年級(聽覺障礙) 陳○○/八年級(學習障礙) 蔡○○/八年級(情緒障礙) 李○○/八年級/學習障礙		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解	

參照校訂課程名稱	社會技巧
領綱學習重點	學習表現
	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。 特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。
	學習內容
	特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。
本學期教學重點	1-1 能夠接納自己的情緒 1-2 能夠選擇自己適合的情緒處理技巧 1-3 面對壓力能夠找出方式紓解 2-1 能夠主動與同學建立良好的互動 2-2 能在遇到認識的人時主動打招呼 2-3 能適當回應他人的問候 2-4 能與他人和睦相處建立友善的關係 2-5 能與他人分享自己的各種生活或學習經驗（如：我有玩 XX 遊戲，你可以玩玩看） 2-6 能做出合適的交友互動行為 3-1 能夠尊重他人 3-2 能主動加入團體 3-3 能遵守團體生活的規範
評量方式	口頭測驗、實作評量、觀察評量、同儕互評
排課方式	☐ 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ☒ 外加

114 學年度 第一學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	破冰-來自不同的緣分相遇	2	6	不同情緒的腦筋急轉彎	2
2	尊重與禮貌	2	7	建立友好的同學關係	2
3	讀取大家的表情符號	2	8	踏出讓人喜歡的一步→外表儀態	2
4	正向情緒 V.S 負面情緒	2	9	主動尋求志同道合的朋友	2
5	負面的情緒波-停想做	2	10	我們來組隊吧！	3
					總計 21 週

桃園市大有國民中學 114 學年度八年級彈性學習課程特殊需求領域-
(社會技巧 A)課程計畫

每週節數	_____1_____節	設計者	邱俊華
教學對象/年級/ 障礙類別	許○○/八年級(聽覺障礙) 陳○○/八年級(學習障礙) 蔡○○/八年級(情緒障礙) 李○○/八年級/學習障礙		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作■C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	社會技巧		
領綱學習重點	學 習 表 現		
	特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社 2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。 特社 2-III-14 勇敢表達對他人不當觸摸或語言的反感。 特社 2-III-15 保持與他人相處時的身體界限。 特社 2-III-16 以平等、尊重的態度與方式欣賞與對待各種性別的人。 特社 3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。		
	學 習 內 容		
	特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 B-III-5 多元性別互動與自主。 特社 B-IV-4 拒絕的技巧。 特社 B-IV-5 愛慕與追求的方式。 特社 C-IV-3 尊重與接納社區的多元文化。		
本學期教學重點	1-1 能歸納自己朋友的類型 1-2 能使用策略維持友誼 1-3 能知道不當的交友方式 1-4 交友過程中能避免不當的交友方式 1-5 能夠認識不同國家之間的禮儀互動 2-1 能保持與他人相處時的身體界線 2-2 能大聲拒絕他人不當的觸摸或語言 2-3 能分辨與他人相處時的危險的情境 2-4 在面對他人不當的觸摸或語言時，能尋求協助 2-5 能以正確的方式與喜歡的人相處 2-6 能瞭解正確的交往觀念 2-7 能以正確的方式調適失戀後的失落 2-8 遇到不喜歡的對象時，能以合宜的方式拒絕 2-9 遇到恐怖情人時，能尋求協助 2-10 能尊重各種性別 3-1 遇到困難能找自己信任的朋友或師長協助 3-2 遇到危險時透過環境線索，來尋求幫助		
評量方式	紙筆測驗、口頭測驗、實作評量、觀察評量、同儕互評		

排課方式		☐ 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ☒ 外加			
114 學年度 第二學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	禮儀國際觀	2	6	正確的交往觀念	2
2	友誼經營策略	2	7	失戀的調適與拒絕告白的藝術	2
3	不適當的交友方式	2	8	破壞王的友情抉擇	2
4	面對衝突的策略	2	9	性別平權不分你我他	2
5	無敵破壞王-我的友情	3	10	環境線索放大鏡	2
總計 21 週					

桃園市大有國民中學 114 學年度七、八年級彈性學習課程特殊需求領域- (社會技巧 B)課程計畫				
每週節數	_____1_____節		設計者	吳欣諭
教學對象/ 年級/障礙 類別	江○○/七年級/自閉症 吉○○/七年級/自閉症 楊○○/八年級/自閉症 鍾○○/八年級/學習障礙 方○○/八年級/學習障礙 蔡○○/八年級/自閉症			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作■C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂 課程名稱	社會技巧			
領綱學習 重點	學習表現			
	<u>處己（特社1）</u> 特社1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標。 特社1-IV-9 主動擬定與分析問題解決方式的優缺點及其後果。			
	<u>處人（特社2）</u> 特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社 2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。 特社2-IV-10 在同儕友誼關係出現狀況時有修補的策略。 特社2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。 特社2-IV-14 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌的說明拒絕的原因。			
領綱學習 重點	<u>處環境（特社3）</u> 特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。 特社 3-IV-2 服從指令規劃步驟完成複雜的工作。 特社 3-IV-3 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全。			

	特學1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。
	學 習 內 容
	<u>自我的行為與效能（特社A）</u> 特社A-IV-3 問題解決的技巧。 <u>溝通與人際的互動（特社B）</u> 特社B-IV-3 優勢的呈現與表達。 特社B-IV-4 拒絕的技巧。 <u>家庭與社會的參與（特社C）</u> 特社C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。 特學A-II-2 適當的專注時間。
本學年學習重點	1. 訂定學習目標。 2. 提升解讀訊息能力，並能正確理解他人訊息(含文字、表情、肢體語言)。 3. 提升基本表達能力，能正確表達自己的意思與人溝通。 4. 提升參與活動的意願及能力，能順利的參與他人的活動。 5. 提升人際互動技巧，了解要如何有禮貌的互動。 6. 提升處理衝突的技巧，能知道該如何避免衝突、衝突的處置、衝突過後的處理方式。 7. 公民參與-選舉的流程及注意事項。 8. 性別教育，能夠認識性別差異、性霸凌、性騷擾、性侵害。 9. 自我保護，能夠保護自我，以及尋求協助的管道、方法。 10. 表達愛慕，能夠自我表達，以及接受、拒絕他人的告白的情緒控管。
評量方式	口頭評量、紙筆測驗、實作評量，並在不同情境（包括家庭、學校、社區等）下進行評量。
排課方式	☐ 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ☒ 外加

114 學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	嗨!你好/自我介紹、認識同學、認識學校	2	6	溝通小能手/基本溝通、優勢呈現與表達、處理衝突	3
2	我可以/制訂學習公約、訂定本學期學習目標及執行方式	2	7	人際互動/接受失敗、尋求協助	3
3	怎麼了?/喜怒哀樂表演	2	8	桌遊/訊息解讀及溝通、參與活動、人際互動、基本表達	2
4	默劇?/ 訊息解讀 :body language、訊息重點	2	9	檢視本學期學習目標成效	2
5	請、謝謝、對不起/溝通的禮節、與人分享的禮貌	2	10	期末檢討/討論下學期活動	1

