

肆-1.規劃永續校園與環境教育課程與執行教學活動

肆-1-1 永續校園與環境教育課程納入課程計畫

教學總進度表各科單元課程，舉例框列環境教育相關課程如下↓

例如:健康與體育八年級第二學期

融入議題		品 J8 理性溝通與問題解決。
	法治教育	法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。
	多元文化	多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。
	閱讀素養	閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。
	國際教育	國 J2 具備國際視野的國家意識。
	環境教育	環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。
	戶外教育	戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
	防災教育	防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 防 J8 繪製社區防災地圖並參與社區防災演練。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。
	人權教育	人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行

例如:社會領域七年級第二學期

	程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。
	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承载力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。
	【海洋教育】 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。
	【品德教育】 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J8 理性溝通與問題解決。
	【法治教育】 法 J1 探討平等。 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 法 J5 認識憲法的意義。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。
	【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。 能 J6 了解我國的能源政策。
	【家庭教育】 家 J10 參與家庭與社區的相關活動。 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。
	【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。

肆-1.規劃永續校園與環境教育課程與執行教學活動

肆-1-1 永續校園與環境教育課程納入課程計畫

教學融入課綱議題，舉例框列環境教育相關課程如下↓

桃園市立大有國民中學 109 學年度實施特色課程、主題或教育議題
教學活動彙整表

編號	特色課程主題 / 教育議題名稱	所屬 領域	實施 時段	實施 對象	融入 領域 / 科目	節數	教學重點：含教材(自 編或改編等)、教法、 教學資源、配合專案 等	負責 教師	備 註
1	性別平等教育	綜合	上下 學期	全校 學生	輔導 課程	6	性別教育宣導活動	輔導 老師	
2	家庭教育	綜合	上下 學期	七八 年級	家政 課程	4	祖孫週活動	家政 老師	
3	環境教育	自然 藝文	上下 學期	全校 學生	班週 會	4	永續校園、環境教育 影片	衛生 組	
4	品德教育	社會 綜合	上下 學期	全校 學生	班週 會	2	品格 100 實踐	生教 組	
5	海洋教育	自然	上下 學期	全校 學生	自然 課程	2	海洋資源生態保護	自然 老師	
6	科技教育	科技	上下 學期	全校 學生	電腦 課程	8	資訊倫理及網路安全 教育	資訊 老師	
7	能源教育	自然	上下 學期	全校 學生	自然 課程	4	能源種類、節能行動	自然 老師	
8	人權教育	社會	上下 學期	全校 學生	班週 會	2	人權法治教育	生教 組	
9	原住民教育	社會	上學 期	七年 級	社會	3	原住民部落介紹	公民 老師	
10	生命教育	綜合	上學 期	七年 級	班週 會	6	生命教育宣導	綜合 老師	
11	法治教育	社會	八下 學期	八年 級	公民 課程	18	法律素養、認識法規	公民 老師	
12	資訊教育	科技	上下 學期	七八 年級	電腦 課程	8	資訊倫理及網路安全 教育	電腦 老師	
13	安全教育	健體	上下 學期	全校 學生	班週 會	1	交通安全宣導	生教 組	
14	防災教育	健體	上下 學期	全校 學生	班週 會	1	防災、逃生演練	生教 組	
15	生涯規劃教育	綜合	上下 學期	全校 學生	輔導 課程	10	生涯檔案建置	資料 組	
16	多元文化教育	綜合	上下 學期	全校 學生	班週 會	1	生活體驗活動	訓育 組	
17	閱讀素養教育	國文	上下 學期	八年 級	彈性 課程	40	從各類文章、書籍 中，培養閱讀素養	國文 老師	
18	戶外教育	社會	九下 學期	九年 級	社會 課程	6	虎頭山及桃園神社介 紹	社會 老師	
19	國際教育	英語	上下 學期	七八 年級	彈性 課程	40	國際視野	英語 老師	

註：「所屬領域」意即核心素養或能力指標引用最多之領域。

[illegible]

