

10-2-3 十二年國教彈性學習課程—特殊需求領域課程

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫(資源)

本校特教學生接受特殊需求領域課程現況(各類型特殊生皆須撰寫)	
☐ 無 特教學生(以下免填)	
☒ 有 特教學生	☐ 皆無接受特殊需求領域課程(以下免填)
	☒ 有接受特殊需求領域課程

(一)分散式資源班(身心障礙類)

桃園市立大有國民中學 110 學年度第一學期七年級彈性學習課程特殊需求-社會技巧課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	蔡宇涵
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	社會技巧			
領綱學習重點	學習表現			
	特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。 特社 3-IV-2 服從指令規劃步驟完成複雜的工作。 特社 3-IV-3 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全。 特社 3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社 2-J-2 基本溝通 (四)。 特社 2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。 特社 2-IV-7 欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼。 特社 2-IV-8 根據喜好主動加入團體，並替團體爭取榮譽。 特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。 特社 2-IV-10 在同儕友誼關係出現狀況時有修補的策略。			
	學習內容			
	特社 II-J-2 同理心的培養。 特社 II-J-3 優勢的呈現與表達。 特社 III-J-1 尊重與服從班級的多元意見。			
	本學期教學重點			
評量方式	1. 培養學校生活適應能力。 2. 提昇基本人際溝通技巧。 3. 提昇人際互動技巧，並呈現個人的優勢。			
排課方式	口語評量、課堂參與、實作、觀察			
	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加			
序次	單元名稱		序次	單元名稱
1	自我介紹、認識他人		11	基本溝通-適當結束談話
2	共同討論團體規範		12	人際互動-我會輪流
3	學校基本適應-傾聽		13	人際互動-遵守戶外活動規則
4	學校基本適應-服從教師指令		14	人際互動-我會與人分享

5	學校基本適應-教室規則適應	15	人際互動-我會加入遊戲與活動
6	基本溝通-依情境回答問題	16	人際互動-接受協助
7	基本溝通-向別人借東西	17	人際互動-跟別人合作完成一件事
8	基本溝通-說話保持適當距離	18	人際互動-讚美別人
9	基本溝通-適當回應	19	人際互動-我會適當回應別人的嘲笑
10	基本溝通-說出適合的話	20	期末檢討

桃園市立大有國民中學 110 學年度第二學期七年級彈性學習課程特殊需求-社會技巧課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	蔡宇涵
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	社會技巧			
領綱學習重點	學習表現			
	特社 1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。			
	特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。			
	特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。			
	特社 2-IV-1 運用科技媒體接收他人的訊息，以及解讀科技媒體訊息上的意義。			
	特社 2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。			
領綱學習重點	特社 2-IV-3 正確解讀性別間傳遞的訊息，是正向合理，或是歧視，還是具有高度的性暗示。			
	特社 2-IV-4 具備正確使用網路的基本法律常識。			
	特社 3-IV-5 願意參與學校、家庭、社區或部落的活動與聚會			
	特社 3-IV-6 在節慶或傳統祭儀的情境時，適切地回應應景的話。			
	學習內容			
	特社 I-J-1 兩難情緒的處理。			
本學期教學重點	特社 II-J-1 科技媒體的運用。			
	特社 III 3-J-2 尊重與接納家庭的多元文化。			
	1.提昇兩難情緒的處理能力。			
評量方式	2.建立正確使用科技媒體的能力。			
	3.提升家庭生活適應能力。			
排課方式	口語評量、課堂參與、實作、觀察			
排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加			
序次	單元名稱		序次	單元名稱
1	相見歡		11	訊息解讀-解讀科技媒體訊息意義
2	分辨自己的矛盾情緒		12	訊息解讀-區辨正負面訊息
3	表達自己的矛盾情緒。		13	訊息解讀-自我保護
4	辨識他人的情緒		14	訊息解讀-兩性互動界線
5	處理自己的生氣		15	訊息解讀-網路世界禮儀
6	處理自己興奮的情緒		16	訊息解讀-網路基本法律常識

7	處理他人的生氣	17	家庭基本適應-與親戚打招呼
8	分析不同處理方式引發的行為後果	18	家庭基本適應-向家人說謝謝
9	選擇適當的方式處理情緒	19	家庭基本適應-母親節快樂
10	訊息解讀-運用科技媒體接收訊息	20	期末檢討

桃園市立大有國民中學 110 學年度第一學期八年級彈性學習課程特殊需求-社會技巧 A 課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	蔡宇涵
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	社會技巧 A			
領綱學習重點	學習表現			
	特社 2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。 特社 2-IV-7 欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼。 特社 2-IV-8 根據喜好主動加入團體，並替團體爭取榮譽。 特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。 特社 2-IV-10 在同儕友誼關係出現狀況時有修補的策略。 特社 1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。 特社 1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標。 特社 1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。 特社 1-IV-9 主動擬定與分析問題解決方式的優缺點及其後果。 特社 2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。 特社 2-IV-12 面對他人的抱怨，安撫對方情緒緩和衝突，並有效分析自己的困難。 特社 2-IV-13 在面對兩難的情境時，主動選擇對自己較為有利的情境。 特社 2-IV-14 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌的說明拒絕的原因。			
	學習內容			
	特社 II-J-3 優勢的呈現與表達。 特社 I-J-3 問題解決的技巧。 特社 II-J-4 拒絕的技巧。			
本學期教學重點	1.提昇人際互動技巧，並呈現個人的優勢。 2.學習自我效能提升的方法。 3.提昇處理衝突技巧。			
評量方式	口語評量、課堂參與、實作、觀察			
排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加			
序次	單元名稱		序次	單元名稱
1	自我介紹、認識他人		11	自我效能-自我肯定
2	共同討論團體規範		12	自我效能-設定目標
3	人際互動-接受失敗		13	自我效能-注意力轉移
4	人際互動-尋求協助		14	自我效能-解決問題
5	人際互動-借用物品		15	與他人可能發生衝突的情境
6	人際互動-避免傷人		16	分析衝突的原因

7	人際互動-原諒他人	17	認識生活中的兩難情境
8	人際互動-向他人道歉	18	面對衝突的解決辦法
9	人際互動-處理被拒絕	19	被他人誤解時，原諒他人的錯誤
10	人際互動-面對他人的規勸	20	期末檢討