總計 21 週

桃園市大有國民中學 114 學年度七、八年級彈性學習課程特殊需求領域- (社會技巧 B)課程計畫			
每週節數	_____1_____節	設計者	吳欣諭
教學對象 /年級/障 礙類別	江○○/七年級/自閉症 吉○○/七年級/自閉症 楊○○/八年級/自閉症 鍾○○/八年級/學習障礙 方○○/八年級/學習障礙 蔡○○/八年級/自閉症		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作■C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂 課程名稱	社會技巧		
領綱學習 重點	學 習 表 現		
	<u>處己（特社1）</u> 特社1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標。		
	<u>處人（特社2）</u> 特社2-IV-3 正確解讀性別間傳遞的訊息，是正向合理，或是歧視，還是具有高度的性暗示。 特社2-IV-15 與他人相處，分辨危險情境或危險人物，採取正當的防衛措施。 特社2-IV-16 使用技巧拒絕他人不當的觸摸或語言。 特社2-IV-18 使用適當方式表達對人的欣賞，以及接受各種結果。 特社2-IV-19 懂得保護自己，正確判斷及因應禮物或金錢的誘惑。 特社2-IV-20 分辨他人愛慕的言語及行為。		
	<u>處環境（特社3）</u> 特社 3-IV-5 願意參與學校、家庭、社區或部落的活動與聚會。 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。		
	學 習 內 容		
	<u>自我的行為與效能（特社A）</u> 特社A-IV-3 問題解決的技巧。		
	<u>溝通與人際的互動（特社B）</u> 特社B-IV-1 科技媒體的運用。 特社B-IV-5 愛慕與追求的方式。		
	<u>家庭與社會的參與（特社C）</u> 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。 特學 A-II-2 適當的專注時間。		
本學年學 習重點	1. 訂定學習目標。 2. 提升解讀訊息能力，並能正確理解他人訊息(含文字、表情、肢體語言)。 3. 提升基本表達能力，能正確表達自己的意思與人溝通。 4. 提升參與活動的意願及能力，能順利的參與他人的活動。 5. 提升人際互動技巧，了解要如何有禮貌的互動。 6. 提升處理衝突的技巧，能知道該如何避免衝突、衝突的處置、衝突過後的處理方式。 7. 公民參與-選舉的流程及注意事項。 8. 性別教育，能夠認識性別差異、性霸凌、性騷擾、性侵害。 9. 自我保護，能夠保護自我，以及尋求協助的管道、方法。 10. 表達愛慕，能夠自我表達，以及接受、拒絕他人的告白的情緒控管。		

評量方式	口頭評量、紙筆測驗、實作評量，並在不同情境（包括家庭、學校、社區等）下進行評量。				
排課方式	☐ 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ☒ 外加				
114 學年度 第二學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	我可以/制訂學習公約、訂定本學期學習目標及執行方式	2	6	自我保護/分辨危險情境、拒絕及尋求協助	2
2	我的社區/介紹自己所在的社區、社區情境適應	2	7	要怎麼說愛-合適的表達欣賞行為、愛慕行為	2
3	誰是選舉小達人/了解選舉的相關規定	2	8	危險情人-拒絕及接受表白	2
4	選我!選我!選我!/公投選舉、小市長選舉的注意事項	2	9	桌遊/訊息解讀及溝通、參與活動、人際互動、基本表達、處理衝突	4
5	性別教育/男女大不同	2	10	期末檢討	1
					總計 21 週

桃園市大有國民中學 114 學年度九年級彈性學習課程特殊需求領域- (社會技巧 C)課程計畫			
每週節數	_____1_____節	設計者	吳欣諭
教學對象/年級/ 障礙類別	莊○○/九年級/情緒行為障礙 陳○○/九年級/學習障礙 吳○○/九年級/情緒行為障礙 柯○○/九年級/情緒行為障礙 蔡○○/九年級/自閉症 游○○/九年級(學習障礙) 陳○○/九年級(情緒障礙) 張○○/九年級(語言障礙)		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作■C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	社會技巧		

領綱學習重點	學 習 表 現					
	<u>處己（特社1）</u> 特社1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標。 特社1-IV-9 主動擬定與分析問題解決方式的優缺點及其後果。					
	<u>處人（特社2）</u> 特社2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特社2-IV-10 在同儕友誼關係出現狀況時有修補的策略。 特社2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。 特社2-IV-14 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌的說明拒絕的原因。					
	<u>處環境（特社3）</u> 特社3-IV-5 願意參與學校、家庭、社區或部落的活動與聚會。 特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異。					
	學 習 內 容					
	<u>自我的行為與效能（特社A）</u> 特社A-IV-3 問題解決的技巧。					
	<u>溝通與人際的互動（特社B）</u> 特社B-IV-3 優勢的呈現與表達。 特社B-IV-4 拒絕的技巧。 特社B-I-5 性別互動的基本禮儀。 特社B-IV-5 愛慕與追求的方式。					
	<u>家庭與社會的參與（特社C）</u> 特社C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。 特學A-III-1 訊息中的細節差異。					
	本學年學習重點	1. 訂定學習目標。 2. 提升解讀訊息能力，並能正確理解他人訊息(含文字、表情、肢體語言)。 3. 提升基本表達能力，能正確表達自己的意思與人溝通。 4. 提升參與活動的意願及能力，能順利的參與他人的活動。 5. 提升人際互動技巧，了解要如何有禮貌的互動。 6. 提升處理衝突的技巧，能知道該如何避免衝突、衝突的處置、衝突過後的處理方式。 7. 公民參與-選舉的流程及注意事項。 8. 性別教育，能夠認識性別差異、性霸凌、性騷擾、性侵害。 9. 自我保護，能夠保護自我，以及尋求協助的管道、方法。 10. 表達愛慕，能夠自我表達，以及接受、拒絕他人的告白的情緒控管。				
		評量方式				
口頭評量、紙筆測驗、實作評量，並在不同情境（包括家庭、學校、社區等）下進行評量。						
排課方式						
☐ 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ☒ 外加						
114 學年度 第一學期						
序次		單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1		嗨!你好/自我介紹、認識同學	1	6	我是演員/基本溝通、優勢呈現與表達、處理衝突	3
2		我可以/制訂學習公約、訂定本學期學習目標及執行方式	2	7	人際互動/避免傷人、原諒他人、向他人道歉、處理被拒絕、面對	3

				他人的規勸	
3	怎麼了?/喜怒哀樂表演	2	8	桌遊/訊息解讀及溝通、參與活動、人際互動、基本表達	3
4	默劇?/訊息解讀:body language、訊息重點	2	9	檢視本學期學習目標成效	2
5	禮貌小達人/溝通的禮節	2	10	期末檢討/討論下學期活動	1
總計 21 週					

桃園市大有國民中學 114 學年度九年級彈性學習課程特殊需求領域- (社會技巧 C)課程計畫			
每週節數	_____1_____節	設計者	吳欣諭
教學對象 /年級/障 礙類別	莊○○/九年級/情緒行為障礙 陳○○/九年級/學習障礙 吳○○/九年級/情緒行為障礙 柯○○/九年級/情緒行為障礙 蔡○○/九年級/自閉症 游○○/九年級(學習障礙) 陳○○/九年級(情緒障礙) 張○○/九年級(語言障礙)		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作■C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂 課程名稱	社會技巧		
領綱學習 重點	學 習 表 現		
	<u>處己（特社1）</u> 特社1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標。		
	<u>處人（特社2）</u> 特社2-IV-3 正確解讀性別間傳遞的訊息，是正向合理，或是歧視，還是具有高度的性暗示。 特社2-IV-15 與他人相處，分辨危險情境或危險人物，採取正當的防衛措施。 特社2-IV-16 使用技巧拒絕他人不當的觸摸或語言。 特社2-IV-18 使用適當方式表達對人的欣賞，以及接受各種結果。 特社2-IV-19 懂得保護自己，正確判斷及因應禮物或金錢的誘惑。 特社2-IV-20 分辨他人愛慕的言語及行為。		
	<u>處環境（特社3）</u> 特社 3-IV-5 願意參與學校、家庭、社區或部落的活動與聚會。 特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。		
	學 習 內 容		
	<u>自我的行為與效能（特社A）</u> 特社A-IV-3 問題解決的技巧。		
	<u>溝通與人際的互動（特社B）</u>		

