

七、前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討

(三)質性-課程名稱：七年級地理

桃園市 113 學年度大有國民中學校長及教師公開授課活動

【十二年國教素養導向教學】教學活動設計單

領域/科目	社會領域/地理		教 學 者	李秋蓉
實施年級	七年級		教學 時間	1 節課 (45 分鐘)
單元名稱	第三章 第一級產業			
學校願景	科技智慧、探索實作、生活美感、國際雙語、社會參與			
設計理念	透過課程內容與生活經驗、生活環境結合，讓學生能更了解農業與自然環境間的關聯，並警覺全球變遷對農業造成的影響。			
學 習 重 點	學習 表現	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	核 心 素 養	A 自主行動 ☐ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ☒ B1 符號運用與溝通表達 ☒ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ☒ C1 道德實踐與公民意識 ☐ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解
	學習 內容	地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。		
議題融入	永續發展 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 氣候變遷 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。			
教材來源	翰林版七下社會第三章			
教學設備/ 資源	電子白板			
學習目標	一、認知方面： 1. 能說出三級產業的概念 2. 能說出臺灣的三級產業的發展歷程 3. 能說出臺灣作物多樣性的原因 4. 能說出臺灣鳳梨、稻米、甘蔗、茶分布的特色 二、技能方面： 1. 能在世界地圖中判斷熱帶氣候區分布的位置 2. 能由圖像分析作物分布區的氣候、地形特徵 三、情意方面： 1. 能理解全球暖化對阿里山高山茶的生產的影響			

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
一、引發活動 以「2024 年 10 大亮點職業」引導學生分享自己的夢幻職業，由此連結到三級產業的分類與介紹。 二、教學活動 (一)產業的分類 1.以金門三種特色產業為例，讓學生熟悉三級產業的分類。 (1)第一級產業:直接取用自然資源的活動。 (2)第二級產業：利用各種原料進行加工製造的工業活動。 (3)第三級產業：服務業。 2.請學生練習的產業分類習題。 (二)臺灣三級產業的變化 1.請同學觀察臺灣三級產業就業人口比例統計圖，說明臺灣三級產業的變化。 2.請學生指出 60 年代第二級產業快速成長和十大建設有關。 (三)臺灣的農業 1.以日治時期鳳梨罐頭設廠地點，連結鳳梨生長於熱帶環境，說明作物分布受自然環境影響。 2.說明經濟作物與糧食作物的差異，讓學生試著判讀。 3.請學生從水稻、甘蔗、茶樹的點圖辨識出三者各自適合的地形、氣候特徵。 4.請學生配合地形圖辨識水稻、甘蔗分布的所在的平原 5.請學生聯想雲霧形成的原理，進而理解茶葉生長的條件。 6.讓學生推測全球暖化對阿里山高山茶生產造成影響的原因 三、總結活動 1.歸納本節課教學重點	3 分鐘 8 分鐘 8 分鐘 24 分鐘 2 分鐘	1.學習單 2.口語評量
參考資料： 一、書籍： 1.翰林版七下地理教師手冊 2.王御風、黃于津，《鳳梨罐頭的黃金年代》 二、網站： 國家發展委員會檔案管理局 https://www.archives.gov.tw/tw/arctw/69-1792.html 農傳媒-阿里山茶區雲霧繚繞不再？ https://www.agriharvest.tw/archives/93081		

桃園市 113 學年度大有國民中學校長及教師公開授課活動
共同備課紀錄表

領域： <u>社會領域</u>		年級： <u>七</u>	
日期	1. <u>114 年 03 月 20 日 (13:10~13:55)</u> 2. <u>114 年 04 月 10 日 (12:30~13:00)</u>	地點	1. <u>七導辦公室</u> 2. <u>家長會辦公室</u>
參加 人員 簽名	李秋蓉、社會領域教師		
內容概要： 討論「臺灣產業-第一級產業」教案設計中結合歷史課程的合適性。 討論教案中如何融入「氣候變遷」議題，讓學生體會農業面對氣候變遷的脆弱性與韌性。			

(本表不敷使用，可自行複製。)

****填寫說明：**

1. 共同備課以相同領域、相同進度為原則，次數多寡亦可自行調整。
2. 組成成員可以是同學年老師、同領域老師或輔導教師(如資深老師)與夥伴教師(新進教師)。
3. 共同備課是教師專業發展社群一環，重點在落實教師專業對話，老師可以發揮創意發展合宜模式。