桃園市立大有國民中學 110 學年度第二學期八年級彈性學習課程特殊需求-社會技巧 A 課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	蔡宇涵
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	社會技巧 A			
領綱學習重點	學習表現			
	特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 特社 1-IV-4 聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境。 特社 1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。 特社 1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。 特社 2-IV-15 與他人相處，分辨危險情境或危險人物，採取正當的防衛措施。 特社 2-IV-16 使用技巧拒絕他人不當的觸摸或語言。 特社 2-IV-17 以平等、尊重的態度與他人共同參與團體或活動。 特社 2-IV-18 使用適當方式表達對人的欣賞，以及接受各種結果。 特社 2-IV-20 分辨他人愛慕的言語及行為。 特社 2-IV-22 尊重他人的性傾向或性別認同。 特社 2-IV-23 在面對爭吵或分手的情境，冷靜面對結果，並尋求適當協助保護自己。 特社 2-IV-24 遵守法律對於性關係的規範。 特社 3-IV-5 願意參與學校、家庭、社區或部落的活動與聚會。 特社 3-IV-6 在節慶或傳統祭儀的情境時，適切地回應應景的話。			
	學習內容			
	特社 I-J-2 壓力的控制與調整。 特社 II-J-4 拒絕的技巧。 特社 II-J-5 愛慕與追求的方式。 特社 III-J-3 尊重與接納社區的多元文化。			
本學期教學重點	1. 具備控制與調整壓力的能力。 2. 具有保護自己的能力。 3. 提升社區生活適應能力			
評量方式	口語評量、課堂參與、實作、觀察			
排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加			
序次	單元名稱		序次	單元名稱
1	相見歡		11	拒絕及接受表白
2	處理壓力-面對壓力		12	尊重他人的性別傾向或認同

3	處理壓力-面對失敗	13	以適當的方式維持友誼關係
4	處理壓力-面對拒絕	14	分手快樂
5	處理壓力-抒解壓力	15	認識基本法律常識
6	分辨危險情境或人物	16	多元性別互動-母親節活動
7	拒絕他人不當的觸摸或語言	17	社區基本適應-與陌生人打招呼
8	尋求協助	18	社區基本適應-向人說謝謝
9	表達欣賞	19	社區基本適應-端午節快樂
10	分辨他人愛慕的言語及行為	20	期末檢討

桃園市大有國民中學 110 學年度第一學期八年級彈性學習課程特殊需求-社會技巧 B 課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	吳欣諭
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	社會技巧 B			
領綱學習重點	學習表現			
	<u>處己（特社1）</u> 特社1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標。 特社1-IV-9 主動擬定與分析問題解決方式的優缺點及其後果。			
	<u>處人（特社2）</u> 特社2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特社2-IV-10 在同儕友誼關係出現狀況時有修補的策略。 特社2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。 特社2-IV-14 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌的說明拒絕的原因。			
	<u>處環境（特社3）</u> 特社3-IV-5 願意參與學校、家庭、社區或部落的活動與聚會。			
	學習內容			
	<u>自我的行為與效能（特社A）</u> 特社A-IV-3 問題解決的技巧。			
	<u>溝通與人際的互動（特社B）</u> 特社B-IV-3 優勢的呈現與表達。 特社B-IV-4 拒絕的技巧。			
	<u>家庭與社會的參與（特社C）</u> 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。			
	本學期教學重點	1.與學生共同訂定學習目標、學習內容。 2.能解讀不同的訊息，如面部表情、身體語言、對話內容。 3.基本表達，學習如何表達、擷取對話內容重點。 4.參與活動，透過桌遊來培養參與活動及與他人和諧相處的能力。 5.人際互動，學習表達、衝突處理的能力。 6.處理衝突，面對及衝突處理的能力。		
		口頭評量、紙筆測驗、實作評量，並在不同情境（包括家庭、學校、社區等）下進行評量。		
評量方式	口頭評量、紙筆測驗、實作評量，並在不同情境（包括家庭、學校、社區等）下進行評量。			
排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式）			

■外加			
序次	單元名稱	序次	單元名稱
1	自我介紹、認識他人	11	桌遊 2-訊息解讀及溝通、參與活動
2	認識學習環境、制訂學習公約	12	桌遊 2-人際互動、基本表達
3	訂定本學期學習目標及執行方式	13	小組討論
4	認識情緒-喜怒哀樂表演	14	分組任務挑戰 1-基本溝通、優勢呈現與表達、處理衝突
5	訊息解讀-body language	15	分組任務挑戰 1-基本溝通、優勢呈現與表達、處理衝突
6	基本表達-訊息重點	16	分組任務挑戰 1-基本溝通、優勢呈現與表達、處理衝突
7	溝通的禮節	17	小組討論
8	小組討論	18	檢視本學期學習目標成效
9	桌遊 1-訊息解讀及溝通、參與活動	19	討論下學期活動
10	桌遊 1-人際互動、基本表達	20	期末檢討

桃園市大有國民中學 110 學年度第二學期八年級彈性學習課程特殊需求-社會技巧 B 課程計畫				
每週節數	每週節數		每週節數	陳欣吟
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	社會技巧 B			
領綱學習重點	學習表現			
	<u>處己（特社1）</u> 特社1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標。			
	<u>處人（特社2）</u> 特社2-IV-3 正確解讀性別間傳遞的訊息，是正向合理，或是歧視，還是具有高度的性暗示。 特社2-IV-15 與他人相處，分辨危險情境或危險人物，採取正當的防衛措施。 特社2-IV-16 使用技巧拒絕他人不當的觸摸或語言。 特社2-IV-18 使用適當方式表達對人的欣賞，以及接受各種結果。 特社2-IV-19 懂得保護自己，正確判斷及因應禮物或金錢的誘惑。 特社2-IV-20 分辨他人愛慕的言語及行為。			
	<u>處環境（特社3）</u> 特社3-IV-5 願意參與學校、家庭、社區或部落的活動與聚會。			
	學習內容			
	<u>自我的行為與效能（特社A）</u> 特社A-IV-3 問題解決的技巧。			
	<u>溝通與人際的互動（特社B）</u> 特社B-IV-1 科技媒體的運用。 特社B-IV-5 愛慕與追求的方式。			
	<u>家庭與社會的參與（特社C）</u> 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。			