	特社B-IV-1 科技媒體的運用。 特社B-IV-5 愛慕與追求的方式。 <u>家庭與社會的參與（特社C）</u> 特社C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。 特學A-III-1 訊息中的細節差異。
本學年學習重點	1. 訂定學習目標。 2. 提升解讀訊息能力，並能正確理解他人訊息(含文字、表情、肢體語言)。 3. 提升基本表達能力，能正確表達自己的意思與人溝通。 4. 提升參與活動的意願及能力，能順利的參與他人的活動。 5. 提升人際互動技巧，了解要如何有禮貌的互動。 6. 提升處理衝突的技巧，能知道該如何避免衝突、衝突的處置、衝突過後的處理方式。 7. 公民參與-選舉的流程及注意事項。 8. 性別教育，能夠認識性別差異、性霸凌、性騷擾、性侵害。 9. 自我保護，能夠保護自我，以及尋求協助的管道、方法。 10. 表達愛慕，能夠自我表達，以及接受、拒絕他人的告白的情緒控管。
評量方式	口頭評量、紙筆測驗、實作評量，並在不同情境（包括家庭、學校、社區等）下進行評量。
排課方式	☐ 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ☒ 外加

114 學年度 第二學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	我可以/制訂學習公約、訂定本學期學習目標及執行方式	1	6	我的社區/介紹自己所在的社區、社區情境適應	2
2	性別教育/男女大不同	2	7	誰是選舉小達人/了解選舉的相關規定	2
3	自我保護/分辨危險情境、拒絕及尋求協助	2	8	壓力鍋爆炸?/面對壓力、面對失敗、面對拒絕、紓解壓力	2
4	要怎麼說愛-合適的表達欣賞行為、愛慕行為	2	9	桌遊/訊息解讀及溝通、參與活動、人際互動、基本表達、處理衝突	1
5	危險情人-拒絕及接受表白	2	10	期末檢討	1

總計 17 週

桃園市大有國民中學 114 學年度七年級彈性學習課程特殊需求領域- (社會技巧 D)課程計畫			
每週節數	_____1_____節	設計者	邱俊華
教學對象/年級/ 障礙類別	鄭○○/七年級(學習障礙) 李○○/七年級(學習障礙) 陳○○/七年級(情緒障礙) 呂○○/七年級(情緒障礙) 余○○/七年級(疑似情緒障礙) 黃○○/七年級(情緒障礙)		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決□A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	社會技巧		
領綱學習重點	學 習 表 現		
	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-III-2 嘗試使用紓解壓力的方法。 特社 1-V-2 在面對壓力時有效處理自己的情緒。 特社 3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。 特社 3-V-3 在遭遇困難時，根據分析結果掌握有效資源尋求解決困難。 特社 2-V-4 用適當方式表達不同的意見或評論。 特社 2-V-5 根據對話中隱含的情緒和目的，選擇適當的因應方法。 特社 2-J-3 人際互動(四)。根據自己的喜好主動爭取加入團體。積極主動參與小組或團體活動以爭取團隊榮譽。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社 1-V-8 事先評估結果，並選擇對自己及他人皆有利的解決方法。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社 2-III-5 明瞭每個人都有獨特的地方，交友時不以單一標準或條件選擇。 特社 2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。		
	學 習 內 容		
	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-2 壓力的覺察與面對。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方式。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 A-V-2 問題解決的外在資源。 特社 III-U-1 班級的參與及合作。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 A-V-2 問題解決的外在資源。		

	特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 B-V-3 友誼維持的技巧。 特社 B-V-5 危險預防與責任的處理。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社 II-U-4 求助資源。				
本學期教學重點	1. 了解引起壓力的原因。 2. 覺察自己面對壓力時的情緒狀態。 3. 尋找處理壓力的有效方法。 4. 認識負面情緒有哪些及對身體的負面影響。 5. 學習以適當的方法調節與平衡自己的情緒。 6. 覺察自己面對不友善態度時的情緒狀態與感受。 7. 學會尋求協助以解決困境。 8. 了解具備何種特質的朋友適合自己。 9. 了解初次交朋友時的適當應對方法。 10. 能理解當自己最好的朋友的重要性 11. 能表現出適當的維持友誼的技能 12. 面對問題時，能說出一個適當的語言或非語言去與他人溝通。 13. 遇到同儕玩遊戲時，能選擇適當的方法加入遊戲 14. 學會評估衝突發生的原因。 15. 了解衝突時常見的情緒並學習以適當方法面對衝突情境。 16. 學習以適當方式解決問題，並接納後果。 17. 了解自己的特質與學習觀察同學所具備的正向特質。 18. 練習對好朋友說正向語言及表達適當關心。 19. 了解負向語言對朋友或同學的傷害。 20. 能以適當的身體動作或口語表達需求。				
評量方式	紙筆測驗、口頭測驗、實作評量、觀察評量、同儕互評				
排課方式	☐ 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ☒ 外加				
114 學年度 第一學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	處己向度：情緒－辨識他人的情緒	2	6	處人向度：人際互動－友誼的試煉-相處技巧	2
2	處己向度：情緒－處理自己的生氣	2	7	處人向度：人際互動－友誼的試煉-擇友技巧	2
3	處己向度：壓力－能處理自我壓力－紓解壓力	2	8	處人向度：人際互動－加入遊戲	2
4	處己向度：壓力－能處理自我壓力－適當解決問題	2	9	處人向度：人際互動－讓我們做朋友	2
5	處人向度：基本溝通技巧－能與人交談	2	10	處人向度：人際互動－磨練我的溝通技巧	3
總計 21 週					

桃園市大有國民中學 114 學年度七年級彈性學習課程特殊需求領域- (社會技巧 D)課程計畫			
每週節數	_____1_____節	設計者	邱俊華
教學對象/年級/ 障礙類別	鄭○○/7 年級(學習障礙) 李○○/7 年級(學習障礙) 陳○○/7 年級(情緒障礙) 呂○○/7 年級(情緒障礙) 余○○/7 年級(疑似情緒障礙)		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決□A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	社會技巧		
領綱學習重點	學 習 表 現		
	特社 2-J-3 人際互動(四)。根據自己的喜好主動爭取加入團體。積極主動參與小組或團體活動以爭取團隊榮譽。		
	特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。		
	特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。		
	特社 1-V-8 事先評估結果，並選擇對自己及他人皆有利的解決方法。		
領綱學習重點	特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。		
	特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。		
	特社 2-III-5 明瞭每個人都有獨特的地方，交友時不以單一標準或條件選擇。		
	特社 2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。		
	特社 3-II-2 在小组中分工合作完成自己的工作。		
領綱學習重點	特社 3-U-1-4：在遭遇困難時，根據分析結果掌握有效資源尋求解決困難。		
	特社 2-IV-3 正確解讀性別間傳遞的訊息，是正向合理，或是歧視，還是具有高度的性暗示。		
	特社 2-IV-4 具備正確使用網路的基本法律常識。		
	特社 2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己的情緒並選擇可被接受的方式回應。		
	特社 2-V-4 用適當的方式表達和接受不同的意見或評論		
領綱學習重點	學 習 內 容		
	特社 B-V-3 友誼維持的技巧。		
	特社 B-V-5 危險預防與責任的處理。		
	特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。		
	特社 II-U-4 求助資源。		
領綱學習重點	特社 B- IV-1 科技媒體的運用。		
	特社 B- IV-2 同理心的培養。		
	特社 A-V-3 正向思考的技巧。		
	特社 B-I-4 衝突的原因及情境		
	1. 了解具備何種特質的朋友適合自己。		
本學期教學重點	2. 了解初次交朋友時的適當應對方法。		
	3. 能理解當自己最好的朋友的重要性		
	4. 能表現出適當的維持友誼的技能		
	5. 面對問題時，能說出一個適當的語言或非語言去與他人溝通。		