肆-1.規劃永續校園與環境教育課程與執行教學活動

肆-1-2 永續校園與環境教育課程教學過程成果

2.國文-校園裡的新世界 2

看見校園一隅的別樣風光

仔細閱讀徐志摩〈我所知道的康橋〉並分析寫作結構、手法後，請你也仔細看看校園，是否在校園的哪個角落你也看見了殊異的風光，那裡也許只有普通的景物，卻讓你特殊的感受。或許你曾經在那裡漫遊，想著心事；或與好友共聚、分享歡樂、傾訴煩惱。那是只屬於你的神秘領地，其中的一景一物，都收藏了你心情上的點點滴滴。請參照志摩的寫作手法，描述你在這個校園獨有一角，寫下你曾經在那裡做過的事，以及它對你的意義。

寫作注意事項：請運用兩個以上的修辭和成語。不用抄題目。請至少分三段。

姓名：許凱文 班級座號：803 330 完成

描寫季節：夏

能	生	寬	采	的	日	突	子	情	得	葉	聲	校
感	態	有	演	臨	限	突	子	情	得	葉	聲	校
受	等	大	美	到	天	顯	去	也	更	隱	仿	園
得	著	滿	中	好	下	一	不	會	加	微	佛	中
到	我	然	抑	處	個	主	與	被	特	一	為	彌
大	們	給	揚	鳥	角	角	花	這	別	格	無	漫
自	去	我	單	是	獨	一	爭	成	更	燥	鳴	著
然	觀	們	筆	大	無	無	艷	櫻	初	之	叫	淡
的	景	禮	有	自	二	二	一	花	綻	的	件	的
奧	只	物	同	然	的	的	安	瓣	欣	討	喜	喜
妙	要	心	個	為	現	美	分	般	的	人	愛	。
	用	要	節	我	與	。	守	紅	窗	喜	。	
	心	深	奏	們	樹		己	在	外	。		
	體	入	一	耗	費		當	百	往	。		
	會	的	種	心	思		個	花	看	。		
	人	體	度	欣	精		陪	盛	天			
	人	言	律	欣			視	開	漸			
	都	了					著	的	漸			

看見校園一隅的別樣風光

仔細閱讀徐志摩〈我所知道的康橋〉並分析寫作結構、手法後，請你也仔細看看校園，是否在校園的哪個角落你也看見了殊異的風光，那裡也許只有普通的景物，卻讓你特殊的感受。或許你曾經在那裡漫遊，想著心事；或與好友共聚、分享歡樂、傾訴煩惱。那是只屬於你的神秘領地，其中的一景一物，都收藏了你心情上的點點滴滴。請參照志摩的寫作手法，描述你在這個校園獨有一角，寫下你曾經在那裡做過的事，以及它對你的意義。

