

參、課程架構

一、總體課程架構與課程名稱、節數安排

(一)總體課程架構

桃園市大有國民中學總體課程架構

學校願景

理想的大有是一所擁有前瞻視野的學校，師生都能主動探索、系統思考、終身學習，並且能肯定自我、賞識他人、尊重差異，樂於溝通合作、善用科技、解決問題，成為身心健全、關懷社會、愛護環境的世界公民。

課程願景

身心發展、溝通互動、合作和諧、善用科技、科技互動、藝術展演力、人文關懷、獨立思考、關心國際事務

課程目標

1. 塑造一所質樸典雅、充滿人文關懷、民主氣息的校園。
2. 發展學校教育目標，落實學校教育願景－科技、健康、活力、進步。
3. 透過親師生的良好互動及 e 化的教學設備，使學生在快樂中學習、進步與成長。
4. 創新教材教法，鼓勵教師研究進修，增進教師專業知能，提高教學品質。
5. 以生命教育為教育核心，營造珍惜自己、尊重別人及關懷週邊的學習環境，教導學生建立正確的人生觀，充實生命的內涵、培育完美的情操。
6. 重視語文教學，培養學生國際觀；加強資訊教育，因應社會需求。
7. 落實多元智慧，培養具有真、善、美、勤的優質國民。

學生圖像

學校願景	向度	學習階段	指標	
健康	1-1 身心發展	七下	1-1-1 情緒壓力的調適	
		八上	1-1-2 自我認同概念建立	
	1-2 溝通互動	七上	1-2-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗	
		八上	1-2-2 以同理心聆聽各項發言，並加以記錄歸納	
		八下	1-2-3 能具備尊重、協調、溝通等能力與態度	
		九上 九下	1-2-4 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌	
	1-3 合作和諧	七上	1-3-1 聆聽對方，充分表達意見	
		七下	1-3-2 關心不同社會發展	
		七下	1-3-3 感受欣賞不同文化並尊重	
		八上	1-3-4 辨別核心論點立場，加以包容尊重	
		八上	1-3-5 同理不同群體	
		八下	1-3-6 評估不同資訊，提出合理的判斷建議	
		八下	1-3-7 小組合作，發現問題，解決問題	
		九上	1-3-8 參與活動，有效溝通合作	
		九上	1-3-9 發揮不同專長，進行團隊合作	
		九下	1-3-10 主動分擔群體事務	
	科技	2-1 善用科技	七	2-1-1 能結合科技與資訊，提升學習效能
			八	2-1-2 能運用科技，蒐集各領域相關資料
			九	2-1-3 能整合資訊，運用問題解決策略，處理生活議題

	2-2 科技互動	七	2-2-1 能應用科技，發揮創意解決生活問題
		八	2-2-2 能運用適當的科技，組織思維並進行有效的呈現與表達
		九	2-2-3 能選用適當的資訊科技與他人合作並完成作品
活力	3-1 藝術 展演力	八上	3-1-1 能使用多元媒材與技法，呈現個人或社群的特色
		八下	3-1-2 能透過議題的創作，表達對生活環境及社會文化的理解
		九上	3-1-3 能規劃或報導藝術活動，展現對自然環境與社會議題的關懷
	3-2 人文關懷	七下	3-2-1 參與各項團體活動
		八	3-2-2 關注生活周遭重大議題
		九	3-2-3 能連結區域文化與全球議題
進步	4-1 獨立思考	七上	4-1-1 運用所學知識、技能、解決生活問題。
		七、八	4-1-2 察覺生活中不同領域知識的關聯。
		八、九	4-1-3 運用創造力、推理能力解決跨領域問題。
		九	4-1-4 能運用分類、歸納、演繹、推理等嚴謹邏輯思維探索未知領域。
	4-2 關心國際 事務	七	4-2-1 尊重不同國家差異性，並欣賞其文化之美
		八	4-2-2 能綜合現有國際訊息，瞭解國際發展
		九上	4-2-3 能養成地球村的觀念，尊重全球的永續發展
		九下	4-2-4 能探究全球議題發生的原因和影響，並思考適合解決之道及執行方法

課程架構 規劃內涵	領域課程 (部定課程)			年級	七	八	九	潛在課程	
				統整性主題/專題 / 議題探究課程	擁報全世界 國際時事萬花筒 科普不思議	擁報全世界 2.0 國際時事萬花筒 古今人物	擁報全世界 3.0 邏輯程式 世界觀觀世界 世界風情 生命科學之科普素養		晨光時間 品德教育 戶外活動 服務學習
				社團活動 技藝課程	聯課活動	聯課活動	-		
		特殊需求 領域課程	資源	社會技巧 生活管理	社會技巧	-			
			資優	研究方法 資訊應用 程式設計	獨立研究	數學專題			
		其他	班週會	班週會	班週會				