

全國中小學113年度睿師(RAS)社群協作家實施計畫

壹、緣起

睿師，是RAS三個英文字母合在一起的讀音諧音，旨在成立教師學習型組織，連結全國對同一主題有專業成長需求與興趣之教師，藉由主題反思(Reflection)、教學實踐(Action)與實踐分享(Sharing)三大循環歷程，厚植教師專業知能，打造共學共好之專業學習網絡(Professional Learning Network)。

為符應教師專業成長需求，睿師社群除主題由社群夥伴自主訂定外，辦理方式也可橫跨實體與線上，藉由數位平台與工具之串連，形塑以教師專業成長為本，跨越時空局限之專業成長與合作文化。

貳、實施目的

- 一、規劃社群協作家研習課程架構及內涵，邀請協作家分享實務經驗，激發教學現場教師的熱忱，學習創新、高效的教學觀念和技術。
- 二、導入跨縣市社群協作輔導機制，招募專業協作家陪伴現場教師建立學習循環圈，延伸教育志業使命感。
- 三、落實在地深耕理念，累積教師專業協作經驗，發展區域性策略聯盟之支持平台。
- 四、經由協作家之引導與經驗分享，提供同儕省思、實踐與分享，透過長期陪伴與互助合作，為教育創造更多可能性。
- 五、透過專議題討論與典範學習，培育有熱情、會思考、能主動解決問題的高效教師。
- 六、發展學習評估工具，培養專業且具有領導效能的社群協作領導人。

參、辦理單位

主辦：教育部師資培育及藝術教育司

承辦：臺北市立大學

協辦：睿師(RAS)社群協作家

肆、召集人之招募

一、召集人資格

- (一) 曾參與初階、進階或高階社群召集人研習之國中小、高中職、幼兒園等教育工作者。
- (二) 各縣市國教輔導團員、輔導群，或曾有實際擔任社群召集人經驗之教育人員。
- (三) 具正確教育理念與領導動能及熱情，有意願協助教師專業成長之教師、主任或校長。

二、招募方式

- (一) 由中央或縣市教育局處推薦或邀請符合資格，且適合擔任社群協作家召集人之人選。
- (二) 具正確教育理念與領導動能及熱情，有意願協助教師專業成長之教育工作者，於招募期限內自主完成申請程序，並通過相關會議審查認可者。

伍、召集人之角色與任務

一、角色：擔任社群運作之規劃者、執行者、領導者、分享者與協作者。

二、任務

- (一) 撰寫符合教師專業成長需求之睿師(RAS)社群協作家方案。
- (二) 邀集社群夥伴參與，營造社群共學共好之學習氛圍。
- (三) 實踐睿師(RAS)社群協作家方案，領導社群體現反思、實踐、分享之運作精神。
- (四) 上傳睿師(RAS)社群協作家運作歷程與成果資料至指定平台，並完成成果報告等規定。
- (五) 帶領一位社群夥伴共同參與「全國睿師(RAS)社群協作家分享會」，發表社群運作成果，以發揮社群協作影響力。
- (六) 每兩個月參加一次社群召集人回流或者增能課程，精進社群領導專業知能與運作技巧。
- (七) 接受本計畫之邀請，領導社群成員拍攝一部約3-5分鐘之社群運作微電影，並上傳至分享平台。

陸、運作主題之擇取與範疇

一、運作主題之擇取

- (一) 由中央、縣市教育局處或本計畫，依據教師專業發展評估需求，提供社群運作建議類別或主題。
- (二) 召集人自行規劃具有教育意義或呼應教育政策之主題，並經審查小組審核通過。

二、運作主題之範疇

- (一) 課程研發、創新教學、探究教學、學習策略、評量設計、素養導向教學與評量。
- (二) 班級經營、正向管教與輔導、親師溝通與合作。
- (三) 跨域創客、數位學習、SDGs 國際教育、雙語教學。
- (四) 校務經營、特殊教育、閱讀理解教學。
- (五) 其他各項教育政策或新興議題。

柒、睿師(RAS)社群協作家之運作

- 一、社群期程規劃以(二月到九月)七個月至少運作六次為原則，每次以 2 小時為限。
- 二、社群運作需包含反思、實踐、分享等三種歷程。

- 三、社群運作歷程，可規劃增能講座、專業對話、案例分享、教學實踐、備觀議課、省思評估等多元化運作內容，但**外聘講座時數以不超過整體社群運作總時數之五分之為原則**。
- 四、社群運作需符合關注學生學習、集體學習與教師協作之精神，並儘量結合數位平板或數位平板教學之應用。
- 五、為鼓勵及肯定社群成員全程參與社群運作，計畫結束後由召集人彙整全勤出席名單，並由承辦單位頒發全勤參與證明或獎狀。
- 六、社群每次運作得依成員實際參與狀況核發研習時數，每場次最高以三小時為限。