	6. 遇到同儕玩遊戲時，能選擇適當的方法加入遊戲 7. 學會評估衝突發生的原因。 8. 了解衝突時常見的情緒並學習以適當方法面對衝突情境。 9. 學習以適當方式解決問題，並接納後果。 10. 了解自己的特質與學習觀察同學所具備的正向特質。 11. 練習對好朋友說正向語言及表達適當關心。 12. 了解負向語言對朋友或同學的傷害。 13. 能以適當的身體動作或口語表達需求。 14. 發生困難時能以適當的方式求助。 15. 學生能說出正確使用的緊急救援專線。 16. 能區辨網路媒體大部分的溝通訊息情緒與意圖。 17. 能遵守良好的網路禮儀與使用規範。 18. 能瞭解個資保護與網路空間隱私保護的概念。				
評量方式	紙筆測驗、口頭測驗、實作評量、觀察評量、同儕互評				
排課方式	☐ 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ☒ 外加				
114 學年度 第二學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	處人向度：人際互動－友誼的試煉-相處技巧	2	6	處人向度：人際互動－悠遊網路世界－網路禮儀	2
2	處人向度：人際互動－友誼的試煉-擇友技巧	2	7	處人向度：人際互動－悠遊網路世界－網路交友	2
3	處人向度：人際互動－加入遊戲	2	8	處人向度：人際互動－救救我！生活中解決問題技能	2
4	處人向度：人際互動－讓我們做朋友	2	9	處人向度：衝突處理－我會尋求資源	2
5	處人向度：人際互動－磨練我的溝通技巧	2	10	處人向度：衝突處理－我有觀察力	3
總計 21 週					

桃園市大有國民中學 114 學年度七、八年級彈性學習課程特殊需求領域－ (生活管理 A)課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	蔡宇涵
教學對象/年級/障礙類別	吉○○/七年級/自閉症 陳○○/七年級/情緒行為障礙 林○○/八年級/智能障礙 潘○○/七年級/智能障礙 鍾○○/八年級/學習障礙		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變	

	B 溝通 互動	■B1. 符號運用與溝通表達 涵養與美感素養	■B2. 科技資訊與媒體素養	□B3. 藝術	
	C 社會 參與	■C1. 道德實踐與公民意識 文化與國際理解	□C2. 人際關係與團隊合作	□C3. 多元	
參照校訂課程名稱	生活管理				
領綱學習重點	學習表現				
	特生 1-P-38 能完成刷牙並達成清潔品質。 特生 1-P-39 能完成洗臉並達成清潔品質。 特生 1-P-41 能完成洗澡並達到清潔品質。 特生 1-P-43 能清潔並保健生殖器官。 特生 1-P-48 能檢視個人衛生習慣並積極改善。 特生 1-P-11 能選擇乾淨新鮮的食物，拒絕吃腐壞或不潔的食物。 特生 1-A-5 能設定用餐計畫以購買餐食。 特生 1-A-9 能遵守適合身體健康的飲食原則。 特生 1-A-10 能遵守促進身體健康的飲食內涵。 特生 1-A-11 能說明達到食品安全、食物衛生的 基本原則。 特生 1-P-16 能每日更換貼身衣物。 特生 1-P-17 能主動維持衣服的整齊乾淨。 特生 1-P-18 能維護衣物的整潔，定期要求清洗換新。 特生 1-P-19 能選擇適當場所更換衣物。 特生 1-P-20 能配合天氣選用適當衣物。 特生 1-P-21 能根據場合選擇適合的衣著。				
	學習內容				
	特生 III-P-5 身體清潔的方式。 特生 III-P-8 盥洗的習慣。 特生 III-P-10 儀容衛生習慣。 特生 III-A-1 青春期的清潔衛生。 特生 1-P-12 能聽從指示遵守自己需控制的食物種類。 特生 I-A-2 食物／食品種類的辨識。 特生 I-A-4 食材／食品的選購。 特生 I-A-7 餐食的選購。 特生 II-P-2 衣物種類與用途的辨識。 特生 II-P-5 衣物的簡易清潔。 特生 II-P-8 基礎的穿著習慣與禮儀。				
	1. 能做好自我身體的清潔與青春期的清潔衛生。 2. 能夠選擇並購買新鮮的食物與分辨食物種類。 3. 能夠保持衣物的整潔，並選擇適當的穿著衣物。				
本學期學習重點					
評量方式	實作評量、口頭評量				
排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加				
114 學年度 第一學期					
序次	單元名稱	預計週數	序次	單元名稱	預計週數
1	個人身體清潔與衛生習慣	7			
2	食品衛生與健康食物的選擇	7			
3	衣物的整潔與選擇	7			

桃園市大有國民中學 114 學年度七、八年級彈性學習課程特殊需求領域—
(生活管理 A)課程計畫

每週節數	1 節		設計者	蔡宇涵
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
教學對象/年級/障礙類別	吉○○/七年級/自閉症 陳○○/七年級/情緒行為障礙 林○○/八年級/智能障礙 潘○○/七年級/智能障礙 鍾○○/八年級/學習障礙			
參照校訂課程名稱	生活管理			
領綱學習重點	學習表現			
	特生 2-P-28 能注意自身安全。 特生 2-P-29 能注意門戶安全。 特生 2-P-33 能舉例說明防止歹徒闖入家中之常用方法。 特生 2-P-34 能請求他人或相關機構協助處理意外事件。 特生 3-P-15 能遠離危險的社區情境。 特生 3-P-16 能在社區內發生意外時尋求他人協助。 特生 1-P-49 能表達身體不適並請求協助。 特生 1-P-50 能描述不適症狀或部位並表達就醫需求。 特生 1-P-51 能舉例說明身體結構、器官及其功能。 特生 1-P-52 能舉例說明常見疾病及其症狀。 特生 1-A-35 能概述自己的醫療紀錄。 特生 1-A-36 能尋求社區內的醫療資源自行就醫。 特生 3-P-1 能辨識社區環境中常見交通工具。 特生 3-P-5 能遵守常用交通工具之規則。 特生 3-P-6 能遵守指示搭乘交通工具。 特生 3-P-7 能遵守搭乘大眾交通工具之禮儀。 特生 3-A-6 能依據個人的條件選擇適合的交通工具。			
	學習內容			
	特生 XI-P-7 社區危險情境的辨識。 特生 XI-P-8 社區意外事件的防範與應變。 特生 XI-P-9 社區活動場所與設施設備的認識。 特生 XII-P-4 社區公共場所服務內容的認識與使用 特生 IV-P-1 身體器官與功能的認識。 特生 IV-P-2 身體構造與系統的認識。 特生 IV-P-3 常見疾病的預防與處理。 特生 IV-P-7 社區醫療場所的認識與使用。 特生 X-P-1 常見交通工具的類別與功能。 特生 X-P-5 大眾運輸工具搭乘禮儀。 特生 X-P-7 交通工具的選用。			