本學期教學重點	1.與學生共同訂定學習目標、學習內容。 2.自行規劃一個旅遊行程。 3.參與活動，透過桌遊來精進參與活動及與他人溝通的能力。 4.人際互動，精進表達、衝突處理的能力。 5.性別教育，能夠認識性別差異、性霸凌、性騷擾、性侵害。 6.自我保護，能夠保護自我，以及尋求協助的管道、方法。 7.表達愛慕，能夠自我表達，以及接受、拒絕他人的告白的情緒控管。		
評量方式	口頭評量、紙筆測驗、實作評量，並在不同情境（包括家庭、學校、社區等）下進行評量。		
排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加		
序次	單元名稱	序次	單元名稱
1	訂定本學期學習目標及執行方式	11	走出學校、前進社區-執行行程計畫、人際互動、基本表達
2	桌遊 3-訊息解讀及溝通、參與活動、人際互動、基本表達	12	分組任務挑戰 3-規劃出遊路線：規劃行程、人際互動、基本表達
3	桌遊 3-基本溝通、優勢呈現與表達、處理衝突	13	分組任務挑戰 3-規劃出遊路線：執行行程計畫、人際互動、基本表達
4	分組任務挑戰 2-基本溝通、優勢呈現與表達、處理衝突	14	小組討論
5	分組任務挑戰 2-基本溝通、優勢呈現與表達、處理衝突	15	性別教育-男女大不同
6	分組任務挑戰 2-基本溝通、優勢呈現與表達、處理衝突	16	自我保護-分辨危險情境
7	小組討論	17	自我保護-拒絕及尋求協助
8	認識社區-介紹自己所在的社區	18	欣賞他人-合適的表達欣賞行為
9	認識社區文化-社區情境適應	19	愛慕行為、拒絕及接受表白
10	走出學校、前進社區-規劃行程、人際互動、基本表達	20	期末檢討

（一）分散式資源班(身心障礙類)

桃園市大有國民中學 110 學年度第一學期八年級彈性學習課程特殊需求- <u>生活管理</u> 課程計畫			
每週節數	1 節		設計者 吳欣諭
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	生活管理		
領綱學習重點	學習表現		
	<u>自我照顧（特生1）</u>		
	特生1-sP-6	自我檢視並控制飲食行為和習慣。	
	特生1-sA-1	烹調用具使用前後能清洗潔淨。	
	特生1-sA-2	使用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食。	
	特生1-sA-3	選擇適宜的用餐場所與安全的飲食行為。	
	特生1-sP-10	視天氣、場合、年齡、個人喜好，選擇適合的衣著。	

特生1-sP-11 分類衣物並收納保管。
 特生1-sP-19 隨時整理與保持儀容整潔。
 特生1-sA-6 使用適當方式洗濯及晾曬衣物。
 特生1-sA-7 整理及收納個人衣物。
 特生1-sA-5 選購適合自己的衣物。
 特生1-sA-9 適時修剪指甲與頭髮。
家庭生活（特生2）
 特生2-sP-3 使用物品時表現節約與珍惜資源的態度和行為。
 特生2-sP-4 尊重他人的物權。
 特生2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。
 特生2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。
社區參與（特生3）
 特生3-sP-2 認識社區環境與資源。
 特生3-sP-5 遵守公共場所及設施的使用規範。
 特生3-sP-6 能描述自己所在的位置。
自我決策（特生4）
 特生4-sP-1 認識自己並接受自己的特質。
 特生4-sP-2 具備日常生活中做決定的能力。
 特生4-sP-4 能解決日常生活的問題。
 特生4-sP-6 能自我激勵。

學習內容

飲食（特生A）

特生A-sA-1 烹調用具的認識與使用。
 特生A-sA-2 食物烹調前的處理。
 特生A-sA-3 食物的選購。
 特生A-sA-4 食物的烹調方式。
 特生A-sA-5 食物的保存方法。
 特生A-sA-6 廚房的清洗及收納。

衣著（特生B）

特生B-sP-3 衣物的清潔與收納。
 特生B-sA-1 衣物選購。
 特生B-sA-2 服裝禮儀。

個人衛生（特生C）

特生C-sA-3 簡易儀容裝扮的技巧。

財務管理（特生E）

特生E-sP-1 日常財物的使用與保管。

環境衛生（特生F）

特生F-sP-1 環境衛生的觀念。
 特生F-sP-2 清潔用品的認識與使用。
 特生F-sP-3 清掃工作的技能。
 特生F-sP-4 垃圾分類與資源回收。
 特生F-sA-3 環境美化的知能。

家庭關係與自我保護（特生I）

特生I-sP-1 家庭成員的互動和家庭倫理。
 特生I-sP-2 家庭生活的參與技能。
 特生I-sP-3 家庭成員的角色。

	特生I-sA-2 家庭成員的責任。 <u>行動與交通安全（特生J）</u> 特生J-sP-2 道路交通規則的認識與遵守。 <u>社區生活（特生K）</u> 特生K-sP-1 就讀學校的認識。 特生K-sP-2 社區環境與資源的認識。 特生K-sP-3 社區活動的參與。 特生K-sA-1 社區資源與設施的運用。 <u>獨立自主與自我管理（特生L）</u> 特生L-sP-2 生活事務作決定的策略。 特生L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。 特生L-sA-4 自我回饋。 <u>心理賦權與自我實現（特生M）</u> 特生M-sP-1 自我倡導的認識。 特生M-sP-2 自我覺察。 特生M-sA-3 自我增強。		
本學期教學重點	1. 能夠簡易的烹飪食物，並注意烹飪的安全。 2. 能夠學習做家事，包含廚房物品整理與歸類、衣物洗滌與分類整理、垃圾處理與環保。 3. 能認識社區環境與參與社區活動。 4. 具備日常生活中做決定的能力。 5. 能解決日常生活的問題。		
評量方式	口頭評量、紙筆測驗、實作評量		
排課方式	☐ 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ☒ 外加		
序次	單元名稱	序次	單元名稱
1	家庭成員的互動與倫理。	11	烹調食物前的準備與烹調食物的方式。
2	家庭成員的責任-誰該做家事。	12	討論下周要烹調的食物。
3	打掃環境-窗戶、掃地、拖地。	13	實際烹調食物、清潔廚具。
4	打掃環境-廁所。	14	實際烹調食物、清潔廚具。
5	如何洗衣服？	15	環保是誰的責任？
6	衣物的收納與分類。	16	垃圾的處理與分類。
7	女悅己者容-打扮的重要性。	17	認識學校與社區環境。
8	認識廚房用品，安全的使用烹飪器具。	18	社區活動的參與。
9	廚房的清潔與收納。	19	社區資源與設施的運用。
10	食物的選購與保存。	20	期末檢討。

桃園市大有國民中學 110 學年度第二學期八年級彈性學習課程特殊需求- <u>生活管理</u> 課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	吳欣諭
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
參照校訂課程	生活管理			

