

## 特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

|                                              |                                                                                               |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 本校特殊需求學生接受特殊需求領域課程現況(各類型特殊生皆須撰寫)             |                                                                                               |
| <input type="checkbox"/> 無 特殊需求學生(以下免填)      |                                                                                               |
| <input checked="" type="checkbox"/> 有 特殊需求學生 | <input type="checkbox"/> 未接受特殊需求領域課程(以下免填)<br><input checked="" type="checkbox"/> 有接受特殊需求領域課程 |

### 二、分散式資源班(身心障礙類、各類型資優班、巡迴輔導班)

依學生學習需求，於晨間、早自習、課間活動、彈性時數或經特推會通過之免修課程及課後時間等時段安排外加式課程，不受領域總節數之限制。

#### 1.分散式資源班

各年級特殊需求領域每週分配情形如下表：

| 內涵<br>年級    | 特殊需求<br>領域內容 | 特殊需求<br>領域節數 | 學生分組名單                                                                                                                      |
|-------------|--------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 七<br>八<br>九 | 社會技巧         | 4            | A組：楊○○、陳○○、鄭○○、潘○○、吉○○、陳○○<br>B組：許○○、陳○○、李○○、楊○○、方○○、鍾○○<br>蔡○○、簡○○<br>C組：梁○○、艾○○、徐○○、劉○○、陳○○、吳○○<br>D組：李○○、余○○、陳○○、江○○、呂○○ |
| 七<br>八<br>九 | 生活管理         | 2            | A組：鍾○○、林○○、蔡○○<br>B組：楊○○、陳○○、吳○○、洪○○、潘○○、鄭○○、<br>吉○○、陳○○                                                                    |

### 桃園市大有國民中學 115 學年度七、八年級彈性學習課程特殊需求領域- (社會技巧 A)課程計畫

| 每週節數         | _____1_____節                                                                                                                                                                                 | 設計者 | 鄭暉穎 |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|
| 教學對象/年級/障礙類別 | 楊○○/七年級/智能障礙<br>陳○○/七年級/智能障礙<br>鄭○○/八年級/智能障礙<br>潘○○/八年級/智能障礙<br>吉○○/八年級/自閉症<br>陳○○/八年級/情緒行為障礙                                                                                                |     |     |
| 核心素養         | A 自主行動    ■A1. 身心素質與自我精進    ■A2. 系統思考與問題解決    ■A3. 規劃執行與創新應變<br>B 溝通互動    ■B1. 符號運用與溝通表達    □B2. 科技資訊與媒體素養    □B3. 藝術涵養與美感素養<br>C 社會參與    ■C1. 道德實踐與公民意識    ■C2. 人際關係與團隊合作    □C3. 多元文化與國際理解 |     |     |
| 參照校訂課程名稱     | 社會技巧                                                                                                                                                                                         |     |     |
| 領綱學習重點       | <div style="text-align: center; background-color: #cccccc;">學 習 表 現</div> 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。<br>特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。<br>特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。                                     |     |     |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |    |             |      |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----|-------------|------|
|              | 特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。<br>特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。<br>特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。<br>特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。<br>特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。                                                                 |      |    |             |      |
|              | 學 習 內 容                                                                                                                                                                                                                                                         |      |    |             |      |
|              | 特社 A-III-1 複雜情緒的處理。<br>特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。<br>特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。<br>特社 B- I -3 人際關係的建立。<br>特社 B-III-2 話題的開啟與延續。                                                                                                                                       |      |    |             |      |
| 本學期教學<br>重點  | 1-1 能夠接納自己的情緒<br>1-2 能夠選擇自己適合的情緒處理技巧<br>1-3 面對壓力能夠找出方式紓解<br>2-1 能夠主動與同學建立良好的互動<br>2-2 能在遇到認識的人時主動打招呼<br>2-3 能適當回應他人的問候<br>2-4 能與他人和睦相處建立友善的關係<br>2-5 能與他人分享自己的各種生活或學習經驗（如：我有玩 XX 遊戲， 你可以玩玩看）<br>2-6 能做出合適的交友互動行為<br>3-1 能夠尊重他人<br>3-2 能主動加入團體<br>3-3 能遵守團體生活的規範 |      |    |             |      |
| 評量方式         | 口頭測驗、實作評量、觀察評量、同儕互評                                                                                                                                                                                                                                             |      |    |             |      |
| 排課方式         | <input type="checkbox"/> 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式）<br><input checked="" type="checkbox"/> 外加                                                                                                                                                |      |    |             |      |
| 115 學年度 第一學期 |                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |    |             |      |
| 序次           | 單元名稱/內容                                                                                                                                                                                                                                                         | 預計週數 | 序次 | 單元名稱/內容     | 預計週數 |
| 1            | 相見歡-讓我們形成一個團體                                                                                                                                                                                                                                                   | 1    | 6  | 當你生氣時該怎麼做   | 3    |
| 2            | 角色扮演練習、解決問題會議演練                                                                                                                                                                                                                                                 | 2    | 7  | 表達自己感覺的適當方式 | 2    |
| 3            | 認識與使用感覺字彙                                                                                                                                                                                                                                                       | 2    | 8  | 冷靜的重要性與步驟演練 | 3    |
| 4            | 不同情境下的各種感覺                                                                                                                                                                                                                                                      | 2    | 9  | 可以幫助我冷靜的方法  | 2    |
| 5            | 了解挫折與生氣                                                                                                                                                                                                                                                         | 2    | 10 | 肢體語言的察覺與解讀  | 2    |
| 總計 21 週      |                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |    |             |      |

| 桃園市大有國民中學 115 學年度七、八年級彈性學習課程特殊需求領域-<br>(社會技巧 A)課程計畫 |                                                              |     |     |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----|-----|
| 每週節數                                                | _____1_____節                                                 | 設計者 | 鄭暉穎 |
| 教學對象/年級/<br>障礙類別                                    | 楊○○/七年級/智能障礙<br>陳○○/七年級/智能障礙<br>鄭○○/八年級/智能障礙<br>潘○○/八年級/智能障礙 |     |     |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                              |    |         |      |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----|---------|------|
|              | 吉○○/八年級/自閉症<br>陳○○/八年級/情緒行為障礙                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                              |    |         |      |
| 核心素養         | A 自主行動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變 |    |         |      |
|              | B 溝通互動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養 |    |         |      |
|              | C 社會參與                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解 |    |         |      |
| 參照校訂課程名稱     | 社會技巧                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                              |    |         |      |
| 領綱學習重點       | 學 習 表 現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                              |    |         |      |
|              | 特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。<br>特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。<br>特社 2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。<br>特社 2-III-14 勇敢表達對他人不當觸摸或語言的反感。<br>特社 2-III-15 保持與他人相處時的身體界限。<br>特社 2-III-16 以平等、尊重的態度與方式欣賞與對待各種性別的人。<br>特社 3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。                                                                                                                       |                                              |    |         |      |
|              | 學 習 內 容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                              |    |         |      |
|              | 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。<br>特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。<br>特社 B-III-5 多元性別互動與自主。<br>特社 B-IV-4 拒絕的技巧。<br>特社 B-IV-5 愛慕與追求的方式。<br>特社 C-IV-3 尊重與接納社區的多元文化。                                                                                                                                                                                                                                       |                                              |    |         |      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                              |    |         |      |
| 本學期教學重點      | 1-1 能歸納自己朋友的類型<br>1-2 能使用策略維持友誼<br>1-3 能知道不當的交友方式<br>1-4 交友過程中能避免不當的交友方式<br>1-5 能夠認識不同國家之間的禮儀互動<br>2-1 能保持與他人相處時的身體界線<br>2-2 能大聲拒絕他人不當的觸摸或語言<br>2-3 能分辨與他人相處時的危險的情境<br>2-4 在面對他人不當的觸摸或語言時，能尋求協助<br>2-5 能以正確的方式與喜歡的人相處<br>2-6 能瞭解正確的交往觀念<br>2-7 能以正確的方式調適失戀後的失落<br>2-8 遇到不喜歡的對象時，能以合宜的方式拒絕<br>2-9 遇到恐怖情人時，能尋求協助<br>2-10 能尊重各種性別<br>3-1 遇到困難能找自己信任的朋友或師長協助<br>3-2 遇到危險時透過環境線索，來尋求幫助 |                                              |    |         |      |
| 評量方式         | 紙筆測驗、口頭測驗、實作評量、觀察評量、同儕互評                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                              |    |         |      |
| 排課方式         | <input type="checkbox"/> 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式）<br><input checked="" type="checkbox"/> 外加                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                              |    |         |      |
| 115 學年度 第二學期 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                              |    |         |      |
| 序次           | 單元名稱/內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 預計週數                                         | 序次 | 單元名稱/內容 | 預計週數 |

|   |               |   |    |          |         |
|---|---------------|---|----|----------|---------|
| 1 | 確認意圖：不小心還是故意  | 2 | 6  | 克服嘲弄     | 2       |
| 2 | 表達自己的地雷，並尊重別人 | 2 | 7  | 原諒的重要與實作 | 3       |
| 3 | 成為一位好朋友的條件    | 2 | 8  | 維繫友誼     | 2       |
| 4 | 面對拒絕          | 2 | 9  | 稱讚的重要    | 2       |
| 5 | 與朋友分享受傷的感覺    | 2 | 10 | 妥協也是一種策略 | 2       |
|   |               |   |    |          | 總計 21 週 |

| 桃園市大有國民中學 115 學年度九年級彈性學習課程特殊需求領域-<br>(社會技巧 B)課程計畫 |                                                                                                                                                                              |                                             |     |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----|
| 每週節數                                              | _____1_____節                                                                                                                                                                 | 設計者                                         | 吳欣諭 |
| 教學對象/年級/<br>障礙類別                                  | 許○○/九年級/聽障<br>陳○○/九年級/學習障礙<br>李○○/九年級/學習障礙<br>楊○○/九年級/自閉症<br>方○○/九年級/學習障礙<br>鍾○○/九年級/學習障礙<br>蔡○○/九年級/自閉症<br>簡○○/九年級/疑似情障                                                     |                                             |     |
| 核心素養                                              | A 自主行動                                                                                                                                                                       | ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決■A3. 規劃執行與創新應變 |     |
|                                                   | B 溝通互動                                                                                                                                                                       | ■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養■B3. 藝術涵養與美感素養 |     |
|                                                   | C 社會參與                                                                                                                                                                       | ■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作■C3. 多元文化與國際理解 |     |
| 參照校訂課程名稱                                          | 社會技巧                                                                                                                                                                         |                                             |     |
| 領綱學習重點                                            | 學 習 表 現                                                                                                                                                                      |                                             |     |
|                                                   | <u>處己（特社1）</u><br>特社1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標。<br>特社1-IV-9 主動擬定與分析問題解決方式的優缺點及其後果。                                                                                            |                                             |     |
|                                                   | <u>處人（特社2）</u><br>特社2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。<br>特社2-IV-10 在同儕友誼關係出現狀況時有修補的策略。<br>特社2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。<br>特社2-IV-14 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌的說明拒絕的原因。 |                                             |     |
|                                                   | <u>處環境（特社3）</u><br>特社3-IV-5 願意參與學校、家庭、社區或部落的活動與聚會。<br>特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異。                                                                                                  |                                             |     |
|                                                   | 學 習 內 容                                                                                                                                                                      |                                             |     |
|                                                   | <u>自我的行為與效能（特社A）</u><br>特社A-IV-3 問題解決的技巧。                                                                                                                                    |                                             |     |
|                                                   | <u>溝通與人際的互動（特社B）</u><br>特社B-IV-3 優勢的呈現與表達。<br>特社B-IV-4 拒絕的技巧。<br>特社B-I-5 性別互動的基本禮儀。<br>特社B-IV-5 愛慕與追求的方式。                                                                    |                                             |     |
|                                                   | <u>家庭與社會的參與（特社C）</u><br>特社C-I-1 學校規則的認識與遵守。<br>特社C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。                                                                                                        |                                             |     |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |      |    |                                    |      |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----|------------------------------------|------|
|              | 特學A-Ⅲ-1 訊息中的細節差異。                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |      |    |                                    |      |
| 本學年學習重點      | 1. 訂定學習目標。<br>2. 提升解讀訊息能力，並能正確理解他人訊息(含文字、表情、肢體語言)。<br>3. 提升基本表達能力，能正確表達自己的意思與人溝通。<br>4. 提升參與活動的意願及能力，能順利的參與他人的活動。<br>5. 提升人際互動技巧，了解要如何有禮貌的互動。<br>6. 提升處理衝突的技巧，能知道該如何避免衝突、衝突的處置、衝突過後的處理方式。<br>7. 公民參與-選舉的流程及注意事項。<br>8. 性別教育，能夠認識性別差異、性霸凌、性騷擾、性侵害。<br>9. 自我保護，能夠保護自我，以及尋求協助的管道、方法。<br>10. 表達愛慕，能夠自我表達，以及接受、拒絕他人的告白的情緒控管。 |      |    |                                    |      |
| 評量方式         | 口頭評量、紙筆測驗、實作評量，並在不同情境（包括家庭、學校、社區等）下進行評量。                                                                                                                                                                                                                                                                                |      |    |                                    |      |
| 排課方式         | <input type="checkbox"/> 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式）<br><input checked="" type="checkbox"/> 外加                                                                                                                                                                                                        |      |    |                                    |      |
| 115 學年度 第一學期 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |      |    |                                    |      |
| 序次           | 單元名稱/內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 預計週數 | 序次 | 單元名稱/內容                            | 預計週數 |
| 1            | 嗨!你好/自我介紹、認識同學                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1    | 6  | 人際互動/避免傷人、原諒他人、向他人道歉、處理被拒絕、面對他人的規勸 | 3    |
| 2            | 我可以/制訂學習公約、訂定本學期學習目標及執行方式                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2    | 7  | 誰是選舉小達人/了解選舉的相關規定                  | 2    |
| 3            | 情緒猜猜看/訊息解讀:body language、訊息重點                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2    | 8  | 桌遊/訊息解讀及溝通、參與活動、人際互動、基本表達          | 3    |
| 4            | 禮貌小達人/溝通的禮節                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2    | 9  | 檢視本學期學習目標成效                        | 2    |
| 5            | 我是演員/基本溝通、優勢呈現與表達、處理衝突                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3    | 10 | 期末檢討/討論下學期活動                       | 1    |
| 總計 21 週      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |      |    |                                    |      |