本學期學習重點	1. 能夠保護自身的安全與善用社區資源尋求協助。 2. 能了解自己身體結構，身病時能找附近診所就醫，並能向醫生敘述自己不適狀況與部位。 3. 認識各類交通工具，並可自行搭乘大眾運輸工具去想去的地方，也可以遵守搭乘禮儀。				
評量方式	口頭評量、紙筆測驗				
排課方式	☐ 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ☒ 外加				
114 學年度 第二學期					
序次	單元名稱	預計週數	序次	單元名稱	預計週數
1	自我保護與社區設施的認識與應用	7			
2	生病了我會看醫生	7			
3	我會搭乘大眾交通工具並遵守禮儀	7			
總計 21 週					

桃園市大有國民中學 114 學年度九年級彈性學習課程特殊需求領域- (生活管理 B)課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	蔡宇涵
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □ C3. 多元文化與國際理解	
教學對象/年級/障礙類別	楊○○/九年級/學習障礙 何○○/九年級/智能障礙 王○○/九年級/智能障礙 王○○/九年級/智能障礙 朱○○/九年級/智能障礙 范○○/九年級/智能障礙 張○○/九年級/語言障礙		
參照校訂課程名稱	生活管理		
領綱學習重點	學習表現		
	特生 1-A-1 烹調用具使用前後能清洗潔淨 特生 1-A-2 使用是當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食 特生 1-A-3 表現合宜的用餐禮儀及協助餐後整理 特生 1-A-6 使用適當方式洗濯及晾曬衣物 特生 4-A-1 規劃與管理自己的生活		

	學習內容				
	特生 I -A-1 烹調用具的認識與使用 特生 I -A-2 食物烹調前的處理 特生 I -A-4 食物的烹調方式 特生 I -A-6 廚房的清洗及收納 特生 VI-A-2 家電用品的清潔 特生 X II-A-2 目標的執行與檢核 特生 X III-A-3 自我增強				
本學期學習重點	1. 能在協助下料理常見的餐食 2. 能學習安排時間的技巧，安排自己的生活時間 3. 能獨立處理簡易的居家清潔事宜。				
評量方式	實作評量、口頭評量				
排課方式	☐ 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ☒ 外加				
114 學年度 第一學期					
序次	單元名稱	預計週數	序次	單元名稱	預計週數
1	食材選擇與烹調	7			
2	時間魔法師	7			
3	居家清潔大小事	7			
總計 21 週					

桃園市大有國民中學 114 學年度九年級彈性學習課程特殊需求領域- (生活管理 B)課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	蔡宇涵
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □ C3. 多元文化與國際理解	
教學對象/年級/障礙類別	楊○○/九年級/學習障礙 何○○/九年級/智能障礙 王○○/九年級/智能障礙 王○○/九年級/智能障礙 朱○○/九年級/智能障礙 范○○/九年級/智能障礙 張○○/九年級/語言障礙		
參照校訂課程名稱	生活管理		
領綱學習重點	學習表現		
	特生 2-A-2 規劃日常生活的費用及收支管理事宜 特生 1-A-4 遵守有益身體健康的飲食原則，並理解飲食與疾病的關係 特生 1-A-17 主動吸取健康知識，增進自我健康		

	特生 1-A-7 整理及收納個人衣物				
	學習內容				
	特生 VI-A-1 居家物品的擺放與收納 特生 X II-A-2 目標的執行與檢核				
本學期學習重點	1. 能在協助下料理常見的餐食 2. 能學習安排時間的技巧，安排自己的生活時間 3. 能獨立處理簡易的居家清潔事宜。				
評量方式	實作評量、口頭評量				
排課方式	☐ 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ☒ 外加				
114 學年度 第二學期					
序次	單元名稱	預計週數	序次	單元名稱	預計週數
1	生活收支記錄和管理	6			
2	食在很重要	6			
3	環境收納與整理	5			
總計 17 週					

1. 特殊需求領域課程以學生需求安排，原則上以單元、群組排課。
2. 原則上以採融入及外加方式進行。
3. 採融入方式：以融入各領域課程為主。（例如：學習策略、社會技巧..融入國英數）
4. 總節數以個別教師學期總節數計，分配節數則以學生需求做調整。
5. 特殊需求領域之課程可包括：生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用、創造力、領導才能、情意發展、獨立研究或專長領域等特殊需求課程

2.分散式資源班—數理資優類

各年級特殊需求領域每週分配情形如下表：

內涵 年級	特殊需求 領域內容	特殊需求 領域節數	學生分組名單
七	研究方法	1	陳 OO、潘 OO、周 OO、許 OO、吳 OO、林 OO、 謝 OO、黃 OO、陳 OO、顏 OO、顏 OO、林 OO、 施 OO、陳 OO（不分組）
	程式設計	1	
八	獨立研究	2	A 組：陳 OO、蕭 OO、鄭 OO、曾 OO、吳 OO

			B 組：張 OO、林 OO、陳 OO、王 OO、劉 OO
九	自然專題	1	A 組：施 OO、陳 OO、李 OO、簡 OO B 組：張 OO、王 OO、游 OO、范 OO、林 OO

桃園市大有國民中學 114 學年度七年級彈性學習課程特殊需求領域-(研究方法)課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	黃怡玲
教學對象/年級/資優類別	七年級數理資優生陳 OO、潘 OO、周 OO、許 OO、吳 OO、林 OO、謝 OO、黃 OO、陳 OO、顏 OO、顏 OO、林 OO、施 OO、陳 OO（不分組）			
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	特殊需求-獨立研究			
領綱學習重點	學 習 表 現			
	特獨 1a-III-3 了解獨立研究的意義、歷程及實踐背後的重要價值。 特獨 2a-II-2 認識目前常見的研究方法（例如：調查研究、實驗法等），並選用適合的研究方法進行研究。 特獨 1a-IV-2 透過與同儕的討論，分享探索的樂趣。 特獨 1b-IV-1 理解同儕報告，針對研究歷程提出相關的疑問或意見，形成評價並提出建議或改善方案。 特獨 1b-IV-2 主動與同儕合作完成小組獨立研究活動內容並達成目標。 特獨 1b-IV-3 願意採納他人回饋，檢核研究歷程及成果，並持續修正。 特獨 1c-IV-1 從他人研究成果、良師典範學習或自己研究歷程及成果中，激勵研究動機與熱忱。			
	學 習 內 容			
	特獨 A-IV-1 獨立研究作品的評析。 特獨 B-II-1 獨立研究基本概念與研究類型。 特獨 B-III-1 獨立研究基本步驟。 特獨 B-II-2 研究方法：調查研究、基礎實驗等。 特獨 B-III-3 研究方法：相關研究、實驗研究、田野研究。 特獨 B-IV-3 科技設備操作技能。			
本學年學習重點	1. 研究方法初探 2. 簡報製作技巧 3. 文書處理軟體介紹 4. 資料搜尋與研判 5. 專題探討			
評量方式	實作評量、教師評量與同儕互評			
排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加			