寫作注意事項：請運用兩個以上的修辭和成語。不用抄題目。請至少分三段。

姓名：何偉豪 班級座號：809 330 完成

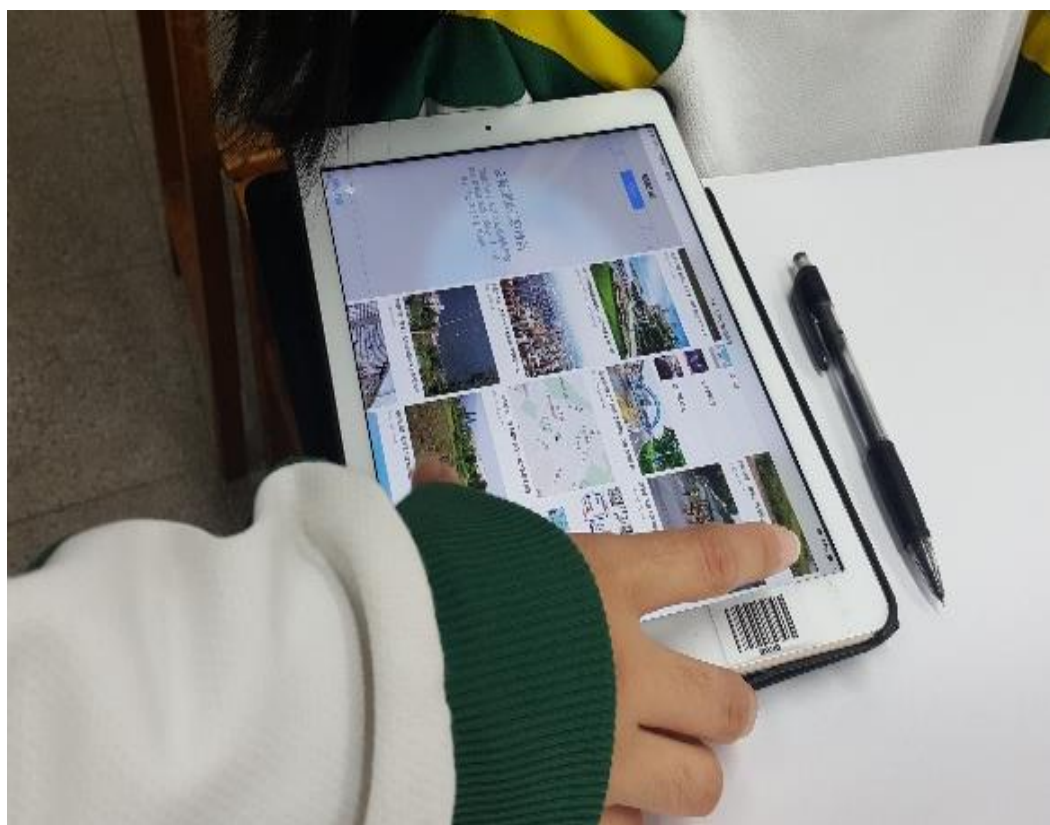
描寫季節：夏

校	說	，	世	，	候	紅	種	，	別	因	地	國	家	都	校
園	明	，	界	，	空	的	在	，	樓	為	消	之	不	校	
中	這	，	少	，	然	一	在	，	風	這	失	中	願	園	
還	個	也	一	，	有	紫	走	，	光	個	在	許	去	是	
哪	理	說	個	從	一	的	走	，	一	小	大	多	深	學	
些	，	，	發	來	陣	白	一	，	課	習	家	有	入	生	
別	所	一	現	我	獨	植	旁	，	一	的	的	又	且	心	
有	以	但	的	吹	自	：	物	，	角	關	眼	具	了	目	
風	下	少	伯	來	一	：	都	，	。	能	，	有	解	中	
光	一	間	樂	，	把	：	走	，	我	在	，	別	自	最	
的	大	如	，	而	上	，	同	，	沿	校	，	樣	的	可	
地	家	吾	有	是	露	，	時	，	著	園	的	風	校	怕	
方	睜	兩	人	像	營	，	時	，	我	的	四	光	園	的	
吧	大	人	的	千	區	，	，	，	找	周	處	的	，	因	
！	眼	爾	眼	里	，	目	花	，	到	圍	走	地	，	此	
。	睛	睛	，	一	在	，	那	，	許	走	，	方	，	大	
看	來	，	一	個	了	給	花	有	多	，	漸	，	所	以	
									著	也	漸	校			