**桃園市 113 學年度大有國民中學校長及教師公開授課活動
授課教師自評表**

觀課教師	大有國中社會領域教師及校長	觀課日期	114 年 4 月 10 日
授課教師	李秋蓉	教學年/班	七年三班
教學領域 教學單元	社會領域 七下第三章 第一級產業		
實際教學 內容簡述	教學活動	學生表現	
	(1)以「2024 年 10 大亮點職業」引導學生分享自己的夢幻職業，連結到三級產業。 (2)以金門三種特色產業為例，讓學生熟悉三級產業分類，並練習的產業分類。 (3)請同學觀察臺灣三級產業就業人口比例統計圖，說明臺灣三級產業的變化，並請學生指出 60 年代第二級產業快速成長和十大建設有關。 (4)以日治時期鳳梨罐頭設廠地點，連結鳳梨生長於熱帶環境，讓學生藉由世界地圖中熱帶地區分布判斷當時重要的鳳梨罐頭產地，說明作物分布受自然環境影響，並預告工業區位。 (5)請學生從水稻、甘蔗、茶樹的點圖辨識出三者各自適合的地形、氣候特徵。並請學生回想雲霧形成的原理，進而理解茶葉生長的條件。 (6)讓學生推測全球暖化對阿里山高山茶生產造成影響的原因。並透過影片觀察台大地理系對於全球暖化在阿里山茶園進行那些相關研究。	(1)學生對於新型態的亮點職業感興趣，但較陌生無法表達吸引他的地方。 (2)熟悉分類後，學生多能自行完成產業分類的練習。 (3)配合社會課本的翻閱，學生能找出十大建設執行的年代，並配合觀察產業變化和歷史事件的關聯。 (4)需要結合七上氣候概念，學生們才能容易判斷鳳梨罐頭工廠設置地點。 (5)需要結合七上氣候、地形概念，對於程度較差的同學來說，要判斷作物所在的地形、氣候較不容易。 (6)程度較好的同學容易連結七上學過的雲霧形成的原理，進而理解茶葉生長的條件，進而了解暖化會對阿里山高山茶造成的影響。	
學習目標 達成情形	對於教師的提問都能踴躍回應，並藉由查閱課本、地圖補強概念，學習目標大致都能達成。		
自我省思	七上基礎沒打穩的同學，許多希望他們能運用原來習得的氣候、地形知識鷹架去回答的題目，會淪為亂猜。之後講義上可以附上相關圖檔說明做為補充查詢的資料。		
同儕回饋 後心得	(1)「10 大亮點職業」也能結合升學輔導，但做為引起動機能討論的時間有限，可以在班級經營時間時再延伸討論。 (2)領域夥伴對於鳳梨罐頭結合史、地的教學感興趣，可以擴充為主題式教學。 (3)問答的形式，同儕建議可以搭配 IRS 得知整體學生作答情況。答不出題目時，也許可以留些時間讓學生相互討論。 (4)影片播放前先簡介提示重點，學生會較容易抓到重點。		

桃園市立大有國民中學 113 學年度 素養導向教學專業研討會會議紀錄

伍、會議紀錄

一、主席致詞：1. 十大亮點產業很棒，可惜操作時間太，可以再多說明，並給學生發表。

2. 以鳳梨遷廠及熱帶地區等議題，引導學生思考，並隨機抽問促使學生專心參與。

3. 即時問答可依結果進一步闡述。

4. 從師生互動可窺見已建立互動信賴。

二、公開授課(被觀課)教師心得分享報告：

1. 課堂舉例的阿里山茶園，是為了配合融入議題。

2. 班級平時狀況很活潑，今天表現很穩定。

3. 班上有些同學程度不好，所以回答的狀況沒有很理想。

三、同儕專業回饋與建議(詳如附件，以下為摘錄)：

1. 蕭雲翔老師：(1)不論學生回答狀況如何，秋蓉都給予溫暖回應。

(2)課堂答對的加分可以更明確。

2. 游學達老師：(1)感受到秋蓉的班級經營佳。

(2)課堂所使用的圖例很棒，也可以使用在歷史科教學。

3. 林芳如老師：(1)舉例的日治時期鳳梨工廠，可以結合史地公三科，若是發展主題教學，是一個很好的素材。

(2)雖然課程未進行到「區位」的概念，但是秋蓉用生活經驗引導學生思考。

4. 彭佩琪老師：使用的舉例讓學生感受到史地公合為一科的意義。

5. 張德貞老師：阿里山的舉例很棒，播放影片前可提醒學生注意哪一部分。

6. 楊琇晴老師：時間掌控很精準，課堂舉例融入生活經驗。

7. 黃千珈老師：針對學生回答的答案，再提問，再引導學生講出更好的答案。

8. 余姍旻老師：教師語氣平穩，無論對錯都給予正面回饋。

9. 林淳玉老師：課堂所舉的例子，讓學生不斷產生連結以及回溯。

10. 楊雅婷老師：(1)歷屆考題的使用，小範圍可用過去的基測考題做收束。

(2)課堂講解中，文字與圖片併用，讓學生習慣圖文轉譯。

桃園市立大有國民中學 113 學年度 素養導向教學專業研討會會議紀錄

- (3)善用追問學生為什麼，引導學生思考脈絡。
- (4)連結前、後次課程，讓知識完整非零碎。
- (5)如果學生回答不出答案，建議可加入 30 秒討論時間。
- (6)可搭配 IRS，瞭解學生作答情況。

陸、散會： 14 時 30 分

敬會 公開授課教師李秋蓉老師

李秋蓉

承辦人

教學組長黃千珈

單位主管

教務處主任楊雅婷

校長

大有國民中學
校長林挺世

桃園市 113 學年度大有國民中學校長及教師公開授課活動
成果紀錄表

領域名稱	社會領域	授課者	李秋蓉
授課時間	2025 年 4 月 10 日	彙整者	李秋蓉
成果照片			
			
備課：和歷史老師共備		說課：說明課程內容發想的緣由	
			
觀課：上課情形		觀課：上課情形	
			
觀課：上課情形		議課：觀課人員給予回饋。	

※照片說明請自行修正。