114 學年度 第一學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	課程介紹	1	6	科學閱讀	3
2	科學探究歷程概論	1	7	科學資料搜尋與研判	2
3	心智圖-題目的發想	3	8	文書簡報製作技巧	3
4	實驗設計模擬	1	9	數據統計方法與圖表呈現	2
5	文章重點統整技巧	2	10	數學專題	3
總計 21 週					

桃園大有國民中學 114 學年度 七年級 彈性學習課程特殊需求領域-(研究方法)課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	黃怡玲
教學對象/年級/資優類別	七年級數理資優生陳 OO、潘 OO、周 OO、許 OO、吳 OO、林 OO、謝 OO、黃 OO、陳 OO、顏 OO、顏 OO、林 OO、施 OO、陳 OO（不分組）		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	特殊需求-獨立研究		
領綱學習重點	學 習 表 現		
	獨 1a-IV-1 從日常生活經驗、自然環境觀察、領域學習課程、新聞時事或社會重大議題等向度發現並提出自己感興趣的內容。		
	特獨 1a-IV-2 透過與同儕的討論，分享探索的樂趣。		
	特獨 1b-IV-1 理解同儕報告，針對研究歷程提出相關的疑問或意見，形成評價並提出建議或改善方案。		
	特獨 1b-IV-2 主動與同儕合作完成小組獨立研究活動內容並達成目標。		
	特獨 1b-IV-3 願意採納他人回饋，檢核研究歷程及成果，並持續修正。		
	特獨 1d-IV-3 依據引註參考資料格式，註明資料的來源、出處與他人的貢獻。		
	特獨 2b-IV-1 將蒐集的數據或資料，加以分析、比較，提出關聯與差異。		
	特獨 3a-IV-2 依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考及討論等提出多個適合探究的問題或假說，而後分辨並界定最重要之問題或假說。		
	特獨 3b-IV-1 依據教師指導，根據研究問題、資源、期望成果等，規劃最佳化研究計畫。		
	特獨 3c-IV-1 運用圖書館、網路、線上資料庫、期刊等，依據研究主題，搜尋相關資料。		
	特獨 3c-IV-2 將蒐集文獻資料，運用適當檢驗原則分辨資料的真偽。		
	特獨 3c-IV-3 將蒐集文獻資料，運用適當資料分類方式進行整理並評析。		
特獨 3d-IV-1 依據研究主題，了解研究工具種類及用途，挑選適合研究工具。			
特獨 3e-IV-2 從得到的資訊或數據，分析出差異，形成解釋、獲知因果關係。			
學 習 內 容			

	特獨 B-II-1 獨立研究基本概念與研究類型。 特獨 B-III-1 獨立研究基本步驟。 特獨 B-II-2 研究方法：調查研究、基礎實驗等。 特獨 B-III-3 研究方法：相關研究、實驗研究、田野研究。 特獨 B-IV-3 科技設備操作技能。 特獨 B-IV-4 資料蒐集與運用技能：線上資料庫、期刊雜誌等。 特獨 C-IV-1 研究主題的選擇：問題評定標準訂定、訂定問題。 特獨 C-IV-2 研究計畫管理：可運用資源及時間評估、研究時間表。 特獨 C-IV-3 文獻蒐集管道：書刊、線上資料庫、文獻資料的引用與附註方式。 特獨 C-IV-4 文獻資料探討方法：資料評論/評析。				
本學年學習重點	1.文書處理軟體介紹 2.資料搜尋與研判 3.專題研究				
評量方式	實作評量、教師評量與同儕互評				
排課方式	☐ 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ☒ 外加				
114 學年度 第二學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	科普閱讀報告	3	4	主題探索資料收集	7
2	題目的發想	2	5	主題探索報告製作	3
3	文獻蒐集與整理	2	6	主題探索發表	4
總計 21 週					

桃園大有國民中學 114 學年度七年級 彈性學習課程特殊需求領域-(程式設計專題)課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	陳志偉
教學對象/年級/資優類別	七年級數理資優生陳 OO、潘 OO、周 OO、許 OO、吳 OO、林 OO、謝 OO、黃 OO、陳 OO、顏 OO、顏 OO、林 OO、施 OO、陳 OO（不分組）			
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	特殊需求-專長領域			
領綱學習重點	學 習 表 現			
	運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 特創 1d-IV-1 挑戰自己，策劃創意活動並加以執行。			

	特創 1e-IV-3 堅毅地達成預設的目標。 特創 2a-IV-6 思辨科技資訊對自己在創造思考歷程的正負面影響。 特創 2b-IV-6 善用相關科技軟體輔助創造性思考活動。 特創 3c-IV-2 能以新穎、幽默方式完成作業或任務。 特獨 1a-IV-3 透過動手解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。				
	學習內容				
	認識 AI 與簡易 AI 程式撰寫 資 P-IV-3 陣列程式設計實作 資 p-IV-4 模組化程式設計的概念 資 p-IV-5 模組化程式設計與問題解決實作 資 A-IV-3 基本演算表的介紹 特創 A-IV-1 問題的難易度及層次的分析。 特創 A-IV-2 找出解答問題的關鍵處與重點。 特創 B-IV-9 創造力與科技的關聯性與發展性。 特創 C-IV-2 成果展現的多樣方法。				
本學年學習重點	了解 AI 與 AI 可能對人類產生的影響、學習簡易的 AI 程式設計				
評量方式	實作評量、口頭評量				
排課方式	☐ 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ☒ 外加				
114 學年度 第一學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	AI 人工智能介紹/ AI 演化史、AlpgaGO 決戰 2017 影片	1	6	大量資料的處理/產生數字與提取	2
2	Scratch3 與 AI/簡易程式撰寫、流程圖、使用 Scratch 學習 AI 的優點	1	7	經典遊戲設計 1 與遊戲 AI/遊戲角色設計、遊戲規則設計、為主角增加人工智能角色的眼睛、初階人工智能、測試與討論	3
3	AI 設計-賽車遊戲/ AI-賽車循跡思考、運算思維：不同策略比較討論	2	8	經典遊戲設 2 與遊戲 AI/遊戲角色設計、遊戲規則設計、敵人初始 AI 設計、增加複雜性進階且不同的敵人 AI	3
4	橫向遊戲設計/反覆出現背景畫面、角色的座標與實際位置、座標-加速度與重力、加入學習 AI	4	9	經典遊戲設 3 與深度學習/遊戲角色設計、人工神經網路介紹與簡易版程式設計、AI 訓練、測試與討論	4
5	演算法/決策樹的應用、	1	10		
總計 21 週					