肆-1.規劃永續校園與環境教育課程與執行教學活動

肆-1-2 永續校園與環境教育課程教學過程成果

3. 國文 (本土語環境教育教案設計) / 往南行北四界塹-認捌桃園地理環境



肆-1.規劃永續校園與環境教育課程與執行教學活動

肆-1-2 永續校園與環境教育課程教學過程成果

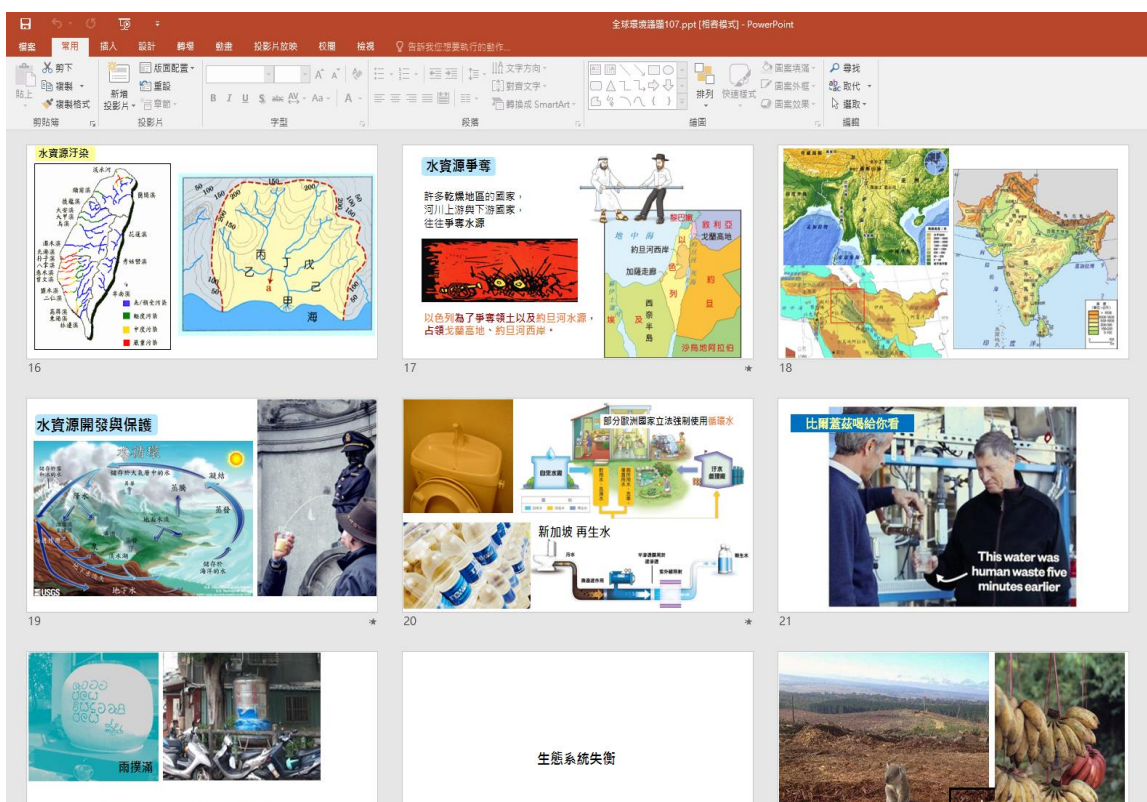
4. 童軍-認識校園



肆-1.規劃永續校園與環境教育課程與執行教學活動

肆-1-2 永續校園與環境教育課程教學過程成果

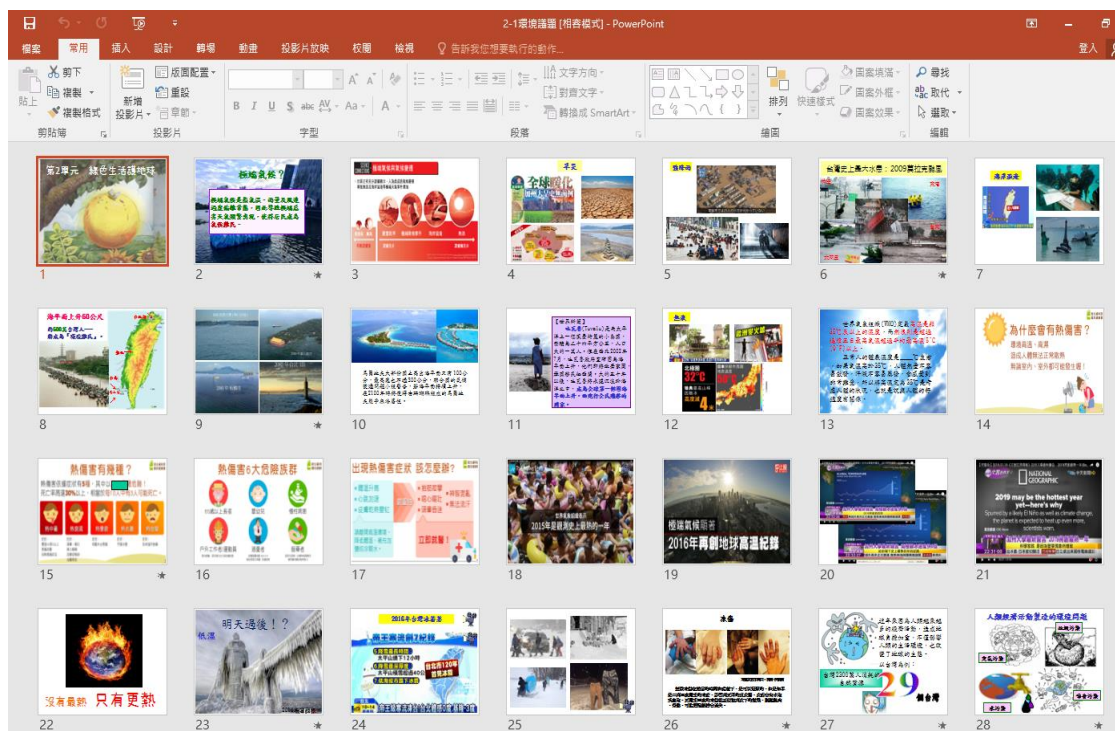
5. 地理課-全球環境議題



肆-1.規劃永續校園與環境教育課程與執行教學活動

肆-1-2 永續校園與環境教育課程教學過程成果

6. 健教課-綠色生活護地球



肆-1.規劃永續校園與環境教育課程與執行教學活動

肆-1-2 永續校園與環境教育課程教學過程成果

8. 週會-跳蚤市場



肆-1.規劃永續校園與環境教育課程與執行教學活動

肆-1-3 應用當地環境素材或資源回收素材，進行教學設計與活動

1.大有國中跳島式教學場域-孔廟文化



肆-1.規劃永續校園與環境教育課程與執行教學活動

肆-1-3 應用當地環境素材或資源回收素材，進行教學設計與活動

