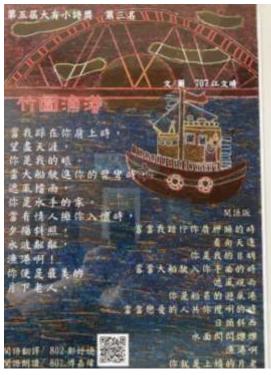
本年度各學校辦理全校性環境教育教師增能研習或學生教學活動:

1.大有小詩/108.10-109.03 /全校徵稿/30 件(展示作品)









本年度各學校辦理全校性環境教育教師增能研習或學生教學活動:

2.國文-我所知道的康橋/108.03/八年級/345 人

義股	課文会文 📋	经的	多度寫:景·物的星現-變化	版包
第一段	静極了。這朝來水溶溶的大量,只遠處牛奶車 的鈴聲,點闢著周邊的浣默。隨著道大道走去,走 到畫頭,在轉入林子運的小型。 杜煙霧漫流遠走 土,頭間是內地	1. 文章一開頭原規「靜極了」。又點出 「牛奶車的鈴聲」。這是什麼寫作手 法?有什麼作用? 塔桑林 迎 詩	= 340	王詩
第	去、頭頂是交換的檢除、透露著集棒棒的確也; 再 往前走去、走盡這林子、當前幾至距的原數 望見 了一至一、初責的臺灣 更重二兩個機形的小山棒住 了一條通道、天邊是霧茫茫的,尖尖的黑影是近村	2. 請循著徐志摩的腳步, 先繼導 他走過 的地方?再按臘序擴蘇於右答素區。	大道→小陸→遊野→神	悠開
叶栽	的教寺。聽,那項鏡和緩的清音。這一帶是此年中 等的平原。此形像是海裡的觀波。默沉沉的起伏; 山巖是深不見的。有的是常青的草原與黃軟的田	3-1. 志摩志摩描寫「地形」? 3-2. 用「地盤上的棋子」來比喻什麼?	3-1:海裡的輕波,數認完 3-2:村香與樹林	喜稅
	項/ 谷那主阜上望去,康賴只是一帶茂林、擴軟機 應跨好的尖閣。無額的斯河也望不見蹤鄉、你只能 德著那錦帶似的林木想像那一流清淺。特含與樹林 是逗地盤上的棋子,有村合處有性態。有佳鏡香 村合。返早起是看於煙的時辰,朝霧漸漸地升起。 楊陽了這灰蒼蒼的天幕。通前的炊煙。旋繞的,成	4. 作者如何描述所见的炊煙?	1 形狀: 成然的, 鏤的、捲的 2.歲度: 輕快的, 遲重的 3.顏色: 濃灰的, 淡青的、 恰的	
	線的。成接的。解快的、潮重的、瀉灰的、資育的、 慘白的。在静定的朝氣理事漸地上轉,漸漸的不 見。彷彿是朝來人們的所領。多差地看入了天晚。 朝陽一點轉見的,這初春的天氣;但它來時是起早	5. 「故煙」是「視慢印象」, 志摩卻以 轉櫃載官印象來替代?為什麼會有 這樣的聯想? 這樣寫法有何作用?	1. 聽覺印象 2. 因為效煙海承如上醫,还包。 3. 使煙有動態或。	
	人莫大的愉快。值刻即這田野凉深了顏色,一層輕 勢似的金粉棒上了道草。這樹,這種道。這莊倉。	 作者描寫初春曙光乍現・練用三個 「頭翅門」、是為了傳遞什麼訊察? 	景象變化快速	
	展訪問 這同周 鷹灣 差 了清晨高麗的 溫柔 - 展訪問 歌 的心懷也分類了白天誕生的光榮 · 「春!」 這矮利 的 随空彷彿在台的耳瓣私語。「春!」 你用快活的	7-1「一届輕勢似的金粉棒上了越草··· 7-2 這個響喻寫的是什麼時候的新色?	7.1 随地,早晨的日出。 7.2 早春早上的景色	7
-	的明王仍然在自己并加加加	8. 連續呼喊兩次器! +表達何維心情?	温暖、讚嘆、希望	VA

1985年 1985年 1985年 1987年 19
1-
el
4.4
は 1 年間 1 年
等ながら上で作る。女性を変し出版、18回名を 11年 - 日本代表を作用を作用を作用を作用を作用を 20日 - 日本代表を作用を作用を作用を作用を 20日 - 日本代表を作用を作用を作用を作用を 20日 - 日本代表を作用を作用を作用を作用を 20日 - 日本代表を作用を作用を作用を作用を 20日 - 日本代表を作用を作用を作用を作用を 20日 - 日本代表を作用を作用を作用を作用を作用を作用を作用を作用を作用を作用を作用を作用を作用を
一 书书
- 1000年の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の
20 年
COLDINA WARNIE WORK OF BURNING
and · 建心水型的指数 · 建心光力的重整 · 第0年 发出系统 · 参考专的 · 斯廷是原本者的 · 新數
・
(1) 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10
のである。 のである。 のである。 のである。 のである。 のである。 のである。 のである。 のである。 のである。 のである。 のである。 のである。 のである。 のである。 のではかられる。 のではな。 のではなる。 のではなる。 のではなる。 のではなる。 のではな。 のでは。 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 ので
SECOND SE

本年度各學校辦理全校性環境教育教師增能研習或學生教學活動:

3.國文-校園裡的新世界/108.05/八年級/345人



柊	èr.	3	14	1,	Je	康	候	Z	81	種			BU	B		地	1	多	日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本
1	明	Li.	界	少	133	1/2	空	有	的	在	在		核	為		消	之	部	上 你一部的仔
中	造	朝北	從	3	校	43	統	-	. 1	庄	走	育	庙	該	在	失	P	丰	校和明在影響的層
湿	個	也	不	-	/圖	18-	有	汉	紫	道	到	-	光	個	F	在	\$午	海南	日間間 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本
有	班	続	缺	個	從	在	-	3	的	-	操	坎	89	de	記	大	鱼	惠	日本の 一番の 日本の 日本の
哪	鹄	過	少	8X	來	歡	β·康	我	1	旁	場	F	核	읳	時	家	有	去	四事情:吹新
些	3.	23	美	現	都	迎	慮	獨	白	69	-	音響	1	欖	1	60	趣	渓	日 中 日 中 日 日 日 日 日 日
別	所	7	3	它	不	我	四年	自	的	植	旁	3.9	=	的	我	BR	2	X	心。所以此一方面
有	77	但	而	的	鉠	的	来	-	12	物	部	我	角	解	蟾	ф	員	且	(你的意識。 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個
虱	Ŧ	小	B	伯	少	副	31	1	盐	都	走	治	24	(An	奄		有	3	中華養養養
光	200	問	铁	樂	英	來	把	走	1	同	道	著		讓	在		BJ	解	最 宋 摩、有結
b :	坎	1	少	5.7	2-	0.7	樹	到	450	₽₹	日春	桉		我	核		楼	fi	日本 ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・
也	大	如	-	有	而		上	露	1	嗣	31	B		也		100	風	3	14 智 作
5	客	吾	雙	L	昰	- 1	ee.	뿡	看	滿	批	69		批	的		*	db	等法後、調你也 所以 所以 所以 所以 所以 所以 所以 所以 所以 所以 所以 所以 所以
巴	B¥	爾	美	曾	傷		華	000	3	3	意	周		到	四		69	校	四 鎮 旅游 市
-	大	4	69	說	Ŧ		3	1	B	花	外		- 4	3	處	Ľ.	地	1	房 表 在於有仔細
0 8	調	圍	跃	2	里		都	在	不	2	的	走		部	走		方	2	型 中 日
E	塘		暗	7	馬		吹	走	暇	部	發	3	400	3	走		也	桝	图》等校园
	20	- 1		這	-		3	60	給	花	IN			有	3.1		漸	以	日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本
1	看	中	-	18	槎		F	時	20	有	3	8		署	也		:\$6	校	日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本

本年度各學校辦理全校性環境教育教師增能研習或學生教學活動:

4. 跳蚤市場/109.06.19/全校/1069 人





本年度各學校辦理全校性環境教育教師增能研習或學生教學活動:

5. 國文(本土語環境教育教案設計)/往南行北四界踅-認捌桃園地理環境/109.07-08/三個班/86人

桃園市 108 年度本土語言補充較材課文及較學活動設計微選設計清單

	11 JG SIC 107
单元名称	〈往南行北四界型〉
單元生週	妈柳桃圃地理模块
適合年級	八、九年級
牧师推维	135 分娩
经热助税	關中國文課有韓良露散文(臺灣四季風土滋味)。余光中的詩 寫墊丁(青蛙石)恰與展的詩(土)等書寫對土地的感情:九年 報猶有(大明湖)是清朝劉鴉福寫遊覽大明湖被當時看著的景色。 遵照「春長」的崇旨。這一期份土地人文有關的延伸學習、想說 會當來設計關江生活中的環境;煎领學生探索生活中遊覽景點的 特色。(社內行北四界雙)經貧間語鄉土詩,就是价檢究的想法所 設計的延伸學習教材。

第一節



1. 老師說明課程教學目標



2. 老師介紹桃園區域劃分



3. 老師引導學生唸讀教材詩文



4. 學生運用台灣閩南語辭典完詩文羅馬字



5. 學生在海報詩文上填寫完成的羅馬字



6. 說明文字: 各組學生上台朗讀詩文

本年度各學校辦理全校性環境教育教師增能研習或學生教學活動:

5. 國文(本土語環境教育教案設計)/往南行北四界踅-認捌桃園地理環境

/109.07-08/三個班/86人

第二、三節



1. 學生練習、熟悉桃園 13 區羅馬字



2. 學生運用平板查找桃園旅遊景點資訊



3. 學生運用科技設備上網檢索、蒐集資料



4. 學生說明旅遊景點規劃的內容



5. 學生完成桃園旅遊景點規劃



5. 學生在展覽場介紹桃園旅遊行程規劃

本年度各學校辦理全校性環境教育教師增能研習或學生教學活動:

6. 環境教育參訪/107.07.29/社團/30 人





本年度各學校辦理全校性環境教育教師增能研習或學生教學活動:

7. 防災防震演練/109.09.20/全校/1069 人





本年度各學校辦理全校性環境教育教師增能研習或學生教學活動:

8. 虎頭山生態及孔廟忠烈祠文化介紹/全年/社團虎培社/27 人





本年度各學校辦理全校性環境教育教師增能研習或學生教學活動:

9. 荒野協會-翻轉吧!氣候變遷/109.12.09/七八師生/760人





本年度各學校辦理全校性環境教育教師增能研習或學生教學活動:

10. 童軍-認識校園/109.12/九年級/345 人





本年度各學校辦理全校性環境教育教師增能研習或學生教學活動:

11. 隔宿露營戶外教學活動/109.08.13-14/九年級/345 人





本年度各學校辦理全校性環境教育教師增能研習或學生教學活動:

12. 畢業旅行戶外教學活動/109.12.23-25/九年級/345 人





本年度各學校辦理全校性環境教育教師增能研習或學生教學活動:

13. 木柵動物園戶外教學活動/109.12.16/七年級/386 人