| 桃園市大有國民中學 115 學年度九年級彈性學習課程特殊需求領域-(社會技巧B)課程計畫 |                                                                                                                          |                                                                                                                                                       |     |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 每週節數                                         | _____1_____節                                                                                                             | 設計者                                                                                                                                                   | 吳欣諭 |
| 教學對象/年級/障礙類別                                 | 許○○/九年級/聽障<br>陳○○/九年級/學習障礙<br>李○○/九年級/學習障礙<br>楊○○/九年級/自閉症<br>方○○/九年級/學習障礙<br>鍾○○/九年級/學習障礙<br>蔡○○/九年級/自閉症<br>簡○○/九年級/疑似情障 |                                                                                                                                                       |     |
| 核心素養                                         | A 自主行動                                                                                                                   | <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 |     |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                             |    |                         |      |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----|-------------------------|------|
|              | B 溝通互動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養■B3. 藝術涵養與美感素養 |    |                         |      |
|              | C 社會參與                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作■C3. 多元文化與國際理解 |    |                         |      |
| 參照校訂課程名稱     | 社會技巧                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                             |    |                         |      |
| 領綱學習重點       | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                             |    |                         |      |
|              | <u>處己（特社1）</u><br>特社1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標。                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                             |    |                         |      |
|              | <u>處人（特社2）</u><br>特社2-IV-3 正確解讀性別間傳遞的訊息，是正向合理，或是歧視，還是具有高度的性暗示。<br>特社2-IV-15 與他人相處，分辨危險情境或危險人物，採取正當的防衛措施。<br>特社2-IV-16 使用技巧拒絕他人不當的觸摸或語言。<br>特社2-IV-18 使用適當方式表達對人的欣賞，以及接受各種結果。<br>特社2-IV-19 懂得保護自己，正確判斷及因應禮物或金錢的誘惑。<br>特社2-IV-20 分辨他人愛慕的言語及行為。                                                                            |                                             |    |                         |      |
|              | <u>處環境（特社3）</u><br>特社 3-IV-5 願意參與學校、家庭、社區或部落的活動與聚會。<br>特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。                                                                                                                                                                                                                                           |                                             |    |                         |      |
|              | 學習內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                             |    |                         |      |
|              | <u>自我的行為與效能（特社A）</u><br>特社A-IV-3 問題解決的技巧。                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                             |    |                         |      |
|              | <u>溝通與人際的互動（特社B）</u><br>特社B-IV-1 科技媒體的運用。<br>特社B-IV-5 愛慕與追求的方式。                                                                                                                                                                                                                                                         |                                             |    |                         |      |
|              | <u>家庭與社會的參與（特社C）</u><br>特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。<br>特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。<br>特學 A-III-1 訊息中的細節差異。                                                                                                                                                                                                                         |                                             |    |                         |      |
|              | 本學年學習重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                             |    |                         |      |
|              | 1. 訂定學習目標。<br>2. 提升解讀訊息能力，並能正確理解他人訊息(含文字、表情、肢體語言)。<br>3. 提升基本表達能力，能正確表達自己的意思與人溝通。<br>4. 提升參與活動的意願及能力，能順利的參與他人的活動。<br>5. 提升人際互動技巧，了解要如何有禮貌的互動。<br>6. 提升處理衝突的技巧，能知道該如何避免衝突、衝突的處置、衝突過後的處理方式。<br>7. 公民參與-選舉的流程及注意事項。<br>8. 性別教育，能夠認識性別差異、性霸凌、性騷擾、性侵害。<br>9. 自我保護，能夠保護自我，以及尋求協助的管道、方法。<br>10. 表達愛慕，能夠自我表達，以及接受、拒絕他人的告白的情緒控管。 |                                             |    |                         |      |
| 評量方式         | 口頭評量、紙筆測驗、實作評量，並在不同情境（包括家庭、學校、社區等）下進行評量。                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                             |    |                         |      |
| 排課方式         | <input type="checkbox"/> 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式）<br><input checked="" type="checkbox"/> 外加                                                                                                                                                                                                        |                                             |    |                         |      |
| 115 學年度 第二學期 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                             |    |                         |      |
| 序次           | 單元名稱/內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 預計週數                                        | 序次 | 單元名稱/內容                 | 預計週數 |
| 1            | 我可以/制訂學習公約、訂定本學期學習目標及執行方式                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1                                           | 6  | 溝通小能手/基本溝通、優勢呈現與表達、處理衝突 | 2    |

|   |                      |   |    |                                |         |
|---|----------------------|---|----|--------------------------------|---------|
| 2 | 性別教育/男女大不同           | 1 | 7  | 壓力鍋爆炸?/面對壓力、面對失敗、面對拒絕、紓解壓力     | 2       |
| 3 | 自我保護/分辨危險情境、拒絕及尋求協助  | 2 | 8  | 我的未來不是夢/升學討論                   | 2       |
| 4 | 要怎麼說愛-合適的表達欣賞行為、愛慕行為 | 2 | 9  | 桌遊/訊息解讀及溝通、參與活動、人際互動、基本表達、處理衝突 | 3       |
| 5 | 危險情人-拒絕及接受表白         | 2 | 10 | 期末檢討                           | 1       |
|   |                      |   |    |                                | 總計 18 週 |

| 桃園市大有國民中學 115 學年度七年級彈性學習課程特殊需求領域-<br>(社會技巧C)課程計畫 |                                                                                                                                                                                                             |                                             |     |     |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----|-----|
| 每週節數                                             | _____1_____節                                                                                                                                                                                                |                                             | 設計者 | 吳欣諭 |
| 教學對象/<br>年級/障礙<br>類別                             | 梁○○/七年級/學習障礙<br>艾○○/七年級/自閉症<br>徐○○/七年級/學習障礙<br>劉○○/七年級/自閉症<br>陳○○/七年級/自閉症<br>吳○○/七年級/自閉症                                                                                                                    |                                             |     |     |
| 核心素養                                             | A 自主行動                                                                                                                                                                                                      | ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決■A3. 規劃執行與創新應變 |     |     |
|                                                  | B 溝通互動                                                                                                                                                                                                      | ■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養■B3. 藝術涵養與美感素養 |     |     |
|                                                  | C 社會參與                                                                                                                                                                                                      | ■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作■C3. 多元文化與國際理解 |     |     |
| 參照校訂<br>課程名稱                                     | 社會技巧                                                                                                                                                                                                        |                                             |     |     |
| 領綱學習<br>重點                                       | 學 習 表 現                                                                                                                                                                                                     |                                             |     |     |
|                                                  | <u>處己（特社1）</u><br>特社1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標。<br>特社1-IV-9 主動擬定與分析問題解決方式的優缺點及其後果。                                                                                                                           |                                             |     |     |
|                                                  | <u>處人（特社2）</u><br>特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。<br>特社 2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。<br>特社2-IV-10 在同儕友誼關係出現狀況時有修補的策略。<br>特社2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。<br>特社2-IV-14 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌的說明拒絕的原因。 |                                             |     |     |
|                                                  | <u>處環境（特社3）</u><br>特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。<br>特社 3-IV-2 服從指令規劃步驟完成複雜的工作。<br>特社 3-IV-3 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全。<br>特學1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。                                                        |                                             |     |     |
|                                                  | 學 習 內 容                                                                                                                                                                                                     |                                             |     |     |
|                                                  | <u>自我的行為與效能（特社A）</u><br>特社A-IV-3 問題解決的技巧。                                                                                                                                                                   |                                             |     |     |
|                                                  | <u>溝通與人際的互動（特社B）</u><br>特社B-IV-3 優勢的呈現與表達。<br>特社B-IV-4 拒絕的技巧。                                                                                                                                               |                                             |     |     |
|                                                  |                                                                                                                                                                                                             |                                             |     |     |
|                                                  |                                                                                                                                                                                                             |                                             |     |     |
|                                                  |                                                                                                                                                                                                             |                                             |     |     |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <u>家庭與社會的參與（特社C）</u><br>特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。<br>特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。<br>特學A-II-2 適當的專注時間。                                                                                                                                                                                                                            |
| 本學年學習重點 | 1. 訂定學習目標。<br>2. 提升解讀訊息能力，並能正確理解他人訊息(含文字、表情、肢體語言)。<br>3. 提升基本表達能力，能正確表達自己的意思與人溝通。<br>4. 提升參與活動的意願及能力，能順利的參與他人的活動。<br>5. 提升人際互動技巧，了解要如何有禮貌的互動。<br>6. 提升處理衝突的技巧，能知道該如何避免衝突、衝突的處置、衝突過後的處理方式。<br>7. 公民參與-選舉的流程及注意事項。<br>8. 性別教育，能夠認識性別差異、性霸凌、性騷擾、性侵害。<br>9. 自我保護，能夠保護自我，以及尋求協助的管道、方法。<br>10. 表達愛慕，能夠自我表達，以及接受、拒絕他人的告白的情緒控管。 |
| 評量方式    | 口頭評量、紙筆測驗、實作評量，並在不同情境（包括家庭、學校、社區等）下進行評量。                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 排課方式    | <input type="checkbox"/> 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式）<br><input checked="" type="checkbox"/> 外加                                                                                                                                                                                                        |

### 115 學年度 第一學期

| 序次 | 單元名稱/內容                     | 預計週數 | 序次 | 單元名稱/內容                   | 預計週數 |
|----|-----------------------------|------|----|---------------------------|------|
| 1  | 嗨!你好/自我介紹、認識同學、認識學校         | 2    | 6  | 誰是選舉小達人/了解選舉的相關規定         | 2    |
| 2  | 我可以/制訂學習公約、訂定本學期學習目標及執行方式   | 2    | 7  | 選我!選我!選我!/公投選舉、小市長選舉的注意事項 | 2    |
| 3  | 怎麼了?/喜怒哀樂表演                 | 3    | 8  | 桌遊/訊息解讀及溝通、參與活動、人際互動、基本表達 | 2    |
| 4  | 默劇?/訊息解讀:body language、訊息重點 | 3    | 9  | 檢視本學期學習目標成效               | 1    |
| 5  | 請、謝謝、對不起/溝通的禮節、與人分享的禮貌      | 3    | 10 | 期末檢討/討論下學期活動              | 1    |