2.大有國中跳島式教學場域-忠烈祠文化



肆-1.規劃永續校園與環境教育課程與執行教學活動

肆-1-3 應用當地環境素材或資源回收素材，進行教學設計與活動

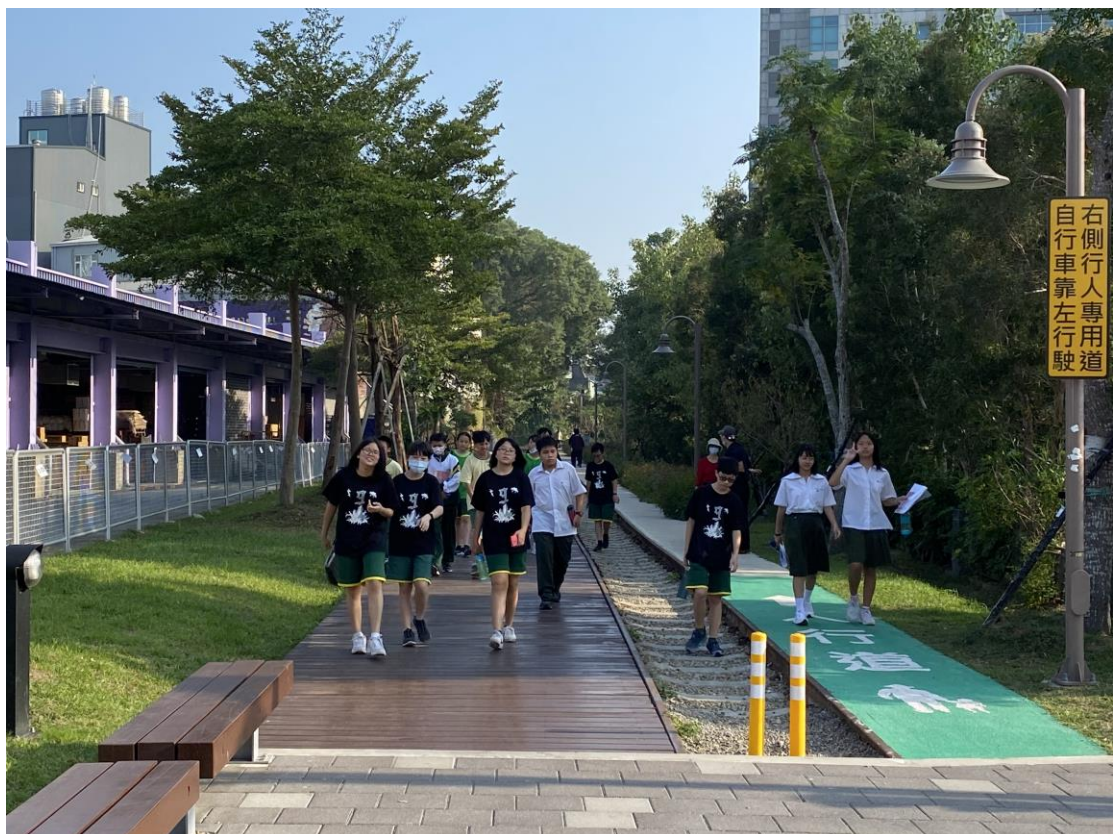
3.大有國中跳島式教學場域-虎頭山生態



肆-1.規劃永續校園與環境教育課程與執行教學活動

肆-1-3 應用當地環境素材或資源回收素材，進行教學設計與活動

4.大有國中跳島式教學場域-桃林鐵路(虎培社)



肆-1.規劃永續校園與環境教育課程與執行教學活動

肆-1-3 應用當地環境素材或資源回收素材，進行教學設計與活動

5.大有國中跳島式教學場域-桃林鐵路(國文課)



肆-1.規劃永續校園與環境教育課程與執行教學活動

肆-1-3 應用當地環境素材或資源回收素材，進行教學設計與活動

6.以回收、自然素材作為教學設計素材



肆-1.規劃永續校園與環境教育課程與執行教學活動

肆-1-3 應用當地環境素材或資源回收素材，進行教學設計與活動

7.大有國中廁所淨美綠化比賽-使用回收(再利用)素材進行布置

桃園市立大有國中『廁所淨化美化及綠化競賽』辦法

一、實施宗旨

- (一) 為提升廁所文化，培養學生重視廁所之清潔維護，達成勤勞服務的精神。
- (二) 培養學生注重廁所的美化綠化，使廁所成為溫馨而賞心悅目的小天地。
