

七、前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討

(二)質性-課程名稱：大有文章(彈性)

附件三

桃園市 113 學年度大有國民中學校長及教師公開授課活動

【十二年國教素養導向教學】教學活動設計單

領域/科目		彈性課程/大有文章		教學者	黃瑋婷	
實施年級		九年級		教學時間	共 4 節課 180 分鐘	
單元名稱		我喜歡的……				
學 習 重 點	學習表現	6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。 國 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並簡要紀錄。 國 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 國 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 國 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 國 3-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 國 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 國 6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。		核心素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 國-J-BI 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。 國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。	
	學習內容	Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。 Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。				
議題融入		生涯規劃教育、多元文化教育、生命教育				
教材來源		自製影片、自製學習單、網路資訊				
教學設備/資源		電子白板、影片、平板、ChatGPT				

學習目標	1、課程目標在於培養學生以口語、文字、多元媒體形式表達時，能運用各種技巧、格式適切表情達意、有效溝通協調，培養進而參與公共論述。 2、能針對自己有興趣的人、事、物選擇適合的報告方式，設計好報告流程與內容，並上台發表。 3、聆聽老師和同學的分享，除了解這些人、事、物後，還能分組討論報告人報告的優缺點，並完成小組回饋單，給予報告人反饋。 4、能在聽完同學報告後，了解他們所喜歡的人、事、物，並透過分組討論，分析報告人的優缺點及給予建議，以小組為單位完成回饋單，予報告人充足的反饋 5、使用 ChatGPT 輔助完成小作文，並將小作文擴寫成 500 字以上的作文。		
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	備註	
1、引起動機： (1)先引起動機，老師進行範例教學，示範如何完成 google 表單，並透過 google 表單的引導，用 ChatGPT 先生成小作文，讓學生整理自己的思緒及報告方式說明。引導學生針對自己有興趣的人、事、物設計報告，並準備上台發表。 學習單附件 七	45 分	這堂課結束後，每人須完成 google 表單上的問題，提交報告題目，並利用 ChatGPT 將 google 表單的問卷答案，組成 300 字左右小作文，於第 2 堂課前傳給老師，以便老師確認報告內容是否合宜。 	
(2)幫學生分組，並於下次上課前，讓學生排好座位，分組落座。			
2、發展活動： (1)請各組擇優派組內代表，報告他有興趣的人、事、物，並連結學生的生活經驗，進而引導全班學生探索自己的興趣→志趣→夢想是什麼？	35 分		
(2)請學生聽完同學報告後，了解這些人、事、物，並透過分組討論，分析報告人的優缺點及給予建議，以小組為單位完成回饋單，給予報告人充足的反饋，每組必須針對上一組，簡短口頭回饋 1~2 分鐘。 學習單附件 八	10 分		
(3)各組報告並回饋完「有興趣的人、事、物」，發回小作文與夢想小卡回家完成，下堂課將使用夢想小卡和小作文，擴寫成 500 字以上的長篇作文。		完成 google 表單，並使用 ChatGPT 生成 300 字小作文，再利用 ChatGPT 將小作文轉換成 word 檔，寄給老師的示範影片	
1. 從興趣到志趣最終成為夢想 2. 夢想成真法口訣 (1) 未來（夢想）：想成為怎麼樣的人 (2) 過去（付出）：如何實現夢想 (3) 現在（熱情）：散發熱情 3. 朝理想的未來生活邁進			

(4)引導學生思考，自己有興趣的人、事、物相對應的職業，並了解相關職業需要怎樣的學歷和歷程。老師適當配合學長姐的事例說明，增強學生的理解與感性度。 3、總結活動：綜合整理以加深學生印象，並完善夢想小卡。	15 分	
4、評量活動： (1)請學生參考夢想小卡和 ChatGPT 生成的小作文，擴寫完成 500 字以上的作文。 學習單附件 九	75 分	

**桃園市 113 學年度大有國民中學校長及教師公開授課活動
共同備課紀錄表**

領域： <u>彈性課程大有文章</u>		年級： <u>九</u>	
日期	1. 113 年 04 月 01 日 (14:05~ 14:50) 2. 113 年 05 月 15 日 (08:30~ 09:15) 3. 113 年 05 月 20 日 (14:05~ 14:50)	地點	專任辦公室 會議室
參加人員	黃瑋婷、國文領域老師		
內容概要： 討論「夢想法」的教案設計			

