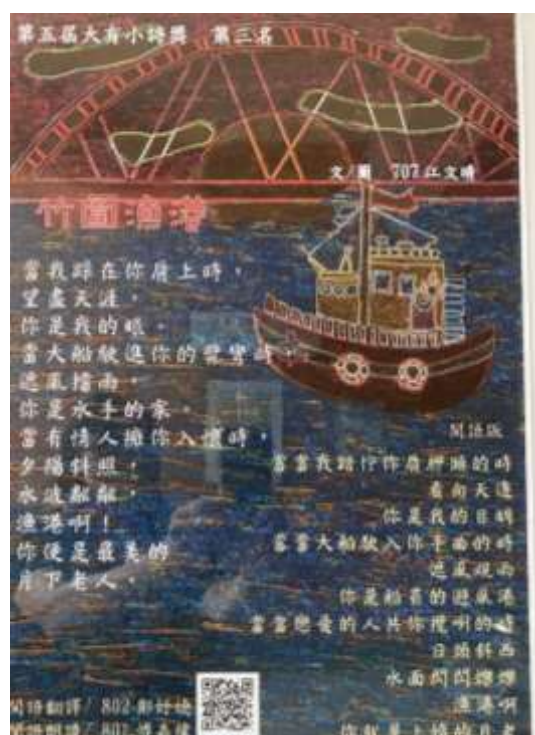


參-1 環境教育活動辦理情形

本年度各學校辦理全校性環境教育教師增能研習或學生教學活動：

1.大有小詩/108.10-109.03 /全校徵稿/30 件(展示作品)



參-1 環境教育活動辦理情形

本年度各學校辦理全校性環境教育教師增能研習或學生教學活動：

2.國文-我所知道的康橋/108.03/八年級/345 人

課文全文		提問	怎麼寫：景、物的呈現、變化……	感受
第一段：寫「早春」	靜極了。這朝來未落地的<u>大道</u>，只遠處牛奶車的鈴聲，點綴著周遭的沉寂。隨著這大道走去，走到盡頭，在轉入<u>林下的小徑</u>，往<u>綠蔭濃密處</u>走去，頭頂是交枝的榆陰，透露著<u>淺檸檬的曙色</u>；再往前走，走進這<u>林子</u>，當<u>前幾里外的原野</u>，望見了<u>村舍</u>，<u>初春的意趣</u>，更連三兩個優形的小山掩住了一條通道，天邊是霧茫茫的，尖尖的黑影是近村的<u>牧牛</u>，聽，那<u>鳴鐘和緩的清音</u>。這一帶是此中部平原，地形像是海裡的輕波，默沉沉的起伏；山巒是望不見的，有的是常青的草原與沃饒的田廬，<u>登那土阜上望</u>去，<u>康橋</u>只是一帶茂林，隔蔽幾處<u>彎彎的尖角</u>，<u>繚繞的康河</u>也望不見路跡，你只能隨著那路帶似的林木想像那一派清淺，村舍與樹林是這地盤上的棋子，有村舍處有佳蔭，有佳蔭處有村舍，這早起是看炊煙的時辰，朝陽漸漸地升起，揭開了這灰蒼蒼的天幕，遠近的炊煙，成綫的、成綫的、成綫的，輕快的、嫩黃的、適灰的、適青的、慘白的，在靜定的朝氣裡漸漸地上騰，漸漸的不見，彷彿是朝來人們的祈禱，<u>夢是地窖入了天聽</u>，朝陽是難得見的，這初春的天氣；但它來時是起早人莫大的愉快，<u>頃刻間</u>這田野深染了顏色，一篇輕紗似的金粉<u>粉上了這草</u>，這樹，這通橋，這莊舍，<u>頃刻間</u>這周遭瀰漫了清晨富麗的溫柔，<u>頃刻間</u>你的心懷也分潤了白天誕生的光榮，「春！」這勝利的晴空彷彿在你的耳邊私語，「春！」你那快活的靈魂也彷彿在那裡回響。	1. 文章一開始便說「靜極了」，又點出「牛奶車的鈴聲」。這是什麼寫作手法？有什麼作用？<u>聲音林逆靜</u> 2. 請隨著徐志摩的腳步，先圈選他走過的地方？再按順序摘錄於右答案區。 3-1. 志摩怎麼描寫「地形」？ 3-2. 用「地盤上的棋子」來比喻什麼？ 4. 作者如何描述所見的炊煙？ 5. 「炊煙」是「視覺印象」，志摩卻以「聽覺」或「嗅覺」印象來替代？為什麼會有這樣的聯想？這樣寫法有何作用？ 6. 作者描寫初春曙光乍現，連用三個「頃刻間」，是為了傳達什麼訊息？ 7-1 「一篇輕紗似的金粉粉上了這草」 7-2 這個譬喻高的是什麼時候的景色？ 8. 連續呼喊兩次「春！」表達何種心懷？	1-1 反襯 1-2 用牛奶車的鈴聲去襯映靜 大道→小徑→原野→村舍 村舍→土阜 3-1: 海裡的輕波、默沉沉的起伏 3-2: 村舍與樹林 1 形狀：成綫的、綫的、捲的 2 速度：輕快的、遲重的 3 顏色：濃灰的、淡青的、慘白的 1 聽覺印象 2 因為炊煙漸漸加上騰，還易 3 使煙有動態感。 景象變化快速 7-1 陽光，早晨的日出。 7-2 早晨上的景色 溫暖、讚嘆、希望	平靜 悠閒 喜悅 愉悅