名稱	
領綱學習重點	學習表現
	<u>自我照顧（特生1）</u> 特生1-sP-22 具備危險意識，並能主動或依指示遠離危險情境。 特生1-sP-26 表現規律的生活習慣與作息，從事適當的運動與休閒。 特生1-sA-4 遵守有益身體健康的飲食原則，並理解飲食與疾病的關係。 特生1-sA-14 使用急救箱處理簡易外傷。 特生1-sA-15 熟悉社區醫療資源並能自行就醫。 特生1-sA-16 養成良好的運動與休閒習慣。 特生1-sA-17 主動吸取健康知識，增進自我健康。
	<u>家庭生活（特生2）</u> 特生2-sP-1 妥善保管個人財物並避免遺失。 特生2-sP-2 建立簡單的儲蓄行為。 特生2-sP-5 記錄個人日常生活收支，購物前衡量自身財力與實際需求。 特生2-sP-13 區辨隱私的場所和行為，並維護自己和家人的隱私權。 特生2-sP-14 接受自己的性別氣質，保護自己並尊重他人的身體自主權。 特生2-sP-15 辨識家庭暴力、性騷擾、性侵害、性霸凌等行為，並能自我保護及求助。
	<u>社區參與（特生3）</u> 特生3-sP-1 獨立行動的能力。 特生3-sP-3 認識及避免常見的危險情境。 特生3-sP-4 認識消費場所及完成消費行為。
	<u>自我決策（特生4）</u> 特生4-sP-3 能自行設定目標。 特生4-sP-5 能反省自己的行為與學習表現。 特生4-sA-9 肯定自己的能力與表現。
	學習內容
	<u>健康管理（特生D）</u> 特生D-sP-4 健康的生活習慣。 特生D-sP-6 簡易外傷的處理。 特生D-sP-7 社區醫療資源的認識。
	<u>財務管理（特生E）</u> 特生E-sP-1 日常財物的使用與保管。 特生E-sP-2 金錢的概念。 特生E-sP-3 塑膠貨幣與行動支付的認識與使用。 特生E-sP-4 消費與儲蓄。 特生E-sP-6 金融機構的認識。 特生E-sA-4 繳納費用的方式。 特生E-sA-5 金融詐騙的認識與防範。
	<u>居家安全（特生G）</u> 特生G-sP-6 意外事件的認識。 特生G-sA-3 意外事件的處理。 特生G-sP-7 天然災害的認識。 特生G-sA-4 天然災害的應變。
	<u>休閒活動（特生H）</u> 特生H-sP-1 休閒活動的認識。 特生H-sP-2 休閒活動的選擇。

		<u>家庭關係與自我保護（特生I）</u> 特生I-sA-3 性別多樣性的認識與尊重。 特生I-sP-4 身體隱私與界限的認識與保護。 特生I-sP-5 身體自主權的維護與尊重。 特生I-sP-6 性騷擾、性侵害與性霸凌的認識。 特生I-sA-5 性騷擾、性侵害與性霸凌的防護及求助。 特生I-sP-7 家庭暴力的認識。 特生I-sA-6 家庭暴力的自我保護與求助。 <u>行動與交通安全（特生J）</u> 特生J-sA-2 交通事故的處理。 <u>社區生活（特生K）</u> 特生K-sP-4 社區危險情境的辨識與防範。 特生K-sP-5 購物的流程與技巧。 特生K-sA-2 消費者權益的認識。 特生K-sA-3 各種詐騙行為的認識與防範。 <u>獨立自主與自我管理（特生L）</u> 特生L-sP-1 自我目標的設定。 特生L-sA-2 目標的執行與檢核。 特生L-sA-4 自我回饋。 <u>心理賦權與自我實現（特生M）</u> 特生M-sP-1 自我倡導的認識。 特生M-sP-2 自我覺察。 特生M-sA-2 自我效能。 特生M-sA-3 自我增強。	
本學期教學重點		1. 能夠培養運動與休閒活動。 2. 能夠有基本的金錢觀念及安全地消費行為。 3. 能夠認識危險與危機處理，包含天然災害與意外事件。 4. 性別教育，能夠認識性別差異、性霸凌、性騷擾、性侵害。 5. 能夠自行設定學習目標，並檢核自己的學習表現。 6. 肯定自己的能力與表現。	
評量方式		口頭評量、紙筆測驗、實作評量	
排課方式		☐ 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ☒ 外加	
序次	單元名稱	序次	單元名稱
1	認識運動的重要性。	11	天然災害的認識與應變
2	認識休閒活動。	12	天然災害的認識與應變
3	金錢的使用與保管。	13	意外事件的認識與應變。
4	購物的流程與技巧。	14	意外事件的認識與應變。
5	不同的支付用具-塑膠貨幣、行動支付。	15	性別教育-男女大不同。
6	如何儲蓄？	16	自我保護-分辨危險情境。
7	認識金融機構。	17	家庭暴力的認識與防護及求助。
8	到金融機構處理存款、提款、轉帳的流程與技巧。	18	性霸凌、性騷擾、性侵害的認識。
9	如何繳納費用？	19	性霸凌、性騷擾、性侵害的防護及求助。
10	認識金融詐騙與防範。	20	期末檢討。

10-2-3 彈性學習課程—特殊需求領域課程

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫(資優)

本校特教學生接受特殊需求領域課程現況(各類型特殊生皆須撰寫)	
☐ 無 特教學生(以下免填)	
☒ 有 特教學生	☐ 皆無接受特殊需求領域課程(以下免填)
	☒ 有接受特殊需求領域課程

(一) 分散式資源班(數理資優類)-資訊應用專題課程

桃園市 大有 國民中學 110 學年度第一學期 七 年級 彈性學習課程 資訊應用專題 課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	許庭毓
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	資訊科技應用與創造力-VR 遊戲與程式設計專題(基礎)			
領綱學習重點	<u>學習表現</u>			
	● 創造力素養指標 2a-IV-5 能重組原有構想產出新穎的構想 2a-IV-6 能思辨科技資訊對自己在創造思考歷程的正負面影響 3c-IV-2 能以新穎、幽默方式完成作業或任務 3d-IV-2 能依創意指標變更構想的執行過程			
	● 科技素養指標 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力			
領綱學習重點	<u>學習內容</u>			
	● 創造力素養指標 創意人特質: 1.利用科技工具延續各種故事或情境的構想 2.利用程式語言將各種想像加以具體化與步驟化 創思技巧: 創造力與科技 成果評鑑: 1.實踐複雜度與難度加深之創意成果□ 2.以流暢力、變通力、獨創性、精進力與實用性評鑑作品			
	● 科技素養指標 資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用 資 P-IV-2 結構化程式設計 資 T-IV-2 資訊科技應用專題			
本學期教學重點	結合新興科技 AR/VR 與程式設計創作個人科學小遊戲			
排課方式	■抽離 □外加			
教學評量	實作評量、教師評量與同儕互評			
週次	單元名稱		週次	單元名稱
1	課程說明、Edmodo 線上學習平台介紹		11	CospacesVR 遊戲平台程式互動設計
2	CospacesVR 遊戲平台基礎程式語言		12	CospacesVR 遊戲平台程式互動設計