捌、睿師(RAS)社群協作家之運作方式：可參酌主題特色、運作內容、運作成效、社群成員參與便利性等因素，採全程線上、全程實體、線上與實體混成等方式辦理，但至少要有兩次須採取全線上或混成方式辦理。

玖、睿師(RAS)社群協作家之參與成員

- 一、由召集人邀集跨校或跨縣市等教育夥伴參與。
- 二、每一協作家方案參與成員以15人以上（含召集人）為原則。
- 三、參與成員若有意願加入協作家方案，需與召集人共同肩負運作歷程相關職責，盡力完成衍生任務，並提供情感支持與資源分享協助。

拾、整體年度工作規劃

- 一、依據年度目標，招募適切人數之睿師(RAS)社群協作家召集人人選。
- 二、召集人依據運作主題撰寫協作家方案，並提交審查。
- 三、召開審查小組，審核並確認各個運作主題之適切性。
- 四、召集人依據審查認可之協作家方案執行內容，邀集參與成員。
- 五、召集人帶領參與成員共學成長，並定期參與社群召集人回流或者增能課程。
- 六、召集人協同參與成員，彙整、上傳協作家方案各項歷程作業與成果報告。
- 七、召集人與推派之一名社群成員，共同參與 113 年 11 月 1 日(五)舉辦之「全國睿師(RAS)社群協作家分享會」，發表協作家方案運作成果。
- 八、召開檢討會議，盤整各協作家方案整體運作成效，提擬改善方案。

拾壹、預期效益

- 一、增進教師專業社群召集人與成員協作相關概念，提升專業社群協作之效能。
- 二、運用反思、實踐、分享的學習迴圈，有效引導專業社群協作精進。
- 三、建置區域性策略聯盟支持平台，培養具有領導效能的專業協作家，支持協助在地社

群發展。

- 四、透過專業協作實務經驗分享之學術研討會，增進教師專業社群協作的學習與交流。
- 五、促進各縣市教師同儕共學及共享共作經驗，建構教師資源共享平臺與支持體系。

拾貳、經費來源

本案經費由教育部師資培育及藝術教育司專案委辦經費支應。

全國中小學113年度睿師(RAS)社群協作家【基本資料表】

運作學校名稱				社群類型	<input type="checkbox"/> 跨校 <input type="checkbox"/> 跨縣市 <input type="checkbox"/> 其他	
社群名稱				社群學等	<input type="checkbox"/> 國小 <input type="checkbox"/> 國中 <input type="checkbox"/> 高中職 <input type="checkbox"/> 跨學等	
召集人姓名				E-mail		
副召集人姓名 (無則免填)				聯絡電話		
社群目標						
社群成員 (15位以上)	序號	縣市	服務	學校	職稱	姓名
	1					
	2					
	3					
	4					
	5					
	6					
	7					
	8					
	9					
	10					
	11					
	12					
	13					
	14					
	15					
進度規劃 (6次)	次	日期	時間	實施內容	主持人 / 講座	地點
	1					
	2					
	3					
	4					
	5					
	6					

全國中小學113年度睿師(RAS)社群協作家【成果報告】

運作學校名稱		
社群名稱		
社群召集人/ 副召集人		
社群類型	<input type="checkbox"/> 跨校 <input type="checkbox"/> 跨縣市 <input type="checkbox"/> 其他	<input type="checkbox"/> 國小 <input type="checkbox"/> 國中 <input type="checkbox"/> 高中職 <input type="checkbox"/> 跨學等
社群目標	1. 2. 3.	
社群參與人員	_____人	
具體成果類別	【社群運作成果產生哪些具體成效，諸如，十二年國教、課程與教學、班級經營與輔導、自主學習、學習策略、科學探究等相關資料、圖片、照片、影音檔(或連結)、或 PDF 文件檔】	
具體成果之內容 說明	【針對上述具體成果之內容進行簡易說明】	

全國中小學113年度睿師(RAS)社群協作家

【第_次活動紀錄】

一、日期時間	年 月 日； ____時__分 至 ____時__分		
二、地點			
三、召集人		主講人	(無則免填)
四、主題			
五、活動內容簡述：			
六、活動照片			
照片簡介：		照片簡介：	
照片簡介：		照片簡介：	