[illegible]

參-1 環境教育活動辦理情形

本年度各學校辦理全校性環境教育教師增能研習或學生教學活動：

4. 跳蚤市場/109.06.19/全校/1069 人



參-1 環境教育活動辦理情形

本年度各學校辦理全校性環境教育教師增能研習或學生教學活動：

5. 國文（本土語環境教育教案設計）/往南行北四界蹺-認捌桃園地理環境/109.07-08/三個班/86 人

桃園市 108 年度本土語言補充教材課文及教學活動設計徵選設計清單

作 品 說 明	
單元名稱	《往南行北四界蹺》
單元主題	認捌桃園地理環境
適合年級	八、九年級
教學時數	135 分鐘
發想動機	國中國文課有韓良露散文《臺灣四季風土滋味》、余光中的詩寫墾丁《青蛙石》、余光中的詩《土》等書寫對土地的感情；九年級猶有《大明湖》是清朝劉鶚描寫遊覽大明湖被當時看著的景色。遵照「素養」的宗旨，這一類俗土地人文有關的延伸學習，想說會當求設計關注生活中的環境；帶領學生探索生活中遊覽景點的特色。《往南行北四界蹺》這首閩語鄉土詩，就是佇按呢的想法所設計的延伸學習教材。

第一節



1. 老師說明課程教學目標



2. 老師介紹桃園區域劃分



3. 老師引導學生唸讀教材詩文



4. 學生運用台灣閩南語辭典完詩文羅馬字



5. 學生在海報詩文上填寫完成的羅馬字



6. 說明文字：各組學生上台朗讀詩文

參-1 環境教育活動辦理情形

本年度各學校辦理全校性環境教育教師增能研習或學生教學活動：

5. 國文 (本土語環境教育教案設計) / 往南行北四界蹺-認捌桃園地理環境

/109.07-08/三個班/86 人

第二、三節



1. 學生練習、熟悉桃園 13 區羅馬字



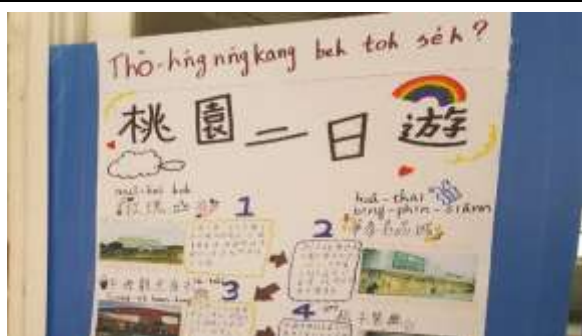
2. 學生運用平板查找桃園旅遊景點資訊



3. 學生運用科技設備上網檢索、蒐集資料



4. 學生說明旅遊景點規劃的內容



5. 學生完成桃園旅遊景點規劃



5. 學生在展覽場介紹桃園旅遊行程規劃

參-1 環境教育活動辦理情形

本年度各學校辦理全校性環境教育教師增能研習或學生教學活動：

6. 環境教育參訪/107.07.29/社團/30 人



參-1 環境教育活動辦理情形

本年度各學校辦理全校性環境教育教師增能研習或學生教學活動：

7. 防災防震演練/109.09.20/全校/1069 人



參-1 環境教育活動辦理情形

本年度各學校辦理全校性環境教育教師增能研習或學生教學活動：

8. 虎頭山生態及孔廟忠烈祠文化介紹/全年/社團虎培社/27 人



參-1 環境教育活動辦理情形

本年度各學校辦理全校性環境教育教師增能研習或學生教學活動：

9. 荒野協會-翻轉吧！氣候變遷/109.12.09/七八師生/760 人



參-1 環境教育活動辦理情形

本年度各學校辦理全校性環境教育教師增能研習或學生教學活動：

10. 童軍-認識校園/109.12/九年級/345 人



參-1 環境教育活動辦理情形

本年度各學校辦理全校性環境教育教師增能研習或學生教學活動：

11. 隔宿露營戶外教學活動/109.08.13-14/九年級/345 人



參-1 環境教育活動辦理情形

本年度各學校辦理全校性環境教育教師增能研習或學生教學活動：

12. 畢業旅行戶外教學活動/109.12.23-25/九年級/345 人



參-1 環境教育活動辦理情形

本年度各學校辦理全校性環境教育教師增能研習或學生教學活動：

13. 木柵動物園戶外教學活動/109.12.16/七年級/386 人