總計 21 週

### 桃園市大有國民中學 115 學年度七年級彈性學習課程特殊需求領域- (社會技巧C)課程計畫

|              |                                                                                          |     |     |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|
| 每週節數         | _____1_____節                                                                             | 設計者 | 吳欣諭 |
| 教學對象/年級/障礙類別 | 梁○○/七年級/學習障礙<br>艾○○/七年級/自閉症<br>徐○○/七年級/學習障礙<br>劉○○/七年級/自閉症<br>陳○○/七年級/自閉症<br>吳○○/七年級/自閉症 |     |     |

|                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |      |    |                  |      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----|------------------|------|
| 核心素養                                                                                                             | A 自主行動                                                                                                                                                                                                                                       | ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決■A3. 規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                             |      |    |                  |      |
|                                                                                                                  | B 溝通互動                                                                                                                                                                                                                                       | ■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養■B3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                             |      |    |                  |      |
|                                                                                                                  | C 社會參與                                                                                                                                                                                                                                       | ■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作■C3. 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                             |      |    |                  |      |
| 參照校訂課程名稱                                                                                                         | 社會技巧                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |      |    |                  |      |
| 領綱學習重點                                                                                                           | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |      |    |                  |      |
|                                                                                                                  | <u>處己（特社1）</u><br>特社1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標。                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |      |    |                  |      |
|                                                                                                                  | <u>處人（特社2）</u><br>特社2-IV-3 正確解讀性別間傳遞的訊息，是正向合理，或是歧視，還是具有高度的性暗示。<br>特社2-IV-15 與他人相處，分辨危險情境或危險人物，採取正當的防衛措施。<br>特社2-IV-16 使用技巧拒絕他人不當的觸摸或語言。<br>特社2-IV-18 使用適當方式表達對人的欣賞，以及接受各種結果。<br>特社2-IV-19 懂得保護自己，正確判斷及因應禮物或金錢的誘惑。<br>特社2-IV-20 分辨他人愛慕的言語及行為。 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |      |    |                  |      |
|                                                                                                                  | <u>處環境（特社3）</u><br>特社3-IV-5 願意參與學校、家庭、社區或部落的活動與聚會。<br>特學1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |      |    |                  |      |
|                                                                                                                  | 學習內容                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |      |    |                  |      |
|                                                                                                                  | <u>自我的行為與效能（特社A）</u><br>特社A-IV-3 問題解決的技巧。                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |      |    |                  |      |
|                                                                                                                  | <u>溝通與人際的互動（特社B）</u><br>特社B-IV-1 科技媒體的運用。<br>特社B-IV-5 愛慕與追求的方式。                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |      |    |                  |      |
|                                                                                                                  | <u>家庭與社會的參與（特社C）</u><br>特社C-I-1 學校規則的認識與遵守。<br>特社C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。<br>特學A-II-2 適當的專注時間。                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |      |    |                  |      |
|                                                                                                                  | 本學年學習重點                                                                                                                                                                                                                                      | 1. 訂定學習目標。<br>2. 提升解讀訊息能力，並能正確理解他人訊息(含文字、表情、肢體語言)。<br>3. 提升基本表達能力，能正確表達自己的意思與人溝通。<br>4. 提升參與活動的意願及能力，能順利的參與他人的活動。<br>5. 提升人際互動技巧，了解要如何有禮貌的互動。<br>6. 提升處理衝突的技巧，能知道該如何避免衝突、衝突的處置、衝突過後的處理方式。<br>7. 公民參與-選舉的流程及注意事項。<br>8. 性別教育，能夠認識性別差異、性霸凌、性騷擾、性侵害。<br>9. 自我保護，能夠保護自我，以及尋求協助的管道、方法。<br>10. 表達愛慕，能夠自我表達，以及接受、拒絕他人的告白的情緒控管。 |      |    |                  |      |
|                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                              | 評量方式                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |      |    |                  |      |
| 口頭評量、紙筆測驗、實作評量，並在不同情境（包括家庭、學校、社區等）下進行評量。                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |      |    |                  |      |
| 排課方式                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |      |    |                  |      |
| <input type="checkbox"/> 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式）<br><input checked="" type="checkbox"/> 外加 |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |      |    |                  |      |
| 115 學年度 第二學期                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |      |    |                  |      |
| 序次                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                              | 單元名稱/內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 預計週數 | 序次 | 單元名稱/內容          | 預計週數 |
| 1                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                              | 我可以/制訂學習公約、訂定本學期                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1    | 6  | 自我保護/分辨危險情境、拒絕及尋 | 2    |

|   |                         |   |    |                                |         |
|---|-------------------------|---|----|--------------------------------|---------|
|   | 學習目標及執行方式               |   |    | 求協助                            |         |
| 2 | 我的社區/介紹自己所在的社區、社區情境適應   | 2 | 7  | 要怎麼說愛-合適的表達欣賞行為、愛慕行為           | 2       |
| 3 | 溝通小能手/基本溝通、優勢呈現與表達、處理衝突 | 3 | 8  | 危險情人-拒絕及接受表白                   | 2       |
| 4 | 人際互動/接受失敗、尋求協助          | 3 | 9  | 桌遊/訊息解讀及溝通、參與活動、人際互動、基本表達、處理衝突 | 3       |
| 5 | 性別教育/男女大不同              | 2 | 10 | 期末檢討                           | 1       |
|   |                         |   |    |                                | 總計 21 週 |

**桃園市大有國民中學 115 學年度八年級彈性學習課程特殊需求領域-  
(社會技巧D)課程計畫**

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                             |     |     |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----|-----|
| 每週節數             | _____1_____節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                             | 設計者 | 鄭曄穎 |
| 教學對象/年級/<br>障礙類別 | 李○○/八年級/學習障礙<br>余○○/八年級/學習障礙<br>陳○○/八年級/自閉症<br>江○○/八年級/自閉症<br>呂○○/八年級/疑似自閉症                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                             |     |     |
| 核心素養             | A 自主行動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決□A3. 規劃執行與創新應變 |     |     |
|                  | B 溝通互動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養 |     |     |
|                  | C 社會參與                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | □C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解 |     |     |
| 參照校訂課程名稱         | 社會技巧                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                             |     |     |
| 領綱學習重點           | 學 習 表 現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                             |     |     |
|                  | 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。<br>特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。<br>特社 1-III-2 嘗試使用紓解壓力的方法。<br>特社 1-V-2 在面對壓力時有效處理自己的情緒。<br>特社 3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。<br>特社 3-V-3 在遭遇困難時，根據分析結果掌握有效資源尋求解決困難。<br>特社 2-V-4 用適當方式表達不同的意見或評論。<br>特社 2-V-5 根據對話中隱含的情緒和目的，選擇適當的因應方法。<br>特社 2-J-3 人際互動(四)。根據自己的喜好主動爭取加入團體。積極主動參與小組或團體活動以爭取團隊榮譽。<br>特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。<br>特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。<br>特社 1-V-8 事先評估結果，並選擇對自己及他人皆有利的解決方法。<br>特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。<br>特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。<br>特社 2-III-5 明瞭每個人都有獨特的地方，交友時不以單一標準或條件選擇。<br>特社 2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。<br>特社 3-II-2 在小组中分工合作完成自己的工作。 |                                             |     |     |

|              |         | 學習內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |         |      |
|--------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------|------|
|              |         | 特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。<br>特社 A-I-2 壓力的覺察與面對。<br>特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。<br>特社 A-III-I 複雜情緒的處理。<br>特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方式。<br>特社 A-IV-3 問題解決的技巧。<br>特社 A-V-2 問題解決的外在資源。<br>特社 III-U-1 班級的參與及合作。<br>特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。<br>特社 A-IV-3 問題解決的技巧。<br>特社 A-V-2 問題解決的外在資源。<br>特社 B-I-3 人際關係的建立。<br>特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。<br>特社 B-II-4 衝突情境的因應。<br>特社 B-V-3 友誼維持的技巧。<br>特社 B-V-5 危險預防與責任的處理。<br>特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。<br>特社 II-U-4 求助資源。                                                                                |    |         |      |
| 本學期教學重點      |         | 1. 了解引起壓力的原因。<br>2. 覺察自己面對壓力時的情緒狀態。<br>3. 尋找處理壓力的有效方法。<br>4. 認識負面情緒有哪些及對身體的負面影響。<br>5. 學習以適當的方法調節與平衡自己的情緒。<br>6. 覺察自己面對不友善態度時的情緒狀態與感受。<br>7. 學會尋求協助以解決困境。<br>8. 了解具備何種特質的朋友適合自己。<br>9. 了解初次交朋友時的適當應對方法。<br>10. 能理解當自己最好的朋友的重要性<br>11. 能表現出適當的維持友誼的技能<br>12. 面對問題時，能說出一個適當的語言或非語言去與他人溝通。<br>13. 遇到同儕玩遊戲時，能選擇適當的方法加入遊戲<br>14. 學會評估衝突發生的原因。<br>15. 了解衝突時常見的情緒並學習以適當方法面對衝突情境。<br>16. 學習以適當方式解決問題，並接納後果。<br>17. 了解自己的特質與學習觀察同學所具備的正向特質。<br>18. 練習對好朋友說正向語言及表達適當關心。<br>19. 了解負向語言對朋友或同學的傷害。<br>20. 能以適當的身體動作或口語表達需求。 |    |         |      |
| 評量方式         |         | 紙筆測驗、口頭測驗、實作評量、觀察評量、同儕互評                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |         |      |
| 排課方式         |         | <input type="checkbox"/> 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式）<br><input checked="" type="checkbox"/> 外加                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |         |      |
| 115 學年度 第一學期 |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |         |      |
| 序次           | 單元名稱/內容 | 預計週數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 序次 | 單元名稱/內容 | 預計週數 |
| 1            | 情緒知識大會考 | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 6  | 身體界線打招呼 | 2    |
| 2            | 情緒字典王   | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 7  | 地雷紅綠燈   | 2    |

|   |        |   |    |          |         |
|---|--------|---|----|----------|---------|
| 3 | 情緒老實說  | 2 | 8  | 我的多重標準   | 2       |
| 4 | 情緒圓餅圖  | 2 | 9  | 避雷高手訓練班  | 2       |
| 5 | 認識人際界線 | 2 | 10 | 人際界線我看得見 | 3       |
|   |        |   |    |          | 總計 21 週 |