3	CospacesVR 遊戲平台基礎程式語言	13	基礎多媒體影音設計
4	簡易 VR 遊戲腳本設計	14	基礎多媒體影音設計
5	簡易 VR 遊戲腳本設計	15	學生 VR 專案實作
6	360 全景攝影教學	16	學生 VR 專案實作
7	360 全景攝影教學	17	學生 VR 專案實作
8	CospacesVR 遊戲平台 3D 設計	18	學生 VR 專案實作
9	CospacesVR 遊戲平台 3D 設計	19	期末成果發表準備
10	CospacesVR 遊戲平台程式互動設計	20	成果發表

桃園市 大有 國民中學 110 學年度第二學期 七 年級 彈性學習課程 資訊應用專題 課程計畫			
每週節數	1 節		設計者 許庭毓
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	資訊科技應用與創造力-VR 遊戲與程式設計專題(進階)		
領綱學習重點	<u>學習表現</u>		
	● 創造力素養指標		
	2a-IV-5 能重組原有構想產出新穎的構想		
	2a-IV-6 能思辨科技資訊對自己在創造思考歷程的正負面影響		
	3c-IV-2 能以新穎、幽默方式完成作業或任務		
	3d-IV-2 能依創意指標變更構想的執行過程		
	3d-IV-3 能融入跨領域指標(如美感指標)評鑑執行結果的優劣處並提出修正構想		
	● 科技素養指標		
	運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題		
	運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品		
領綱學習重點	運 c-IV-3 能應用資訊科技與他人合作進行數位創作		
	設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力		
	<u>學習內容</u>		
	● 創造力素養指標		
	創意人特質: 1.利用科技工具延續各種故事或情境的構想。		
	2.利用程式語言將各種想像加以具體化與步驟化		
	創思技巧: 創造力與科技		
	成果評鑑: 1.實踐複雜度與難度加深之創意成果□		
	2.以流暢力、變通力、獨創性、精進力與實用性評鑑作品		
	創意資源: 創造力之社會環境議題/國際文化議題/自然生態議題		
領綱學習重點	● 科技素養指標		
	資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用		
	資 P-IV-2 結構化程式設計		
	資 T-IV-2 資訊科技應用專題		
	本學期教學重點		
結合新興科技 AR/VR 與程式設計團隊創作科學解謎遊戲 (進階)			

排課方式	■抽離 □外加		
教學評量	實作評量、教師評量與同儕互評		
週次	單元名稱	週次	單元名稱
1	專題實作分組、歷屆專題示範、體驗	11	小組 VR 專案實作(校園闖關遊戲)
2	VR 遊戲腳本設計(分組討論)	12	小組 VR 專案實作(校園闖關遊戲)
3	VR 遊戲腳本設計(分組討論)	13	小組 VR 專案實作(校園闖關遊戲)
4	CospacesVR 遊戲平台進階 3D 設計	14	小組 VR 專案實作(校園闖關遊戲)
5	CospacesVR 遊戲平台進階 3D 設計	15	小組 VR 專案實作(校園闖關遊戲)
6	CospacesVR 遊戲平台進階程式語言	16	進階多媒體影音設計
7	CospacesVR 遊戲平台進階程式語言	17	遊戲預告片製作
8	CospacesVR 遊戲平台進階互動設計	18	遊戲預告片製作
9	CospacesVR 遊戲平台進階互動設計	19	進階多媒體影音設計
10	期中進度報告	20	成果發表

(一)分散式資源班(數理資優類)-特殊需求課程(研究方法、獨立研究)

桃園市大有國民中學 110 學年度第一學期七年級彈性學習課程特殊需求- 研究方法 課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	陳建偉
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	無			
領綱學習重點	學習表現			
	特獨 1a-III-3 了解獨立研究的意義、歷程及實踐背後的重要價值。 特獨 2a-II-2 認識目前常見的研究方法（例如：調查研究、實驗法等），並選用適合的研究方法進行研究。 特獨 1a-IV-2 透過與同儕的討論，分享探索的樂趣。 特獨 1b-IV-1 理解同儕報告，針對研究歷程提出相關的疑問或意見，形成評價並提出建議或改善方案。 特獨 1b-IV-2 主動與同儕合作完成小組獨立研究活動內容並達成目標。 特獨 1b-IV-3 願意採納他人回饋，檢核研究歷程及成果，並持續修正。 特獨 1c-IV-1 從他人研究成果、良師典範學習或自己研究歷程及成果中，激勵研究動機與熱忱。			
	學習內容			
	特獨 A-IV-1 獨立研究作品的評析。 特獨 B-II-1 獨立研究基本概念與研究類型。 特獨 B-III-1 獨立研究基本步驟。 特獨 B-II-2 研究方法：調查研究、基礎實驗等。 特獨 B-III-3 研究方法：相關研究、實驗研究、田野研究。			

	特獨 B-IV-3 科技設備操作技能。		
本學期教學重點	1.數理專題探索 2.研究方法初探 3.簡報製作技巧 4.歷屆科展作品欣賞與發表		
評量方式	實作評量、教師評量與同儕互評		
排課方式	☒ 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ☐ 外加		
序次	單元名稱	序次	單元名稱
1	課程介紹	11	科學閱讀
2	研究法-實驗	12	科學閱讀
3	研究法-歸納	13	指定報告資料收集
4	研究法-演繹	14	指定報告資料收集
5	研究法-問卷	15	報告書面資料發表
6	研究法-訪談	16	報告書面資料發表
7	Word 功能介紹	17	簡報製作
8	Excel 功能介紹	18	簡報製作
9	PPT 功能介紹(一)	19	簡報發表
10	PPT 功能介紹(二)	20	簡報發表

桃園市大有國民中學 110 學年度第二學期七年級彈性學習課程特殊需求- 研究方法 課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	陳建偉
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	無			
領綱學習重點	學習表現			
	特獨 1a-IV-1 從日常生活經驗、自然環境觀察、領域學習課程、新聞時事或社會重大議題等向度發現並提出自己感興趣的內容。 特獨 1a-IV-2 透過與同儕的討論，分享探索的樂趣。 特獨 1b-IV-1 理解同儕報告，針對研究歷程提出相關的疑問或意見，形成評價並提出建議或改善方案。 特獨 1b-IV-2 主動與同儕合作完成小組獨立研究活動內容並達成目標。 特獨 1b-IV-3 願意採納他人回饋，檢核研究歷程及成果，並持續修正。 特獨 1d-IV-3 依據引註參考資料格式，註明資料的來源、出處與他人的貢獻。 特獨 2b-IV-1 將蒐集的數據或資料，加以分析、比較，提出關聯與差異。 特獨 3a-IV-2 依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考及討論等提出多個適合探究的問題或假說，而後分辨並界定最重要之問題或假說。 特獨 3b-IV-1 依據教師指導，根據研究問題、資源、期望成果等，規劃最佳化			