- (三) 做好廁所整潔維護，提升如廁文化及水準，共同提升環境品質。

二、依據

『推動台灣公廁整潔品質提升計畫』、『桃園區公所公廁評鑑實施計畫』

三、實施對象：七至九年級負責打掃廁所班級(共計 32 間廁所，含活動中心廁所)。

四、評分時間：

1. 準備：自開學第一週起至 9/30
2. 評比：09/30 (三) 午休結束開始評比

五、實施原則

1. 淨化部份—廁所設施之維護、保養與打掃。
2. 美化綠化部分—製作設計相關之衛生標語或利用回收物設計製作小盆栽等飾物，廢物利用，美化及綠化廁所環境。

六、實施方式：

1. 各班可自由發揮，例如掛畫、盆景、標語等。(但以整齊、美觀為原則，勿布置過多小飾品且勿在牆面上直接塗畫)

2. 評分標準：

(1)淨化部分→共 70%

- (a)大小便池是否整潔無灰塵 20%
- (b)地板是否無明顯髒污 10%
- (c)門板、隔板、牆壁是否擦拭乾淨 10%
- (d)垃圾桶是否無缺少且乾淨 10%
- (e)洗手台、拖把槽是否清潔 10%
- (f)掃除工具(工具間)是否排列整齊 10%



(2)美化綠化部分→共 30% (原打掃班級可維持原本布置，但需完整美觀)

(a)廁所美化 20%-- 只能在磁磚牆面上布置，大小約全開海報紙或 5*3 塊磁磚