| 桃園市大有國民中學 115 學年度八年級彈性學習課程特殊需求領域-<br>(社會技巧 D)課程計畫 |                                                                             |                                             |     |     |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----|-----|
| 每週節數                                              | _____1_____節                                                                |                                             | 設計者 | 鄭曄穎 |
| 教學對象/年級/<br>障礙類別                                  | 李○○/八年級/學習障礙<br>余○○/八年級/學習障礙<br>陳○○/八年級/自閉症<br>江○○/八年級/自閉症<br>呂○○/八年級/疑似自閉症 |                                             |     |     |
| 核心素養                                              | A 自主行動                                                                      | ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決□A3. 規劃執行與創新應變 |     |     |
|                                                   | B 溝通互動                                                                      | ■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養 |     |     |
|                                                   | C 社會參與                                                                      | □C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解 |     |     |
| 參照校訂課程名稱                                          | 社會技巧                                                                        |                                             |     |     |
| 領綱學習重點                                            | 學 習 表 現                                                                     |                                             |     |     |
|                                                   | 特社 2-J-3 人際互動(四)。根據自己的喜好主動爭取加入團體。積極主動參與小組或團體活動以爭取團隊榮譽。                      |                                             |     |     |
|                                                   | 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。                                                  |                                             |     |     |
|                                                   | 特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。                                                  |                                             |     |     |
|                                                   | 特社 1-V-8 事先評估結果，並選擇對自己及他人皆有利的解決方法。                                          |                                             |     |     |
|                                                   | 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。                                    |                                             |     |     |
|                                                   | 特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。                                            |                                             |     |     |
|                                                   | 特社 2-III-5 明瞭每個人都有獨特的地方，交友時不以單一標準或條件選擇。                                     |                                             |     |     |
|                                                   | 特社 2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。                                                 |                                             |     |     |
|                                                   | 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。                                                  |                                             |     |     |
| 特社 3-U-1-4：在遭遇困難時，根據分析結果掌握有效資源尋求解決困難。             |                                                                             |                                             |     |     |
| 特社 2-IV-3 正確解讀性別間傳遞的訊息，是正向合理，或是歧視，還是具有高度的性暗示。     |                                                                             |                                             |     |     |
| 特社 2-IV-4 具備正確使用網路的基本法律常識。                        |                                                                             |                                             |     |     |
| 特社 2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己的情緒並選擇可被接受的方式回應。          |                                                                             |                                             |     |     |
| 特社 2-V-4 用適當的方式表達和接受不同的意見或評論                      |                                                                             |                                             |     |     |
| 學 習 內 容                                           |                                                                             |                                             |     |     |
| 特社 B-V-3 友誼維持的技巧。                                 |                                                                             |                                             |     |     |
| 特社 B-V-5 危險預防與責任的處理。                              |                                                                             |                                             |     |     |
| 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。                           |                                                                             |                                             |     |     |
| 特社 II-U-4 求助資源。                                   |                                                                             |                                             |     |     |
| 特社 B- IV-1 科技媒體的運用。                               |                                                                             |                                             |     |     |
| 特社 B- IV-2 同理心的培養。                                |                                                                             |                                             |     |     |
| 特社 A-V-3 正向思考的技巧。                                 |                                                                             |                                             |     |     |
| 特社 B-I-4 衝突的原因及情境                                 |                                                                             |                                             |     |     |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |      |    |           |      |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----|-----------|------|
| 本學期教學重點      | 1. 了解具備何種特質的朋友適合自己。<br>2. 了解初次交朋友時的適當應對方法。<br>3. 能理解當自己最好的朋友的重要性<br>4. 能表現出適當的維持友誼的技能<br>5. 面對問題時，能說出一個適當的語言或非語言去與他人溝通。<br>6. 遇到同儕玩遊戲時，能選擇適當的方法加入遊戲<br>7. 學會評估衝突發生的原因。<br>8. 了解衝突時常見的情緒並學習以適當方法面對衝突情境。<br>9. 學習以適當方式解決問題，並接納後果。<br>10. 了解自己的特質與學習觀察同學所具備的正向特質。<br>11. 練習對好朋友說正向語言及表達適當關心。<br>12. 了解負向語言對朋友或同學的傷害。<br>13. 能以適當的身體動作或口語表達需求。<br>14. 發生困難時能以適當的方式求助。<br>15. 學生能說出正確使用的緊急救援專線。<br>16. 能區辨網路媒體大部分的溝通訊息情緒與意圖。<br>17. 能遵守良好的網路禮儀與使用規範。<br>18. 能瞭解個資保護與網路空間隱私保護的概念。 |      |    |           |      |
| 評量方式         | 紙筆測驗、口頭測驗、實作評量、觀察評量、同儕互評                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |      |    |           |      |
| 排課方式         | <input type="checkbox"/> 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式）<br><input checked="" type="checkbox"/> 外加                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |      |    |           |      |
| 115 學年度 第二學期 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |      |    |           |      |
| 序次           | 單元名稱/內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 預計週數 | 序次 | 單元名稱/內容   | 預計週數 |
| 1            | 認識容貌焦慮                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2    | 6  | 理想愛情競賽    | 2    |
| 2            | 100+種身體的樣子                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2    | 7  | 我是幾分情人    | 2    |
| 3            | 外貌對對碰                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2    | 8  | 果斷的解決問題策略 | 2    |
| 4            | 內在亮點 BINGO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2    | 9  | 維繫友誼      | 2    |
| 5            | 愛的手搖杯                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2    | 10 | 技巧演練      | 3    |
| 總計 21 週      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |      |    |           |      |

| 桃園市大有國民中學 115 學年度九年級彈性學習課程特殊需求領域-<br>(生活管理 A)課程計畫 |                                             |                                              |     |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------|-----|
| 每週節數                                              | 1 節                                         | 設計者                                          | 陳盈臻 |
| 教學對象/年級/<br>障礙類別                                  | 鍾○○/九年級/學習障礙<br>林○○/九年級/智能障礙<br>蔡○○/九年級/自閉症 |                                              |     |
| 核心素養                                              | A 自主行動                                      | ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變 |     |
|                                                   | B 溝通互動                                      | ■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養 |     |
|                                                   | C 社會參與                                      | ■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解 |     |
| 參照校訂課程名稱                                          | 生活管理                                        |                                              |     |
| 領綱學習重點                                            | 學習表現                                        |                                              |     |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |    |      |      |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----|------|------|
|              | <p>特生 1-P-38 能完成刷牙並達成清潔品質。</p> <p>特生 1-P-39 能完成洗臉並達成清潔品質。</p> <p>特生 1-P-41 能完成洗澡並達到清潔品質。</p> <p>特生 1-P-43 能清潔並保健生殖器官。</p> <p>特生 1-P-48 能檢視個人衛生習慣並積極改善。</p> <p>特生 1-P-11 能選擇乾淨新鮮的食物，拒絕吃腐壞或不潔的食物。</p> <p>特生 1-A-5 能設定用餐計畫以購買餐食。</p> <p>特生 1-A-9 能遵守適合身體健康的飲食原則。</p> <p>特生 1-A-10 能遵守促進身體健康的飲食內涵。</p> <p>特生 1-A-11 能說明達到食品安全、食物衛生的 基本原則。</p> <p>特生 1-P-16 能每日更換貼身衣物。</p> <p>特生 1-P-17 能主動維持衣服的整齊乾淨。</p> <p>特生 1-P-18 能維護衣物的整潔，定期要求清洗換新。</p> <p>特生 1-P-19 能選擇適當場所更換衣物。</p> <p>特生 1-P-20 能配合天氣選用適當衣物。</p> <p>特生 1-P-21 能根據場合選擇適合的衣著。</p> |      |    |      |      |
|              | <p>學習內容</p> <p>特生 III-P-5 身體清潔的方式。</p> <p>特生 III-P-8 盥洗的習慣。</p> <p>特生 III-P-10 儀容衛生習慣。</p> <p>特生 III-A-1 青春期的清潔衛生。</p> <p>特生 1-P-12 能聽從指示遵守自己需控制的食物種類。</p> <p>特生 I-A-2 食物／食品種類的辨識。</p> <p>特生 I-A-4 食材／食品的選購。</p> <p>特生 I-A-7 餐食的選購。</p> <p>特生 II-P-2 衣物種類與用途的辨識。</p> <p>特生 II-P-5 衣物的簡易清潔。</p> <p>特生 II-P-8 基礎的穿著習慣與禮儀。</p>                                                                                                                                                                                                         |      |    |      |      |
| 本學期學習重點      | <p>1. 能做好自我身體的清潔與青春期的清潔衛生。</p> <p>2. 能夠選擇並購買新鮮的食物與分辨食物種類。</p> <p>3. 能夠保持衣物的整潔，並選擇適當的穿著衣物。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |      |    |      |      |
| 評量方式         | 實作評量、口頭評量                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |      |    |      |      |
| 排課方式         | <p><input type="checkbox"/> 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式）</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 外加</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |      |    |      |      |
| 115 學年度 第一學期 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |    |      |      |
| 序次           | 單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 預計週數 | 序次 | 單元名稱 | 預計週數 |
| 1            | 個人身體清潔與衛生習慣                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 7    |    |      |      |
| 2            | 食品衛生與健康食物的選擇                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 7    |    |      |      |
| 3            | 衣物的整潔與選擇                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 7    |    |      |      |
| 總計 21 週      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |    |      |      |

| 桃園市大有國民中學 115 學年度九年級彈性學習課程特殊需求領域-<br>(生活管理 A)課程計畫 |        |                                                                                                                                                       |     |     |
|---------------------------------------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|
| 每週節數                                              | 1 節    |                                                                                                                                                       | 設計者 | 陳盈臻 |
| 核心素養                                              | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 |     |     |
|                                                   | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 |     |     |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |                |                |      |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------|----------------|------|
|                  | C 社會參與                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ■C1. 道德實踐與公民意識 | ■C2. 人際關係與團隊合作 | ■C3. 多元文化與國際理解 |      |
| 教學對象/年級<br>/障礙類別 | 鍾○○/九年級/學習障礙<br>林○○/九年級/智能障礙<br>蔡○○/九年級/自閉症                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |                |                |      |
| 參照校訂課程<br>名稱     | 生活管理                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |                |                |      |
| 領綱學習重點           | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |                |                |      |
|                  | 特生 2-P-28 能注意自身安全。<br>特生 2-P-29 能注意門戶安全。<br>特生 2-P-33 能舉例說明防止歹徒闖入家中之常用方法。<br>特生 2-P-34 能請求他人或相關機構協助處理意外事件。<br>特生 3-P-15 能遠離危險的社區情境。<br>特生 3-P-16 能在社區內發生意外時尋求他人協助。<br>特生 1-P-49 能表達身體不適並請求協助。<br>特生 1-P-50 能描述不適症狀或部位並表達就醫需求。<br>特生 1-P-51 能舉例說明身體結構、器官及其功能。<br>特生 1-P-52 能舉例說明常見疾病及其症狀。<br>特生 1-A-35 能概述自己的醫療紀錄。<br>特生 1-A-36 能尋求社區內的醫療資源自行就醫。<br>特生 3-P-1 能辨識社區環境中常見交通工具。<br>特生 3-P-5 能遵守常用交通工具之規則。<br>特生 3-P-6 能遵守指示搭乘交通工具。<br>特生 3-P-7 能遵守搭乘大眾交通工具之禮儀。<br>特生 3-A-6 能依據個人的條件選擇適合的交通工具。 |                |                |                |      |
|                  | 學習內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |                |                |      |
|                  | 特生 XI-P-7 社區危險情境的辨識。<br>特生 XI-P-8 社區意外事件的防範與應變。<br>特生 XI-P-9 社區活動場所與設施設備的認識。<br>特生 XII-P-4 社區公共場所服務內容的認識與使用<br>特生IV-P-1 身體器官與功能的認識。<br>特生IV-P-2 身體構造與系統的認識。<br>特生IV-P-3 常見疾病的預防與處理。<br>特生IV-P-7 社區醫療場所的認識與使用。<br>特生 X-P-1 常見交通工具的類別與功能。<br>特生 X-P-5 大眾運輸工具搭乘禮儀。<br>特生 X-P-7 交通工具的選用。                                                                                                                                                                                                      |                |                |                |      |
| 本學期學習重<br>點      | 1. 能夠保護自身的安全與善用社區資源尋求協助。<br>2. 能了解自己身體結構，身病時能找附近診所就醫，並能向醫生敘述自己不適狀況與部位。<br>3. 認識各類交通工具，並可自行搭乘大眾運輸工具去想去的地方，也可以遵守搭乘禮儀。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                |                |                |      |
| 評量方式             | 口頭評量、紙筆測驗                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |                |                |      |
| 排課方式             | <input type="checkbox"/> 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式）<br><input checked="" type="checkbox"/> 外加                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                |                |                |      |
| 115 學年度 第二學期     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |                |                |      |
| 序次               | 單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 預計週數           | 序次             | 單元名稱           | 預計週數 |
| 1                | 自我保護與社區設施的認識與應用                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 5              |                |                |      |
| 2                | 生病了我會看醫生                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 6              |                |                |      |

|   |                 |   |  |  |         |
|---|-----------------|---|--|--|---------|
| 3 | 我會搭乘大眾交通工具並遵守禮儀 | 7 |  |  |         |
|   |                 |   |  |  | 總計 18 週 |

**桃園市大有國民中學 115 學年度七、八年級彈性學習課程特殊需求領域-  
(生活管理 B)課程計畫**

|                      |                                                                                                                                                         |                               |     |                |      |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----|----------------|------|
| 每週節數                 | 1 節                                                                                                                                                     |                               | 設計者 |                | 陳盈臻  |
| 核心素養                 | A 自主行動                                                                                                                                                  | ■A1. 身心素質與自我精進■A2. 系統思考與問題解決  |     | ■A3. 規劃執行與創新應變 |      |
|                      | B 溝通互動                                                                                                                                                  | ■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 |     | □B3. 藝術涵養與美感素養 |      |
|                      | C 社會參與                                                                                                                                                  | ■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 |     | □C3. 多元文化與國際理解 |      |
| 教學對象/<br>年級/障礙<br>類別 | 楊○○/七年級/智能障礙<br>陳○○/七年級/智能障礙<br>吳○○/七年級/自閉症<br>洪○○/七年級/智能障礙<br>潘○○/八年級/智能障礙<br>鄭○○/八年級/智能障礙<br>吉○○/八年級/自閉症<br>陳○○/八年級/情緒行為障礙                            |                               |     |                |      |
| 參照校訂課程名稱             | 生活管理                                                                                                                                                    |                               |     |                |      |
| 領綱學習重點               | 學習表現                                                                                                                                                    |                               |     |                |      |
|                      | 特生 1-A-1 烹調用具使用前後能清洗潔淨<br>特生 1-A-2 使用是當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食<br>特生 1-A-3 表現合宜的用餐禮儀及協助餐後整理<br>特生 1-A-6 使用適當方式洗濯及晾曬衣物<br>特生 4-A-1 規劃與管理自己的生活                     |                               |     |                |      |
|                      | 學習內容                                                                                                                                                    |                               |     |                |      |
|                      | 特生 I -A-1 烹調用具的認識與使用<br>特生 I -A-2 食物烹調前的處理<br>特生 I -A-4 食物的烹調方式<br>特生 I -A-6 廚房的清洗及收納<br>特生 VI-A-2 家電用品的清潔<br>特生 X II-A-2 目標的執行與檢核<br>特生 X III-A-3 自我增強 |                               |     |                |      |
| 本學期學習重點              | 1. 能在協助下料理常見的餐食<br>2. 能學習安排時間的技巧，安排自己的生活時間<br>3. 能獨立處理簡易的居家清潔事宜。                                                                                        |                               |     |                |      |
| 評量方式                 | 實作評量、口頭評量                                                                                                                                               |                               |     |                |      |
| 排課方式                 | □抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式）<br>■外加                                                                                                   |                               |     |                |      |
| 115 學年度 第一學期         |                                                                                                                                                         |                               |     |                |      |
| 序次                   | 單元名稱                                                                                                                                                    | 預計週數                          | 序次  | 單元名稱           | 預計週數 |
| 1                    | 食材選擇與烹調                                                                                                                                                 | 7                             |     |                |      |
| 2                    | 選購食材 diy                                                                                                                                                | 7                             |     |                |      |
| 3                    | 居家清潔大小事                                                                                                                                                 | 7                             |     |                |      |