	研究計畫。 特獨 3c-IV-1 運用圖書館、網路、線上資料庫、期刊等，依據研究主題，搜尋相關資料。 特獨 3c-IV-2 將蒐集文獻資料，運用適當檢驗原則分辨資料的真偽。 特獨 3c-IV-3 將蒐集文獻資料，運用適當資料分類方式進行整理並評析。 特獨 3d-IV-1 依據研究主題，了解研究工具種類及用途，挑選適合研究工具。 特獨 3e-IV-2 從得到的資訊或數據，分析出差異，形成解釋、獲知因果關係。		
	學習內容		
	特獨 B-II-1 獨立研究基本概念與研究類型。 特獨 B-III-1 獨立研究基本步驟。 特獨 B-II-2 研究方法：調查研究、基礎實驗等。 特獨 B-III-3 研究方法：相關研究、實驗研究、田野研究。 特獨 B-IV-3 科技設備操作技能。 特獨 B-IV-4 資料蒐集與運用技能：線上資料庫、期刊雜誌等。 特獨 C-IV-1 研究主題的選擇：問題評定標準訂定、訂定問題。 特獨 C-IV-2 研究計畫管理：可運用資源及時間評估、研究時間表。 特獨 C-IV-3 文獻蒐集管道：書刊、線上資料庫、文獻資料的引用與附註方式。 特獨 C-IV-4 文獻資料探討方法：資料評論/評析。		
本學期教學重點	1.文書處理軟體介紹 2.資料搜尋與研判 3.專題研究		
評量方式	實作評量、教師評量與同儕互評		
排課方式	☒ 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ☐ 外加		
序次	單元名稱	序次	單元名稱
1	課程介紹	11	科學閱讀
2	生物專題	12	主題探索資料收集
3	物理專題	13	主題探索資料收集
4	化學專題	14	主題探索資料報告
5	地球科學專題	15	主題探索報告製作
6	數學專題	16	主題探索報告製作
7	心智圖-題目的發想	17	主題探索報告製作
8	文獻蒐集與整理	18	主題探索報告製作
9	欣賞科展作品	19	主題探索發表
10	科展格式介紹	20	主題探索發表

桃園市大有國民中學 110 學年度第一學期八年級彈性學習課程特殊需求- 獨立研究 課程計畫			
每週節數	2 節	設計者	黃怡玲、王致喬
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☒ A3.規劃執行與創新應變	

	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
參照校訂課程名稱	無	
領綱學習重點	學習表現	
	特獨 1a-IV-1 從日常生活經驗、自然環境觀察、領域學習課程、新聞時事或社會重大議題等向度發現並提出自己感興趣的內容。 特獨 1a-IV-2 透過與同儕的討論，分享探索的樂趣。 特獨 1a-IV-3 透過動手解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 特獨 1a-IV-4 透過獨立研究過程，了解獨立研究的意義、歷程及實踐的重要價值。 特獨 1b-IV-1 理解同儕報告，針對研究歷程提出相關的疑問或意見，形成評價並提出建議或改善方案。 特獨 1b-IV-2 主動與同儕合作完成小組獨立研究活動內容並達成目標。 特獨 1b-IV-3 願意採納他人回饋，檢核研究歷程及成果，並持續修正。 特獨 1c-IV-2 面對研究過程中之挑戰，保持高昂的研究與毅力，依據訂定之研究計畫目標及進度，持續進行獨立研究。 特獨 1d-IV-1 保護研究對象（含人、動物及環境）於生理、社會及心理上的福祉，尊重其權利、利益、尊嚴及隱私，並採取匿名與保密原則。 特獨 1d-IV-2 遵守誠實、負責、專業、客觀、嚴謹、公正原則，並自我監控研究過程。 特獨 1d-IV-3 依據引註參考資料格式，註明資料的來源、出處與他人的貢獻。 特獨 1d-IV-4 訂定研究參與者同意書，向參與研究者說明研究風險與利益後，取得參與研究之同意。 特獨 2a-IV-1 選用適當的研究方法及程序，並運用於獨立研究中。 特獨 2b-IV-1 將蒐集的數據或資料，加以分析、比較，提出關聯與差異。 特獨 2b-IV-2 比較與判斷自己及他人對於蒐集資料的解釋，在方法及程序上合理性，並提出問題或批判，並用實證加以驗證之。 特獨 2b-IV-3 知道自己及他人所觀察、記錄或蒐集資料所得的現象、實驗數據，並推論其中的關聯性。 特獨 2b-IV-4 運用領域知識，提出自己的主張、理由及證據，解釋自己的觀點。 特獨 2b-IV-5 運用簡單數理演算公式、科學證據或理論，理解領域知識或理論及其因果關係，或提出他人論點限制，進而提出不同論點。 特獨 2c-IV-1 對問題尚未釐清的部分蒐集多元資訊。 特獨 2c-IV-2 歸納不同解決問題的方式可能會產生的結果。 特獨 2c-IV-3 預測問題解決構想在實行時可能產生的困難與解決方法。 特獨 2c-IV-5 承接問題，並能有效、合理的去處理，獲得可信的成果。 特獨 2d-IV-1 與教師共同建構獨立研究內容或計畫，決定學習範圍、順序與進度。 特獨 3a-IV-2 依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考及討論等提出多個適合探究的問題或假說，而後分辨並界定最重要之問題或假說。 特獨 3b-IV-1 依據教師指導，根據研究問題、資源、期望成果等，規劃最佳化研究計畫。	

	特獨 3b-IV-2 了解研究計畫內容，並能適時彈性調整。 特獨 3c-IV-1 運用圖書館、網路、線上資料庫、期刊等，依據研究主題，搜尋相關資料。 特獨 3c-IV-2 將蒐集文獻資料，運用適當檢驗原則分辨資料的真偽。 特獨 3c-IV-3 將蒐集文獻資料，運用適當資料分類方式進行整理並評析。 特獨 3d-IV-1 依據研究主題，了解研究工具種類及用途，挑選適合研究工具。 特獨 3d-IV-2 獨立或依據操作指引，正確安全操作研究物品、器材儀器、科技設備與資源。		
	學習內容		
	特獨 C-IV-1 研究主題的選擇：問題評定標準訂定、訂定問題。 特獨 C-IV-2 研究計畫管理：可運用資源及時間評估、研究時間表。 特獨 C-IV-3 文獻蒐集管道：書刊、線上資料庫、文獻資料的引用與附註方式。 特獨 C-IV-4 文獻資料探討方法：資料評論/評析。 特獨 C-IV-5 研究資料蒐集方式：文件/紀錄分析。 特獨 C-IV-6 論文格式與架構。		
本學期教學重點	1.研究主題修訂 2.研究過程引導		
評量方式	實作評量、教師評量與同儕互評		
排課方式	☒抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ☐外加		
序次	單元名稱	序次	單元名稱
1	課程介紹、PPT 介紹	11	文獻探討
2	製作科展報告簡報	12	進行研究
3	製作科展報告簡報	13	進行研究
4	簡報發表	14	進行研究
5	訂定研究主題與研究日程表	15	進行研究
6	訂定研究主題與研究日程表	16	進行研究
7	探討研究動機與目的	17	進行研究
8	探討研究動機與目的	18	進行研究
9	文獻探討	19	進行研究
10	文獻探討	20	進行研究