桃園大有國民中學 114 學年度七年級 彈性學習課程特殊需求領域-(程式設計專題)課程計畫					
每週節數		1 節		設計者 陳志偉	
教學對象/年級/資優類別		七年級數理資優生陳 OO、潘 OO、周 OO、許 OO、吳 OO、林 OO、謝 OO、黃 OO、陳 OO、顏 OO、顏 OO、林 OO、施 OO、陳 OO（不分組）			
核心素養		A 自主行動		■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	
		B 溝通互動		■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
		C 社會參與		□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱		特殊需求-專長領域			
領綱學習重點		學習表現			
		運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題			
		運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題			
		運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。			
		特創 1d-IV-1 挑戰自己，策劃創意活動並加以執行。			
		特創 1e-IV-3 堅毅地達成預設的目標。			
		特創 2a-IV-6 思辨科技資訊對自己在創造思考歷程的正負面影響。			
		特創 2b-IV-6 善用相關科技軟體輔助創造性思考活動。			
		特創 3c-IV-2 能以新穎、幽默方式完成作業或任務。			
		特獨 1a-IV-3 透過動手解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。			
本學年學習重點		學習內容			
		認識 AI 與簡易 AI 程式撰寫			
		資 P-IV-3 陣列程式設計實作			
		資 p-IV-4 模組化程式設計的概念			
		資 p-IV-5 模組化程式設計與問題解決實作			
		資 A-IV-3 基本演算表的介紹			
		特創 A-IV-1 問題的難易度及層次的分析。			
		特創 A-IV-2 找出解答問題的關鍵處與重點。			
		特創 B-IV-9 創造力與科技的關聯性與發展性。			
		特創 C-IV-2 成果展現的多樣方法。			
評量方式		實作評量、口頭評量			
排課方式		□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加			
114 學年度 第二學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	經典遊戲設 4(棋類遊戲)/AI 與記憶系統	2	6	專題實作 1-打磚塊遊戲程式教學與機器學習/角色設計、設定	2

				地圖資料、利用清單記錄 2 維地圖資料	
2	演算法-回溯法/修改前一周棋盤遊戲、回溯法說明與實作、人機對戰	2	7	專題實作 2-打磚塊遊戲程式教學與機器學習/ 設定遊戲規則與記錄操作步驟	3
3	迷宮遊戲/使用 AI 產生迷宮	2	8	專題實作 3-打磚塊遊戲程式教學與機器學習/ QLearning- 自己學習最佳策略	3
4	迷宮遊戲/使用深度優先學習法	2	9	專題實作 4-打磚塊遊戲程式教學與機器學習/簡報製作、討論與心得分享	3
5	QLearning/ QLearning 原理與實作	2	10		
總計 21 週					

桃園市大有國民中學 114 學年度 八年級彈性學習課程特殊需求領域-(獨立研究)課程計畫				
每週節數	2 節		設計者	黃正憲
教學對象/ 年級/資優 類別	八年級數理資優生 A 組：陳 OO、蕭 OO、鄭 OO、曾 OO、吳 OO 八年級數理資優生 B 組：張 OO、林 OO、陳 OO、王 OO、劉 OO			
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
參照校訂 課程名稱	特殊需求-獨立研究			
領綱學習 重點	學 習 表 現			
	特獨 1a-IV-1 從日常生活經驗、自然環境觀察、領域學習課程、新聞時事或社會重大議題等向度發現並提出自己感興趣的內容。			
	特獨 1a-IV-2 透過與同儕的討論，分享探索的樂趣。			
	特獨 1a-IV-3 透過動手解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。			
	特獨 1a-IV-4 透過獨立研究過程，了解獨立研究的意義、歷程及實踐的重要價值。			
	特獨 1b-IV-1 理解同儕報告，針對研究歷程提出相關的疑問或意見，形成評價並提出建議或改善方案。			
	特獨 1b-IV-2 主動與同儕合作完成小組獨立研究活動內容並達成目標。			
	特獨 1b-IV-3 願意採納他人回饋，檢核研究歷程及成果，並持續修正。			
	特獨 1c-IV-2 面對研究過程中之挑戰，保持高昂的研究與毅力，依據訂定之研究計畫目標及進度，持續進行獨立研究。			
	特獨 1d-IV-1 保護研究對象（含人、動物及環境）於生理、社會及心理上的福祉，尊重其權利、利益、尊嚴及隱私，並採取匿名與保密原則。			
	特獨 1d-IV-2 遵守誠實、負責、專業、客觀、嚴謹、公正原則，並自我監控研究過程			
	特獨 1d-IV-3 依據引註參考資料格式，註明資料的來源、出處與他人的貢獻。			
	特獨 1d-IV-4 訂定研究參與者同意書，向參與研究者說明研究風險與利益後，取得參與研			

	究之同意。 特獨 2a-IV-1 選用適當的研究方法及程序，並運用於獨立研究中。 特獨 2b-IV-1 將蒐集的數據或資料，加以分析、比較，提出關聯與差異。 特獨 2b-IV-2 比較與判斷自己及他人對於蒐集資料的解釋，在方法及程序上合理性，並提出問題或批判，並用實證加以驗證之。 特獨 2b-IV-3 知道自己及他人所觀察、記錄或蒐集資料所得的現象、實驗數據，並推論其中的關聯性。 特獨 2b-IV-4 運用領域知識，提出自己的主張、理由及證據，解釋自己的觀點。 特獨 2b-IV-5 運用簡單數理演算公式、科學證據或理論，理解領域知識或理論及其因果關係，或提出他人論點限制，進而提出不同論點。 特獨 2c-IV-1 對問題尚未釐清的部分蒐集多元資訊。 特獨 2c-IV-2 歸納不同解決問題的方式可能會產生的結果。 特獨 2c-IV-3 預測問題解決構想在實行時可能產生的困難與解決方法。 特獨 2c-IV-5 承接問題，並能有效、合理的去處理，獲得可信的成果。 特獨 2d-IV-1 與教師共同建構獨立研究內容或計畫，決定學習範圍、順序與進度。 特獨 3a-IV-2 依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考及討論等提出多個適合探究的問題或假說，而後分辨並界定最重要之問題或假說。 特獨 3b-IV-1 依據教師指導，根據研究問題、資源、期望成果等，規劃最佳化研究計畫。 特獨 3b-IV-2 了解研究計畫內容，並能適時彈性調整。 特獨 3c-IV-1 運用圖書館、網路、線上資料庫、期刊等，依據研究主題，搜尋相關資料。 特獨 3c-IV-2 將蒐集文獻資料，運用適當檢驗原則分辨資料的真偽。 特獨 3c-IV-3 將蒐集文獻資料，運用適當資料分類方式進行整理並評析。 特獨 3d-IV-1 依據研究主題，了解研究工具種類及用途，挑選適合研究工具。 特獨 3d-IV-2 獨立或依據操作指引，正確安全操作研究物品、器材儀器、科技設備與資源。				
	學習內容 特獨 C-IV-1 研究主題的選擇：問題評定標準訂定、訂定問題。 特獨 C-IV-2 研究計畫管理：可運用資源及時間評估、研究時間表。 特獨 C-IV-3 文獻蒐集管道：書刊、線上資料庫、文獻資料的引用與附註方式。 特獨 C-IV-4 文獻資料探討方法：資料評論/評析。 特獨 C-IV-5 研究資料蒐集方式：文件/紀錄分析。 特獨 C-IV-6 論文格式與架構。				
本學年學習重點	1.研究主題修訂 2.研究過程引導				
評量方式	實作評量、教師評量與同儕互評				
排課方式	☐ 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ☒ 外加				
114 學年度 第一學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	課程介紹、PPT 介紹	1	6	文獻探討	3
2	製作科展報告簡報	2	7	進行研究	10
3	簡報發表	1	8		
4	訂定研究主題與研究日程表	2	9		