**桃園市大有國民中學 115 學年度七、八年級彈性學習課程特殊需求領域-  
(生活管理 B)課程計畫**

|                      |                                                                                                                              |                                              |     |      |      |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----|------|------|
| 每週節數                 | 1 節                                                                                                                          |                                              | 設計者 |      | 陳盈臻  |
| 核心素養                 | A 自主行動                                                                                                                       | ■A1. 身心素質與自我精進■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變  |     |      |      |
|                      | B 溝通互動                                                                                                                       | ■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養 |     |      |      |
|                      | C 社會參與                                                                                                                       | ■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解 |     |      |      |
| 教學對象<br>/年級/障<br>礙類別 | 楊○○/七年級/智能障礙<br>陳○○/七年級/智能障礙<br>吳○○/七年級/自閉症<br>洪○○/七年級/智能障礙<br>潘○○/八年級/智能障礙<br>鄭○○/八年級/智能障礙<br>吉○○/八年級/自閉症<br>陳○○/八年級/情緒行為障礙 |                                              |     |      |      |
| 參照校訂<br>課程名稱         | 生活管理                                                                                                                         |                                              |     |      |      |
| 領綱學習<br>重點           | 學習表現                                                                                                                         |                                              |     |      |      |
|                      | 特生 2-A-2 規劃日常生活的費用及收支管理事宜<br>特生 1-A-4 遵守有益身體健康的飲食原則，並理解飲食與疾病的關係<br>特生 1-A-17 主動吸取健康知識，增進自我健康<br>特生 1-A-7 整理及收納個人衣物           |                                              |     |      |      |
|                      | 學習內容                                                                                                                         |                                              |     |      |      |
|                      | 特生 VI-A-1 居家物品的擺放與收納<br>特生 I -A-4 食物的烹調方式<br>特生 X II -A-2 目標的執行與檢核                                                           |                                              |     |      |      |
|                      |                                                                                                                              |                                              |     |      |      |
| 本學期學<br>習重點          | 1. 能學習規劃日常生活的費用<br>2. 能在協助下料理常見的餐食<br>3. 能獨立處理簡易的居家環境整理。                                                                     |                                              |     |      |      |
| 評量方式                 | 實作評量、口頭評量                                                                                                                    |                                              |     |      |      |
| 排課方式                 | □抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式）<br>■外加                                                                        |                                              |     |      |      |
| 115 學年度 第二學期         |                                                                                                                              |                                              |     |      |      |
| 序次                   | 單元名稱                                                                                                                         | 預計週數                                         | 序次  | 單元名稱 | 預計週數 |
| 1                    | 生活收支記錄和管理                                                                                                                    | 7                                            |     |      |      |
| 2                    | 食材選購diy 實作                                                                                                                   | 7                                            |     |      |      |
| 3                    | 環境收納與整理                                                                                                                      | 7                                            |     |      |      |
| 總計 21 週              |                                                                                                                              |                                              |     |      |      |

## 2.分散式資優資源班

依據特殊教育課程實施規範，依學生學習需求，可於彈性時數或經特推會通過之免修課程進行特殊需求領域課程外加，領域因彈性調整時數所新增之課程亦須列於 6-2-3 彈性學習-特殊需求領域課程中審查，合併部定課程抽離節數後不得超過 10 節。若學生仍有特殊需求須滿足，經個別化輔導計畫會議及特推會審查後，得於晨間、早自習、第八節、第九節等課餘時段安排外加式之課程。

特殊需求領域各年級(含跨年級)服務方式、特殊需求領域(創造能力、情意發展、領導才能、獨立研究、專長領域)及課程名稱、校訂課程名稱及學生分組對照表，依照年級，並依照外加(校訂課程)先寫，課餘外加後寫之原則，各年級每週分配情形如下：

| 內涵<br>年級 | 服務方式<br>(外加/課餘外加) | 特殊需求領域科目/實際課程名稱 | 對應<br>領域/校訂課程名稱        | 授課<br>節數 | 學生組數及人數                              |
|----------|-------------------|-----------------|------------------------|----------|--------------------------------------|
| 七        | 外加                | 獨立研究<br>研究方法    | 班週會(校定課程)              | 1        | 數理資優 6 人，大班課                         |
| 七        | 外加                | 專長領域<br>程式設計    | 社團(校定課程)               | 1        | 數理資優 6 人，大班課                         |
| 八        | 外加                | 獨立研究<br>獨立研究    | 社團(校定課程)、班<br>週會(校定課程) | 2        | 數理資優 12 人<br>A:6 人<br>B:6 人          |
| 九        | 外加                | 專長領域<br>自然專題    | 有稜有角(校定課程)             | 1        | 數理資優 10 人<br>A:4 人<br>B:3 人<br>C:3 人 |

| 桃園市大有國民中學 115 學年度 七年級 特殊需求領域科目(獨立研究)-(研究方法) 課程計畫 |                              |                                           |     |
|--------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------|-----|
| 每週節數                                             | 1 節                          | 設計者                                       | 黃正憲 |
| 排課方式                                             | ■外加<br>□課餘外加(□早自習、□第八節、□第九節) |                                           |     |
| 對應校訂課程名稱                                         | 班週會                          |                                           |     |
| 教學對象/年級/類別                                       | 七年級數理資優生                     |                                           |     |
| 核心素養                                             | A 自主行動                       | ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 |     |
|                                                  | B 溝通互動                       | ■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 |     |
|                                                  | C 社會參與                       | □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 |     |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |      |    |          |      |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----|----------|------|
| 領綱學習重點       | 學 習 表 現                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |      |    |          |      |
|              | 特獨 1a-III-3 了解獨立研究的意義、歷程及實踐背後的重要價值。<br>特獨 2a-II-2 認識目前常見的研究方法（例如：調查研究、實驗法等），並選用適合的研究方法進行研究。<br>特獨 1a-IV-2 透過與同儕的討論，分享探索的樂趣。<br>特獨 1b-IV-1 理解同儕報告，針對研究歷程提出相關的疑問或意見，形成評價並提出建議或改善方案。<br>特獨 1b-IV-2 主動與同儕合作完成小組獨立研究活動內容並達成目標。<br>特獨 1b-IV-3 願意採納他人回饋，檢核研究歷程及成果，並持續修正。<br>特獨 1c-IV-1 從他人研究成果、良師典範學習或自己研究歷程及成果中，激勵研究動機與熱忱。 |      |    |          |      |
|              | 學 習 內 容                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |      |    |          |      |
|              | 特獨 A-IV-1 獨立研究作品的評析。<br>特獨 B-II-1 獨立研究基本概念與研究類型。<br>特獨 B-III-1 獨立研究基本步驟。<br>特獨 B-II-2 研究方法：調查研究、基礎實驗等。<br>特獨 B-III-3 研究方法：相關研究、實驗研究、田野研究。<br>特獨 B-IV-3 科技設備操作技能。                                                                                                                                                     |      |    |          |      |
| 本學期教學重點      | 1.數理專題探索<br>2.研究方法初探<br>3.簡報製作技巧<br>4.歷屆科展作品欣賞與發表                                                                                                                                                                                                                                                                    |      |    |          |      |
| 評量方式         | 實作評量、教師評量與同儕互評                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |      |    |          |      |
| 115 學年度 第一學期 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |      |    |          |      |
| 序次           | 單元名稱/內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 預計週數 | 序次 | 單元名稱/內容  | 預計週數 |
| 1            | 課程介紹                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1    | 6  | 科學閱讀     | 2    |
| 2            | 研究法-實驗、歸納、演繹、問卷、訪談                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 5    | 7  | 指定報告資料收集 | 3    |
| 3            | Word 功能介紹                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1    | 8  | 報告書面資料發表 | 2    |
| 4            | Excel 功能介紹                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1    | 9  | 簡報製作     | 2    |
| 5            | PPT 功能介紹                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2    | 10 | 簡報發表     | 2    |
| 總計 21 週      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |      |    |          |      |

| 桃園市大有國民中學 115 學年度 七年級 特殊需求領域科目(獨立研究)-(研究方法) 課程計畫 |                                         |     |     |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----|-----|
| 每週節數                                             | 1 節                                     | 設計者 | 黃正憲 |
| 排課方式                                             | <p>■外加</p> <p>□課餘外加(□早自習、□第八節、□第九節)</p> |     |     |
| 對應校訂課程名                                          | 班週會                                     |     |     |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                           |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| 稱              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                           |
| 教學<br>對象/年級/類別 | 七年級數理資優生                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                           |
| 核心素養           | A 自主行動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 |
|                | B 溝通互動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 |
|                | C 社會參與                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 |
| 領綱學習重點         | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                           |
|                | <p><b>獨 1a-IV-1</b> 從日常生活經驗、自然環境觀察、領域學習課程、新聞時事或社會重大議題等向度發現並提出自己感興趣的內容。</p> <p><b>特獨 1a-IV-2</b> 透過與同儕的討論，分享探索的樂趣。</p> <p><b>特獨 1b-IV-1</b> 理解同儕報告，針對研究歷程提出相關的疑問或意見，形成評價並提出建議或改善方案。</p> <p><b>特獨 1b-IV-2</b> 主動與同儕合作完成小組獨立研究活動內容並達成目標。</p> <p><b>特獨 1b-IV-3</b> 願意採納他人回饋，檢核研究歷程及成果，並持續修正。</p> <p><b>特獨 1d-IV-3</b> 依據引註參考資料格式，註明資料的來源、出處與他人的貢獻。</p> <p><b>特獨 2b-IV-1</b> 將蒐集的數據或資料，加以分析、比較，提出關聯與差異。</p> <p><b>特獨 3a-IV-2</b> 依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考及討論等提出多個適合探究的問題或假說，而後分辨並界定最重要之問題或假說。</p> <p><b>特獨 3b-IV-1</b> 依據教師指導，根據研究問題、資源、期望成果等，規劃最佳化研究計畫。</p> <p><b>特獨 3c-IV-1</b> 運用圖書館、網路、線上資料庫、期刊等，依據研究主題，搜尋相關資料。</p> <p><b>特獨 3c-IV-2</b> 將蒐集文獻資料，運用適當檢驗原則分辨資料的真偽。</p> <p><b>特獨 3c-IV-3</b> 將蒐集文獻資料，運用適當資料分類方式進行整理並評析。</p> <p><b>特獨 3d-IV-1</b> 依據研究主題，了解研究工具種類及用途，挑選適合研究工具。</p> <p><b>特獨 3e-IV-2</b> 從得到的資訊或數據，分析出</p> |                                           |
|                | 學習內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                           |
|                | <p><b>特獨 B-II-1</b> 獨立研究基本概念與研究類型。</p> <p><b>特獨 B-III-1</b> 獨立研究基本步驟。</p> <p><b>特獨 B-II-2</b> 研究方法：調查研究、基礎實驗等。</p> <p><b>特獨 B-III-3</b> 研究方法：相關研究、實驗研究、田野研究。</p> <p><b>特獨 B-IV-3</b> 科技設備操作技能。</p> <p><b>特獨 B-IV-4</b> 資料蒐集與運用技能：線上資料庫、期刊雜誌等。</p> <p><b>特獨 C-IV-1</b> 研究主題的選擇：問題評定標準訂定、訂定問題。</p> <p><b>特獨 C-IV-2</b> 研究計畫管理：可運用資源及時間評估、研究時間表。</p> <p><b>特獨 C-IV-3</b> 文獻蒐集管道：書刊、線上資料庫、文獻資料的引用與附註方式。</p> <p><b>特獨 C-IV-4</b> 文獻資料探討方法：資料評論/評析。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                           |
| 本學期教學<br>重點    | 1.文書處理軟體介紹<br>2.資料搜尋與研判<br>3.專題研究                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                           |
| 評量方式           | 實作評量、教師評量與同儕互評                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                           |