桃園市大有國民中學 110 學年度第二學期八年級彈性學習課程特殊需求- <u>獨立研究</u> 課程計畫			
每週節數	2 節	設計者	黃怡玲、王致喬
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☒ A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解	

參照校訂課程名稱	無		
領綱學習重點	學習表現		
	特獨 3e-IV-1 運用思考能力、撰寫研究日誌、製作圖表、使用統計等方法，有效整理、分析及比較已有的資訊或數據。 特獨 3e-IV-2 從得到的資訊或數據，分析出差異，形成解釋、獲知因果關係。 特獨 3e-IV-3 從得到的資訊或數據，分析出差異，提出研究結果與發現。 特獨 3e-IV-4 從得到的資訊或數據，分析出差異，解決問題或發現新問題。 特獨 3f-IV-3 靈活運用各種形式，嚴謹展現研究過程、成果、價值及限制等。 特獨 3g-IV-1 透過檢核表或他人回饋，能對研究過程及結果進行自我評鑑。 特獨 3g-IV-2 針對研究成果評鑑之結果，提出具體建議。		
	學習內容		
	特獨 C-IV-5 研究資料蒐集方式：文件/紀錄分析。 特獨 C-IV-6 論文格式與架構。 特獨 C-V-2 研究過程與成果評鑑：反思與建議、獨立研究作品評量表/檢核表、自我評鑑與他人評鑑、形成性評量與總結性評量。		
本學期教學重點	1.研究過程引導 2.成果彙整與發表訓練		
評量方式	同儕互評、成果發表		
排課方式	☒ 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ☐ 外加		
序次	單元名稱	序次	單元名稱
1	進行研究	11	準備成果發表
2	進行研究	12	第一次獨立研究報告
3	進行研究	13	第二次獨立研究報告
4	研究結論與心得	14	修改簡報
5	研究結論與心得	15	口頭報告及修改
6	研究結論與心得	16	口頭報告及修改
7	研究結論與心得	17	成果發表會預演
8	準備成果發表	18	整理紙本報告
9	準備成果發表	19	整理紙本報告
10	準備成果發表	20	課程回顧與反思

(一)分散式資源班(數理資優類)-特殊需求課程(情意發展)

桃園市立大有國民中學 110 學年度第一學期九年級彈性學習課程特殊需求-情意發展課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	王致喬
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☒ A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解	

參照校訂課程 名稱	輔導活動		
領綱學習重點	學習表現		
	主題一：夢想藍圖 2d-IV-2 能仿效角色楷模，探索自己的生涯角色定位 2d-IV-3 能試探並找出適合自己的生涯發展方向 2d-IV-5 能依優勢能力與興趣傾向調整自我生涯發展目標 主題二：自我定位 1b-IV-4 能辨識自己的優弱勢能力 1b-IV-6 能適時調整自我期待水準與目標		
	學習內容		
	主題一：夢想藍圖 特情A-IV-4 影響成就表現的因素。 特情A-IV-5 成就、成功的定義、典範與條件。 主題二：自我定位 特情B-V-3 生涯發展方向與目標評估的考慮因素。 特情B-V-4 生涯發展的重要議題與挑戰。		
本學期教學 重點	本課程以邁向成功之路為主軸，在追求成功的路上，一定要先知道自己想要追求什麼目標，找到成為你未來職業的興趣，這個工作本身對你來說，應該是有趣、有挑戰性、學要學習、創造或製作的，確立未來的工作目標後，先思索達成目標需具備哪些能力、技能、心態等，再設定行動計畫來達成目標。		
評量方式	實作評量、口頭評量		
排課方式	☒ 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ☐ 外加		
序次	單元名稱	序次	單元名稱
1	夢想藍圖-成功樣貌	11	自我定位-生活角色篇 2
2	成功樣貌-勝利組	12	個人定位-資優篇
3	成功樣貌-找工作	13	個人定位-困擾篇 1
4	成功樣貌-夢想篇	14	個人定位-困擾篇 2
5	築夢踏實-典範篇	15	個人定位-價值篇 1
6	築夢踏實-人生航海圖	16	個人定位-價值篇 2
7	築夢踏實-能力篇	17	個人定位-DISC
8	築夢踏實-秘訣篇 1	18	個人定位-職涯篇 1
9	築夢踏實-秘訣篇 2	19	個人定位-職涯篇 2
10	自我定位-生活角色篇 1	20	個人定位-SWOT

桃園市立大有國民中學 110 學年度第二學期九年級彈性學習課程特殊需求-情意發展課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	王致喬
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程	輔導活動		

名稱			
領綱學習重點	學習表現		
	主題一：玩桌遊，show 自我 1b-IV-4 能辨識自己的優弱勢能力 2c-III-1 能評析自己學習動機的強弱程度 主題二：看電影，show 楷模 1d-III-2 能由各樣生命故事，觀察他人如何度過人生困境 主題三：說 TED，show 未來 2d-IV-2 能仿效角色楷模，探索自己的生涯角色定位		
	學習內容		
	主題一：玩桌遊，show 自我 特情 A-V-5 人生責任的承擔、面對挑戰，人生目標與關懷。 特情 B-IV-3 引發動機的條件（心理需求、自我效能、目標價值等）。 特情 B-V-3 生涯發展方向與目標評估的考慮因素。 特情 B-V-4 生涯發展的重要議題與挑戰。 主題二：看電影，show 楷模 特情 B-IV-2 韌性／復原力／挫折容忍力的檢核策略。 特情 B-V-2 在逆境中自處與生存的方法。 特情 C-IV-5 資訊整合以解決生活問題的方法。 主題三：說 TED，show 未來 特情 A-IV-9 追求幸福人生的多種典範。 特情 B-IV-7 生涯試探的途徑。		
本學期教學重點	本課程以十二年國教為基底架構，結合資優教育常用的良師典範作為課程模組的核心主軸，希冀資優學生能透過本課程的學習，了解自我，看見典範，並藉此思索未來人生的進路，期許自己也能成為值得效法的人。		
評量方式	自我評量、實做(遊戲式評量、任務評量)、同儕評量、口述評量		
排課方式	☒ 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ☐ 外加		
序次	單元名稱	序次	單元名稱
1	我是誰 1	11	楷模的生涯責任-震盪效應 1
2	我是誰 2	12	楷模的生涯責任-震盪效應 2
3	我是誰 3	13	楷模的生涯責任-震盪效應 3
4	我是誰 3	14	楷模的生涯責任-震盪效應 4
5	我的無限可能 1	15	看一場 TED 秀
6	我的無限可能 2	16	規劃楷模的 TED 秀 1
7	楷模的生涯抉擇-十月的天空 1	17	規劃楷模的 TED 秀 2
8	楷模的生涯抉擇-十月的天空 2	18	楷模 SHOW TIME
9	楷模的生涯抉擇-十月的天空 3	19	規劃我的未來 TED 秀
10	楷模的生涯抉擇-十月的天空 4	20	我的未來 TED 秀