****填寫說明：**

1. 共同備課以相同領域、相同進度為原則，次數多寡亦可自行調整。
2. 組成成員可以是同學年老師、同領域老師或輔導教師(如資深老師)與夥伴教師(新進教師)。
3. 共同備課是教師專業發展社群一環，重點在落實教師專業對話，老師可以發揮創意發展合宜模式。

桃園市 113 學年度大有國民中學校長及教師公開授課活動
授課教師自評表

觀課教師	國文領域老師	觀課日期	114 年 05 月 20 日
授課教師	黃瑋婷	教學年/班	910
教學領域 教學單元	大有文章單元六 夢想法		
實際教學 內容簡述	教學活動	學生表現	
	1、引起動機： (1)先引起動機，老師進行範例教學，示範如何完成 google 表單，並透過 google 表單的引導，用 ChatGPT 先生成小作文，讓學生整理自己的思緒及報告方式說明。 (2)引導學生針對自己有興趣的人、事、物設計報告，並準備上台發表，期待學生以多元的形式發表，不局限於書面報告，促進學生探索各種可能性。	1 能吸收課程內容，反思從興趣到志趣，最終成為夢想，能怎麼做，暫時無職涯規畫的人，也可藉此探索未來的可能性。 2 表示看完範例後，能更清楚該選擇怎樣的方式呈現自己想報告的內容。 3 回答 google 表單後，ChatGPT 竟能用自己的答案，生成一篇 300 字小作文，學生表示拿生成的小作文擴寫，更能掌握寫作的結構與條理，感覺這種方式很新奇。	
學習目標 達成情形	能針對教師的提問給予踴躍的回饋 能透過步驟，引導學生擴寫成 500 字以上的作文		
自我省思	沒有給予足夠的討論和發表時間，應給予同學在反饋時，有更多發言時間。		

桃園市立大有國民中學 113 學年度 素養導向教學專業研討會會議紀錄

伍、會議紀錄

一、主席致詞：略。

二、公開授課(被觀課)教師心得分享報告(請依教學活動設計與評量理念、教學技術運用、課程特色、教學省思、困難點、經驗、心得、檢討改進……等各點條列)：

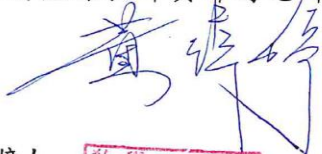
1. 課程原本設計與生涯規劃有關，但對學生來說較為抽象，換成以「我喜歡的…」讓學生思考及介紹，延伸自己的喜歡是否能成為未來的生涯規劃與職業試探。
2. 由於每人上台介紹太花費時間，所以以分組報告方式進行，每人先在組內分享，再討論選擇哪一人的內容上台報告。

三、同儕專業回饋與建議(詳如附件，以下為摘錄)：

1. 郭椿蓉老師：用學生熟知的流行事物舉例，達到引起動機效果。
2. 黃秋雅老師：關於科技的融入使用，老師做了良好示範。
3. 李姵嬋老師：老師有隨時注意學生的狀況。
4. 蔡孟孜老師：計時方式用一首歌的時間，比用 hiteach 計時器活潑。建議歌曲不要有歌詞，單純旋律即可
5. 蔡珮怡老師：用擴充的手法練習寫作，很不錯。
6. 李美慧老師：連結學生的生活經驗。
7. 張欣欣老師：ppt 製作用心，影片選擇也很不錯，建議看完影片，可讓學生分享自己的看法。
8. 胡心華老師：學習單的學生互評，都是很正向的回饋。
9. 楊雅婷主任：可讓學生有機會發表想法，呈現學習成效。

陸、散會： 14 時 20 分

敬會 公開授課教師黃瑋婷老師



承辦人

教學組 黃千珈

單位主管

教務處主任 楊雅婷

校長

大有國民中學 林挺世

桃園市113學年度大有國民中學校長及教師公開授課活動
成果紀錄表

領域名稱	彈性課程大有文章	授課者	黃瑋婷
授課時間	05/20	彙整者	黃瑋婷
成果照片			
備課：教材準備		說課：上課情形	
			
議課：觀課人員回饋，教學者自我回饋		觀課：上課情形	
			