5	探討研究動機與目的	2	10		
					總計 21 週

桃園大有國民中學 114 學年度 八年級 彈性學習課程特殊需求領域-(獨立研究)課程計畫				
每週節數	2 節		設計者	黃正憲
教學對象/年級/資優類別	八年級數理資優生 A 組：陳 OO、蕭 OO、鄭 OO、曾 OO、吳 OO 八年級數理資優生 B 組：張 OO、林 OO、陳 OO、王 OO、劉 OO			
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	特殊需求-獨立研究			
領綱學習重點	學 習 表 現			
	特獨 3e-IV-1 運用思考能力、撰寫研究日誌、製作圖表、使用統計等方法，有效整理、分析及比較已有的資訊或數據。			
	特獨 3e-IV-2 從得到的資訊或數據，分析出差異，形成解釋、獲知因果關係。			
	特獨 3e-IV-3 從得到的資訊或數據，分析出差異，提出研究結果與發現。			
	特獨 3e-IV-4 從得到的資訊或數據，分析出差異，解決問題或發現新問題。			
領綱學習重點	特獨 3f-IV-3 靈活運用各種形式，嚴謹展現研究過程、成果、價值及限制等。			
	特獨 3g-IV-1 透過檢核表或他人回饋，能對研究過程及結果進行自我評鑑。			
	特獨 3g-IV-2 針對研究成果評鑑之結果，提出具體建議。			
	學 習 內 容			
	特獨 C-IV-5 研究資料蒐集方式：文件/紀錄分析。			
領綱學習重點	特獨 C-IV-6 論文格式與架構。			
	特獨 C-V-2 研究過程與成果評鑑：反思與建議、獨立研究作品評量表/檢核表、自我評鑑與他人評鑑、形成性評量與總結性評量。			
	本學年學習重點	1.研究過程引導 2.成果彙整與發表訓練		
	評量方式	同儕互評、成果發表		
	排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加		

114 學年度 第二學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	進行研究	3	6	修改簡報	1
2	研究結論與心得	4	7	口頭報告及修改	2
3	準備成果發表	4	8	成果發表會預演	1
4	第一次獨立研究報告	1	9	整理紙本報告	2
5	第二次獨立研究報告	1	10	課程回顧與反思	2

桃園大有國民中學 114 學年度九年級 彈性學習課程特殊需求領域-(自然專題)課程計畫					
每週節數	1 節		設計者		朱鳳芝
教學對象/年級/ 資優類別	九年級數理資優生 A 組：施 OO、陳 OO、李 OO、簡 OO 九年級數理資優生 B 組：張 OO、王 OO、游 OO、范 OO、林 OO				
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解			
參照校訂課程 名稱	特殊需求-專長領域				
領綱學習重點	學習表現				
	特創 2a-IV-3 概述各項事物與自己構想的關連性。 特創 2b-VI-2 在問題與任務中判斷最可能的結果。 特創 3a-IV-1 對現象或問題快速連結多元的看法或解答方式。 特創 4a-IV-4 和他人合作營造溫暖、開放及支持性的情境以利創造。 特獨 1a-IV-2 透過與同儕的討論，分享探索的樂趣。 特獨 1a-IV-3 透過動手解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 特獨 2b-IV-1 將蒐集的數據或資料，加以分析、比較，提出關聯與差異。 特獨 2b-IV-4 運用領域知識，提出自己的主張、理由及證據，解釋自己的觀點。 特獨 2c-IV-5 承接問題，並能有效、合理的去處理，獲得可信的成果。				
	學習內容				
	特創 A-IV-2 找出解答問題的關鍵處與重點。 物質的組成與特性（A） 能量的形式、轉換及流動（B） 物質的結構與功能（C） 力與運動（Eb） 物質的反應、平衡及製造（J）				
	1. 深化國中核心物理與化學概念，延伸至高階知識。 2. 培養學生實驗設計、操作與科學推理能力。 3. 強化生活應用與跨學科整合能力。 4. 建構探究精神與批判思考能力，鼓勵主動學習與創新表達。				
本學年學習重 點					
評量方式	實作評量、口頭評量				
排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加				
114 學年度 第一學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	課程導入與探究素養啟動	1	11	牛頓運動三定律	1
2	原子結構與歷史演進	1	12	摩擦力與斜面探究	1

3	元素週期表與週期性	1	13	自由落體與重力加速度	1
4	化學鍵與分子形狀	1	14	動能與位能轉換	1
5	化學式與反應式編寫	1	15	簡單機械與功率	1
6	酸鹼與 pH 概念進階	1	16	電路元件與電壓分析	1
7	酸鹼滴定與中和反應	1	17	電功與電能計算	1
8	化學反應速率與催化劑	1	18	小專題設計 I	1
9	能量變化與熱化學反應	1	19	小專題設計 II	1
10	熱容量與比熱實驗	1	20	專題成果發表	2
總計 21 週					

桃園大有國民中學 114 學年度九年級 彈性學習課程特殊需求領域-(自然專題)課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	朱鳳芝
教學對象/年級/資優類別	九年級數理資優生 A 組：施 OO、陳 OO、李 OO、簡 OO 九年級數理資優生 B 組：張 OO、王 OO、游 OO、范 OO、林 OO			
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	特殊需求-專長領域			
領綱學習重點	學習表現			
	特創 2a-IV-3 概述各項事物與自己構想的關連性。 特創 2b-VI-2 在問題與任務中判斷最可能的結果。 特創 3a-IV-1 對現象或問題快速連結多元的看法或解答方式。 特創 4a-IV-4 和他人合作營造溫暖、開放及支持性的情境以利創造。 特獨 1a-IV-2 透過與同儕的討論，分享探索的樂趣。 特獨 1a-IV-3 透過動手解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 特獨 2b-IV-1 將蒐集的數據或資料，加以分析、比較，提出關聯與差異。 特獨 2b-IV-4 運用領域知識，提出自己的主張、理由及證據，解釋自己的觀點。 特獨 2c-IV-5 承接問題，並能有效、合理的去處理，獲得可信的成果。 s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。 g-V-4 理解並欣賞幾何的性質可以透過坐標而轉化成數與式的關係，而數與式的代數操作也可以透過坐標產生對應的幾何意義，並能用於推論及解決問題。			
	學習內容			
	特創 A-IV-2 找出解答問題的關鍵處與重點。 電磁現象（Kc） 波動、光及聲音（Ka） 化學反應速率與平衡（Je） 氧化與還原反應（Jc） 環境汙染與防治（Me）			
本學年學習重點	1. 深化國中核心物理與化學概念，延伸至高階知識。 2. 培養學生實驗設計、操作與科學推理能力。 3. 強化生活應用與跨學科整合能力。			

	4. 建構探究精神與批判思考能力，鼓勵主動學習與創新表達。				
評量方式	實作評量、口頭評量				
排課方式	☐ 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ☒ 外加				
114 學年度 第二學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	電磁感應基礎概念	1	10	空氣組成與燃燒反應	1
2	自製簡易發電機	1	11	環保與化學材料議題	1
3	波的性質與分類	1	12	生活中化學品解析	1
4	聲音的物理探究	1	13	綜合挑戰任務 I	1
5	光的折射與反射	1	14	綜合挑戰任務 II	1
6	凸透鏡與成像原理	1	15	小專題規劃與實作 I	1
7	化學平衡概念初探	1	16	小專題實作 II	1
8	電解質與電池原理	1	17	成果彙整與簡報製作	1
9	簡易燃燒熱實驗	1			
總計 17 週					

- 1.特殊需求領域課程以學生需求安排，原則上以單元、群組排課。
- 2.原則上以採融入及外加方式進行。
- 3.採融入方式：以融入各領域課程為主。(例如：學習策略、社會技巧..融入國英數)
- 4.總節數以個別教師學期總節數計，分配節數則以學生需求做調整。
- 5.特殊需求領域之課程可包括：生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用、創造力、領導才能、情意發展、獨立研究或專長領域等特殊需求課程