| 115 學年度 第二學期 |                     |      |    |          |         |
|--------------|---------------------|------|----|----------|---------|
| 序次           | 單元名稱/內容             | 預計週數 | 序次 | 單元名稱/內容  | 預計週數    |
| 1            | 課程介紹                | 1    | 6  | 科學閱讀     | 1       |
| 2            | 專題-數學、生物、物理、化學、地球科學 | 5    | 7  | 主題探索資料收集 | 2       |
| 3            | 心智圖-題目的發想           | 1    | 8  | 主題探索資料報告 | 2       |
| 4            | 文獻蒐集與整理             | 1    | 9  | 主題探索報告製作 | 4       |
| 5            | 欣賞科展作品、科展格式介紹       | 2    | 10 | 主題探索發表   | 2       |
|              |                     |      |    |          | 總計 21 週 |

| 桃園市大有國民中學 115 學年度 七年級 特殊需求領域科目(專長領域)-( 程式設計) 課程計畫 |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                           |     |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----|
| 每週節數                                              | 1 節                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 設計者                                       | 陳志偉 |
| 排課方式                                              | ■外加<br>□課餘外加(□早自習、□第八節、□第九節)                                                                                                                                                                                                                                                                |                                           |     |
| 對應校訂課程名稱                                          | 社團                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                           |     |
| 教學對象/年級/類別                                        | 七年級數理資優生                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                           |     |
| 核心素養                                              | A 自主行動                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變 |     |
|                                                   | B 溝通互動                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 |     |
|                                                   | C 社會參與                                                                                                                                                                                                                                                                                      | □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 |     |
| 領綱學習重點                                            | 學 習 表 現                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                           |     |
|                                                   | 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題<br>運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題<br>運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。<br>特創 1d-IV-1 挑戰自己，策劃創意活動並加以執行。<br>特創 1e-IV-3 堅毅地達成預設的目標。<br>特創 2a-IV-6 思辨科技資訊對自己在創造思考歷程的正負面影響。<br>特創 2b-IV-6 善用相關科技軟體輔助創造性思考活動。<br>特創 3c-IV-2 能以新穎、幽默方式完成作業或任務。<br>特獨 1a-IV-3 透過動手解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 |                                           |     |
|                                                   | 學 習 內 容                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                           |     |
|                                                   | 認識 AI 與簡易 AI 程式撰寫<br>資 P-IV-3 陣列程式設計實作<br>資 p-IV-4 模組化程式設計的概念<br>資 p-IV-5 模組化程式設計與問題解決實作<br>資 A-IV-3 基本演算表的介紹<br>特創 A-IV-1 問題的難易度及層次的分析。<br>特創 A-IV-2 找出解答問題的關鍵處與重點。<br>特創 B-IV-9 創造力與科技的關聯性與發展性。<br>特創 C-IV-2 成果展現的多樣方法。                                                                   |                                           |     |
|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                           |     |

|              |                                               |      |    |                                                           |      |
|--------------|-----------------------------------------------|------|----|-----------------------------------------------------------|------|
| 本學期教學重點      | 了解 AI 與 AI 可能對人類產生的影響、學習簡易的 AI 程式設計           |      |    |                                                           |      |
| 評量方式         | 實作評量、口頭評量                                     |      |    |                                                           |      |
| 115 學年度 第一學期 |                                               |      |    |                                                           |      |
| 序次           | 單元名稱/內容                                       | 預計週數 | 序次 | 單元名稱/內容                                                   | 預計週數 |
| 1            | AI 人工智能介紹/ AI 演化史、AlpgaGO 決戰 2017 影片          | 1    | 6  | 大量資料的處理/產生數字與提取                                           | 2    |
| 2            | Scratch3 與 AI/簡易程式撰寫、流程圖、使用 Scratch 學習 AI 的優點 | 1    | 7  | 經典遊戲設計 1 與遊戲 AI/遊戲角色設計、遊戲規則設計、為主角增加人工智能角色的眼睛、初階人工智能、測試與討論 | 3    |
| 3            | AI 設計-賽車遊戲/ AI-賽車循跡思考、運算思維：不同策略比較討論           | 2    | 8  | 經典遊戲設 2 與遊戲 AI/遊戲角色設計、遊戲規則設計、敵人初始 AI 設計、增加複雜性進階且不同的敵人 AI  | 3    |
| 4            | 橫向遊戲設計/反覆出現背景畫面、角色的座標與實際位置、座標-加速度與重力、加入學習 AI  | 4    | 9  | 經典遊戲設 3 與深度學習/遊戲角色設計、人工神經網路介紹與簡易版程式設計、AI 訓練、測試與討論         | 4    |
| 5            | 演算法/決策樹的應用、                                   | 1    |    |                                                           |      |
| 總計 21 週      |                                               |      |    |                                                           |      |

| 桃園市大有國民中學 115 學年度 七年級 特殊需求領域科目(專長領域)-( 程式設計) 課程計畫 |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                           |     |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----|
| 每週節數                                              | 1 節                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 設計者                                       | 陳志偉 |
| 排課方式                                              | ■外加<br>□課餘外加(□早自習、□第八節、□第九節)                                                                                                                                                                                                                                                                |                                           |     |
| 對應校訂課程名稱                                          | 社團                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                           |     |
| 教學對象/年級/類別                                        | 七年級數理資優生                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                           |     |
| 核心素養                                              | A 自主行動                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變 |     |
|                                                   | B 溝通互動                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 |     |
|                                                   | C 社會參與                                                                                                                                                                                                                                                                                      | □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 |     |
| 領綱學習重點                                            | 學 習 表 現                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                           |     |
|                                                   | 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題<br>運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題<br>運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。<br>特創 1d-IV-1 挑戰自己，策劃創意活動並加以執行。<br>特創 1e-IV-3 堅毅地達成預設的目標。<br>特創 2a-IV-6 思辨科技資訊對自己在創造思考歷程的正負面影響。<br>特創 2b-IV-6 善用相關科技軟體輔助創造性思考活動。<br>特創 3c-IV-2 能以新穎、幽默方式完成作業或任務。<br>特獨 1a-IV-3 透過動手解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 |                                           |     |

|              |                                                                                                                                                                                                                           |      |    |                                                  |      |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----|--------------------------------------------------|------|
|              | 學 習 內 容                                                                                                                                                                                                                   |      |    |                                                  |      |
|              | 認識 AI 與簡易 AI 程式撰寫<br>資 P-IV-3 陣列程式設計實作<br>資 p-IV-4 模組化程式設計的概念<br>資 p-IV-5 模組化程式設計與問題解決實作<br>資 A-IV-3 基本演算表的介紹<br>特創 A-IV-1 問題的難易度及層次的分析。<br>特創 A-IV-2 找出解答問題的關鍵處與重點。<br>特創 B-IV-9 創造力與科技的關聯性與發展性。<br>特創 C-IV-2 成果展現的多樣方法。 |      |    |                                                  |      |
| 本學期教學重點      | 學習簡易的 AI 程式設計                                                                                                                                                                                                             |      |    |                                                  |      |
| 評量方式         | 實作評量、口頭評量                                                                                                                                                                                                                 |      |    |                                                  |      |
| 115 學年度 第二學期 |                                                                                                                                                                                                                           |      |    |                                                  |      |
| 序次           | 單元名稱/內容                                                                                                                                                                                                                   | 預計週數 | 序次 | 單元名稱/內容                                          | 預計週數 |
| 1            | 經典遊戲設 4(棋類遊戲)/AI 與記憶系統                                                                                                                                                                                                    | 2    | 6  | 專題實作 1-打磚塊遊戲程式教學與機器學習/角色設計、設定地圖資料、利用清單記錄 2 維地圖資料 | 2    |
| 2            | 演算法-回溯法/修改前一周棋盤遊戲、回溯法說明與實作、人機對戰                                                                                                                                                                                           | 2    | 7  | 專題實作 2-打磚塊遊戲程式教學與機器學習/ 設定遊戲規則與記錄操作步驟             | 3    |
| 3            | 迷宮遊戲/使用 AI 產生迷宮                                                                                                                                                                                                           | 2    | 8  | 專題實作 3-打磚塊遊戲程式教學與機器學習/ QLearning-自己學習最佳策略        | 3    |
| 4            | 迷宮遊戲/使用深度優先學習法                                                                                                                                                                                                            | 2    | 9  | 專題實作 4-打磚塊遊戲程式教學與機器學習/簡報製作、討論與心得分享               | 3    |
| 5            | QLearning/ QLearning 原理與實作                                                                                                                                                                                                | 2    |    |                                                  |      |
| 總計 21 週      |                                                                                                                                                                                                                           |      |    |                                                  |      |

| 桃園市大有國民中學 115 學年度 八年級 特殊需求領域科目(獨立研究)-(獨立研究) 課程計畫 |                                    |                                               |     |
|--------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------|-----|
| 每週節數                                             | 2 節                                | 設計者                                           | 黃怡玲 |
| 排課方式                                             | ■外加<br>□課餘外加(□早自習、□第八節、□第九節)       |                                               |     |
| 對應校訂課程名稱                                         | 社團、班週會                             |                                               |     |
| 教學對象/年級/類別                                       | 八年級數理資優生<br>A:6 人            B:6 人 |                                               |     |
| 核心素養                                             | A 自主行動                             | ■A1.身心素質與自我精進   ■A2.系統思考與問題解決   ■A3.規劃執行與創新應變 |     |
|                                                  | B 溝通互動                             | ■B1.符號運用與溝通表達   ■B2.科技資訊與媒體素養   □B3.藝術涵養與美感素養 |     |
|                                                  | C 社會參與                             | □C1.道德實踐與公民意識   ■C2.人際關係與團隊合作   □C3.多元文化與國際理解 |     |
| 領綱學習重點                                           | 學 習 表 現                            |                                               |     |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <p>特獨 1a-IV-1 從日常生活經驗、自然環境觀察、領域學習課程、新聞時事或社會重大議題等向度發現並提出自己感興趣的內容。</p> <p>特獨 1a-IV-2 透過與同儕的討論，分享探索的樂趣。</p> <p>特獨 1a-IV-3 透過動手解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>特獨 1a-IV-4 透過獨立研究過程了解獨立研究的意義、歷程及實踐的重要價值。</p> <p>特獨 1b-IV-1 理解同儕報告，針對研究歷程提出相關的疑問或意見，形成評價並提出建議或改善方案。</p> <p>特獨 1b-IV-2 主動與同儕合作完成小組獨立研究活動內容並達成目標。</p> <p>特獨 1b-IV-3 願意採納他人回饋，檢核研究歷程及成果，並持續修正。</p> <p>特獨 1c-IV-2 面對研究過程中之挑戰，保持高昂的研究與毅力，依據訂定之研究計畫目標及進度，持續進行獨立研究。</p> <p>特獨 1d-IV-1 保護研究對象（含人、動物及環境）於生理、社會及心理上的福祉，尊重其權利、利益、尊嚴及隱私，並採取匿名與保密原則。</p> <p>特獨 1d-IV-2 遵守誠實、負責、專業、客觀、嚴謹、公正原則，並自我監控研究過程</p> <p>特獨 1d-IV-3 依據引註參考資料格式，註明資料的來源、出處與他人的貢獻。</p> <p>特獨 1d-IV-4 訂定研究參與者同意書，向參與研究者說明研究風險與利益後，取得參與研究之同意。</p> <p>特獨 2a-IV-1 選用適當的研究方法及程序，並運用於獨立研究中。</p> <p>特獨 2b-IV-1 將蒐集的數據或資料，加以分析、比較，提出關聯與差異。</p> <p>特獨 2b-IV-2 比較與判斷自己及他人對於蒐集資料的解釋，在方法及程序上合理性，並提出問題或批判，並用實證加以驗證之。</p> <p>特獨 2b-IV-3 知道自己及他人所觀察、記錄或蒐集資料所得的現象、實驗數據，並推論其中的關聯性。</p> <p>特獨 2b-IV-4 運用領域知識，提出自己的主張、理由及證據，解釋自己的觀點。</p> <p>特獨 2b-IV-5 運用簡單數理演算公式、科學證據或理論，理解領域知識或理論及其因果關係，或提出他人論點限制，進而提出不同論點。</p> <p>特獨 2c-IV-1 對問題尚未釐清的部分蒐集多元資訊。</p> <p>特獨 2c-IV-2 歸納不同解決問題的方式可能會產生的結果。</p> <p>特獨 2c-IV-3 預測問題解決構想在實行時可能產生的困難與解決方法。</p> <p>特獨 2c-IV-5 承接問題，並能有效、合理的去處理，獲得可信的成果。</p> <p>特獨 2d-IV-1 與教師共同建構獨立研究內容或計畫，決定學習範圍順序與進度。</p> <p>特獨 3a-IV-2 依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考及討論等提出多個適合探究的問題或假說，而後分辨並界定最重要之問題或假說。</p> <p>特獨 3b-IV-1 依據教師指導，根據研究問題、資源、期望成果等，規劃最佳化研究計畫</p> <p>特獨 3b-IV-2 了解研究計畫內容，並能適時彈性調整。</p> <p>特獨 3c-IV-1 運用圖書館、網路、線上資料庫、期刊等，依據研究主題，搜尋相關資料</p> <p>特獨 3c-IV-2 將蒐集文獻資料，運用適當檢驗原則分辨資料的真偽。</p> <p>特獨 3c-IV-3 將蒐集文獻資料，運用適當資料分類方式進行整理並評析。</p> <p>特獨 3d-IV-1 依據研究主題，了解研究工具種類及用途，挑選適合研究工具。</p> <p>特獨 3d-IV-2 獨立或依據操作指引，正確安全操作研究物品、器材儀器、科技設備與資源。</p> |
|         | <p style="text-align: center;"><b>學 習 內 容</b></p> <p>特獨 C-IV-1 研究主題的選擇：問題評定標準訂定、訂定問題。</p> <p>特獨 C-IV-2 研究計畫管理：可運用資源及時間評估、研究時間表。</p> <p>特獨 C-IV-3 文獻蒐集管道：書刊、線上資料庫、文獻資料的引用與附註方式。</p> <p>特獨 C-IV-4 文獻資料探討方法：資料評論/評析。</p> <p>特獨 C-IV-5 研究資料蒐集方式：文件/紀錄分析。</p> <p>特獨 C-IV-6 論文格式與架構。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 本學期教學重點 | <p>1.研究主題修訂</p> <p>2.研究過程引導</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 評量方式    | 實作評量、教師評量與同儕互評                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