桃園市立大有國中 109 學年度第二學期期末第一次特殊教育推行委員會 會議紀錄

一、會議時間：110 年 6 月 22 日(二) 12 時 30 分

二、會議地點：(略)

三、出(列)席人員：如簽到表

四、主席：陳新文校長

記錄：蔡佩宜

五、主席致詞：

六、上次會議決議事項執行情形報告：

1. 依本校 109 學年度特殊教育工作計畫，確實執行 109 學年度特殊教育相關工作。
2. 依本校特殊教育學生個別化教育計畫，提供個別學生升學輔導、學習輔具、課程調整、評量調整、專業團隊服務及相關支持服務等。
3. 依本校特殊教育學生各種相關需求，協助申請書籍費、獎助金、交通費和輔具等補助。
4. 辦理各項升學及轉銜相關會議；協助八年級特殊生申請「桃園市政府特殊教育學生鑑定證明」，以利將來升學作業。
5. 感謝教務處協助提供特殊教育學生申請會考特殊考場需求。

七、業務報告：

1. 校內特殊生 IEP 擬定、執行與檢討：本學期期初 IEP 會議已於 2/22 至 3/2 個別召開完畢；IEP 期末檢討會議於 6/14 至 6/18 以個別電訪方式召開，特教老師與家長、導師共同討論學生的學習及生活適應狀況。
2. 校內資優生 IGP 擬定、執行與檢討：本學期期初 IGP 會議已於 2/24 召開完畢；IGP 期末檢討會議於 6/21 至 6/25 以個別電訪方式召開，資優與家長共同討論學生的學習及生活適應狀況。
3. 執行 110 年上半年度身心障礙學生專業團隊服務：本校身心障礙學生教育專業團隊服務核定人數為 40 人，時數為 85 小時。於 3-5 月請治療師蒞校提供服務，並邀請導師、家長一同接受專業團隊的諮詢服務，因 5 月中開始因疫情嚴峻而停課，有部分學生經家長同意下取消服務，於 6 月底執行完畢並送交成果冊及核銷。
4. 執行 109 學年度特殊教育服務方案：本學年度聘請莊靜宜女士及謝詠芯擔任特教學生助理人員，協助學習中心學生解決生活自理、教室轉換及學習適應等問題，服務表現優良，於 7 月初執行完畢。
5. 辦理九年級適性輔導安置升學作業：本校共有 18 名九年級學生報名（含智類 2 名，非智類 16 名）。適性輔導安置結果延期於 6/15(二)公告，本校榜單如表一所示。
6. 辦理轉介鑑定安置工作：配合桃園市鑑輔會辦理 110 學年第 2 次轉介(在校學生)鑑定安置工作，本校共提報 25 位學生，其中 14 位學生申請鑑定證明、2 位通過學障及 1 位疑似學障，已通知導師及家長並續辦理特通網接收及安排後續服務。

7. 辦理特殊新生轉銜會議：本校特殊新生共有 10 人，於 5 月底以電話方式辦理相關教師及家長之轉銜談話，了解各學生之特殊需求，以規畫進入本校之後的相關服務需求。
8. 辦理英語資優教育方案：本學期英語資優教育方案於 7 月初結束，9 月底前完長成果冊及經費核銷；110 學年上學期英語資優教育方案預計於 8 月送出計畫。
9. 本學期數理資優班活動：
 - a. 英資生、數資生聯合校外參訪-康橋國際學校(3/3)
 - b. 生物野外踏查活動-南崁羊稠佈道(4/1)
 - c. 資優情意課程講座「會考的試和不會考的事」-臺北市龍門國中莊越翔老師(4/7)
 - d. 2021 國際科學奧林匹亞競賽延期
 - e. 數理資優班第四屆成果發表會改以錄影及靜態形式辦理
 - f. 七、八、九年級期末 IGP 會議改以電訪進行)
 - g. 武陵高中資優班、科學班成果發表會改以錄影檔放置雲端方式觀摩

八、提案討論：

討論案一：本校 110 學年度身心障礙新生特殊教育需求，提請討論。

說明：如附件一。

決議：照案通過。

討論案二：本校 110 學年度身心障礙新生編班事宜，提請討論

說明：如附件二。

決議：照案通過。

討論案三：本校 110 學年度資源班及資優班群組排課事宜，提請討論

說明：如附件三-1 資源班及附件三-2 資優班。

決議：照案通過。

討論案四：本校 110 學年度特殊教育課程計畫及彈性學習課程計畫(特殊需求課程)，
提請討論。

說明：如附件四。

決議：照案通過。

討論案五：本校 110 學年度特殊需求學生彙整表，提請討論。

說明：如附件五-1 資源班學生及附件五-2 資優班學生。

決議：照案通過。

九、臨時動議：無

十、散會：(略)

大有國中 109 學年度第二學期特教推行委員會簽到表

時間：110 年 6 月 22 日(二) 12:30 ~13:00

地點：3 樓會議室

	職 稱	姓 名	簽 到
1	校長	陳新文	陳新文
2	輔導主任	俞聖棠	俞聖棠
3	教務主任	張欣欣	張欣欣
4	學務主任	王大旭	王大旭
5	總務主任	陳欣怡	陳欣怡
6	註冊組長	簡秋錦	簡秋錦
7	特教組長	蔡佩宜	蔡佩宜
8	特教老師代表	王淑清	王淑清
9	特教老師代表	陳建偉	陳建偉
10	七年級級導師	郭椿蓉	郭椿蓉
11	八年級級導師	鍾佳琪	鍾佳琪
12	九年級級導師	蔡孟孜	請假
13	特教生家長會代表	楊道恕	請假
14	資優生家長會代表	黃瓊華	請假
15	家長會代表	趙倫瑋	請假
16	特教老師 (列席)	蔡宇涵	蔡宇涵
17	特教老師 (列席)	黃怡玲	黃怡玲
18	特教老師 (列席)	朱麗娟	
19	特教老師 (列席)	管丁妲	
20	特教老師 (列席)	陳欣吟	
21	特教老師 (列席)	吳欣諭	吳欣諭