| 115 學年度 第一學期 |              |      |    |         |      |
|--------------|--------------|------|----|---------|------|
| 序次           | 單元名稱/內容      | 預計週數 | 序次 | 單元名稱/內容 | 預計週數 |
| 1            | 課程介紹、PPT 介紹  | 1    | 6  | 文獻探討    | 3    |
| 2            | 製作科展報告簡報     | 2    | 7  | 進行研究    | 10   |
| 3            | 簡報發表         | 1    | 8  |         |      |
| 4            | 訂定研究主題與研究日程表 | 2    | 9  |         |      |
| 5            | 探討研究動機與目的    | 2    | 10 |         |      |
| 總計 21 週      |              |      |    |         |      |

| 桃園市大有國民中學 115 學年度 八年級 特殊需求領域科目(獨立研究)-(獨立研究) 課程計畫 |                                                               |                                           |      |     |         |  |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------|-----|---------|--|
| 每週節數                                             | 2 節                                                           |                                           | 設計者  | 黃怡玲 |         |  |
| 排課方式                                             | ■外加<br>□課餘外加(□早自習、□第八節、□第九節)                                  |                                           |      |     |         |  |
| 對應校訂課程名稱                                         | 社團、班週會                                                        |                                           |      |     |         |  |
| 教學對象/年級/類別                                       | 八年級數理資優生<br>A:6 人          B:6 人                              |                                           |      |     |         |  |
| 核心素養                                             | A 自主行動                                                        | ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變 |      |     |         |  |
|                                                  | B 溝通互動                                                        | ■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 |      |     |         |  |
|                                                  | C 社會參與                                                        | □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 |      |     |         |  |
| 領綱學習重點                                           | 學 習 表 現                                                       |                                           |      |     |         |  |
|                                                  | 特獨 3e-IV-1 運用思考能力、撰寫研究日誌、製作圖表、使用統計等方法，有效整理、分析及比較已有的資訊或數據。     |                                           |      |     |         |  |
|                                                  | 特獨 3e-IV-2 從得到的資訊或數據，分析出差異，形成解釋、獲知因果關係。                       |                                           |      |     |         |  |
|                                                  | 特獨 3e-IV-3 從得到的資訊或數據，分析出差異，提出研究結果與發現。                         |                                           |      |     |         |  |
|                                                  | 特獨 3e-IV-4 從得到的資訊或數據，分析出差異，解決問題或發現新問題。                        |                                           |      |     |         |  |
|                                                  | 特獨 3f-IV-3 靈活運用各種形式，嚴謹展現研究過程、成果、價值及限制等。                       |                                           |      |     |         |  |
| 領綱學習重點                                           | 特獨 3g-IV-1 透過檢核表或他人回饋，能對研究過程及結果進行自我評鑑。                        |                                           |      |     |         |  |
|                                                  | 特獨 3g-IV-2 針對研究成果評鑑之結果，提出具體建議。                                |                                           |      |     |         |  |
|                                                  | 學 習 內 容                                                       |                                           |      |     |         |  |
|                                                  | 特獨 C-IV-5 研究資料蒐集方式：文件/紀錄分析。                                   |                                           |      |     |         |  |
|                                                  | 特獨 C-IV-6 論文格式與架構。                                            |                                           |      |     |         |  |
|                                                  | 特獨 C-V-2 研究過程與成果評鑑：反思與建議、獨立研究作品評量表/檢核表、自我評鑑與他人評鑑、形成性評量與總結性評量。 |                                           |      |     |         |  |
| 本學期教學重點                                          | 1.研究過程引導<br>2.成果彙整與發表訓練                                       |                                           |      |     |         |  |
| 評量方式                                             | 同儕互評、成果發表                                                     |                                           |      |     |         |  |
| 115 學年度 第二學期                                     |                                                               |                                           |      |     |         |  |
| 序次                                               | 單元名稱/內容                                                       |                                           | 預計週數 | 序次  | 單元名稱/內容 |  |
|                                                  |                                                               |                                           |      |     |         |  |
|                                                  |                                                               |                                           |      |     |         |  |
|                                                  |                                                               |                                           |      |     |         |  |
|                                                  |                                                               |                                           |      |     |         |  |
|                                                  |                                                               |                                           |      |     |         |  |
|                                                  |                                                               |                                           |      |     |         |  |
|                                                  |                                                               |                                           |      |     |         |  |
|                                                  |                                                               |                                           |      |     |         |  |
|                                                  |                                                               |                                           |      |     |         |  |
|                                                  |                                                               |                                           |      |     |         |  |
|                                                  |                                                               |                                           |      |     |         |  |
|                                                  |                                                               |                                           |      |     |         |  |
|                                                  |                                                               |                                           |      |     |         |  |
|                                                  |                                                               |                                           |      |     |         |  |
|                                                  |                                                               |                                           |      |     |         |  |
|                                                  |                                                               |                                           |      |     |         |  |
|                                                  |                                                               |                                           |      |     |         |  |
|                                                  |                                                               |                                           |      |     |         |  |
|                                                  |                                                               |                                           |      |     |         |  |
|                                                  |                                                               |                                           |      |     |         |  |
|                                                  |                                                               |                                           |      |     |         |  |
|                                                  |                                                               |                                           |      |     |         |  |
|                                                  |                                                               |                                           |      |     |         |  |
|                                                  |                                                               |                                           |      |     |         |  |
|                                                  |                                                               |                                           |      |     |         |  |
|                                                  |                                                               |                                           |      |     |         |  |
|                                                  |                                                               |                                           |      |     |         |  |
|                                                  |                                                               |                                           |      |     |         |  |
|                                                  |                                                               |                                           |      |     |         |  |
|                                                  |                                                               |                                           |      |     |         |  |
|                                                  |                                                               |                                           |      |     |         |  |
|                                                  |                                                               |                                           |      |     |         |  |
|                                                  |                                                               |                                           |      |     |         |  |
|                                                  |                                                               |                                           |      |     |         |  |
|                                                  |                                                               |                                           |      |     |         |  |
|                                                  |                                                               |                                           |      |     |         |  |
|                                                  |                                                               |                                           |      |     |         |  |
|                                                  |                                                               |                                           |      |     |         |  |
|                                                  |                                                               |                                           |      |     |         |  |
|                                                  |                                                               |                                           |      |     |         |  |
|                                                  |                                                               |                                           |      |     |         |  |
|                                                  |                                                               |                                           |      |     |         |  |
|                                                  |                                                               |                                           |      |     |         |  |
|                                                  |                                                               |                                           |      |     |         |  |
|                                                  |                                                               |                                           |      |     |         |  |
|                                                  |                                                               |                                           |      |     |         |  |
|                                                  |                                                               |                                           |      |     |         |  |
|                                                  |                                                               |                                           |      |     |         |  |
|                                                  |                                                               |                                           |      |     |         |  |
|                                                  |                                                               |                                           |      |     |         |  |
|                                                  |                                                               |                                           |      |     |         |  |
|                                                  |                                                               |                                           |      |     |         |  |
|                                                  |                                                               |                                           |      |     |         |  |
|                                                  |                                                               |                                           |      |     |         |  |
|                                                  |                                                               |                                           |      |     |         |  |
|                                                  |                                                               |                                           |      |     |         |  |
|                                                  |                                                               |                                           |      |     |         |  |
|                                                  |                                                               |                                           |      |     |         |  |
|                                                  |                                                               |                                           |      |     |         |  |
|                                                  |                                                               |                                           |      |     |         |  |
|                                                  |                                                               |                                           |      |     |         |  |
|                                                  |                                                               |                                           |      |     |         |  |
|                                                  |                                                               |                                           |      |     |         |  |
|                                                  |                                                               |                                           |      |     |         |  |
|                                                  |                                                               |                                           |      |     |         |  |
|                                                  |                                                               |                                           |      |     |         |  |
|                                                  |                                                               |                                           |      |     |         |  |
|                                                  |                                                               |                                           |      |     |         |  |
|                                                  |                                                               |                                           |      |     |         |  |
|                                                  |                                                               |                                           |      |     |         |  |
|                                                  |                                                               |                                           |      |     |         |  |
|                                                  |                                                               |                                           |      |     |         |  |
|                                                  |                                                               |                                           |      |     |         |  |
|                                                  |                                                               |                                           |      |     |         |  |
|                                                  |                                                               |                                           |      |     |         |  |
|                                                  |                                                               |                                           |      |     |         |  |
|                                                  |                                                               |                                           |      |     |         |  |
|                                                  |                                                               |                                           |      |     |         |  |
|                                                  |                                                               |                                           |      |     |         |  |
|                                                  |                                                               |                                           |      |     |         |  |
|                                                  |                                                               |                                           |      |     |         |  |
|                                                  |                                                               |                                           |      |     |         |  |
|                                                  |                                                               |                                           |      |     |         |  |
|                                                  |                                                               |                                           |      |     |         |  |
|                                                  |                                                               |                                           |      |     |         |  |
|                                                  |                                                               |                                           |      |     |         |  |
|                                                  |                                                               |                                           |      |     |         |  |
|                                                  |                                                               |                                           |      |     |         |  |
|                                                  |                                                               |                                           |      |     |         |  |
|                                                  |                                                               |                                           |      |     |         |  |
|                                                  |                                                               |                                           |      |     |         |  |
|                                                  |                                                               |                                           |      |     |         |  |
|                                                  |                                                               |                                           |      |     |         |  |
|                                                  |                                                               |                                           |      |     |         |  |
|                                                  |                                                               |                                           |      |     |         |  |
|                                                  |                                                               |                                           |      |     |         |  |
|                                                  |                                                               |                                           |      |     |         |  |
|                                                  |                                                               |                                           |      |     |         |  |
|                                                  |                                                               |                                           |      |     |         |  |
|                                                  |                                                               |                                           |      |     |         |  |
|                                                  |                                                               |                                           |      |     |         |  |
|                                                  |                                                               |                                           |      |     |         |  |
|                                                  |                                                               |                                           |      |     |         |  |
|                                                  |                                                               |                                           |      |     |         |  |
|                                                  |                                                               |                                           |      |     |         |  |
|                                                  |                                                               |                                           |      |     |         |  |
|                                                  |                                                               |                                           |      |     |         |  |
|                                                  |                                                               |                                           |      |     |         |  |
|                                                  |                                                               |                                           |      |     |         |  |
|                                                  |                                                               |                                           |      |     |         |  |
|                                                  |                                                               |                                           |      |     |         |  |
|                                                  |                                                               |                                           |      |     |         |  |
|                                                  |                                                               |                                           |      |     |         |  |
|                                                  |                                                               |                                           |      |     |         |  |
|                                                  |                                                               |                                           |      |     |         |  |
|                                                  |                                                               |                                           |      |     |         |  |
|                                                  |                                                               |                                           |      |     |         |  |
|                                                  |                                                               |                                           |      |     |         |  |
|                                                  |                                                               |                                           |      |     |         |  |
|                                                  |                                                               |                                           |      |     |         |  |
|                                                  |                                                               |                                           |      |     |         |  |
|                                                  |                                                               |                                           |      |     |         |  |
|                                                  |                                                               |                                           |      |     |         |  |
|                                                  |                                                               |                                           |      |     |         |  |
|                                                  |                                                               |                                           |      |     |         |  |
|                                                  |                                                               |                                           |      |     |         |  |
|                                                  |                                                               |                                           |      |     |         |  |
|                                                  |                                                               |                                           |      |     |         |  |
|                                                  |                                                               |                                           |      |     |         |  |
|                                                  |                                                               |                                           |      |     |         |  |
|                                                  |                                                               |                                           |      |     |         |  |
|                                                  |                                                               |                                           |      |     |         |  |
|                                                  |                                                               |                                           |      |     |         |  |
|                                                  |                                                               |                                           |      |     |         |  |
|                                                  |                                                               |                                           |      |     |         |  |
|                                                  |                                                               |                                           |      |     |         |  |
|                                                  |                                                               |                                           |      |     |         |  |
|                                                  |                                                               |                                           |      |     |         |  |
|                                                  |                                                               |                                           |      |     |         |  |
|                                                  |                                                               |                                           |      |     |         |  |
|                                                  |                                                               |                                           |      |     |         |  |
|                                                  |                                                               |                                           |      |     |         |  |

|   |           |   |    |         |         |
|---|-----------|---|----|---------|---------|
| 1 | 進行研究      | 3 | 6  | 修改簡報    | 1       |
| 2 | 研究結論與心得   | 4 | 7  | 口頭報告及修改 | 2       |
| 3 | 準備成果發表    | 4 | 8  | 成果發表會預演 | 1       |
| 4 | 第一次獨立研究報告 | 1 | 9  | 整理紙本報告  | 2       |
| 5 | 第二次獨立研究報告 | 1 | 10 | 課程回顧與反思 | 2       |
|   |           |   |    |         | 總計 21 週 |

| 桃園市大有國民中學 115 學年度 九年級 特殊需求領域科目(專長領域)-(自然專題)<br>課程計畫                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                               |     |    |         |  |      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----|----|---------|--|------|
| 每週節數                                                                                                   | 1 節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                               | 設計者 |    | 江淑惠     |  |      |
| 排課方式                                                                                                   | ■外加<br>□課餘外加(□早自習、□第八節、□第九節)                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                               |     |    |         |  |      |
| 對應<br>校訂課程名稱                                                                                           | 有稜有角                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                               |     |    |         |  |      |
| 教學<br>對象/年級/類別                                                                                         | 九年級數理資優生<br>A:4 人    B:3 人    C:3 人                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                               |     |    |         |  |      |
| 核心素養                                                                                                   | A 自主行動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ■A1.身心素質與自我精進   ■A2.系統思考與問題解決   ■A3.規劃執行與創新應變 |     |    |         |  |      |
|                                                                                                        | B 溝通互動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ■B1.符號運用與溝通表達   □B2.科技資訊與媒體素養   □B3.藝術涵養與美感素養 |     |    |         |  |      |
|                                                                                                        | C 社會參與                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | □C1.道德實踐與公民意識   ■C2.人際關係與團隊合作   □C3.多元文化與國際理解 |     |    |         |  |      |
| 領綱學習重點                                                                                                 | 學 習 表 現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                               |     |    |         |  |      |
|                                                                                                        | 特創 2a-IV-3 概述各項事物與自己構想的關連性。<br>特創 2b-VI-2 在問題與任務中判斷最可能的結果。<br>特創 3a-IV-1 對現象或問題快速連結多元的看法或解答方式。<br>特創 4a-IV-4 和他人合作營造溫暖、開放及支持性的情境以利創造。<br>特獨 1a-IV-2 透過與同儕的討論，分享探索的樂趣。<br>特獨 1a-IV-3 透過動手解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。<br>特獨 2b-IV-1 將蒐集的數據或資料，加以分析、比較，提出關聯與差異。<br>特獨 2b-IV-4 運用領域知識，提出自己的主張、理由及證據，解釋自己的觀點。<br>特獨 2c-IV-5 承接問題，並能有效、合理的去處理，獲得可信的成果。 |                                               |     |    |         |  |      |
|                                                                                                        | 學 習 內 容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                               |     |    |         |  |      |
|                                                                                                        | 特創 A-IV-2 找出解答問題的關鍵處與重點。<br>物質的組成與特性（A）<br>能量的形式、轉換及流動（B）<br>物質的結構與功能（C）<br>力與運動（Eb）<br>物質的反應、平衡及製造（J）                                                                                                                                                                                                                                   |                                               |     |    |         |  |      |
|                                                                                                        | 本學期教學重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                               |     |    |         |  |      |
| 1.深化國中核心物理與化學概念，延伸至高階知識。<br>2.培養學生實驗設計、操作與科學推理能力。<br>3.強化生活應用與跨學科整合能力。<br>4.建構探究精神與批判思考能力，鼓勵主動學習與創新表達。 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                               |     |    |         |  |      |
| 評量方式                                                                                                   | 實作評量、口頭評量                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                               |     |    |         |  |      |
| 115 學年度 第一學期                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                               |     |    |         |  |      |
| 序次                                                                                                     | 單元名稱/內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                               | 預計  | 序次 | 單元名稱/內容 |  | 預計週數 |

|         |             | 週數 |    |            |   |
|---------|-------------|----|----|------------|---|
| 1       | 課程導入與探究素養啟動 | 1  | 11 | 牛頓運動三定律    | 1 |
| 2       | 原子結構與歷史演進   | 1  | 12 | 摩擦力與斜面探究   | 1 |
| 3       | 元素週期表與週期性   | 1  | 13 | 自由落體與重力加速度 | 1 |
| 4       | 化學鍵與分子形狀    | 1  | 14 | 動能與位能轉換    | 1 |
| 5       | 化學式與反應式編寫   | 1  | 15 | 簡單機械與功率    | 1 |
| 6       | 酸鹼與 pH 概念進階 | 1  | 16 | 電路元件與電壓分析  | 1 |
| 7       | 酸鹼滴定與中和反應   | 1  | 17 | 電功與電能計算    | 1 |
| 8       | 化學反應速率與催化劑  | 1  | 18 | 小專題設計 I    | 1 |
| 9       | 能量變化與熱化學反應  | 1  | 19 | 小專題設計 II   | 1 |
| 10      | 熱容量與比熱實驗    | 1  | 20 | 專題成果發表     | 2 |
| 總計 21 週 |             |    |    |            |   |

| 桃園市大有國民中學 115 學年度 九年級 特殊需求領域科目(專長領域)-(自然專題)<br>課程計畫 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                               |     |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----|
| 每週節數                                                | 1 節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 設計者                                           | 江淑惠 |
| 排課方式                                                | ■外加<br>□課餘外加(□早自習、□第八節、□第九節)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                               |     |
| 對應<br>校訂課程名稱                                        | 有稜有角                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                               |     |
| 教學<br>對象/年級/類別                                      | 九年級數理資優生<br>A:4 人    B:3 人    C:3 人                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                               |     |
| 核心素養                                                | A 自主行動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ■A1.身心素質與自我精進   ■A2.系統思考與問題解決   ■A3.規劃執行與創新應變 |     |
|                                                     | B 溝通互動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ■B1.符號運用與溝通表達   □B2.科技資訊與媒體素養   □B3.藝術涵養與美感素養 |     |
|                                                     | C 社會參與                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | □C1.道德實踐與公民意識   ■C2.人際關係與團隊合作   □C3.多元文化與國際理解 |     |
| 領綱學習重點                                              | 學 習 表 現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                               |     |
|                                                     | 特創 2a-IV-3 概述各項事物與自己構想的關連性。<br>特創 2b-VI-2 在問題與任務中判斷最可能的結果。<br>特創 3a-IV-1 對現象或問題快速連結多元的看法或解答方式。<br>特創 4a-IV-4 和他人合作營造溫暖、開放及支持性的情境以利創造。<br>特獨 1a-IV-2 透過與同儕的討論，分享探索的樂趣。<br>特獨 1a-IV-3 透過動手解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。<br>特獨 2b-IV-1 將蒐集的數據或資料，加以分析、比較，提出關聯與差異。<br>特獨 2b-IV-4 運用領域知識，提出自己的主張、理由及證據，解釋自己的觀點。<br>特獨 2c-IV-5 承接問題，並能有效、合理的去處理，獲得可信的成果。<br>s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。<br>g-V-4 理解並欣賞幾何的性質可以透過坐標而轉化成數與式的關係，而數與式的代數操作也可以透過坐標產生對應的幾何意義，並能用於推論及解決問題。 |                                               |     |
|                                                     | 學 習 內 容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                               |     |
|                                                     | 特創 A-IV-2 找出解答問題的關鍵處與重點。<br>電磁現象 (Kc)<br>波動、光及聲音 (Ka)   化學反應速率與平衡 (Je)<br>氧化與還原反應 (Jc)<br>環境汙染與防治 (Me)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                               |     |
|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                               |     |

|              |                                                                                                        |      |    |            |      |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----|------------|------|
| 本學期教學重點      | 1.深化國中核心物理與化學概念，延伸至高階知識。<br>2.培養學生實驗設計、操作與科學推理能力。<br>3.強化生活應用與跨學科整合能力。<br>4.建構探究精神與批判思考能力，鼓勵主動學習與創新表達。 |      |    |            |      |
| 評量方式         | 實作評量、口頭評量                                                                                              |      |    |            |      |
| 115 學年度 第二學期 |                                                                                                        |      |    |            |      |
| 序次           | 單元名稱/內容                                                                                                | 預計週數 | 序次 | 單元名稱/內容    | 預計週數 |
| 1            | 電磁感應基礎概念                                                                                               | 1    | 10 | 空氣組成與燃燒反應  | 1    |
| 2            | 自製簡易發電機                                                                                                | 1    | 11 | 環保與化學材料議題  | 1    |
| 3            | 波的性質與分類                                                                                                | 1    | 12 | 生活中化學品解析   | 1    |
| 4            | 聲音的物理探究                                                                                                | 1    | 13 | 綜合挑戰任務 I   | 1    |
| 5            | 光的折射與反射                                                                                                | 1    | 14 | 綜合挑戰任務 II  | 1    |
| 6            | 凸透鏡與成像原理                                                                                               | 1    | 15 | 小專題規劃與實作 I | 1    |
| 7            | 化學平衡概念初探                                                                                               | 1    | 16 | 小專題實作 II   | 1    |
| 8            | 電解質與電池原理                                                                                               | 1    | 17 | 成果彙整與簡報製作  | 2    |
| 9            | 簡易燃燒熱實驗                                                                                                | 1    |    |            |      |
| 總計 18 週      |                                                                                                        |      |    |            |      |

- 1.特殊需求領域課程以學生需求安排，原則上以單元、群組排課。
- 2.原則上以採融入及外加方式進行。
- 3.採融入方式：以融入各領域課程為主。(例如：學習策略、社會技巧..融入國英數)
- 4.總節數以個別教師學期總節數計，分配節數則以學生需求做調整。
- 5.特殊需求領域之課程可包括：生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用、創造力、領導才能、情意發展、獨立研究或專長領域等特殊需求課程。